



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de  
Barratt a adolescentes (BIS- 11 - A) a estudiantes de secundaria  
de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Cerrón Jaimes, Kimderly Antuoanett (ORCID: 0000-0001-9652-5650)

**ASESOR:**

Mg. Raúl Alberto De Lama Morán (ORCID: 0000-0003-0662-8571)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

LIMA-PERÚ

2021

## Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de jurado .....	iv
Índice .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	13
3.2 Operacionalización de las variables .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos .....	20
3.6 Métodos de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	48

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Impulsividad General de la escala BIS-11-A.	22
Tabla 2.	Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Impulsividad no planificada de la escala BIS-11-A.	23
Tabla 3.	Evidencias de validez basada en el contenido de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A), mediante el coeficiente V de Aiken.	24
Tabla 4.	Evidencias de validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A).	25
Tabla 5.	Confiabilidad de la escala BIS-11-A a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald.	27
Tabla 6.	Percentiles y niveles generales de la escala BIS-11-A.	27

## Índice de Figuras

Figura 1.	El Modelo de 2 dimensiones de la escala BIS-11-A	26
-----------	--	----

## DEDICATORIA

A Dios, que en todo tiempo  
me guía por el buen camino,  
y me brinda la fortaleza  
necesaria para lograr cada  
objetivo.

## AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermana, novio y mis ángeles en el cielo por su apoyo, tiempo, soporte y ayuda incondicional para cumplir mi propósito en mi formación profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como diseño instrumental, debido que busca identificar las características psicométricas de un instrumento psicológico, así mismo el tipo de investigación es psicométrica, porque se enfoca en medir validar y generar un instrumento confiable.

El muestreo no probabilístico intencional, lo cual estuvo conformado por 2 colegios del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos, la presente investigación se dio a cabo por medio virtual, teniendo que adaptar la prueba y el método de aplicación a la nueva realidad, en total se evaluó a 254 estudiantes como población final.

La recolección de datos fue por el instrumento Psicológico Escala de Impulsividad de Barratt (BIS -11-A) para adolescentes. ; se realizó el análisis descriptivo por cada dimensión lo cual arrojó que 7 ítems del total no lograron obtener buenos resultados (3, 4, 6, 12, 15, 19, 28) .Por otra parte se obtuvo una confiabilidad impulsividad total de 0.70, así también de 0.61 en la dimensión de Impulsividad general y 0.64 en la No Planificada. (Standford, et al., 2009). Para determinar la validez de constructo se realizó el análisis factorial confirmatorio de la escala, donde se obtuvo, valores aproximados a los criterios ( $\chi^2/df = 2.84$ ; GFI= .87; RMSEA=.09; SRMR=.11; CFI=.66; TLI=.61).

Los resultados mostraron que la escala obtuvo propiedades psicométricas no aptas en nuestra población mediante la aplicación online, pero si se visualizó una confiabilidad consistente, lo que determina que la escala debería ser considerado en conjunto con otras pruebas a fin de reducir sesgos o malinterpretaciones de resultados a la hora de evaluar la impulsividad en adolescentes.

Palabras clave: impulso, adolescentes, psicometría.

## ABSTRACT

The present research work has an instrumental design, because it seeks to identify the psychometric characteristics of a psychological instrument, likewise the type of research is psychometric, because it focuses on measuring, validating and generating a reliable instrument.

The non-probabilistic intentional sampling, which consisted of 2 secondary schools of an educational institution of Los Olivos, the present research was carried out virtually, having to adapt the test and the method of application to the new reality, a total of 254 students were evaluated as the final population.

Data collection was by means of the Barratt impulsivity scale psychological Instrument (BIS -11-A) for adolescents. A descriptive analysis was carried out for each dimension, which showed that 7 items of the total did not achieve good results (3, 4, 6, 12, 15, 19, 28). On the other hand, a total impulsivity reliability of 0.70 was obtained, as well as 0.61 in the general Impulsivity dimension and 0.64 in the Unplanned dimension (Standford, et al., et al., 2005). (Standford, et al., 2009). To determine the construct validity, a confirmatory factor analysis of the scale was performed, where values approximating the criteria were obtained ( $\chi^2/df = 2.84$ ; GFI= .87; RMSEA=.09; SRMR=.11; CFI=.66; TLI=.61).

The results showed that the scale obtained unsatisfactory but reliable psychometric properties which should be considered in conjunction with other tests in order to reduce biases or misinterpretations of results when assessing impulsivity in adolescents.

Keywords: impulsivity, adolescents, psychometrics.



## I. INTRODUCCIÓN

La impulsividad es, junto con la depresión y el déficit de atención uno de los trastornos más sonados, en la actualidad, en los departamentos psicológicos; si nos centramos en hablar sobre nuestra sociedad actual, que se modifica con el pasar de los años, es fundamental referirnos al aumento del estrés; vivimos en una nación llena de estrés lo que causa significativamente golpes de impulsividad. (Sánchez, Giraldo, y Quiroz, 2013)

La impulsividad en la edad adolescente es la causante de un sinnúmero de conductas erróneas o inadecuadas como, agresividad, infracciones penales, embarazo precoz, adicciones y trastornos psiquiátricos de gran índole a nivel social, esto conlleva a tener dificultad en las relaciones intrapersonales, conflictos relacionados con la familia y situaciones sociables inestables. (Vargas, Cabanillas, Rodas, y Lazo, 2017)

Según la OMS (2014) a nivel mundial la impulsividad es la causa de suicidios, asaltos, delincuencia y comportamientos transgresores en adolescentes. En los últimos años se ha incrementado las conductas impulsivas y agresivas de los adolescentes y jóvenes, se estima que el 85% de conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos.

En el año 2018, 2 mil 761 personas que no llegaban a cumplir 18 años fueron implicadas en robos, delitos contra patrimonio, delitos sexuales, estafa y apropiación de sustancias ilícitas, de los cuales 681 adolescentes fueron residentes de la provincia de Lima. ((INEI), 2018)

Cada año hay un gran aumento de adolescentes infractores por conflicto con la ley penal, aproximadamente 362 detenciones se realizan mensualmente, en el año 2018 se observó un incremento de detenciones en los meses de diciembre y julio, por ende se calculó que en dicho año se detuvieron a 7 mil 72 adolescentes; Lima evidencia el mayor número de detenciones con el 11% entre 34 provincias (Instituto Nacional de Estadística e Informática ((INEI), 2018)

Un adolescente que carece de control de impulso, busca generar sensaciones, estímulos y recompensas de manera inadecuada, apresurando cada acción que realice, en esta medida el adolescente pierde la aptitud para discernir entre lo correcto e incorrecto, un claro ejemplo de ello es el uso indebido de las drogas.

Referente al año 2010, un cálculo aproximado, dio que el 62.7% de adolescentes peruanos han consumido alcohol alguna vez durante su vida, así mismo en el año 2015 se puede visualizar que hubo una pequeña disminución de 59,7%, no obstante a esto en el año 2017 subió en gran porcentaje, obteniendo un total de 73,2% de adolescentes que han bebido alcohol. (Ministerio de Salud del Perú (MINSAL), 2017)

En otro punto, la impulsividad trae como efecto en algunas situaciones el embarazo precoz adolescente, en el año 2009 se realizó un censo el cual dio como resultado que el 13,7% de estudiantes, dentro del rango de edad de 12 y 17 habían quedado embarazadas; en el año 2014 el porcentaje subió a 14,6% de embarazos precoz, no obstante en el año 2019 la tasa de adolescentes embarazada bajo un mínimo porcentaje obteniendo 13,5% de embarazadas. (Fondo de Población de las Naciones Unidas- Perú (UNFPA), 2019)

Entonces podemos decir que la impulsividad es un tema que crece a gran escala en nuestra actualidad, trayendo como consecuencias, desbalance en las actitudes de nuestros adolescentes. Ante una evaluación de la presente variable, únicamente contamos con la famosa escala de Barratt, elaborada en 1995, y que en la actualidad se pretende adaptarla a nuestra población, sin embargo no se encuentra confiabilidad en las investigaciones, por ello la adaptación de la escala BIS 11 enfocada únicamente en adolescentes se dirige mejor a nuestra población de estudio. Por ello esta investigación busca aclarar estas interrogantes y generar claridad para el estudio.

Luego de lo expuesto anteriormente, la pregunta que se plantea la presente investigación es: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS-11-A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2021?

A nivel social este estudio es conveniente puesto que el tema de impulsividad es uno de los asuntos que demandan atención prioritaria, dadas las altas cifras que se presentan en la actualidad. De esta manera, los resultados del estudio otorgan orientación para el manejo de la violencia en el ámbito socioeducativo, lo que contribuirá a modificar prácticas, sociales y escolares, que den mayor importancia al aspecto emocional de los estudiantes.

Referente al nivel metodológico, se obtendrá una prueba válida, segura, confiable y con un sólido marco teórico que lo respalde, para poder evaluar la impulsividad en adolescentes de manera adecuada. Asimismo, este instrumento podrá ser utilizado para futuras investigaciones sobre el tema en nuestro contexto social.

Por otro lado a nivel práctico la escala de (BIS-11) de Barratt se ha utilizado en Perú para ser validaciones y adaptaciones, un porcentaje muy alto utilizo la escala en la versión original, sin embargo existe actualizaciones como la actual que corresponde a la versión 11, así mismo, Bis en versión 11 para adolescentes es una adaptación española que fue realizada por psicólogos psicométricos, obteniendo buenos resultados en adolescentes hispanohablantes, esta adaptación no ha sido validada en población peruana, lo cual beneficiaría tener una prueba validada netamente para adolescentes.

Así mismo con respecto al punto de vista teórico, la impulsividad se conceptualiza en diferentes teorías, y enfoques, como las de Zuckerman, Elkind, Barratt, etc, que han sido investigadas a lo largo de la historia, por lo que en muchos casos han resultado ser difusas. El presente estudio aportará al esclarecimiento de la variable, y de esta manera coadyuvar a la generación de conocimiento científico en el medio respecto a un tópico relevante”.

El objetivo general es analizar las evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS-11-A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2020.

Los objetivos específicos de esta investigación son por principio analizar los ítems de la escala, así mismo analizar las evidencias de validez basadas en el contenido de la escala, analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna de la escala, analizar las evidencias de confiabilidad de la escala, y elaborar normas de interpretación para el uso de la escala.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Durante esta investigación pudimos encontrar otras investigaciones donde utilizaron nuestra variable a nivel nacional e internacional.

Salvo y Castro (2013) presenta una investigación con el título de “Confiabilidad Y Validez de la Escala De Impulsividad De Barratt (Bis-11) en Adolescentes”. Dicho estudio se realizó a 763 estudiantes. El trabajo chileno busco analizar la confiabilidad y Validez de la prueba para ser aplicada en adolescentes. La confiabilidad fue observada mediante el Alfa de Cronbach el cual obtuvo como puntaje 0.77, siendo considerado según criterio como aceptable, por otro lado en el estudio de homogeneidad de los ítems, salieron como resultado que 12 ítems ( 15, 4, 20, 24, 14, 18, 23, 12, 28, 3, 30, 5), revela una mínima capacidad discriminativa, lo que significa que no cumplían los criterios de aceptación ( $< ,30$ ), así mismo se halló la validez mediante la correlación de Pearson y de T de Students para variables independientes, lo cual dio como resultado una correlación significativa 0,55, ( $p < 0,001$ ) con la Escala Impulsividad – Impulsividad DSM IV. En conclusión, según los valores obtenidos, la escala (BIS-11) es confiable y apta para usarlo en población adolescente

Así mismo Collantes (2018). En su investigación, “Propiedades psicométricas de la escala de Impulsividad BIS- 11 en I.E Publicas de comas. Trabajó con 1139 estudiantes de secundaria. Dispuso como objetivo el verificar los analisis psicométricas de la prueba de impulsividad. En los siguientes resultados se aprecian que posee una Confiabilidad de 0,902 y en su análisis factorial se comprobó las 3 demisiones de la escala, con una varianza total de 53.979%. En conclusión, la Escala (BIS-11) tiene una adecuada confiabilidad, por ende puede ser utilizado en adolescentes.

Al igual que el trabajo de Chahín, Moncada y Acosta (2019) que en su investigación tiene por título “Propiedades psicométricas de la escala de Impulsividad en adolescentes y niños”. El objetivo fue identificar y confirmar la estructura trifactorial de la prueba con una muestra de 600 escolares. Con respecto a los resultados mostró tener un Alfa de Cronbach total de la prueba de 0.795 siendo aceptable según criterios, así mismo en el análisis factorial confirmatorio, arroja resultados aptos (CFI = .909; IFI = .912; RMSEA = .04 CI=0.32y0.54aligualque $\chi^2/gf=1.561$ .)

En el artículo de Ramos, Pérez y Bolaños (2015) se analizó “Validación De La Escala De Impulsividad Bis (11) Para Su Aplicación En Adolescentes Ecuatorianos”. Se evaluó a 245 adolescentes se encontró una consistencia interna de 0.77. De tal modo se pudo corroborar que la escala tiene una buena confiabilidad. Se halló la validez mediante la correlación de Pearson, con la escala ADHD IV Rating Scale (0.35, 0.15, 0.32, 0.60, 0.58, 0.68, -0.36, -0.21, -0.12, -0.91 -0.29, -0.19) teniendo varias dimensiones, correlación significativa.

En la tesis de Fernández (2018) “Propiedades psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt en adolescentes infractores del Servicio de Orientación al Adolescente, Lima, 2018” la muestra fue constituida por 589 adolescentes desde 15 años a 20 años, dicha investigación buscó adaptar la escala para adolescentes de Lima. Su investigación fue de tipo tecnológica básica; la validación se obtuvo mediante la V de Aiken (0,80) y la prueba Binomial (0,05) y. A través del Alfa de Cronbach y Coeficiente de 2 mitades de Guttman se obtuvo la confiabilidad, siendo de 0.916 y 0.903, para cada uno. En conclusión, se visualiza que la Escala posee una correcta validación y es altamente confiable para población adolescente.

Want, Zhang, Jin, & Cheng(2016) en su artículo titulado “The Chinese Version of the Barratt Impulsiveness Scale-11: Reassessment of Its Psychometric Properties in Three Adolescent Samples”. Tuvo como principal objetivo analizar psicométricamente la escala Bis-11, así mismo se obtuvo una muestra de 406 adolescentes estables, 331 adolescentes con historial delictivo y 258 adolescentes con signos de enfermedades mentales, el rango de edad fue de 12 a 20 años. Como resultado se visualiza que el coeficiente de Cronbach es de 0.89, así mismos en el análisis factorial confirmatorio se obtuvo aceptables índices de bondad que se

acomoda a los 3 modelos factoriales. Como conclusión la escala de Bis 11 es una escala completamente confiable para ser utilizado en adolescentes.

La impulsividad tiene varias definiciones y cada una según un contexto distinto, una de los primeros autores habla acerca de la incapacidad de respuesta o una inadecuada respuesta, que se da por la promiscuidad de las respuestas y la falta de capacidad que tiene para reaccionar de otra manera. (Riaño-Hernández, Guillen, & Buela-Casal, 2015)

Los trabajos de Elkind (1967), fueron los pioneros y principales en las aportaciones psicológicas, sobre impulsividad, hablaba acerca de la vida de un adolescente y como pensaba de ella, los adolescentes se rigen a vivir solo de experiencias y no de precauciones.

Según la teoría Zuckerman, la Impulsividad se encuentra dentro de las dimensiones de personalidad más importantes para argumentar y predecir el actuar humano. En su teoría señala que la impulsividad es una de las 5 dimensiones. Para este autor la impulsividad tomo 3 constructos, unos, búsqueda de experiencias, dos desinhibiciones y tres susceptibilidades al aburrimiento. Desde la iniciativa de Zuckerman, los constructos Búsqueda de Experiencias e Impulsividad no sólo están vinculados en funcionalidad de su resultado, sino que hay maneras de buscar experiencias que tienen formas impulsivas y formas no impulsivas. Para ello existiría tres sistemas conductuales que se encuentran debajo de la impulsividad, sistema de aproximación(dopamina), sistema de activación (noradrenalina) y sistema de inhibición (serotonina), esto quiere decir que la impulsividad como búsqueda de sensaciones es consecuencia de un sistema fuerte de proximidad (dopaminérgicas) e inhibición (serotoninérgicas) y sistemas débiles de activación(noradrenérgicas). (Colección Digital Profesionalidad, 2015)

Frecuentemente se asocia este aspecto a las formas de proceder de compromiso, la impulsividad puede ser vista como un plan evolutivamente permanente que ha evolucionado por representar una virtud adaptativa para la clase. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011, págs. 13-14)

La impulsividad según Dickman; de la misma manera que Eysenck otros autores además defenderán la posición de dividir la Sociabilidad de la Impulsividad, que en él tiene constructo llamado Impulsividad Superior. El criterio de Impulsividad Superior, se comprende como inclinación de determinados individuos, cuando son comparados con otra gente que tienen capacidades semejantes, a accionar de manera rápida frente variadas ocasiones. Este aspecto se destaca por una forma de desarrollamiento ágil y apto donde los personas se favorecen por su accionar veloz. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011).

La Impulsividad Disfuncional, además, se expone asociada a un accionar atropellado, tendiente al caos, sin tomar en cuenta todas las configuraciones presentes en las ocasiones al instante de tomar elecciones. Desde esta visión teórica puede pensarse que las formas de proceder riesgosas, sin provecho o todavía desventajosas para el sujeto son guiadas por un accionar irreflexivo o por la inclinación a no contemplar las secuelas de los propios actos .La Extroversión, más allá de que se relaciona con la toma de peligros, no está asociada a las formas de proceder impulsivas cuando éstas comprometen una alta posibilidad de padecer secuelas negativas, y por esto los altos escenarios de Extroversión se relacionarían más intensamente con la Impulsividad Funcional. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011, pág. 12).

La teoría de Barratt y ayudantes ofrecen una definición biopsicosocial de la impulsividad que hace consideraciones sobre distintos puntos.

A nivel popular, se sabe que la impulsividad conductual genera en los adolescentes un ecosistema familiar que hace que sus pensamientos del menor actúen rápidamente para lograr lo que quiere. Eysenck fue en un primer instante la extensión Psicoticismo al incluirse la impulsividad dentro de este aspecto de personalidad. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011)

Barratt inicio su primera investigación de BIS tratando de encontrar una correlación entre impulsividad, con eficiencia motora y ansiedad, pero los resultados no fueron muy alentadores mostrando que no había una consistencia interna adecuada ni tampoco una correlación significativa, llegando a la conclusión, que la variable impulsividad no era unidimensional

Al continuar con la investigación Barratt después de análisis factorial e obtuvieron cuatro dimensiones: Rapidez de respuesta cognoscitiva, falta de anhelo de sensaciones, control de impulsos, asumir riesgos y extraversión. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011)

El análisis del BIS (escala de impulsividad de Barratt) original, para medir impulsividad, mostró una composición de 6 dimensiones primordiales y 3 componentes suplementario. Según este estudio esta escala mostró correlaciones importantes con otros instrumentos, así como la escala, Búsqueda, de Sensaciones, creada por Zuckerman. La relación se causó especialmente con el subfactor Desinhibición de Zuckerman (Barratt, 1985).

Una composición factorial de segundo orden que fue extraída delimitó tres componentes:

El aspecto I, Impulsividad Motora, junta las dimensiones, Motora y Perseverancia, caracterizando una inclinación general a actuar animado por las emociones en el acto. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011).

El aspecto II; Impulsividad Cognitiva, junta las dimensiones Atención e Inestabilidad cognitiva. Las dos indican a un mínimo control respecto a la irrupción de ideas, pensamientos y problemas en cuanto a la toma de atención continua. (Squillace, Picón, & Schmidt, 2011).

El aspecto III, Impulsividad No Planeada, junta 2 dimensiones, la de Complejidad cognitiva y Autocontrol. Obteniendo un modelo como, sucesión de los datos muy acelerado, que transporta a dar elecciones automáticamente y acelerada, sin planificar y con mirada al ahora. (Picón, Schmidt, & Squillace, 2011).

Las teorías Psicométricas, son las ciencias que se encargan de resolver problemas, netamente psicológicas que sean medibles o cuantificables, mediante la estadística, determinando así las teorías o propiedades psicométricas, como la validez y confiabilidad. (Olea, Garrido, Ponsoda, Abad, 2006).

Así mismo la Validez es la cualidad que posee toda escala, test o prueba psicológica, para dar eficacia aquello que busca evaluar, queriendo dar como apto



la prueba y su estructura, existen 4 tipos de validez: validez de contenido, criterio y constructo (Comte, 1896). La validez de contenido se refiere a evaluar si los ítems presentan una adecuada relevancia en la prueba, esto se realiza por medio V de Aiken, siendo 1 la respuesta de un ítem aceptable y 0 ítem no aceptable (Escurrea 1988). Por otro lado, la validez de constructo, es la confirmación de que la prueba a utilizar pueda ejecutar adecuadamente su objetivo o el fin previsto, esto se puede lograr mediante el análisis confirmatorio y análisis exploratorio. (Muñiz, 2013) A su vez la validez de criterio se refiere a la predicción que se pueda tener sobre una variable a través de sus puntuaciones, en este punto se utiliza otra prueba ya validada para hacer la comparación simultánea de los resultados.

La consistencia interna, es el encargado de evaluar que el instrumento y los ítems estén en una correcta concordancia y asimetría, así mismo que los resultados tengan una correlación con la prueba (Meneses, et al., 2013)

Desde otro punto, la confiabilidad de las pruebas psicológicas es la precisión del resultado obtenido, sin tomar en cuenta las repetidas veces que se aplique la prueba a la misma población, el resultado no cambia, independientemente cual sea el objetivo. (Comte, 1896) La fiabilidad de la consistencia interna de una prueba se puede medir mediante Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

La escala de Linkert, es un recurso que a diferencia de las dicotómicas (respuestas de si o no) en las de Linkert se logra medir, aptitudes, actitudes y hasta conocer un grado de conformidad mediante la intensidad de cada respuesta (Muñiz, 2013)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

El siguiente trabajo tuvo como tipo de investigación Psicométrico, porque se enfoca en medir los constructos de un instrumento para poder validarlos y generar un producto confiable. (Alarcón, 2008).

Se utilizará un diseño de investigación instrumental, de modo que busca identificar las características psicométricas de una prueba o instrumento de tipo psicológico, mediante la validación y confiabilidad (Ato, López & Benavente, 2013).

#### 3.2 Operacionalización de las variables

**Variable:** Impulsividad

**Definición Conceptual:** Para Barratt et ál. (1985) la impulsividad tiene una definición biopsicosocial, que influencia a realizar actividades veloces y sin pensar, esto en respuesta a sus estímulos (internos y externos) sin razonar sobre las posibles repercusiones que podría causar a la persona como al entorno.

**Definición Operacional:** El nivel de Impulsividad se evaluará mediante la escala de Barratt para adolescentes (BIS-11-A). Dicho instrumento está compuesto por DOS subdimensiones: Im. General e Im. No planificada (Martínez et ál., 2015).

**Dimensiones:** Motor, perseverancia, inestabilidad cognitiva, complejidad cognitiva, autocontrol, atención.

**Escala de medición:** Ordinal

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

##### Población

La población es pequeño conjunto o grupo para analizar (Fernandez, Baptista & Hernandez, 2010); para esta investigación se trabajará con 254 escolares de nivel secundario provenientes de dos I.E.P pre universitarias, en el distrito de Los Olivos.

##### Muestreo

Para nuestro muestreo de la investigación es no probabilístico de tipo intencional, ya que utilizaremos a todos los alumnos de nuestra población según conveniencia.

La unidad de análisis serán adolescentes entre las edad de 13 a 18 años.

**Criterios de inclusión:**

- Estén actualmente cursando online los grados de primero a quinto de secundaria
- Que se encuentren entre los rango de edades de 12 a los 17 años de edad
- De los sexo femenino y masculino.
- Que posean un equipo tecnológico y a internet para responder la escala

**Criterios de exclusión:**

- Pruebas online que no estén adecuadamente respondida.
- Alumnos que no acepten voluntariamente colaborar en la investigación, negándose a responder el asentimiento informado.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizará la encuesta, como técnica, que es de tipo cuantitativa, que ayudara a obtener la información del muestreo sobre un tema en particular. (Casas, Repullo, & Donado, 2003)

Instrumento N°1: Escala de Impulsividad de Barratt, edición 11 para adolescentes (BIS-11- A).

**INSTRUMENTOS**

## **Ficha técnica 1**

Nombre	: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11- A).
Autores	: Olaya García Rodríguez, José Ramón Fernández Hermida Sergio Fernández Artamendia, Víctor Martínez Loredoa y José Luis Carballo
Procedencia	: España – 2015
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 15 - 20 min.
Estructuración	: 2 dimensiones - 25 ítems
Aplicación	: Adolescentes.

### **Reseña histórica:**

La escala de Barratt, fue creada hace 62 años en EE.UU por Ernesto S. Barratt para una población de adultos, queriendo encontrar unión entre ansiedad e impulsividad

Es una adaptación al español y para adolescentes, por, José Ramón Fernández Hermida, Olaya García Rodríguez, Sergio Fernández Artamendia, Víctor Martínez Loredoa y José Luis Carballo en el año 2015.

### **Calificación e interpretación**

La puntuación de los ítems, varía en 4 posibles respuestas a elegir: Raramente o nunca con puntaje (1); ocasionalmente, con puntaje (2); a menudo con puntaje (3) y siempre o casi siempre con puntaje (4). Así mismo para obtener los puntajes totales de cada dimensión (Imp. Cognitiva, Imp. Motora e Imp. no planificada), se sumará el puntaje de cada pregunta. (Martínez, et al. 2015).

### **Propiedades psicométricas del instrumento**

La escala en la versión 11 obtuvo una Confiabilidad que se obtuvo mediante el alfa de Cronbach teniendo como resultado 0,83 (Standford, et al., 2009)

Se utilizó en esta investigación la escala adaptada del BIS para adolescentes, dicha investigación mostro mediante el alfa de Cronbach una confiabilidad de 0,87; y

mediante validez predictiva, un resultado de 1,06 correlacionándolo con datos sobre problemas con el alcohol (IC95%: 1,05-1,08,  $p < 0,001$ ) (Martínez, et al. 2015).

Así mismo se ejecutó una prueba piloto a 54 adolescentes de una I.E.P, se analizó la validez de la escala a por Jueces de expertos (V de Aiken) obteniendo un resultado de 1,00 aceptable, así mismo la confiabilidad por Alfa de Cronbach siendo de 0.711. (Anexo 6)

### **3.5 Procedimientos**

La presente investigación, se inició solicitando autorización del autor para poder utilizar la prueba adaptada (BIS-11-A), seguidamente se realizó la validación de la prueba mediante el proceso de criterio de jueces (V de Aiken), validado por 8 jueces expertos, continuando se adaptó la escala (BIS-11-A), de física a virtual mediante el programa Google forms, así mismo se transcribió los datos de el asentimiento informado en formato digital, para ser llenados por los participantes, luego de lo descrito se buscó un colegio externo a la población de la investigación, para hacer la prueba piloto, para poder enviar la prueba a la población piloto fue mediante la aplicación de WhatsApp a las tutoras encargadas de cada aula, Seguidamente se realizó la confiabilidad y validez.

Luego obtener las validaciones de la prueba piloto se continuó con los resultados centrales de la investigación, para ello se conversó y solicito permiso con los directores de las instituciones a participar, lo cual facilitaron el listado de los correos de los estudiantes a evaluar, por ese medio(correo electrónico) se envió el link para contestar la escala; para asegurar el entendimiento y la resolución de la prueba por parte de todos los estudiantes, se comunicó mediante Zoom con cada tutora del salón de clase, luego se procederá al baseado de los datos obtenidos de Google forms, mediante el programa SPSS Stadistic; finalmente los datos serán representados mediante tablas y gráficos.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

La investigación dividió en etapas el análisis de los datos, la 1° fase estuvo conformada por la validación mediante criterio de 9 jueces expertos y la prueba piloto.

En la segunda fase se realizó la recaudación los datos de la investigación, se eliminaron las pruebas siguiendo los criterios de inclusión y exclusión. Seguidamente, se utilizó Microsoft Excel 2016 el baseo de datos antes de la depuración, con las respuestas de los estudiantes. Luego se empleó el Paquete estadístico SPSS para realizar el análisis de los ítems. Para el análisis exploratorio y confirmatorio se utilizó Amos SPSS y Jamovi.

Se analizaron los ítems mediante la estadística inferencial y descriptiva, observando el porcentaje de las respuestas, desviación estándar, la media aritmética, coeficiente de asimetría, curtosis, índice de homogeneidad, índice de discriminación y comunalidad (Elousa y Bully, 2012).

Por otro lado, se ejecutó el análisis factorial confirmatorio y exploratorio para hallar la validez basadas en la estructura interna, utilizando el programa AMOS y JAPS (Herrero, 2010).

Así mismo, se establecerán normas que interpretan de la Escala de Impulsividad (BIS – 11 – A) por medio de rangos percentiles. (Valderrama, 2011). Finalmente, se cuantificarán las respuestas de confiabilidad con los coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald (Angulo-Brunet, Viladrich, y Doval, 2017).

### **3.7 Aspectos éticos**

Así mismo, para proteger los datos de los colaboradores, se les pregunto e informo que los datos obtenidos serán de carácter reservado, y también se les informo que la contribución era voluntaria por medio del asentimiento informado. Mi presente investigación desempeña correctamente las normas, métodos y técnicas, para efectuar y aseverar la fidelidad del conocimiento científico en la presente

investigación, así como tampoco se adulteraron los resultados recolectados en la primera etapa de reojo de datos.

En el ámbito de pertenencia intelectual, se citó cada texto extraído (ya sea textualmente o parafraseado), así como también se plasmó la referencia para la obtención de información en este trabajo de investigación, así mismo se respetaron los principios bioéticos (beneficencia, no maleficiencia y justicia) para realizar una investigación, con buenas prácticas, con integridad y con una calidad adecuada de producción científica. (Azulay, 2001)

Así mismo según la Sociedad Peruana de Psicología (1980) Se recalca la confidencialidad e integridad por parte del psicólogo a cargo hacia los que aceptan participar en la investigación, también agrega que se tiene que proteger y preservar todo derecho humano y hacer uso de sus capacidades netamente para propósitos científicos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de la muestra según variable sociodemográficas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SEXO		
Femenino	139	54.72
Masculino	115	45.28
EDAD		
11 - 13	83	32.68
14 - 16	144	56.69
17 - 18	27	10.63
GRADO ESCOLAR		
1°Secundaria	48	18.9
2°Secundaria	39	15.35
3°Secundaria	82	32.28
4°Secundaria	40	15.75
5°Secundaria	45	17.72



## 4.2 Análisis de ítems de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A)

Tabla 2

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Impulsividad General de la escala BIS-11-A.*

D1	I	FR				M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	A	
		1	2	3	4									
	2	41.9	51.6	6.5	0.00	1.65	0.60	0.34	-0.57	0.41	0.45	0.01	SI	
I	3	12.9	61.3	16.1	9.7	2.23	0.80	0.78	0.62	0.37	0.78	0.07	NO	
M	4	38.7	41.9	12.9	6.5	1.87	0.88	0.88	0.29	-0.17	0.67	0.53	NO	
P	G	5	35.5	48.4	9.7	6.5	1.87	0.84	0.96	0.82	0.40	0.73	0.00	SI
U	E	6	6.5	45.2	38.7	9.7	2.52	0.76	0.17	-0.20	0.16	0.55	0.27	NO
L	N	8	32.3	35.5	32.3	0,00	2.00	0.81	0.00	-1.49	0.44	0.77	0.00	SI
S	E	11	29.0	35.5	19.4	16.1	2.23	1.05	0.42	-0.96	0.44	0.59	0.03	SI
I	R	14	45.2	45.2	9.7	0,00	1.65	0.66	0.53	-0.60	0.56	0.61	0.00	SI
V	A	16	38.7	29.0	19.4	12.9	2.06	1.06	0.57	-0.89	0.24	0.45	0.21	NO
I	L	17	51.6	35.5	9.7	3.2	1.65	0.79	1.17	1.07	0.32	0.84	0.05	SI
D		19	3.2	38.7	41.9	16.1	2.71	0.78	0.13	-0.55	0.12	0.78	1.00	NO
A		22	61.3	19.4	16.1	3.2	1.61	0.88	1.18	0.29	0.42	0.60	0.01	SI
D		25	58.1	25.8	9.7	6.5	1.65	0.91	1.35	1.03	0.46	0.84	0.02	SI
		26	19.4	32.3	32.3	16.1	2.45	0.99	0.03	-0.96	0.47	0.64	0.00	SI
		28	41.9	35.5	16.1	6.5	1.87	0.92	0.81	-0.12	0.17	0.79	0.11	NO

Nota: D1: dimensión // I: ítems // FR: formato de respuesta // M: media aritmética // DE: desviación estándar // g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría // g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher // IHC: Índice de homogeneidad corregida // h<sup>2</sup>: comunalidad // ID: Índice de discriminación // A: Aceptable.

En la tabla 1 se presentan los resultados derivados del análisis ítem-test de la dimensión de Impulsividad General de la escala BIS-11-A, la cual se encuentra

compuesta por 15 ítems. Con respecto a las frecuencias de respuesta se identificaron valores cercanos al 50 % refiriendo una distribución no equitativa entre las respuestas; de igual forma, la media aritmética (M) evidencia que el tipo de respuesta 2 y 3 obtuvieron mayores frecuencias. Por otro lado, para la evaluación de la asimetría ( $g^1$ ) y la curtosis ( $g^2$ ) se establecieron rangos máximos de +1.5 a -1.5, hallándose todos los ítems dentro de los parámetros establecidos (Ding y Hershberger, 2002); además, para el índice de homogeneidad corregido (IHC) y la comunalidad ( $h^2$ ) se estableció un valor por encima del .30 para ser aceptable, evidenciando un déficit en 6 de los 15 ítems. Por último, el índice de discriminación requiere valores inferiores al 0.05 para ser aceptable, lo cual no se ajusta a todos los ítems de la dimensión (Sireci, 1998).

Tabla 3

*Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Impulsividad no planificada de la escala BIS-11-A.*

D2	I	FR				M	DE	$g^1$	$g^2$	IHC	$h^2$	id	A
		1	2	3	4								
IMPULSIVIDAD NO PLANIFICADA	1	38.7	19.4	32.3	9.7	2.13	1.06	0.27	-1.30	0.73	0.85	0.00	SI
	7	19.4	9.7	38.7	32.3	2.84	1.10	-0.63	-0.86	0.40	0.81	0.00	SI
	9	29.0	35.5	25.8	9.7	2.16	0.97	0.36	-0.81	0.42	0.54	0.00	SI
	10	32.3	19.4	35.5	12.9	2.29	1.07	0.07	-1.32	0.29	0.85	0.01	SI
	12	19.4	29.0	38.7	12.9	2.45	0.96	-0.09	-0.88	0.06	0.81	0.42	NO
	13	38.7	32.3	22.6	6.5	1.97	0.95	0.57	-0.67	0.63	0.91	0.00	SI
	15	3.2	16.1	51.6	29.0	3.06	0.77	-0.58	0.29	0.23	0.80	0.16	NO
	18	32.3	38.7	19.4	9.7	2.06	0.96	0.58	-0.52	0.25	0.79	0.04	SI
	20	45.2	16.1	35.5	3.2	1.97	0.98	0.29	-1.50	0.56	0.68	0.00	SI
	29	38.7	22.6	29.0	9.7	2.10	1.04	0.36	-1.18	0.44	0.78	0.01	SI
	30	45.2	32.3	19.4	3.2	1.81	0.87	0.72	-0.43	0.30	0.88	0.05	SI

Nota: D1: dimensión // I: ítems // FR: formato de respuesta // M: media aritmética // DE: desviación estándar //  $g^1$ : coeficiente de asimetría //  $g^2$ : coeficiente de curtosis de Fisher // IHC: Índice de homogeneidad corregida //  $h^2$ : comunalidad // ID: Índice de discriminación // A: Aceptable.





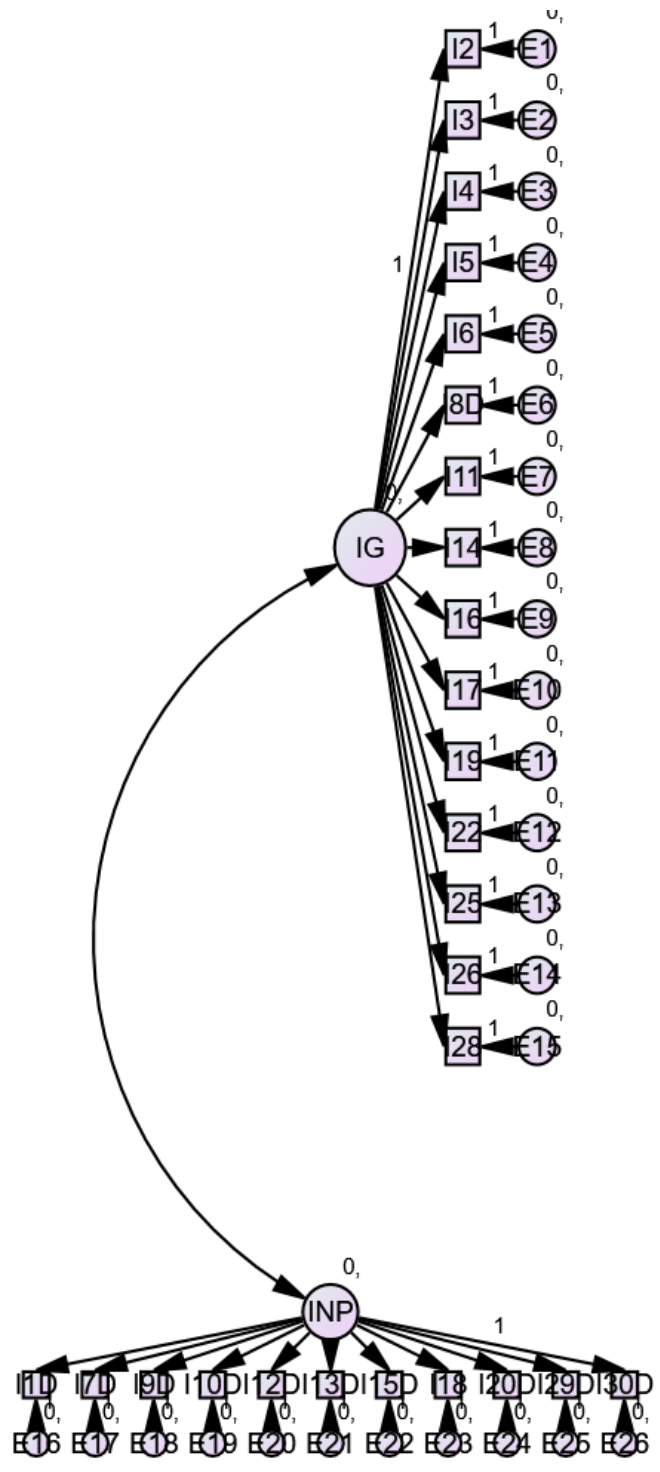
CFI	0.66	>0.90	(Cupani, 2012)
TLI	0.61	>0.90	(Escobedo et al.,2016)

Nota:  $\chi^2/gl$ : Chi cuadrado/ grados de libertad // GFI: índice de bondad de ajuste // RMSEA: error cuadrático de la aproximación // SRMR: raíz media estandarizada residual cuadrática // CFI: índice de bondad de ajuste comparativo // TLI: índice de Tucker- Lewis.

La tabla 5 refiere los valores obtenidos a través del AFC del BIS-11-A compuesta por 26 ítems y 2 dimensiones. En resumen, los valores obtenidos no cumplen con los mínimos requerimientos necesarios para determinar un ajuste aceptable ( $\chi^2/gl = 2.84$ ; GFI=.87; RMSEA =.09; SRMR=.11; CFI=.66; TLI=.61).

Figura 1

*Modelo de 2 dimensiones de la escala BIS-11-A*



#### 4.5. Análisis de confiabilidad

Tabla 5

*La Confiabilidad de la escala BIS-11-A a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald.*

BIS-11-A	Nº ítems	Coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Coeficiente omega de McDonald ( $\omega$ )
Escala total	26	.70	.72
Impulsividad general	15	.61	.66
Impulsividad no planificada	11	.64	.66

La tabla 5 refiere los resultados obtenidos del análisis de la confiabilidad de la escala BIS-11-A, donde se obtuvo un valor aceptable para la escala total ( $\alpha=.70$ ;  $\omega=.72$ ), pero no para las dimensiones, siendo estas Impulsividad general ( $\alpha=.61$ ;  $\omega=.66$ ) e Impulsividad no planificada ( $\alpha=.64$ ;  $\omega=.66$ ) (Campos y Oviedo, 2008; Cho, 2016).

#### 4.6. Normas de interpretación para el uso de la escala

Tabla 6

*Percentiles y niveles generales de la escala BIS-11-A.*

Percentiles	Escala total	Impulsividad general	Impulsividad no planificada	Nivel
25	26-52	15-30	11-22	Bajo
50	53-79	31-46	23-34	Medio
75	80-104	47-62	35-46	Alto

Por último, la tabla 6 refiere los percentiles y niveles generales de la escala BIS-11-A, donde se interpreta que cuanto más alto puntaje obtenga el evaluado mayor nivel de impulsividad referirá.

Tabla 7

Comparación por sexo a través del estadístico U Mann-Whitney

		<b>Statistic</b>	<b>p</b>			<b>Effect Size</b>
IMT	Mann-Whitney U	102.5	0.525	Rank correlation	biserial	0.139
IG	Mann-Whitney U	105.5	0.603	Rank correlation	biserial	0.113
INP	Mann-Whitney U	91.0	0.274	Rank correlation	biserial	0.235

En la tabla número 7 se refieren los resultados obtenidos al comparar la dimensión total y sus subdimensiones con una variable sociodemográfica (sexo), con el fin de identificar si existe diferencia significativa entre los hombres y mujeres, de esta forma, al encontrar un p valor por encima del 0.05 se optó por generar una norma de interpretación general, tanto para la escala total como para las subdimensiones.



## V. DISCUSIÓN

La escala de impulsividad para adolescentes (BIS-11-A) se presenta como una estructura bidimensional, la cual cuenta con 25 ítems y cuya aplicación puede ser de forma individual como grupal a adolescentes. De esta forma, se planteó como objetivo general analizar las evidencias psicométricas de la escala BIS-11A, en 254 adolescentes del nivel secundario provenientes de Lima Metropolitana. Por consiguiente, se cuenta como principal antecedente la investigación realizada por Martínez et al. (2015); por otro lado, a nivel nacional también se cuenta con investigaciones referidas a dicha escala (Fernández, 2018; Collantes, 2018) en adolescentes. De esta forma se resalta la importancia de contar con una escala con buenos ajustes y confiabilidad, la cual permitirá evaluar la impulsividad y formar programas de intervención o evaluación a partir de dicho diagnóstico. Con todo ello, se presentarán los resultados encontrados en la presente investigación a fin de poder generar una discusión con los trabajos previos para encontrar semejanzas o divergencias, con base a los objetivos planteados.

En primer lugar, el primero objetivo desarrollado fue los análisis descriptivos de los ítems de la escala BIS-11A. Para empezar, las medias para la dimensión Impulsividad general oscilaron entre 1.65 y 2.71, de igual forma, para la dimensión impulsividad no planificada 1.81 y 3.06, lo cual refleja la tendencia de los participantes para marcar las respuestas 2 y 3 respectivamente, siendo más resaltante en la dimensión de impulsividad no planificada; dichos resultados se mostraron en concordancia con los referidos por Fernández (2018) y Collantes (2018).

Referido a la asimetría y curtosis, los parámetros establecidos oscilaron entre el -1.5 y 1.5, encontrándose de esta forma un ajuste para todos los ítems de la escala de impulsividad; por otro lado, con referencia al índice de homogeneidad se evidenció que no todos los ítems ajustaban al parámetro establecido (>.30), refiriéndose como ítems dudosos, mal redactados o que presentan algún tipo de confusión en los participantes requiriendo la implementación de una nueva metodología, siendo identificados como el ítem 3 (“tomo decisiones rápidamente”), ítem 4 (“Soy una persona despreocupada”), ítem 6 (“Mis pensamientos van demasiado rápido”), ítem 12 (“me gusta pensar y darle vueltas a las cosas”), ítem 15 (“me gusta pensar en problemas complicados”), ítem 19 (“actúo según el momento”) e ítem 28 (“Estoy inquieto en los cines y en las clases”). Dichos ítems confusos fueron identificados por Martínez et al. (2015), quienes son los que lograron adaptar la escala de impulsividad al idioma español, asimismo, optaron por dejar fuera de la escala dichos ítems reduciendo de 30 a 25 ítems. Por último, el índice de discriminación no fue aceptable en todos los ítems ya que excedían los valores de 0,05 (Sireci, 1998).

En segundo lugar, como segundo objetivo específico se estableció evidenciar la validez de contenido a través del estadístico V de Aiken, para ello se consultó a 10 jueces expertos en la rama, quienes analizaron los ítems y dieron su veredicto a través de 3 evaluaciones concretas (pertinencia, claridad y relevancia). Los resultados demostraron puntuaciones iguales al 1, lo cual se traduce como una puntuación alta, siendo necesario un puntaje mayor al .80 para ser aceptable (Eskurra, 1988).

En tercer lugar, como tercer objetivo específico se estableció evidenciar la validez basada en la estructura interna de la escala BIS-11A, siguiendo un modelo de 2 dimensiones, a través del AFC. Los resultados obtenidos evidenciar índices de ajuste aceptables, pero no óptimos ( $\chi^2/g.l = 2.84$ ; GFI= .87; RMSEA=.09; SRMR=.11; CFI=.66; TLI=.61) (Escobedo et al., 2016). Semejantes resultados fueron referidos por los antecedentes estudiados (Salvo y Castro, 2013; Collantes, 2018; Ramos et al., 2015); todos ellos plantearon un modelo de 2 dimensiones; caso contrario, Chahín et al. (2019) con un modelo de tres dimensiones refirió buenos índices de ajuste ( $\chi^2/g.l = 1.56$ ; CFI=.90; IFI=.91; RMSEA=.04; CI=0.32). Cabe mencionar que en cada una de las investigaciones realizadas se descartaron cierta cantidad de ítems, oscilando la cantidad entre 5 a 7 ítems (1,3,5,7,12,16,21,27).

Llegado a este punto, como cuarto objetivo específico se estableció analizar las evidencias de confiabilidad de la escala BIS-11A a través de coeficientes de confiabilidad (Alfa de Cronbach y Omega de McDonald). Luego de realizar las respectivas operaciones se obtuvo como resultado un coeficiente alfa de .70 para la escala total y .61-.64 para las dimensiones; de igual forma, el coeficiente omega para la escala total fue de .72 y para las subescalas de .66, teniendo notable congruencia con las investigaciones realizadas por Chahín et al. (2019) y Salvo y Castro (2013). Por otro lado, las investigaciones de Collantes (2018), Want et al. (2016), Fernández (2018), refirieron valores cercanos al .90.

Por último, con respecto a la elaboración de percentiles y normas de interpretación, en primer lugar, se realizó un análisis de la distribución de los datos a través del estadístico Shapiro-Wilk, al evidenciar que los datos no cumplían con los criterios de homogeneidad y homocedasticidad se recurrió a pruebas no paramétricas para la comparación de grupos. A través del estadístico U de Mann Withney se realizó la evaluación de los grupos, identificándose un p valor mayor al 0,05 lo cual referían que no existía diferencia significativa entre los grupos, motivo por lo cual se procedió a crear una tabla general para la interpretación de los resultados (Ventura, 2016).

No obstante, es de suma importancia notificar las limitaciones del estudio, como el tamaño muestral representado por 254 adolescentes, siendo una población muy reducida a comparación de los estudios generados por Martínez et al. (2015) con 1.183 estudiantes; Salvo y Castro (2013) con 763 adolescentes. Otra dificultad fue que la adaptación del instrumento a su forma virtual presentó muchas confusiones entre los participantes, al no contar con una persona presente que los instruya, muchas respuestas fueron malinterpretadas y con ello los datos obtenidos fueron erróneos o sesgados (Alarco y Álvarez, 2012). Para dar solución a ello se planteó una metodología con el ingreso de una persona capacitada a un aula virtual en un horario establecido, dicha persona leería pregunta por pregunta cada una de las interrogantes, notándose una gran diferencia entre la muestra y el piloto.

Finalmente, una vez precisado los resultados, la comparación con otras investigaciones y las limitaciones del estudio, se logró completar los objetivos propuestos para la investigación de forma satisfactoria, asimismo, se indica que la escala BIS-11A presenta un aporte aceptable, el cual debería ser considerado en conjunto con otras pruebas a fin de reducir sesgos o malinterpretaciones de resultados a la hora de evaluar la impulsividad en adolescentes. Se concluye con una invitación a la ampliación del tema y con ello la mejora de la escala estudiada, partiendo de esta investigación como insumo de sus próximas investigaciones.

## **VI.CONCLUSIONES**

PRIMERA: se dio respuesta al objetivo principal, analizar las evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS-11A) en estudiantes del nivel secundario de I.E.P. del distrito de Los Olivos, 2020, refiriendo que la escala no obtuvo niveles óptimos de índices de ajuste, pero sí aceptables.

SEGUNDA: se logró completar el objetivo específico 1, análisis descriptivos de los ítems, evidenciando valores aceptables en la curtosis y asimetría para todos los ítems; caso contrario se evidenció en los índices de homogeneidad corregida y comunalidad, donde los ítems 3, 4, 6, 12, 15, 19, 28 no lograron obtener buenos resultados.

TERCERA: se logró completar el objetivo específico 2, análisis de validez basas en el contenido, a través del estadístico V de Aiken, obteniendo valores por encima del .80, razón por la cual se evidencia que los ítems tienen significancia, son adecuados al contexto actual y se muestran claros.

CUARTO: se logró completar el objetivo específico 3, análisis del constructo basado en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo ajustes aceptables, pero no los mejores.

QUINTO: se logró completar el objetivo específico 4, análisis de la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega de McDonald, no obteniendo los resultados esperados para las subdimensiones.

SEXTO: se estableció logró completar el objetivo específico 5, desarrollando percentiles a nivel general de la escala luego de haber analizado la comparación de grupos mediante el estadístico U de Mann-Whitney.

## **VI. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: A los investigadores se recomienda ampliar el tamaño de los participantes, a fin de obtener mejores resultados, disminuyendo el sesgo poblacional.

SEGUNDA: se recomienda a los investigadores, ampliar las comparaciones con otras variables a fin de evidenciar la convergencia y divergencia del BIS-11A con otras pruebas, aumentando la confiabilidad de la escala.

TERCERA: para una mejor aplicación, en su formato virtual se recomienda implementar como metodología un supervisor encargado que administre la prueba y lea pregunta por pregunta con los evaluados, a fin de disminuir confusiones con respecto a algunos ítems (1, 4,14,10,16,12). Así mismo se recomienda a los profesionales de la salud mental, utilizar la escala BIS-11A como complemento de la evaluación de la impulsividad en adolescentes, teniendo como fuente principal la observación y la entrevista.

## REFERENCIAS

- Abad, F.J., Garrido, J., Olea J. & Ponsoda V. (2006). *Introducción a la Psicometría, Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Madrid].  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/resource/view.php?id=917>
- Andreu, J. M., Peña, M. E., & Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452.  
<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/341/anlisis-de-la-impulsividad-en-diferentes-ES.pdf>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma. [Tesis de Doctorado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Universidad Ricardo Palma
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6 ed.) Episteme.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 3(29), 1038-1059.  
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Azulay, A. (2001) *HUMANIDADES MÉDICAS. Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal?* *Anales de Medicina Interna* (18)12.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-71992001001200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992001001200009)
- Barratt, E.(1983). *The biological basis of impulsiveness. The significance of timing and rhythm disorders*. *Personality and Individual Differences*. (4)4 , 387-391. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(83\)90004-1](https://doi.org/10.1016/0191-8869(83)90004-1)
- Barratt, E.(1985). *Impulsiveness defined within a systems model of personality*. *Advances in personality assessment* (Vol.5).  
<https://books.google.com.pe/books?id=8ZJmAgAAQBAJ&pg=PA113&lpg=>

[PA113&dq=Impulsiveness+defined+within+a+systems+model+of+personality.+Advances+in+personality+assessment+\(&source=bl&ots=uLwN2V9MnV&sig=ACfU3U0tEJm3rE\\_pngtUFHuxL889oasBCQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwigv5L2lq\\_qAhVxE7kGHTF6BW8Q6AEwA3oECAoQAQ#v=onepage&q=Impulsiveness%20defined%20within%20a%20systems%20model%20of%20personality.%20Advances%20in%20personality%20assessment%20\(&f=false](https://www.researchgate.net/publication/311111111/figure/fig/1/figure-fig1/1511111111111/PA113&dq=Impulsiveness+defined+within+a+systems+model+of+personality.+Advances+in+personality+assessment+(&source=bl&ots=uLwN2V9MnV&sig=ACfU3U0tEJm3rE_pngtUFHuxL889oasBCQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwigv5L2lq_qAhVxE7kGHTF6BW8Q6AEwA3oECAoQAQ#v=onepage&q=Impulsiveness%20defined%20within%20a%20systems%20model%20of%20personality.%20Advances%20in%20personality%20assessment%20(&f=false)

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento*, 144  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Chahín, N., Moncada, C. & Acosta, H. (2019). Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes. *Terapia psicológica*, 37(2), 129-140.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200129>

Colección Digital Profesionalidad. (2015). Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo (1° ed.). Ediciones San Juan de Dios- CAMPUS DOCENT.  
<https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases-teoricas-y-clinica-comportamiento-impulsivo.pdf>

Comte, A. (1896). *The positive philosophy*. George Bell & Son. [Archivo PDF].  
<https://socialsciences.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/comte/Philosophy1.pdf>

Elosua, P., y Bully, P. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (Primera ed.). (S. e. Vasco, Ed.) Gasteiz, Álava, País Vasco: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco

Escurra, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 6(1-2), 103-111.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>.

Fernández, D. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt en adolescentes infractores del Servicio de Orientación al



- Adolescente, Lima, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25492>
- Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas- Perú. (2019). *Embarazo adolescente en el Perú*. [Archivo PDF]. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia%20embarazo%20adolescente-25enero.pdf>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit Oxford
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigacion* (5° ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigacion* (6° ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrero, J. (2010). *El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14*. *Intervención Psicosocial*, 19(3). 289 – 300. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana, 2011-2017 - Visión Departamental, Provincial y Distrital* [Archivo PDF]. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf)
- Martínez, Fernández, Fernández, Carballo y García (2015). Adaptación y validación española de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes tempranos (BIS-11-A). *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la*

Salud,15(3),274-282.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33741175009>

Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC. (Vol 19). 735-790. <http://www.editorialuoc.cat/psicometria>

Ministerio de Salud del Perú. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú 2017* [Archivo PDF].

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Muñiz, J., Elousa, P., y Hambleton, R. (2013). *Directrices para la traducción y adaptación de los tests*: segunda edición. *Psicothema* (25). [https://www.researchgate.net/publication/28070591\\_Directrices\\_para\\_la\\_traducion\\_y\\_adaptacion\\_de\\_los\\_tests](https://www.researchgate.net/publication/28070591_Directrices_para_la_traducion_y_adaptacion_de_los_tests)

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2019).

*Informe Mundial sobre las Drogas 2019*.

[https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019\\_B1\\_S.pdf](https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019_B1_S.pdf)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014). *Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década*. Ginebra: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

[https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO\\_FWC\\_MCA\\_14.05\\_spa.pdf?ua=1&ua=1](https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?ua=1&ua=1)

Ramos, C., Pérez, C. & Bolaños, M. (2015). Validación de la Escala de Impulsividad Bis 11-C para su Aplicación en Adolescentes Ecuatorianos.

*Revista Ecuatoriana de Neurología*. 24(1-3), 33-39. [Archivo PDF].

<http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2016/11/Revista-Vol-24-Validacio%CC%81n-de-la-Escala-de-Impulsividad-Bis.pdf>

Riaño-Hernández, D., Guillen, A., & Buela-Casal, G. (Julio de 2015).

Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: Una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077-1090.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>

- Salvo G, Lilian, & Castro S, Andrea. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 51(4), 245-254. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000400003>.
- Sánchez, P., Giraldo, J., & Quiroz, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*, 241-251.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Sireci, S. (1998). The Construct of Content Validity. *Social Indicators Research*, 45, 83–117. <https://doi.org/10.1023/A:1006985528729>
- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). *El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad*. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 8-18  
[.http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf)
- Sociedad peruana de psicología(1980). *Código de ética profesional*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 381-386. [Fecha de Consulta 2 de Julio de 2021].<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80512216>
- Stanford, Mathias, Dougherty, Lake, Anderson, & Patton. (2009). *Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale*. An update and review. *Personality and Individual Differences*,47(5), 395. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.008>
- Vargas, A., Cabanillas, L., Rodas, V., & Lazo, R. (2017). *Epidemiología de drogas en población urbana peruana: encuesta en hogares 2017*. [Archivo PDF].  
<http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/361>
- Ventura, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272016000400010>.
- Want, Y., Zhang, M., Jin, F., & Cheng, Z. (2016). *The Chinese Version of the Barratt Impulsiveness Scale-11: Reassessment of Its Psychometric*

*Properties in Three Adolescent Samples.* J Psychiatry Brain Sci., 1(3).

<https://doi.org/10.20900/jpbs.20160011>

## ANEXOS

### ANEXO 01: Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Propiedades psicométricas de la Escala De Impulsividad de Barratt en adolescentes (BIS- 11 - A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2021

**AUTOR:** Cerrón Jaimes Kimderly

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE E INDICADORES				Medición de la variable
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS-11-A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar las evidencias psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS-11-A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los ítems de la escala.</li> <li>2. Analizar las evidencias de validez basadas en el contenido de la escala</li> <li>3. Analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna de la escala</li> <li>4. Analizar las evidencias de confiabilidad de la escala</li> <li>5. Analizar las evidencias de equidad de la escala</li> <li>6. Elaborar normas de interpretación para el uso de la escala</li> </ol>	<b>Variable:</b> Impulsividad				Escala de Impulsividad de Barratt para adolescentes (BIS- 11 - A)
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	
		Impulsividad general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Intencional</li> </ul>	27, 4, 24, 7, 19, 10, 16, 13	alto, medio y bajo	
		Impulsividad no planificada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol</li> <li>• Complejidad cognitiva</li> </ul>	30, 1, 28, 3, 25, 5, 22, 8, 20, 11, 17, 14	alto, medio y bajo	

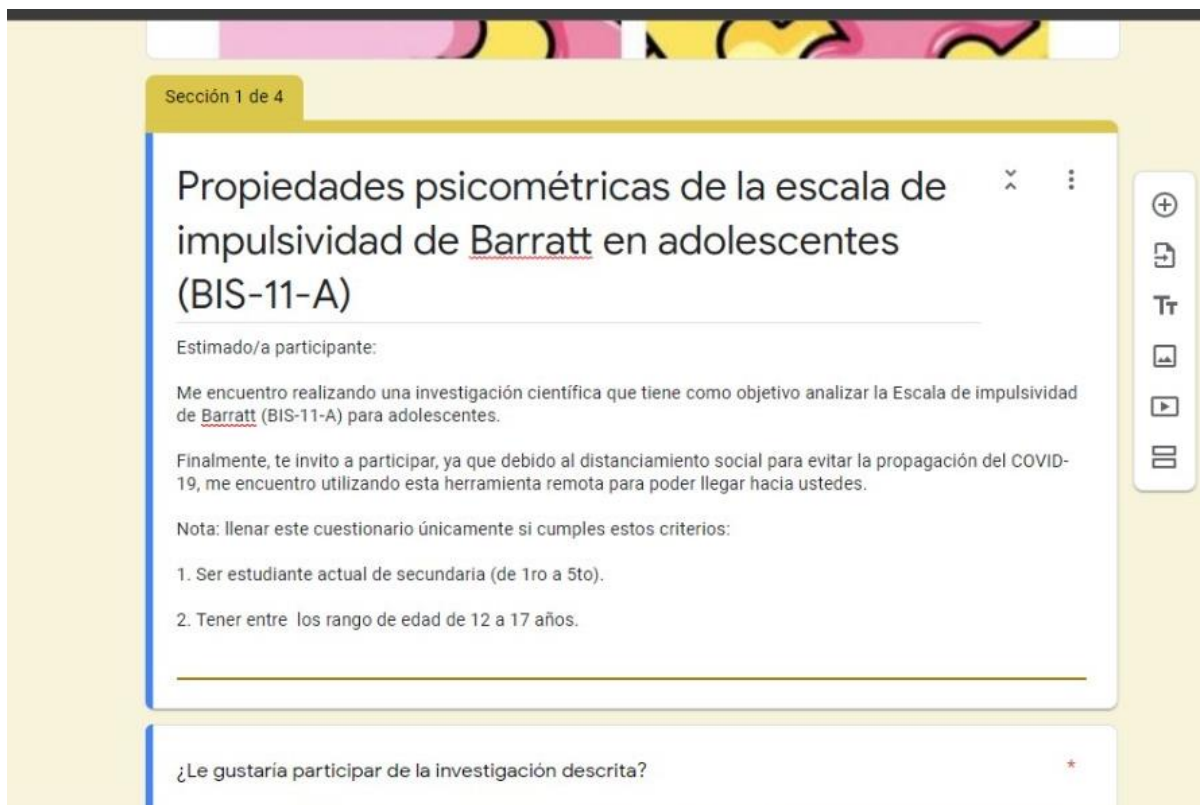
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: La investigación es de tipo Psicométrico, porque se enfoca en medir los constructos de un instrumento para poder validarlos y generar un producto confiable. (Alarcón, 2008).</p> <p><b>Diseño:</b> Se utilizará un diseño de investigación instrumental, ya que se busca identificar las propiedades psicométricas de una prueba o instrumento psicológico, mediante la validación y confiabilidad (Ato, López &amp; Benavente, 2013)</p>	<p><b>Población:</b> Para este trabajo de investigación se trabajara con 950 estudiantes de nivel secundario provenientes de tres Instituciones Educativas Privadas pre Universitarias, en el distrito de Los Olivos</p> <p><b>El muestreo:</b> de esta investigación es de tipo censal, ya que utilizaremos a todos los alumnos de nuestra población, debido al tamaño de muestreo que necesitamos para las propiedades psicométricas.( Hayes, 1999)</p>	<p><b>Variable:</b> Impulsividad</p> <p>La técnica que se utilizara es, la encuesta, que es de tipo cuantitativa, que ayudara a obtener la información del muestreo sobre un tema en particular. (Casas, Repullo, &amp; Donado, 2003)</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Impulsividad de Barratt, edición 11 para adolescentes (BIS-11- A).</p>	<p>-Mediana</p> <p>-Moda</p> <p>-Percentiles</p> <p>-Análisis descriptivo de los ítems</p> <p>-V de Aiken</p> <p>-Coeficiente de Omega McDonald</p> <p>-Alfa de Cronbach</p> <p>Análisis factorial confirmatorio y exploratorio</p> <p>-Prueba U de Mann Whitmey</p>

## ANEXO 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	BAREMOS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>I M P U L S I V I D A D</b>	Pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas, interfiriendo de forma importante en la supervivencia y estabilidad del organismo.	El nivel de Impulsividad se medirá a través de la escala de Impulsividad (BIS- 11) clasifica a los sujetos.	IMPULSIVIDAD COGNITIVA	5, 6, 9, 11 20, 24, 26, 28	8 – 16 Bajo 17 – 24 Regular 25 – 32 Alto	Ordinal El cuestionario está compuesto por 30 reactivos de opción múltiple, tipo Likert. Raramente o nunca= 1 Ocasionalmente= 2 Frecuentemente= 3 Casi siempre o siempre= 4
			IMPULSIVIDAD MOTORA	2, 3, 4, 16, 17, 19 21, 22, 23, 25, 30	11– 22 Bajo 23 – 33 Regular 34 – 44 Alto	
			IMPULSIVIDAD NO PLANEADA	1, 7, 8, 10, 12, 13 14, 15, 18, 27, 29	11– 22 Bajo 23 – 33 Regular 34 – 44 Alto	

## ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT

URL: <https://forms.gle/R8oiWRTB2dxbSeCz5>



Sección 1 de 4

### Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes (BIS-11-A)

Estimado/a participante:

Me encuentro realizando una investigación científica que tiene como objetivo analizar la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11-A) para adolescentes.

Finalmente, te invito a participar, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID-19, me encuentro utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

Nota: llenar este cuestionario únicamente si cumples estos criterios:

1. Ser estudiante actual de secundaria (de 1ro a 5to).
2. Tener entre los rango de edad de 12 a 17 años.

---

¿Le gustaría participar de la investigación descrita? \*



## ANEXO 04: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT

Autor original Ernets Barratt en el año 1959

Adaptado por: José Ramón Fernández Hermida, Olaya García Rodríguez, Sergio Fernández Artamendia, Víctor Martínez Loredoa y José Luis Carballo, año 2015.

### Instrucciones:

Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el casillero apropiado que se encuentra a lado derecho de esta página, No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y Honesta.

	PREGUNTAS	RARA VEZ O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A MENUDO	CASI SIEMPRE/ SIEMPRE
1	Planifico lo que tengo que hacer				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Tomo decisiones rápidamente				
4	Soy una persona despreocupada				
5	No presto atención a las cosas				
6	Mis pensamientos van demasiado rápido				
7	Planifico mi tiempo libre				
8	Soy una persona que se controla bien				
9	Me concentro fácilmente				
10	Soy ahorrador				
11	No puedo estar quieto en el cine o en la escuela				
12	Me gusta pensar y darle vueltas a las cosas				
13	Planifico mi futuro				
14	Digo cosas sin pensarlas				
15	Me gusta pensar en problemas complicados				
16	Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer cuando sea mayor				
17	Actúo impulsivamente				
18	Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente				
19	Actúo según el momento				
20	Pienso bastante bien las cosas				
21	Cambio de amigos				
22	Puedo pensar en un solo problema a la vez				
23	Gasto más de lo que debería				
24	Cuando pienso en algo, otros pensamientos se agolpan en mi mente				
25	Estoy más interesado en el presente que en el futuro				

## ANEXO 05: Autorización de la aplicación del instrumento



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 23 de Junio de 2020

### CARTA INV. N° 955 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
Ruth Carrasco Ramírez  
Directora  
**Colegio Pitágoras**  
Calle Manuel Gonzales Pradra Cdra. 8

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CERRÓN JAIMES KIMDERLY ANTUOANETT**, con DNI 76017369 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700252193, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el grado de licenciada en Psicología, titulado: **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT EN ADOLESCENTES (BIS-11-A) A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.E.P DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



Los Olivos, 23 de Junio de 2020

**CARTA INV. N°1924-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
Inés Garrido López  
Directora  
**I.E.P NUESTRO MARAVILLOSO MUNDO**  
Mz. Cl. 19 Sta Rosa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CERRÓN JAIME KIMDERLY ANTUOANETT, con DNI 76017369 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700252193, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada en Psicología, titulado: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT EN ADOLESCENTES (BI8-11-A) A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.E.P DEL DISTRITO

DE LO OLIVOS, 2021". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

  
**Celeste Maricela Morales Gomez**  
Lic. ~~Celeste Maricela Morales Gomez~~  
C.P. ~~1924/2020~~  


## ANEXO 06: Permiso de autores



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

### CARTA N°956 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 23 de Junio de 2020

#### **Autores:**

- Víctor Martínez Laredo
- José Ramón Fernández Heredia
- Sergio Fernández Artamendia
- José Luis Carballo, Olaya García-Rodríguez

#### Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CERRÓN JAIMES KIMDERLY ANTUÑANETT**, con DNI: 76017369 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700252193, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT EN ADOLESCENTES (BIS-11-A) A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.E.P DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el cuestionario **"Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11-A) para adolescentes"**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO 07: Permiso de autores

81 de 193 < > Es ▾

Good Morning. Yours with respect and cordiality Kimderly Cerron, student of the Psychology degree, from César Vallejo University, Lima, Peru. The reason fo...

**Víctor Martínez Loredo** martinezlvictor@uniovi.es a través de gmail.com para mí ▾ lun., 16 sept. 2020 23:46 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Kimderly,

Por su puesto que no habría problema por usar la adaptacion al castellano que he publicado sobre la escala BIS.

Un saludo

⋮

MUCHAS GRACIAS. OK. GRACIAS!

↶ Responder ↷ Reenviar

**Kimderly Cerron Jaimes** <kimderlycj@gmail.com> para MStanford ▾ mié, 14 ago 2020 19:27

Good morning.

Graets him with respect and cordiality Kimderly Cerron, student of the career of Psychology, of Cesar Vallejo University, Lima- Peru.

The reason for my communication is to ask you for permission to use the Barratt Impulsiveness Scale (BIS 11) test in a psychometric research paper.

The research will be conducted in Peru, from this year to the following year (from 2019 to 2020) and will apply to more than 300 people.

I would appreciate having your support and be able to allow me to use this psychological test in my country.

I will gladly send you the final work of the ongoing investigation.

**Matt Stanford** <mstanford@hopeandhealingcenter.org> para mí ▾ jue, 15 ago 2019 6:49 Desactivar


inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Kimderly,

You certainly have my permission to use the BIS-11 in your research. I have attached several documents that should be helpful to you.

Best Regards,

Matthew S. Stanford, Ph.D.  
Chief Executive Officer

 **HHCI**  
Hope and Healing Center & Institute  
hopeandhealingcenter.org

717 Sage Road • Houston, TX 77056

## **ANEXO 08: Asentimiento informado/ Consentimiento informado**

Estimado participante:

Quisiera contar con tu valiosa participación en esta investigación. El proceso consiste en responder una serie de preguntas, con el fin de lograr el objetivo de la investigación ya mencionado líneas arriba.

De aceptar participar, debes marcar en la casilla inferior "SI ACEPTO", con lo que afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. Gracias por tu colaboración.

Estimado padre/apoderado:

Para la participación de su menor hijo en esta investigación se requiere que usted dé su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar, debe marcar "SÍ, ACEPTO" en la casilla inferior y colocar el número de su DNI.

En caso tenga alguna duda en relación a la investigación, debe comunicarse con el supervisor responsable, Mgtr. Juan Carlos Escudero Nolasco a través del siguiente correo electrónico institucional: [jcescuderoe.ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcescuderoe.ucvvirtual.edu.pe)







## b) Base de datos de la prueba piloto

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled with letters from A to CF, and the rows are numbered from 1 to 51. The data is organized into columns labeled 'Subite', 'Edu', 'Edu', 'Grada', and 'D1', 'D2', 'D3', 'D4', 'D5', 'D6', 'D7', 'D8', 'D9', 'D10'. The values are numerical, ranging from 1 to 4, and are arranged in a pattern that suggests a structured data set for a pilot test.

## c) Confiabilidad de la prueba piloto mediante Alfa de Cronbach

	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Nº de elementos
Impulsividad Total	.711	14
Impulsividad no planeada	.671	11

# ANEXO 10 : Criterio de jueces expertos

## Juez experto 01:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EEVNA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: RODRIGUEZ CANTE VICTORIA MORTENSIA

DNI: 07046140

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PERES	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1 AÑO
02	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	MODULO 6 MESES

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E PITÁGORAS	PSICOLOGA	LIMA	35 AÑOS	PSICOLOGA EDUCATIVA NIÑOS Y ADOLES.
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Victoria*  
DRA. VICTORIA RODRIGUEZ CANTE  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 4995

17 de Junio de 2020

## Juez experto 02:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EEVNA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: SANCHEZ LLANOS KARINA

DNI: 40639063

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	2013 - 2014
02	UNIVERSIDAD INGA BARCELAZO VERA	UCENCIADA	2003 - 2009

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LOS OLIVOS	2014 - 2019	Docente
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Karina*  
CPSP 23810

17 de Junio de 2020

## Juez experto 03:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EEVNA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Maria Isabel Denegri Velarde

DNI: 08367190

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inma Garcilazo de la Vega	Licenciatura	1989 - 1996
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2015 - 2017

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H.C. PNP.	Psicóloga	Jesus Maria	1995-2010	Psicóloga clinica
02	I.E INFO ELITE	Psicóloga	Carabayllo	2005-2018	Psicóloga educativa
03	Universidad César Vallejo	Docente	Los Olivos	2015-2019	docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Maria Isabel Denegri Velarde*  
 Mgr. Maria Isabel Denegri Velarde  
 CIP: 6127  
 PSICOLOGA

17 de Junio de 2020

## Juez experto 04:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EEVNA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Carrejo del Campo, Manuel

DNI: 08877488

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Lic. Pedagogía	1977-1982
02	UICV	Maestría	2009-2010

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2010-2011	Docente
02	UICV	Docente	Lima	2011-2014	Docente
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Manuel Carrejo del Campo*  
 Mgr. Manuel Carrejo del Campo  
 PSICOLOGO  
 CIP: 6119

17 de Junio de 2020

## Juez experto 05:

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN

DNI: 45129097

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA	2005-2010
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2012-2014

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	POLICIA NACIONAL DEL PERU	PSICOLOGO	LIMA	2016- ACTUALIDAD	PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF-MIMP	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	LIMA	2013-2015	PSICOLOGO ASISTENCIAL


<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Setiembre del 2020

  
 03-397487 - A+  
 ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN  
 OAB. PSIC. PNP  
 C.55.17483 DNI 45129097  
 DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LNS

## Juez experto 06:

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11-A) PARA ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. /Mg: .....Jose Luis Pereyra Quiñones

DNI:.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

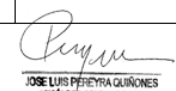
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
 INDI.0010 COLEGIADO 4138

Firma y Numero de colegiatura

## Juez experto 07:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11-A) PARA ADOLESCENTES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika Roxana DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANEE, capacitaciones docentes, entre otras.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de noviembre del 2020

  
Erika R. Estrada Alomía  
C. P. P. 12924

mbre del 2020

## Juez experto 08:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11-A) PARA ADOLESCENTES

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 - 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 - 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2009 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Juan Carlos Escudero Nolasco

C. P. P. 12965

18 de diciembre del 2020

## Juez experto 09:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS-11-A) PARA ADOLESCENTES

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellido y nombres del juez validador / Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO

DNI: 06175625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. DE PHOENIX USA	MASTER IN PSYCHOLOGY	2007-2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2015-2020	DOCENCIA
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis E. Allan I.  
IZQUIERDO  
PSICOLOGO

23 de diciembre del 2020

**Tabla 24*****Jueces expertos***

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO</b>	<b>CARGO</b>
1	Rodríguez Cantes Victoria C.Ps.P. 4995	Doctor	Psicóloga de la institución educativa, donde se llevó a cabo el presente examen de investigación.
2	Sanchez Llanos Karina C.Ps.P. 23810	Magister	Psicóloga educativa de la Universidad Cesar Vallejo
3	Dengrí Velarde María Isabel C.Ps.P. 6737	Magister	Psicóloga educativa de la Universidad Cesar Vallejo
4	Cornejo del Carpio Manuel C.Ps.P. 5216	Magister	Psicólogo educativo de la Universidad Cesar Vallejo
5	Arias Lujan Andre C.Ps.P. 17483	Magister	Psicólogo educativo y clínico de la Universidad Cesar Vallejo
6	Pereira Quiñones Jose Luis C.Ps.P. 4539	Magister	Docente creador de variedad de pruebas psicologías, perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo.
7	Estrada Alomía Erika Roxana C.Ps.P. 12324	Magister	Psicóloga educativa de la Universidad Cesar Vallejo
8	Escudero Nolasco Juan Carlos C.Ps.P. 12965	Magister	Psicólogo especialista en el área psicométrica de la Universidad Cesar Vallejo
9	Allan Izquierdo Luis Eduardo C.Ps.P. 10918	Magister	Psicólogo educativa y clínico de la Universidad Cesar Vallejo

## **Anexo 11: Sintaxis**

### ***Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Impulsividad General de la escala BIS-11-A.***

#### **FRECUENCIA, MEDIA, DESVIACIÓN ESTANDAR, CURTÓISIS, ASIMETRÍA**

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

FRECUENCIES VARIABLES=I2 I3 I4 I5 I6 I8D I11 I14 I16 I17 I19 I22 I25 I26 I28

/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT

/ORDER=ANALYSIS.

#### **Índice de homogeneidad corregida**

RELIABILITY

/VARIABLES=I2 I3 I4 I5 I6 I8D I11 I14 I16 I17 I19 I22 I25 I26 I28

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

#### **COMUNALIDAD**

FACTOR

/VARIABLES I2 I3 I4 I5 I6 I8D I11 I14 I16 I17 I19 I22 I25 I26 I28

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS I2 I3 I4 I5 I6 I8D I11 I14 I16 I17 I19 I22 I25 I26 I28

/PRINT INITIAL CORRELATION SIG DET KMO EXTRACTION

/FORMAT SORT BLANK(.40)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/ROTATION NOROTATE

/METHOD=CORRELATION.

#### **ID**

#### **Conversión variable Impulsividad general**

COMPUTE IG= I2 + I3 + I4 + I5 + I6 + I8D + I11 + I14 + I16 + I17 + I19 + I22 + I25 + I26 + I28.

EXECUTE.

#### **Nitiles**



RANK VARIABLES=IG (A)

/NTILES(4)

/PRINT=YES

/TIES=MEAN.

ID

NPAR TESTS

/M-W= I2 I3 I4 I5 I6 I8D I11 I14 I16 I17 I19 I22 I25 I26 I28

BY NIG(1 4)

/MISSING ANALYSIS.

## **Factor 2**

### **FRECUENCIA, MEDIA, DESVIACIÓN ESTANDAR, CURTÓISIS, ASIMETRIA**

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

FRECUENCIAS VARIABLES=I1D I7D I9D I10D I12D I13D I15D I18 I20D I29D I30D

/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT

/ORDER=ANALYSIS.

### **Índice de homogeneidad corregida**

RELIABILITY

/VARIABLES= I1D I7D I9D I10D I12D I13D I15D I18 I20D I29D I30D

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

### **COMUNALIDAD**

FACTOR

/VARIABLES I1D I7D I9D I10D I12D I13D I15D I18 I20D I29D I30D

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS I1D I7D I9D I10D I12D I13D I15D I18 I20D I29D I30D

/PRINT INITIAL CORRELATION SIG DET KMO EXTRACTION

/FORMAT SORT BLANK(.40)

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/ROTATION NOROTATE

/METHOD=CORRELATION.

**ID**

**Conversión variable Impulsividad general**

```
COMPUTE INP= I1D + I7D + I9D + I10D + I12D + I13D + I15D + I18 + I20D + I29D + I30D.
```

```
EXECUTE.
```

**Nitiles**

```
RANK VARIABLES=IG (A)
```

```
  /NTILES(4)
```

```
  /PRINT=YES
```

```
  /TIES=MEAN.
```

**ID**

```
NPAR TESTS
```

```
  /M-W= I1D I7D I9D I10D I12D I13D I15D I18 I20D I29D I30D
```

```
  BY NINP(1 4)
```

```
  /MISSING ANALYSIS.
```

**ALFA Y OMEGA**

```
jmv::reliability(
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(I2, I3, I4, I5, I6, I11, I14, I17, I18, I19, I22, I25, I26, I28, I1D, I7D, I8D, I9D, I10D, I12D, I13D, I15D, I20D, I29D, I30D),
```

```
  omegaScale = TRUE)
```

**Comparación de grupos**

```
jmv::ttestIS(
```

```
  formula = I2 + I3 + I4 + I5 + I6 + I11 + I14 + I17 + I18 + I19 + I22 + I25 + I26 + I27 + I28 + I1D + I7D + I8D + I9D + I10D + I12D + I13D + I15D + I20D + I29D + I30D ~ Sexo,
```

```
  data = data,
```

```
  vars = vars(I2, I3, I4, I5, I6, I11, I14, I17, I18, I19, I22, I25, I26, I27, I28, I1D, I7D, I8D, I9D, I10D, I12D, I13D, I15D, I20D, I29D, I30D),
```

```
  students = FALSE,
```

```
  mann = TRUE)
```

**U Mann- Whitney**

```
jmv::ttestIS(
```

```
  formula = IMT + IG + INP ~ Sexo,
```

```
  data = data,
```

```
vars = vars(IMT, IG, INP),  
students = FALSE,  
mann = TRUE,  
effectSize = TRUE)
```