



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y motivación de logro en alumnos de III
ciclo de Psicología en una Universidad Limeña, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Luis Javier Pardo Figueroa Salomón

Br. Rosa Lilian Estrada Herrera

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al joven

PERÚ - 2015

Dr. John Morillo Flores
Presidente

Mgr. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dra Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a nuestras familias por
brindarnos todo su apoyo

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad

César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones.

Declaración de autenticidad

Yo, Luis Javier Pardo Figueroa Salomón, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21289479 y Rosa Lilian Estrada Herrera estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°40702455 con la tesis titulada “Autoestima y Motivación de logro en alumnos de III ciclo de psicología de una Universidad Particular de Lima”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Luis Javier Pardo Figueroa Salomón.

DNI: N° 21289479

Firma.....

Nombres y apellidos: Rosa Lilian Estrada Herrera.

DNI: N° 4070245

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Autoestima y Motivación de Logro en Alumnos de III Ciclo de Psicología en Universidad Particular de Lima”, Lima – 2014”.

Este trabajo nos posibilitará conocer a fondo la relación existente entre la autoestima y la motivación de Logro, y a partir de ello analizar y plantear las estrategias en los alumnos y docentes, los cuales serán orientados al mejoramiento de las variables antes mencionadas.

El presente estudio servirá para documentar el problema existente que presentan algunos alumnos al no tener éxito en el quehacer académico y establecer las habilidades y estrategias necesarias para alcanzar una óptima autoestima y una correcta motivación de logro.

Los contenidos de la presente tesis, consta del Planteamiento del problema, donde se propone establecer la relación que existe entre la Autoestima y la Motivación de Logro, el Marco Teórico, donde presentamos las definiciones, importancia, características, dimensiones, teorías, sobre cada una de la variables, el Marco Metodológico, donde se aprecian las Variables, la Operacionalización de estas, los instrumentos a utiliza para la investigación los métodos para analizar los datos, los Resultados, donde se hacen los análisis estadísticos en la relación de variables y como consecuencia de la aplicación de los instrumentos aplicados, Conclusiones y Recomendaciones donde presentamos el arribo de las conclusiones, Resultados y las Recomendaciones necesarias de nuestra investigación, Finalmente se presenta la referencia bibliográfica, y anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	50
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	58
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	76

V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	
1 Operacionalizacion de variables	91
2 Matriz de consistencia	93
4 Cuestionario	96

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable autoestima	48
Tabla 2: Operacionalización de la variable motivación de logro	49
Tabla 3: Niveles de autoestima	55
Tabla 4: Distribución de frecuencias entre la autoestima y la motivación de logro	62
Tabla 5: Distribución de frecuencias entre la autoestima y nivel de interés – esfuerzo por el estudio	63
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre la autoestima y nivel de valoración de Interacción con el profesor	64
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la autoestima y nivel de capacidad para realizar tareas	64
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre autoestima y la influencia de pares	65
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la autoestima y nivel de valoración de las notas de examen	66
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre la autoestima y nivel de valoración de interacción colaborativa con pares	67
Tabla 11: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en alumnos del III ciclo de Psicología	68
Tabla 12: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión interés y esfuerzo por el estudio en alumnos del III ciclo de Psicología	69
Tabla 13: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión valoración de interacción con el profesor en alumnos del III ciclo de Psicología	70
Tabla 14: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión capacidad para realizar tareas en alumnos del III ciclo de Psicología	71
Tabla 15: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión valoración de influencia de pares en las habilidades para el aprendizaje en alumnos del III ciclo de Psicología	72
Tabla 16: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión valoración de las notas de examen en alumnos del III ciclo de Psicología	73
Tabla 17: Correlación entre la autoestima y la motivación de logro en su dimensión interacción colaborativa con pares en alumnos del III ciclo de Psicología	74

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de autoestima y motivación de logro en estudiantes de psicología	61
Figura 2	Niveles de autoestima y nivel de interés – esfuerzo por el estudio	62
Figura 3	Niveles de autoestima y valoración de interacción con el profesor	63
Figura 4	Niveles de autoestima y capacidad para realizar tareas	64
Figura 5	Niveles de autoestima y valoración de la influencia de pares	65
Figura 6	Niveles de autoestima y valoración de las notas de examen	66
Figura 7	Niveles de autoestima y valoración de interacción colaborativa con pares	67

Resumen

La investigación titulada autoestima y motivación de logro en alumnos de III ciclo de Psicología en una Universidad Limeña, 2014, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en alumnos de III ciclo de Psicología en Universidad Particular de Lima, 2014.

La investigación fue de tipo básica y correlacional, siendo el diseño de corte transversal no experimental. Se utilizó una muestra no probabilístico por conveniencia de 150 estudiantes. Los instrumentos de recojo de información fueron el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Motivación de Logro Académica.

Los resultados señalan que existe una relación altamente significativa, moderada y positiva entre la autoestima y la motivación de logro en alumnos ($\rho = 0.59, p < 0.01$). Los resultados también han mostrado que 21.3% de los estudiantes con bajo nivel de autoestima se caracterizan por presentar bajo nivel de motivación de logro; de otro lado, que solo 8% de los estudiantes que presentan alto nivel de autoestima también se distinguen por presentar alta motivación de logro. Al relacionar la autoestima con cada una de las dimensiones de la motivación de logro en los estudiantes de psicología se han encontrado relaciones positivas y moderadas, evidenciándose que a mayor autoestima se observan: mayor grado de interés y esfuerzo por el estudio ($\rho = 0.471, p < 0.01$), mayor grado de valoración otorgado a la interacción con el profesor ($\rho = 0.52, p < 0.01$), mayor confianza de un estudiante en su capacidad para realizar las tareas académicas ($\rho = 0.52, p < 0.01$), mayor disposición para valorar la influencia positiva de los pares en la adquisición de habilidades para el aprendizaje ($\rho = 0.28, p < 0.01$), mayor confianza y satisfacción con las notas obtenidas en el examen ($\rho = 0.48, p < 0.01$), mayor disposición para entablar interacciones colaborativas con los pares para un aprendizaje de mutuo beneficio ($\rho = 0.47, p < 0.01$). Finalmente, este estudio permite concluir que la autoestima es un factor importante para regular o mediar la motivación de logro en los estudiantes de psicología.

Palabras clave: Autoestima, motivación, logro, universitarios, psicología.

Abstract

The research titled self-esteem and achievement motivation in students of III cycle of Psychology in a Limeña University, 2014, whose objective was to determine the relationship between self-esteem and achievement motivation in students of III cycle of Psychology at Private University of Lima, 2014 .

The research is basic and correlational. As the cross-sectional design - not experimental. A non-probability convenience sample of 150 students was used. The information gathering instruments were the Inventory Stanley Coopersmith Self-Esteem Scale and Academic Achievement Motivation.

The results indicate that there is a highly significant moderate positive relationship between self-esteem and achievement motivation in students ($\rho = 0.59$, $p < 0.01$). The results also showed that 21.3% of students with low self-esteem are characterized by low achievement motivation; on the other hand, only 8% of students with high self-esteem is also distinguished by its high achievement motivation. By linking the self with each of the dimensions of achievement motivation in psychology students found positive and moderate relationships, showing that higher self-esteem are observed: greater interest and effort to the study ($\rho = 0.471$, $p < 0.01$) higher degree of judgment awarded to the interaction with the teacher ($\rho = 0.52$, $p < 0.01$), increased confidence of a student's ability to perform academic tasks ($\rho = 0.52$, $p < 0.01$) higher available to assess the positive influence of peers in acquiring learning skills ($\rho = 0.28$, $p < 0.01$), increased confidence and satisfaction with the marks obtained in the examination ($\rho = 0.48$, $p < 0.01$) greater willingness to engage in collaborative interactions with peers to mutually beneficial learning ($\rho = 0.47$, $p < 0.01$). Finally, this study supports the conclusion that self-esteem is an important factor to regulate or mediate achievement motivation in students of psychology.

Key words: Esteem, motivation, achievement, college, psychology