



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Insatisfacción de la Imagen Corporal y Comportamientos
Autodestructivos en Estudiantes Universitarios de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Guevara Hurtado, Arthur (ORCID: 0000-0002-9899-9339)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID: 0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional y desinteresado, por todo su amor y cariño. Por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y enseñanzas, ustedes fueron y son mi fortaleza en todo momento los quiero y admiro mucho.

También le dedico a mi hija Amy quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios.

Agradecimiento

El apoyo del docente Mg. Cueva Rojas Manuel por su paciencia y dedicación en el transcurso de la realización de esta investigación.

A mis padres que son ese apoyo incondicional, por darme la oportunidad de estar donde estoy además de brindarme tan valiosos consejos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estadísticos descriptivos para las variables	23
Tabla 2. Prueba de normalidad para las variables y sus dimensiones	24
Tabla 3. Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos	24
Tabla 4. Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y la falta de planeación	25
Tabla 5. Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y descuido de deberes	26
Tabla 6. Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y buscar conductas de riesgo	26
Tabla 7. Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y bajo mantenimiento de la salud	27
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes según el nivel de insatisfacción de imagen corporal	27
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes según el nivel de insatisfacción de imagen corporal por dimensiones	28
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes según el nivel de comportamientos autodestructivos	28
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes según el nivel de comportamientos autodestructivos por dimensiones	29

Resumen

La presente investigación se ha analizado la problemática sobre la insatisfacción de la imagen corporal y aquellos comportamientos autodestructivos que generan consecuencias negativas en la salud y el bienestar en un grupo de estudiantes universitarios. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional; donde participaron 384 estudiantes universitarios, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico; de quienes se recolectó los datos de las variables utilizando el Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN) y la Escala de conductas autodestructivas de Kelley. Los resultados encontrados muestran un valor de $Rho=0,439$ y un valor de significancia de 0,000 entre las variables analizadas; concluyendo que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Palabras clave: Insatisfacción, imagen corporal, comportamientos autodestructivos, estudiantes universitarios.

Abstract

This research has analyzed the problem of dissatisfaction with body image and those destructive behaviors that generate negative consequences on health and well-being in a group of university students. The objective of the study was to determine the relationship between body image dissatisfaction and self-destructive behaviors in university students from Lima, 2021. The research was of a basic type, non-experimental design, correlational level; where 384 university students participated, selected through a non-probability sampling; from whom the variable data was collected using the Body Image Dissatisfaction Questionnaire (IMAGE) and the Kelley Self-destructive Behavior Scale. The results found show a value of $Rho = 0.439$ and a significance value of 0.000 among the analyzed variables; concluding that body image dissatisfaction is directly related to self-destructive behaviors in university students from Lima, 2021.

Keywords: Dissatisfaction, body image, self-destructive behaviors, university students

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los procesos económicos globalizados, avances en la tecnología de la información, variaciones en la estructura social y cultural, han impactado sobre los estilos de vida, hábitos, conductas, actitudes y comportamientos de las personas, especialmente en los adolescentes y jóvenes (Pinargote y Cevallos, 2020). Dentro de este panorama, la apariencia física y los estándares de belleza, ha tomado gran relevancia para la población juvenil, derivando en muchos casos en una serie de problemas y comportamientos que incluso pueden generar alteraciones en la salud de las personas Guest y Klein, 2016).

A nivel mundial, el incremento del consumo de internet en la población ha facilitado la transmisión, promoción y aprendizaje de modelos socialmente aceptados de la apariencia física, especialmente a través de las redes sociales como Facebook, Instagram, Tiktok, entre otras (Delgado et al., 2020). Esto ha generado la esquematización de determinados cánones de belleza, como cuerpos excesivamente delgados en las mujeres o con una marcada musculatura en los varones, causando una excesiva preocupación por la apariencia física estereotipada e insatisfacción por la imagen corporal (Goncalves y Bedin, 2016). En cuanto a los comportamientos autodestructivos en jóvenes, los más frecuentes son la alimentación inadecuada (aumento o déficit de peso), consumo de alcohol y otras sustancias, autolesiones, relaciones sexuales sin protección, entre otras (Buosoño et al., 2019).

En el contexto latinoamericano, en las últimas décadas se ha logrado conectar a internet a 2/3 de la población (Naciones Unidas, 2020); estando inmerso dentro de la tendencia mundial de la moda de consumo y moda. En lo que respecta a la insatisfacción de la imagen corporal, han aumentado los casos de problemas alimentario, como casos de anorexia (Hombres 2,5% y mujeres 3,5%), bulimia (11,6%), vigorexia, entre otros; donde existe una preocupación excesiva de los jóvenes por la apariencia física (Bernuy et al., 2020). En cuanto a las conductas autodestructivas en la región existen altos niveles de consumo de alcohol (40 a 60%) en población juvenil, consumo de sustancias, embarazos no deseados (tasa más alta del mundo), autolesiones, manifestación de comportamiento de

riesgos como peleas, manejar a altas velocidades, entre otras (Organización de los Estados Americanos, 2019).

En el Perú, en la última década se ha producido un importante avance en la incorporación de tecnologías de información en la vida de las personas, el uso del internet ha modificado los estilos de vida de los jóvenes (Delgado et al., 2020). En relación a la insatisfacción de la imagen corporal presenta matices similares a los demás países de la región, en los últimos años ha aumentado la preocupación excesiva respecto a la apariencia física especialmente en la población femenina (Méndez, 2021). En cuanto a los comportamientos autodestructivos, existen altas tasas de autolesiones, ideación suicida (15,3%), consumo de alcohol (59,7% en población adolescente), llegando a cifras de 40% sobre consumo problemático de alcohol en población juvenil, tabaco (24,5% a 40%), conductas sexuales de riesgo (inicio a los 14 años en promedio), problemas alimentarios como dietas o consumo de alimentos poco saludables (comida chatarra), (MINSA, 2017).

A nivel institucional, los estudiantes pertenecientes a la universidad que es objeto de estudio, se enfrentan a una realidad de constantes cambios, donde adquieren una mayor independencia del núcleo familiar y desarrollan nuevos patrones de comportamiento. En cuanto a la insatisfacción de la imagen corporal, la apariencia física tiende a ser influenciada por el grupo social, los medios de comunicación, publicidad, donde el común denominador es figuras delgadas y esbeltas; observando en los estudiantes una gran preocupación hacia dichos elementos. La problemática relacionada con comportamientos autodestructivos, se observa que los estudiantes frecuentan el consumo de bebidas alcohólicas, están expuestos demasiado tiempo a los dispositivos electrónicos (educación remota y redes sociales), alto consumo de comidas chatarras, algunos se someten a dietas estrictas para bajar de peso, también se observa bajo rendimiento académico y poco compromiso a las actividades académicas.

Ante la problemática se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021?

La justificación del estudio se fundamenta en los siguientes puntos: En primer lugar, posee un valor teórico, la investigación permite conocer el nivel de insatisfacción de imagen corporal y de los comportamientos autodestructivos en los estudiantes, también aporta información sobre la relación entre las variables; dichos hallazgos, representa una contribución al conocimiento científico de las variables, siendo base para el desarrollo de nuevos estudios ya sea a nivel teórico o práctico. En segundo lugar, la investigación también posee implicancia aplicativa, esto quiere decir que los resultados del estudio permitirán diseñar e implementar un programa de intervención con la población universitaria, para mejorar la imagen corporal y reducir las conductas de riesgos asociadas a la misma. En tercer lugar, el estudio posee una relevancia social, la importancia radica en que está orientado a solucionar una problemática que afecta a un grupo de personas, por ende, es importante para la sociedad; al respecto, la realización de este tipo de investigaciones adquiere gran relevancia, porque disminuir conductas de riesgos en los jóvenes, les permite mejorar sus hábitos y estilos de vida, lo cual es beneficioso para su salud.

En cuanto a los objetivos de investigación, se plantea determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021. En cuanto a los objetivos específicos se plantea: a) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con la falta de planeación en estudiantes universitarios de Lima, 2021; b) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con el descuido de deberes en estudiantes universitarios de Lima, 2021; c) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con buscar conductas de riesgo en estudiantes universitarios de Lima, 2021; d) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con bajo mantenimiento de la salud en estudiantes universitarios de Lima, 2021; e) Describir el nivel de insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes universitarios de Lima, 2021; f) describir el nivel de comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Formulando como hipótesis general que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021. Como hipótesis específicas se formuló

que: a) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la falta de planeación en estudiantes universitarios de Lima, 2021; b) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con el descuido de deberes en estudiantes universitarios de Lima, 2021; c) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la búsqueda de conductas de riesgo en estudiantes universitarios de Lima, 2021; d) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con el bajo mantenimiento de la salud en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el apartado se describen los estudios previos relacionados al tema de investigación, los conceptos más importantes y las teorías que respaldan las variables de estudio. En cuanto a los antecedentes en el ámbito nacional destacan los siguientes:

Yrigoín (2019) en Chiclayo, en su estudio se planteó como objetivo establecer la asociación entre la imagen corporal y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Para la investigación se utilizó un estudio cuantitativo, de tipo teórico, mediante un diseño no experimental, desarrollado a un nivel correlacional; en el referido estudio participaron 43 estudiantes (ambos sexos) de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. La información de las variables se recabó usando dos cuestionarios, los cuales contaron con propiedades psicométricas adecuadas. Se concluyó que, la insatisfacción de los estudiantes respecto a su imagen corporal se relaciona de manera positiva ($r=0,75$ y $p=0,00$) con los comportamientos agresivos.

Cuti (2020) en Lima, se propuso como objetivo identificar la asociación entre la imagen corporal percibido por los estudiantes con su estado nutricional y actividad física en adolescentes de 14 a 18 años. Investigación desarrollada usando un diseño no experimental – transversal, realizada a un nivel correlacional; que tuvo como participantes a 120 estudiantes de 14 a 18 años de una institución educativa del Distrito de Comas. Se utilizaron el Test de figuras anatómicas, una escala de observación del Índice de Masa Corporal y un cuestionario de actividad física. Se concluyó que, la satisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera positiva ($r= 0,425$ y $p=0,001$) con el estado nutricional y el nivel de actividad física.

Vargas (2019) en Juliaca, realizó un estudio con el propósito de establecer como la autoestima se asocia a las conductas autodestructivas en un grupo de estudiantes. Para el estudio se utilizó un diseño no experimental, de tipo teórica, desarrollada a nivel correlacional; en el referido estudio participaron 112 estudiantes de entre 15 y 18 años de una institución educativa de la ciudad de Arequipa; a quienes se les administró un inventario de autoestima y la escala de conductas autodestructivas. Se concluyó que, la autoestima se relaciona de

manera directa ($r=0,42$ y $p=0,00$) a los comportamientos autodestructivos de los estudiantes.

Paucar y Machuca (2016) en su investigación realizada en Huancavelica, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la imagen corporal y el estado nutricional en los estudiantes universitarios. La metodología utilizada correspondió a un estudio teórico, no experimental, correlacional; en una muestra de 108 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica; a quienes se les administró dos escalas, mediante las cuales se midió las variables de manera independiente. Se concluyó que, la satisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa ($0,448$ y $p=0,000$) con el estado nutricional de los estudiantes.

Velásquez et al., (2020) en su estudio se plantearon como objetivo determinar la relación entre la desregulación emocional, la rumiación y la ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básico, la cual respondió a un diseño no experimental, desarrollada con alcance correlacional; en una muestra de 1330 estudiantes de una universidad pública de Lima; a quienes se les administró una escala de Dificultades de la Regulación Emocional, Escala de Respuestas Rumiativas y una Escala de Ideación Suicida Positiva y Negativa. En el estudio se concluyó que, la desregulación emocional ($r=0,30$ y $p=0,00$) y rumiación ($r=0,35$ y $p=0,00$) se relacionan de manera significativa y directa con la ideación suicida en los estudiantes universitarios.

Por otro lado, en el ámbito internacional se han realizado diversas investigaciones relacionadas al tema de estudio. Al respecto, Montes et al., (2018) en México, se propusieron determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y la ideación suicida en jóvenes de bachillerato. En cuanto al método, la investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional; se contó con la participación de 567 estudiantes de la región sur de Jalisco. Se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Cuestionario de Insatisfacción de la Imagen Corporal (BSQ), como instrumentos de recolección de datos. Se concluyó que, existe correlaciones positivas en un grado bajo

($r=0,184$ y $p<0,05$) entre la insatisfacción de la imagen corporal y la ideación suicida en los estudiantes.

Flores (2018) en México, se propuso analizar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal, comportamientos alimentarios de riesgo, y deseo de modificación corporal en una muestra de estudiantes de una preparatoria de Sonora – México. La metodología utilizada correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva correlacional; donde participaron como muestra 1217 estudiantes de una preparatoria; a quienes se les aplicó el Test de siluetas, Cuestionario de conductas alimentarias de riesgo y la Escala de deseo de musculatura. Se concluyó que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos alimentarios de riesgo ($r=0,49$ y $p=0,00$) y el deseo de modificación corporal ($r=0,44$ y $p=0,00$).

Ladera (2016) en su investigación realizada en Madrid – España, con el objetivo de determinar como la insatisfacción de la imagen corporal se asocia a presentar comportamientos alimentarios patológicos, a la autoestima y las redes sociales. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra conformada por 123 mujeres de 18 a 27 años; a quienes se les aplicó la Test EAT-40, el BSQ, la Escala de Rosenberg y el Test de adicciones a las redes sociales. Se concluyó que, existen relaciones significativas ($p=0,000$) entre la insatisfacción de la imagen corporal con mayor uso de redes sociales ($r=0,35$), menor autoestima ($r=-0,40$) y un aumento en comportamientos alimentarios patológicos ($r=0,78$).

Heras et al., (2017) en Chile, se propusieron como objetivo identificar la percepción de la imagen corporal en adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años. Metodológicamente la investigación se enmarca dentro de un estudio básico, no experimental, descriptivo; donde participaron una muestra de 17 mujeres, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico; a quienes se les aplicó una encuesta como procedimiento para recolectar datos. Se concluyó que, existe un nivel alto de insatisfacción de la imagen corporal, siendo la población adolescente que presenta puntuaciones más altas. La imagen corporal está relacionada con la identificación de las partes que menos le agradan, ideal de referencia y comparación con sus pares ($r> 0,20$ y $p=0,00$).

Enríquez (2018) en su estudio realizado en Ecuador, donde se propuso establecer como los rasgos de personalidad se encuentran asociados a los comportamientos autodestructivos en adolescentes de 16 a 18 años. Para la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional; donde participaron 200 adolescentes (16 a 18 años); a quienes se les aplicó una Escala de conductas autodestructivas y el Cuestionario de Personalidad SEAPSI. Se concluyó que, los rasgos ciclotímicos ($r=0,48$), impulsivos ($r=0,52$) y dependientes ($r=0,29$), son características de personalidad que se encuentran asociados de manera positiva con los comportamientos autodestructivos.

En cuanto a la fundamentación teórica de insatisfacción de la primera variable. La imagen corporal es conceptualizada como una esquematización cognitiva de la figura corporal, la misma que está asociada a la forma, volumen o tamaño de determinadas partes del cuerpo; la misma que se configura en base a la influencia de factores personales, familiares, sociales o culturales (Santos, 2019). Describe la percepción que tiene el individuo sobre su propio cuerpo, en tamaño, forma, movimientos, límites, así como los pensamientos, sentimientos y valoración que se experimenta en relación a ello (Barrego et al., 2014). La percepción de la imagen corporal puede generar diferentes niveles de satisfacción en las personas.

Referente a la satisfacción de la imagen corporal, es conceptualizada como el grado de complacencia o malestar que la persona experimenta respecto a su propio cuerpo (Castro y Solano, 2012). Por su parte, Magallares et al., (2016) sostuvieron que la insatisfacción corporal se entiende como una percepción negativa del cuerpo, en comparación con un modelo objetivo que existe en la realidad, la cual involucra sentimientos y pensamientos negativos hacia la propia apariencia física. De las definiciones, la insatisfacción de la imagen corporal se entiende como el grado de malestar, desagrado o disconformidad sobre el cuerpo o parte de este, la cual está compuesta por factores cognitivos, perceptuales y conductuales.

Existen diversos enfoques y teorías que describen y explican la insatisfacción de la imagen corporal, uno de los modelos que en los últimos años ha tenido mayor

aceptación en la comunidad científica es el modelo cognitivo conductual. Desde una perspectiva integradora las situaciones y estímulos contextuales (interno – externo), activan la representación corporal, generado por el procesamiento de información y valoración de las características físicas del individuo (Pedro et al., 2016). En ese sentido, Alipour et al., (2015) sostuvieron que la imagen corporal se realiza mediante el análisis interno en base a pensamientos automáticos, que están conformados por emociones, inferencias e interpretaciones del propio cuerpo. Al respecto, Babusa et al., (2015) la distorsión de la imagen corporal, está determinada por distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos, que generan una percepción negativa e insatisfacción hacia la figura corporal.

Estos pensamientos y emociones acerca de la imagen corporal, desencadenan una serie de acciones y respuestas de las personas, las cuales representan un conjunto de estrategias cognitivas o conductuales que le permite adaptar su percepción ante las situaciones que se presentan en el entorno (Verstuyf et al., 2014). La imagen corporal da como resultado la satisfacción o insatisfacción que está determinado por la interacción entre los componentes cognitivos, perceptuales y comportamentales de las personas (De Vries et al., 2016). Desde este modelo, se sostiene que la insatisfacción de la imagen corporal genera en las personas diversas respuestas a nivel cognitivo, conductual y emocional; a nivel cognitivo genera pensamientos distorsionados como imagen sobrevalorada de la delgadez, valoración negativa de sí mismo, ideas obsesivas hacia el control de peso; en el aspecto emocional, experimentan emociones de ira, temores, estados de ansiedad y depresión; en el plano conductual, es común los comportamientos poco saludables relacionados a la alimentación, aseo, estudio, ocio y también la realización de conductas de riesgo (Berengui et al., 2016).

Desde los planteamientos de Solano y Cano, la insatisfacción de la imagen corporal puede ser descrito a través de tres dimensiones:

Dimensión 1. Insatisfacción perceptiva, la cual describe el grado de precisión que las personas perciben el tamaño o forma de determinadas partes del cuerpo o de su totalidad (Solano y Cano, 2012). La dimensión, describe la interpretación que realiza las personas sobre la información referente al tamaño, peso o forma de su propio cuerpo, dicha percepción se puede o no ajustar a la realidad

(Hueda, 2016). El componente perceptivo provee información referente a la figura corporal, una distorsión genera sobreestimaciones o subestimaciones del esquema total o partes del mismo.

Dimensión 2. Insatisfacción cognitiva - emocional, describe las valoraciones, sentimientos y emociones que las personas poseen respecto a su apariencia física, las cuales desencadenan estados de preocupación, insatisfacción, tensión e inseguridad (Solano y Cano, 2012). Esta dimensión, describe las actitudes, creencias, juicios y emociones que se experimentan ante determinadas partes del cuerpo (Hueda, 2016). En la mayoría de las personas, está descrito por los pensamientos y deseo de poseer un cuerpo delgado, miedo a engordar, deseos de poseer una figura atlética, necesidad de hacer dieta, etc.

Dimensión 3. Insatisfacción comportamental, describe las acciones que realiza las personas respecto a la percepción positiva o negativa de su propio cuerpo (Solano y Cano, 2012). Dentro de esta dimensión se incluye conductas de evitación, de exhibición, vestir ropa ajustada, ropa ancha, pesarse constantemente, hacer dietas, inducirse al vómito, etc., (Hueda, 2016). Este componente es conceptualizado como aquellos comportamientos que las personas realizan en relación a la percepción, pensamientos y sentimientos sobre su propio cuerpo.

En cuanto a las bases teóricas que fundamentan la segunda variable. Los comportamientos autodestructivos son acciones que ponen en riesgo la salud o bienestar de la persona, las cuales se pueden clasificar según su intencionalidad en directas o indirectas; directas son aquellas donde la persona tiene la intención de generarse daño; en cambio las conductas autodestructivas indirectas, el individuo no es consciente de las consecuencias negativas de las mismas (Castro et al., 2014). En el mismo sentido, Cano (2020) definió a las conductas autodestructivas como aquellas acciones donde la persona pone en riesgo su vida, ya sea de manera consciente (directa) o inconsciente (indirecta).

El presente estudio, se centrará en describir y explicar los comportamientos autodestructivos indirectos. Al respecto, Jiménez (2017) sostuvo que son acciones que un individuo hace o deja de hacer, que cuyas consecuencias tiene una repercusión en algún ámbito de la vida, afectando el desarrollo pleno y sus

proyectos futuros. De la misma manera, Gómez (2018) consideró que son comportamientos desadaptativos que cuya realización aumenta la probabilidad de que en un futuro las personas obtengan consecuencias negativas en la salud. De lo mencionado, los comportamientos autodestructivos son prácticas y hábitos que representan riesgo para la salud o la integridad de las personas que la practican, las cuales se realizan sin intención de generarse daño.

Sobre los comportamientos autodestructivos, existen diversos modelos teóricos que describen y explican la variable, para la presente investigación se utiliza el modelo teórico de comportamientos autodestructivos indirectos de Kelley. Desde donde se explica que las personas realizan determinados comportamientos sin intención de causarse daño, por lo contrario, muchos de ellos pueden generar ciertos beneficios o placer al momento de realizarlos, pero que en el futuro pueden generar consecuencias negativas (Castro et al., 2014). Estas conductas tienden a realizarse por una interpretación errónea de las características personales y por la utilización de estrategias poco eficientes para atender a las demandas del entorno (Gandhi et al., 2016). Sobre ello, las personas tienden a realizar determinadas conductas autodestructivas porque les permite canalizar emociones desagradables en situaciones de la vida diaria, priorizando la experimentación de placer, reducción de tensión o frustración, a pesar de que la realización de las mismas genera efectos nocivos para la salud a largo plazo (Tan et al., 2018).

Desde esta postura, los comportamientos autodestructivos se caracterizan por la cronicidad de la conducta y la falta de conciencia de los efectos de la misma (Castro et al., 2014). Esta falta de conciencia se da porque cuando la persona realiza la conducta, la intención no es generarse daño, pero al ser realizada de manera constante, pone en riesgo la salud y la vida (Stone et al., 2017). Algunos comportamientos autodestructivos indirectos que se realizan con frecuencia son el consumo de sustancias, alcohol, alimentos con alto dulce o grasas, prácticas sexuales de riesgo, manejar altas velocidades, deportes de alto riesgo, entre otros (World Health Organization, 2014).

Desde la perspectiva de Kelley, se determinaron cuatro dimensiones para explicar los comportamientos autodestructivos, las cuales se describen en las siguientes líneas:

Dimensión 1. Falta de planeación/ Búsqueda de consecuencias negativas; describe comportamientos realizados por las personas donde se reflejan dificultades para administrar los tiempos, desorden y desorganización, percepción negativa de sí mismo y realizar acciones que tienen consecuencias negativas para sí mismo (Cano, 2020).

Dimensión 2. Descuido de deberes; esta dimensión incluye aquellos comportamientos donde se evidencia un descuido de las responsabilidades, actitud negativista, imprudencia, poco enérgico, descuido de sus pertenencias y no cumple con sus horarios (Cano, 2020).

Dimensión 3. Buscar conductas de riesgo; dimensiones que describe comportamientos desafiantes, de exposición a los riesgos, de negligencia, impulsivo y con predominancia de una afectividad negativa (Cano, 2020). Dentro de este tipo de comportamientos se incluyen el desacato a las normas, desafío a las figuras de autoridad, consumo de sustancias, peleas, etc.

Dimensión 4. Bajo mantenimiento de la salud; describe comportamientos donde la persona se alimenta de manera inadecuada, desobediencia a las recomendaciones y tratamiento de profesionales de la salud, los cuales pueden poner en riesgo la salud de la persona (Cano, 2020). Dentro de esta dimensión se incluyen el desconocimiento de una buena salud, tratamientos no recomendados por la evidencia científica, primeros auxilios, automedicaciones, etc., acciones que pueden empeorar el estado de salud de la propia persona.

Las causas de los comportamientos autodestructivos están asociadas a una baja autoestima, altos niveles de insatisfacción, niveles altos de impulsividad, presencia de emociones negativas, esquemas de pensamientos distorsionados, falta de conciencia de problema, visión poco gratificante de la vida, entre otros (Romo y Kelvin, 2016). Estos comportamientos se inician de manera gradual, dentro de un contexto que acepta y refuerza, llegando a perpetuarse en el tiempo (Jiménez, 2017). Al respecto, Kaplan y Krottsch (2018) sostuvo que este tipo de comportamientos se generan por la falta de autorregulación emocional, estrategias de afrontamiento centradas en la emoción o evitación y una valoración negativa de sí mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, también denominada teórica, en este tipo de estudio el investigador se orienta a recolectar información de manera estructurada, con la finalidad de enriquecer y ampliar la comprensión de una o más variables (Valderrama, 2016). En este tipo de investigación no se pretende realizar cambios en la realidad inmediata, los hallazgos representan un aporte teórico de los fenómenos estudiados.

En cuanto al diseño, la investigación se denomina no experimental – transversal. Esto se debe a que durante el desarrollo del estudio no se realiza una alteración intencional de las variables de estudio, las cuales son medidas en su contexto natural. Se denomina trasversal, porque la medición de las variables se realiza en una única vez, en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación de acuerdo al nivel o alcance, se denomina correlacional, la cual tiene como objetivo establecer el grado de correlación entre dos o más variables, en una misma muestra (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente investigación se buscará correlacionar la insatisfacción de la imagen corporal con los comportamientos autodestructivos en una muestra de estudiantes universitarios.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Insatisfacción de la imagen corporal

Definición conceptual.

Grado de malestar que la persona experimenta respecto a su propio cuerpo, derivado de una articulación de pensamientos, percepciones y comportamientos (Solano y Cano, 2012).

Definición operacional.

La variable fue medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Universitarios, adaptado por Hueda (2016).

Dimensiones.

Las dimensiones de las variables fueron tres: insatisfacción perceptiva (22-31), insatisfacción cognitiva emocional (1-21), insatisfacción comportamental (32-38).

Escala de medición.

La variable fue medida usando una escala Likert de cinco respuestas. La cual estuvo conformada por 38 ítems y presenta un nivel de medición ordinal.

Variable 2. Comportamientos autodestructivos

Definición conceptual

Las conductas autodestructivas son aquellas acciones realizadas por las personas, donde se carece de consciencia del riesgo y daño para la salud, o las consecuencias de los mismos son a largo plazo (Cano, 2020).

Definición operacional.

La variable fue medida a través de las puntuaciones de la Escala de conductas autodestructivas de Kelley, adaptada por Cano (2020), la cual permite describir el nivel de autodestructividad en jóvenes.

Dimensiones.

Para las variables se establecieron cuatro dimensiones: Falta de planeación (6, 12, 13, 18, 20, 22, 23, 28, 29, 32, 38, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50), descuido de deberes (2, 3, 11, 14, 16, 17, 27, 30, 31, 42, 48), buscar conductas de riesgo (1, 5, 7, 8, 10, 19, 24, 26, 33, 43, 51, 52, 53, 54), bajo mantenimiento de la salud (4, 9, 15, 21, 25, 34, 35, 36, 37, 55).

Escala de medición.

La variable fue medida usando una escala tipo Likert de cinco respuestas. La cual está conformada por 55 ítems y presenta un nivel de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Conformado por el total de sujetos o elementos que poseen características similares respecto a una problemática. Para la presente investigación se considerará a todos los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, que según datos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020) asciende a un total de 623 500 estudiantes.

Criterios de inclusión.

Estudiantes universitarios de ambos sexos

Estudiantes universitarios de Lima.

Estudiantes que estén matriculados en el periodo 2021-1.

Criterios de exclusión.

Estudiantes universitarios que no pertenezcan a universidades de Lima.

Estudiantes universitarios que no estén matriculados en el periodo 2021-1.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por un subgrupo de la población, para interés del presente estudio se trabajó con una muestra conformada por 384 estudiantes universitarios de Lima en el periodo 2021. Para determinar la cantidad de la muestra se utilizó una fórmula para poblaciones finitas, utilizando las siguientes estimaciones: N (población = 623 500), Z (confianza =1,96), d (error=0,05), P ó Q (probabilidad de fracaso o éxito=0,5).

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{623\,500 \times (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2 \times (623\,500 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

n=384 estudiantes universitarios.

3.3.3 Muestreo

El procedimiento utilizado para seleccionar la muestra pertenece al muestreo no probabilístico - intencional, es decir la selección de los sujetos está determinado por criterios del investigador y no a la probabilidad. Este tipo de muestreo se utilizó por la dificultad que se presenta para poder acceder a la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

El procedimiento para recolección de datos se realizó utilizando como técnica la encuesta, la cual consiste en un procedimiento autoadministrado, donde los sujetos responden a una serie de enunciados o preguntas, generalmente con respuestas cerradas, utilizando un formulario impreso o digital (Feria, Matilla y Mantecón, 2020).

3.4.2 Instrumentos

En lo respecta a los instrumentos, se usó un cuestionario para la variable 1 y una escala para la variable 2, los cuales se describen a continuación:

Instrumento 1.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN).

Autor: Natalia Solano y Antonio Cano.

Procedencia: Madrid – España.

Año: 2010.

Adaptación peruana: Hueda (2016).

Objetivo: Describir la insatisfacción sobre su imagen corporal de los adolescentes y adultos.

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo: 15 Min.

Estructuración: Perceptivo, cognitivo-emocional y comportamental; 38 ítems.

Aplicación: adolescentes y adultos.

Reseña histórica

El Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN), fue elaborado en España por los autores Castro y Solano. El Cuestionario lo conforman 38 ítems, el cual describe el nivel de insatisfacción frente a su propio cuerpo, mediante el análisis de tres dimensiones: insatisfacción perceptiva (10 ítems, insatisfacción cognitiva emocional (21 ítems), insatisfacción comportamental (7 ítems).

Consigna de aplicación

Para aplicar el instrumento, se debe mencionar a los evaluados que lean atentamente cada uno de enunciados que se presentan, los cuales reflejan manera de pensar, sentir o actuar en relación a la imagen corporal, eligiendo una alternativa (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) en base a la frecuencia que se presenta en su persona este tipo de situaciones planteadas. Al respecto, es importante hacer mención que no existen respuesta correctas o incorrectas, solo se busca conocer la percepción que se tiene sobre dicha variable.

Calificación e interpretación

Las puntuaciones se obtienen reemplazando los valores de cada respuesta (Nunca=0, casi nunca=1, a veces=2, casi siempre=3 y siempre=4); luego se suman todos los valores numéricos, tanto de manera general como también por dimensiones. Los puntajes obtenidos de la sumatoria, se ubican en la tabla de baremos (Anexo 07).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En el estudio de Solano y Cano (2010) se estableció validez de constructo, donde se utilizó un análisis factorial exploratorio (extracción alfa y rotación promax), con índices de correlación para las escalas entre 0,23 y 0,94; también se determinó

una validez convergente, donde se estableció correlaciones con el Body Shape Questionnaire y con el Cuestionario de influencia del modelo estético corporal, obteniendo valores de 0,43 y 0,88. En el mismo estudio, la confiabilidad fue establecida mediante un análisis de consistencia interna, usando el estadígrafo de alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,91 para la escala total.

Propiedades psicométricas peruanas

En el estudio de Hueda (2016), el instrumento obtuvo una validez de contenido por criterio de jueces, análisis de correlación ítems- test (valores entre 0,465-0,843), validez de constructo (ratifica la estructura de 3 componentes), lo cual permitió determinar que el cuestionario mide lo que dice medir. En cuanto a la confiabilidad en Hueda (2016) se obtuvo un índice de alfa de Cronbach de 0,953, en una muestra de estudiantes universitarios de Trujillo.

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En la presente investigación, el cuestionario fue sometido a criterios de cinco jueces, expertos en el tema, quienes determinaron la validez de contenido (anexo 08). En la investigación el instrumento también pasó por un procedimiento para establecer la validez de constructo, mediante una prueba piloto aplicada a 100 estudiantes universitarios con características similares a la muestra de estudio, donde mediante un análisis de ítems se obtuvo valores de homogeneidad superiores a 0,60, comunalidad superior a 0,50, explicando que los ítems permiten medir el constructo que dice medir; además se realizó un análisis factorial exploratorio donde se obtuvo un valor de KMO = 0,889 y la prueba de esfericidad de Bartlett la cual indica un valor de significancia de 0,000. Por otro lado, se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,967 mediante el estadígrafo de alfa de Cronbach, indicando que la confiabilidad del instrumento es alta.

Instrumento 2.

Ficha técnica

Nombre: Escala de conductas autodestructivas.

Autor: Kelley y colaboradores.

Año: 1985.

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación al español: Ponce (2007), en México.

Adaptación peruana: Cano (2020).

Objetivo: describir el nivel de autodestructibilidad en adolescentes y adultos.

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Estructuración: cuatro dimensiones y 55 ítems.

Aplicación: adolescentes y adultos.

Reseña histórica

Denominado Escala de conductas autodestructivas elaborado por Kelley en 1985, fue adaptado al español por Ponce (2007) en México en una muestra de 627 personas entre adolescentes y adultos. Inicialmente el instrumento estaba compuesto por 189 reactivos, en la adaptación al español se determinó 55 ítems, los cuales permiten describir el nivel de autodestructividad en las personas, mediante el análisis de cuatro dimensiones: a) Falta de planeación, integrada por 19 enunciados; b) Descuido de deberes, dimensión que está conformada por 11 enunciados; c) Búsqueda de conductas de riesgo, integrada por 14 enunciados; d) Bajo mantenimiento de la salud, compuesta por 11 enunciados; para valorar cada enunciado se utilizó una escala tipo Likert de cinco respuestas.

Consigna de aplicación

Para aplicar la escala, se debe mencionar a los evaluados que lean atentamente cada uno de enunciados que se presentan, los cuales reflejan a la realización de determinados comportamientos en situaciones cotidianas, eligiendo una alternativa (totalmente de acuerdo – totalmente en desacuerdo) en base a la frecuencia que se presenta en su persona este tipo de situaciones planteadas. Al respecto, es importante hacer mención que no existen respuesta correctas o

incorrectas, solo se busca conocer la percepción que se tiene sobre dicha variable.

Calificación e interpretación

Las puntuaciones se obtienen reemplazando los valores de cada respuesta (Totalmente de acuerdo=5, de acuerdo=4, indeciso=3, desacuerdo=2 y totalmente en desacuerdo=1), teniendo en cuenta los ítems con puntuación inversa. Luego se suman todos los valores numéricos, tanto de manera general como también por dimensiones. Los puntajes obtenidos de la sumatoria, se ubican en la tabla de baremos (Anexo 07).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En el estudio de Ponce (2007) el instrumento pasó por una serie de procedimientos, donde se realizó la traducción del inglés, luego se sometió a criterio de jueces para determinar su validez de contenido; el cuestionario también fue sometido a una validez de constructo mediante un análisis factorial, donde se confirmó una estructura de cuatro factores. Por otro lado, la confiabilidad fue determinada mediante el estadístico de alfa de Cronbach, con un valor de 0,845 para la escala total.

Propiedades psicométricas peruanas

En el estudio de Cano (2020) la escala se sometió a juicio de expertos, donde se determinó que el contenido del instrumento mide lo que dice medir; en el estudio, también se realizó un análisis de correlación ítem test, donde se obtuvo correlaciones superiores a 0,20 en todos los ítems. En cuanto a la confiabilidad en cano (2020) se obtuvo un valor de confiabilidad mediante análisis de consistencia interna, con un valor de alfa de 0,948.

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En la presente investigación, la escala fue sometida a criterios de cinco jueces, expertos en el tema, quienes determinaron la validez de contenido (anexo 08). También se determinó la validez de constructo, para lo cual se aplicó una prueba piloto, aplicada a 100 estudiantes universitarios con similares características a la muestra, donde mediante un análisis de ítems se obtuvo valores de homogeneidad superiores a 0,20, comunalidad superior a 0,50, explicando que

los ítems permiten medir el constructo que dice medir; además, se realizó un análisis factorial exploratorio, donde se obtuvo un valor de $KMO = 0,594$ y la prueba de esfericidad de Bartlett la cual indica un valor de significancia de 0,000. Por otro lado, se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,794 mediante el estadígrafo de alfa de Cronbach, indicando que existe una fuerte confiabilidad del instrumento.

3.5 Procedimientos

Los procedimientos que se siguieron para el desarrollo de la investigación son los siguientes: a) Se creó formularios virtuales para aplicar los instrumentos; b) Se le brindó información respecto a los objetivos y tratamiento de los datos, firmando el consentimiento informado en señal de conformidad; c) se aplicó los cuestionarios usando vía online, usando Google Forms; d) se consolidó la información en una base de datos (Excel, SPSS – V26) para su posterior análisis.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recolectados mediante los instrumentos, se organizaron y procesaron utilizando el programa estadístico SPSS V26, donde se realizaron dos procedimientos de análisis de datos: análisis descriptivo y análisis inferencial. El primero se realizó para conocer las medidas de tendencia central, dispersión y los niveles de las variables de acuerdo a frecuencias y porcentajes. En el segundo análisis, se aplicó para determinar el tipo de distribución de los datos (prueba de normalidad) y para probar las hipótesis de estudio, dicho procedimiento se realizó utilizando estadísticos no paramétricos (Rho Spearman).

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio cumplió con los diferentes aspectos éticos que se requiere en una investigación científica. En ese sentido, se cumplió con el principio de autonomía, donde los estudiantes participaron de manera voluntaria y con su consentimiento. Se cumplió el principio de justicia, donde se respetó de manera equitativa el derecho de los participantes y la información fue utilizada solo para los fines de la investigación. Se consideró el principio de beneficencia, debido a que el estudio está orientado brindar soluciones a una problemática que afecta

a un grupo de personas, es decir es relevante para la sociedad. Finalmente, se respetó el principio de no maleficencia, es decir los procedimientos realizados en la investigación no representó riesgo alguno para los participantes (Remenvi, Swan y Van Den Assem, 2014).

IV. RESULTADOS

4.1 Estadísticos descriptivos

En la tabla 1, se observan los resultados descriptivos en una muestra de 384 estudiantes universitarios de Lima para las variables y sus dimensiones. En la variable insatisfacción de la imagen corporal se obtuvo una media de 35,84, asimetría (0,896), curtosis (-0,187), con valores mínimos de 0 y máximos de 131. En lo que respecta a la variable comportamientos autodestructivos, se obtuvo una media de 151,9, un valor de asimetría de 0,793, curtosis de 1,449, con un valor mínimo de 79 y máximo de 246.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos para las variables

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo	
Insatisfacción de la imagen corporal	384	35,84	31,682	,896	-,187	0	131	
D1: Insatisfacción perceptiva	384	6,09	8,521	1,373	,851	0	36	
D2: Insatisfacción cognitiva	384	26,28	20,722	,829	-,083	0	83	
D3: Insatisfacción comportamental	384	3,47	6,198	1,450	1,549	0	25	
Comportamientos autodestructivos	384	151,9	6	18,495	,793	1,449	79	246
D1: Falta de planeación	384	46,62	11,324	,438	-,058	23	88	
D2: Descuido de deberes	384	38,25	4,621	-,813	1,220	16	52	
D3: Buscar conductas de riesgo	384	34,18	8,383	,125	-,172	15	62	
D4: Bajo mantenimiento de la salud	384	29,69	4,225	,044	1,484	13	46	

4.2 Prueba de normalidad para las variables

En la tabla 2, se observan los resultados de la prueba de normalidad para las variables insatisfacción corporal y comportamientos autodestructivos, en una muestra de 384 estudiantes universitarios, donde se puede apreciar valores de significancia menores a 0,05 en la mayoría de puntuaciones analizadas. Dichos resultados permitieron determinar que los datos de la muestra no presentan una distribución normal, indicando que las variables deben ser correlacionadas utilizando estadísticos no paramétricos (Rho Spearman).

Tabla 2*Prueba de normalidad para las variables y sus dimensiones*

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Insatisfacción imagen de la imagen corporal	0.184	,000
D1. Insatisfacción perceptiva	0.255	,000
D2. Insatisfacción cognitiva emocional	0.152	,000
D 3. Insatisfacción comportamental	0.353	,000
Comportamientos autodestructivos	0.078	,000
D1. Falta de planeación	0.124	,000
D2. Descuido de deberes	0.107	,000
D3. Buscar conductas de riesgo	0.043	,085
D4 Bajo mantenimiento de la salud	0.077	,000

4.2 Relación entre insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos

En la tabla 3, se observa un coeficiente de correlación de 0,439 entre la insatisfacción de la imagen corporal y comportamientos autodestructivos, lo cual quiere decir que entre las variables existe una correlación positiva media (directa), según los rangos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se aprecia un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que la relación es estadísticamente significativa. Lo cual permite explicar que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Tabla 3*Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos*

			Comportamientos autodestructivos
Rho de Spearman	Insatisfacción de la imagen corporal	Coeficiente de correlación	,439**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3 Relación entre insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión falta de planeación

En la tabla 4, se observa un coeficiente de correlación de 0,594 entre la insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión falta de planeación, lo cual quiere decir que entre las puntuaciones analizadas existe una correlación positiva considerable (directa), según los rangos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se aprecia un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que la relación es estadísticamente significativa. Lo cual permite explicar que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión falta de planeación en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Tabla 4

Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y la falta de planeación

		Falta de planeación	
Rho de Spearman	Insatisfacción de la imagen corporal	Coeficiente de correlación	,594**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4 Relación entre insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión descuido de deberes

En la tabla 5, se observa un coeficiente de correlación de 0,336 entre la insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión descuido de deberes, lo cual quiere decir que entre las puntuaciones analizadas existe una correlación positiva media (directa), según los rangos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se aprecia un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que la relación es estadísticamente significativa. Lo cual permite explicar que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión descuido de deberes en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Tabla 5*Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y descuido de deberes*

			Descuido de deberes
Rho de Spearman	Insatisfacción de la imagen corporal	Coeficiente de correlación	,336**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.5 Relación entre insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión buscar conductas de riesgo

En la tabla 6, se puede apreciar un coeficiente de correlación de 0,242 entre la insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión buscar conductas de riesgo, lo cual quiere decir que entre las puntuaciones analizadas existe una correlación positiva baja (directa), según los rangos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se aprecia un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que la relación es estadísticamente significativa. Lo cual permite explicar que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión buscar conductas de riesgo en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Tabla 6*Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y buscar conductas de riesgo*

			Buscar conductas de riesgos
Rho de Spearman	Insatisfacción de la imagen corporal	Coeficiente de correlación	,242**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.6 Relación entre insatisfacción de la imagen corporal y bajo mantenimiento de la salud

En la tabla 7, se puede apreciar un coeficiente de correlación de 0,139 entre la insatisfacción de la imagen corporal y la dimensión bajo mantenimiento de la salud, lo cual quiere decir que entre las puntuaciones analizadas existe una correlación positiva baja (directa), según los rangos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Así mismo, se aprecia un valor de significancia de 0,006 ($p < 0,05$), indicando que la relación es estadísticamente significativa. Lo cual permite explicar que, la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión bajo mantenimiento de la salud en estudiantes universitarios de Lima, 2021.

Tabla 7

Correlación entre la insatisfacción de la imagen corporal y bajo mantenimiento de la salud

		Bajo mantenimiento de la salud	
Rho de Spearman	Insatisfacción de la imagen corporal	Coeficiente de correlación	,139**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	384

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.7 Descripción de la insatisfacción de la imagen corporal

En la tabla 8, se observa que el 41,1% de los estudiantes universitarios presenta un nivel bajo de insatisfacción de imagen corporal, seguido de un 37,8% que se ubica en un nivel regular y un 21,1% presenta una alta insatisfacción.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes según el nivel de insatisfacción de imagen corporal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	158	41,1%
Regular	145	37,8%
Alta	81	21,1%
Total	384	100,0%

En la tabla 9, se describen los niveles de insatisfacción de imagen corporal por dimensiones en una muestra de 384 estudiantes universitarios de Lima. En la dimensión insatisfacción percibida el 41,9% presenta un nivel bajo, el 37,3% un nivel regular y un 20,3% se ubica en una categoría alta. En la dimensión insatisfacción cognitiva emocional, el 40,4% se ubica en una categoría regular, el 39,8% presenta un nivel bajo y un 19,8% presenta una alta insatisfacción. En la dimensión comportamental, el 59,6% se ubica en un nivel bajo, el 21,1% un nivel alto y un 19,3% presenta un nivel regular.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes según el nivel de insatisfacción de imagen corporal por dimensiones

	Insatisfacción percibida		Insatisfacción cognitiva emocional		Insatisfacción comportamental	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Baja	161	41,9%	153	39,8%	229	59,6%
Regular	145	37,8%	155	40,4%	74	19,3%
Alta	78	20,3%	76	19,8%	81	21,1%
Total	384	100,0%	384	100,0%	384	100,0%

4.8 Descripción de los comportamientos autodestructivos

En la tabla 10, el 54,7% de los estudiantes universitarios se ubican en un nivel regular, el 24,0% se ubica en un nivel alto y un 21,4% presenta un nivel bajo de comportamientos autodestructivos.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes según el nivel de comportamientos autodestructivos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	21,4%
Regular	210	54,7%
Alto	92	24,0%
Total	384	100,0%

En la tabla 11, en la dimensión falta de planeación el 48,4% presenta un nivel regular, el 30,5% presenta un nivel bajo y el 21,1% se ubica en un nivel alto; en la dimensión descuido de deberes el 59,4% se ubica en un nivel regular, seguido del 28,6% que presenta un nivel alto y un 12,0% que se ubica en un nivel bajo; en la dimensión buscar conductas de riesgo, el 57,3% presenta un nivel regular, el 24,5% se ubica en un nivel alto y un 18,2% se ubica en un nivel bajo; finalmente, en la dimensión bajo mantenimiento de la salud, el 47,1% presenta un nivel regular, seguido de un 34,1% que se ubica en un nivel alto y un 18,8% que presenta un nivel bajo.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes según el nivel de comportamientos autodestructivos por dimensiones

	Falta de planeación		Descuido de deberes		Buscar conductas de riesgo		Bajo mantenimiento de la salud	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Bajo	117	30,5%	46	12,0%	70	18,2%	72	18,8%
Regular	186	48,4%	228	59,4%	220	57,3%	181	47,1%
Alto	81	21,1%	110	28,6%	94	24,5%	131	34,1%
Total	384	100,0%	384	100,0%	384	100,0%	384	100,0%

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha realizado un análisis descriptivo correlacional de la información recolectada, para determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima. A continuación, se discuten los resultados con antecedentes previos y referentes teóricos.

En la investigación se encontró que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios ($r=0,439$ y $p=0,000$). Los datos permiten indicar que el grado de malestar que los estudiantes experimentan respecto a su cuerpo, derivado de una articulación de pensamientos, percepciones y comportamientos (Solano y Cano, 2012); se relaciona de manera directa con aquellas acciones realizadas por los estudiantes, donde se carece de consciencia del riesgo y daño para la salud, o donde las consecuencias de las mismas son a largo plazo (Cano, 2020). Estos resultados son similares al estudio de Yrigoín donde se encontró que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera positiva con los comportamientos agresivos en los estudiantes ($r=0,75$ y $p=0,000$); de la misma manera, en Montes et al., (2018) se identificó que la insatisfacción de la imagen corporal se encuentra asociada directamente con la ideación suicida en los estudiantes ($r=0,184$ y $p<0,05$); además, en Vargas (2019) se demostró que la valoración positiva de sí mismo se relaciona a niveles bajos de comportamientos autodestructivos ($r=0,42$ y $p=0,000$). Los hallazgos permiten explicar que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de insatisfacción de su imagen corporal, tienden a presentar niveles altos de comportamientos autodestructivos. Al respecto, Berengui et al. (2016) sostuvieron que la insatisfacción de la imagen corporal genera comportamientos poco saludables asociados a la alimentación, aseo, estudio, ocio y también aumenta la probabilidad de realización de conductas de riesgo.

En el objetivo específico 1, se determinó que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión falta de planeación en estudiantes universitarios ($r=0,594$ y $p=0,000$). Esto quiere decir que, el grado de malestar que experimentan los estudiantes frente a su propio cuerpo; se

relaciona de manera directa con aquellas acciones realizadas por las personas, donde se carece de consciencia del riesgo y daño para la salud, o las consecuencias de los mismos son a largo plazo (Cano, 2020). Los resultados concuerdan con lo encontrado por Ladera (2016) quien sostuvo que la insatisfacción de la imagen corporal de las personas está asociada con la falta de responsabilidad, organización y orden en los estudiantes; también en Enríquez (2018) se demostró que los rasgos de insatisfacción personal se relacionan de manera positiva ($r=0,29$ y $p=0,000$) con la falta de planeación en las personas, generando consecuencias negativas en las mismas. Los hallazgos permiten explicar que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de malestar frente a su imagen corporal, tienden a presentar mayores comportamientos relacionados a la falta de planeación. De manera teórica, se fundamenta que la distorsión de la imagen corporal desencadena una serie de acciones y respuestas de las personas, las cuales representan un conjunto de estrategias cognitivas o conductuales que le permite adaptar su percepción ante las situaciones que se presentan en el entorno (Verstuyf et al., 2014).

En cuanto al objetivo específico 2, se encontró que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión descuido de deberes en estudiantes universitarios ($r=0,336$ y $p=0,000$). Es decir, el grado de malestar que experimentan los estudiantes frente a su propio cuerpo; se relacionan de manera directa con aquellos comportamientos donde se evidencia un descuido de las responsabilidades, actitud negativista, imprudencia, poco enérgico, descuido de sus pertenencias y no cumple con sus horarios (Cano, 2020). Estos hallazgos van en la misma línea a lo encontrado por Vargas (2019) donde se estableció que la valoración negativa de uno mismo se relaciona ($0,420$ y $p=0,000$) al aumento de descuido de deberes en estudiantes; de la misma manera, Ladera (2016) sostuvo que la insatisfacción de la imagen corporal en las personas genera el aumento de conductas como el descuido de deberes y actitudes negativas. Los resultados permiten explicar que aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de insatisfacción respecto a su cuerpo, tienden a presentar niveles altos de comportamientos relacionados a descuido de deberes. Del análisis, la insatisfacción experimentada por las personas sobre su cuerpo, generan que estas disminuyan su eficacia personal, generando bajos

desempeños y resultados deficientes en las diferentes áreas de la vida (Babusa et al., 2015).

En lo referente al objetivo específico 3, se determinó que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión buscar conductas de riesgo en estudiantes universitarios ($r=0,242$ y $p=0,000$). Esto quiere decir que, el grado de malestar que experimentan los estudiantes frente a su propio cuerpo; se relaciona de manera directa con aquellos comportamientos desafiantes, de exposición a los riesgos, de negligencia, impulsivo y con predominancia de una afectividad negativa (Cano, 2020). Los resultados son similares a los estudios de Flores (2018) y Montes et al., (2018) quienes demostraron que la insatisfacción de la imagen corporal es un factor que se encuentra asociado a la realización de comportamientos de riesgo como en la alimentación, consumo de bebidas alcohólicas o drogas; además, sobre lo explicado Velásquez et al., (2020) mencionó que la desvalorización personal se relaciona a un aumento en la ideación suicida ($r=0,30$ y $p=0,001$) y exposición al riesgo en los estudiantes. Estos hallazgos permiten explicar que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de insatisfacción de su imagen corporal, tienden a presentar un aumento en la realización de conductas que implican riesgo. Al respecto, las personas que presentan estas características realizan determinadas conductas autodestructivas porque les permite canalizar emociones desagradables en situaciones de la vida diaria, priorizando la experimentación de placer, reducción de tensión o frustración, a pesar de que la realización de las mismas genera efectos nocivos para la salud a largo plazo (Tan et al., 2018).

En lo que respecta al objetivo específico 4, se determinó que la insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión bajo mantenimiento de la salud en estudiantes universitarios ($r= 0,139$ y $p=0,006$). Los datos encontrados permiten indicar que el grado de malestar que los estudiantes experimentan respecto a su cuerpo, derivado de una articulación de pensamientos, percepciones y comportamientos (Solano y Cano, 2012); presentan una relación directa con aquellos comportamientos que tienen como resultado el descuido de la salud. Sobre los resultados, en la investigación de Flores (2018) se encontró que la insatisfacción de la imagen corporal se asocia

a la presencia de comportamientos negativos hacia la salud ($r=0,49$ y $p=0,000$); los hallazgos del estudio también se respaldan en la investigación de Cuti (2020) y Paucar y Machuca (2016) donde encontraron que la satisfacción de la imagen corporal se relaciona con mayores cuidados en la salud, como buen estado nutricional y realización de actividad física. Los hallazgos del estudio permiten explicar que aquellos estudiantes que poseen niveles altos de malestar respecto a su imagen corporal, tienden a tener mayores comportamientos relacionados al descuido de la salud. De lo mencionado, el malestar o disconformidad hacia la imagen del propio cuerpo, genera una serie de problemas y comportamientos que incluso pueden poner en riesgo la salud y la vida de estas personas (Guest y Klein, 2016).

Las fortalezas metodológicas de la presente investigación están relacionadas a la cantidad de la muestra, la cual fue determinada mediante una fórmula estadística, para ser representativa a la población, esto permite que los resultados encontrados puedan ser generalizados al universo de estudio; así mismo, se contó con instrumentos con propiedades psicométricas aceptables, lo cual permitió recolectar datos de manera confiable y objetiva. En cuanto a las debilidades o limitaciones que se presentaron en la investigación, se encuentra en primer lugar la modalidad de aplicación, al ser aplicados de manera virtual no se pudieron controlar la presencia de variables extrañas que pudieron afectar la medición de las variables (cansancio, dudas, dificultades para comprender, etc.); por otro lado, los resultados reflejan los datos recolectados mediante un solo tipo de instrumento (encuesta), no siendo contrastados con otros procedimientos de recolección de datos; finalmente, los resultados solo representan la asociación existe entre las variables, más no se explican una relación de causalidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021. Los hallazgos permiten explicar que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de insatisfacción de su imagen corporal, tienden a presentar mayores niveles de comportamientos autodestructivos.

Segunda:

La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión falta de planeación en estudiantes universitarios de Lima, 2021. Es decir, aquellos estudiantes que presentan niveles altos de malestar frente a su imagen corporal, tienden a presentar mayores comportamientos relacionados a la falta de planeación.

Tercera:

La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa universitarios con la dimensión descuido de deberes en estudiantes. Esto quiere decir que, aquellos estudiantes que presentan mayores niveles de insatisfacción respecto a su cuerpo, tienden a presentar niveles altos de comportamientos relacionados a descuido de deberes.

Cuarta:

La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión buscar conductas de riesgo en estudiantes universitarios de Lima, 2021. Lo cual permite explicar que aquellos estudiantes que presentan niveles altos de insatisfacción de su imagen corporal, tienden a presentar un aumento en la realización de conductas que implican riesgo.

Quinta:

La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la dimensión bajo mantenimiento de la salud en estudiantes universitario de Lima,

2021. Es decir, aquellos estudiantes que poseen niveles altos de malestar respecto a su imagen corporal, tienden a tener mayores comportamientos relacionados al descuido de la salud

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Aplicar los instrumentos de manera presencial para poder controlar los diversos factores extraños que se presenten y que pueden afectar la medición de las variables de estudio. En caso, se aplique de manera virtual, crear una reunión síncrona y de preferencia de manera individual, esto permitirá realizar una medición más objetiva y confiable.

Segunda:

Realizar una triangulación de la información, combinando diferentes tipos de técnicas (encuesta, entrevista, observación, análisis documental) para poder contrastar las mediciones realizadas y se pueda tener un mayor análisis de los fenómenos estudiados.

Tercera:

Realizar un estudio sobre las variables con un alcance explicativo, donde no solo se logre explicar la relación entre las variables, si no también explicar la relación de causa efecto, y de esa manera describir la influencia porcentual de una variable sobre la otra.

Cuarta:

Diseñar y aplicar un programa cognitivo conductual orientado a mejorar la satisfacción de la imagen corporal de los estudiantes, donde se incluyan técnicas de reestructuración cognitiva, análisis de pensamiento, análisis de esquemas de pensamiento y activación conductual. Esta estrategia de educación tiene como finalidad que los estudiantes mejoren sus comportamientos funcionales y por ende disminuyan los comportamientos autodestructivos.

Quinta:

Diseñar y aplicar un programa cognitivo conductual basado en las técnicas del mindfulness, para aumentar la satisfacción de la imagen corporal en los estudiantes. La estrategia busca que los estudiantes mejoren sus niveles de

atención plena, la cual repercutirá en la mejora de su planeación, del cumplimiento de sus deberes, la realización de conductas funcionales y el cuidado de la salud.

Sexta:

Desarrollar un taller de psicoeducación acerca de la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos, sobre las causas y consecuencias de los mismos, con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia y puedan identificar factores de riesgo.

REFERENCIAS

- Alipour, B., Farhangi, M., Dehghan, P. & Alipour, M. (2015). Body image perception and its association with body mass index and nutrient intakes among female college students aged 18-35 years from Tabriz, Iran. *Eating and weight disorders*, 20(4), 465-471. <https://doi.org/10.1007/s40519-015-0184-1>
- Babusa, B., Czeglédi, E., Túry, F., Mayville, S. & Urbán, R. (2015). Differentiating the levels of risk for muscle dysmorphia among Hungarian male weightlifters: A factor mixture modeling approach. *Body Image*, 12 (1), 14-21. [10.1016/j.bodyim.2014.09.001](https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2014.09.001)
- Berengui, R., Castejón, M. & Torregosa, M. (2016). Body dissatisfaction, risk behaviors eating disorders in university students. *Revista Mexicana de trastornos alimentarios*, 7 (1), <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.02.004>
- Bernuy, M., Rodríguez, D., Cisneros, J. y Guzmán, G. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria. *UAEH*, 7 (14), 15-21.
- Borrego, F., López, G. & Díaz, A. (2014). Relationships between physical fitness and physical self-concept in Spanish adolescents. *PROCEDIA: Social and Behavioral Sciences*, 132, 343 - 350. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.320>.
- Bousoño, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Diaz, E., Galván, G., García, L., Velasco, A., Rodríguez, J., Wasserman, C., Carli, V., Hoven, C., Sarchiapone, M., Wasserman, D., Bousoño, M., García, M., Iglesias, C., Saiz y P., Bobes, J. (2019). *Alcohol use and risk factors for self-harm behavior in Spanish adolescents*. <http://salud.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1239>
- Castro, K., Kirchner, T. y Planellas, I. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Universitas Psychologica*, 13(1), 121-133. [10.11144/Javeriana.UPSY13-1.pcaa](https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.pcaa)

- Cuti, I. (2020). Autopercepción de la imagen corporal relacionada al estado nutricional y nivel de actividad física en adolescentes de una institución educativa estatal, Comas. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- De Vries, D., Peter, J., de Graaf, H. y Nikken, P. (2016). Adolescents social network site use, peer appearance-related feedback, and body dissatisfaction: Testing a mediation model. *Journal of Youth and Adolescence*, 45 (1), 211---224.
- Delgado, E., Ecurra, M., Atalaya, M., Pequeña, J., Rodríguez, R. y Cuzcano, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona*, 23 (1). 10.26439/persona2020.n023(1).483
- Enríquez, C. (2018). *Los rasgos de personalidad y comportamientos autodestructivos en adolescentes de 16 a 18 años de edad del Colegio de Bachillerato 27 de febrero de la Ciudad de Loja, Periodo 2017 -2018*. (Tesis de licenciatura). Loja, Ecuador.
- Fardouly, J., Diedrichs, P., Vartanian, L. & Halliwell, E. (2015). Social comparisons on social media: The impact of Facebook on young women's body image concerns and mood. *Body Image*, 13, 38-45. 10.1016/j.bodyim.2014.12.002
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11 (3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Flores, B. (2018). *Insatisfacción con la imagen corporal, conductas alimentarias de riesgo y deseo de modificación corporal en adolescentes, un reporte por sexo y orientación sexual en Hermosillo, Sonora*. (Tesis de maestría). El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México.
- Gandhi, A., Claes, L., Bosmans, G., Baetens, I., Wilderjans, T., Maitra, S., Kiekens, G. & Luyckx, K. (2016). Non-Suicidal Self-Injury and Adolescents

Attachment with Peers and Mother: The Mediating Role of Identity Synthesis and Confusion. *Journal Child Fam Stud*, 25 (6), 1735-1745.

Gómez (2018). LiderArte: construyendo iniciativas para todos y transformando comportamientos autodestructivos entre escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (2). 1139-1143.

Gonçalves, S. y Bedin, L. (2016). Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiar, de amistad y escolar. *Universitas Psychologica*, 14 (4), 1400-1410. 10.11144/Javeriana.up14-4.bsic

Guest, A y Klein (2016). *Yoga e imagen corporal México*: Paidós.

Heras, D., Cruzat, C., Díaz, F. y Lecaros, J. (2017). Satisfacción con la imagen corporal en jóvenes chilenas de 15 a 25 años: en la línea de la prevención. *Revista latinoamericana de estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 23 (9), 69-80.

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill

Hueda, A. (2016). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en universitarios. *Revista de Psicología*, 18 (1), 1-30.

Jiménez, L. (2017). Self-destructive behaviors and drugs. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(2), 256-274. <https://doi.org/10.21501/24631779.2444>

Kaplan, C. V., & Krotsch, L. (2018). La educación de las emociones: Una perspectiva desde Norbert Elias. *Revista Latinoamericana de Investigación Crítica*, 5(8), 119-134.

Ladera, I. (2016). *La satisfacción con la imagen corporal: Su relación con las redes sociales y la autoestima*. (Tesis de grado). Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.

- López, L., López, G. & Díaz, A. (2015). Effects of a physical activity program on the body image of schoolchildren with ADHD. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15 (2), 135-142. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200015>.
- Magallares, A., Carbonero, R., Ruiz, I. & Jauregui, I. (2016). Beliefs about obesity and their relationship with dietary restriction and body image perception. *Anales de Psicología*, 32 (2), 349-354. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.215251>.
- Méndez, G. (2021). *Autopercepción de la imagen corporal y estado nutricional en adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del Callao, Perú, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Ministerio de Salud (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. MINSA
- Montes, J., Reynoso, O., Martín del campo, P., Gregorio, Y., Martín, Y. y Arredondo, D. (2018). Ideación suicida e insatisfacción con la imagen corporal en jóvenes escolarizados de la región Altos Sur de Jalisco. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9 (2), 109-119. [10.29365/rpcc.20181207-74](https://doi.org/10.29365/rpcc.20181207-74)
- Naciones Unidas (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los impactos del COVID-19*. CEPAL
- Organización de los Estados Americanos. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019*. OEA
- Paucar y Machuca (2016). *Imagen corporal y el estado nutricional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2014*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Pedro, T., Micklesfield, L., Kahn, K., Tollman, S., Pettifor, J. & Norris, S. (2016). Body image satisfaction, eating attitudes and perceptions of female body silhouettes in rural South African adolescents. *PLOS ONE*, 11(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0154784>.
- Pinargote, K. y Cevallos, A. (2020). The use and abuse of new technologies in the educational area. *Dominio de la Ciencia*, 6 (3), 517 - 532. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>
- Ponce, C. (2007). *Conductas autodestructivas: validación de un instrumento de medición*. (Tesis de licenciatura). Universidad de la Américas de Puebla, Puebla, México.
- Remenyi, D., Swan, N., & Van Den Assem, B. (2014). *Ethics Protocols and Research Ethics Committees: Successfully Obtaining Approval for Your Academic Research*. Academic Publishing International
- Romo, M., & Kelvin, E. (2016). Impact of bullying victimization on suicide and negative health behaviors among adolescents in Latin America. *Rev Panam Salud Publica*. 40(5), 347-355.
- Santos, J. (2019). Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en un caso de trastorno dismórfico corporal. *Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag*, 8(1), 117–137. <https://doi.org/doi.org/10.18050/psiquemag.v0i1>
- Solano, N. y Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN*. TEA ediciones.
- Solano, N. y Cano, A. (2012). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal IMAGEN grupo de varones*. TEA ediciones.
- Stone, D., Holland, K., Bartholow, B., Crosby, A., Davis, S. & Wilkins, N. (2017). *Preventing Suicide: A Technical Package of Policies, Programs, and Practices*. Centro Nacional para la Prevención y el Control de Lesiones.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). *II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*. SUNEDU

- Tan, L., Xia, T., & Reece, C. (2018). Social and individual risk factors for suicide ideation among Chinese children and adolescents: A multilevel analysis. *International Journal of Psychology, 53*(2), 117-125. doi:10.1002/ijop.12273
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos
- Vargas, A. (2019). *Autoestima y la relación con las conductas autodestructivas en estudiantes de una institución educativa, Arequipa, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egusquiza, K. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología, 23* (1), 5-22.
- Verstuyf, J., Van, P. S., Vansteenkiste, M., Soenens, B. y Boone, L. (2014). The body perfect ideal and eating regulation goals: Investigating the role of adolescents identity styles. *Journal of Youth and Adolescence, 43* (2), 284--297.
- World Health Organization. (2014) *Suicide prevention: a global imperative*. WHO
- Yrigoín, Y. (2019). *Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e Ítems	Método
¿Cuál es la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021?	<p>General</p> <p>La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la falta de planeación.</p> <p>b) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con el descuido de deberes.</p> <p>c) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con la búsqueda de conductas de riesgo.</p> <p>d) La insatisfacción de la imagen corporal se relaciona de manera directa con el bajo mantenimiento de la salud.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, 2021.</p> <p>Específico</p> <p>a) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con la falta de planeación.</p> <p>b) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con el descuido de deberes.</p> <p>c) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con buscar conductas de riesgo.</p> <p>d) Determinar la relación entre la insatisfacción de la imagen corporal con bajo mantenimiento de la salud</p> <p>e) Describir el nivel de insatisfacción de la imagen corporal</p> <p>f) Describir el nivel de comportamientos autodestructivos.</p>	<p>Variable 1: Insatisfacción de la imagen corporal.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems</p> <p>Insatisfacción perceptiva. 22-31</p> <p>Insatisfacción cognitiva emocional. 1-21</p> <p>Insatisfacción comportamental. 32-38</p> <p>Variable 2: Comportamientos autodestructivos.</p> <p>Dimensiones / Ítems</p> <p>Falta de planeación. 6, 12, 13, 18, 20, 22, 23, 28, 29, 32, 38, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50</p> <p>Descuido de deberes. 2, 3, 11, 14, 16, 17, 27, 30, 31, 42, 48</p> <p>Buscar conductas de riesgo. 1, 5, 7, 8, 10, 19, 24, 26, 33, 43, 51, 52, 53, 54</p> <p>Bajo mantenimiento de la salud. 4, 9, 15, 21, 25, 34, 35, 36, 37, 55</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: correlacional.</p> <p>Población – Muestra</p> <p>N= 623 500 n= 384</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de conductas autodestructivas</p> <p>Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en universitarios</p>

Anexo 02: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable insatisfacción de la imagen corporal

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor final
Grado de malestar que la persona experimenta respecto a su propio cuerpo, derivado de una articulación de pensamientos, percepciones y comportamientos (Castro y Solano, 2012).	La variable es medida a través de las puntuaciones del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en Universitarios, adaptado por Hueda (2016), el cual está conformado por 38 ítems, permitiendo describir el nivel de insatisfacción frente a su propio cuerpo, mediante el análisis de tres dimensiones: insatisfacción perceptiva, insatisfacción cognitiva emocional, insatisfacción comportamental.	Insatisfacción perceptiva	Percepción de tamaño Percepción de forma	22-31	Ordinal Nunca (0)	Alto: 13 o más. Regular: 1-12 Bajo: 0
		Insatisfacción cognitiva emocional	Valoración cognitiva Sentimientos negativos Temores Actitudes hacia el cuerpo delgado	1-21	Casi Nunca (1) A veces (2)	Alto: 43 o más. Regular: 14-42 Bajo: 0-13
		Insatisfacción comportamental	Control de la alimentación Control del peso	32-38	Casi siempre (3) Siempre (4)	Alto: 6 o más. Regular: 1-5 Bajo: 0

Matriz de operacionalización de la variable conductas autodestructivas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor final
Las conductas autodestructivas son aquellas acciones realizadas por las personas, donde se carece de consciencia del riesgo y daño para la salud, o las consecuencias de los mismos son a largo plazo (Cano, 2020).	La variable es medida a través de las puntuaciones de la Escala de conductas autodestructivas de Kelley, adaptada por Cano (2020), la cual está conformada por 55 ítems y permite describir el nivel de autodestructividad en jóvenes, mediante cuatro dimensiones: falta de planeación, descuido de deberes, buscar conductas de riesgos y bajo mantenimiento de la salud.	Falta de planeación/	Baja distribución de tiempos Desorganizado Desvalorización de sí mismo Gasto inconsciente de dinero Realidad distorsionada Auto sabotearse Autopercepción negativa de si Apuestas Búsqueda de consecuencias negativas No cumplir con pagos Llegar tarde Tener trabajos de alto riesgos Relaciones Tóxicas	6, 12, 13, 18, 20, 22, 23, 28, 29, 32, 38, 39, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 50	Ordinal Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indeciso (3) Desacuerdo (2)	Alto: 58 o más Regular: 39-57 Bajo: 19-38
		Descuido de deberes	Negativista Falta de planeación Precaución Cuidado de pertenencias Baja responsabilidad Impuntualidad Expulsiones Holgazán	2, 3, 11, 14, 16, 17, 27, 30, 31, 42, 48	Totalmente en desacuerdo (1)	Alto: 41 o más Regular: 34-40 Bajo: 11-33
		Buscar conductas de riesgo	Poco cuidado Falta de medidas de seguridad Desafiante Conductas riesgosas Venganza Deportes extremos Transgresión de reglas Consumo de SPA, alcohol o tabaco Peleas	1, 5, 7, 8, 10, 19, 24, 26, 33, 43, 51, 52, 53, 54		Alto: 41 o más Regular: 27-40 Bajo: 14-26

Bajo mantenimiento de la salud/	Baja prevención de la salud Bajo conocimiento de primeros auxilios Bajo cuidado del régimen alimenticios Desacatar mandatos del doctor Bajo cuidado de la salud	4, 9, 15, 21, 25, 34, 35, 36, 37, 55	Alto: 32 o más Regular: 27-31 Bajo: 10-26
---------------------------------	---	--	---

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en universitarios Hueda (2016)

Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M__ F__ Ciclo: _____ Estado Civil _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de frases que hacen referencia a determinados pensamientos, emociones o comportamientos asociados a tu figura. Se trata de que señales con qué frecuencia se dan en ti de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca= 0

Casi Nunca= 1

A veces (2)

Casi siempre (3)

Siempre (4)

N°	Ítems	0	1	2	3	4
1	Debería ponerme a dieta.					
2	Tendría que hacer ejercicio para controlar mi peso.					
3	Es absolutamente necesario que esté delgada o delgado.					
4	Estoy insatisfecha o insatisfecho con mi figura corporal.					
5	Creo que si realizase ejercicio conseguiría disminuir mi peso.					
6	Me da miedo conocer mi peso.					
7	Admiro a las personas o modelos capaces de mantener una figura delgada.					
8	Estoy triste cuando pienso en mi figura.					
9	Me siento irritable cuando pienso en mi aspecto físico.					
10	Me enfado cuando mi familia me indica algo sobre mi figura.					
11	Me siento inferior cuando alguien halaga la figura de otras personas.					
12	Me siento gorda o gordo cuando gano algo de peso.					
13	Si engordase no lo soportaría.					
14	Tengo miedo a perder el control sobre mi aspecto físico.					
15	Tengo miedo a engordar.					
16	Cuando como, tengo miedo a perder el control.					
17	Imagino que si fuese una persona delgada estaría segura de mí.					
18	Tengo miedo a tener celulitis (piel de naranja).					

19	Me influyen de forma negativa los comentarios sobre mi cuerpo.					
20	Recuerdo de forma negativa las burlas sobre mi aspecto físico.					
21	Pienso que me estoy poniendo gorda o gordo.					
22	Mi estómago impide que me vea los pies.					
23	Mis brazos son gordos.					
24	Tengo las mejillas caídas.					
25	Mi pecho está fofo y caído.					
26	El roce entre mis piernas me impide andar bien.					
27	Ocupo demasiado espacio en las sillas.					
28	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida normal.					
29	Las dimensiones de mi estómago o tripa me hacen parecer una foca.					
30	Los rollos que me salen en la espalda, me recuerdan a morcillas.					
31	Las facciones de mi cara están deformes debido a mi peso.					
32	Me provoco el vómito para controlar mi peso.					
33	Utilizo laxantes, diuréticos u otras pastillas para controlar mi peso.					
34	Vomito después de las comidas.					
35	Cuento las calorías como si fuese una calculadora.					
36	Intento permanecer de pie para perder peso.					
37	Tiro comida para controlar mi peso.					
38	Escondo comida porque quiero controlar mi peso					

Escala de conductas autodestructivas - (Kelley, 1985)

Adaptado por Cano (2020)

Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M__ F__ Ciclo: _____ Estado Civil _____

Instrucciones:

El presente cuestionario permite evaluar conductas autodestructivas. Lee atentamente cada afirmación y marca la alternativa que mejor se ajusta a su forma de pensar. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrese de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

A = Totalmente de acuerdo

B = De acuerdo

C = Indeciso

D = Desacuerdo

E=Totalmente en desacuerdo

ÍTEMS	A	B	C	D	E
1. Me gusta escuchar música con el volumen más alto posible					
2. La vida puede ser bastante aburrida					
3. Cuando era niño, fui suspendido de la escuela					
4. Normalmente desayuno					
5. Consumo o he consumido las drogas ilegales más comunes					
6. En mi tiempo libre me gusta perder el tiempo					
7. Manejar un carro a alta velocidad es emocionante					
8. Tiendo a desafiar a la gente con autoridad					
9. Me hago un examen físico completo una vez al año					
10. He hecho cosas peligrosas solo por la emoción de ello					
11. Encuentro necesario planear mis finanzas y tener un presupuesto					
12. Dejo que la gente se aproveche de mi					
13. Odio cualquier clase de horario o rutina					
14. Usualmente cumplo con plazos de tiempo establecidos sin problemas					
15. Estoy familiarizado con procedimientos básicos de primeros auxilios					
16. Aun cuando tengo que levantarme temprano, me gusta estar despierto hasta tarde.					
17. Doy importancia a viajar seguro más que rápido.					
18. La gente me dice que soy desorganizado.					
19. Es importante vengarse cuando te hacen algo malo.					
20. Algunas veces parece que no me importa lo que a mí me pasa.					
21. Me fumo más de un paquete de cigarrillos al día.					
22. Me he enamorado con frecuencia de la persona equivocada.					
23. Simplemente no sé a dónde va mi dinero.					
24. Usar casco arruina la diversión de un paseo en motocicleta.					

25. Tengo cuidado de llevar una dieta balanceada.					
26. Muchas reglas se hicieron para romperse.					
27. Suelo ser puntual.					
28. Me gustan los trabajos que contienen un factor de riesgos					
29. Suelo descuidarme.					
30. A menudo le doy continuidad a los proyectos.					
31. He hecho contribuciones positivas a mi comunidad.					
32. Hago promesas que no cumplo.					
33. Una pelea ocasional le da virilidad al hombre.					
34. Siempre hago lo que mi doctor o dentista recomiendan.					
35. Conozco las diferentes señales de advertencia del cáncer.					
36. Usualmente acudo al doctor cuando estoy seguro que me estoy enfermando.					
37. Mantengo actualizada mi libreta de teléfonos y direcciones.					
38. Algunas veces olvido citas importantes a las que quería llegar.					
39. Es fácil que la vida te trate injustamente.					
40. Como demasiado.					
41. Normalmente no cierro con llave la puerta de mi casa o de mi departamento.					
42. Sé a quién llamar en caso de emergencia.					
43. Puedo tomar más alcohol que la mayoría de mis amigos.					
44. Tengo la impresión de que sigo cometiendo los mismos errores.					
45. Cuando apuesto dinero suelo perder.					
46. Usar anticonceptivos es muy problemático.					
47. Hago cosas que van a terminar mal.					
48. Cuando estaba en colegio, era considerado un buen estudiante.					
49. Tengo problemas en mantenerme al corriente con el papeleo y pagos.					
50. Frecuentemente llego tarde a eventos importantes.					
51. Me siento muy bien cuando estoy tomando alcohol.					
52. Algunas veces cuando no tengo nada que beber, pienso en lo bueno que un trago me sabría.					
53. Es realmente satisfactorio fumar un cigarro.					
54. Me gusta fumar.					
55. Me gusta hacer ejercicio.					

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.

Formulario virtual para la recolección de datos



Percepción de la imagen personal en universitarios de Lima, 2021

Estimados colaboradores, mi nombre es Arthur Guevara Hurtado, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima; en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "La insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Esta evaluación esta dirigido solo a estudiantes universitarios de Lima y consiste en la aplicación de un Cuestionario para medir la insatisfacción de la imagen corporal y una Escala para medir los comportamientos autodestructivos. Esta encuesta no tiene mayor riesgo, pero si le genera preocupación contactarme al teléfono 956379878, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Los datos serán codificados y procesados de manera anónima. Por ende no se devolverán resultados de su participación.

*Obligatorio

Enlace del formulario:

<https://forms.gle/9XTCgvBeyfcxqkKK7>

Anexo 04: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento remitido por la Universidad

Cuestionario de la Insatisfacción de la imagen corporal



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de Noviembre de 2021

CARTA N° 56 -2021-UCV-CCP/PSI

Señora:
Ana Hueda

Presente:
De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a:

Arthur Guevara Hurtado DNI: 46038444 Código: 6700241041

Bachiller del Programa de Titulación de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "INSATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y COMPORTAMIENTOS AUTODESTRUCTIVOS, LIMA, 2021", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de la Insatisfacción de la imagen corporal

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Este

Escala de conductas autodestructivas



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de Noviembre de 2021

CARTA N° 55 -2021-UCV-CCP/PSI

Señora:
Lic. Nicole Cano Reza

Presente:
De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a:

Arthur Guevara Hurtado DNI: 46038444 Código: 6700241041
Bachiller del Programa de Titulación de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: **"INSATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y COMPORTAMIENTOS AUTODESTRUCTIVOS, LIMA, 2021"**, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una Carta de Autorización para el uso del instrumento:

ESCALA DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.


Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Este

Anexo 05: Autorización de uso de los instrumentos

Cuestionario insatisfacción de la imagen corporal

 **arthurgh**
Estimada Psicóloga Ana Hueda, Mi nombre es Arthur Guevara Hurtado, estudiante de la Universidad César Vallejo – Lima Este. Me es grato dirigirme a usted para ex

mar, 3 ago 19:21 ☆

 **Ana C. Hueda Cap.**
para mí ▾

vie, 6 ago 22:44 ☆ ↶ ⋮

Estimado Arthur, autorizo el uso del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal adaptado por mi persona, para los fines de su interés, siempre y cuando se respeten los derechos de autoría.

Éxitos en su proceso de investigación. Saludos cordiales.

De: arthurgh <a:aguevahurt@gmail.com>
Enviado: martes, 3 de agosto de 2021 19:21
Para: cehuedac@outlook.com <cehuedac@outlook.com>
Asunto: Permiso para uso de cuestionario

...

Estimada Psicóloga Ana Hueda,

Mi nombre es Arthur Guevara Hurtado, estudiante de la Universidad César Vallejo – Lima Este. Me es grato dirigirme a usted para expresar inicialmente mi gratitud por su contribución científica a nuestra profesión, asimismo valorar el tiempo brindado y la atención hacia mi persona.

y siendo un requisito indispensable para la universidad contar con el permiso del autor de los instrumentos de medición, acudo a usted con el objetivo de obtener autorización para utilizar el instrumento denominado Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen corporal, adaptado por su persona; el cual será empleado con fines académicos, respetando de rigurosa los derechos de autoría.

Sin otro particular, agradezco de antemano su respuesta y apoyo.

Arthur Guevara Hurtado

Estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo

...

Escala de comportamientos autodestructivos

arthurgh <aguevarhurt@gmail.com>
para canonicole64

17:20 (hace 50 minutos)

Estimada Psicóloga Nicole Cano,

Mi nombre es Arthur Guevara Hurtado, estudiante de la Universidad César Vallejo – Lima Este. Me es grato dirigirme a usted para expresar inicialmente mi gratitud por su contribución científica a nuestra profesión, asimismo valorar el tiempo brindado y la atención hacia mi persona.

y siendo un requisito indispensable para la universidad contar con el permiso del autor de los instrumentos de medición, acudo a usted con el objetivo de obtener autorización para utilizar el instrumento denominado ESCALA DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS, adaptado por su persona, el cual será empleado con fines académicos, respetando de rigurosa los derechos de autoría.

Sin otro particular, agradezco de antemano su respuesta y apoyo.

Arthur Guevara Hurtado

Estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Nicole Cano
para mí *

17:27 (hace 43 minutos)

Buenas tardes estimado Arthur

He leído tu solicitud y agradezco tu interés y motivación a la investigación científica, y por tal motivo autorizo el uso de dicho instrumento con el fin de enriquecer el conocimiento además aprovecho en desearte éxitos en el proyecto en el cual te embarcas.

Atte.

Lic. Nicole Ivonne Cano Rezza

Anexo 06: Consentimiento informado



Percepción de la imagen personal en universitarios de Lima, 2021

Estimados colaboradores, mi nombre es Arthur Guevara Hurtado, estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima; en la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "La insatisfacción de la imagen corporal y los comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios de Lima, con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Esta evaluación esta dirigido solo a estudiantes universitarios de Lima y consiste en la aplicación de un Cuestionario para medir la insatisfacción de la imagen corporal y una Escala para medir los comportamientos autodestructivos. Esta encuesta no tiene mayor riesgo, pero si le genera preocupación contactarme al teléfono 956379878, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Los datos serán codificados y procesados de manera anónima. Por ende no se devolverán resultados de su participación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Si desea participar voluntariamente marque el casillero "Si" en caso contrario el casillero "No". *

- Si
- No

[Siguiente](#)



Página 1 de 5

[Borrar formulario](#)

Anexo 07: Resultados del piloto

1. Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en universitarios

A.- Análisis de ítems

Dimensión Insatisfacción perceptiva

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
Inst1	100	1,69	1,245	,292	-,744	,699	,749	Si
Inst2	100	2,09	1,311	-,032	-,968	,607	,770	Si
Inst3	100	1,61	1,294	,394	-,886	,648	,639	Si
Inst4	100	1,64	1,375	,296	-1,168	,690	,655	Si
Inst5	100	2,66	1,312	-,576	-,751	,404	,586	Si
Inst6	100	1,19	1,253	,858	-,215	,769	,702	Si
Inst7	100	1,53	1,344	,482	-,830	,682	,573	Si
Inst8	100	1,19	1,316	,944	-,246	,802	,743	Si
Inst9	100	1,15	1,381	,899	-,531	,786	,762	Si
Inst10	100	1,54	1,306	,466	-,833	,782	,664	Si
Inst11	100	1,20	1,310	,912	-,263	,706	,661	Si
Inst12	100	1,70	1,425	,291	-1,201	,828	,746	Si
Inst13	100	1,54	1,445	,482	-1,075	,719	,839	Si
Inst14	100	1,60	1,255	,238	-,929	,831	,765	Si
Inst15	100	1,79	1,458	,235	-1,237	,837	,766	Si
Inst16	100	1,34	1,350	,687	-,695	,770	,708	Si
Inst17	100	1,46	1,431	,451	-1,217	,745	,631	Si
Inst18	100	1,31	1,354	,687	-,751	,650	,727	Si
Inst19	100	1,36	1,314	,693	-,643	,812	,738	Si
Inst20	100	1,12	1,241	,996	,071	,821	,736	Si
Inst21	100	1,48	1,374	,412	-1,037	,788	,669	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

Dimensión Insatisfacción cognitivo emocional

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	curtosis	IHC	H ²	Aceptable
Inst22	100	,60	,964	1,781	2,733	,639	,492	Si
Inst23	100	1,06	1,324	,979	-,298	,735	,628	Si
Inst24	100	,75	1,167	1,516	1,285	,799	,716	Si
Inst25	100	,89	1,171	1,142	,269	,709	,593	Si
Inst26	100	,68	1,118	1,726	2,157	,786	,695	Si
Inst27	100	,61	1,034	1,854	2,735	,742	,636	Si
Inst28	100	,68	1,062	1,706	2,317	,738	,628	Si
Inst29	100	,67	1,083	1,668	2,035	,705	,580	Si
Inst30	100	,74	1,194	1,572	1,402	,737	,631	Si
Inst31	100	,64	1,020	1,708	2,371	,740	,630	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

Dimensión Insatisfacción comportamental

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
Inst32	100	,50	1,000	1,024	1,050	,885	,847	Si
Inst33	100	,50	,959	1,719	1,521	,828	,769	Si
Inst34	100	,46	,999	1,189	1,972	,831	,773	Si
Inst35	100	,63	1,070	1,598	1,434	,802	,736	Si
Inst36	100	,56	,978	1,480	2,502	,736	,639	Si
Inst37	100	,56	1,067	1,479	1,501	,884	,843	Si
Inst38	100	,56	1,038	1,745	1,971	,785	,711	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

B. Análisis factorial

KMO y prueba de Esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,889
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3705,197
	gl	703
	Sig.	,000

En la tabla, se puede apreciar el valor de la medida de adecuación muestral de KMO = 0,889 el cual se utiliza para comparar las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial, encontrándose dentro del rango aceptable para realizar el análisis factorial. Por otro lado, se aprecia la prueba de esfericidad de Bartlett la cual indica un valor de significancia de 0,000, indicando, considerada adecuada para proceder con la aplicación del AFE.

Varianza total explicada del cuestionario

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	17,593	46,298	46,298	17,289	45,498	45,498
2	5,585	14,699	60,997	5,298	13,942	59,441
3	1,473	3,875	64,872	1,177	3,097	62,538
4	1,217	3,203	68,076	,903	2,377	64,915
5	1,087	2,861	70,936	,810	2,132	67,047
6	1,006	2,646	73,583	,672	1,767	68,814
7	,984	2,590	76,173			
8	,731	1,924	78,097			
9	,709	1,866	79,963			
10	,655	1,723	81,686			
11	,627	1,651	83,337			
12	,572	1,505	84,842			
13	,512	1,349	86,190			
14	,471	1,240	87,430			
15	,451	1,187	88,617			
16	,426	1,122	89,739			
17	,402	1,058	90,797			
18	,376	,990	91,787			
19	,326	,859	92,646			
20	,301	,793	93,439			
21	,287	,756	94,194			
22	,273	,718	94,913			
23	,252	,663	95,576			
24	,226	,596	96,172			
25	,210	,552	96,724			
26	,178	,468	97,192			
27	,159	,417	97,610			
28	,152	,401	98,011			
29	,137	,361	98,372			
30	,114	,299	98,671			
31	,109	,287	98,958			
32	,081	,212	99,170			
33	,072	,190	99,360			
34	,061	,162	99,522			
35	,060	,158	99,680			
36	,049	,129	99,809			
37	,038	,101	99,911			
38	,034	,089	100,000			

Método de extracción: cuadrados mínimos no ponderados.

C.- Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
	38
	,967

D. Percentiles

		Insatisfacción de la imagen corporal	Insatisfacción perceptiva	Insatisfacción cognitiva emocional	Insatisfacción comportamental
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media		43,28	7,32	32,19	3,77
Desviación estándar		31,397	8,798	21,370	6,194
Mínimo		0	0	0	0
Máximo		131	36	83	24
Percentiles	1	,00	,00	,00	,00
	5	2,15	,00	2,05	,00
	10	7,00	,00	6,10	,00
	15	10,15	,00	9,15	,00
	20	13,20	,00	11,20	,00
	25	16,00	,00	14,00	,00
	30	18,30	,00	16,30	,00
	35	21,35	1,00	19,35	,00
	40	30,40	2,00	25,80	,00
	45	35,45	2,00	29,00	,00
	50	38,00	3,00	31,00	,00
	55	41,00	5,00	35,00	,55
	60	45,00	6,00	36,60	1,00
	65	57,55	7,00	38,65	1,65
	70	63,70	10,00	40,70	2,00
	75	68,00	13,00	43,75	5,75
	80	75,40	16,80	48,20	9,80
	85	79,70	20,00	55,00	13,00
	90	85,70	21,00	65,60	14,90
95	101,60	25,00	79,70	16,95	
99	130,92	35,97	82,99	23,98	

E.- Niveles y rangos

Niveles	Insatisfacción de la imagen corporal	Insatisfacción perceptiva	Insatisfacción cognitiva emocional	Insatisfacción comportamental
Baja	0	0	0-13	0
Regular	16 – 67	1-12	14-42	1-5
Alta	68 - más	13 - más	43-más	6 - más

Escala de conductas autodestructivas de Kelley

A.- Análisis de ítems

Dimensión falta de planeación

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
comport6	100	2,99	1,210	-,155	-1,112	,269	,658	Si
comport12	100	2,05	1,086	,913	,121	,555	,604	Si
comport13	100	2,61	1,072	,436	-,493	,230	,687	Si
comport18	100	2,58	1,232	,291	-1,034	,574	,578	Si
comport20	100	2,79	1,175	,191	-1,008	,406	,516	Si
comport22	100	2,69	1,032	-,019	-,566	,285	,711	Si
comport23	100	2,54	1,193	,596	-,594	,538	,650	Si
comport28	100	2,70	1,059	,057	-,778	,290	,496	Si
comport29	100	2,63	1,152	,404	-,801	,559	,677	Si
comport32	100	2,39	1,154	,435	-,869	,608	,626	Si
comport38	100	2,51	1,133	,464	-,624	,516	,667	Si
comport39	100	2,96	1,072	,081	-,801	,474	,468	Si
comport41	100	2,08	1,195	1,003	,125	,384	,748	Si
comport44	100	3,01	1,010	,040	-,692	,397	,737	Si
comport45	100	2,52	1,114	,239	-,864	,540	,558	Si
comport46	100	2,08	1,261	,834	-,527	,378	,664	Si
comport47	100	2,38	,940	,504	,010	,443	,634	Si
comport49	100	2,52	1,049	,428	-,576	,361	,678	Si
comport50	100	2,35	1,058	,613	-,096	,510	,632	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

Dimensión descuido de deberes

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
comport2	100	2,53	1,105	,610	-,186	,195	,668	Si
comport3	100	1,79	1,066	1,146	,162	,240	,716	Si
comport11	100	3,67	1,092	-,779	,018	,313	,536	Si
comport14	100	3,63	1,051	-,805	,017	,324	,531	Si
comport16	100	3,48	,990	-,645	-,261	,225	,638	Si
comport17	100	3,95	1,009	-,561	-,561	,314	,610	Si
comport27	100	3,84	1,032	-,403	-1,009	,292	,473	Si
comport30	100	3,76	,944	-,748	,372	,306	,643	Si
comport31	100	3,24	1,065	-,241	-,505	,237	,562	Si
comport42	100	3,78	1,115	-,666	-,423	,342	,726	Si
comport48	100	3,88	1,094	-,654	-,685	,418	,686	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

Dimensión buscar conductas de riesgo

	N	Desviación		Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
		Media	estándar					
comport1	100	3,48	1,141	-,283	-,976	,359	,517	Si
comport5	100	1,67	1,120	1,656	1,758	,493	,655	Si
comport7	100	3,10	1,330	-,134	-1,164	,237	,566	Si
comport8	100	2,56	1,067	,095	-,862	,406	,539	Si
comport10	100	2,72	1,248	,041	-1,068	,410	,705	Si
comport19	100	2,09	1,164	,684	-,600	,339	,696	Si
comport24	100	1,98	1,255	1,164	,252	,480	,589	Si
comport26	100	2,62	1,042	,165	-,636	,482	,629	Si
comport33	100	1,98	1,223	,987	-,241	,545	,596	Si
comport43	100	2,34	1,216	,554	-,878	,629	,656	Si
comport51	100	2,58	1,148	,189	-,906	,562	,573	Si
comport52	100	2,34	1,112	,414	-,675	,503	,582	Si
comport53	100	2,05	1,226	,944	-,217	,677	,710	Si
comport54	100	1,89	1,197	1,118	-,025	,570	,618	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

Dimensión bajo mantenimiento de la salud

	N	Desviación		Asimetría	Curtosis	IHC	H ²	Aceptable
		Media	estándar					
comport4	100	3,92	1,152	-,893	-,237	,238	,516	Si
comport9	100	2,18	1,029	,709	,105	,204	,604	Si
comport15	100	2,98	1,146	-,001	-,866	,182	,763	Si
comport21	100	1,69	1,089	1,558	1,490	,300	,608	Si
comport25	100	2,84	1,108	,187	-,774	,287	,681	Si
comport34	100	3,47	,797	-,083	-,424	,187	,569	Si
comport35	100	2,94	1,062	-,085	-,770	,204	,741	Si
comport36	100	3,15	1,077	-,256	-,696	,256	,636	Si
comport37	100	3,27	1,254	-,246	-,953	,274	,702	Si
comport40	100	3,00	1,073	-,050	-,908	,234	,660	Si
comport55	100	3,13	1,079	-,116	-,588	,231	,516	Si

Nota: N=Muestra, Media, Desviación Estándar, Coeficiente de Asimetría, Coeficiente de Curtosis, IHC = Índice de Homogeneidad, H²= Comunalidad.

B. Análisis factorial

KMO y prueba de Esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,594
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2831,916
	gl	1485
	Sig.	,000

En la tabla, se observa el valor de la medida de adecuación muestral de KMO = 0,594, el cual se utiliza para comparar las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial, encontrándose dentro del rango aceptable para realizar el análisis factorial. Por otro lado, se aprecia la prueba de esfericidad de Bartlett la cual indica un valor de significancia de 0,000, indicando, considerada adecuada para proceder con la aplicación del AFE.

Varianza total explicada del cuestionario

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,763	19,570	19,570	10,376	18,866	18,866
2	3,855	7,009	26,578	3,464	6,298	25,164
3	3,391	6,166	32,744	2,976	5,411	30,575
4	2,392	4,350	37,094	1,989	3,617	34,192
5	2,097	3,813	40,907	1,676	3,048	37,239
6	2,034	3,699	44,605	1,592	2,895	40,135
7	1,803	3,279	47,884	1,375	2,500	42,635
8	1,780	3,235	51,120	1,372	2,495	45,130
9	1,666	3,029	54,148	1,237	2,248	47,378
10	1,581	2,875	57,024	1,165	2,118	49,497
11	1,381	2,510	59,534	,940	1,709	51,206
12	1,323	2,405	61,939	,911	1,655	52,862
13	1,246	2,265	64,205	,883	1,606	54,467
14	1,234	2,243	66,448	,841	1,529	55,996
15	1,197	2,176	68,624	,794	1,443	57,440
16	1,084	1,971	70,595	,672	1,221	58,661
17	,981	1,784	72,379			
18	,963	1,751	74,130			
19	,912	1,659	75,788			
20	,880	1,599	77,388			
21	,802	1,458	78,846			
22	,769	1,397	80,243			
23	,737	1,339	81,583			
24	,692	1,258	82,841			
25	,667	1,213	84,054			
26	,644	1,171	85,225			
27	,621	1,129	86,353			
28	,577	1,048	87,402			
29	,553	1,005	88,407			
30	,504	,916	89,323			
31	,496	,901	90,224			
32	,450	,817	91,041			
33	,429	,780	91,821			
34	,418	,760	92,581			

35	,405	,737	93,318
36	,360	,654	93,973
37	,318	,579	94,551
38	,317	,576	95,128
39	,289	,525	95,653
40	,278	,505	96,158
41	,241	,439	96,597
42	,230	,419	97,016
43	,223	,405	97,421
44	,215	,391	97,811
45	,192	,349	98,161
46	,183	,333	98,493
47	,141	,257	98,750
48	,130	,237	98,987
49	,124	,225	99,212
50	,117	,212	99,424
51	,102	,186	99,610
52	,073	,133	99,743
53	,059	,108	99,851
54	,044	,080	99,931
55	,038	,069	100,000

Método de extracción: cuadrados mínimos no ponderados.

C. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	55

D. Percentiles

		Comportamientos autodestructivos	Falta de planeación	Descuido de deberes	Buscar conductas de riesgo	Bajo mantenimiento de la salud
N	Válidos	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		151,90	48,38	37,55	33,40	29,57
Desviación estándar		17,617	10,990	4,711	9,290	3,947
Mínimo		106	23	26	15	19
Máximo		195	77	47	53	41
Percentiles	1	106,11	23,03	26,01	15,00	19,03
	5	123,00	31,05	28,05	18,05	23,00
	10	131,10	35,00	31,00	20,00	24,00
	15	135,15	36,00	33,00	22,15	25,00
	20	137,00	38,00	34,00	24,00	26,20
	25	140,00	39,00	34,25	27,00	27,00
	30	141,00	40,00	35,00	28,30	28,00
	35	144,00	41,35	36,00	30,00	28,00
	40	146,40	43,40	37,00	31,00	29,00
	45	149,00	47,00	37,00	32,00	29,00
	50	150,50	50,00	38,00	33,00	29,00
	55	152,65	51,00	38,00	35,00	30,00
	60	155,00	53,00	39,00	36,00	30,00
	65	159,65	54,65	39,65	37,00	31,00
	70	161,00	55,70	40,00	38,00	32,00
	75	163,00	58,00	40,75	41,00	32,00
	80	167,80	59,00	41,00	42,00	33,00
	85	170,85	60,00	42,85	43,85	33,85
	90	176,90	61,90	44,00	46,00	34,00
95	182,00	65,00	45,00	48,95	36,00	
99	194,92	76,89	47,00	52,99	40,98	

E. Niveles y rangos

Niveles	Comportamientos autodestructivos	Falta de planeación	Descuido de deberes	Buscar conductas de riesgo	Bajo mantenimiento de salud
Bajo	55 – 139	19-38	11-33	14-26	10-26
Regular	140-162	39-57	34-40	27-40	27-31
Alto	163- más	58-más	41-más	41-más	32-más

Anexo 08: Escaneo de criterio de los jueces

Juez 1

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE
INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: **Daniel Yogui Takasusu**

DNI: 46753969

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Clínica - Educativa	2007-2012

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	San Juan de Lurigancho	2017-actualidad	Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Julio del 2021

Mg. Noboru Yogui Takasusu
Psicólogo
C. Pe. P. 36888

□

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Daniel Yogui ~~Takaesu~~ ~~Takaesu~~

DNI: 46753969

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología clínica - Educativa	2007-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	San Juan de Lurigancho	2017-actualidad	Docente investigador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de julio de 2021

Mg. Noboru Yogui Takaesu
Psicólogo
C. P. 36888

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Observaciones: Sí existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Roger Soto Quiroz

DNI: 10052673

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Docente de investigación	

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
	Universidad de Ciencias Aplicadas	Docente	Chorrillos	2016-actualidad	Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Julio del 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS**

Observaciones: **Sí existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. Roger Soto Quiroz**

DNI: **10052673**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Docente de investigación	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad de Ciencias Aplicadas	Docente	Chorrillos	2016-actualidad	Docente investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

5 de julio de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Observaciones: Sí existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José García Delgado

DNI: 47298759

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicología educativa - organizacional	2009-2014

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima - Norte	2021	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alqupe el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Julio del 2021


José Lope García Delgado
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31272

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS**

Observaciones: Sí existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José García Delgado

DNI: 47298759

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicología educativa - organizacional	2009-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima - Norte	2021	Docencia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de julio de 2021


José Lope García Delgado
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31272

Juez 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Observaciones:

_____ El proyecto de investigación está bien resuelta, para la aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chiara Ibonne Naupay Ibañez

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad privada Telesup	Psicología clínica	6años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS**

Observaciones:

_____ El proyecto de investigación está bien resuelta, para la aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Chiara Ibonne Naunay Ibañez

DNI: 48329314

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad privada Telesup	Psicología clínica	6años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juez 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Manuel Eduardo Cueva Rojas

DNI: 10556483

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2020 - a la fecha	Desarrollar experiencia curricular de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Manuel Eduardo Cueva Rojas

DNI: 10556483

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2020 - a la fecha	Desarrollar experiencia curricular de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión