



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**Comunicación Familiar y Estilo de Aprendizaje en Estudiantes
de Primaria de la I.E. N°890001” Prevocacional” de Chimbote,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Obregón Ramírez, Nancy Noemí (ORCID: 0000-0003-0819-6637)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE-PERÚ

2020

Dedicatoria

Al creador de mis días, el que me da la fortaleza para continuar, con todo el amor de mi corazón este trabajo se lo dedico a él, a Dios.

A mis dos ángeles en el cielo; mis padres, que siempre me acompañan.

Gracias a mi familia por su amor fraternal.

Nancy Noemí

Agradecimiento

A los estudiantes, por su disposición y apoyo al brindarme la información necesaria para culminar con éxito la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes por brindarme conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

La Autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
3.1.Tipo y diseño de investigación	8
3.2.Variable y operacionalización.....	8
3.3.Población, muestra y muestreo	9
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5.Procedimiento	10
3.6.Método de análisis de datos	11
3.7.Aspectos éticos.....	11
III.RESULTADOS	12
IV.DISCUSIÓN	18
VI.CONCLUSIONES.....	22
VII.RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020	11
Tabla 2 Describir la comunicación familiar en estudiantes	12
Tabla 3 Describir el estilo de aprendizaje en estudiantes	13
Tabla 4 Conocer la relación entre la dimensión comunicación abierta y el estilo de aprendizaje en estudiantes.	14
Tabla 5 Establecer la relación entre la dimensión comunicación evitativa y el estilo de aprendizaje en estudiantes.	15
Tabla 6 Precisar la relación entre la dimensión comunicación ofensiva y el estilo de aprendizaje en estudiantes.	16

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Curva de Gauss de la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes	11
Figura 2	Barra de la comunicación familiar en estudiantes	12
Figura 3	Barra del estilo de aprendizaje en estudiantes.	13
Figura 4	Curva de Gauss de la dimensión comunicación abierta y el estilo de aprendizaje en estudiantes	14
Figura 5	Curva de Gauss de la dimensión comunicación evitativa y el estilo de aprendizaje en estudiantes	15
Figura 6	Curva de Gauss de la dimensión comunicación ofensiva y el estilo de aprendizaje en estudiantes	16

RESUMEN

El estudio se encuentra en la línea de Evaluación y aprendizaje, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020.

Bajo este aspecto se considera como tipo de estudio aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental – Correlacional, evitando intervenir en el comportamiento de la variable comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes, obteniendo datos en un solo momento, por lo que se considera transversal. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra integrada por 34 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que tuvo que pasar por el proceso de validez y confiabilidad antes de su aplicación, llegando a concluir:

Existe correlación positiva, alta ($r_{xy} = 0,647$) y significativa ($t_{cal} = 4.98 > t_{tab} = 2.041$) entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020, con lo que se rechaza la hipótesis nula, manifestando que la comunicación es un elemento importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Comunicación familiar, estilo de aprendizaje, estudiantes, docente, institución educativa

ABSTRACT

The study is in the line of Evaluation and learning, whose objective is: To determine the relationship between family communication and learning styles in elementary students of IE 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020.

Under this aspect, it is considered as a type of applied study, with a quantitative approach, a non-experimental design - Correlational, avoiding intervening in the behavior of the family communication variable and the learning styles in students, obtaining data in a single moment, so it is considered transversal. For the development of the work, a sample composed of 34 students was selected, selected through non-probability sampling. Using the survey technique and as an instrument the questionnaire, which had to go through the process of validity and reliability before its application, reaching the conclusion:

There is a positive, high ($r_{xy} = 0.647$) and significant ($t_{cal} = 4.98 > t_{tab} = 2.041$) between family communication and learning styles in elementary students of IE 89001 Prevocacional, Chimbote - 2020, thus rejecting the null hypothesis, stating that communication is an important element in the development of learning for children. students.

Keywords: Family communication, learning style, students, teacher, educational institution

I. INTRODUCCIÓN

Los nuevos tiempos han provocado un sinnúmero de cambios dentro del núcleo de las familias. Sin lugar a duda, estas transformaciones pueden ser de aspecto positivo o negativo, debido a que algunas costumbres han desaparecido y otras han evolucionado.

En el plano internacional, existen numerosas estadísticas que demuestran que la comunicación familiar no cumple con estándares óptimos. Una de estas estadísticas fue revelada por el Instituto Internacional de Estudios sobre la familia (2017), en el cual se desarrolló una encuesta a 600 miembros de diversas familias españolas referente a la forma como padres e hijos establecen su comunicación, revelando que el 62,5 % presentan la idea que piensan que la comunicación ha atravesado un proceso decadente y deteriorado. De acuerdo con estas evidencias, diversos investigadores han desarrollado estudios referentes al tema. Por ejemplo, Martínez (2017), establece que la evolución de los procesos tecnológicos, tales como el uso de las redes sociales que no es el adecuado porque se ha incrementado de manera excesiva, lo que ha generado que la comunicación personal ya no cuente con el mismo valor e interés que se le proporcionaba anteriormente, ya que hoy en día este tipo de comunicación ha sido desplazada por las redes sociales.

Ramírez (2018), sostiene que los núcleos familiares han modificado sus costumbres a través del tiempo, por ejemplo, anteriormente los últimos días de la semana se aprovechaban para ir a visitar a otros familiares como los abuelos, hoy en día esa costumbre ha ido desapareciendo. Rietman, Besada, Cañete y Battisti (2015) refieren que uno de los principales motivos de que las familias hayan transformado sus costumbres, es el desarrollo a pasos agigantados de la tecnología, ya que los medios de comunicación han cambiado. Es por ello que Vega (2018), describe que es de suma importancia que exista una conexión entre los miembros de una familia a través de la comunicación, ya que si algún miembro no logra compenetrarse y establecer un canal de comunicación adecuado y favorable va a afectar las

relaciones que se establecen dentro de la familia y su energía disminuirá intempestivamente.

Del mismo modo, Marcucci (2014), menciona que un elemento fundamental en la comunicación es el lenguaje corporal, puesto que va a permitir desarrollar aspectos positivos dentro de la comunicación familiar, tales como generar soluciones inmediatas ante diversos conflictos, permite establecer normas para mejorar la convivencia y sobretodo que ayudará que los integrantes de la familia puedan manifestar todo aquello que piensan y sienten.

Diner (2019), sostiene que una característica imprescindible que deben presentar los miembros familiares es la empatía, con la finalidad de poder entender lo que la otra persona desea transmitirle y ponerse en su lugar para una mayor comprensión, generando que la comunicación sea exitosa. Según Casas (2019), un punto clave en la comunicación es mantener una actitud más receptiva durante el proceso comunicativo con la intención de evitar generar un conflicto innecesario, cuestionando el accionar de la otra persona. Esto se puede lograr mediante una escucha activa y atenta y hablando solo lo necesario. De la misma forma, Rius (2014), señala que es necesario tener cuidado en la forma de manifestar el mensaje para que el familiar pueda comprender y no malinterpretar el mensaje, ya que se puede producir una discusión que perjudique el ambiente familiar. Quicios (2017) y Peraita (2020) manifiestan que la falta de normas en el hogar afecta la comunicación familiar y que es necesario crear un espacio de comunicación entre padres e hijos.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2020), tiene el objetivo de promover logros de aprendizajes que sean mejores y reforzados a través del trabajo multisectorial y con diversas regiones. Asimismo, Castillo (2013) y Gómez (2014), sostienen que es fundamental que los estudiantes mantengan una estimulación adecuada dentro del hogar con la finalidad que la adquisición de aprendizajes impartido en el colegio sea más profunda y reforzada. En tal sentido debe entenderse que el logro de aprendizaje está relacionado al conocimiento adquirido por los estudiantes y los cuales deben reflejarse en la vida en la vida diaria. (Castillero, 2020)

En la institución donde se ejecutó el estudio, la realidad demuestra que los estudiantes que presentan un mayor nivel en cuanto al logro de aprendizajes son aquellos que mantienen una comunicación familiar asertiva, es por ello que se pretende analizar cómo se presenta la comunicación de familias de los estudiantes y qué implicancias presenta en los estilos de aprendizaje que desarrollan, se tiene que los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje y los docentes no se preocupan por identificarlos, es por ello que se aplicó cuestionarios para su análisis como soporte. Ante lo anterior expuesto se plantea como interrogante de investigación: ¿existe relación entre la comunicación familiar y el estilo de aprendizaje en escolares de una institución educativa de Chimbote, 2020?

Este estudio presenta una justificación toda vez que buscó analizar un fenómeno sensible que permite conocer cómo influye la comunicación en el estilo de aprendizaje que presentan los escolares y con lo cual se permita mejorar la realidad hallada. Así mismo su aporte práctico radica en que a través de los resultados se puedan generar propuestas que mejoren dicha realidad, por otro lado su aporte a nivel metodológico está en que el estudio sirve como base para otros estudios que pretendan profundizar en el análisis del fenómeno estudiado.

En tal sentido se plantea como objetivo general: determinar la relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizajes en estudiantes; así mismo los objetivos específicos son: determinar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes; determinar el estilo de aprendizaje en los estudiantes; establecer la relación entre las dimensiones de la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje.

. La hipótesis de investigación es: (Hi) Existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020.

Las hipótesis específicas son: (H1i), Existe relación significativa entre la dimensión comunicación abierta y el estilo de aprendizaje en estudiantes. (H2i), Existe relación significativa entre la dimensión comunicación evitativa y el estilo de aprendizaje en

estudiantes. (H3i), Existe relación significativa entre la dimensión comunicación ofensiva y el estilo de aprendizaje en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lastre et al. (2018) finiquitaron que existen diversas formas de lograr un adecuado rendimiento académico, como, por ejemplo, el apoyo de los padres a sus hijos mediante la dedicación y el tiempo otorgado en casa para reforzar los aprendizajes adquiridos en el colegio. Espitia y Montes (2016), mencionan que el entorno familiar se convierte en la primera organización educativa y que la forma en cómo se desenvuelve la dinámica familiar va a influir en el logro de aprendizajes.

A nivel nacional, Suni (2018), sostuvo que las habilidades de acompañamiento familiar repercuten de manera positiva en el logro de aprendizaje en los estudiantes, ya que las capacidades tienen que ser fortalecidas para un mejor desempeño académico. Mellan (2017), refiere que el entorno familiar interviene de manera directa y significativa para que el estudiante alcance las competencias requeridas en su aprendizaje, ya que son los progenitores están llamados al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje con las estrategias que se pueden utilizar en casa. Wall (2016), menciona el apoyo emocional que deben recibir los escolares debe venir del entorno familiar, por ello es transcendental mantener un clima familiar adecuado con el objetivo de solucionar de manera positiva los problemas entre los integrantes de la familia. Cabello y Sucso (2017), afirmaron que los estudiantes cuyo rendimiento sea bajo son provocado por un proceso comunicativo erróneo con sus padres, ya que los padres comenten el error de concentrarse y dedicar mayor tiempo al trabajo, dejando de lado la importancia del ámbito escolar de sus hijos. López y Morales (2015), revelaron que los estilos de aprendizaje demuestran una relación de 0.679, con la vida escolar y Cardozo et al. (2018), evidenciaron que cada estudiante tiene una manera diferente de aprender y es obligación del docente analizar cuál es el estilo de aprendizaje del estudiante para reforzarlo y mejorar mediante diversas estrategias, que a su vez los padres deben manejar en casa para que exista un apoyo integral en casa y el colegio que permita que el estudiante incremente su nivel de rendimiento académico.

Según Moré (2015), la manera en cómo una persona transmite un mensaje dentro del proceso comunicativo depende de su personalidad y de las características sociales que se desarrollen en ella. Los estudios realizados acerca de la comunicación familiar en los estudiantes, demuestran que la comunicación entre padres e hijos va a ser un elemento primordial para el desarrollo de la conducta en la adolescencia (Jiménez et al., 2017). Gallegos (2016), sostiene que la comunicación entre los miembros familiares va a permitir a cada uno de sus integrantes que puedan desarrollar estándares para su interacción social.

Por lo antes mencionado se puede establecer que la comunicación familiar está compuesta por una comunicación abierta, ofensiva y evitativa: Primero se tiene a la comunicación abierta, en la cual tanto padres como hijos tienen la libertad de expresar sus ideas y opiniones sin generar afectaciones personales y brindando la misma importancia para todos los interlocutores. Segundo punto se tiene a la comunicación evitativa, en el cual las personas demuestran rechazo y resistencia para poder transmitir el mensaje y compartir sus ideas y sentimientos por falta de comprensión y tolerancia (Serrano y Solano, 2017). Finalmente, como tercer punto está la comunicación ofensiva, en la cual se evidencia un perfil dominante e imponente entre los interlocutores donde existe un abuso de autoridad generando constantes conflictos y desacuerdos entre padres e hijos (González et al., 2017).

Diversos autores reconocen que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es por ello que es de suma importancia que se desarrolle de manera adecuada porque ejerce influencia en la educación y socialización (Puello et al., 2014). Eguiluz (2014) concluye las relaciones entre los integrantes de la familia depende del ejemplo de los padres, ya que son ellos el modelo a seguir de los hijos. Martins y col. (2013), demuestran que la dinámica familiar toma nuevas formas establecidas en los cambios por lo que es decisivo comprender cómo se configuran las familias con el pasar de los años. Armas y Rodríguez (2015) sostienen que, en cuanto a los estilos de aprendizaje, se ha demostrado que cada estudiante genera su propio estilo para adquirir conocimientos, lo cual es un proceso medianamente complejo que va a depender del proceso de enseñanza, del aspecto cognitivo, afectivo y fisiológico (Domínguez et al., 2015).

El estilo de aprendizaje es la tendencia individual y personal del estudiante para generar un enfoque de aprendizaje que no se vea influenciado por el entorno (Colonio, 2017; p. 35).

Así mismo los estilos de aprendizaje puede dividirse en estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los estudiantes activos tienen una mayor amplitud de pensamiento y se entusiasman ante los nuevos retos como buscar mejorar sus estrategias de aprendizaje (Pantoja et al., 2013). Los estudiantes reflexivos tienden a analizar con mayor detenimiento todo aquello que implique tomar una decisión y tienen un perfil de liderazgo más remarcado, lo cual le permite manejar con mayor soltura las reuniones o debates (Isaza, 2014). Los estudiantes teóricos, les apasiona la investigación y profundizar en los aprendizajes mediante la objetividad y racionalidad (Betancourt et al., 2016). Los estudiantes pragmáticos se proyectan de manera más rápida y buscan tomar una decisión más espontánea y rápida con la finalidad de no impacientarse, también pueden ser más técnicos, innovadores y experimentadores al momento de aprender (Acevedo et al., 2015).

Freiberg et al. (2017) y Arenas (2017) revelan que los estilos de aprendizaje están ligados a la manera en cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden al conocimiento que se imparte en las aulas por intermedio de sus docentes quienes están encargados de buscar los medios necesarios para identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación se enmarca en uno básico toda vez que pretende generar conocimiento respecto a las variables de estudio.

De otro lado por el alcance de sus resultados Hernández et al. (2014), señalan que es de diseño no experimental transeccional correlacional, por que la intención no es manipular variables, mediarlas en un solo momento y realizar el análisis de la relación de las variables en mención.

3.2. Variables y operacionalización

Variable X: Comunicación familiar

Definición conceptual; La comunicación familiar es un proceso por el cual los integrantes de la familia construyen una interacción en su vida cotidiana (Gallegos, 2016).

Definición operacional: la medición de la variable se realizó a través de un cuestionario y una escala ordinal que presenta como dimensiones a la comunicación abierta, con los indicadores de correlación positiva y ajuste psicológico, también se puede ubicar a la dimensión comunicación evitativa, con los indicadores de deficiencia en la negociación de conflictos y posibles soluciones, la dimensión comunicación ofensiva, con los indicadores de correlación negativa y el desajuste psicológico, todos los aspectos mencionados fueron analizados con una escala ordinal.

Variable Y: Estilo de aprendizaje

Definición conceptual que los estilos de aprendizaje son el conjunto de características orgánicas, sociales, motivacionales y ambientales del estudiante para percibir, manejar y adquirir información (Colonio, 2017).

Definición operacional; la variable fue medida a través un cuestionario que presenta como dimensiones: activo, con los indicadores de animador, descubridor, arriesgado y espontaneo, luego se tiene a la dimensión reflexiva, con los indicadores de ponderado, concienzudo, analítico, exhaustivo y receptivo. También se ubica a la dimensión teórico, con los indicadores de metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Finalmente se tiene a la dimensión pragmática, con los indicadores de experimentador, práctico, directo, eficaz y realista, todos los aspectos mencionados fueron analizados con una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Parella y Martins (2012), reconocen que la población es un número determinado o indeterminado de elementos que forman parte de un estudio. Para el estudio estuvo integrada por 136 estudiantes de quinto grado, distribuido en 4 secciones de 34 estudiantes por sección.

3.3.2. Muestra:

Baena (2017) establece que la muestra es todo aquel subconjunto representativo de la población. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes de quinto grado "A", esta selección responde al criterio de la investigadora.

Dentro de los criterios de inclusión se tiene a quinto grado, sección A, por tener cercanía y contacto con los estudiantes para la aplicación de los instrumentos, por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se tiene a la sección B, C, y D; porque la investigadora no presenta alcance a los estudiantes de las secciones en mención.

3.3.3. Muestreo:

El tipo de muestreo se enmarca en un no probabilístico por conveniencia Hernández, et al. (2014),

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica empleada fue la encuesta que a decir de Niño (2011) es un proceso por el cual se hace la recolección de la información de las unidades de análisis seleccionadas para el estudio.

Instrumento:

Se utilizó cuestionarios para la medición de las variables. Hurtado (2000) señala que el cuestionario está conformado por una serie de preguntas que tiene como finalidad valorar el constructo estudiado; en tal sentido para la variable 1 se usó la escala de comunicación familiar y para la variable 2 el cuestionario de estilos de aprendizaje, cada instrumento consta de 20 ítems.

Validez:

Los instrumentos fueron sometidos a un análisis de validez de contenido a través de la técnica juicio de expertos, para ello se contó con dos jueces que cuentan con experiencia en el campo investigativo. Dichos jueces determinaron que los cuestionarios pueden ser usado en el contexto donde se desarrolló el estudio.

Confiabilidad:

Se analizó la fiabilidad de los instrumentos a través de una muestra piloto conformado por 13 sujetos que presentan las mismas características que la muestra; los resultados arrojaron que la escala de comunicación familiar obtuvo un alfa de .842 y el cuestionario de estilos de aprendizaje un alfa de ,817, considerados ambos valores como aceptables.

3.5. Procedimiento

En principio se solicitó la autorización al directivo de la organización para la aplicación de los instrumentos; de otro lado antes de la aplicación, se solicitó el consentimiento informado y posteriormente se aplicó los cuestionarios.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la información se recurrió al análisis inferencial paramétrico, utilizando para establecer la correlación la prueba de Pearson y para la prueba de hipótesis la T de Student; dichos análisis se realizó a través de la Software Excel 2016 y SPSS v26.

3.7. Aspectos éticos

Durante todo el proceso investigativo los principios que rigen en dicho proceso; se tuvo en cuenta el consentimiento informado, para que los estudiantes conozcan la finalidad del estudio y la importancia de las opiniones que proporcionen. Mediante dicho consentimiento informado, los participantes quedan en total libertad de decidir si desean participar del estudio. Asimismo, se respeta la originalidad de la investigación, a través de referenciar las teorías existentes mediante la norma APA y la investigación final se evalúa por medio del programa Turnitin para corroborar la similitud con otros estudios.

III. RESULTADOS

La presentación de los resultados del estudio responde a cada objetivo que se estableció en el estudio:

En relación al objetivo general

Tabla 4.1.

Relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. 89001 Prevocacional, Chimbote – 2020.

estadística	Coeficiente de significancia	Hipótesis Pearson (r_{xy})	Nivel de	correlación de Prueba “t” Student
$H_0: r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$\alpha = 5\% = 0,05$	$r_{xy} = \mathbf{0.647}$		$t_{cal} = 4.98 > t_{tab} = 2.041$

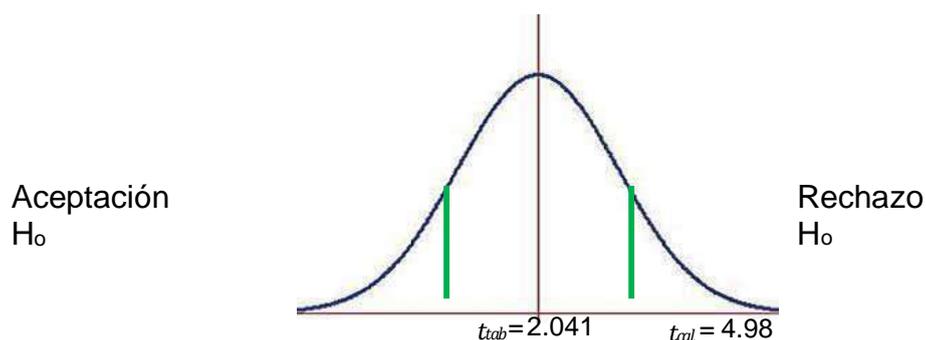


Figura N 4.1: Curva de Gauss de la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes

Descripción estadística. – La relación de Pearson es de 0.647 y es positiva directa. La prueba T de Student con un valor T tabular de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.98 demostrando que existe relación significativa entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes, con lo que se rechaza la hipótesis nula.

4.2 Objetivos específicos:

4.2.1. Objetivo descriptivo de la variable 1

Tabla N 4.2. Describir la comunicación familiar en estudiantes.

Dimensiones Variable	Inadecuada		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	f	%	fi	%
Comunicación abierta	17	50.0	15	44.1	2	5.9	34	100.0
Comunicación Evitativa	18	52.9	13	38.2	3	8.8	34	100.0
Comunicación Ofensiva	19	55.9	14	41.2	1	2.9	34	100.0
Comunicación familiar	16	47.1	16	47.1	2	5.9	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

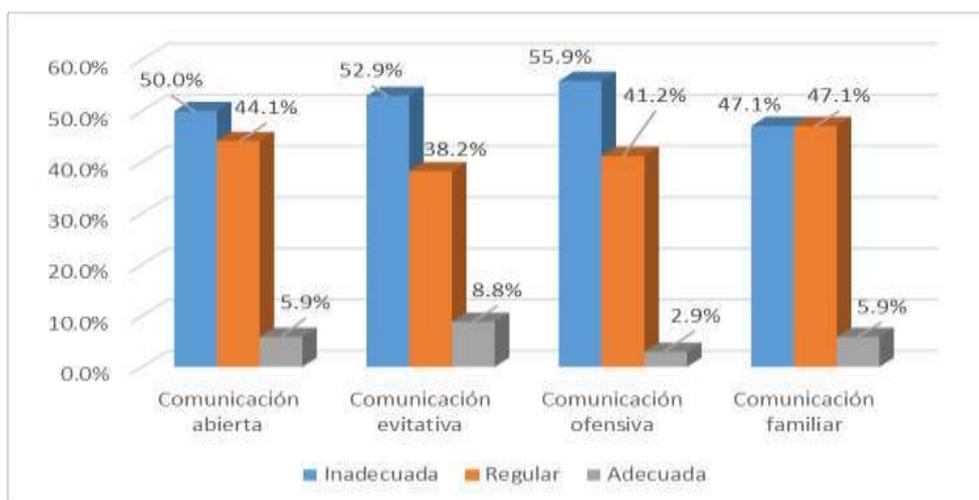


Figura N 4.2. Barra de la comunicación familiar en estudiantes.

Descripción estadística. –Se tiene a la comunicación abierta, mencionando que el 50.0% lo perciben como inadecuada, seguido del 44.1% como regular y finalmente el 5.9% como adecuada. Referente a la dimensión comunicación evitativa el 52.9% lo consideran inadecuada, el 38.2% como regular y el 8.8% lo consideran como adecuada. Respecto a la comunicación ofensiva se tiene que el 55.9% lo consideran como inadecuada, así mismo el 41.2% regular y el 2.9% lo perciben como adecuada. Finalmente, respecto a la comunicación familiar, el 47.1% lo analizan como inadecuada, seguido del 47.1% regular y el 5.9% lo consideran como adecuada.

4.2.2. Objetivo descriptivo de la variable 2

Tabla N 4.3.

Describir el estilo de aprendizaje en estudiantes.

Dimensiones variable	Inadecuada		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Activo	9	26.5	23	67.6	2	5.9	34	100.0
Reflexivo	7	20.6	23	67.6	4	11.8	34	100.0
Teórico	10	29.4	21	61.8	3	8.8	34	100.0
Pragmático	8	23.5	24	70.6	2	5.9	34	100.0
Estilo de aprendizaje	9	26.5	23	67.6	2	5.9	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

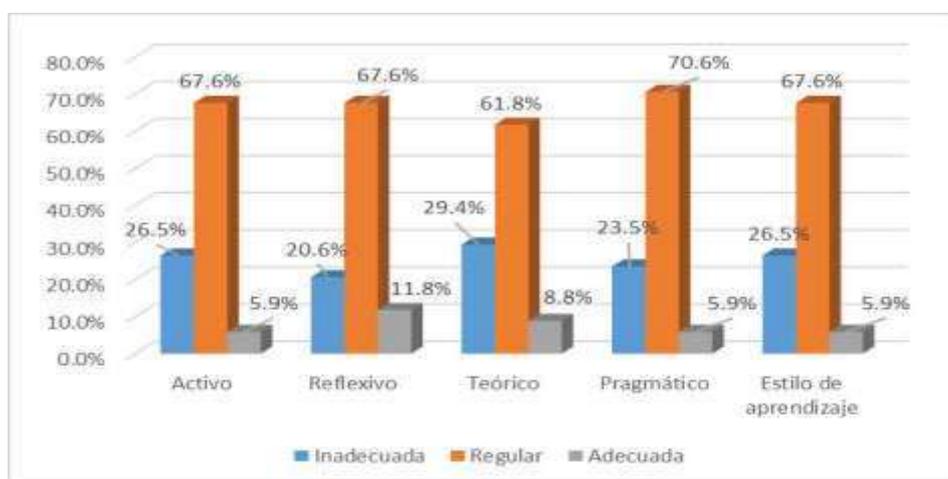


Figura N 4.3. Barra del estilo de aprendizaje en estudiantes.

Descripción estadística. – Respecto a la dimensión activa el 26.5% considera inadecuada, seguido del 67.6% como regular, y el 5.9 % como adecuada. La dimensión reflexiva, el 20.6% consideran inadecuada, el 67.6% como regular y 11.8% como adecuada. Al respecto a la dimensión teórico el 29.4%) consideran inadecuada, seguido del 61.8% como regular, además el 8.8% como adecuada. Respecto a la dimensión pragmático se tiene que el 23.5% lo consideran como inadecuada, así mismo el 70.6% como regular y el 5.9% lo interpretan como adecuada. Referente al estilo de aprendizaje se tiene que el 26.5% lo consideran como inadecuada, sumado a ello se tiene que el 67.6% lo consideran regular y el 5.9% lo consideran como adecuada.

Objetivo correlacional 1

Tabla N 4.4.

Distribución de la relación entre la dimensión comunicación abierta de la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje.

Hipótesis estadística	Nivel de significancia	Coefficiente de correlación de Pearson (r_{xy})	de Prueba "t" Student
$H_0: r_{xy} = 0$	$\alpha = 5\% = 0,05$	$r_{xy} = 0.626$	
$t_{cal} < t_{tab}$			$t_{cal} = 4.541 > t_{tab} = 2.041$

Fuente: elaboración propia

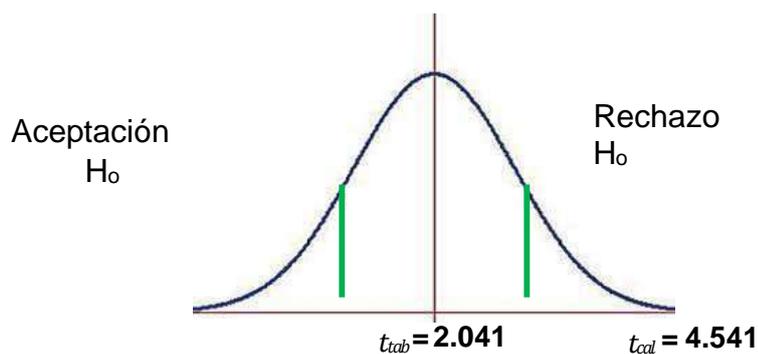


Figura N 4.4: Curva de Gauss de la dimensión comunicación abierta y el estilo de aprendizaje en estudiantes

Descripción estadística. – El valor de correlación de Pearson es de 0.626. La prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.541 mostrando que existe relación significativa entre la comunicación abierta y los estilos de aprendizaje.

Objetivo correlacional 2

Tabla N 4.5.

Relación entre la dimensión comunicación evitativa y el estilo de aprendizaje en estudiantes.

Hipótesis	Nivel de Significancia	Coefficiente de correlación de Pearson (r_{xy})	Prueba "t" Student estadística
$r_{xy} = 0$	$\alpha = 5\% = 0,05$	$r_{xy} = 0.605$	Ho:
	$t_{cal} < t_{tab}$		$t_{cal} = 4.298 > t_{tab} = 2.041$

Fuente: elaboración propia

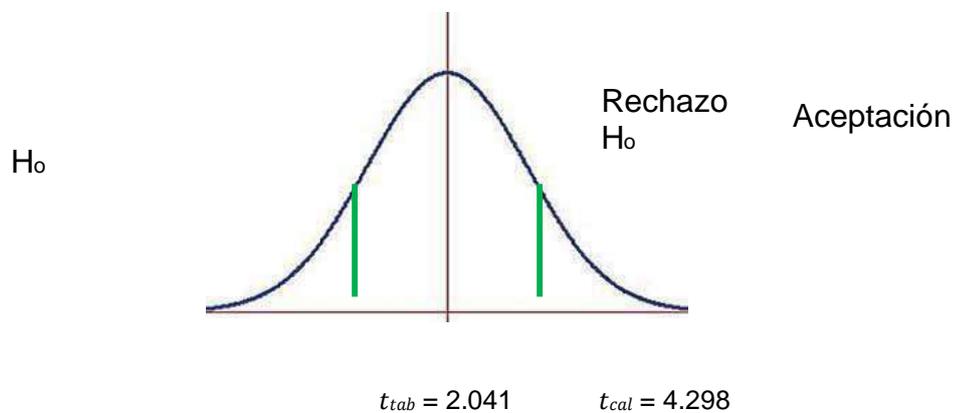


Figura N 4.5: Curva de Gauss de la dimensión comunicación evitativa y el estilo de aprendizaje en estudiantes.

Descripción estadística. – El valor hallado a través del coeficiente de Pearson es de 0.605. La prueba T de Student, es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.298, ello evidencia que existe relación significativa entre la comunicación evitativa y los estilos de aprendizaje.

4.2.4. Objetivo correlacional 3

Tabla N 4.6.

Relación entre la dimensión comunicación ofensiva y el estilo de aprendizaje en estudiant

Hipótesis estadística	Nivel de Significancia	Coficiente de correlación de Pearson (r_{xy})	de Prueba "t" Student
Ho: $r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$\alpha = 5\% = 0,05$	$r_{xy} = \mathbf{0.621}$	$t_{cal} = 4.482 > t_{tab} = 2.041$

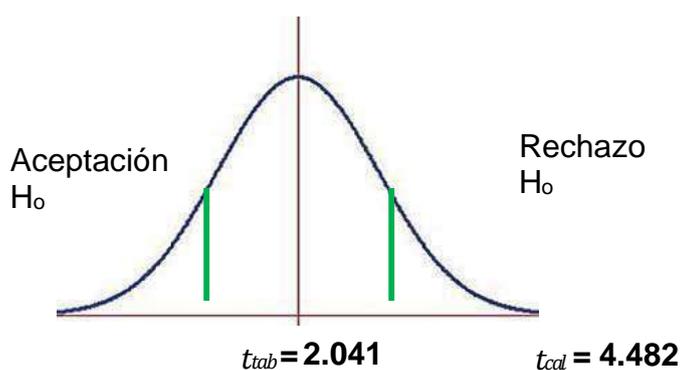


Figura N 4.6: Curva de Gauss de la dimensión comunicación ofensiva y el estilo de aprendizaje en estudiantes.

Descripción estadística. – El valor hallado a través del coeficiente de correlación Pearson fue de 0.621, donde queda evidenciado que la dimensión comunicación ofensiva se relaciona con los estilos de aprendizaje; así mismo la prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.482, y se establece que existe relación significativa entre la comunicación ofensiva y los estilos de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la tabla N 4.1 y figura 4.1 evidencian una correlación $r=0.647$, por lo que la comunicación familiar se relaciona con los estilos de aprendizaje en estudiantes y es favorable para su adecuado desarrollo. La prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.98, estableciendo el rechazo a la hipótesis nula. Estos resultados presentan una concordancia con lo expuesto por Lastre, López y Alcázar (2018) finiquitaron que existen diversas formas de lograr un adecuado rendimiento académico, como, por ejemplo, el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos mediante la dedicación y el tiempo otorgado en casa para reforzar los aprendizajes adquiridos en el colegio. La comunicación representa un proceso básico que conceptualiza el modo de sobrevivencia de la familia. Al respecto Daudinot (2012) señala que el sistema familiar utiliza el lenguaje como medio de expresión emocional. Con lo mencionado se puede decir que el apoyo familiar en la educación es fundamental para que el estudiante refuerce lo aprendido con el docente.

Con los datos evidenciados en la tabla N 4.2 y figura 4.2 se tiene a la comunicación abierta, mencionando que 17 estudiantes (50.0%) lo perciben como inadecuada, seguido de 15 estudiantes (44.1%) lo interpretan como regular y 2 estudiantes (5.9%) como adecuada. Referente a la dimensión comunicación evitativa, 18 estudiantes (52.9%) lo consideran inadecuada, 13 (38.2%) como regular y 3 (8.8%) lo consideran como adecuada. Respecto a la comunicación ofensiva se tiene que 19 estudiantes (55.9%) lo consideran como inadecuada, luego se logró que 14 estudiantes (41.2%) lo analizan como regular y 1 estudiante (2.9%) lo perciben como adecuada. Finalmente se tiene a la descripción de la variable, obteniendo que 16 estudiantes (47.1%) inadecuada, seguido de 16 estudiantes (47.1%) lo interpretan como regular y 2 (4.2%) lo consideran adecuada. Esto concuerda con lo expuesto por Espitia y Montes (2016), mencionan que la familia es la primera institución educativa y que la forma en cómo se desenvuelve la dinámica familiar va a influir en el logro de aprendizajes. De lo descrito se refuerza por lo expuesto por Gallegos (2016), sostiene que la comunicación entre los miembros familiares

va a permitir a cada uno de sus integrantes que puedan desarrollar estándares para su interacción social.

Con los datos evidenciados en la tabla N 4.3 y figura 4.3 se tiene la dimensión activa con 9 estudiantes (26.5%) lo interpretan como inadecuada, seguido de 23 estudiantes (67.6%) lo analizan como regular, además de ello 2 estudiantes (5.9 %) como adecuada. Al mencionar a la dimensión reflexivo 7 (20.6%) como inadecuada, 23 (67.6%) lo consideran regular, sumado a ello que 4 estudiantes (11.8%) lo analizan como adecuada. Al respecto a la dimensión teórico, 10 (29.4%) lo analizan como inadecuada, 21 (61.8%) lo consideran regular, además 3 (8.8%) como adecuada. Respecto a la dimensión pragmático se tiene que 8 estudiantes (23.5%) lo consideran como inadecuada, sumado a 24 estudiantes (70.6%) como regular y 2 (5.9%) lo interpretan como adecuada. Referente al estilo de aprendizaje se tiene que 9 estudiantes (26.5%) lo consideran como inadecuada, sumado a ello se tiene que 23 estudiantes (67.6%) lo consideran regular, 2 (5.9%) lo consideran adecuada. Esto concuerda con lo expuesto por Suni (2018), sostuvo que las habilidades de los estudiantes deben ser reforzadas con el acompañamiento familiar porque esto repercute de manera positiva en el logro de aprendizaje en los estudiantes, ya que las capacidades tienen que ser fortalecidas para un mejor desempeño académico. Mellan (2017), refiere que el entorno familiar interviene de manera directa y significativa en la incorporación de competencias académicas, ello en relación a que son los progenitores los encargados del fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando diversas estrategias que desde el hogar se practican. Cada entorno familiar tiene su particular forma de responder a las necesidades académicas que presentan sus integrantes en edad escolar, así, Araujo, Ucedo y Bueno (2018; p. 41), señalan que una buena comunicación permitirá en los integrantes un bienestar psicológico. Con lo registrado es importante el apoyo de los padres para el desarrollo de conocimientos de los estudiantes en épocas de pandemia, es por ello que los docentes deben trabajar de manera articulada con ellos para lograr este desarrollo.

Con los datos evidenciados en la tabla N 4.4 y figura 4.4 la relación de Pearson es de 0.626, es positiva directa, por lo que la dimensión comunicación abierta se relaciona con los estilos de aprendizaje y es favorable para su adecuado desarrollo. La prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4,541 evidenciando que existe relación significativa entre la comunicación abierta y los estilos de aprendizaje en estudiantes, con lo que se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados presentan una concordancia con lo expuesto por Mellan (2017), refiere que el entorno familiar interviene de manera directa y significativa en el logro de aprendizajes, ya que son los progenitores deben encargarse de fortalecer la relación enseñanza-aprendizaje con las estrategias que se pueden utilizar en casa. Estévez y cols. (2007), sostiene que la comunicación abierta es la más favorable, puesto que, en ella tanto padres como hijos tienen la libertad de expresar sus ideas y opiniones sin generar afectaciones personales y brindando la misma importancia para todos los interlocutores. Con ello se tiene que la comunicación adecuada es importante para el desarrollo académico de los estudiantes, es por ello que los padres de familias deben buscar estrategias que fortalezcan estas actividades y se mejore la manera de aprender de los estudiantes.

Con los datos evidenciados en la tabla N 4.5 y figura 4.5 la relación de Pearson de 0.605 es positiva directa, por lo que la dimensión comunicación evitativa se relaciona con los estilos de aprendizaje y es favorable para su adecuado desarrollo. La prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.298, demostrando que existe relación significativa entre la comunicación evitativa y los estilos de aprendizaje en estudiantes, con lo que se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados presentan una concordancia con lo expuesto por Cabello y Sucso (2017), quienes afirmaron que los estudiantes cuyo rendimiento sea bajo son provocados por un proceso comunicativo erróneo con sus padres, ya que los padres comenten el error de concentrarse y dedicar mayor tiempo al trabajo, dejando de lado la importancia del ámbito escolar de sus hijos. El estilo de aprendizaje es la tendencia individual y personal del estudiante para generar un enfoque de aprendizaje que no se vea influenciado por el entorno (Colonio, 2017). Es importante ayudar al estudiante a desarrollar su estilo de aprendizaje para

mejorar su proceso académico que puede lograr, además se comenta lo resultante que es este proceso con el apoyo de padres y docente.

Con los datos evidenciados en la tabla N 4.6 y figura 4.6 la relación de Pearson es de 0.621, que es positiva directa, por lo que la dimensión comunicación ofensiva se relaciona con los estilos de aprendizaje y es favorable para su adecuado desarrollo. La prueba T de Student es de 2.041, siendo inferior que el valor T calculado con un valor de 4.482, demostrando que existe relación significativa entre la comunicación ofensiva y los estilos de aprendizaje en estudiantes, con lo que se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados presentan una concordancia con lo expuesto por Cardozo, Molano, Moreno, Vera y Peña (2018), establecen como premisa que tanto la escuela como el hogar tienen una corresponsabilidad en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, toda vez que este proceso comienza en las aulas en interacción con el docente; pero los padres deben reforzar dichas estrategias en el hogar y así se vea el dualismo Escuela-Hogar como una armonía y que ello contribuya a que el estudiante sea exitoso tanto en la vida académica como en la social y profesional. Al respecto Pantoja, Araujo y Correa (2013) señalan que un escolar con un estilo activo en el aprendizaje presenta como característica fundamental su apertura al cambio, se muestran entusiastas ante los nuevos retos y buscan siempre ser propositivos

Es importante que la educación cambie por el momento que está pasando el país y los docentes tienen la función de adaptarse a estos cambios que son de suma importancia para mantener la calidad educativa que requieren los estudiantes, es por ello que las instituciones educativas deben fomentar la comunicación de padres de familia y los docentes para que trabajen de manera colaborativa y ayudar al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera Existe correlación ($r_{xy} = 0,647$) y significativa ($t_{cal} = 4,98 > t_{tab} = 2.041$) entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje, manifestando que la comunicación es un elemento importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda Respecto a la comunicación familiar el 47,1% lo analizan como inadecuada, seguido del 47.1% que lo interpretan como regular y el 5.9% lo consideran como adecuada,
- Tercera Los estilos de aprendizaje en estudiantes muestran que el 26.5% lo consideran como inadecuada, así mismo el 67.6 % lo consideran regular, y el 5.9% como adecuada.
- Cuarta Existe correlación positiva, alta ($r_{xy} = 0,626$) y significativa ($t_{cal} = 4.541 > t_{tab} = 2.041$) entre la comunicación abierta y los estilos de aprendizaje, con lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Quinta Existe correlación positiva ($r_{xy} = 0,605$) y significativa ($t_{cal} = 4.298 > t_{tab} = 2.041$) entre la comunicación evitativa y los estilos de aprendizaje, con lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Sexta Existe correlación positiva ($r_{xy} = 0,621$) y significativa ($t_{cal} = 4.482 > t_{tab} = 2.041$) entre la comunicación ofensiva y los estilos de aprendizaje, con lo que se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera El director de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, debe comprometer a los docentes para que trabajen de manera articulada con los padres de familia y que se pueda identificar los peligros que existen en el uso de las redes sociales y que sus hijos puedan comunicarles cualquier situación que pueda afectar su integridad física y moral.
- Segunda El personal directivo de la I.E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, debe capacitar a sus docentes en la identificación de los estilos de aprendizaje y orientar el uso de estrategias para que fomenten su desarrollo en favor de los aprendizajes de sus estudiantes
- Tercera Los docentes de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote deben orientar a los padres de familia sobre los estilos de aprendizaje de sus hijos, para que pueden apoyarlos en el contexto su aprendizaje remoto
- Cuarta A los padres de familia de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, mantener una comunicación permanente con los docentes de sus hijos y trabajar de manera articulada, ayudando al desarrollo de conocimiento y aprendizaje de los mismos; y, que deben involucrarse más en las actividades escolares del estudiante con el propósito de conocer los estilos de aprendizaje de sus hijos.
- Quinta Los estudiantes de las diversas instituciones educativas de Chimbote, deben dedicarse y asumir el reto de la educación remota por la que están pasando, comunicar las dificultades de aprendizaje y los peligros que pueden presentarse durante su exposición en el internet y/o redes sociales; así como deben presentar oportunamente las evidencias de sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alfonso-Hernández C, Valladares-González A, Rodríguez-San-Pedro L, Selín-Ganén M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur* 15(3):[341-349. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>
- Araujo-Robles, E. D., Ucedo-Silva, V. H. & well-block, R. (2017). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 246-265. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Armas, M. y Rodríguez, M. (2015). Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela. *Rev. Fac. Ing. UCV*, 30 (3). 17-25
<http://ve.scielo.org/pdf/rfiucv/v30n3/art03.pdf>
- Acevedo, D., Cavadia, S. y Alvis, A. (2015). Learning Styles of Students of the Faculty of Engineering of the University of Cartagena. *Formación universitaria* 8 (3) 15-23 doi: 10.4067/S0718-50062015000400003
- Arenas, E. (2017). *Students learning styles strategies: A validation process*. Alteridad. Revista de educación 12 (2)
<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08>
- Betancourt, K., Soler, M., Colunga, S. y Guerra, J. (2016). Pertinence of the use of learning styles through the Morphology-physiology in the Odontology career. *Edumecentro*; 8(3): 202-215.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-787170>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. (Tesis de maestría) universidad Cayetano Heredia.perú.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3848>
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E. y Revilla, D. (2003). *Estilos de aprendizaje*, Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabello, G. y Sucso, A. (2010). *Comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución*

Educativa Privada Cristo Salvador – Puerto Maldonado. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.

Casas, M. (2019). *La comunicación en la familia [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia20140512141332.html>

Castillero, O. (2020). *Aprendizajes esperados: qué son y cómo influyen en la educación [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://edu.glogster.com/glog/factores-que-influyen-en-el-logro-de-losaprendizajes-esperados/1tl43b2xgrt>

Castillo, Y. (2013). *Operatividad de resultados o logros de aprendizaje.* <https://es.scribd.com/document/308472468/Operatividad-Logros-de-Aprendizaje>

Cardozo, L., Molano, E., Moreno, J., Vera, D. y Peña, M. (2018). Learning Styles Recognition: Daytime and nighttime sports training college Students. *Educación Física y Ciencia*, 20 (4). <https://www.redalyc.org/journal/4399/439957664004/439957664004.pdf>

Diner, A. (2019). *6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/6claves-para-mejorar-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

Daudinot, J. (2012). Intra-family communication: a necessity in the initial training of the elementary education teacher. *Edusol* 12 (40). 42-52 <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>

Domínguez, H., Gutiérrez, J., Llontop, M., Villalobos, D. y Delva, J. (2015). Learning styles: a diagnostic study at the University Center for Economic Administrative Sciences, at the University of Guadalajara. *Revista de educación superior* 40 (175). 121-140. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n175/v44n175a6.pdf>

Estévez, E. Jiménez, T. Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes.* Valencia: S.A. Peroidistas Bedía 10.

- Eguiluz, L. (2004). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México, D. F.: Editorial Pax.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*. 17(1), 84-105.
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Freiberg, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). *Learning Styles and Learning Strategies in College Students from Buenos Aires*. Revista Scielo. ISSN 0254-9247. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005
- Guzmán, R. y Pacheco, M. (2014). *Familiar communication and academic performance in college students*. Revista Scielo. ISSN (Versión impresa): 1657-2416, Recuperado de http://plataforma.responsable.net/sites/default/files/comunicacion_familiar_y_desempeno_academico_3.pdf
- Gómez, G. (2014). *Factores que influyen en el logro de los aprendizajes esperados* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://edu.glogster.com/glog/factoresque-influyen-en-el-logro-de-los-aprendizajes-esperados/1tl43b2xgrt>
- Hurtado J. (2000), *La observación*. Disponible en línea: RENA - Cuarta etapa - Metodología - La observación
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- International Institute for Family Studies. (2017). *VI Family Barometer TFW 2017*. Recuperado de <https://www.thefamilywatch.org/barometro-de-la-familia-tfw2017/>
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E. y Musitu, G. (2007). Family communication and delinquent behavior among spanish adolescents: the mediating role of self-

esteem. Revista Scielo. ISSN 0120-0534. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300003

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*. 21(39), 102-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>

López, A. y Morales, K. (2015). *Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar*. Revista Redalyc. ISSN: 0185-1594. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798007.pdf>

Marcucci, E. (2014). *La importancia de la comunicación en la familia [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-lacomunicacion-en-la-familia/>

Martínez, A. (2017). *El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacionempeora-padres-hijos/>

Moré, M. (2005). *Language, Communication and Family*. Revista Scielo. ISSN 1727-8120. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008

Martins, C. S., cols, M. (2007). *Family dynamics from the perspective of parents and children involved in domestic violence against children and adolescents*. Revista Latino-americana de Enfermagem, 15(5), 889-894.

Mellan, N. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario puente Sogamoso en Puerto Wilches - Santander*. (Tesis de Maestría), Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

- Ministerio de Educación (2020). *Minedu: trabajo multisectorial y con regiones promueve mejores logros de aprendizajes* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-trabajo-multisectorial-y-regionespromueve-mejores-logros-aprendizajes-786592.aspx>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución*. ISBN 978-9588675-94-7. Primera edición: Bogotá, Colombia, mayo. Ediciones de la U - Calle 24 A No. 43-22. Bogotá, Colombia
- Peraita, L. (2020). *Pautas y frases (por edades) que te ayudarán a mejorar la comunicación familiar alrededor de la mesa* [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-pautas-y-frases-edadesayudaran-mejorar-comunicacion-familiar-alrededor-mesa-202002190159_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com.mx%2F
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). *Boundaries, rules, interaccional communication in singleparent family with family with teenage children*. ISSN: 1794-9998. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281234382_Limites_reglas_comunicacion_en_familia_monoparental_Con_hijos_adolescentes/fulltext/569b9f5008aeaaa985a57081/Limites-reglas-comunicacion-en-familia-monoparentalCon-hijos-adolescentes.pdf
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. ISBN: 980-273-445-4. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela.
- Quicios, B. (2017). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuenciasde-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

- Ramírez, I. (2018). *Características de las familias modernas [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://eresmama.com/caracteristicas-las-familias-modernas/>
- Rodríguez, J. (2002), *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*, México, Médica Panamericana. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4869270&pid=S0185-2698201100050001300060&lng=es
- Rivadeneira, J. y López, M. (2017). *Family Communication Scale: Validation in Chilean adult population*. Revista Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf
- Rietman, G., Besada, A., Cañete, M. y Battisti, B. (2015). *Los cambios en la comunicación de las familias [Mensaje en un blog]*. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=568&id_articulo=11784
- Rius, M. (2014). *La falta de comunicación entre padres e hijos [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Vega, N. (2018). *La comunicación familiar hoy [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://www.laprensa.hn/opinion/columnas/1182394-412/lacomunicaci%C3%B3n-familiar-hoy>
- Wall, L. (2016). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación familiar	La comunicación familiar es considerada como un proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre si una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Gallegos (2016)	Se refiere a la forma de comunicarse entre los estudiantes y el entorno de su familia, padres e hijos, analizada de manera estadística a través de la escala ordinal.	Comunicación abierta	Correlación positiva.	1,2,3,6,7,8	Ordinal Inadecuado (20-47)
				Ajuste psicológico	9,13,14,16,17	
			Comunicación evitativa	Deficiencia en la negociación de conflictos	5,12	Regular (48-74)
				Posibles soluciones	18,19	
			Comunicación ofensiva	Correlación negativa	4,10,11	Adecuado (75-100)
				Desajuste psicológico	15,20	
Estilo de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son el conjunto de características orgánicas, sociales, motivacionales y ambientales que desarrolla el estudiante	Se considera a la forma de aprender de los estudiantes y en el desarrollo del estudio se analizará, mediante una	Activo	Animador	1	Ordinal Malo (20-27)
				Descubridor	2	
				Arriesgado	3	
				Improvisador	4	
				Espontáneo	5	
						Regular (28-34)

<p>para percibir, manejar, y adquirir información, constituyendo su forma particular de obtener conocimiento (Colonio, 2017)</p>	<p>escala ordinal, a través de la aplicación de un cuestionario.</p>	<p>Reflexivo</p>	Ponderado	6	<p>Bueno (35-40)</p>	
			Concienzudo	7		
			Analítico	8		
			Exhaustivo	9		
			Receptivo	10		
		<p>Teórico</p>	Metódico	11		
			Lógico	12		
			Objetivo	13		
			Crítico	14		
			Estructurado	15		
		<p>Pragmático</p>	Experimentador	16		
			Práctico	17		
			Directo	18		
			Eficaz	19		
			Realista	20		

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tus padres. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con ellos y marca con un aspa (x)

Por ejemplo: 1.- Cuando hablo, mis padres me escuchan. Si piensas que siempre que hablas con tus padres, éstos te escuchan, colocarás un aspa (x) en la columna que dice siempre. Si, por el contrario, tienes la sensación de que tus padres nunca te escuchan cuando intentas contarles algo, colocarás un aspa en la columna que dice Nunca. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

N o	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1.	Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a					
2.	Creo todo lo que me dicen mis padres.					
3.	Cuando hablo mis padres me escuchan.					
4.	No me atrevo a pedirles a mis padres lo que deseo o quiero.					
5.	Mis padres me dicen cosas que me hacen daño.					
6.	Mis padres pueden saber cómo me siento sin preguntármelo.					
7.	Me llevo bien con mis padres.					
8.	Si tuviese problemas podría contárselos a mis padres					
9.	Demuestro con facilidad mi cariño a mis padres.					

10.	Cuando estoy enojado/a con mis padres, generalmente no les hablo.					
11.	Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres.					
12.	Digo cosas que les hacen daño a mis padres.					
13.	Cuando les hago preguntas a mis padres, me responden con sinceridad.					
14.	Mis padres intentan comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).					
15.	Hay temas de los que prefiero no hablar con mis padres.					
16.	Pienso que es fácil hablar de los problemas con mis padres.					
17.	Puedo expresar mis verdaderos pensamientos.					
18.	Cuando hablo con mis padres me pongo de mal humor.					
19.	Mis padres me ofenden cuando están enfadados conmigo.					
20.	No creo que pueda decirles a mis padres cómo me siento realmente en determinadas situaciones.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Escala de comunicación familiar
2. **AUTORA** : Nancy Noemí Obregón Ramírez
3. **AÑO** : 2020
4. **ADMINISTRACIÓN** : individual.
5. **DURACIÓN** : 20 minutos.
6. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020.
7. **FINALIDAD:**

Evaluar el nivel de participación de los estudiantes de primaria en relación a la comunicación familiar y a los estilos de aprendizaje de presentan.
8. **MUESTRA** : 34 estudiantes.
9. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**

Para la validación se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dio el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dio mediante la aplicación de una prueba piloto a 13 estudiantes de primaria que presentan características similares a la muestra; los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2010); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento *Escala de la comunicación familiar* se espera que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,865.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 20 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son comunicación abierta (11 ítems), comunicación evitativa (4 ítems), comunicación ofensiva (5 ítems), ítems que fueron evaluados por la profesora de aula que se encuentra a cargo de los estudiantes considerando como escala de valoración: Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2) y Nunca (1).

11. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.
- Conexión virtual con el estudiante, mediante video conferencia.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Comunicación abierta	Comunicación evitativa	Comunicación ofensiva	VARIABLE Comunicación familiar 20 ítems
Inadecuado	11 - 26	4 - 9	5 - 12	20 – 47
Regular	27 – 41	10 – 14	13 – 19	48 – 74
Adecuado	42 – 55	15 – 20	20 – 25	75 – 100

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

El propósito del cuestionario tiene como finalidad evaluar el estilo de aprendizaje que presentas como estudiante; sobre este particular, se solicita total sinceridad sobre las respuestas que brindes a cada pregunta, teniendo a bien de elegir la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (x). Se agradece la participación debido a que será de gran aporte para la presente investigación a la vez se hace hincapié que la información otorgada será anónima.

Nº	ITEMS	Opción	
		DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1.	Muchas veces actúo sin mirar lo que pasará.		
2.	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
3.	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
4.	En conjunto hablo más de lo que escucho.		
5.	Con frecuencia soy el más alegre de la clase		
6.	Analizo cualquier información, antes de llegar a una conclusión.		
7.	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
8.	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
9.	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
10.	Suelo pensar antes de actuar.		
11.	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
12.	Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras		

13.	Normalmente, en clases, escucho antes de hablar.		
14.	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
15.	Me molesta que las personas no tomen las cosas en serio.		
16.	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
17.	En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
18.	Me impaciento cuando me enseñan y no entiendo.		
19.	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
20.	Las personas creen que soy poco sensible.		

¡MUCHAS GRACIAS POR TU APORTACIÓN!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

12. **NOMBRE** : Escala de estilo de aprendizaje
13. **AUTOR** : Nancy Noemí Obregón Ramírez
14. **AÑO** : 2020
15. **ADMINISTRACIÓN** : individual.
16. **DURACIÓN** : 20 minutos.
17. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020.
18. **FINALIDAD:**
- Evaluar el nivel de participación de los estudiantes de primaria en relación a la comunicación familiar y a los estilos de aprendizaje que presentan.
19. **MUESTRA** : 34 estudiantes.
20. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**
- Para la validación se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dio el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se presentó mediante la aplicación de una prueba piloto a 13 estudiantes de primaria que presentan características similares a la muestra; los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2010); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento *Escala del estilo de aprendizaje* se espera que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,815.
21. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una escala de estimación que consta de 20 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son activo (5 ítems), reflexivo (5 ítems), teórico (5 ítems), pragmático (5 ítems), ítems que serán evaluados por la profesora que se encuentra a cargo de los estudiantes considerando como escala de valoración: De acuerdo (2), en desacuerdo (1).

22. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.
- Conexión virtual con el estudiante, mediante video conferencia.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	VARIABLE Estilo de aprendizaje 20 ítems
Inadecuado	5 – 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	20 – 27
Regular	7 – 8	7 – 8	7 – 8	7 – 8	28 – 34
Adecuado	9 – 10	9 – 10	9 – 10	9 – 10	35 – 40

Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos

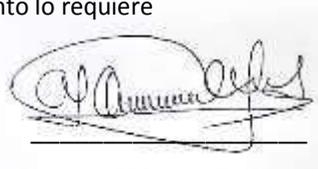
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre (5)	Muchas veces (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable X: Comunicación familiar	Comunicación abierta	Correlación positiva	1. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a						X		X		X		X			
			2. Creo todo lo que me dicen mis padres.						X		X		X		X			
			3. Cuando hablo mis padres me escuchan.						X		X		X		X			
			4. Mis padres pueden saber cómo me siento sin preguntármelo.						X		X		X		X			
			5. Me llevo bien con mis padres.						X		X		X		X			
			6. Si tuviese problemas podría contárselos a mis padres						X		X		X		X			
	Ajuste psicológico			7. Demuestro con facilidad mi cariño a mis padres.						X		X		X		X		
				8. Cuando les hago preguntas a mis padres, me responden con sinceridad.						X		X		X		X		
				9. Mis padres intentan comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).						X		X		X		X		

			10. Pienso que es fácil hablar de los problemas con mis padres.						X		X		X		X		
			11. Puedo expresar mis verdaderos pensamientos.						X		X		X		X		
	Comunicación evitativa	Deficiencia en la negociación de conflictos	12. Mis padres me dicen cosas que me hacen daño.						X		X		X		X		
			13. Digo cosas que les hacen daño a mis padres.						X		X		X		X		
	Posibles soluciones	14. Cuando hablo con mis padres me pongo de mal humor.							X		X		X		X		
		15. Mis padres me ofenden cuando están enfadados conmigo.							X		X		X		X		
	Comunicación ofensiva	Correlación negativa	16. No me atrevo a pedirles a mis padres lo que deseo o quiero.						X		X		X		X		
			17. Cuando estoy enojado/a con mis padres, generalmente no les hablo.						X		X		X		X		
			18. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres.						X		X		X		X		
		Desajuste psicológico	19. Hay temas de los que prefiero no hablar con mis padres.							X		X		X		X	
20. No creo que pueda decirles a mis padres cómo me siento realmente en determinadas situaciones.								X		X		X		X			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Post firma
DNI 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la comunicación familiar

OBJETIVO: Determinar la relación entre la comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020.

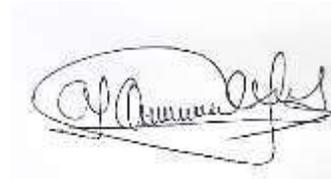
DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado “A”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno	Regular	Malo
x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ALVAREZ CARRILLO NICOLAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Post firma

DNI 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda

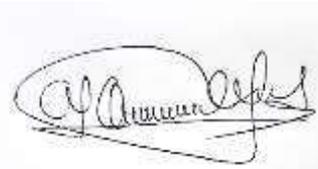
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				De acuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Y: Estilo de aprendizaje	Activo	Animador	1. Muchas veces actúo sin mirar lo que pasará.			X		X		X		X		
		Descubridor	2. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.			X		X		X		X		
		Arriesgado	3. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X		X		X		X		
		Improvisador	4. En conjunto hablo más de lo que escucho.			X		X		X		X		
		Espontáneo	5. Con frecuencia soy el más alegre de la clase			X		X		X		X		
	Reflexivo	Ponderado	6. Analizo cualquier información, antes de llegar a una conclusión.			X		X		X		X		
		Conciencioso	7. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X		X		X		X		
		Analítico	8. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X		X		X		X		
		Exhaustivo	9. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X		X		X		X		

	Receptivo	10. Suelo pensar antes de actuar.			X		X		X		X		
Teórico	Metódico	11. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X		X		X		X		
	Lógico	12. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras			X		X		X		X		
	Objetivo	13. Normalmente, en clases, escucho antes de hablar.			X		X		X		X		
	Crítico	14. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras			X		X		X		X		
	Estructurado	15. Me molesta que las personas no tomen las cosas en serio.			X		X		X		X		
	Pragmático	Experimentador	16. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X		X		X		X	
Práctico		17. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.			X		X		X		X		
Directo		18. Me impaciento cuando me enseñan y no entiendo.			X		X		X		X		
Eficaz		19. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			X		X		X		X		
Realista		20. Las personas creen que soy poco sensible.			X		X		X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Post firma

DNI 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO NOMBRE

DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estilos de aprendizaje.

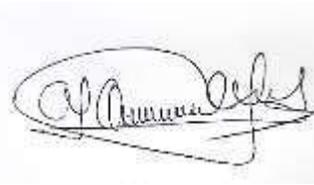
OBJETIVO: Determinar la relación entre la comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto grado “A”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno	Regular	Malo
X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ALVAREZ CARRILLO NICOLAS
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Post firma

DNI 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2020

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre (5)	Muchas veces (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable X: Comunicación familiar	Comunicación abierta	Correlación positiva	21. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a						X		X		X		X			
			22. Creo todo lo que me dicen mis padres.						X		X		X		X			
			23. Cuando hablo mis padres me escuchan.						X		X		X		X			
			24. Mis padres pueden saber cómo me siento sin preguntármelo.						X		X		X		X			
			25. Me llevo bien con mis padres.						X		X		X		X			
			26. Si tuviese problemas podría contárselos a mis padres						X		X		X		X			
	Ajuste psicológico			27. Demuestro con facilidad mi cariño a mis padres.						X		X		X		X		
				28. Cuando les hago preguntas a mis padres, me responden con sinceridad.						X		X		X		X		
				29. Mis padres intentan comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).						X		X		X		X		

		30. Pienso que es fácil hablar de los problemas con mis padres.						X		X		X		X			
		31. Puedo expresar mis verdaderos pensamientos.						X		X		X		X			
Comunicación evitativa	Deficiencia en la negociación de conflictos	32. Mis padres me dicen cosas que me hacen daño.						X		X		X		X			
		33. Digo cosas que les hacen daño a mis padres.						X		X		X		X			
	Posibles soluciones	34. Cuando hablo con mis padres me pongo de mal humor.							X		X		X		X		
		35. Mis padres me ofenden cuando están enfadados conmigo.							X		X		X		X		
		36. No me atrevo a pedirles a mis padres lo que deseo o quiero.							X		X		X		X		
Comunicación ofensiva	Correlación negativa	37. Cuando estoy enojado/a con mis padres, generalmente no les hablo.						X		X		X		X			
		38. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres.						X		X		X		X			
		39. Hay temas de los que prefiero no hablar con mis padres.							X		X		X		X		
	Desajuste psicológico	40. No creo que pueda decirles a mis padres cómo me siento realmente en determinadas situaciones.							X		X		X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma
DNI 44199834

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la comunicación familiar

OBJETIVO: Determinar la relación entre la comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 "Prevocacional" de Chimbote, 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto grado "A"

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno	Regular	Malo
x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 “Prevocacional” de Chimbote, 2021

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				De acuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable Y: Estilo de aprendizaje	Activo	Animador	21. Muchas veces actúo sin mirar lo que pasará.			X		X		X		X		
		Descubridor	22. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.			X		X		X		X		
		Arriesgado	23. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			X		X		X		X		
		Improvisador	24. En conjunto hablo más de lo que escucho.			X		X		X		X		
		Espontáneo	25. Con frecuencia soy el más alegre de la clase			X		X		X		X		
	Reflexivo	Ponderado	26. Analizo cualquier información, antes de llegar a una conclusión.			X		X		X		X		
		Conciencioso	27. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			X		X		X		X		
		Analítico	28. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			X		X		X		X		
		Exhaustivo	29. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			X		X		X		X		
		Receptivo	30. Suelo pensar antes de actuar.			X		X		X		X		

	Teórico	Metódico	31. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			X		X		X		X	
		Lógico	32. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras			X		X		X		X	
		Objetivo	33. Normalmente, en clases, escucho antes de hablar.			X		X		X		X	
		Crítico	34. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras			X		X		X		X	
		Estructurado	35. Me molesta que las personas no tomen las cosas en serio.			X		X		X		X	
	Pragmático	Experimentador	36. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.			X		X		X		X	
		Práctico	37. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.			X		X		X		X	
		Directo	38. Me impaciento cuando me enseñan y no entiendo.			X		X		X		X	
		Eficaz	39. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			X		X		X		X	
		Realista	40. Las personas creen que soy poco sensible.			X		X		X		X	

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 44199834

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO NOMBRE

DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estilo de aprendizaje.

OBJETIVO: Determinar la relación entre la comunicación familiar y estilo de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I. E. N° 89001 "Prevocacional" de Chimbote, 2021 DIRIGIDO

A: Estudiantes de quinto grado "A"

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno	Regular	Malo
X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Confiabilidad de los instrumentos

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH)																					
SUJETOS	PREGUNTAS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	50
2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	64
4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	67
5	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	65
6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	51
7	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	3	2	4	2	2	3	2	3	55
8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	50
9	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	73
10	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	71
11	4	2	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	70
12	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	61
13	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	69
VARIANZA	0.5	0.5	0.7	0.6	0.7	0.4	0.8	0.8	0.8	0.7	0.9	0.5	1.1	0.7	0.3	0.6	0.5	0.4	0.3	0.7	71.3
TOTAL	12.7																				0.865
																					0.865

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem (i)
 S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
 "k" es el número de preguntas o ítems

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. (MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH)																					
SUJETOS	PREGUNTAS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	28
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28
3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29
4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31
5	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27
6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	30
7	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	30
8	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	32
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39
10	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39
12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39
VARIANZA	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	19.8
TOTAL	4.5																				0.815
																					0.815

Donde:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\left\{ \begin{array}{l} S_i^2 \text{ es la varianza del ítem (i)} \\ S_t^2 \text{ es la varianza de los valores totales observados} \\ \text{"k" es el número de preguntas o ítems} \end{array} \right.$

Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra

El estudio no presenta cálculo de la muestra por ser una población pequeña y fue obtenida de manera intencionada por la investigadora, por presentar cercanía a los estudiantes del quinto "A".

La fórmula del cálculo de la muestra solo se utiliza cuando la investigadora desea realizar una estimación de aplicación de los instrumentos, pero como se menciona en el estudio fue a criterio, mediante el muestreo no probabilístico.

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89001 - PREVOCAIONAL

CREADO RESOLUCION MINISTERIAL N° 1117 - 1971.
CODIGO MODULAR N° 0169486

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Chimbote, 28 de junio de 2020.

OFICIO N° 48 - 2020-ME/DREA/DUGE-S/DIE-89001

SEÑORITA NANCY OBREGÓN RAMIREZ

Profesora de la IE N° 89001

Presente -

I. E. 89001
PRE

ASUNTO: HACE CONOCER AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILO DE APREDNIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE N° 89001 PREVOCAIONAL"

REF. SOLICITUD DE NANCY OBREGÓN RAMIREZ (25/06/2020)

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual hago conocer que tienen la autorización para aplicar su proyecto de Tesis "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILO DE APREDNIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE N° 89001 PREVOCAIONAL", en el grado que solicita, a la vez amparada en el artículo 41 de la Ley 29944, donde todo docente tiene derecho a desarrollarse profesionalmente.

CHIMBOTE

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente

Santiago Jorge Valverde Salazar
DIRECTOR
DNI 32524119