



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO
DOCTORADO EN ARQUITECTURA**

**Arquitectura de los centros educativos primarios estatales de
Chiclayo y su impacto en la formación de los estudiantes**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Arquitectura

AUTOR:

Hernández Chanamé, Jimmy Omar (ORCID: 0000-0001-7242-2016)

ASESOR:

Dr. Miranda Flores, Javier Néstor (ORCID: 0000-0001-9716-5167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres, fuente de inspiración y modelos a seguir como personas y profesionales.

A mis hermanos, por el apoyo brindado en el transcurso del Doctorado y en el proceso de la tesis.

A los estudiantes de nivel primario de los diferentes colegios estatales del Perú, futuro de nuestra nación, quienes acuden día a día a las aulas con la ilusión y ganas de aprender y descubrir el mundo que los rodea.

Agradecimiento

A Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada etapa de mi vida.

A mi familia, pilar fundamental y fuente de motivación.

Agradecimiento especial a los directores, docentes, estudiantes, trabajadores y padres de familia de las Instituciones Educativas Primarias que formaron parte de este estudio, por su valioso apoyo y por las facilidades brindadas en la realización de la tesis.

A mi asesor el Dr. Javier miranda Flores por su paciente y acertado asesoramiento.

A mis colegas, compañeros y amigos del doctorado por compartir sus experiencias, conocimientos y consejos.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera colaboraron con la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	ix
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2 Variables y Operacionalización.....	26
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	205
VI. CONCLUSIONES	220
VII. RECOMENDACIONES.....	222
VIII. PROPUESTA.....	223
REFERENCIAS	228
ANEXOS	233

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo</i>	68
Tabla 2 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo</i>	69
Tabla 3 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz</i>	71
Tabla 4 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz</i>	72
Tabla 5 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria</i>	73
Tabla 6 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria</i>	75
Tabla 7 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque</i>	76
Tabla 8 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán - Reque</i>	77
Tabla 9 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel</i>	79
Tabla 10 <i>Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia - Pimentel</i>	80
Tabla 11 <i>Entrevista a la Directora de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo</i>	180
Tabla 12 <i>Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz</i>	182
Tabla 13 <i>Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria</i>	184
Tabla 14 <i>Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque</i>	186
Tabla 15 <i>Entrevista al Director de la de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel</i>	188
Tabla 16 <i>Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo</i>	189
Tabla 17 <i>Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz</i>	193
Tabla 18 <i>Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria</i>	196
Tabla 19 <i>Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque</i>	199
Tabla 20 <i>Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel</i>	202

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 <i>Diseño de Investigación</i>	25
Figura 2 <i>Ruta Metodológica</i>	29
Figura 3 <i>Áreas Curriculares y Competencias</i>	67
Figura 4 <i>Clasificación de la Muestra Según Sexo</i>	82
Figura 5 <i>Clasificación de la Muestra Según Edad</i>	84
Figura 6 <i>Clasificación de la Muestra Según Lugar de Residencia</i>	86
Figura 7 <i>Clasificación de la Muestra Según Años de Permanencia en la Institución Educativa</i>	88
Figura 8 <i>Clasificación de la Muestra Según Presencia de Discapacidad</i>	90
Figura 9 <i>Clasificación de la Muestra Según Cantidad de amigos en la Institución Educativa</i>	92
Figura 10 <i>Clasificación de la Muestra Según Cantidad de Profesores que conoce en la Institución Educativa</i>	94
Figura 11 <i>Clasificación de la Muestra Según Cantidad de Personas que Conoce que no sean Compañeros o Docentes en la Institución Educativa</i>	96
Figura 12 <i>Percepción Respecto al Tamaño de los Ambientes: Aula de clase, Baños y Patio</i>	98
Figura 13 <i>Percepción Respecto al Mobiliario de los Ambientes: Aula de clase, Baños y Patio</i>	101
Figura 14 <i>Percepción Respecto a la Iluminación de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	104
Figura 15 <i>Percepción Respecto a la Ventilación de los ambientes: Aula de clase, Baños y Patio</i>	107
Figura 16 <i>Percepción Respecto al Nivel de Aislamiento del Ruido Exterior de los Ambientes: Aula de clase, Baños y Patio</i>	110
Figura 17 <i>Percepción Respecto a la Temperatura al Interior de los ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	113
Figura 18 <i>Percepción Respecto al Color de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	116
Figura 19 <i>Percepción Respecto a los Materiales Empleados en Pisos, Paredes y Techo de los ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	119
Figura 20 <i>Percepción Respecto al Nivel de Uso de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	122
Figura 21 <i>Percepción Respecto al Nivel de Seguridad al Interior de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	125
Figura 22 <i>Percepción General Respecto de Todo lo que Visualiza en los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	128
Figura 23 <i>Percepción General Respecto al Nivel de Comodidad y Confort de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio</i>	131
Figura 24 <i>Percepción Respecto a la Ubicación de la Institución Educativa</i>	134
Figura 25 <i>Percepción Respecto al Ingreso de la Institución Educativa</i>	136
Figura 26 <i>Percepción Respecto a la Salida de la Institución Educativa</i>	138
Figura 27 <i>Percepción Respecto a los colores de la Institución Educativa</i>	140
Figura 28 <i>Opinión Respecto a la Edificación de la Institución Educativa</i>	142
Figura 29 <i>Opinión Respecto al Tamaño de la Institución Educativa</i>	144
Figura 30 <i>Opinión Respecto a la Cantidad de Áreas Verdes de la Institución Educativa</i>	146

Figura 31 <i>Opinión Respecto a la distribución de los Ambientes de la Institución Educativa</i>	148
Figura 32 <i>Opinión Respecto a distancia para Acceder a Baños de la Institución Educativa</i>	150
Figura 33 <i>Opinión Respecto a la distancia para Acceder a las Escaleras o Gradadas de la Institución Educativa</i>	152
Figura 34 <i>Percepción Respecto a Seguridad al interior de la Institución Educativa</i>	154
Figura 35 <i>Percepción Respecto a Seguridad al exterior de la Institución Educativa</i>	156
Figura 36 <i>Percepción Respecto al Nivel de Satisfacción de Necesidades por Parte de los Ambientes de la Institución Educativa</i>	158
Figura 37 <i>Percepción Respecto al Nivel de Impacto de los Ambientes de la Institución Educativa en el Rendimiento Escolar</i>	160
Figura 38 <i>Opinión Respecto a lo que Más le Gusta de la Institución Educativa</i>	162
Figura 39 <i>Opinión Respecto a lo que No le Gusta de la Institución Educativa</i>	164
Figura 40 <i>Opinión Respecto a que le Cambiaría a la Institución Educativa para que sea Mejor</i>	166
Figura 41 <i>Opinión Respecto a que Ambientes Considera que le Faltan a la Institución Educativa</i>	168
Figura 42 <i>Opinión Respecto a que Actividades Deportivas le Gustaría Realizar en la Institución Educativa</i>	170
Figura 43 <i>Opinión Respecto a que Actividades Acostumbra Realizar a la Hora de Recreo en la Institución Educativa</i>	172
Figura 44 <i>Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Deportivos que se Realizan en la Institución Educativa al Año</i>	174
Figura 45 <i>Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Culturales que se Realizan en la Institución Educativa al Año</i>	176
Figura 46 <i>Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Académicos que se Realizan en la Institución Educativa al Año</i>	178
Figura 47 <i>Espacio Previo</i>	224
Figura 48 <i>Aplicación de Color</i>	224
Figura 49 <i>Mobiliario en Aulas de Clase</i>	225
Figura 50 <i>Aula de Clase</i>	226
Figura 51 <i>Patio Escolar</i>	227

RESUMEN

La presente investigación, trata sobre Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo, con el objetivo de determinar su impacto en la formación de los estudiantes. Se sustenta en la ausencia de trabajos relevantes sobre el tema y en que permite dar a conocer como la arquitectura en sus componentes influye en la formación de estudiantes. Insumos para la propuesta de pautas y criterios arquitectónicos que deben tenerse en cuenta. La investigación es de naturaleza mixta. Para el trabajo de campo se tomó una muestra de 353 estudiantes de 5to y 6to de primaria, repartidos en 5 colegios de los distritos: Pimentel, Reque, Chiclayo, La Victoria y José Leonardo Ortiz. Se evaluaron las condiciones arquitectónicas de cada edificación y de sus ambientes de uso frecuente. Los resultados han sido relevantes: a) Los edificios presentan una propuesta desfasada y repetitiva, que no responden al lugar y necesidades del usuario. Sus ambientes presentan mala solución principalmente en variables: ventilación, iluminación, acústica y mobiliario, y adolece de espacios complementarios fundamentales y, b) Los estudiantes: 2 de cada 3 están contentos con su colegio. Concluimos que la arquitectura de los centros educativos no tiene un impacto significativo en la formación de los estudiantes.

Palabras Clave: Arquitectura, centros educativos, educación primaria, formación cognitiva, formación social.

ABSTRACT

This research is about Architecture of the State Primary Educational Centers of Chiclayo, with the aim of determining its impact on the training of students. It is based on the absence of relevant works on the subject and that it allows us to know how architecture in its components influences the training of students. Inputs for the proposal of architectural guidelines and criteria that must be taken into account. The investigation is of a mixed nature. For the field work, a sample of 353 5th and 6th grade students was taken, distributed in 5 schools in the districts: Pimentel, Reque, Chiclayo, La Victoria and José Leonardo Ortiz. The architectural conditions of each building and their frequently used environments were evaluated. The results have been relevant: a) The buildings present an outdated and repetitive proposal, which do not respond to the place and needs of the user. Their environments present a poor solution mainly in variables: ventilation, lighting, acoustics and furniture, and they lack fundamental complementary spaces and, b) Students: 2 out of 3 are happy with their school. We conclude that the architecture of educational centers does not have a significant impact on the training of students.

Keywords: Architecture, state educational centers, primary education, cognitive training, social training.

I. INTRODUCCIÓN

La infraestructura educativa es un factor determinante para el desarrollo de la calidad educativa y para el logro satisfactorio de los resultados académicos de los estudiantes.

Diversos estudios especializados indican que la inversión adecuada en infraestructura educativa impacta positivamente en al menos tres dimensiones de la calidad educativa: deserción, retención y motivación, la motivación de docentes y estudiantes, y resultados académicos.

El reciente estudio sobre el estado de la educación superior en América Latina del Banco Mundial apunta a que la tasa de deserción en educación en la región se mantiene próxima al 50%. Varios estudios han encontrado que las condiciones de infraestructura influyen de manera positiva en las tasas de retención.

En Países en desarrollo el rendimiento académico está influenciado en un 80% por la infraestructura y en un 20% por aspecto personales del estudiante según informes de la UNESCO.

En el Perú el sistema educativo pese a haber avanzado en algunos aspectos, tiene aún muchas carencias y mucho que enmendar en cada uno de los factores que atañen a la educación. Uno de estos factores es la necesidad de mejorar y modernizar la infraestructura de los locales educativos ya existentes.

Es importante destacar al respecto que, de acuerdo con el Informe de Competitividad Global del World Economic Forum (2017), la economía peruana se ubicó en el puesto 67 a nivel mundial, de un total de 138 economías analizadas. Si bien en términos generales el Perú ascendió dos lugares con relación al año anterior, su posición no es la misma en todos los factores contemplados en el índice. Así, de un total de 138 economías evaluadas, el Perú

ocupa el puesto 115 en calidad de infraestructura, el puesto 127 en calidad del sistema educativo y el puesto 131 en calidad de la educación básica.

Asimismo, en sendos estudios realizados por el (Banco Mundial, 2015) y la (Corporación Andina de Fomento, 2017), se destaca cómo la precariedad de la infraestructura educativa en el Perú viene afectando la calidad de la educación básica, tanto en el área urbana y, en mayor medida, en el área rural.

La prueba PISA de la OCDE mide cada 3 años el nivel educativo de estudiantes de 15 años. Aunque en los últimos resultados de 2015, los escolares peruanos mejoraron en ciencias (63), matemáticas (61) y comprensión lectora (62) respecto al 2012, Perú mantuvo puestos bajos en un total de 69 países estudiados.

De los 54.368 locales educativos públicos que hay en el país, solo el 37% no requiere ninguna intervención, mientras que el otro 63% necesita rehabilitaciones parciales o totales, según información brindada por el Ministerio de Educación (MINEDU).

En la ciudad de Chiclayo, se puede evidenciar que la infraestructura educativa básica regular estatal, cuenta con varios problemas similares a los que se puede apreciar en otras ciudades del Perú, problemas en aspectos como: la ubicación, seguridad, accesibilidad, confort y habitabilidad entre otros.

La ubicación de los centros educativos primarios en algunos casos se encuentra en zonas urbanas de alta dinámica, muchas de ellas ubicadas en vías de alto tránsito trayendo consigo contaminación auditiva lo cual es un factor de distracción en los estudiantes.

Inseguridad por la alta presencia de tránsito vehicular, lo que trae consigo posibles accidentes sobre todo en horas de culminación de la jornada escolar, algunos de estos centros cuentan con puentes peatonales, los cuales han sido

tomado por la delincuencia trayendo consigo asaltos y agresiones a los estudiantes, lo que en un inicio era una solución, se convirtió en un problema.

La ausencia de espacios para estacionar los vehículos de movilidad escolar también es una de las carencias frecuentes en la mayoría de los centros educativos, producto de ello se genera hacinamiento trayendo consigo desorden y caos, lo cual no solo afecta a los estudiantes sino a las personas del entorno inmediato.

La falta de retiros o espacios previos receptivos en los ingresos de los centros educativo es algo recurrente que provoca que en horas de ingreso y salida se genere problemas para poder circular entre estudiantes, sumado a la inseguridad y el peligro que trae consigo el no poder circular de manera adecuada entre grupos mayoritarios de gente.

Por otro lado, la propuesta arquitectónica de los centros educativos no obedece a las realidades en las cuales se encuentran emplazadas, llegando en muchos casos a realizar replicas, sin tomar en cuenta las necesidades del usuario. La propuesta común es ubicar un patio central sin techar en torno al cual se colocan las aulas de clases.

Ausencia de propuesta de materiales, falta de aislamiento acústico en espacios requeridos, las dimensiones de los espacios, en muchos casos no obedecen al número de estudiantes en las aulas de clases, el mobiliario no permite diversas posibilidades de configuración la cual brinde facilidades para la realización de múltiples actividades, los colores en los ambientes obedecen a colores institucionales del estado, mas que a otros criterios importantes como las sensaciones y percepciones en un ambiente educativo.

La iluminación y la ventilación no obedecen a criterios de confort ambiental y/o tomando en cuenta las condiciones físico-ambientales del lugar.

En conclusión, tenemos que la propuesta arquitectónica de los centros educativos estatales, obedecen mas a un modelo de configuración sencillo que

buscaba replicarse con facilidad, obedeciendo criterios de ahorro económico y facilidad de construcción.

Acorde con lo anteriormente mencionado, la pregunta de investigación se formula de la siguiente manera: ¿De qué manera la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo, impactan en la formación del estudiante?

En tal sentido, la investigación se encuentra plenamente justificada de la siguiente manera:

Por conveniencia, la presente tesis doctoral busca concientizar a las autoridades y población en su conjunto, sobre el nivel de relevancia de los estándares arquitectónicos en los centros de educación básica regular, para la buena formación de los estudiantes.

Por relevancia social, la investigación favorece la generación de espacios adecuados para el progreso de la educación básica regular estatal, que propicie el desarrollo de la población del país.

Por utilidad metodológica, la investigación contribuye con la generación de instrumentos validados que ayuden en el recojo de información a las futuras investigaciones que desarrollen temáticas similares.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes y como objetivos específicos, los siguientes:

- Evaluar la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo
- Determinar el grado de influencia de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación cognitiva de los estudiantes.

- Determinar el grado de influencia de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación social de los estudiantes.
- Establecer lineamientos que orienten el diseño, construcción e implementación de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta técnica que resuelva los problemas encontrados en sus diversas variables arquitectónicas que incidan positivamente en el proceso de formación de los estudiantes.

Como hipótesis planteada se tiene que la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo no tienen un impacto relevante en la formación de los estudiantes, debido a que varios de sus componentes de diseño no responden a las necesidades actuales de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

BID (2012) en el reporte de un congreso de la red de educación titulado: Aprendizajes en las escuelas del Siglo XXI – “Hacia la construcción de escuelas que promueven el aprendizaje, ofrecen seguridad y protegen el medio ambiente: Construyendo logros: Explotando la relación entre la arquitectura y el aprendizaje”. Realizado el 26 y 27 de octubre del 2010 en la ciudad de Chile, tuvo como participantes a los representantes de 26 países miembros que integran el BID: viceministros de educación, 52 investigadores, técnicos y autoridades del área de infraestructura escolar de 21 países.

Dicho evento tuvo como objetivo realizar una evaluación de la infraestructura escolar en América Latina y el Caribe y el rol del sector privado en el financiamiento de este. Finalizando el evento, la división de Educación del BID implemento un sitio web a fin de que se pudieran continuar compartiendo las experiencias y problemáticas respecto a infraestructura del sector educativo. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó un fuerte vínculo entre la infraestructura escolar y los éxitos académicos de los estudiantes, esto se genera debido a la motivación que brinda un espacio escolar idóneo y adecuadamente equipado.
- Relación positiva entre áreas deportivas y éxitos académicos de los estudiantes, estimulados por los espacios para la practica deportiva idóneos que le brinda su escuela.
- Relación positiva entre áreas de usos múltiples y éxitos académicos de los estudiantes, el contar con auditorio y gimnasio bien equipados y diseñados, los estimula.
- Vínculo positivo entre el área administrativa y éxitos académicos de los estudiantes, debido a que la atención se daba en espacios adecuados.
- Nexo positivo entre las áreas académicas y pedagógicas con los éxitos académicos de los estudiantes, el contar con laboratorio, biblioteca, talleres de arte, música y un centro de computo, estimula el desarrollo de los estudiantes.

- Relación positiva entre los ambientes de cuidado de la salud y los éxitos académicos de los estudiantes, el contar con una enfermería y consultorio de psicopedagogía adecuados para la atención, los estimula.
- Vínculo positivo entre las buenas condiciones de los servicios básicos (luz, agua y desagüe) y los éxitos académicos de los estudiantes, el contar con un servicio sin interrupciones y buen funcionamiento, los estimula.
- Conexión positiva entre los servicios higiénicos y los éxitos académicos de los estudiantes, el contar con la cantidad y el equipamiento adecuado, los estimula.

Martire (2017) en su investigación desarrollada en España, que trata sobre Innovación mediática y arquitectura escolar, tiene como conclusión que los nuevos paradigmas que se están imponiendo en la actualidad vuelven a proponer el abandono de las aulas y de la fragmentación espacial y lo hacen mediante un nuevo orden del discurso que impone nuevas normas espaciales en el imaginario colectivo. La retórica sobre la renovación de los espacios educativos se carga, efectivamente, de términos que evocan escenarios como las calles, las plazas, las cafeterías, etc. u otros contextos espaciales que se refieren a lugares de supuestas agregaciones sociales. Una operación que refleja la nueva retórica de las aulas 3.0 que proponen soluciones con mobiliario móvil para poder cambiar flexiblemente sus configuraciones internas.

Así mismo, Martínez (2015) en su investigación desarrollada en España, que trata sobre Modernidad y Vigencia en la Arquitectura Escolar de Barcelona y Valencia (1956 – 1968), tiene como conclusión que el problema de la escolarización y de la arquitectura escolar es una cuestión que hoy en día continúa siendo discutida por arquitectos, pedagogos y profesionales involucrados en el desarrollo de políticas educativas alrededor del mundo, y en especial en países menos desarrollados en los que el acceso a la educación aún sigue siendo todo un privilegio. No obstante fue gracias a los trabajos iniciados desde 1951 desde la Comisión de Construcciones Escolares de la UIA, que el debate se llevó a la escena internacional, influenciando en la construcción y mejora de la escolarización en numerosos países. España entre ellos.

Cattaneo (2010) en su investigación realizada en Argentina que trata sobre la arquitectura escolar como instrumento del estado, tuvo como conclusión que el reflexionar sobre los principios arquitectónicos que transmiten los edificios escolares analizados dotaría de un sentido trascendente al proyecto de las nuevas construcciones, aun cuando las funciones, lenguajes y pedagogía hayan ido lógicamente variando con el transcurso de las décadas. Atender a la especificidad de la Arquitectura como disciplina, no como subsidiaria si no como instrumento de transformaciones pedagógicas y de acciones estatales, se constituyen así en uno de los principales aportes.

Aries (2013), en su investigación realizada en Chile que trata sobre la percepción de los estudiantes respecto a la arquitectura de los centros educativos, concluye que el centro educativo analizado, el diseño arquitectónico incumple con los estándares, dado que la percepción que se tiene del mismo es de encierro y hostilidad, tomando en cuenta que un ambiente educativo es un espacio de formación integral de los estudiantes y el impacto del espacio físico del mismo en el usuario es significativo. La sociedad valora y perciben el espacio formativo, por su importancia y relevancia para con el país, sobre todo en los mas necesitados, donde un ambiente adecuado tiene un mayor impacto en su formación.

Por otro lado, Del Carpio (2015) en su investigación desarrollada en España, que trata sobre el análisis de la función y uso del espacio de aprendizaje, tiene como conclusión que los ambientes de enseñanza – aprendizaje, deben facilitar el acomodo y conversión de este, permitiendo convertirlo y acoplarlo a distintas maneras de trabajar para los estudiantes, esto se les facilitara en la medida que los equipos y el mobiliario permita su fácil manipulación por parte de los estudiantes. El facilitarle el desarrollo de distintas actividades y la flexibilidad del ambiente para la aplicación de distintas metodologías educativas, impactara significativamente en la autonomía y rendimiento escolar de los estudiantes.

En la investigación realizada por Sánchez (2016), desarrollada en México tuvo como tema el confort térmico en los salones de la institución educativa

Domingo Becerra Rubio, concluyendo que los ambientes educativos deben enfocarse en contar con un diseño bioclimático y una arquitectura sustentable, que se adapte las distintas características climatológicas de las distintas ciudades de México, de esta manera se cumplirá con brindar el confort adecuado a los usuarios, brindando espacios cómodos para el desarrollo de las actividades académicas, como alternativas de solución se tiene: parasoles, techo escudo y el uso de la ventilación cruzada en todos los espacios de la institución educativa.

Rodríguez et al. (2016), en su investigación desarrollada en España que trata sobre los estándares arquitectónicos en centros de formación ocupacional de Granada, los usuarios manifestaron que en los centros de formación profesional no se le da la debida importancia a los espacios físicos, no son considerados por la gestión académica, tampoco son considerados en las normas que regulan los ambientes donde se realizan actividades académicas, obteniendo como conclusión que las dimensiones apropiadas, la funcionalidad, la iluminación natural y el confort acústico, son los estándares arquitectónicos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.

Sánchez (2019), en Perú realizó una investigación sobre la infraestructura educativa y la inversión pública para mejorar la calidad de la educación en la Provincia de Ayacucho, obtuvo como resultado que la calidad de la educación mejora significativamente con la inversión pública en infraestructura educativa.

Para lograr incrementar los niveles de competitividad, un insumo importante es la inversión pública que se realiza en infraestructura, el contar con una infraestructura adecuada, impacta en el buen funcionamiento y esto a su vez se ve reflejado en estudiantes y docentes, ya que, al contar con espacios adecuados para su formación, logrará alcanzar una educación de calidad.

Así mismo, los espacios para la formación de los estudiantes está condicionado a la inversión pública que se realice en infraestructura educativa, las características que tengan estos ambientes a su vez tendrán un efecto decisivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. El contar con ambientes idóneos para el desarrollo de las actividades académicas de los

educandos, influye en la retención y absorción de mas estudiantes por parte del estado, así mismo impacta en el aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes, quienes podrán gozar de una educación de calidad, una estrategia para lograrlo, es el mejoramiento continuo de la infraestructura educativa, esto debe ser visto como un beneficio no solo para los estudiantes, si no también para la comunidad.

Izquierdo (2015), en su investigación desarrollada en Perú que trata sobre el Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito de San Martín de Porres, 2015. Obtuvo como resultado que la infraestructura educativa tiene un impacto del 38,6 % en la variable enseñanza y el 52,6% en la variable aprendizaje. Esto indica que la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje esta condicionada a dimensiones relacionadas a la infraestructura educativa, esto ayuda a tener una visión clara respecto a la gestión educativa y lo vital de la inversión en infraestructura.

Con respecto a teorías relacionadas con el tema de estudio tenemos lo siguiente:

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son los sistemas que pretenden explicar el proceso mediante el cual los animales y humanos aprenden. La forma en que aprendemos, analizamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea que está en constante desarrollo desde que nacemos.

Para proyectar equipamiento educativo se hace de vital importancia que los proyectistas conozcan dichos procesos para que las propuestas conduzcan a la potenciación y mejora del aprendizaje de los estudiantes en sus centros educativos.

Algunas teorías fueron la base para la generación de nuevas teorías, otras en cambio, surgieron como una reacción opuesta a una anterior desde una perspectiva diferente.

Conductismo

Se origina en el año 1900 y fue la corriente dominante hasta principios del siglo 20. La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio de comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de las asociaciones entre los estímulos del medio ambiente y las respuestas observables del individuo.

Los conductistas están interesados en los cambios mensurables en el comportamiento. Thorndike, uno de los principales teóricos del comportamiento, planteó que una respuesta a un estímulo se refuerza cuando se sigue un efecto positivo de recompensa, y que una respuesta a un estímulo se hace más fuerte a través del ejercicio y la repetición. Skinner, otro conductista influyente, propuso su variante del conductismo llamado 'condicionamiento operante. En su opinión, recompensar las partes correctas de la conducta lo refuerza y estimula su recurrencia. Por lo tanto, los reforzadores controlan la aparición de los comportamientos parciales deseados. El aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. La aplicación más conocida de la teoría de Skinner es la «enseñanza programada» mediante la cual la secuencia correcta de los comportamientos parciales a aprender se especifica mediante un elaborado análisis de tareas. Representantes: Jhon B. Watson, Iván Petrovich Pavlov, Burrhus Frederick Skinner, Edward L. Thorndike.

Psicología cognitiva

La psicología cognitiva se inició a finales de 1950. Bajo este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos -como es entendido por los conductistas-, sino como procesadores de información. Representantes: Frederick Bartlett, Jerome Bruner.

Constructivismo

El constructivismo surgió en los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea de que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente

y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Representantes: Jean Piaget, Jerome Bruner.

Aprendizaje social

Desarrollada por Albert Bandura en 1977, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. Representante: Albert Bandura.

Constructivismo social

A finales del siglo 20, la visión constructivista del aprendizaje cambió aún más por el aumento de la perspectiva de la “cognición situada y aprendizaje” que hacía hincapié en el importante papel del contexto y de la interacción social.

La esencia de esta crítica es que el constructivismo y la psicología cognitiva observan a la cognición y el aprendizaje como procesos que ocurren dentro de la mente de forma aislada del entorno y de la interacción con ella. Representante: Vygotsky, Rogoff, Lave.

Aprendizaje experiencial

Basada en las teorías sociales y constructivistas, esta teoría sugiere que el aprendizaje se trata de experiencias significativas – en la vida cotidiana – que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo. Representante: Carl Rogers.

Inteligencias múltiples

Desarrollada 1983, esta teoría bastante apreciada por los profesores sostiene que el nivel de inteligencia de cada persona compone de numerosas y distintas inteligencias en las que se incluyen: (1) lógico-matemática, (2) lingüística, (3) espacial, (4) musical, (5) cinético-corporal, (6) interpersonal, y (7) intrapersonal. Representante: Howard Gardner.

Aprendizaje situado y comunidad práctica

Afirma que cuando los espacios educativos, especialmente las aulas de clase logren transformarse en comunidades de enseñanza y aprendizaje, los

resultados académicos y sociales mejoraran. Por otro lado, una comunidad de practica refiere a otros espacios como el lugar de trabajo y las organizaciones, no limitándose únicamente a las escuelas. Representantes: J. Lave, E. Wenger, T. Sergiovanni.

Aprendizaje y habilidades del siglo 21

Nace a raíz de la preocupación por satisfacer las nuevas demandas del siglo 21, que se basa en la tecnología como eje en la generación de conocimiento, la investigación desarrollado a partir del trabajo asociativo, con la finalidad de brindar soluciones a cuestiones y necesidades del mundo real. Representantes: United States Department of Education, Partnership for 21st Century Skills, MacArthur Foundation.

En conclusión, tenemos que el proceso de aprendizaje para poder ser potenciado a través de su infraestructura, se deben tomar en cuenta ambientes que propicien la socialización entre estudiantes, que permitan la posibilidad al docente de poder realizar una serie de actividades y aplicar diversas metodologías de enseñanza, las cuales permitan a los estudiantes en su diversidad, poder captar la información y procesarla, acorde con sus habilidades y tipos de inteligencia.

Teoría del enfoque integral

Torres Landa López (2010) indica que la teoría enfoque integral esta basada en el pensamiento de Amos Rapoport (1969), quien investiga la relación entre el entorno construido y las personas, indica que el clima, así como los elementos socio culturales, transforman de manera constante el entorno construido; Rapoport considera que las redes sociales, instituciones, estructuras familiares, grupos, relaciones de estatus, etc. Que son expresiones sociales de una cultura se ven reflejados fuertemente en el entorno construido, los cuales son generados a su vez, con la intención de satisfacer las necesidades y comportamientos de una sociedad; a partir de allí radica el vinculo de la arquitectura con el comportamiento.

Teoría de la antropología arquitectónica

Nold (1996) se presenta como un campo novedoso en la investigación con alcance mundial, la cual establece como termino general los ámbitos antrópicos, que engloba la historia, prehistoria, etnología y primatología arquitectónica. Comprender las relaciones complejas entre la construcción y el hombre, que sea científicamente esclarecido, es el principal objetivo de la antropología arquitectónica. Esto se logra teniendo un conocimiento total de todo lo construido por el hombre desde la antigüedad hasta la actualidad, desde el punto de vista de la arquitectura.

Teoría del rol emocional y funcional

Campana et al. (2014) refiere que el rol emocional en la infraestructura, la mejora en la actitud tanto de docentes como de estudiantes para el desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje, están fuertemente pre condicionadas a la sensación de bienestar provocados por un ambiente mas agradable. Los autores basan su teoría en la psicología industrial, que muestra que trabajadores con mayor compromiso, productividad y satisfacción, esta fuertemente asociado a las mejoras que se den en el entorno de una empresa, en variables como utilización del espacio y medio ambiente. Por otro lado, el rol funcional de la infraestructura, refiere que tener espacios educativos en optimas condiciones favorece la actividades de enseñanza – aprendizaje para estudiantes y docentes, tener un espacio de biblioteca acogedor ayuda a potenciar el habito de la lectura en estudiantes, así como tener servicios públicos en buenas condiciones o contar un laboratorio de computo bien equipado pone en una situación ventajosa a los estudiantes comparados con estudiantes que accedan a los mismos ambientes pero en condiciones de deterioro.

La Oferta Educativa y sus fundamentos

Hanushek y Harbison (1992) sostienen que el rendimiento académico se encuentra influenciado fuertemente por 3 categorías: hardware, software y docentes. Donde, hardware refiere a las condiciones físicas necesarias para realizar las actividades educativas, esto se ve reflejado en la infraestructura con la que cuenta la institución educativa. Por otro lado, software hace referencia a los elementos imprescindibles para el desarrollo de la enseñanza, tales como:

currículo, material educativo, marco legal, etc. Finalmente, los docentes, que es el personal especializado encargado de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teoría del constructivismo

Resulta de la conjunción de 3 teorías o postulados: teoría de Piaget (1896-1980) del desarrollo cognitivo, teoría de Vigotsky (1896-1934) del aprendizaje sociocultural y la teoría de Ausubel (1918-2008) del aprendizaje significativo. Torres Landa López (2010) con base en estas teorías, sostiene que la construcción del conocimiento de la persona en el plano educativo, esta condicionado al desarrollo de la capacidad del individuo para asimilar la realidad, analizarla y que, a partir de ello, construya nuevo conocimiento en torno a sus necesidades, el entorno y sus tiempos.

Para la comprensión de la realidad compleja indicada en líneas anteriores, es fundamental la construcción de nuevos conocimientos, con lo cual se estaría abordando la teoría del pensamiento complejo que postula Morín (2001), explicando que el cambio de paradigmas de un pensamiento clásico a un pensamiento complejo es forzado por el mundo y se da de forma abierta, multidireccional y se concibe la descomposición de sus partes del todo como irreductible; las cuales se encuentran en equilibrio cambiante, son mas que solo suma de partes, que no pueden ser manipuladas por separado.

Gómez et al. (1994) para que la construcción del conocimiento se de a partir del contenido y el contexto es necesario promover la reflexión de la experiencia, característica principal de la teoría constructivista. Esto convierte el rol del docente en un mediador, facilitador del proceso de aprendizaje, pues debe lograr que realizando actividades diarias útiles se produzca el aprendizaje en sus estudiantes y para ello será vital que contextualice cada actividad y/o proceso de aprendizaje.

Bedoya y Estrada (2012) considera el lenguaje como el instrumento mas importante de mediación que concede el medio sociocultural y que permite transformar los fenómenos sociales a fenómenos psicológicos. Todo ello pues

considera a la internalización como el proceso de reconstrucción y autoconstrucción psíquica; una serie de cambios internos generados por actividades u operaciones de orden externo, dadas por herramientas y signos socialmente construidas.

Moreira (2007), considera que una teoría de aprendizaje debe responder de manera unitaria, sistemática y coherente a 3 cuestiones: ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿cómo se aprende?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, ya que estudian los diversos factores que posibilitan que suceda el aprendizaje y en base a ello se sustenta la labor educativa.

La arquitectura y la pedagogía

Las formas de pensar de una sociedad se ven reflejadas en su arquitectura, de la misma forma que las metodologías o modelos de enseñanza se ven reflejadas en los edificios escolares, por tanto, cuando sucede un cambio en las formas o maneras de enseñar, esto se vera evidenciado en la arquitectura de los nuevos espacios.

Paz (2009) considera que el modelo pedagógico debe ir en armonía con el diseño de los espacios de los edificios escolares, expresarse con mayor claridad sobre todo en las aulas de clase. Mediante la propuesta arquitectónica se debe buscar el generar estudiantes activos y en relación con el entorno. Se debe proponer aulas con forma flexible, evitar la rigidez y con extensión al exterior.

La flexibilidad es un concepto que data de los años 60 y es el vínculo más cercano en los últimos años entre las disciplinas: arquitectura y pedagogía. (Toranzo, 2009)

La apertura de las escuelas, aulas y de estudiantes es los que se propone desde la pedagogía como un nuevo concepto. Desde esa perspectiva se establece que cada aula debe contar con una diversidad de espacios que permitan varias las actividades educativas, como, por ejemplo; un espacio en su

interior para biblioteca, espacios diversos que permiten y motivan la realización de trabajo grupal como individual.

Se develan algunas cuestiones que siguen al parecer sin respuesta hasta la actualidad: ¿Es posible que el aula de clase se siga pensando como el espacio principal o pedagógico, dejando los espacios abiertos como lugares de apoyo o complemento? , ¿Alcanza con solo agregar espacios a la escuela o solo se trata de cambiar la manera de utilizarlos y/o construirlos? Fernández Alba (1982), refiere al respecto, que las escuelas siguen sin ser concebidos para las necesidades del niño en formación.

Rol Social de la Escuela

Villalobos (2009) refiere que no existe con claridad un acuerdo sobre las funciones de la escuela, esto debido a lo diverso de cada sociedad. Esto ocurre incluso con personas pertenecientes a una misma sociedad, difieren sobre las expectativas y las funciones respectivas de la educación. Algunos señalan que la educación es la creadora de mas desigualdad, mientras que otros piensan que construye igualdad en la sociedad.

Por otro lado, desde la sociología, la escuela tendría como funciones sociales las siguientes:

- De custodia y guardia para los mas jóvenes, se caracteriza porque hasta antes del inicio de la vida laboral se retiene a la juventud. Los padres dejan bajo el cargo de terceros a sus hijos para su educación y cuidado, es así que la custodia se entiende como guardería bajo el concepto de Escuela.
- De construcción de identidad Nacional, sobre ella recae la labor de formar a los estudiantes para ingresar al campo laboral.
- De control ideológico y social de la población, con el propósito de que la misma ideología sea compartida por los futuros ciudadanos y esta a su vez, debía estar alineada con la de las personas al mando del poder.
- De desarrollo de habilidades de reflexión y cognitivas, Emile Durkheim sociólogo reconocido sostiene que un estudiante llegara a dominar funciones tales como el razonamiento y la lógica mediante el desarrollo de la reflexión, convirtiéndose esta ultima en la finalidad de la educación.

Por otra parte, Caballenas et al. (2005) indica respecto a la relación entre lo social y el espacio, resulta de vital importancia como la forma y la organización espacial impactan en la formación social y su posible configuración. Por ejemplo, la continuidad espacial, la disolución de los límites, conlleva la fluir, al tránsito, en contraposición de un espacio cerrado, produce una experiencia íntima, la búsqueda de un hueco para quedarse, tendencia a habitar, que al presentar límites genera pertenencia.

La Pedagogía

Montessori (1960) concibe la escuela como un espacio en donde la parte psíquica y la inteligencia del niño a través del trabajo libre apoyado de materiales didácticos se desarrollan y evolucionan. Este método se basa en el trabajo del niño y en la colaboración niño – adulto. El conocimiento se genera de manera sistémica facilitado por el material empleado, de esta forma al niño se le brinda la guía para analizar el funcionamiento y el mecanismo de su trabajo. El docente ya no es transmisor de conocimiento. “Educación mediante la libertad en un medio preparado” es principio sobre el cual se basa su método, siendo la individualidad, la libertad y la actividad son las bases de esta pedagogía.

Hidalgo (1998) indica que este método se inspira en el Humanismo Integral, bajo este precepto tenemos que para que las personas actúen con inteligencia, libertad y dignidad, deben ser seres humanos formados como personas únicas.

Montessori (1960) denomina “La mente absorbente”, a las cualidades que tiene el niño para absorber y observar su ambiente inmediato, determino que posee una especial sensibilidad. El niño toma su ambiente y aprende a adaptarse a el, esto sucede porque posee una capacidad única para ello.

Tanto el método como el ambiente son de suma importancia y deben animar al niño a la autodisciplina. El ambiente debe alentar al conocimiento, por ello las dimensiones deben estar acorde a las fuerzas del niño y estar debidamente limitado. (Montessori, 1960)

Psicología del Color en el aula de clase

Desde hace ya bastante tiempo, especialistas de todas partes del mundo han estado analizando la influencia que tienen los colores en el comportamiento y emociones de las personas.

Los resultados alcanzados en la mayoría de las pruebas realizadas han demostrado que los colores, sus mezclas y tonalidades, tienen una influencia directa en el ser humano, que puede hacerle reaccionar y sentir de diferente manera, pudiendo contribuir o dificultar acciones y emociones como la disposición al aprendizaje.

Es por esta razón que arquitectos, psicólogos, directores y demás especialistas del sector educativo, han empezado a trabajar y experimentar el uso de los colores en las aulas de clases, buscando lograr efectos que contribuyan con el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las edades. Ya hoy día no se trata de pintar un salón, sino de entender el color como parte de un diseño, usando las tonalidades adecuadas.

Los Colores y las edades

Parte de las investigaciones realizadas, también indican que los colores tienen relación con las edades, es decir, la preferencia y agrado con algunos colores es diferente o va cambiando con el crecimiento de las personas; y especialmente en el caso escolar, de los niños.

Los más pequeños prefieren colores vivos, brillantes, primarios, llamativos, que estimulen su atención y creatividad. Con el correr del tiempo, se van apreciando colores más sólidos, un poco más formales, menos brillantes, hasta llegar a una época de un poco más de madurez, en la cual empiezan a gustar más los colores oscuros, muy sobrios e incluso combinaciones donde las letras son las claras y el fondo oscuro (efecto diapo).

Entendiendo el efecto de los Colores

Un color puede transmitir emociones y es por ello, que previo a su uso, debe ser analizado si queremos lograr algún tipo de efecto.

A continuación, explicamos los más resaltantes:

- **Blanco:**

Es el color más usado en las aulas e instalaciones escolares. Esto debido a que es el color neutro por excelencia que históricamente ha generado una percepción de limpieza, calma y amplitud. Es el color que sirve de balance cuando se necesita bajar la exposición de otros colores que pueden resultar intensos.

- **Azul:**

Es quizás el segundo color más usado, desde su tonalidad primaria hasta todas sus degradaciones y combinaciones. El azul puede motivar una gran cantidad de sensaciones dependiendo de su tonalidad, desde tonos fuertes donde se transmite seriedad, confianza y fortaleza, hasta degradaciones a blanco, donde se transmite serenidad, paz o calma. Es un color que hay que saber combinar y nunca abusar de él.

- **Rojo:**

El rojo es un color bastante usado a nivel escolar, sobretodo en elementos externos y uniformes más que en las aulas de clase. Al ser un color fuerte, intenso, transmite sensaciones de fuerza, pasión, peligro, amor y algunas veces hasta agresividad, por lo cual debe ser usado con discreción y mucha responsabilidad.

- **Amarillo:**

Tiende a usarse para fomentar la creatividad y la atención, introduciendo un sentimiento positivo. Se asocia a la suerte, al brillo, a la riqueza.

- **Naranja:**

Puede contribuir a mejorar la atención, a hacer algo llamativo o interesante. Al trabajar sus tonos se pueden conseguir efectos divertidos y algo modernos.

- **Verde:**

Introduce un sentimiento de calma, tranquilidad, esperanza, conservación, naturaleza y medio ambiente.

- **Gris:**

Introduce calma, equilibrio, tranquilidad y seriedad. Representa la línea de los tonos opacos y funciona bastante bien con sus múltiples degradaciones.

Tonos y degradaciones

Uno de los descubrimientos importantes a nivel de la psicología del color, se refiere al uso de mezclas y tonalidades. La conclusión a la que se llega es que la variedad de colores que podemos usar es tal, que ya no se puede hablar sólo del efecto de los colores primarios, sino que debemos analizar también sus mezclas y degradaciones ya que generan efectos diferentes.

Las combinaciones que se hacen para generar nuevos colores, así como las variaciones para crear diferentes tonalidades, han hecho que la paleta se vuelva prácticamente infinita, al punto que muchos fabricantes de pinturas permiten hoy día elegir de un catálogo cada vez más amplio donde se puede conseguir el color que se desee.

¿Cómo aplicar la Psicología del Color en mi Colegio?

Recomendaciones en 3 áreas clave:

Entradas: Hágalas cálidas, que den una impresión amigable, no las recargue de demasiados colores, intente incorporar los colores de su logotipo, pero de una manera equilibrada. Apóyese con los tonos si necesita bajar un poco la fuerza o protagonismo de un color o de varios de ellos.

Pasillos: Utilice colores claros, que den amplitud y que transmitan energías y efectos positivos. El blanco siempre será una buena opción, pero puede ser acompañado de elementos con otros colores que ayuden a resaltar algún elemento que le interese.

Salones: Los salones hoy día son el elemento clave, pues es donde se concentra el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo el profesor. Es por ello, que son los más analizados y que pueden ser no solo diseñados y decorados, sino también cambiados con frecuencia o definidos para alguna materia en específico. El Salón de clase debe ser un sitio equilibrado, cálido, no recargado, pero si decorado de forma tal que invite a la concentración, a la asociación con lo que se va a aprender, a la calma y tranquilidad necesaria, al respeto y a la convivencia con otros.

Finalmente, el enfoque conceptual vinculado al tema de investigación, tenemos los siguientes:

a) Infraestructura Educativa

Conjunto de espacios que requieren ser diseñados, construidos y equipados de acuerdo con las características específicas del servicio educativo. Existen diversas tipologías de edificaciones escolares: Primaria, Secundaria, Básica Alternativa o Técnico-Productiva, estos obedecen a sus objetivos educacionales.

Dentro de ello se tomará en cuenta: el equipamiento y el mobiliario, los pasillos y patios, las zonas de recreación y deportes, las instalaciones sanitarias, las condiciones naturales, las facilidades arquitectónicas y de transporte, y climáticas, los contextos geográficos y culturales, la seguridad física, los costos financieros, la gestión y, desde luego, con los conceptos curriculares y pedagógicos, además del proyecto educativo específico. La infraestructura de una institución educativa que cumpla adecuadamente con estos criterios básicos, podemos afirmar entonces que contribuye a lograr aprendizajes significativos y una consistente formación integral de sus estudiantes, brindándoles espacios educativos que generen un contexto de calidad y equidad educativa.

b) Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación: Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y

adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

c) Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

d) Calidad Educativa

Según la UNESCO (2005) son 2 los principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el desarrollo cognitivo y la promoción de las actitudes y los valores.

El desarrollo cognitivo del estudiante es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de su calidad.

El segundo hace énfasis en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. Como el logro de estos últimos objetivos no se puede evaluar fácilmente, es difícil efectuar comparaciones entre países a este respecto.

e) Arquitectura

Es el arte y la técnica de proyectar, diseñar y construir, modificando el hábitat humano, estudiando la estética, el buen uso y la función de los espacios, ya sean arquitectónicos o urbanos.

f) Calidad Arquitectónica

Las obras de edificación deberán tener calidad arquitectónica, la misma que se alcanza con una respuesta funcional y estética acorde con el propósito de la edificación, con el logro de condiciones de seguridad, con la resistencia estructural al fuego, con la eficiencia del proceso constructivo a emplearse y con el cumplimiento de la normativa vigente

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad el tipo de investigación es básica, pura o fundamental. Hernández et al. (2010) manifiesta sobre este tipo de estudio, que la investigación pura o fundamental, es aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, sin un fin práctico específico inmediato.

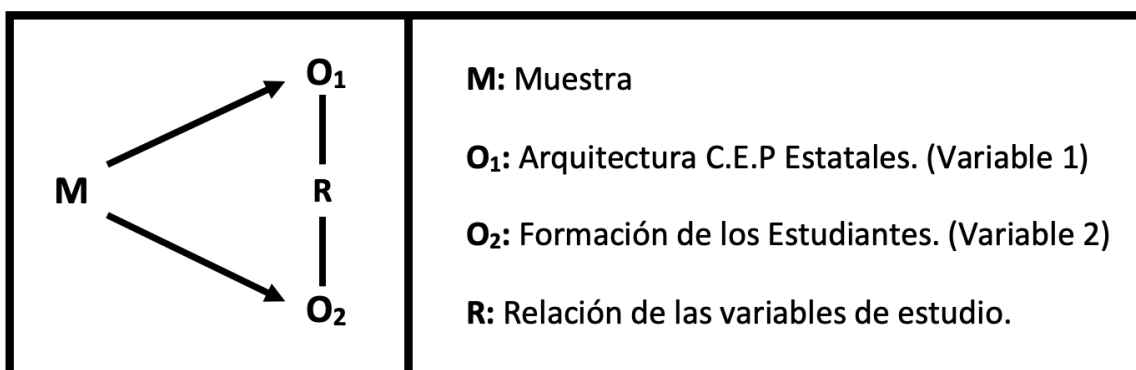
Por su nivel, la presente investigación es correlacional. Sobre este tipo de investigación, Hernández et al. (2010) señalaron:

“En los estudios correlacionales se quiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables, sin que se pueda identificar cuáles son las variables independientes y dependientes. Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables A, B, C y D. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas”. (p.81).

Según su enfoque o naturaleza es una investigación Mixta. Según su alcance temporal es una investigación de corte transversal. Con respecto a este tipo de investigación Hernández et al (2010), sobre el corte transversal señalaron que este tipo de diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

Figura 1

Diseño de Investigación



Nota. Elaboración propia.

3.2 Variables y operacionalización

El estudio cuenta con 2 variables de desarrollo:

1. Variable Independiente: Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales
2. Variable Dependiente: Formación del Estudiante

Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales

Definición Operacional: disciplina que nos permite transformar la realidad según las necesidades de la sociedad, en un entorno definido y con los recursos con los que se cuenta, mediante el proceso de diseñar, proyectar y construir edificios. (Monterroso, 2016)

Definición Conceptual: es la característica con la que cuenta una edificación, vista desde el punto de vista espacial (medidas, color, estado de conservación, etc.) y funcional (actividad que se desarrolla y equipamiento con el que cuenta), en un momento dado.

Formación del Estudiante

Definición Operacional: Dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos. (Ferry, 2008)

Definición Conceptual: Experiencia o proceso por el cual una persona adquiere ciertas capacidades y habilidades del tipo: cognitivas (Ligadas al conocimiento) y sociales (Ligadas a su interacción con otras personas) ,que le permiten afrontar con éxito su vida en sociedad.

3.3 Población, muestra y muestreo

Es el conjunto de todos los elementos, unidades de análisis, que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2009).

La población, objeto de estudio, está constituido por los estudiantes de las instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo.

Para la presente investigación se tomo de muestra a los estudiantes de 5 instituciones educativas primarias estatales, las mas representativas de la provincia de Chiclayo perteneciente al departamento de Lambayeque, tal como se detalla a continuación:

- 11098 JUAN PABLO II, provincia de Chiclayo, distrito de La Victoria: 85 estudiantes.
- 10011 FRANCISO BOLOGNESI, provincia de Chiclayo, distrito de José Leonardo Ortiz: 376 estudiantes.
- 10026 SAN MARTIN DE PORRES, provincia de Chiclayo, distrito de Chiclayo: 113 estudiantes.
- 10052 RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN, provincia de Chiclayo, distrito de Reque: 133 estudiantes.
- 10115 SANTA JULIA, provincia de Chiclayo, distrito de Pimentel: 126 estudiantes.

Se empleo el muestreo de juicio o intencional, puesto que la selección se hizo tomando en cuenta que el estudiante tenga mas de 2 años estudiando en la misma institución, que sea de ambos sexos y que se encuentre cursando el quinto y sexto año de primaria, considerando que es un nivel adecuado en el que el niño comprende, conoce y comunica adecuadamente. Tomando esas consideraciones, del total de 833 estudiantes, participaron en la investigación 353 estudiantes que representa el 42.4%.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utiliza diferentes técnicas compatibles entre sí, las cuales son:

- La encuesta, para poder indagar la opinión de la muestra respecto al tema de investigación.

- La entrevista, logrando un trato directo con los directores de cada institución, los docentes y trabajadores a quienes se les pedirá su punto de vista y propuestas de solución con respecto a la problemática, logrando que las propuestas planteadas al final de la investigación, sea producto de un consenso de las mismas, orientadas técnicamente a través de estudios profesionales.
- La observación, lo cual permitirá recolectar datos directamente de la realidad del objeto de estudio.
- El análisis de documentos; planos de arquitectura, para poder comprender su funcionamiento y los ambientes que comprende, así como cuales se encuentran contruidos o por construir en la actualidad.

Los instrumentos que acompañan las diversas técnicas antes mencionadas para la recolección de datos son:

- La Ficha de Observación, para poder evaluar las condiciones actuales de la edificación y sus ambientes, además de complementar lo no expresado o confirmado con los demás instrumentos.
- El cuestionario de entrevista, en el cual estarán las preguntadas planteadas respecto al tema de investigación.
- La guía de análisis de documentos nos permitirá extraer información de las distintas fuentes bibliográficas: libros, revistas, páginas electrónicas, así como de los planos de arquitectura de las instituciones educativas.
- El cuestionario, validado por 4 expertos utilizando el Alfa de Cronbach, el cual obtuvo 0.99, lo que califica el instrumento como elevado en su nivel de confiabilidad, el cual servirá para poder obtener información cuantitativa y cualitativa para la elaboración estadística y gráfica.

3.5 Procedimientos

La recolección de datos se organizo de la siguiente manera:

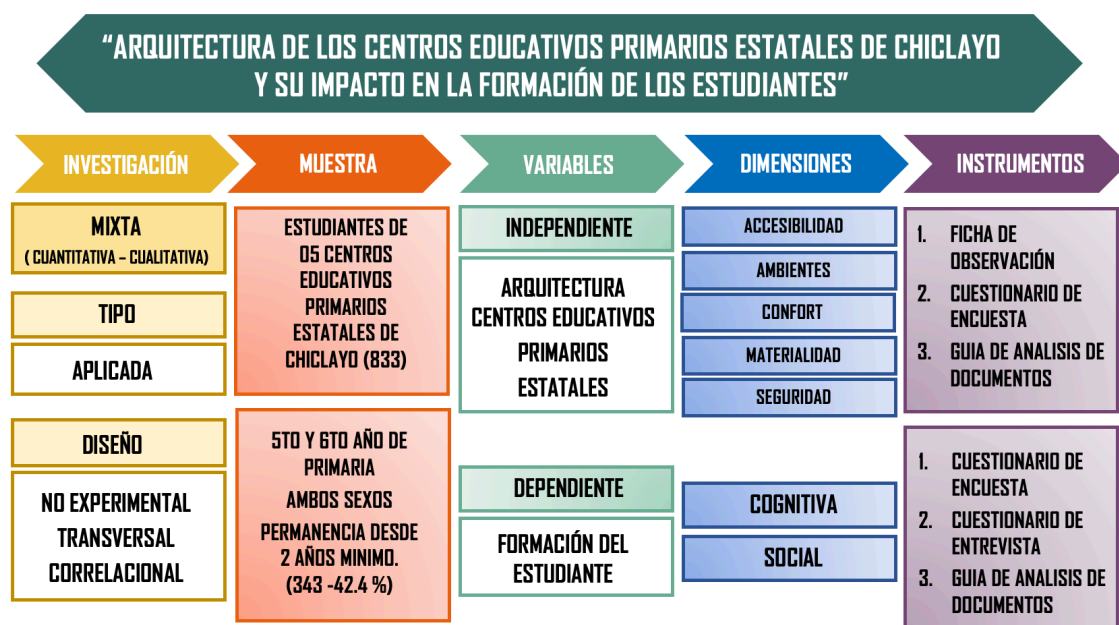
Para la variable independiente Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales se tiene las dimensiones; confort, accesibilidad, habitabilidad,

seguridad. Se aplicaron los siguientes instrumentos: ficha de observación, cuestionario de encuesta y guía de análisis de documentos.

Para la variable dependiente Formación del Estudiante, se tiene las dimensiones Cognitiva y Social. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de encuesta, cuestionario de entrevista y guía de análisis de documentos.

Figura 2

Ruta Metodológica



Nota. Elaboración propia.

3.6 Método de análisis de datos

La presente investigación se apoyó en la estadística descriptiva para procesar, resumir y analizar los datos de las variables: Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales y Formación del Estudiante, organizándolos en tablas de frecuencia y gráficos de barras. Así mismo, la aplicación de diversos instrumentos de investigación que permite realizar el contraste de la información recolectada.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos se encuentran garantizados mediante el irrestricto respeto a la propiedad intelectual tanto de las fuentes bibliográficas como de las estadísticas consultadas e información tomada de las fuentes oficiales.

Los créditos correspondientes fueron citados de acuerdo con las Normas de la Universidad. Los encuestados serán informados del objeto y la finalidad de la información generada por el instrumento aplicado. Asimismo, se respetará el anonimato y la plena libertad de los encuestados de participar o no.

A continuación, se indican un listado de los diferentes aspectos tomados en cuenta en la elaboración del presente informe, que aseguran la conducta ética de la investigación. Estos aspectos contribuyen a un marco de trabajo coherente y sistemático para la evaluación de los procesos de investigación.

- Autonomía: cada uno de los participantes decidió de manera informada y voluntaria, respecto de las intervenciones a las que se sometieron durante la investigación.
- Credibilidad; los resultados del estudio guardan estricta relación con el fenómeno apreciado, de esta manera el investigador evito hacer suposiciones previas de la realidad estudiada.
- Validez científica; es considerada ética, el estudio se realizó con una metodología idónea que asegura que el resultado responde a las preguntas que originaron el estudio.
- Consentimiento Informado; se respetó a los investigados y la decisión tomada. Este dispositivo permite a las personas resguardar sus intereses y tener la oportunidad de obtener resultados e implicar o no en la investigación y si el estudio coincide oportunamente con la utilidad y fines.
- Respeto a los sujetos; se respetó a los sujetos parte de la investigación, incluye proteger la confidencialidad de la información que es privada y

permitir que el sujeto se retire del estudio en cualquier momento y por cualquier razón.

- Relevancia; permitió evaluar el logro de los objetivos planteados en la investigación y dar cuenta de si finalmente se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno o hubo alguna repercusión positiva en el contexto estudiado.
- Participación voluntaria: consentimiento informado y libre de los participantes, luego que recibieron la información sobre la naturaleza y finalidad de la investigación, los objetivos, los métodos, los beneficios calculados y los posibles riesgos o incomodidades que esta pueda implicar.
- Valor científico: se usaron responsablemente los recursos limitados del investigador. Asimismo, se aseguró que los informantes no sean expuestos a riesgos o a agresiones sin opción de algún beneficio personal o social.

IV. RESULTADOS

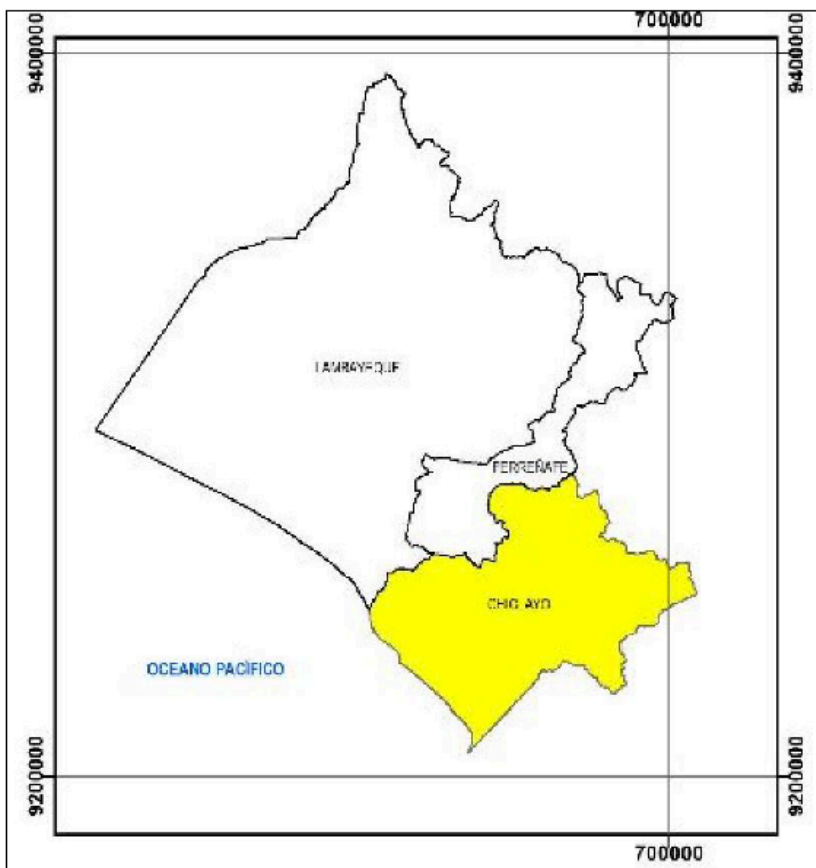
Finalizando la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en esta etapa de la investigación se procede a explicar los resultados de tipo cualitativo y cuantitativo obtenidos, siguiendo el orden establecido en los objetivos específicos.

4.1 Resultados objetivo N° 01: Arquitectura de los Centros Educativos Estatales de Chiclayo

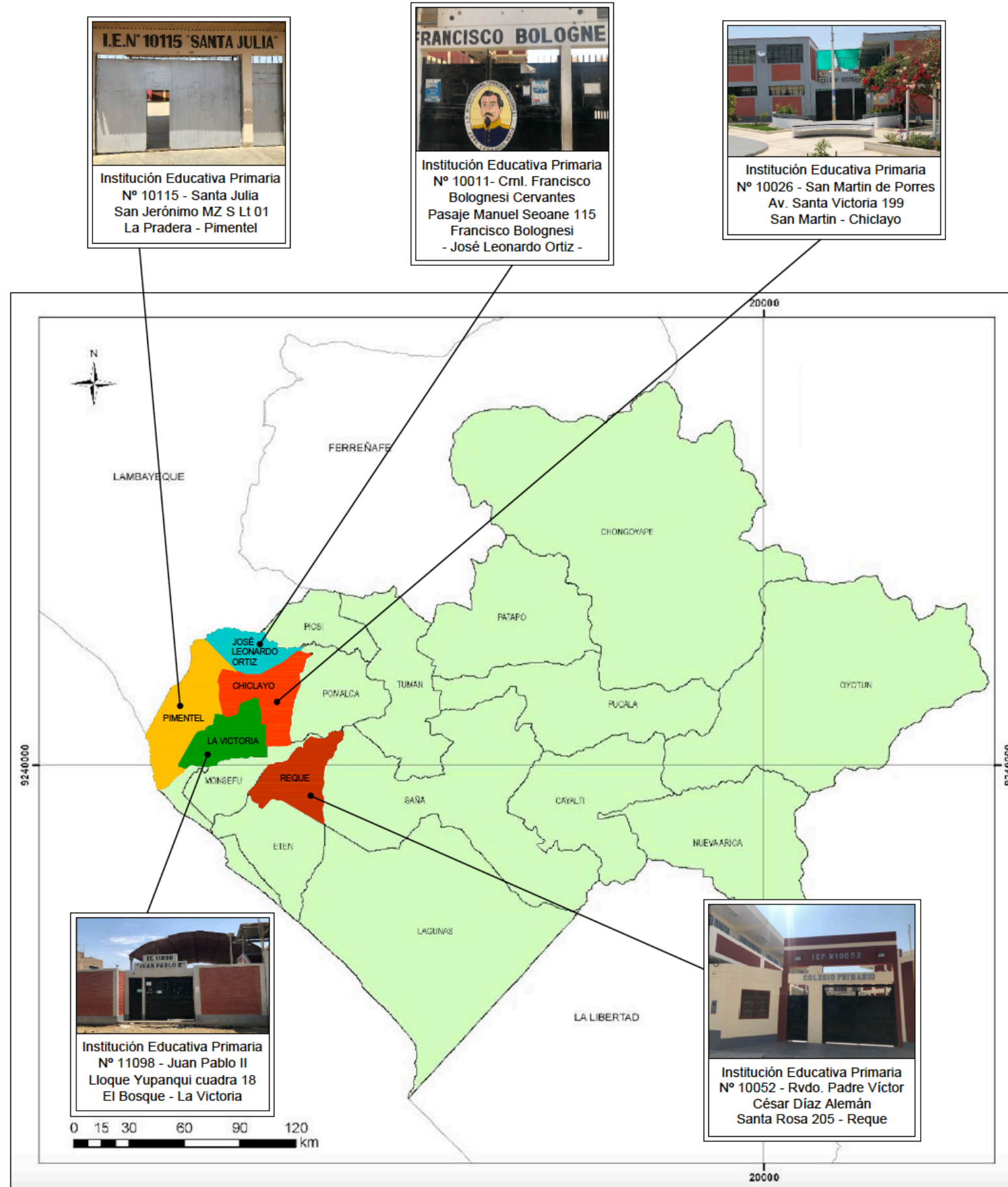
4.1.1 Análisis de Planos: ubicación, zonificación, listado de ambientes y flujos peatonales



1 Perú



2 Región Lambayeque



3 Provincia Chiclayo



TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

UBICACIÓN
5 COLEGIOS
PRIMARIOS
ESTATALES DE
CHICLAYO

AUTOR:

Jimy Hernández Chanamé

ASESOR:

Dr. Javier Miranda Flores

FECHA: 10 Octubre 2020

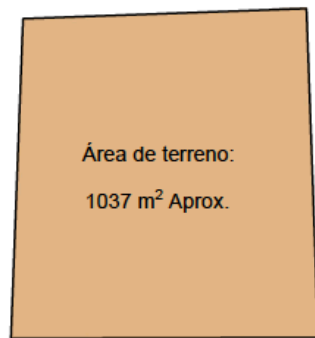
ESCALA: 1/500

LAMINA:

A301



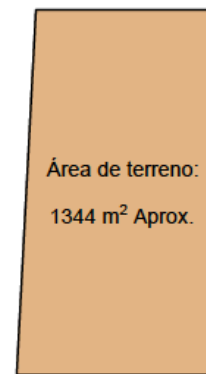
1 Ubicación



2 Terreno



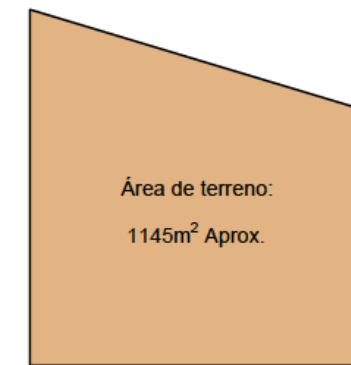
3 Ubicación



4 Terreno



5 Ubicación



6 Terreno

I.E.P. N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES - CHICLAYO

I.E.P. N° 10011- CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES - JOSÉ LEONARDO

I.E.P. N° 11098 JUAN PABLO II - LA VICTORIA



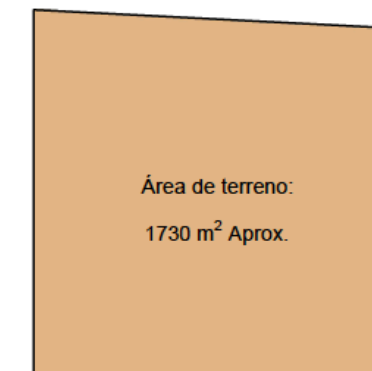
7 Ubicación



8 Terreno



9 Ubicación



10 Terreno

I.E.P. N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN - REQUE

I.E.P. N° 10115 SANTA JULIA - PIMENTEL



TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES DE
CHICLAYO Y SU IMPACTO
EN LA FORMACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES

UBICACIÓN DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:
Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:
Dr. Javier Miranda Flores

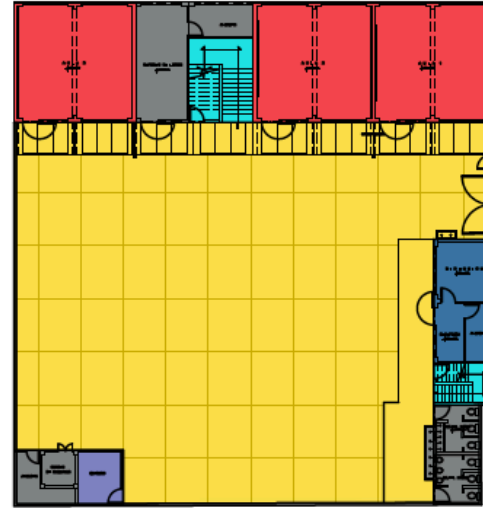
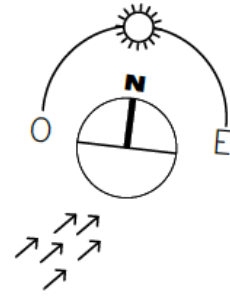
FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: Sin Escala

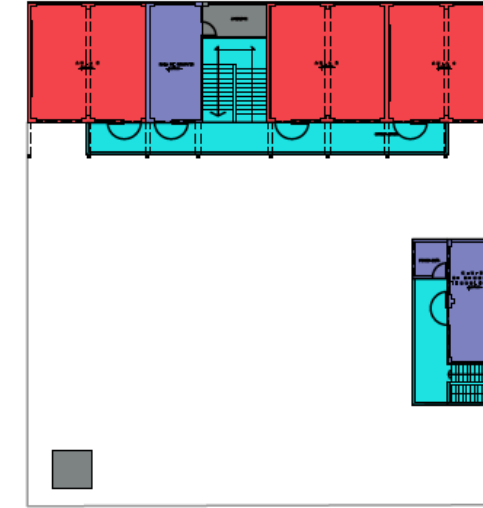
LAMINA:

A302

LEYENDA	
Zona Administrativa	
Zona Aulas de Clase	
Zona de Recreación	
Zona Servicios Complementarios	
Zona Servicios Generales	
Área Verde	
Circulaciones Verticales y Horizontales	
Área Libre	



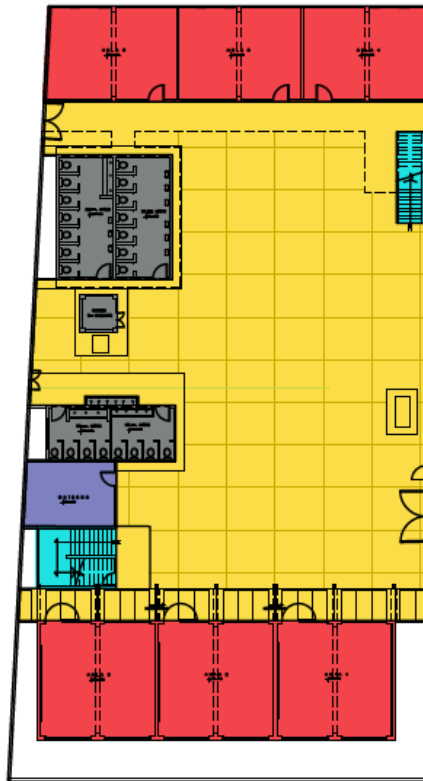
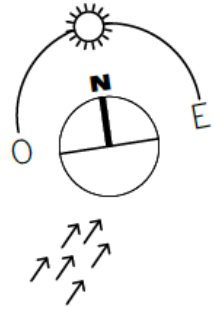
① Planta 1er Nivel
Esc: 1/ 500



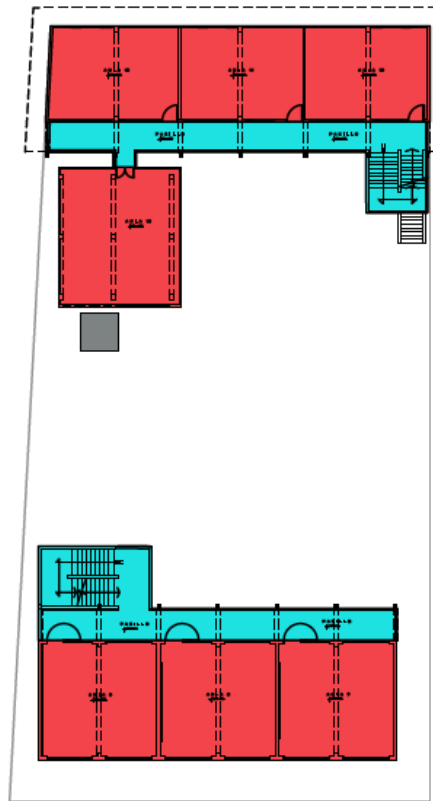
② Planta 2do Nivel
Esc: 1/ 500

LEYENDA

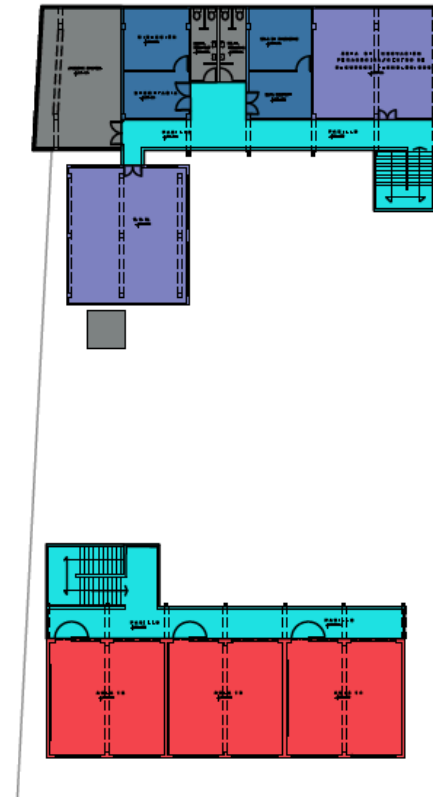
I.E.P. N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES - CHICLAYO



③ Planta 1er Nivel
Esc: 1/ 500



④ Planta 2do Nivel
Esc: 1/ 500



⑤ Planta 3er Nivel
Esc: 1/ 500

I.E.P. N° 10011- CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES - JOSÉ LEONARDO ORTIZ



TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

- ZONIFICACIÓN-
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:

Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:

Dr. Javier Miranda Flores

FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: 1/ 500

LAMINA:

A303



TESIS:
ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

- ZONIFICACIÓN-
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:
Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:
Dr. Javier Miranda Flores

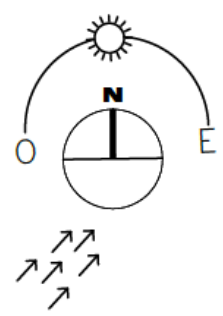
FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: 1/500

LAMINA:

A304

LEYENDA	
Zona Administrativa	
Zona Aulas de Clase	
Zona de Recreación	
Zona Servicios Complementarios	
Zona Servicios Generales	
Área Verde	
Circulaciones Verticales y Horizontales	
Área Libre	



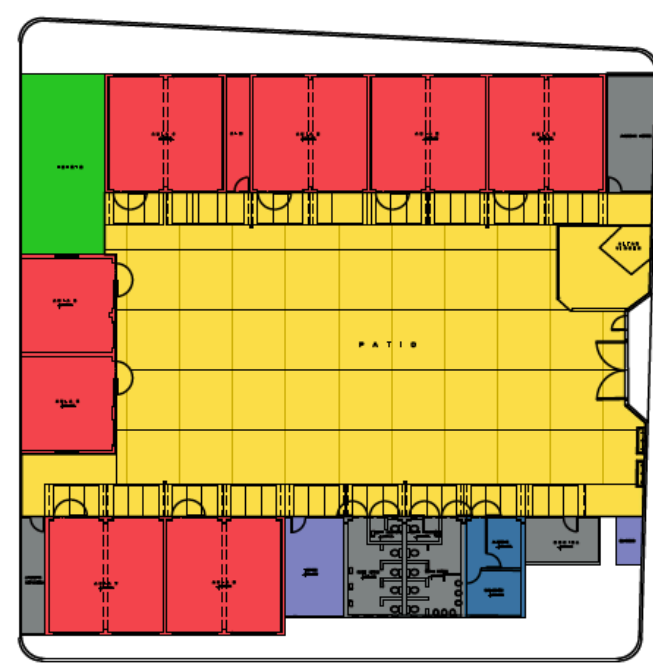
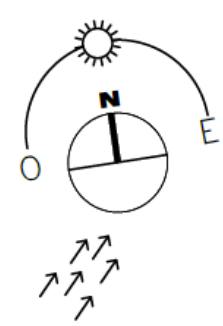
1 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



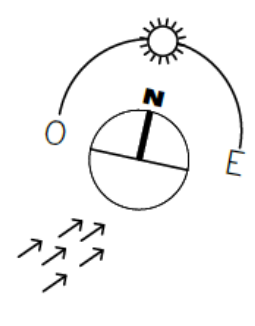
2 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA

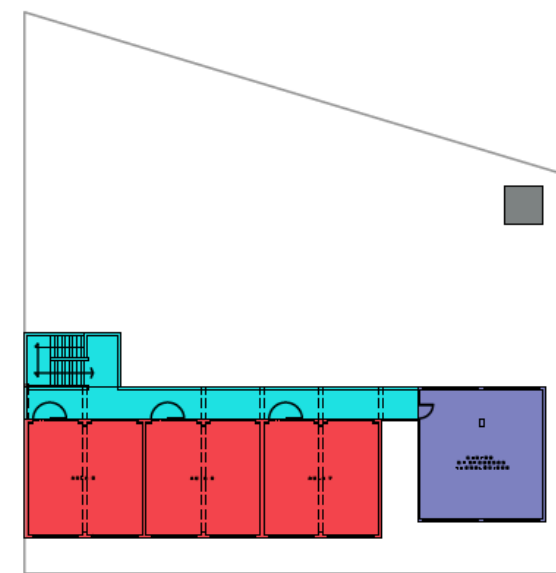
I.E.P. N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN - REQUE



3 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500

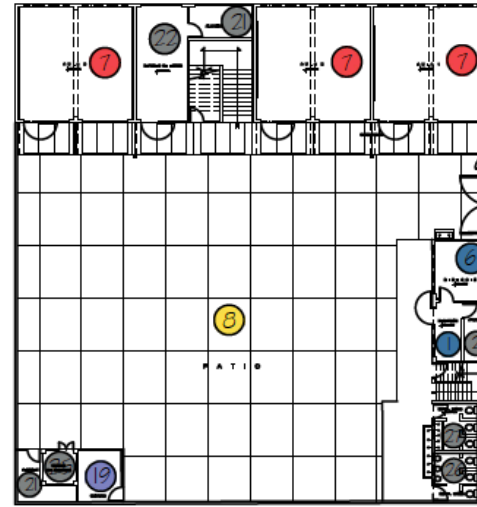
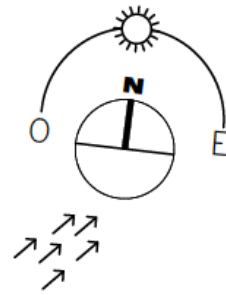


4 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500

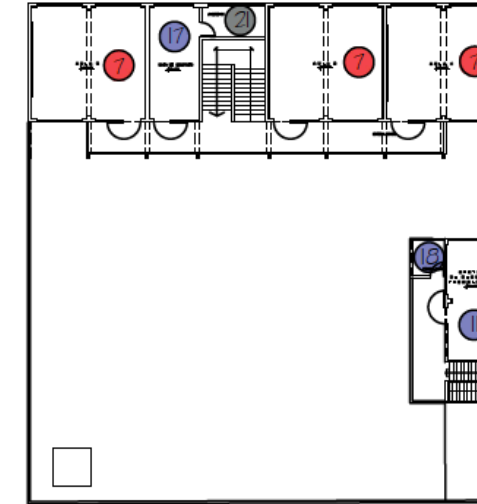


5 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA	
Zona Administrativa	
1 Recepción	4 Sala de Reuniones
2 Secretaria	5 Sala Docente
3 Archivo	6 Dirección
Zona de Aulas	
7 Aula de Clase	
Zona de Recreación	
8 Patio	9 Escenario
Zona Serv. Complementarios	
10 S.U.M.	15 A.I.P. / C.R.T.
11 C.R.T.	16 Tópico / Psicología
12 A.I.P.	17 Sala de Computo
13 C.O.E.	18 Psicología
14 Tópico	19 Quosco
Zona Servicios Generales	
20 Guardiana	26 S.S.HH. Niños
21 Almacen	27 S.S.HH. Niñas
22 Depósito	28 S.S.HH. Hombres
23 Cocina	29 S.S.HH. Mujeres
24 Despensa	30 S.S.HH. Discapac.
25 Cuarto de Maquinas	31 S.S.HH.

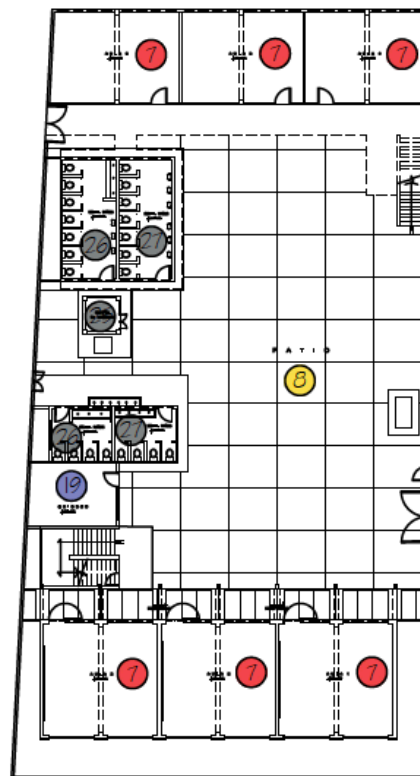


1 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500

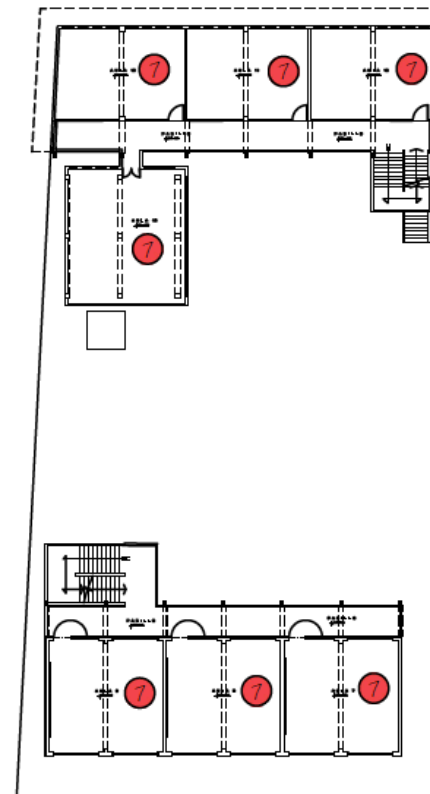


2 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

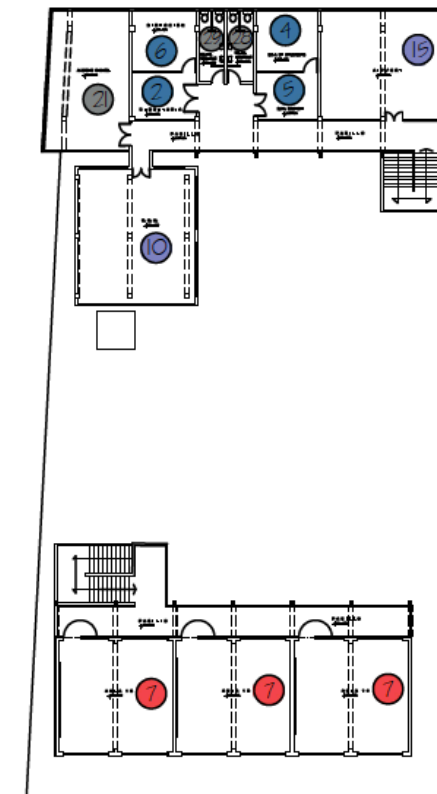
I.E.P. N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES - CHICLAYO



3 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



4 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500



5 Planta 3er Nivel
Esc: 1/500



TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

- LISTADO DE
AMBIENTES-
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:

Jimy Hernández Chanamé

ASESOR:

Dr. Javier Miranda Flores

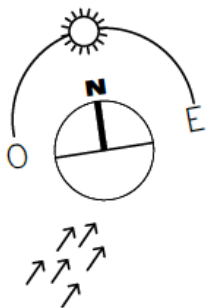
FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: 1/500

LAMINA:

A305

LEYENDA





TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

- LISTADO DE
AMBIENTES-
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:
Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:
Dr. Javier Miranda Flores

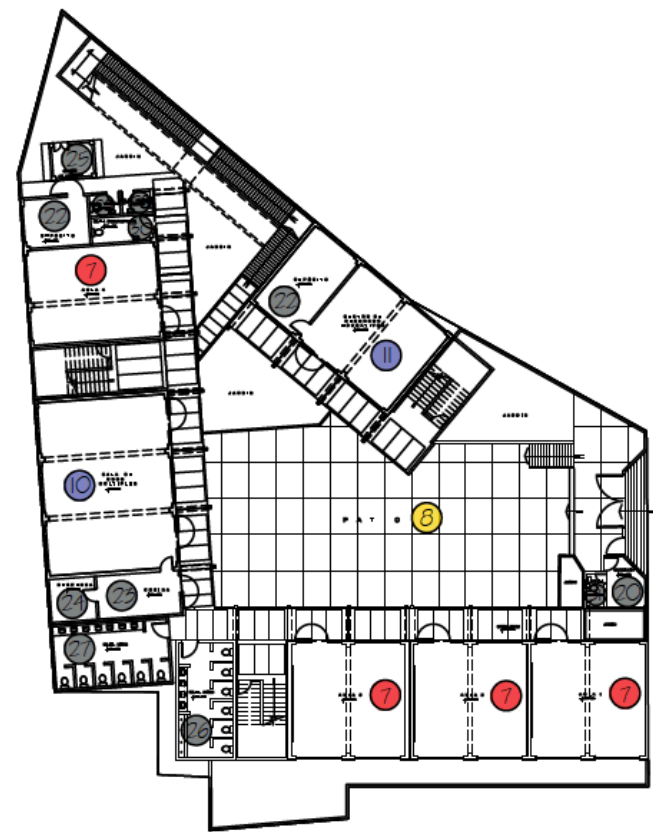
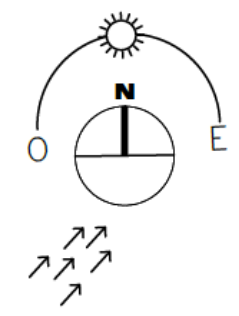
FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: 1/500

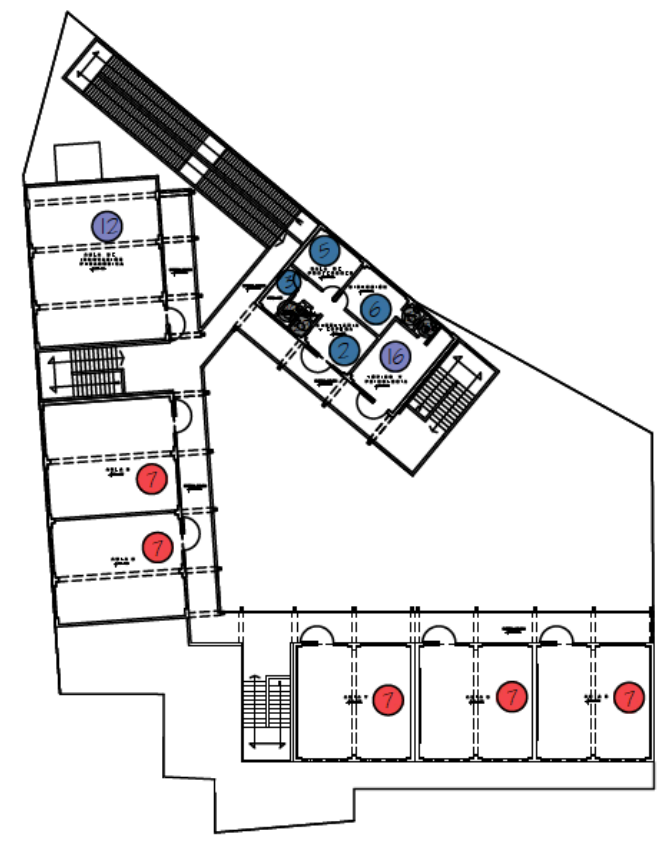
LAMINA:

A306

LEYENDA	
Zona Administrativa	
1 Recepción	4 Sala de Reuniones
2 Secretaria	5 Sala Docente
3 Archivo	6 Dirección
Zona de Aulas	
7 Aula de Clase	
Zona de Recreación	
8 Patio	9 Escenario
Zona Serv. Complementarios	
10 S.U.M.	15 A.I.P./C.R.T.
11 C.R.T.	16 Tópico/Psicología
12 A.I.P.	17 Sala de Computo
13 C.O.E.	18 Psicología
14 Tópico	19 Quiloso
Zona Servicios Generales	
20 Guardiana	25 SS.HH. Niños
21 Almacen	27 SS.HH. Niñas
22 Depósito	28 SS.HH. Hombres
23 Cocina	29 SS.HH. Mujeres
24 Despensa	30 SS.HH. Discapac.
25 Cuarto de Maquinas	31 SS.HH.



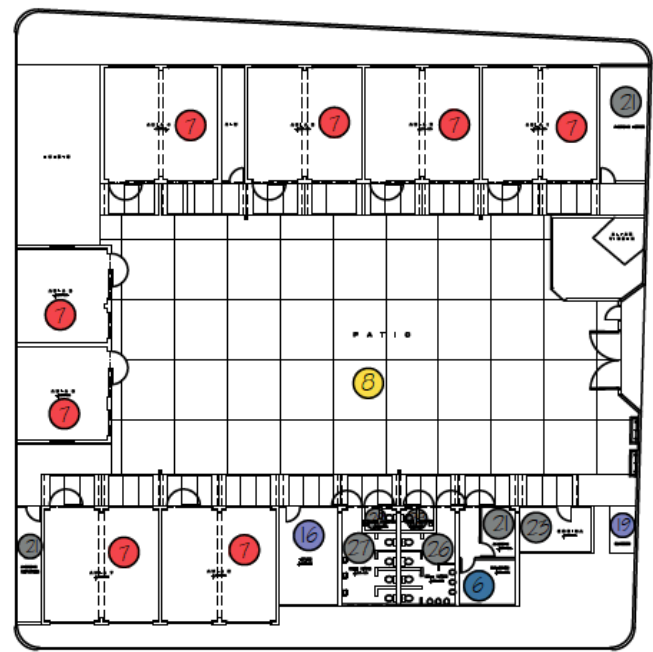
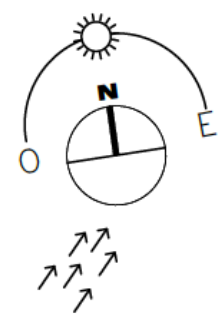
1 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



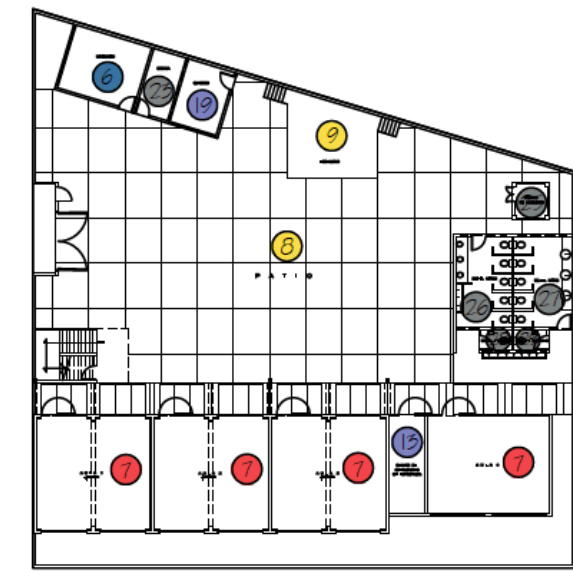
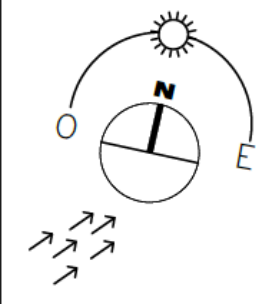
2 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA

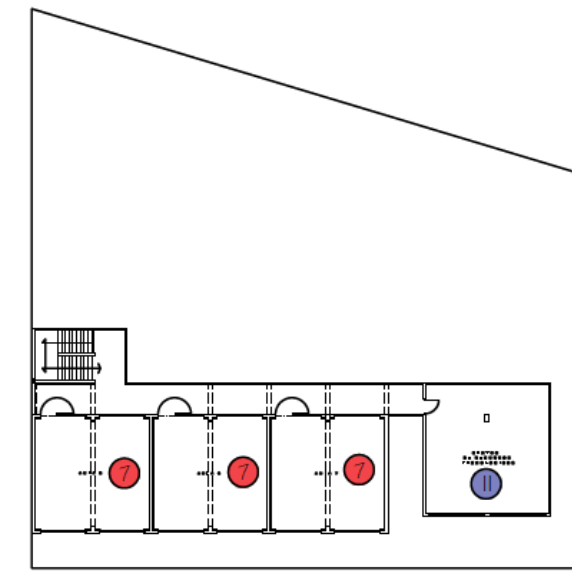
I.E.P. N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN - REQUE






3 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500

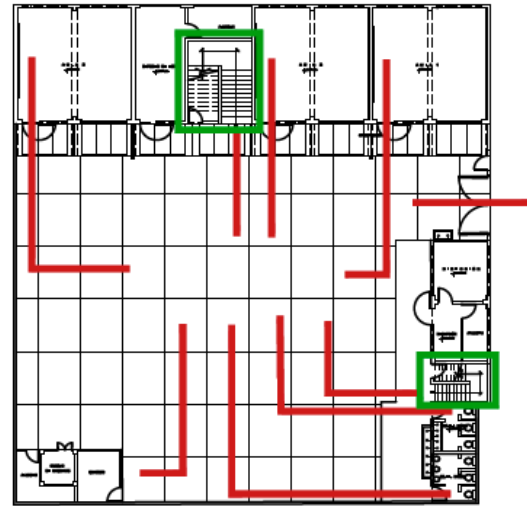
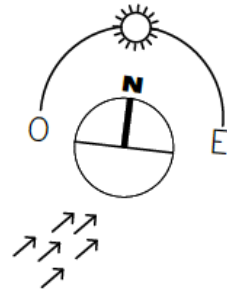


4 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500

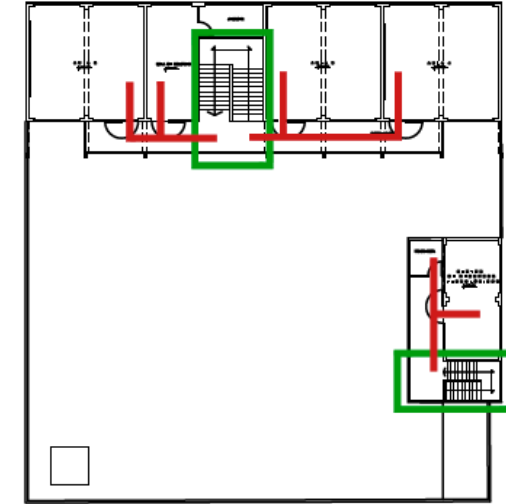


5 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA	
Flujo Peatonal Estudiantes	
Circulación vertical (Escaleras)	
Rampa Peatonal (1° al 2° Nivel)	



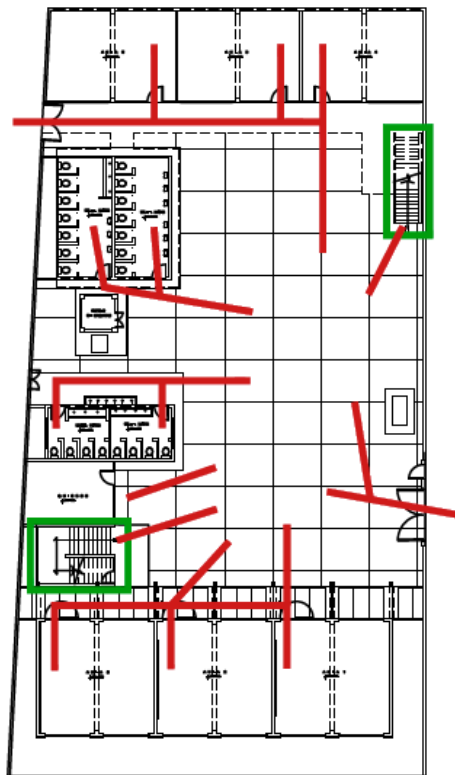
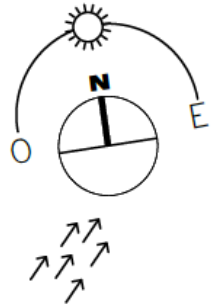
1 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



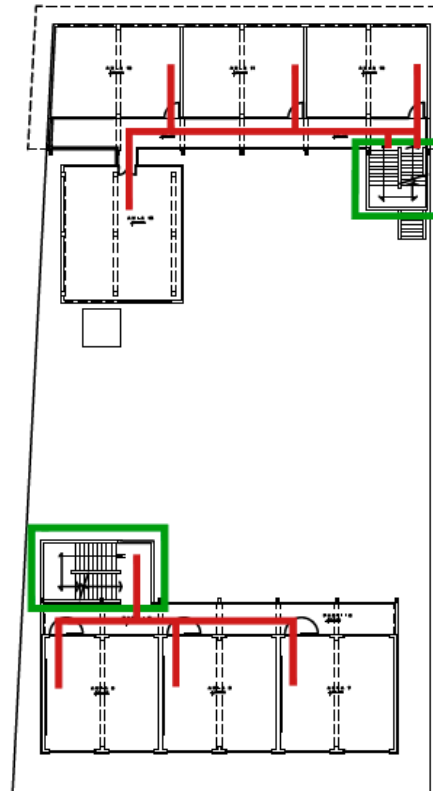
2 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA

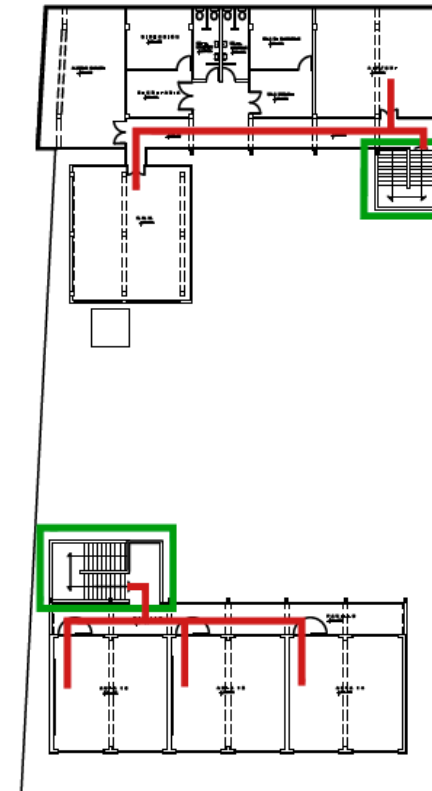
I.E.P. N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES - CHICLAYO



3 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



4 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500



5 Planta 3er Nivel
Esc: 1/500



TESIS:

ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

- FLUJO PEATONAL-
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:

Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:

Dr. Javier Miranda Flores

FECHA: 10 Octubre 2020

ESCALA: 1/500

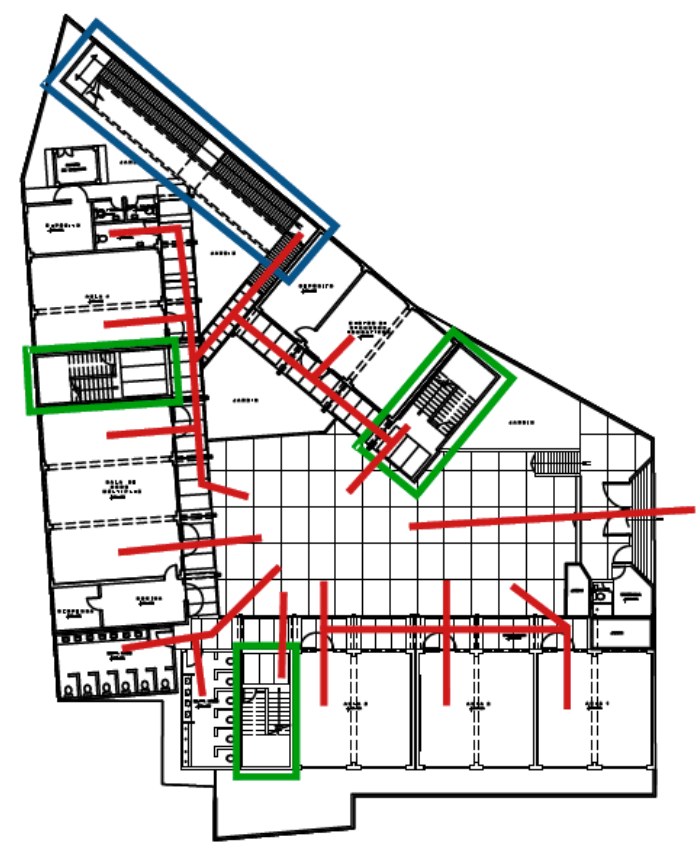
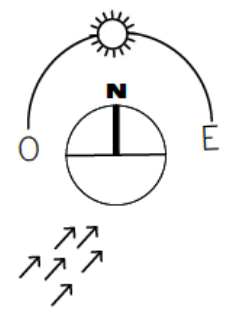
LAMINA:

A307

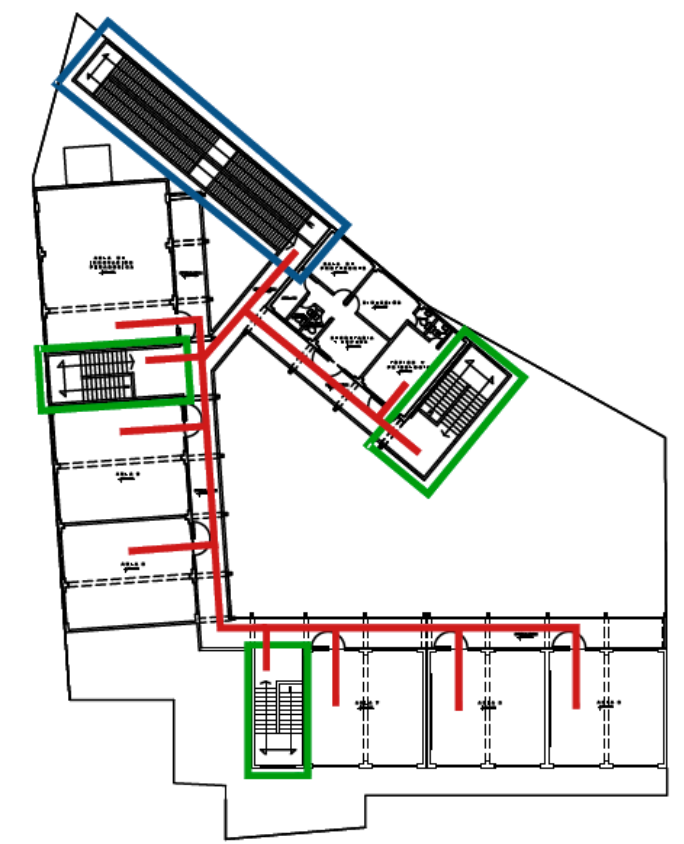


TESIS:
ARQUITECTURA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE CHICLAYO
Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES

LEYENDA	
Flujo Peatonal Estudiantes	
Circulación vertical (Escaleras)	
Rampa Peatonal (1° al 2° Nivel)	



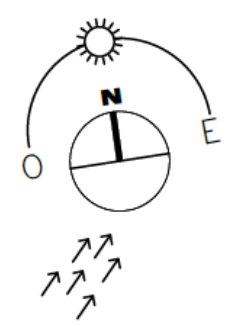
1 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



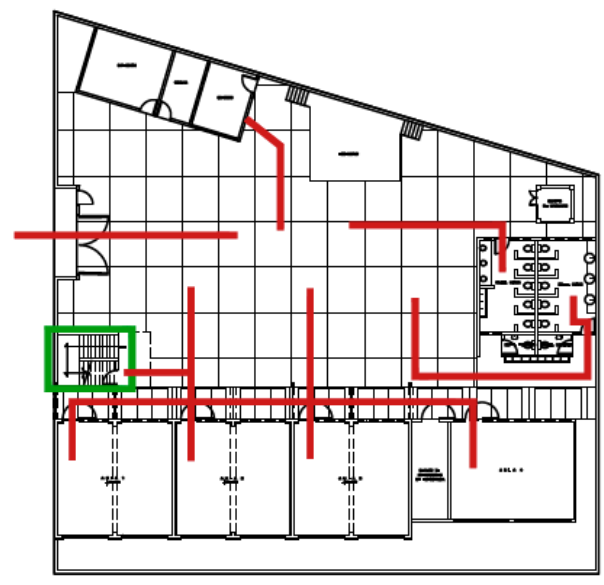
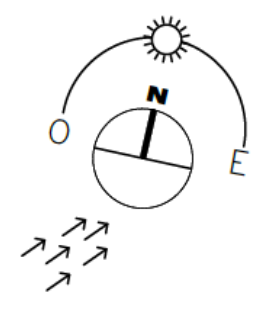
2 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

LEYENDA

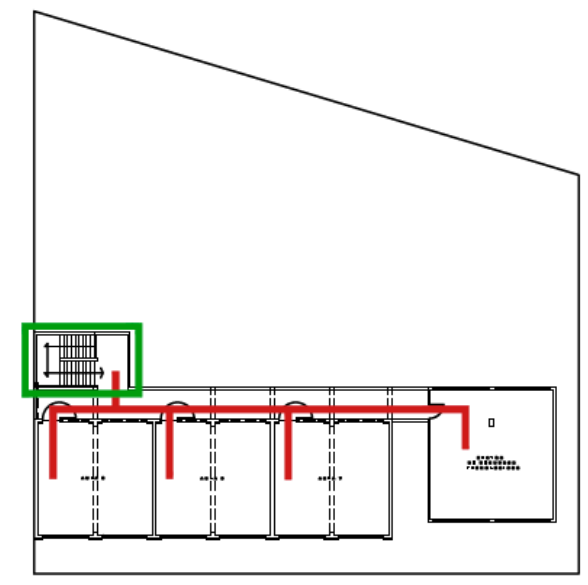
I.E.P. N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN - REQUE



3 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



4 Planta 1er Nivel
Esc: 1/500



5 Planta 2do Nivel
Esc: 1/500

- FLUJO PEATONAL -
CENTROS EDUCATIVOS
PRIMARIOS ESTATALES
DE CHICLAYO

AUTOR:
Jimmy Hernández Chanamé

ASESOR:
Dr. Javier Miranda Flores

FECHA: 10 Octubre 2020


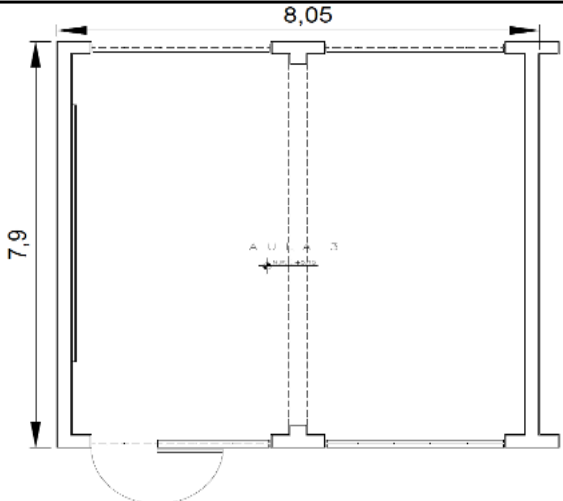

ESCALA: 1/500

LAMINA:


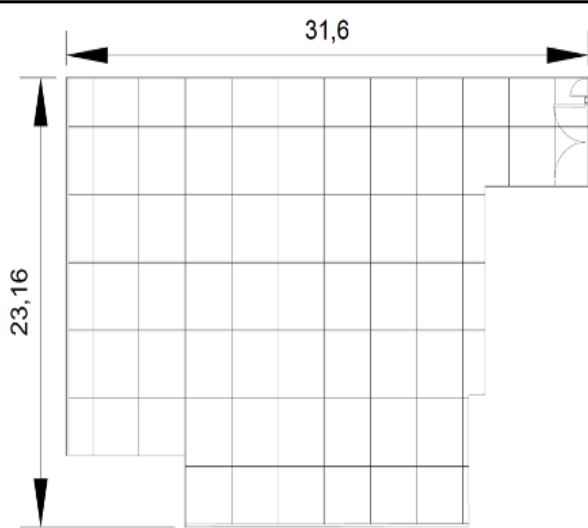
A308

4.1.2 Ambientes de uso frecuente

4.1.2.1 Institución Educativa Primaria N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo


AULA DE CLASE				
IMAGEN		PLANO		
				
Nota. Visita de campo 2020		Planta		
DESCRIPCIÓN				
1. Ubicación:	1° y 2° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno	
2. Capacidad:	35 personas	13. Acabados		
3. Área:	55.9 m ²	1. Piso	Cerámico color marrón oscuro y claro.	
4. Forma:	Cuadrado (Regular)	2. Muro	Zócalos de cerámico color marrón oscuro y claro, todo el enchape hasta altura 0.40m. Resto del muro con pintura mate color verde claro. Estructura (columnas y vigas) pintado con color verde oscuro.	
5. Función:	Enseñanza			
6. Altura Piso a Techo:	3.10 m.			
7. Mobiliario:	35 mesas, 35 sillas , 1 escritorio + silla y 3 muebles bajos.			
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)			
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 Luminarias fluorescente tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco	
		4. Puertas	Batiente Madera Maciza abertura 180°. Color Marrón.	
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana oscilante)	
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Malla metálica cuadrículada en ventanas.	
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)			
		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES (CHICLAYO)		Lamina:
Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"		Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé		01
		Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020	

PATIO ESCOLAR


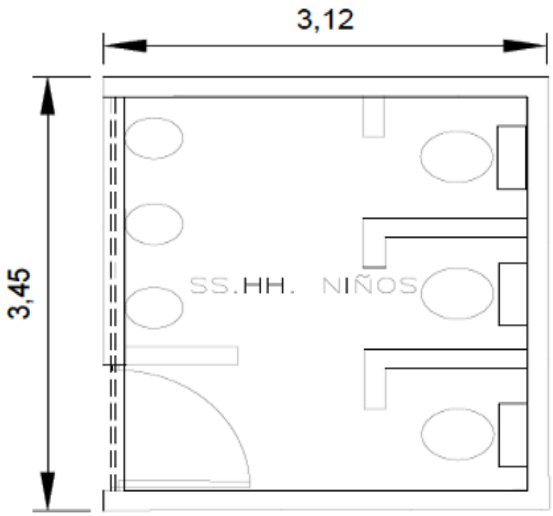
IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN


1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	-----	13. Acabados	
3. Área:	584.2 m2	1. Piso	Losas de concreto
4. Forma:	Rectangular (Irregular)	2. Muro	Estructura de cubierta (columnas) pintado con color granate.
5. Función:	Recreación		
6. Altura Piso a Techo:	-----		
7. Mobiliario:	Ninguno		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 postes de alumbrado.	3. Techo	Malla Raschel verde (Polipropileno)
		4. Puertas	Portón metálico doble hoja batiente y puerta metálica batiente de una hoja, ambas de color negro.
		5. Ventanas	-----
10. Sist. Constructivo:	Concreto	14. Seguridad	Cerco: columnas y vigas de concreto y muros de ladrillo.
11. Tipo de Estructura:	Columnas de concreto que sostienen la cubierta.		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> <p>Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES (CHICLAYO)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">02</p>
<p>Tesis:</p> <p>“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimmy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>


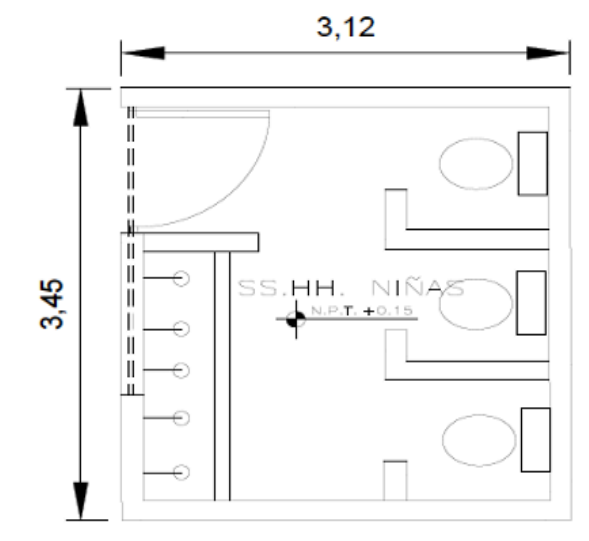
SS.HH. NIÑOS

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	6 personas	13. Acabados	
3. Área:	8.9 m ²	1. Piso	Cerámico color plomo claro con crema.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color celeste con blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color celeste oscuro. Estructura (columnas y vigas), columnas pintado con color celeste oscuro y vigas pintado con color celeste claro, ambas con pintura mate.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.17 m.		
7. Mobiliario:	3 urinarios y 3 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 1 fluorescente tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	Batiente Madera Maciza color marrón.
		5. Ventanas	Marcos de hierro color negro sin vidrio.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		


 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES (CHICLAYO)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">03</p>
<p>Tesis:</p> <p>“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimmy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>

SS.HH. NIÑAS


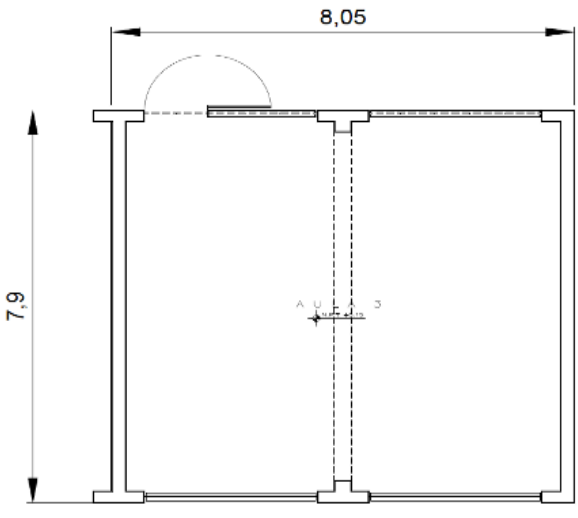

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN


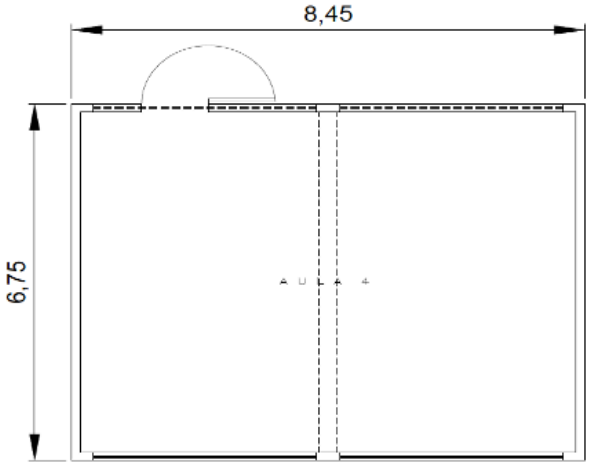
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	8 personas	13. Acabados	
3. Área:	8.9 m ²	1. Piso	Cerámico color plomo claro con crema.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color rosado con blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color rosado oscuro. Estructura (columnas y vigas), columnas pintado con color rosado oscuro y vigas pintado con color rosado claro, ambas con pintura mate.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.17 m.		
7. Mobiliario:	1 lavadero corrido con 5 grifos y 3 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 1 fluorescente tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	Batiente Madera Maciza color marrón.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES (CHICLAYO)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 48px; font-weight: bold;">04</p>
<p>Tesis:</p> <p style="text-align: center;">“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>


4.1.2.2 Institución Educativa Primaria N° 10098 – Juan Pablo II / La Victoria

AULA DE CLASE TIPO A - NUEVAS				
IMAGEN		PLANO		
 <p>Nota. Visita de campo 2020</p>		 <p>Planta</p>		
DESCRIPCIÓN				
1. Ubicación:	1° y 2° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno	
2. Capacidad:	36 personas	13. Acabados		
3. Área:	55.9 m ²	1. Piso	Porcelanato color Beige.	
4. Forma:	Cuadrado (Regular)	2. Muro	Zócalos porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto del muro con pintura mate color azul marino hasta altura 1.20m. y luego pintura color blanco. Estructura (columnas y vigas), columna con zócalo porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto de la columna con pintura mate color azul marino hasta altura 1.20m. y luego pintura color blanco, vigas color blanco.	
5. Función:	Enseñanza			
6. Altura Piso a Techo:	2.94 m.			
7. Mobiliario:	18 mesas, 36 sillas, 1 escritorio + silla y 7 armarios.			
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco	
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 focos ahorradores.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón, apertura 180°.	
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana alta oscilante y ventana baja batiente)	
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.	
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)			
 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>		<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11098 - JUAN PABLO II (LA VICTORIA)</p>		<p>Lamina:</p> <p>05</p>
Tesis:		Autor:		
"Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"		Jimy Omar Hernández Chanamé		
		Asesor:	Fecha:	
		Dr. Javier Néstor Miranda Flores	20 Noviembre 2020	

AULA DE CLASE TIPO B - ANTIGUA

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	26 personas	13. Acabados	
3. Área:	52.6 m ²	1. Piso	Porcelanato color Beige
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Zócalos porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto del muro con pintura mate color azul marino hasta altura 1.20m. y luego pintura color blanco. Estructura (columnas y vigas), columna con zócalo de porcelanato color beige, hasta altura 10 cm. Resto de la columna con pintura mate color azul marino hasta altura 1.20m. y luego pintura color blanco, vigas color blanco.
5. Función:	Enseñanza		
6. Altura Piso a Techo:	2.94 m.		
7. Mobiliario:	13 mesas, 26 sillas, 1 escritorio + silla, 3 muebles bajos y 2 armarios de concreto con puertas de madera.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 focos ahorradores.	4. Puertas	1 hoja Batiente, madera Maciza color marrón, apertura 180°.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana alta oscilante y ventana baja batiente)
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11098 - JUAN PABLO II (LA VICTORIA)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">06</p>
<p>Tesis:</p> <p>"Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimmy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>

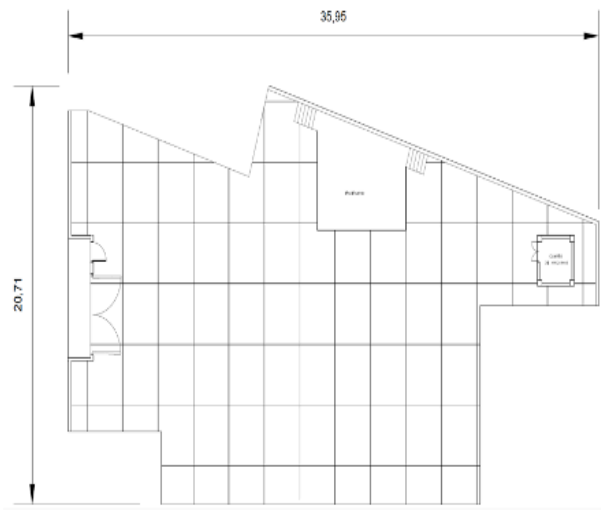
PATIO ESCOLAR

IMAGEN



Nota. Visita de campo 2020

PLANO



Planta

DESCRIPCIÓN

1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	-----	13. Acabados	
3. Área:	519.6 m ²	1. Piso	Losas de concreto.
4. Forma:	Rectangular (Irregular)	2. Muro	Columnas metálicas de sección cuadrada color plomo (Estructura de cubierta).
5. Función:	Recreación		
6. Altura Piso a Techo:	-----		
7. Mobiliario:	Ninguno.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 postes de alumbrado y 2 reflectores fijados en columnas metálicas.	3. Techo	Estructura metálica + calamina ondulada de PVC color granate.
		4. Puertas	Portón metálico doble hoja batiente y puerta metálica batiente de una hoja, ambas de color negro.
		5. Ventanas	-----
10. Sist. Constructivo:	Concreto.	14. Seguridad	Cerco: columnas + vigas de concreto y muros de ladrillo.
11. Tipo de Estructura:	Zapata de concreto sobre losa + columna metálica de sección cuadrada.		

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Doctorado en Arquitectura

FICHA DE OBSERVACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11098 -
JUAN PABLO II (LA VICTORIA)

Lamina:

07


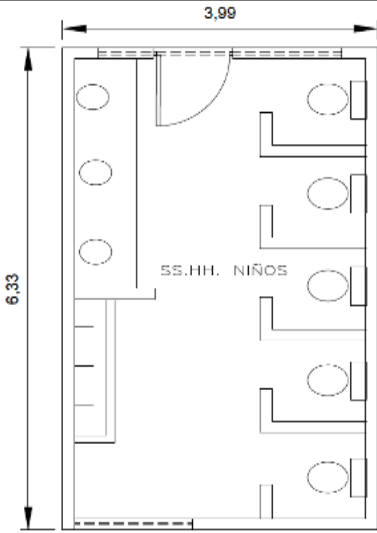
Tesis:
"Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"

Autor:
Jimmy Omar Hernández Chanamé


Asesor:
Dr. Javier Néstor Miranda Flores

Fecha:
20 Noviembre 2020


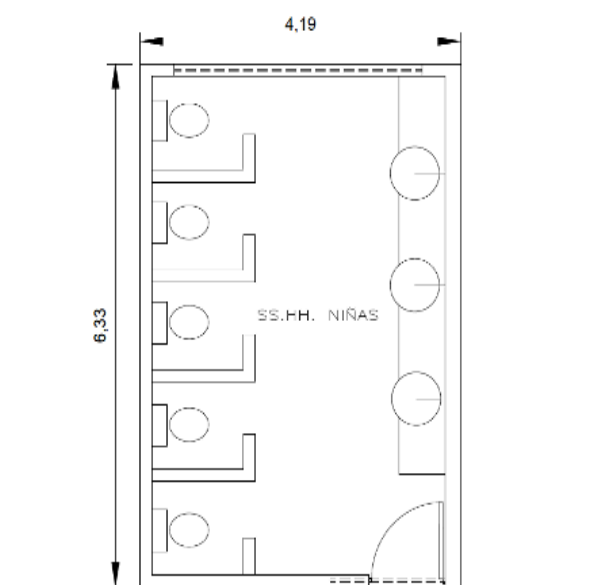
SS.HH. NIÑOS

IMAGEN	PLANO
	
Nota. Visita de campo 2020	Planta

DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	11 personas	13. Acabados	
3. Área:	22.3 m ²	1. Piso	Cerámico color blanco.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura satinada color celeste.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	2.94 m.		
7. Mobiliario:	1 lavatorio corrido con 3 grifos, 3 urinarios y 5 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 focos.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble.	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		


 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11098 - JUAN PABLO II (LA VICTORIA)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">08</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>

SS.HH. NIÑAS


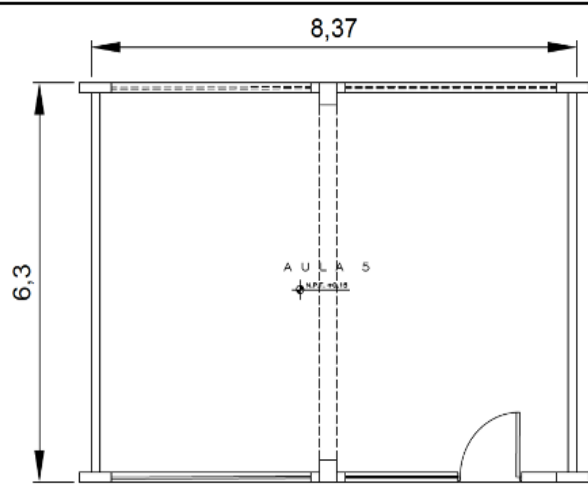

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota. Visita de campo 2020</i></p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN


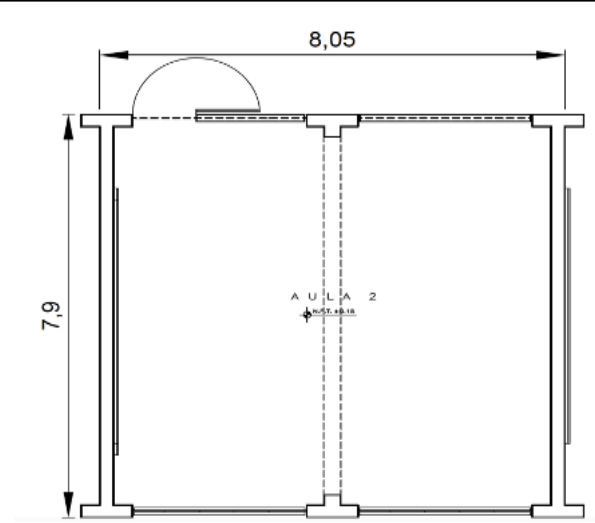
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	8 personas	13. Acabados	
3. Área:	23.1 m ²	1. Piso	Cerámico color blanco.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura satinada color salmón..
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	2.94 m.		
7. Mobiliario:	3 lavatorios y 5 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 focos.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio.
		14. Seguridad	Ninguno.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble		
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 11098 - JUAN PABLO II (LA VICTORIA)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">09</p>
<p>Tesis:</p> <p>"Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>


4.1.2.3 Institución Educativa Primaria N° 10011 – Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz

AULA DE CLASE TIPO A - ANTIGUAS			
IMAGEN		PLANO	
			
Nota. Visita de campo 2020		Planta	
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° y 2° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	24 personas	13. Acabados	
3. Área:	48.1 m ²	1. Piso	Porcelanato color Beige
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Zócalos porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto del muro con pintura satinada color amarillo. Estructura (columnas y vigas), columna con zócalo porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto de la columna con pintura satinada color marrón oscuro y vigas del mismo color.
5. Función:	Enseñanza		
6. Altura Piso a Techo:	3.12 m.		
7. Mobiliario:	12 mesas, 24 sillas, 1 escritorio + silla, 1 armario de madera y 2 armarios de concreto con puertas de madera.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 focos ahorradores.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza con apertura hacia el interior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana alta batiente y ventana baja oscilante).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		
 ESCUELA DE POSTGRADO <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small> Doctorado en Arquitectura		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011- CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)	
Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"		Lamina: <div style="font-size: 48pt; font-weight: bold; text-align: center;">10</div>	
		Autor: Jímy Omar Hernández Chanamé	
		Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020


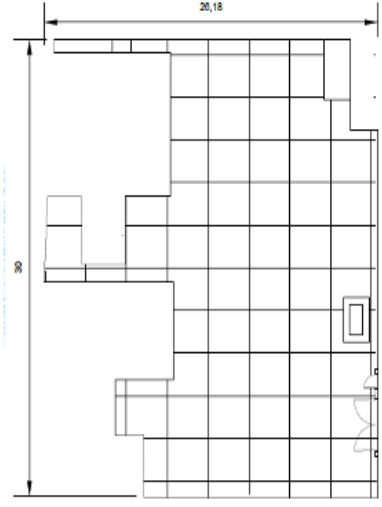
AULA DE CLASE TIPO B - NUEVAS

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>


DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1°, 2° y 3° Nivel.	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	35 personas	13. Acabados	
3. Área:	55.9 m ²	1. Piso	Cemento pulido.
4. Forma:	Cuadrado (Regular)	2. Muro	Pintura mate color verde. Estructura (columnas y vigas) acabo cemento pulido.
5. Función:	Enseñanza		
6. Altura Piso a Techo:	2.85 m.		
7. Mobiliario:	35 mesas, 35 sillas, 1 escritorio + silla, 5 armarios de madera y 3 armarios metálicos.		
8. Ventilación:	Natural (cruzada)		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 fluorescentes tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana alta y baja oscilante).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas de concreto)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011- CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">11</p>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>


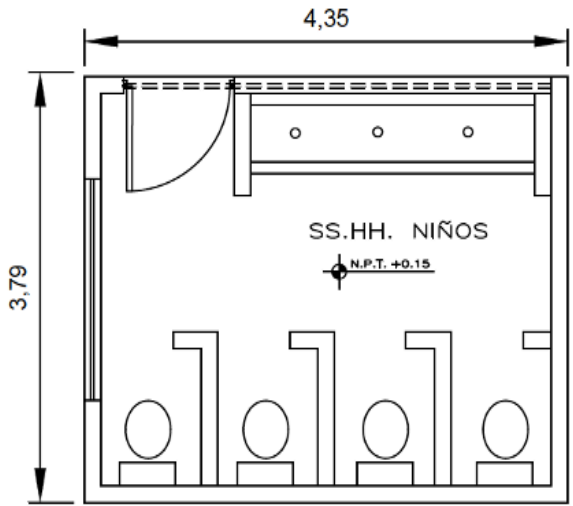
PATIO ESCOLAR

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>


DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	-----	13. Acabados	
3. Área:	546.3 m2	1. Piso	Losas de concreto.
4. Forma:	Rectangular (irregular)	2. Muro	-----
5. Función:	Recreación		
6. Altura Piso a Techo:	-----		
7. Mobiliario:	Ninguno		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 3 postes de alumbrado y 4 reflectores fijados estratégicamente en los pabellones de aulas.	3. Techo	Malla Raschel azul (Polipropileno)
		4. Puertas	Portón metálico doble hoja batiente y puerta metálica batiente de una hoja, ambas de color negro. Apertura interior.
		5. Ventanas	-----
10. Sist. Constructivo:	Concreto.	14. Seguridad	Cercos: columnas + vigas de concreto y muros de ladrillo.
11. Tipo de Estructura:	Ninguno.		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011-CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px;">12</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>


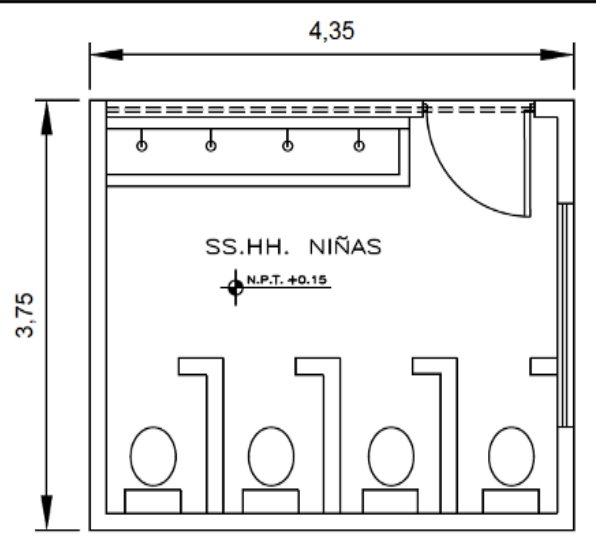
SS.HH. NIÑOS – TIPO A

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>


DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	7 personas	13. Acabados	
3. Área:	14 m ²	1. Piso	Cerámico color negro.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color marfil. Estructura (columnas y vigas), columna enchape cerámico color blanco hasta altura 1.50m. Resto pintura mate color marfil y viga pintura mate color marfil.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.12 m.		
7. Mobiliario:	1 urinario corrido y 4 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de hierro color negro sin vidrio.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011-CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">13</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>


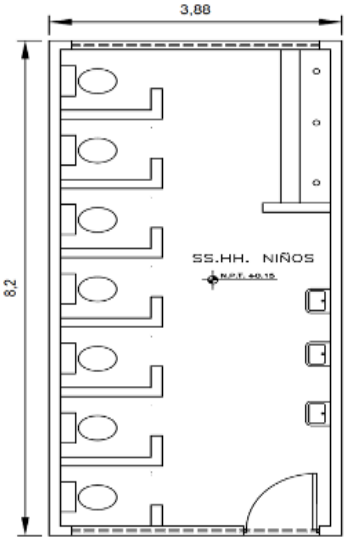
SS.HH. NIÑAS – TIPO A

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	8 personas	13. Acabados	
3. Área:	14 m ²	1. Piso	Cerámico color negro.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color marfil. Estructura (columnas y vigas), columna cerámico color blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto pintura mate color marfil y viga pintura mate color marfil.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.12 m.		
7. Mobiliario:	1 lavatorio corrido con 4 grifos y 4 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio y con vidrio incoloro fijo en la otra ventana.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)	14. Seguridad	Ninguno.


 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> <p>Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011-CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <p style="font-size: 2em;">14</p>
<p>Tesis:</p> <p>“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimmy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>

SS.HH. NIÑOS – TIPO B


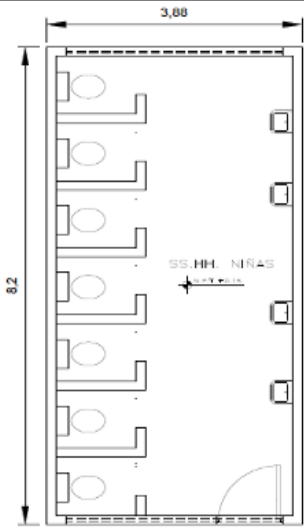
IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN


1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	13 personas	13. Acabados	
3. Área:	28.2 m ²	1. Piso	Cerámico color Beige
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color turquesa con blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color marfil. Estructura (columnas y vigas), columna enchape cerámico color turquesa con blanco, hasta altura 1.50m. Resto pintura mate color marfil y viga pintura mate color marfil.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.12 m.		
7. Mobiliario:	3 lavatorios, 1 urinario corrido y 7 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 fluorescentes tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio y con vidrio incoloro fijo en la otra ventana.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011- CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">15</h1>
<p>Tesis:</p> <p>“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>


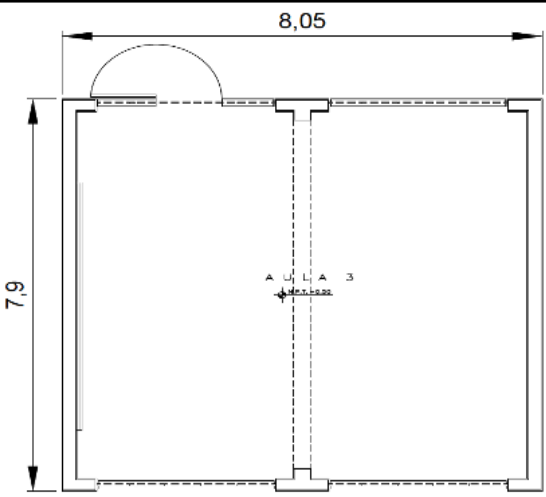

SS.HH. NIÑAS – TIPO B

IMAGEN	PLANO
	
Nota. Visita de campo 2020	Planta


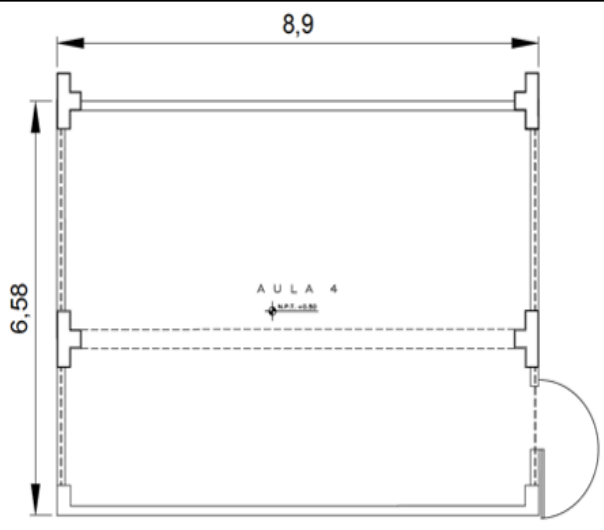
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	11 personas	13. Acabados	
3. Área:	28.2 m ²	1. Piso	Cerámico color Beige
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color rosado con blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color marfil. Estructura (columnas y vigas), columna cerámico color rosado con blanco, enchape hasta altura 1.50m. Resto con pintura mate color marfil y viga pintura mate color marfil.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.12 m.		
7. Mobiliario:	4 lavatorios y 7 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 fluorescentes tipo tubo.	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro sin vidrio y con vidrio incoloro fijo en la otra ventana.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10011-CRNL. FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES (JOSÉ LEONARDO ORTIZ)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">16</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>

4.1.2.4 Institución Educativa Primaria N° 10052 - RVDO. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque


AULA DE CLASE TIPO A			
IMAGEN		PLANO	
 <p>Nota. Visita de campo 2020</p>		 <p>Planta</p>	
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° y 2° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	35 personas	13. Acabados	
3. Área:	55.9 m ²	1. Piso	Porcelanato color Beige
4. Forma:	cuadrado (Regular)	2. Muro	Zócalos porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto del muro con pintura mate color amarillo claro. Estructura (columnas y vigas), columnas y vigas de muro bajo con pintura color granate, el resto de las columnas y vigas, pintado con pintura mate color amarillo claro.
5. Función:	Enseñanza		
6. Altura Piso a Techo:	3.10 m.		
7. Mobiliario:	35 mesas, 35 sillas, 1 escritorio + silla, 1 armario de madera, 1 armario metálico y 1 estante de madera.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 rejillas para techo adosables con fluorescentes tipo tubo.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de madera con vidrio incoloro + parasol exterior de aluminio. Batiente.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	02 lámparas de emergencia (luces de emergencia).
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		
 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN (REQUE)	
Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"		Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé	
		Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020
			Lamina: 17


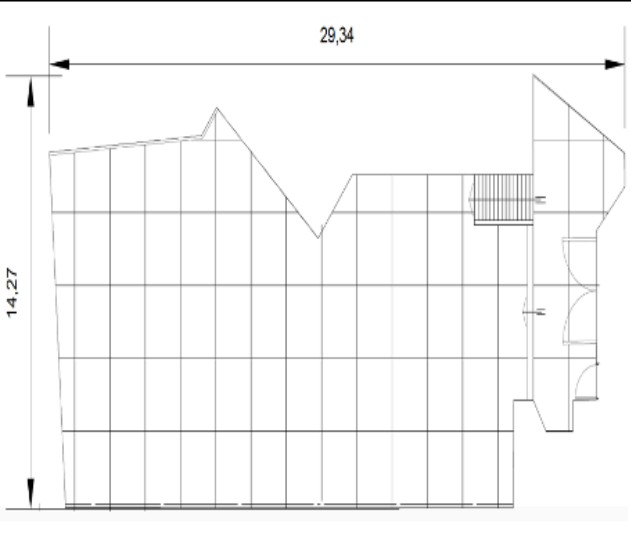

AULA DE CLASE TIPO B

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota. Visita de campo 2020</i></p>	<p>Planta</p>


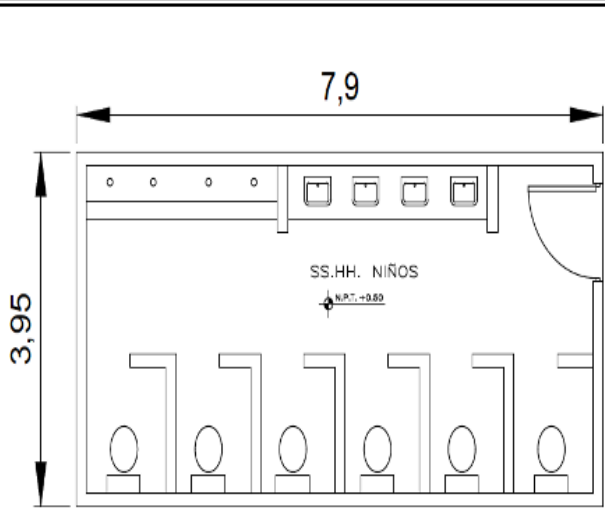
DESCRIPCIÓN

1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	25 personas	13. Acabados	
3. Área:	52.7 m ²	1. Piso	Porcelanato color Beige
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Zócalos porcelanato color beige hasta altura 10 cm. Resto del muro con pintura mate color amarillo claro. Estructura (columnas y vigas) <u>columnas y vigas de muro bajo con pintura color granate, el resto de columnas y vigas pintado con pintura mate color amarillo claro.</u>
5. Función:	Enseñanza		
6. Altura Piso a Techo:	3.10 m.		
7. Mobiliario:	25 mesas, 25 sillas, 1 escritorio + silla, 1 armario de madera y 1 armarios metálico y 1 estante de madera.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 rejillas para techo adosables para fluorescentes tipo tubo.	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de madera con vidrio incoloro + parasol exterior de aluminio. Batiente.
		14. Seguridad	02 lámparas de emergencia (luces de emergencia).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble		
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		


 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN (REQUE)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">18</h1>
<p>Tesis:</p> <p>"Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor:</p> <p style="text-align: center;">Jimmy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha:</p> <p style="text-align: center;">20 Noviembre 2020</p>

PATIO ESCOLAR			
IMAGEN		PLANO	
			
Nota. Visita de campo 2020		Planta	
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	-----	13. Acabados	
3. Área:	306.8 m2	1. Piso	Baldosas de concreto.
4. Forma:	Rectangular (Irregular)	2. Muro	Zócalos color marrón oscuro, cerámico color Blanco y listelos decorativos, todo el enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color amarillo claro. Estructura (columnas y vigas) pintado con color Castaño claro con juntas pintadas en color mostaza oscuro.
5. Función:	Recreación		
6. Altura Piso a Techo:	-----		
7. Mobiliario:	3 bancas de concreto. 1 techo ligero (Estructura metálica + calamina ondulada traslúcida).		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 postes de alumbrado de concreto con 2 reflectores cada uno.	3. Techo	Ninguno.
10. Sist. Constructivo:	Concreto	4. Puertas	Portón metálico doble hoja batiente y puerta metálica batiente de una hoja, ambas de color negro. Apertura interior.
11. Tipo de Estructura:	-----	5. Ventanas	-----
		14. Seguridad	Cerco: columnas + vigas de concreto y muros de ladrillo.
		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN (REQUE)	
Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"		Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé	
		Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020
			Lamina: 19


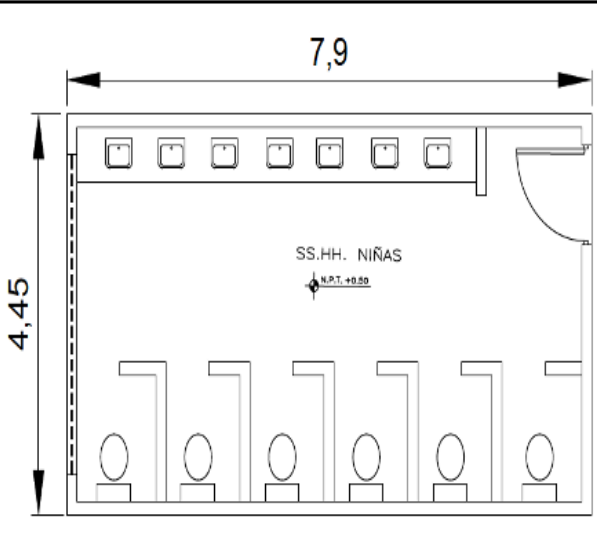
SS.HH. NIÑOS

IMAGEN	PLANO
	
Nota. Visita de campo 2020	Planta


DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	13 personas	13. Acabados	
3. Área:	27.7 m ²	1. Piso	Porcelanato color plomo.
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico color celeste, enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color blanco. Estructura (columnas y vigas), pintado con pintura mate color blanco.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.10 m.		
7. Mobiliario:	1 urinario corrido, 4 lavatorios y 6 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
		5. Ventanas	Marcos de madera con vidrio incoloro + parasol exterior de aluminio. Batiente.
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	02 lámparas de emergencia (luces de emergencia).
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN (REQUE)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">20</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>


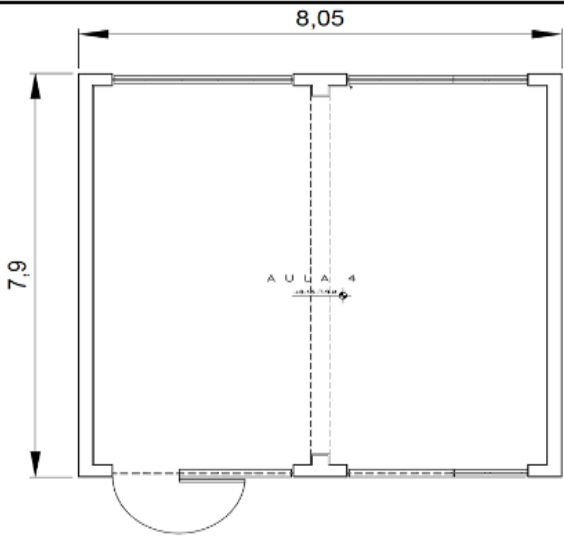

SS.HH. NIÑAS

IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Foto obtenida de Pagina Facebook Municipalidad de Reque.</p>	<p>Planta</p>


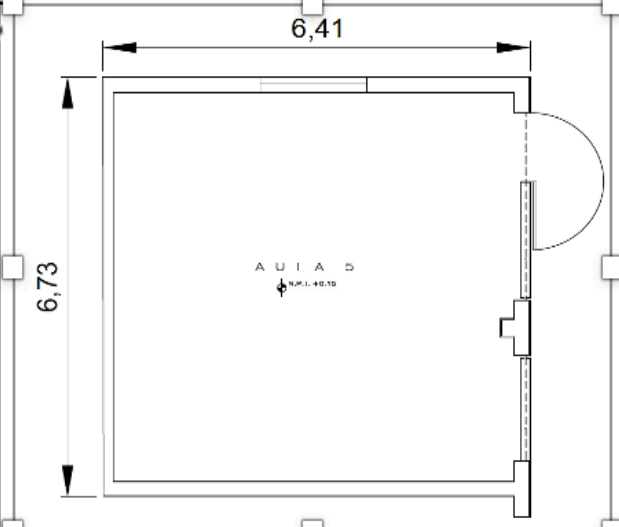
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	13 personas	13. Acabados	
3. Área:	31.4 m ²	1. Piso	Porcelanato color plomo
4. Forma:	Rectangular (Regular)	2. Muro	Cerámico zócalos color rosado hasta altura 20 cm. A nivel de piso y sobre lavatorios. Resto de enchape con cerámico color blanco hasta altura 1.50m. Detalle de listelo rosado a media altura del enchape de cerámico blanco. Resto del muro con pintura mate color blanco. Estructura (columnas y vigas), pintado con pintura mate color blanco.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.10 m.		
7. Mobiliario:	7 lavatorios y 6 inodoros		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales	3. Techo	Pintura mate color blanco
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color marrón. Abertura interior.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)	5. Ventanas	Marcos de madera con vidrio incoloro + parasol exterior de aluminio. Batiente.
		14. Seguridad	02 lámparas de emergencia (luces de emergencia).

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10052 - RVDO. PADRE VÍCTOR CÉSAR DÍAZ ALEMÁN (REQUE)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px;">21</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé</p>	
	<p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>

4.1.2.5 Institución Educativa Primaria N° 10015 – Santa Julia / Pimentel


AULA DE CLASE TIPO A			
IMAGEN		PLANO	
			
Nota. Visita de campo 2020		Planta	
DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	35 personas	13. Acabados	
3. Área:	55.9 m ²	1. Piso	cerámico color plomo.
4. Forma:	Cuadrado (Regular)	2. Muro	Zócalos cerámico color plomo hasta altura y listelos decorativos, todo el enchape hasta altura 15 cm. Resto del muro pintado con pintura mate color mostaza hasta altura 1.50 y resto de color amarillo claro. Estructura (columnas y vigas) pintado con pintura mate color granate.
5. Función:	Aprendizaje		
6. Altura Piso a Techo:	3.0 m.		
7. Mobiliario:	35 mesas, 35 sillas, 1 escritorio + silla, 3 armarios de madera.		
8. Ventilación:	Natural (Cruzada)	3. Techo	Pintura mate color blanco
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 luminarias generales. (focos ahorradores)	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro. (Ventana alta y baja oscilante).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		
 ESCUELA DE POSTGRADO <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small> Doctorado en Arquitectura		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10115 - SANTA JULIA (PIMENTEL)	
Tesis: “Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”		Autor: Jimmy Omar Hernández Chanamé	
		Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020
			Lamina: 22

AULA DE CLASE TIPO B – AULA PREFABRICADA


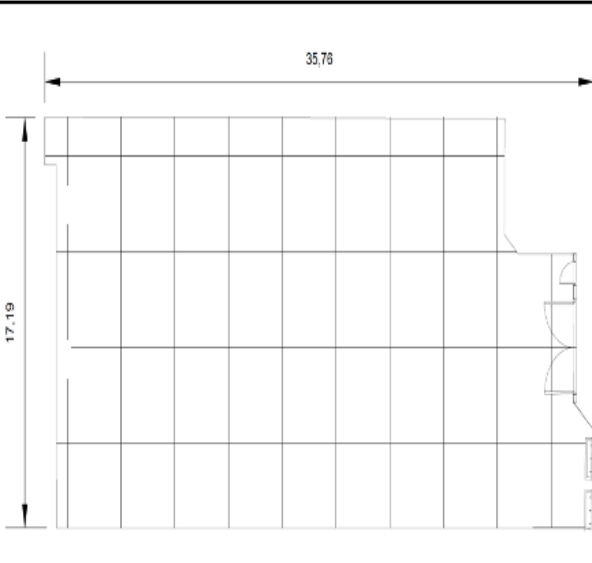
IMAGEN	PLANO
 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Nota. Visita de campo 2020</p>	 <p style="font-size: x-small; margin-top: 5px;">Planta</p>

DESCRIPCIÓN

1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Bueno
2. Capacidad:	20 personas	13. Acabados	
3. Área:	37.4 m ²	1. Piso	Losa de cemento.
4. Forma:	Cuadrado (Regular)	2. Muro	Pintado con pintura mate color granate hasta altura 50 cm. Resto pintado con pintura mate color amarillo. Columnas pintadas con pintura mate color granate.
5. Función:	Descansar		
6. Altura Piso a Techo:	3.0 m.		
7. Mobiliario:	20 mesas, 20 sillas, 1 escritorio + silla, 2 armarios de madera.		
8. Ventilación:	Natural y artificial. 1 ventilador de techo.	3. Techo	Falso cielo raso, baldosa de fibra mineral rectangular.
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales. (Focos ahorradores)	4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color natural. Abertura interior.
		5. Ventanas	Sistema nova, aluminio negro y vidrio incoloro. (Corredizas)
		14. Seguridad	Ninguno.
10. Sist. Constructivo:	Paneles metálicos y cobertura de calamina ondulada de PVC.		
11. Tipo de Estructura:	Estructura metálica (Vigas y columnas)		


 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10115 - SANTA JULIA (PIMENTEL)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">23</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>

PATIO ESCOLAR


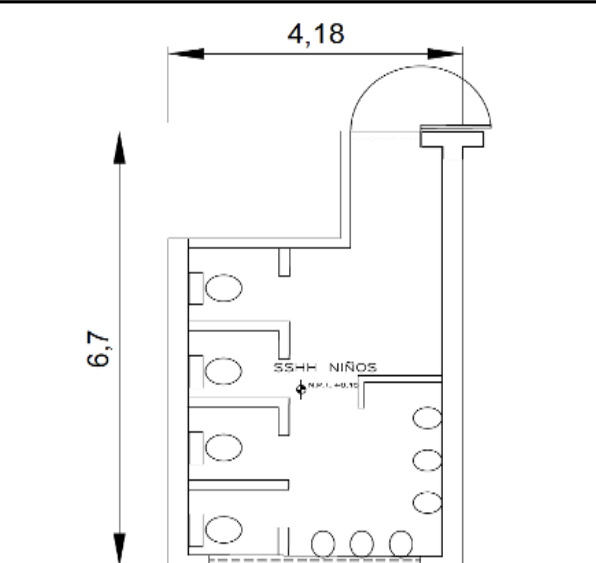
IMAGEN	PLANO
	
<p><i>Nota.</i> Visita de campo 2020</p>	<p>Planta</p>

DESCRIPCIÓN

1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Muy Bueno
2. Capacidad:	-----	13. Acabados	
3. Área:	560.2 m ²	1. Piso	Losas de concreto.
4. Forma:	Rectangular (irregular)	2. Muro	-----
5. Función:	Recreación		
6. Altura Piso a Techo:	-----		
7. Mobiliario:	-----		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 4 luminarias generales. Reflectores ubicados estratégicamente en techos de aulas.	3. Techo	Una parte del área es techada con Malla Raschel azul (Polipropileno).
		4. Puertas	Portón metálico doble hoja batiente y puerta metálica batiente de una hoja, ambas de color plomo. Apertura interior.
		5. Ventanas	-----
10. Sist. Constructivo:	Concreto	14. Seguridad	Cercos: columnas + vigas de concreto y muros de ladrillo.
11. Tipo de Estructura:	-----		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10115 - SANTA JULIA (PIMENTEL)</p>	<p>Lamina:</p> <h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">24</h1>
<p>Tesis: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes"</p>	<p>Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé</p> <p>Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores</p>	<p>Fecha: 20 Noviembre 2020</p>

SS.HH. NIÑOS

IMAGEN	PLANO
 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Nota. Visita de campo 2020</p>	 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Planta</p>

DESCRIPCIÓN

1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Regular
2. Capacidad:	10 personas	13. Acabados	
3. Área:	19.4 m ²	1. Piso	Cerámico color blanco con plomo.
4. Forma:	Rectangular (Irregular)	2. Muro	Cerámico color amarillo con blanco enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color celeste. Estructura (columnas y vigas), pintado con pintura mate color blanco.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.0 m.		
7. Mobiliario:	6 urinarios y 3 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales. (Fluorescente circular)	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color natural con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro (oscilante).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Doctorado en Arquitectura

FICHA DE OBSERVACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10115 -
SANTA JULIA (PIMENTEL)

Lamina:

25


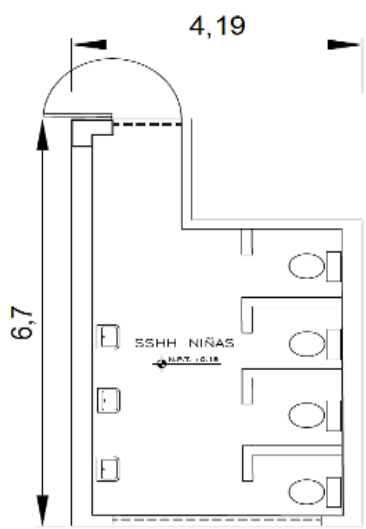
Tesis:
"Arquitectura de los Centros
Educativos Primarios Estatales de
Chiclayo y su impacto en la
Formación de los Estudiantes"

Autor:
Jimmy Omar Hernández Chanamé


Asesor:
Dr. Javier Néstor Miranda Flores

Fecha:
20 Noviembre 2020

SS.HH. NIÑAS

IMAGEN	PLANO
 <p style="text-align: center;">Nota. Visita de campo 2020</p>	 <p style="text-align: center;">Planta</p>

DESCRIPCIÓN			
1. Ubicación:	1° Nivel	12. E. Conserv.	Regular
2. Capacidad:	7 personas	13. Acabados	
3. Área:	19.3 m ²	1. Piso	Cerámico color blanco con plomo.
4. Forma:	Rectangular (Irregular)	2. Muro	Cerámico color amarillo con blanco enchape hasta altura 1.50m. Resto del muro con pintura mate color rosado oscuro. Estructura (columnas y vigas), pintado con pintura mate color blanco.
5. Función:	Higiene y aseo.		
6. Altura Piso a Techo:	3.0 m.		
7. Mobiliario:	3 lavatorios y 3 inodoros.		
8. Ventilación:	Natural		
9. Iluminación:	Natural y Artificial. 2 luminarias generales. (Fluorescente circular)	3. Techo	Pintura mate color blanco
		4. Puertas	1 hoja batiente Madera Maciza color natural con apertura 180° hacia el exterior.
		5. Ventanas	Marcos de fierro color negro con vidrio incoloro (oscilante).
10. Sist. Constructivo:	Material Noble	14. Seguridad	Ninguno.
11. Tipo de Estructura:	Aporticado (Vigas y columnas)		

 <p>ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Doctorado en Arquitectura</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10115 - SANTA JULIA (PIMENTEL)</p>	Lamina: <div style="font-size: 48px; font-weight: bold;">26</div>
Tesis: “Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”	Autor: Jimy Omar Hernández Chanamé Asesor: Dr. Javier Néstor Miranda Flores	Fecha: 20 Noviembre 2020

4.2 Resultados objetivos N° 02 y 03: Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales y La Formación Cognitiva y Social de los Estudiantes

4.2.1 Plan de Estudios Educación Primaria en el Perú

Figura 3

Áreas Curriculares y Competencias

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Áreas	30 competencias

Nota. Currículo nacional de la educación básica regular en el Perú 2016.

Interpretación:

La figura 3 refiere al plan de estudios del nivel primario en el Perú según el currículo nacional de la educación básica regular 2016, el cual se encuentra organizado en áreas y competencias.

Contiene 9 áreas y 2 competencias transversales a las áreas. Dentro de las áreas se tiene: Personal social, educación física, comunicación, arte y cultura, castellano

como segunda lengua, inglés, matemática, ciencia y tecnología, y educación religiosa, y dentro de las 02 competencias transversales a las áreas se tiene: se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Las 5 instituciones educativas primarias estatales analizadas en la presente investigación, no incluyen las áreas de castellano como segunda lengua e inglés, dentro de las evaluaciones realizadas en el año 2019.

4.2.2 Calificaciones Año 2019 de los Estudiantes de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo

Tabla 1

Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo

Cursos	Notas								Total	
	AD		A		B		C			
Personal Social	1	1.5%	57	87.7%	7	10.8%	0	0.0%	65	100%
Educación Religiosa	8	12.3%	53	81.5%	4	6.2%	0	0.0%	65	100%
Educación Física	0	0.0%	65	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	65	100%
Comunicación	4	6.2%	35	53.8%	21	32.3%	5	7.7%	65	100%
Arte y Cultura	7	10.8%	58	89.2%	0	0.0%	0	0.0%	65	100%
Matemática	1	1.5%	33	50.8%	26	40.0%	5	7.7%	65	100%
Ciencia y Tecnología	1	1.5%	55	84.6%	9	13.8%	0	0.0%	65	100%
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	2	3.1%	63	96.9%	0	0.0%	0	0.0%	65	100%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	5	7.7%	56	86.2%	4	6.2%	0	0.0%	65	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 1 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 5to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10026

San Martín de Porres – Chiclayo, siendo un total de 65 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 87.7% (57).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 81.5% (53).
- Educación Física: predomina la nota A con el 100% (65).
- Comunicación: predomina la nota A con el 53.8% (35) y B con el 32.2% (21).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 89.2% (58).
- Matemática: predomina la nota A con el 50.8% (33) y B con el 40% (26).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 84.6% (55).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 96.9% (63).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 86.2% (56).

Tabla 2

Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo

Cursos	Notas								Total		
	AD	A	B	C							
Áreas	Personal Social	3	6.3%	40	83.3%	5	10.4%	0	0.0%	48	100%
	Educación Religiosa	2	4.2%	46	95.8%	0	0.0%	0	0.0%	48	100%
	Educación Física	0	0.0%	45	93.8%	3	6.3%	0	0.0%	48	100%
	Comunicación	3	6.3%	35	72.9%	9	18.8%	1	2.1%	48	100%
	Arte y Cultura	2	4.2%	44	91.7%	2	4.2%	0	0.0%	48	100%
	Matemática	7	14.6%	28	58.3%	12	25.0%	1	2.1%	48	100%
	Ciencia y Tecnología	3	6.3%	40	83.3%	5	10.4%	0	0.0%	48	100%
Compet. Transv.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	4	8.3%	43	89.6%	1	2.1%	0	0.0%	48	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	4	8.3%	39	81.3%	5	10.4%	0	0.0%	48	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 2 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo, siendo un total de 48 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 83.3% (40).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 95.8% (46).
- Educación Física: predomina la nota A con el 93.8% (45).
- Comunicación: predomina la nota A con el 72.9% (35) y B con el 18.8% (9).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 91.7% (44).
- Matemática: predomina la nota A con el 58.3% (28) y B con el 25% (12).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 83.3% (40).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 89.6% (43).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 81.3% (39).

Tabla 3

Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz

Cursos	Notas								Total	
	AD		A		B		C			
Personal Social	41	21.6%	149	78.4%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Educación Religiosa	43	22.6%	147	77.4%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Educación Física	32	16.8%	158	83.2%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Comunicación	36	18.9%	145	76.3%	9	4.7%	0	0.0%	190	100%
Arte y Cultura	56	29.5%	134	70.5%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Matemática	38	20.0%	143	75.3%	9	4.7%	0	0.0%	190	100%
Ciencia y Tecnología	37	19.5%	153	80.5%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Compet. Transv.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC									
	107	56.3%	83	43.7%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma										
	78	41.1%	112	58.9%	0	0.0%	0	0.0%	190	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 3 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 5to año de primaria de Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz, siendo un total de 190 estudiantes repartidos en 5 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 78.4% (149).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 77.4% (147).
- Educación Física: predomina la nota A con el 83.2% (158).
- Comunicación: predomina la nota A con el 76.3% (145) y AD con el 18.9% (36).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 70.5% (134).
- Matemática: predomina la nota A con el 75.3% (143) y B con el 20% (38).

- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 80.5% (153).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota AD con el 56.3% (107).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 58.9% (112).

Tabla 4

Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz

Cursos	Notas								Total		
	AD		A		B		C				
Personal Social	74	39.8%	111	59.7%	0	0.0%	1	0.5%	186	100%	
Educación Religiosa	47	25.3%	139	74.7%	0	0.0%	0	0.0%	186	100%	
Educación Física	61	32.8%	125	67.2%	0	0.0%	0	0.0%	186	100%	
Comunicación	61	32.8%	122	65.6%	2	1.1%	1	0.5%	186	100%	
Arte y Cultura	63	33.9%	117	62.9%	6	3.2%	0	0.0%	186	100%	
Matemática	57	30.6%	128	68.8%	0	0.0%	1	0.5%	186	100%	
Ciencia y Tecnología	50	26.9%	135	72.6%	0	0.0%	1	0.5%	186	100%	
Áreas											
Compet. Transv.											
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	63	33.9%	123	66.1%	0	0.0%	0	0.0%	186	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	62	33.3%	124	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	186	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 4 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz, siendo un total de 186 estudiantes repartidos en 6 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 59.7% (111).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 74.7% (139).
- Educación Física: predomina la nota A con el 67.2% (125).
- Comunicación: predomina la nota A con el 65.6% (122) y AD con el 32.8% (61).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 62.9% (117).
- Matemática: predomina la nota A con el 68.8% (128) y AD con el 30.6% (57).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 72.6% (135).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 66.1% (123).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 66.7% (124).

Tabla 5

Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria

Cursos	Notas								Total		
	AD		A		B		C				
Personal Social	9	18.4%	40	81.6%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Educación Religiosa	0	0.0%	49	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Educación Física	21	42.9%	28	57.1%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Comunicación	9	18.4%	40	81.6%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Arte y Cultura	1	2.0%	48	98.0%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Matemática	9	18.4%	40	81.6%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Ciencia y Tecnología	8	16.3%	41	83.7%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%	
Áreas											
Compet. Transv.											
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0	0.0%	49	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	0.0%	49	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	49	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 5 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 5to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria, siendo un total de 49 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 81.6% (40).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 100% (49).
- Educación Física: predomina la nota A con el 57.1% (28).
- Comunicación: predomina la nota A con el 81.6% (40) y AD con el 18.4% (9).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 98% (48).
- Matemática: predomina la nota A con el 81.6% (40) y AD con el 18.4% (9).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 83.7% (41).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 100% (49).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 100% (49).

Tabla 6

Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria

Cursos	Notas								Total		
	AD		A		B		C				
Personal Social	15	41.7%	21	58.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Educación Religiosa	5	13.9%	31	86.1%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Educación Física	0	0.0%	36	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Comunicación	16	44.4%	20	55.6%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Arte y Cultura	14	38.9%	22	61.1%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Matemática	17	47.2%	19	52.8%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Ciencia y Tecnología	10	27.8%	26	72.2%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%	
Áreas											
Compet. Transv.											
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	6	16.7%	30	83.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	5	13.9%	31	86.1%	0	0.0%	0	0.0%	36	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 6 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria, siendo un total de 36 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 58.3% (21).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 86.1% (31).
- Educación Física: predomina la nota A con el 100% (36).
- Comunicación: predomina la nota A con el 55.6% (20) y AD con el 44.4% (16).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 61.1% (22).
- Matemática: predomina la nota A con el 52.8% (19) y AD con el 47.2% (17).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 72.2% (26).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 83.3% (30).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 86.1% (31).

Tabla 7

Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque

Cursos	Notas								Total		
	AD		A		B		C				
Áreas	Personal Social	31	48.4%	33	51.6%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Educación Religiosa	40	62.5%	24	37.5%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Educación Física	63	98.4%	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Comunicación	35	54.7%	29	45.3%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Arte y Cultura	35	54.7%	29	45.3%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Matemática	29	45.3%	35	54.7%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Ciencia y Tecnología	32	50.0%	32	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
Compet. Transv.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	32	50.0%	32	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	33	51.6%	31	48.4%	0	0.0%	0	0.0%	64	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 7 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 5to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque, siendo un total de 64 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 51.6% (33).
- Educación Religiosa: predomina la nota AD con el 62.5% (40).
- Educación Física: predomina la nota AD con el 98.4% (63).
- Comunicación: predomina la nota AD con el 54.7% (35) y A con el 45.3% (29).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 54.7% (35).
- Matemática: predomina la nota A con el 54.7% (35) y AD con el 45.3% (29).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota AD y A con el 51.6% (33).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota AD y A con el 50% (32).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota AD con el 51.6% (33).

Tabla 8

Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán - Reque

Cursos	Notas								Total		
	AD		A		B		C				
Personal Social	14	20.3%	54	78.3%	0	0.0%	1	1.4%	69	100%	
Educación Religiosa	6	8.7%	63	91.3%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%	
Educación Física	68	98.6%	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%	
Comunicación	13	18.8%	56	81.2%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%	
Arte y Cultura	36	52.2%	32	46.4%	1	1.4%	0	0.0%	69	100%	
Matemática	13	18.8%	55	79.7%	0	0.0%	1	1.4%	69	100%	
Ciencia y Tecnología	13	18.8%	55	79.7%	0	0.0%	1	1.4%	69	100%	
Áreas											
Compet. Transv.											
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	7	10.1%	61	88.4%	0	0.0%	1	1.4%	69	100%
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	7	10.1%	61	88.4%	0	0.0%	1	1.4%	69	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 8 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque, siendo un total de 69 estudiantes repartidos en 3 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 78.3% (54).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 91.3% (63).
- Educación Física: predomina la nota AD con el 98.6% (68).
- Comunicación: predomina la nota A con el 81.2% (56) y B con el 18.8% (13).
- Arte y Cultura: predomina la nota AD con el 52.2% (36).
- Matemática: predomina la nota A con el 79.7% (55) y AD con el 18.8% (13).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 79.7% (55).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 88.4% (61).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 88.4% (61).

Tabla 9

Calificaciones de los Estudiantes del 5to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel

Cursos	Notas								Total			
	AD		A		B		C					
Personal Social	8	11.6%	60	87.0%	1	1.4%	0	0.0%	69	100%		
Educación Religiosa	0	0.0%	69	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%		
Educación Física	0	0.0%	69	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%		
Comunicación	2	2.9%	66	95.7%	1	1.4%	0	0.0%	69	100%		
Arte y Cultura	0	0.0%	69	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%		
Matemática	2	2.9%	65	94.2%	1	1.4%	1	1.4%	69	100%		
Ciencia y Tecnología	7	10.1%	60	87.0%	1	1.4%	1	1.4%	69	100%		
Compet. Transv.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC											
	0	0.0%	69	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	69	100%		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma									0	0.0%	69	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 9 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 5to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel, siendo un total de 69 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 87% (60).
- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 100% (69).
- Educación Física: predomina la nota A con el 100% (69).
- Comunicación: predomina la nota A con el 95.7% (66).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 100% (69).
- Matemática: predomina la nota A con el 94.2% (65).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 87% (60).

En las Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 100% (69).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 100% (69).

Tabla 10

Calificaciones de los Estudiantes del 6to Año de Primaria del Año 2019 de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia - Pimentel

Cursos	Notas								Total	
	AD		A		B		C			
Personal Social	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Educación Religiosa	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Educación Física	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Comunicación	3	5.3%	54	94.7%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Arte y Cultura	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Matemática	1	1.8%	56	98.2%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Ciencia y Tecnología	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC									
	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%
Compet. Transv.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma									
	0	0.0%	57	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	57	100%

Nota. Calificaciones obtenidas de las Actas consolidadas de evaluación 2019 facilitadas por la institución educativa.

* La escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular utilizados en el Perú es la siguiente; AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio.

Interpretación:

En la tabla N° 10 refiere a los datos respecto a las notas del año 2019 de todos los estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel, siendo un total de 57 estudiantes repartidos en 2 secciones, obteniendo los siguientes resultados:

En las áreas:

- Personal Social: predomina la nota A con el 100% (57).

- Educación Religiosa: predomina la nota A con el 100% (57).
- Educación Física: predomina la nota A con el 100% (57).
- Comunicación: predomina la nota A con el 94.7% (54).
- Arte y Cultura: predomina la nota A con el 100% (57).
- Matemática: predomina la nota A con el 98.2% (56).
- Ciencia y Tecnología: predomina la nota A con el 100% (57).

En las Competencias transversales:

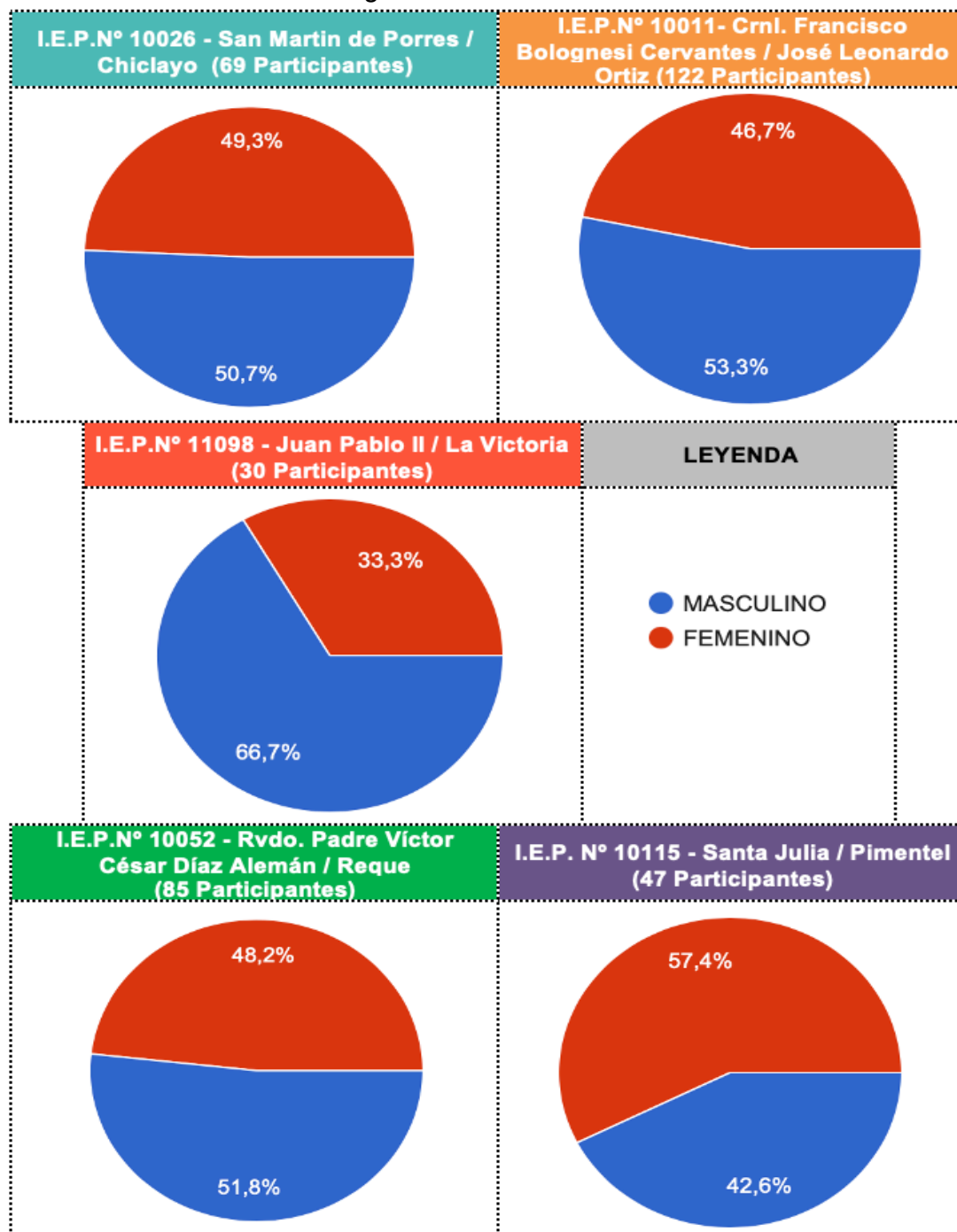
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: predomina la nota A con el 100% (57).
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: predomina la nota A con el 100% (57).

4.2.3 Encuesta Aplicada a los Estudiantes de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo

4.2.3.1 Características Generales de la Muestra

Figura 4

Clasificación de la Muestra Según Sexo



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

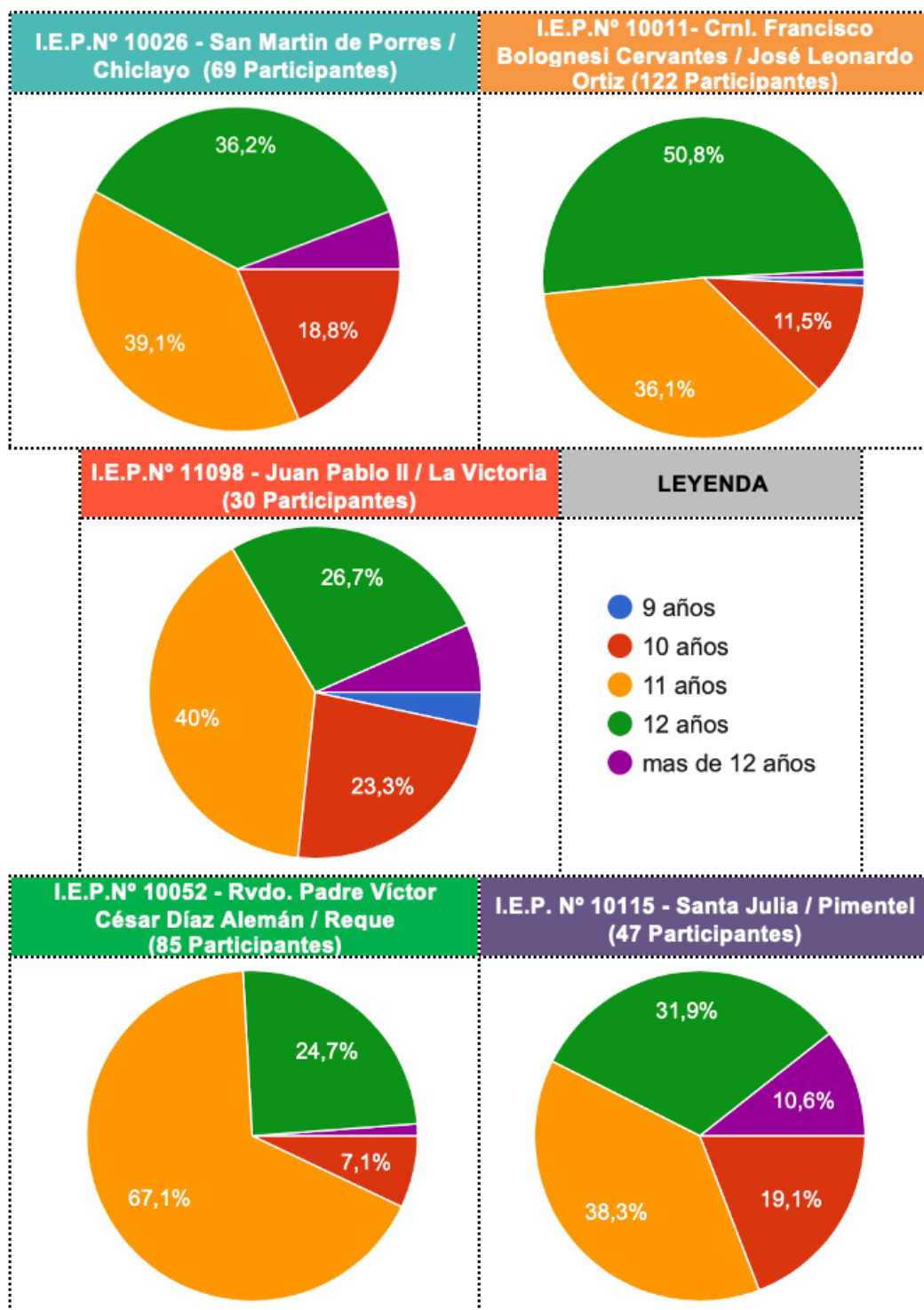
Interpretación:

En la Figura N° 4 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según Sexo, siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, el 50.7% (35) son hombres y el 49.3% (34) mujeres.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, el 53.3% (65) son hombres y el 46.7% (57) mujeres.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, el 66.7% (20) son hombres y el 33.3% (10) mujeres.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, el 51.8% (44) son hombres y el 48.2% (41) mujeres.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, el 57.4% (27) son mujeres y el 42.6% (20) hombres.

Figura 5

Clasificación de la Muestra Según Edad



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

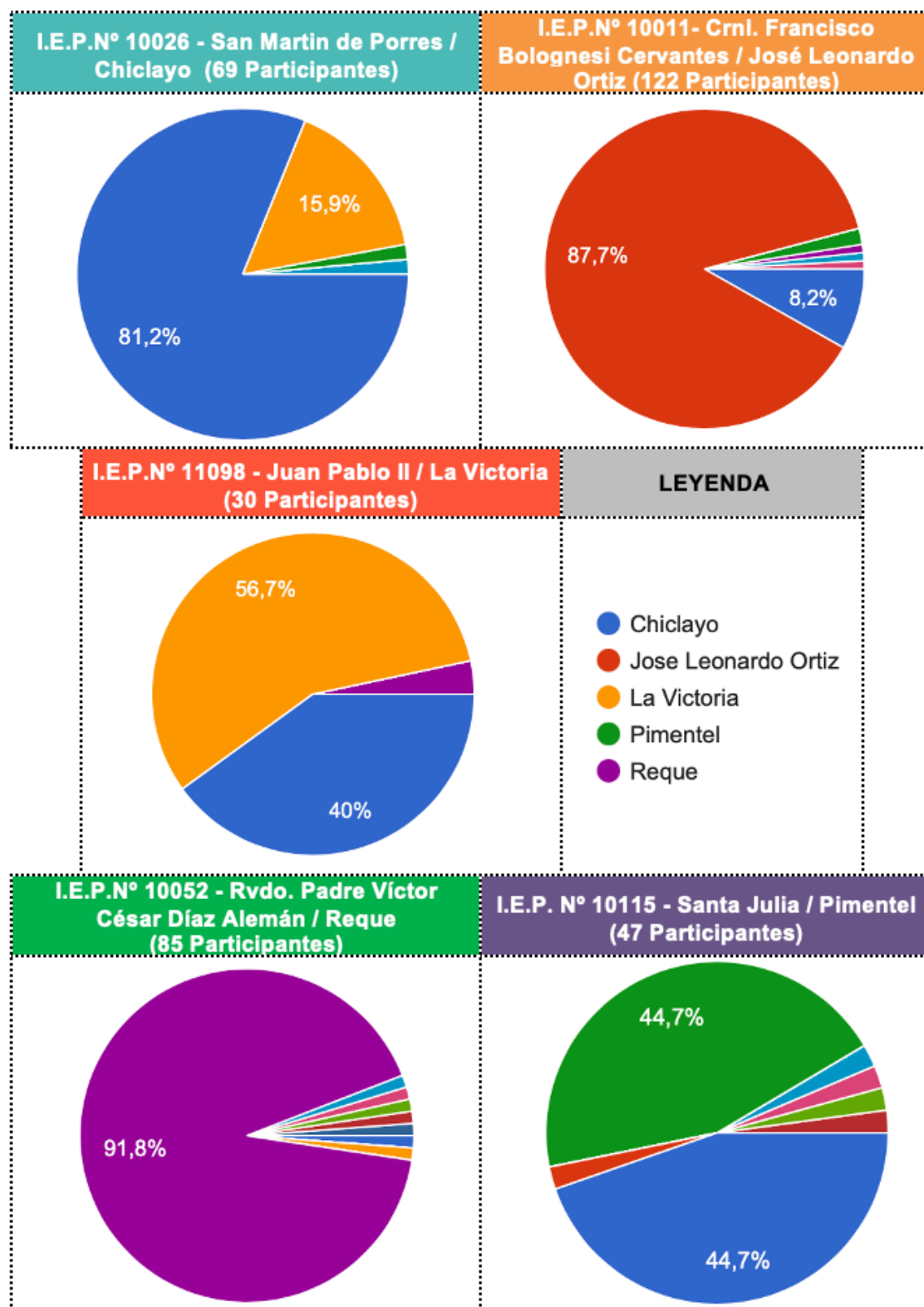
Interpretación:

En la Figura N° 5 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según Edad, siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes de 11 años con el 39.1% (27) y 12 años con el 36.2% (25).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes de 12 años con el 50.8% (62) y de 11 años con el 36.1% (44).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes de 11 años con el 40% (12) y 12 años con el 26.7% (8).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes de 11 años con el 67.1% (57) y de 12 años con el 24.7% (21).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes de 11 años con el 38.3% (18) y de 12 años con el 31.9% (15).

Figura 6

Clasificación de la Muestra Según Lugar de Residencia



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

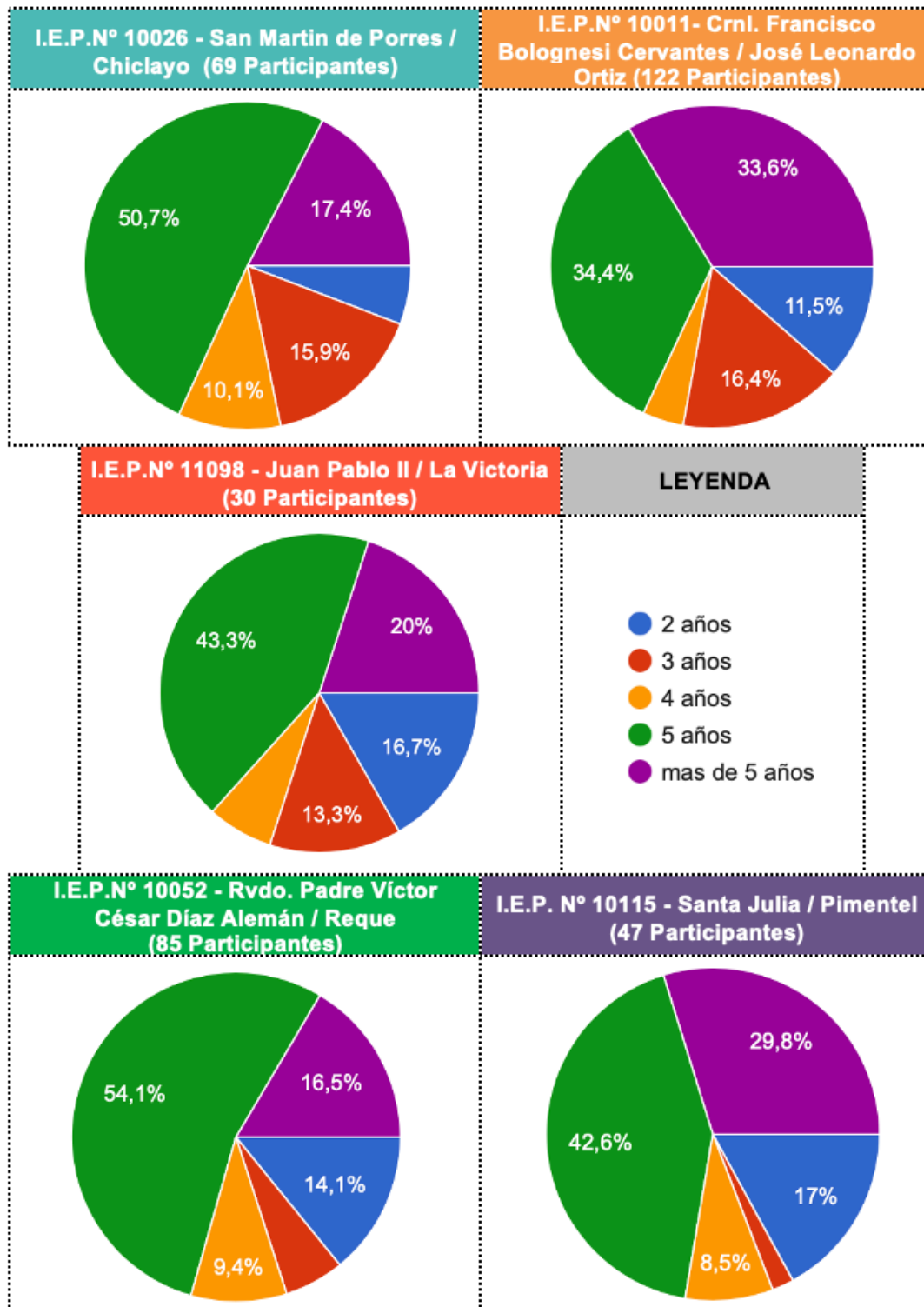
Interpretación:

En la Figura N° 6 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según lugar de residencia, siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes residentes en Chiclayo con el 81.2% (56) y en La Victoria con el 15.9% (11).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes residentes en José Leonardo Ortiz con el 87.7% (107) y en Chiclayo con el 8.2% (10).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes residentes en La Victoria con el 56.7% (17) y en Chiclayo con el 40% (12).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes residentes en Reque con el 91.8% (78).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes residentes en Pimentel con el 44.7% (21) y en Chiclayo con el 44.7% (21).

Figura 7

Clasificación de la Muestra Según Años de Permanencia en la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

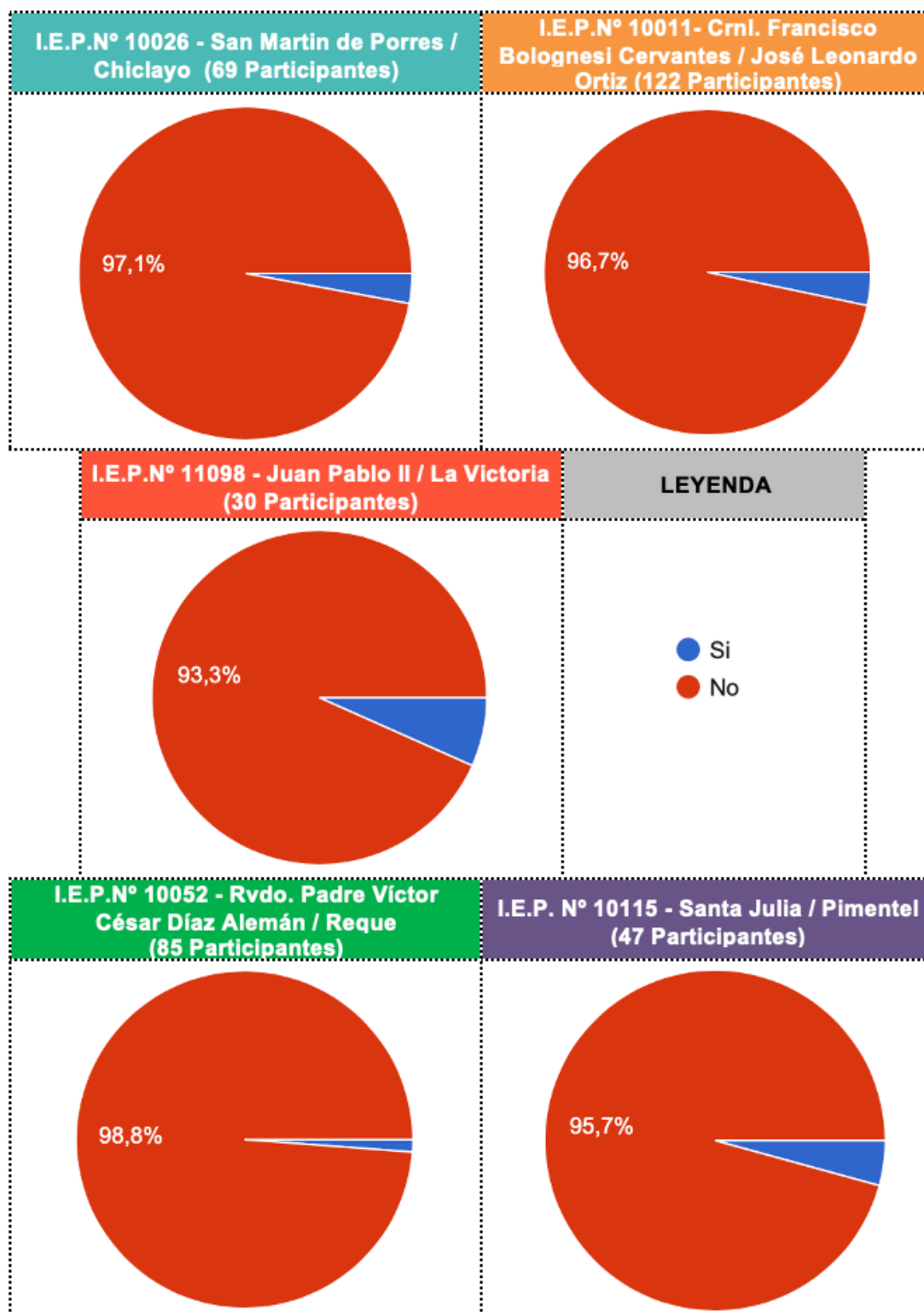
Interpretación:

En la Figura N° 7 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según años de permanencia en la Institución Educativa, siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes con permanencia de 5 años con el 50.7% (35) y de más de 5 años con el 17.4% (12).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes con permanencia de más de 5 años con el 33.6% (41) y 5 años con el 34.4% (42).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes con permanencia de 5 años con el 43.3% (13) y de más de 5 años con el 20% (6).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes con permanencia de 5 años con el 54.1% (46) y de más de 5 años con el 16.5% (14).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes con permanencia de 5 años con el 42.6% (20) y de más de 5 años con el 29.8% (14).

Figura 8

Clasificación de la Muestra Según Presencia de Discapacidad



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

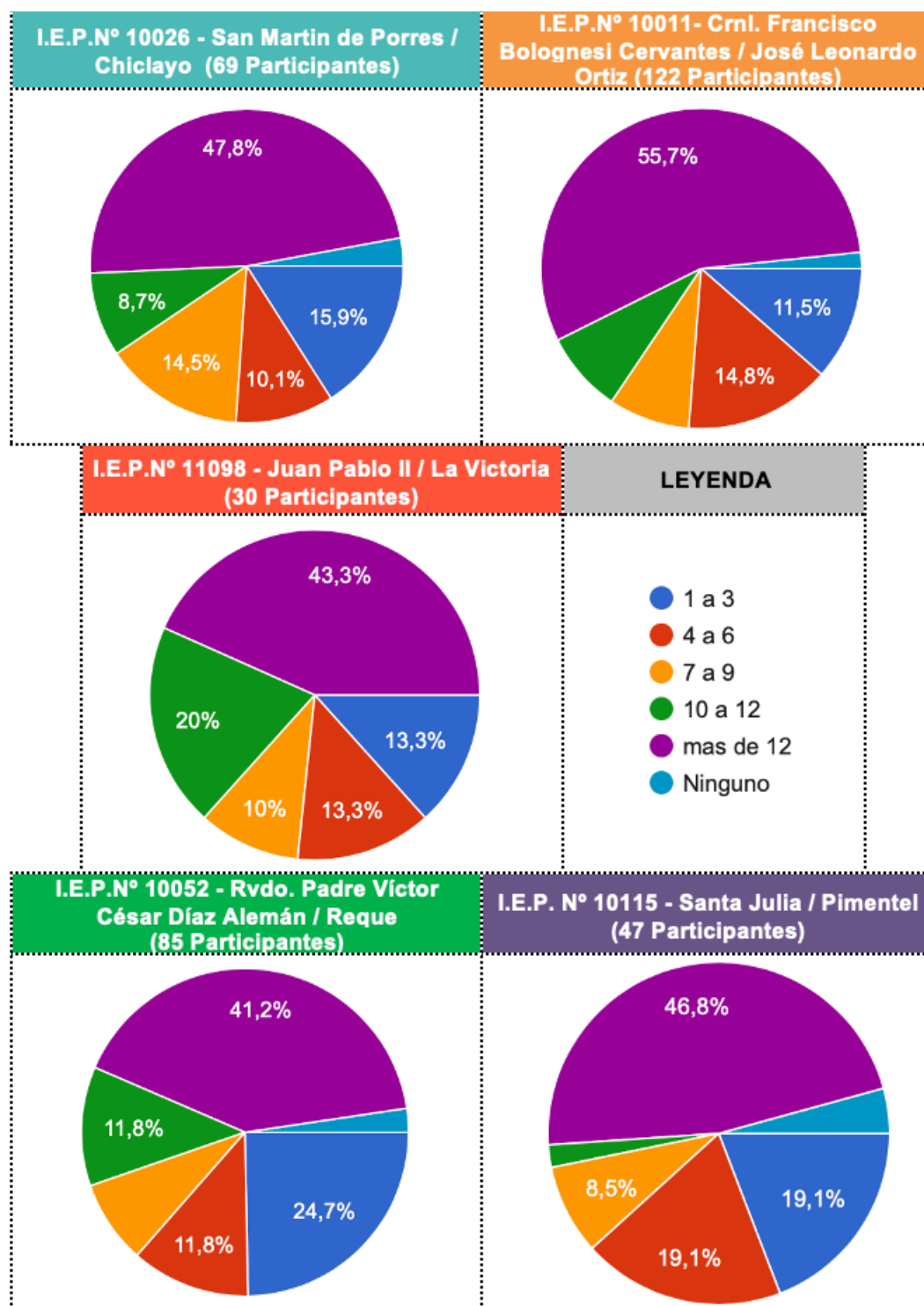
Interpretación:

En la Figura N° 8 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según presencia de discapacidad, siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes que no presentan discapacidad con el 97.1% (67) y que si presentan alguna discapacidad con el 2.9% (2).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes que no presentan discapacidad con el 96.7% (118) y que si presentan alguna discapacidad con el 3.3% (4).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes que no presentan discapacidad con el 93.3% (28) y que si presentan alguna discapacidad con el 6.7% (2).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes que no presentan discapacidad con el 98.8% (84) y que si presentan alguna discapacidad con el 1.2% (1).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes que no presentan discapacidad con el 95.7% (45) y que si presentan alguna discapacidad con el 4.3% (2).

Figura 9

Clasificación de la Muestra Según Cantidad de amigos en la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

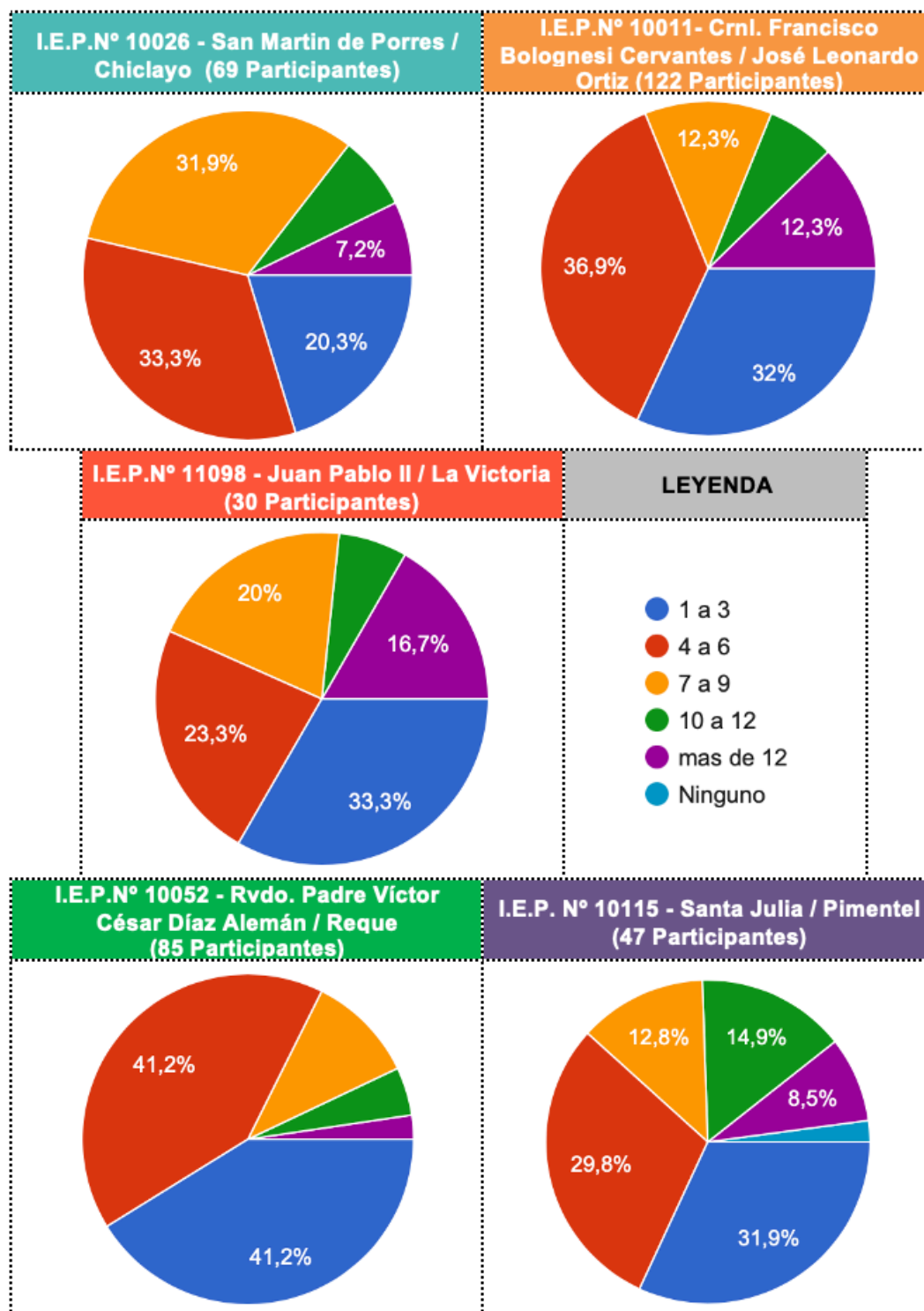
Interpretación:

En la Figura N° 9 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según cantidad de amigos en la institución educativa , siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes que tienen amigos en un rango de más de 12 con el 47.8% (33) y de 1 a 3 con el 15.9% (11).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes que tienen amigos en un rango de más de 12 con el 55.7% (68) y de 4 a 6 con el 14.8% (18).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes que tienen amigos en un rango de más de 12 con el 43.3% (13) y de 10 a 12 con el 20% (6).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes que tienen amigos en un rango de más de 12 con el 41.2% (35) y de 1 a 3 con el 24.7% (21).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes que tienen amigos en un rango de más de 12 con el 46.8% (22) de 1 a 3 con el 19.1% y de 4 a 6 con el 19.1% (9).

Figura 10

Clasificación de la Muestra Según Cantidad de Profesores que conoce en la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

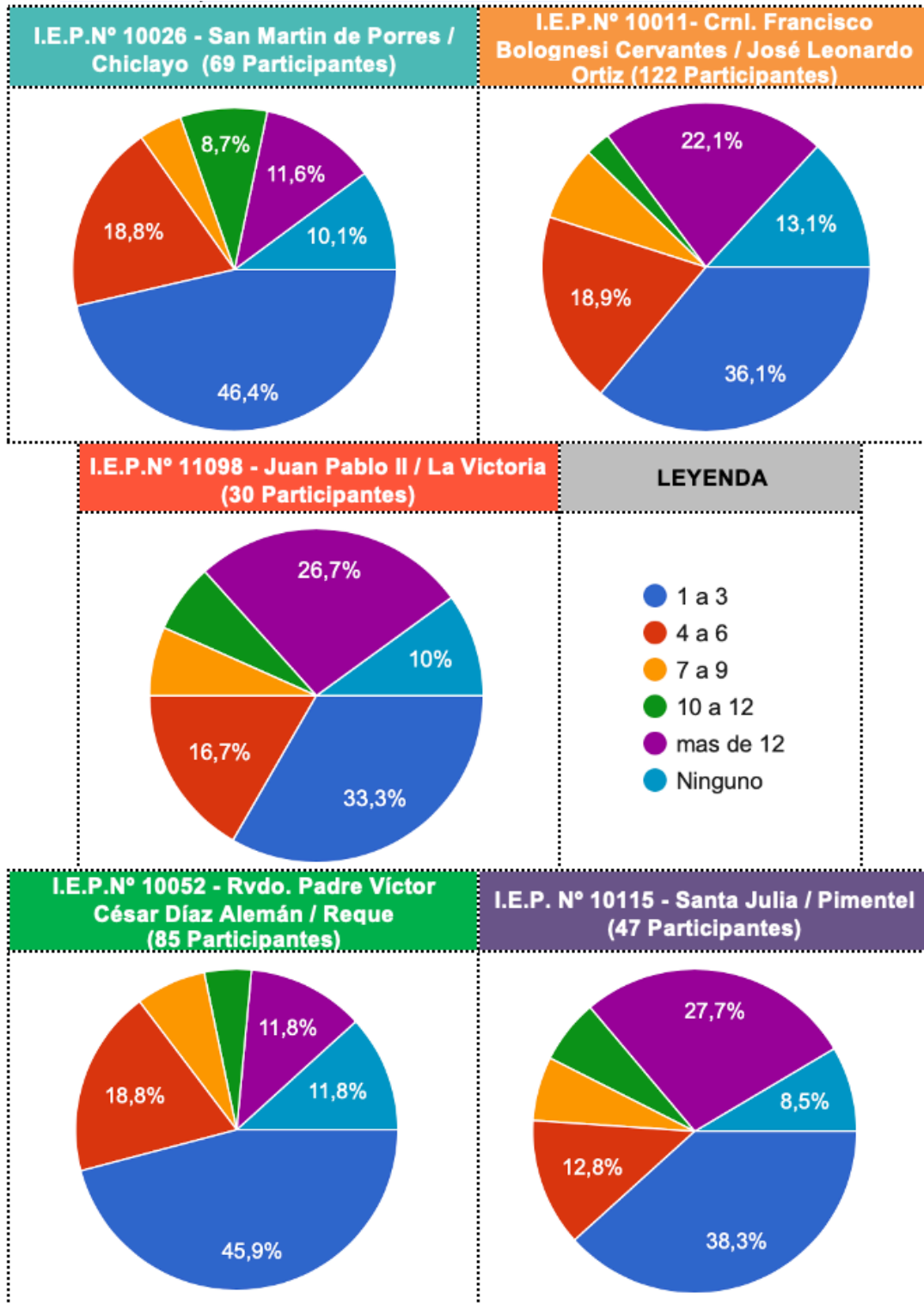
Interpretación:

En la Figura N° 10 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según cantidad de profesores que conoce en la institución educativa , siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes que conocen profesores en un rango de 4 a 6 con el 33.3% (23) y de 7 a 9 con el 31.9% (22).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes que conocen profesores en un rango de 4 a 6 con el 36.9% (45) y de 1 a 3 con el 32% (39).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes que conocen profesores en un rango de más de 1 a 3 con el 33.3% (10) y de 4 a 6 con el 23.3% (7).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes que conocen profesores en un rango de 4 a 6 con el 41.2% (35) y de 1 a 3 con el 41.2% (35).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes que conocen profesores en un rango de 1 a 3 con el 31.9% (15) y de 4 a 6 con el 29.8% (14).

Figura 11

Clasificación de la Muestra Según Cantidad de Personas que Conoce que no sean Compañeros o Docentes en la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

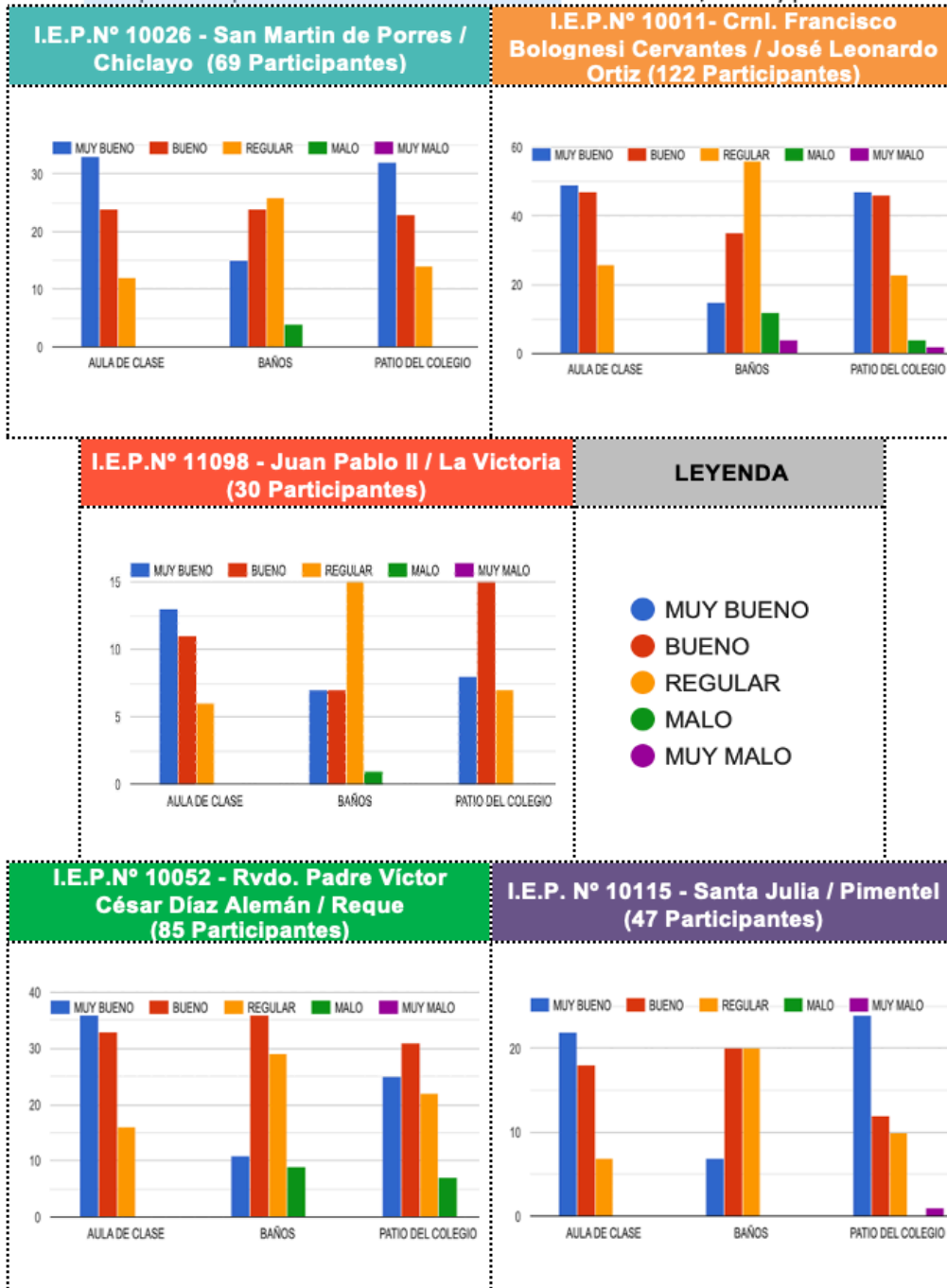
En la Figura N° 11 refiere a los datos donde se identifica a la muestra según cantidad de personas distintas a compañeros y docentes que conoce en la institución educativa , siendo la siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan estudiantes que conocen a otras personas en un rango de 1 a 3 con el 46.4% (32) y de 4 a 6 con el 18.8% (13).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan estudiantes que conocen a otras personas en un rango 1 a 3 con el 36.1% (44) y más de 12 con el 22.1% (27).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan estudiantes que conocen a otras personas en un rango de más de 1 a 3 con el 33.3% (10) y más de 12 con el 26.7% (8).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan estudiantes que conocen a otras personas en un rango de 1 a 3 con el 45.9% (39) y de 4 a 6 con el 18.8% (16).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan estudiantes que conocen a otras personas en un rango de 1 a 3 con el 38.3% (18) y de más de 12 con el 27.7% (13).

4.2.3.2 Ambientes de Uso frecuente por los Estudiantes: Aula de clase, baños y patio del colegio

Figura 12

Percepción Respecto al Tamaño de los Ambientes: Aula de clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

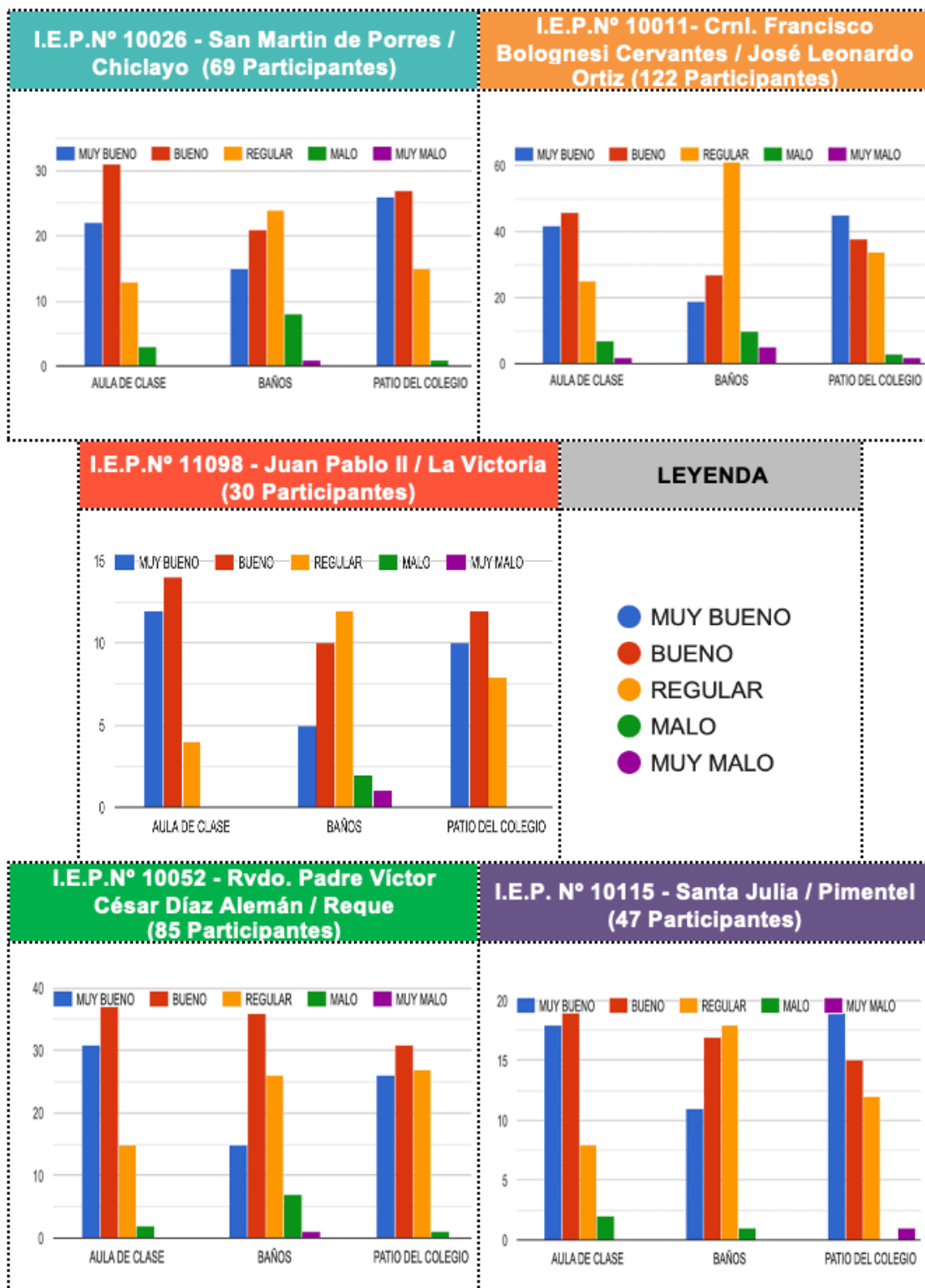
En la Figura N° 12 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción del tamaño de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 47.8% (33) y bueno con el 34.8% (24).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 37.7% (26) y bueno con el 34.8% (24).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 46.4% (32) y bueno con el 33.3% (23).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 40.2% (49) y bueno con el 58.5% (47).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 45.9% (56) y bueno con el 28.7% (35).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 38.5% (47) y bueno con el 37.7% (46).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 43.3% (13) y bueno con el 36.7% (11).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 50% (15) y, muy bueno y bueno, ambos con el 23.3% (7).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 50% (15) y muy bueno con el 26.7% (8).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 42.4% (36) y bueno con el 38.8% (33).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 42.4% (36) y regular con el 34.1% (29).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 36.5% (31) y muy bueno con el 29.4% (25).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.8% (22) y bueno con el 38.3% (18).
 - Baños: predomina la respuesta bueno y regular, ambos con el 42.6% (20).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 51.1% (24) y bueno con el 25.5% (12).

Figura 13

Percepción Respecto al Mobiliario de los Ambientes: Aula de clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

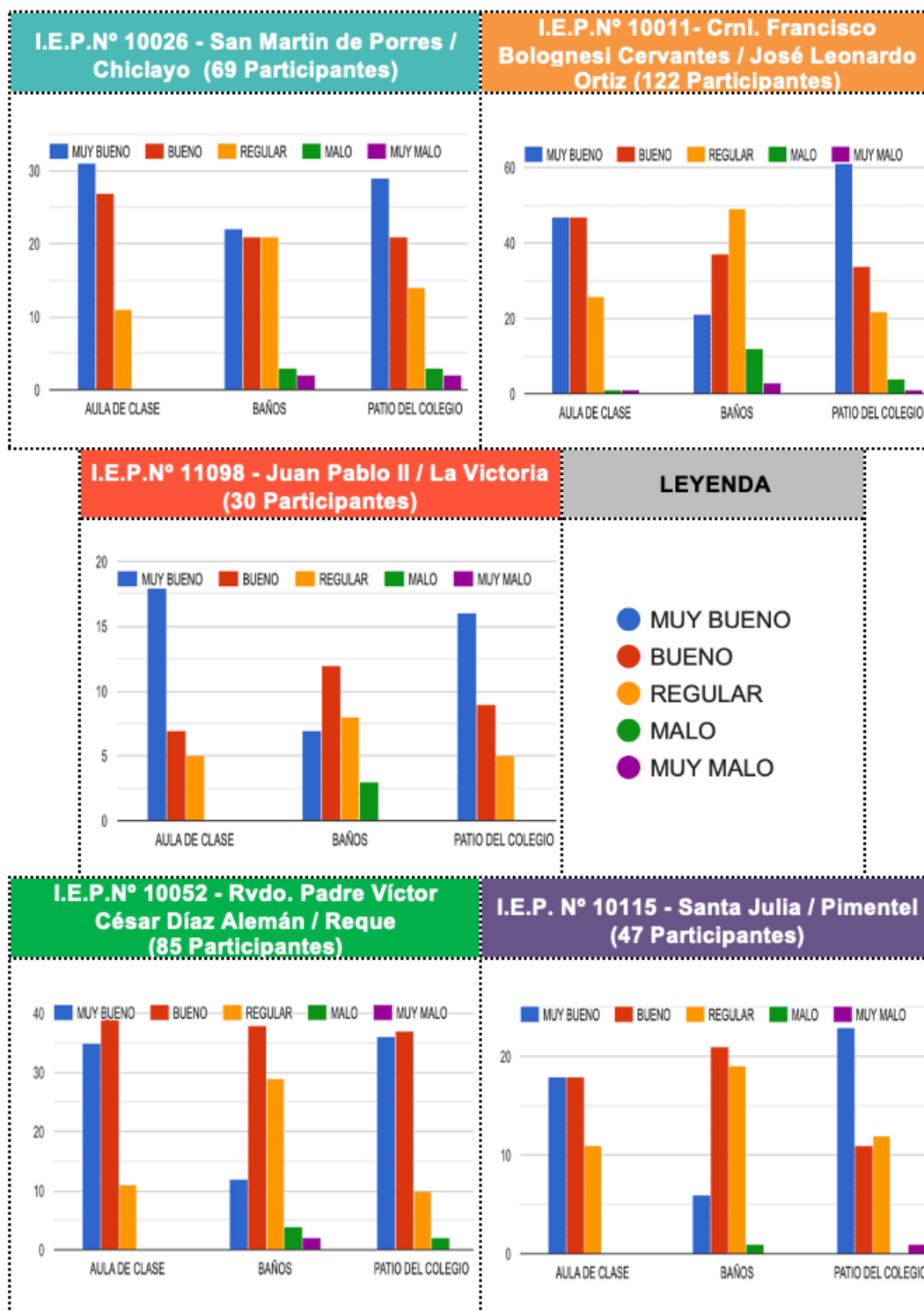
En la Figura N° 13 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto el mobiliario de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 44.9% (31) y muy bueno con el 31.9% (22).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 34.8% (24) y bueno con el 30.4% (21).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 39.1% (27) y muy bueno con el 37.7% (26).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 37.7% (46) y muy bueno con el 34.4% (42).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 50% (61) y bueno con el 22.1% (27).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 36.9% (45) y bueno con el 31.1% (38).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 46.7% (14) y muy bueno con el 40% (12).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 40% (12) y bueno con el 33.3% (10).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 40% (12) y muy bueno con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 43.5% (37) y muy bueno con el 36.5% (31).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 42.4% (36) y regular con el 30.6% (26).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 36.5% (31) y regular con el 31.8% (27).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 40.4% (19) y muy bueno con el 38.3% (18).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 38.3% (18) y bueno con el 36.2% (17).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 40.4% (19) y bueno con el 31.9% (15).

Figura 14

Percepción Respecto a la Iluminación de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

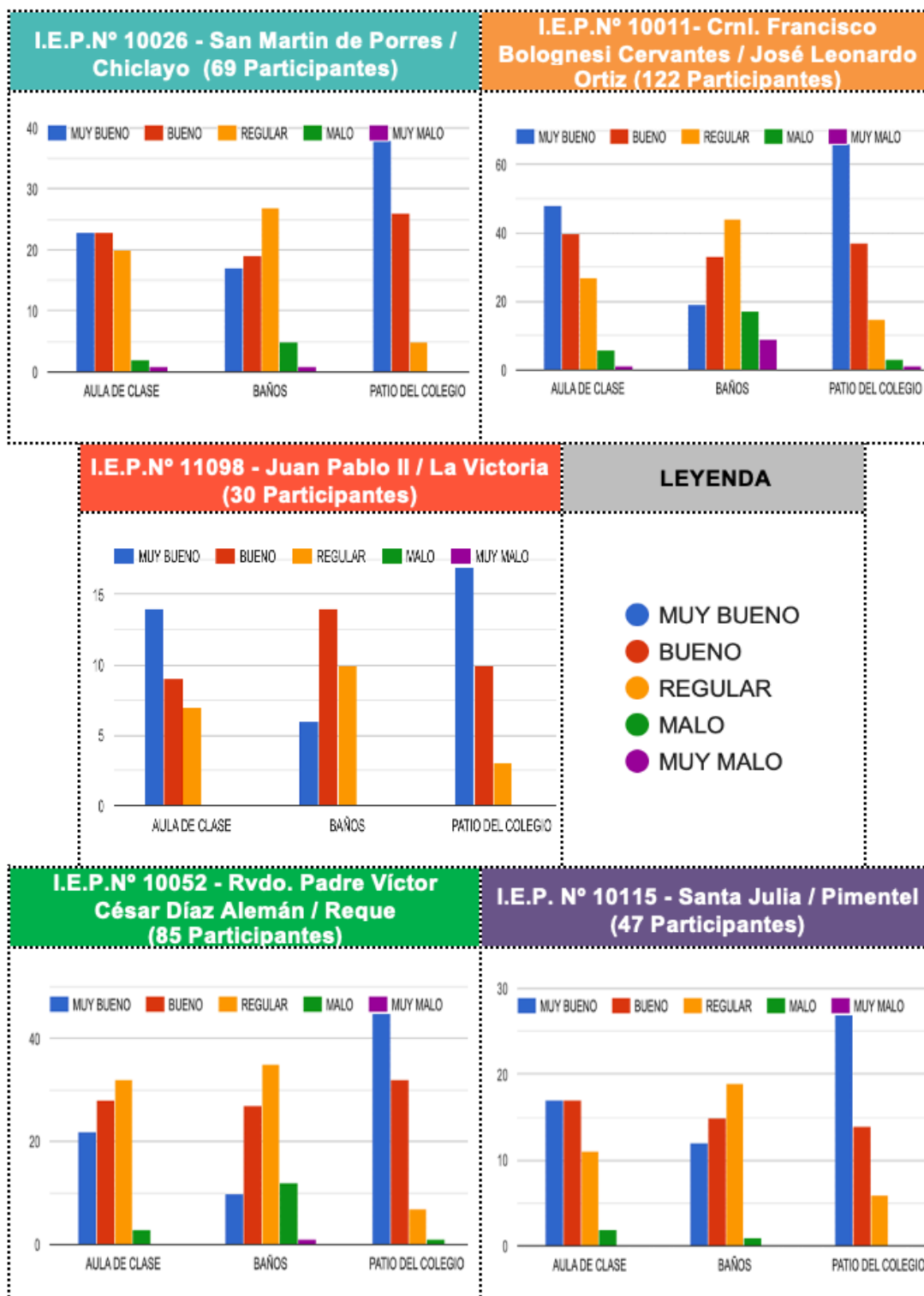
En la Figura N° 14 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la iluminación de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 44.9% (31) y bueno con el 39.1% (27).
 - Baños: predomina la respuesta muy bueno con el 31.9% (22) y, bueno y regular, ambos con el 30.4% (21).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 42% (29) y bueno con el 30.4% (21).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 38.5% (47).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 40.2% (49) y bueno con el 30.3% (37).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 50% (61) y bueno con el 27.9% (34).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 60% (18) y bueno con el 23.3% (7).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 40% (12) y regular con el 26.7% (8).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno 53.3% (16) y bueno con el 30% (9).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 45.9% (39) y muy bueno con el 41.2% (35).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 44.7% (38) y regular con el 34.1% (29).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 43.5% (37) y muy bueno con el 42.4% (36).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 38.3% (18).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 44.7% (21) y regular con el 40.4% (19).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 48.9% (23) y regular con el 25.5% (12).

Figura 15

Percepción Respecto a la Ventilación de los ambientes: Aula de clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

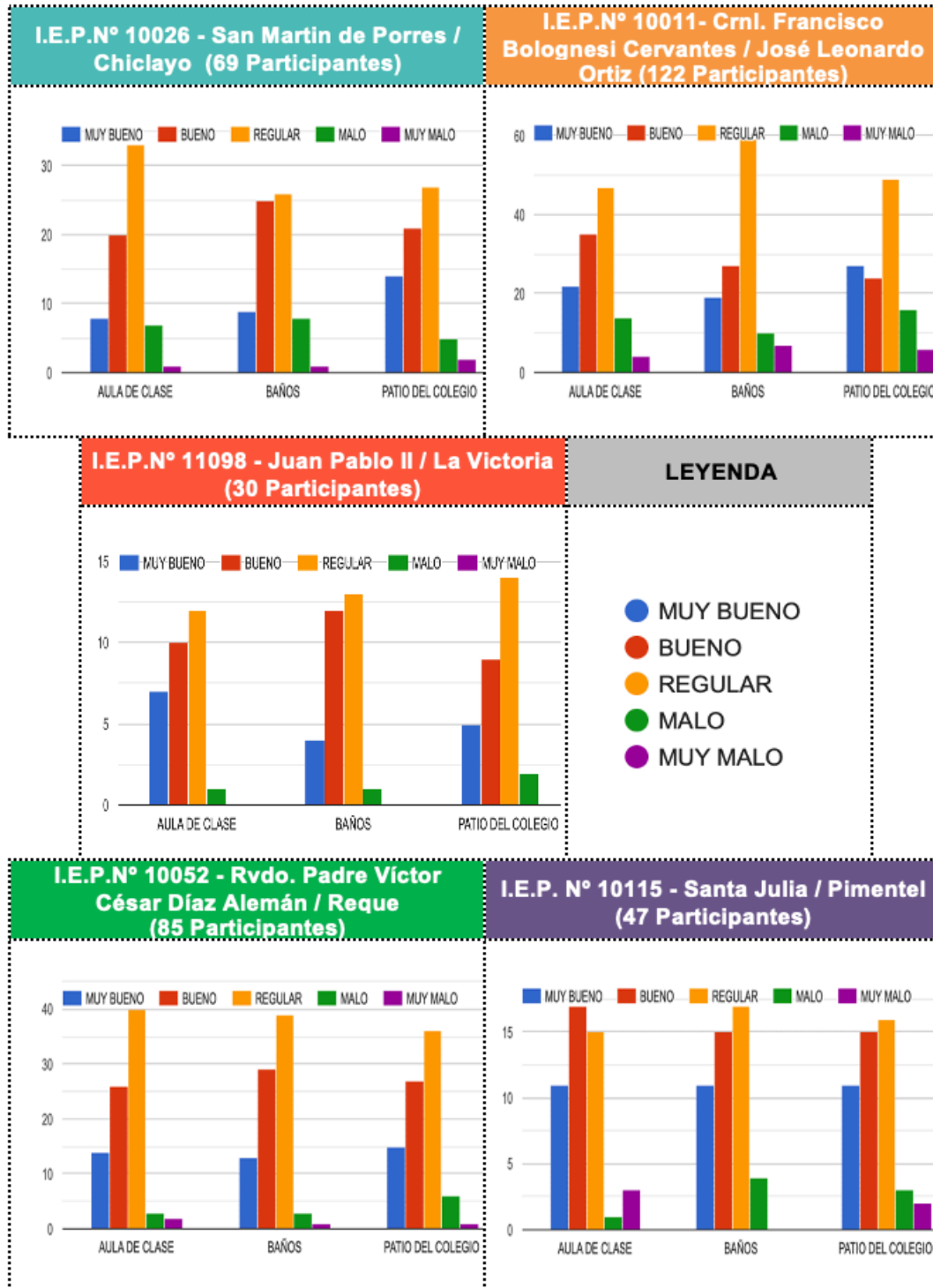
En la Figura N° 15 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la ventilación de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 33.3% (23).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 39.1% (27) y bueno con el 27.5% (19).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 55.1% (38) y bueno con el 37.7% (26).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 39.3% (48) y bueno con el 32.8% (40).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 36.1% (44) y bueno con el 27% (33).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 54.1% (66) y bueno con el 30.3% (37).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.7% (14) y bueno con el 30% (9).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 46.7% (14) y regular con el 33.3% (10).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 56.7% (17) y bueno con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta regular con el 37.6% (32) y bueno con el 32.9% (28).

- Baños: predomina la respuesta regular con el 41.2% (35) y bueno con el 31.8% (27).
- Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 52.9% (45) y bueno con el 37.6% (32).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 36.2% (17).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 40.4% (19) y bueno con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 57.4% (27) y bueno con el 29.8% (14).

Figura 16

*Percepción Respecto al Nivel de Aislamiento del Ruido Exterior de los Ambientes:
Aula de clase, Baños y Patio*



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

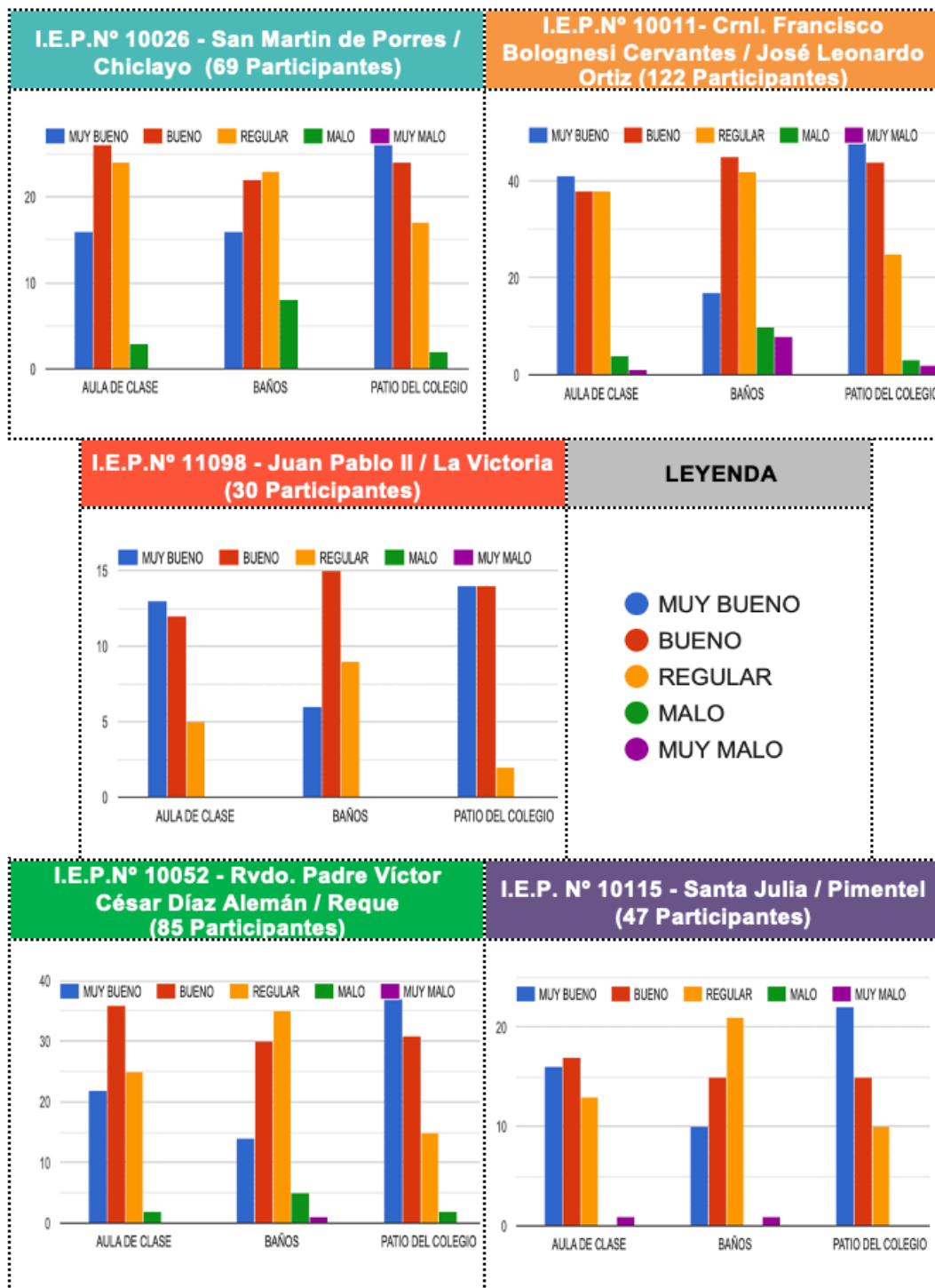
En la Figura N° 16 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de asilamiento del ruido exterior de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta regular con el 47.8% (33) y bueno con el 29% (20).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 37.7% (26) y bueno con el 36.2% (25).
 - Patio: predomina la respuesta regular con el 39.1% (27) y bueno con el 30.4% (21).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta regular con el 38.5% (47) y bueno con el 28.7% (35).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 48.4% (59) y bueno con el 22.1% (27).
 - Patio: predomina la respuesta regular con el 40.2% (49) y muy bueno con el 22.1% (27).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta regular con el 40% (12) y bueno con el 33.3% (10).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 43.3% (13) y bueno con el 40% (12).
 - Patio: predomina la respuesta regular con el 46.7% (14) y bueno con el 30% (9).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta regular con el 47.1% (40) y bueno con el 30.6% (26).

- Baños: predomina la respuesta regular con el 45.9% (39) y bueno con el 34.1% (29).
- Patio: predomina la respuesta regular con el 42.4% (36) y bueno con el 31.8% (27).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 36.2% (17) y regular con el 31.9% (15).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 36.2% (17) y bueno con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta regular con el 34% (16) y bueno con el 31.9% (15).

Figura 17

Percepción Respecto a la Temperatura al Interior de los ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

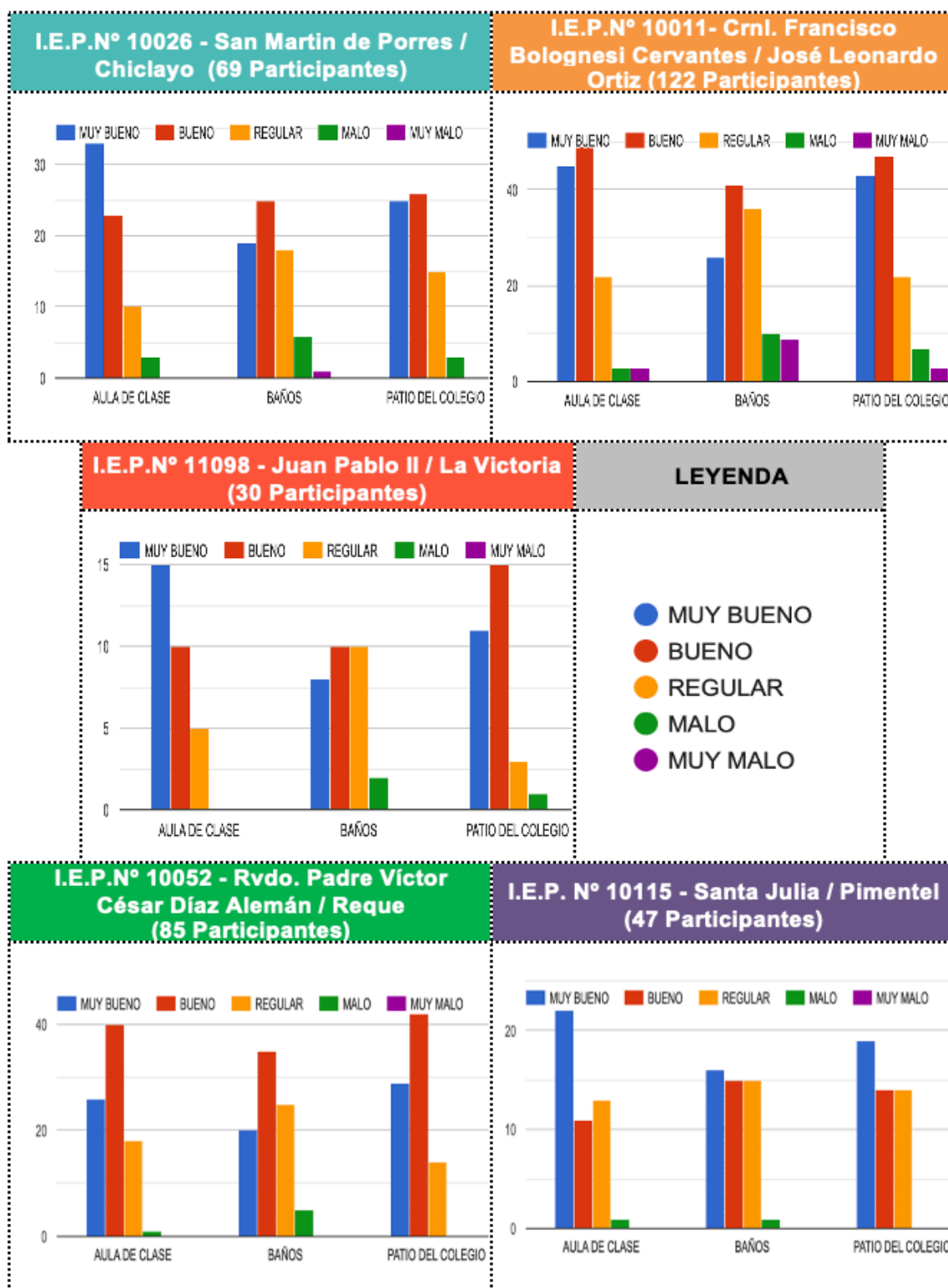
En la Figura N° 17 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la temperatura al interior de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 37.7% (26) y regular con el 34.8% (24).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 33.3% (23) y bueno con el 31.9% (22).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 37.7% (26) y bueno con el 34.8% (24).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 33.6% (41) y, bueno y regular, ambos con el 31.1% (38).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 36.9% (45) y regular con el 34.4% (42).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 39.3% (48) y bueno con el 36.1% (44).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 43.3% (13) y bueno con el 40% (12).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 50% (16) y regular con el 30% (9).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 46.7% (14).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 42.4% (36) y regular con el 29.4% (25).

- Baños: predomina la respuesta regular con el 41.2% (35) y bueno con el 35.3% (30).
- Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 43.5% (37) y bueno con el 36.5% (31).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 36.2% (17) y muy bueno con el 34% (16).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 44.7% (21) y bueno con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 46.8% (22) y bueno con el 31.9% (15).

Figura 18

Percepción Respecto al Color de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

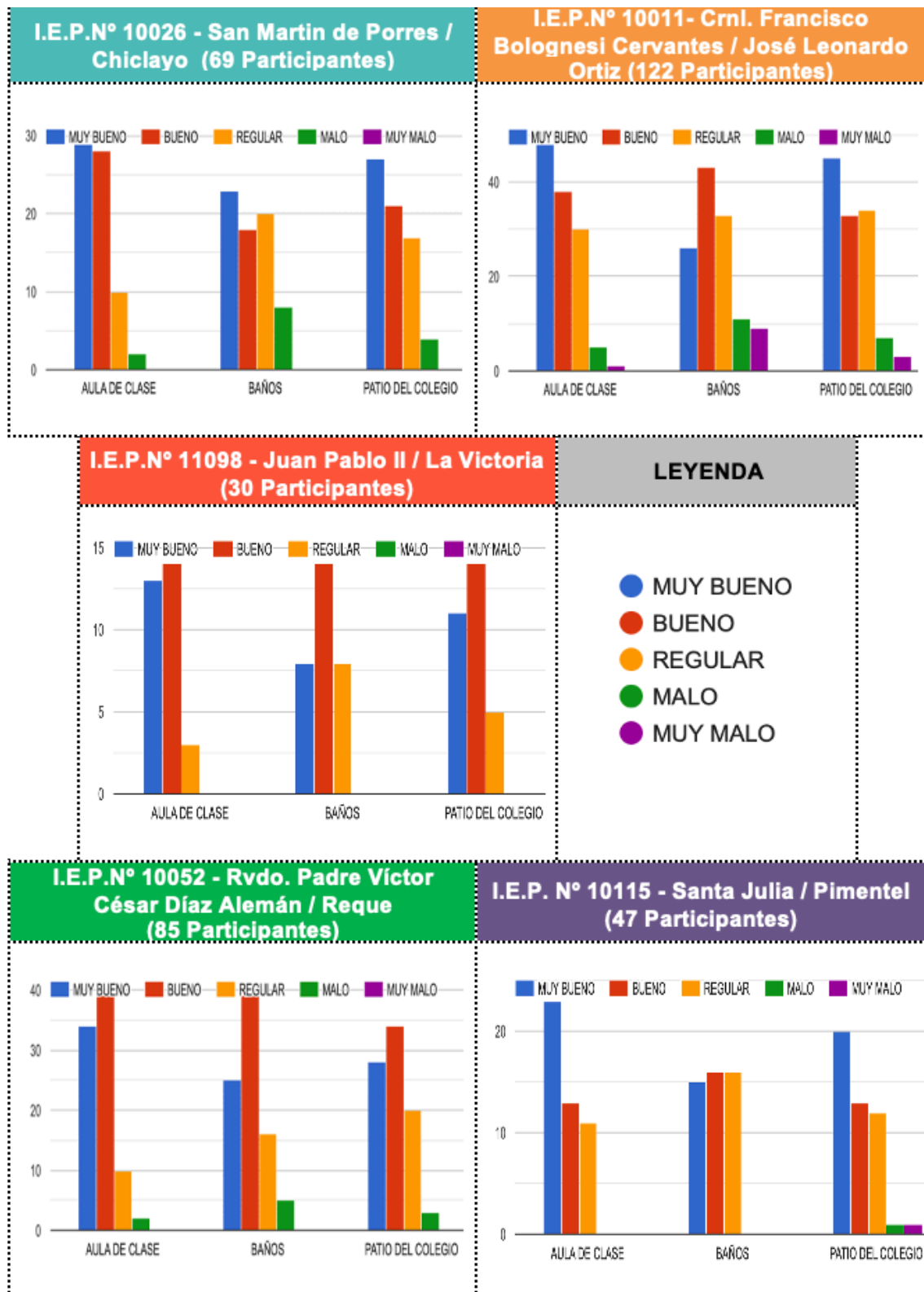
En la Figura N° 18 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al color de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 47.8% (33) y bueno con el 33.3% (23).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 36.2% (25) y muy bueno con el 27.5% (19).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 37.7% (26) y muy bueno con el 36.2% (25).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 40.2% (49) y muy bueno con el 36.9% (45).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 33.6% (41) y regular con el 29.5% (36).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 38.5% (47) y muy bueno con el 35.2% (43).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 50% (15) y bueno con el 33.3% (10).
 - Baños: predomina la respuesta bueno y regular, ambos con el 33.3% (10).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 50% (15) y muy bueno con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 47.1% (40) y muy bueno con el 30.6% (26).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 41.2% (35) y regular con el 29.4% (25).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 49.4% (42) y muy bueno con el 34.1% (29).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.8% (22) y regular con el 27.7% (13).
 - Baños: predomina la respuesta muy bueno con el 34% y, bueno y regular, ambos con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 40.4% (19) y, bueno y regular, ambos con el 29.8% (14).

Figura 19

Percepción Respecto a los Materiales Empleados en Pisos, Paredes y Techo de los ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

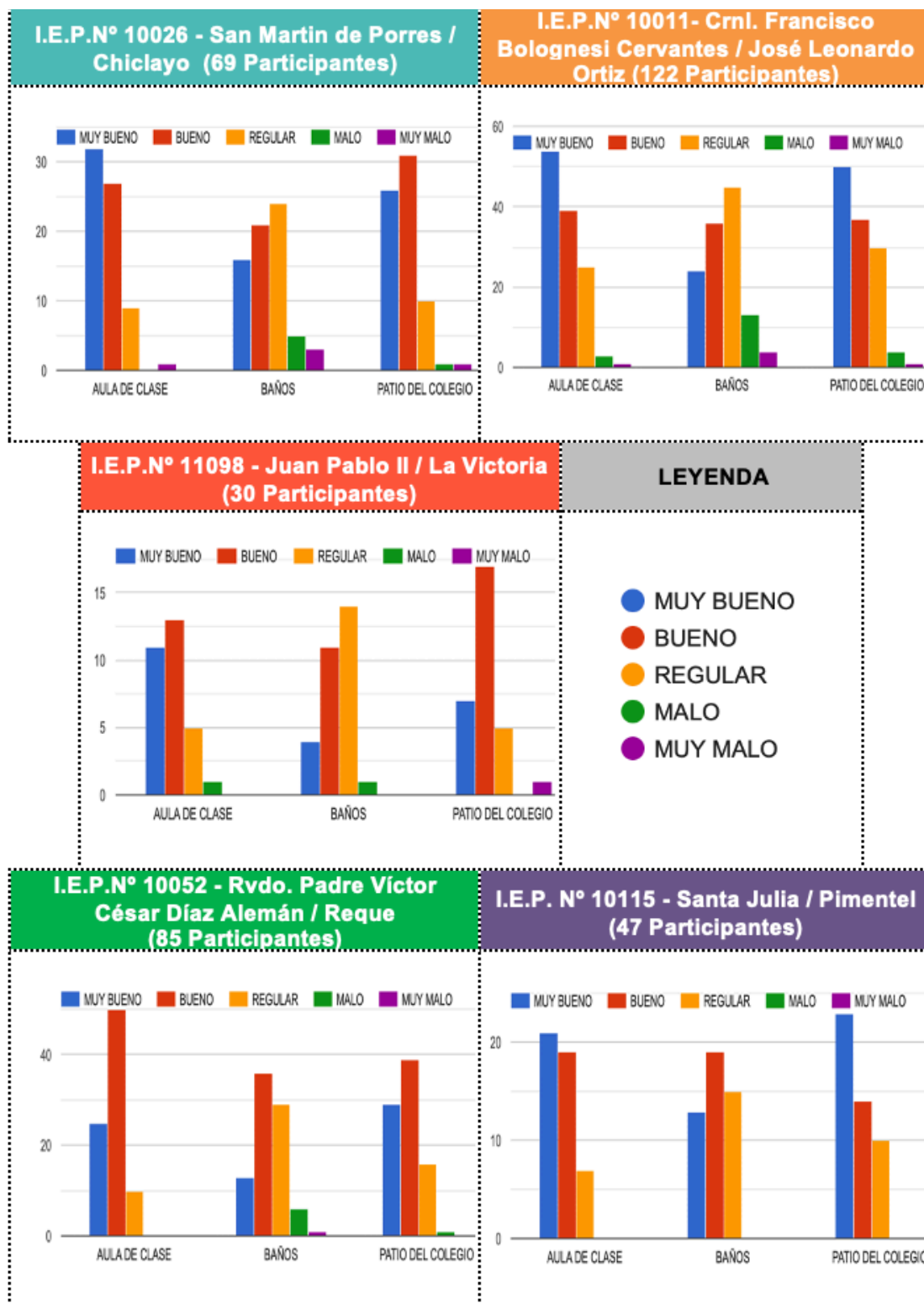
En la Figura N° 19 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto de los materiales empleados en pisos, paredes y techo de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 42% (29) y bueno con el 40.6% (28).
 - Baños: predomina la respuesta muy bueno con el 33.3% (23) y regular con el 29% (20).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 39.1% (27) y bueno con el 30.4% (21).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 39.3% (48) y bueno con el 31.1% (38).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 35.2% (43) y regular con el 27% (33).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 36.9% (45) y regular con el 27.9% (34).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 46.7% (14) y muy bueno con el 43.3% (13).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 46.7% y, muy bueno y regular, ambos con el 26.7% (8).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 46.7% (14) y muy bueno con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 45.9% (39) y muy bueno con el 40% (34).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 45.9% (39) y muy bueno con el 29.4% (25).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 40% (34) y muy bueno con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 48.9% (23) y bueno con el 27.7% (13).
 - Baños: predomina la respuesta bueno y regular, ambos con el 34% (16).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 42.6% (20) y bueno con el 27.7% (13).

Figura 20

Percepción Respecto al Nivel de Uso de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

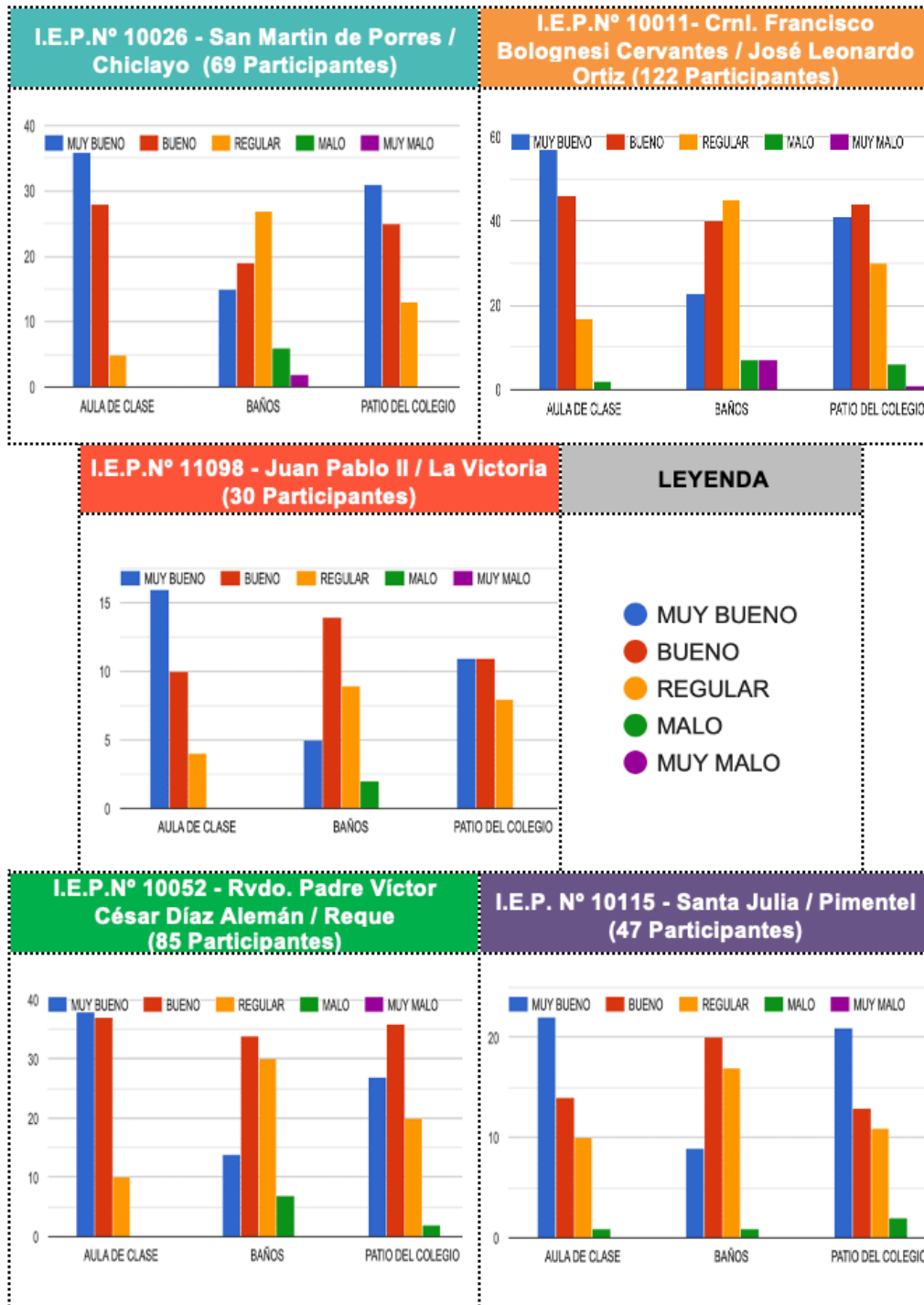
En la Figura N° 20 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de uso de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.4% (32) y bueno con el 39.1% (27).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 34.8% (24) y bueno con el 30.4% (21).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 44.9% (31) y muy bueno con el 37.7% (26).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 44.3% (54) y bueno con el 32% (39).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 36.9% (45) y bueno con el 29.5% (36).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 41% (50) y bueno con el 30.3% (37).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 43.3% (13) y muy bueno con el 36.7% (11).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 46.7% (14) y bueno con el 36.7% (11).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 56.7% (17) y muy bueno con el 23.3% (7).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 58.8% (50) y muy bueno con el 29.4% (25).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 42.4% (36) y regular con el 34.1% (29).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 45.9% (39) y muy bueno con el 34.1% (29).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 44.7% (21) y bueno con el 40.4% (19).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 40.4% (19) y regular con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 48.9% (23) y bueno con el 29.8% (14).

Figura 21

Percepción Respecto al Nivel de Seguridad al Interior de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

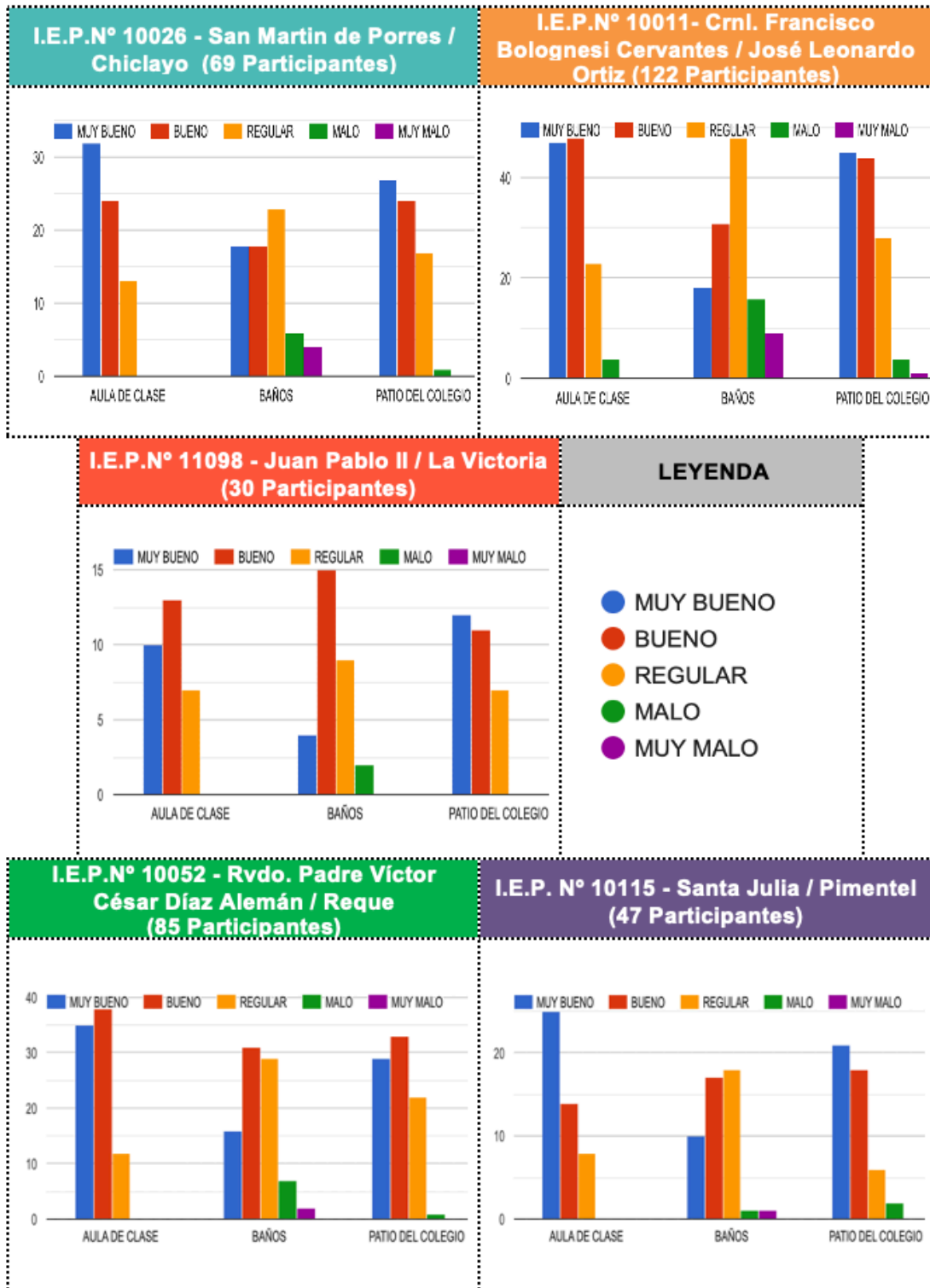
En la Figura N° 21 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de seguridad al interior de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 52.2% (36) y bueno con el 40.6% (28).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 39.1% (27) y bueno con el 27.5% (19).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 44.9% (31) y bueno con el 36.2% (25).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.7% (57) y bueno con el 37.7% (46).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 36.9% (45) y bueno con el 32.8% (40).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 36.1% (44) y muy bueno con el 33.6% (41).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 53.3% (16) y bueno con el 33.3% (10).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 46.7% (14) y regular con el 30% (9).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno y bueno, ambos con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 44.7% (38) y bueno con el 43.5% (37).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 40% (34) y regular con el 35.3% (30).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 42.4% (36) y muy bueno con el 31.8% (27).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.8% (22) y bueno con el 29.8% (14).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 42.6% (20) y regular con el 36.2% (17).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 44.7% (21) y bueno con el 27.7% (13).

Figura 22

Percepción General Respecto de Todo lo que Visualiza en los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

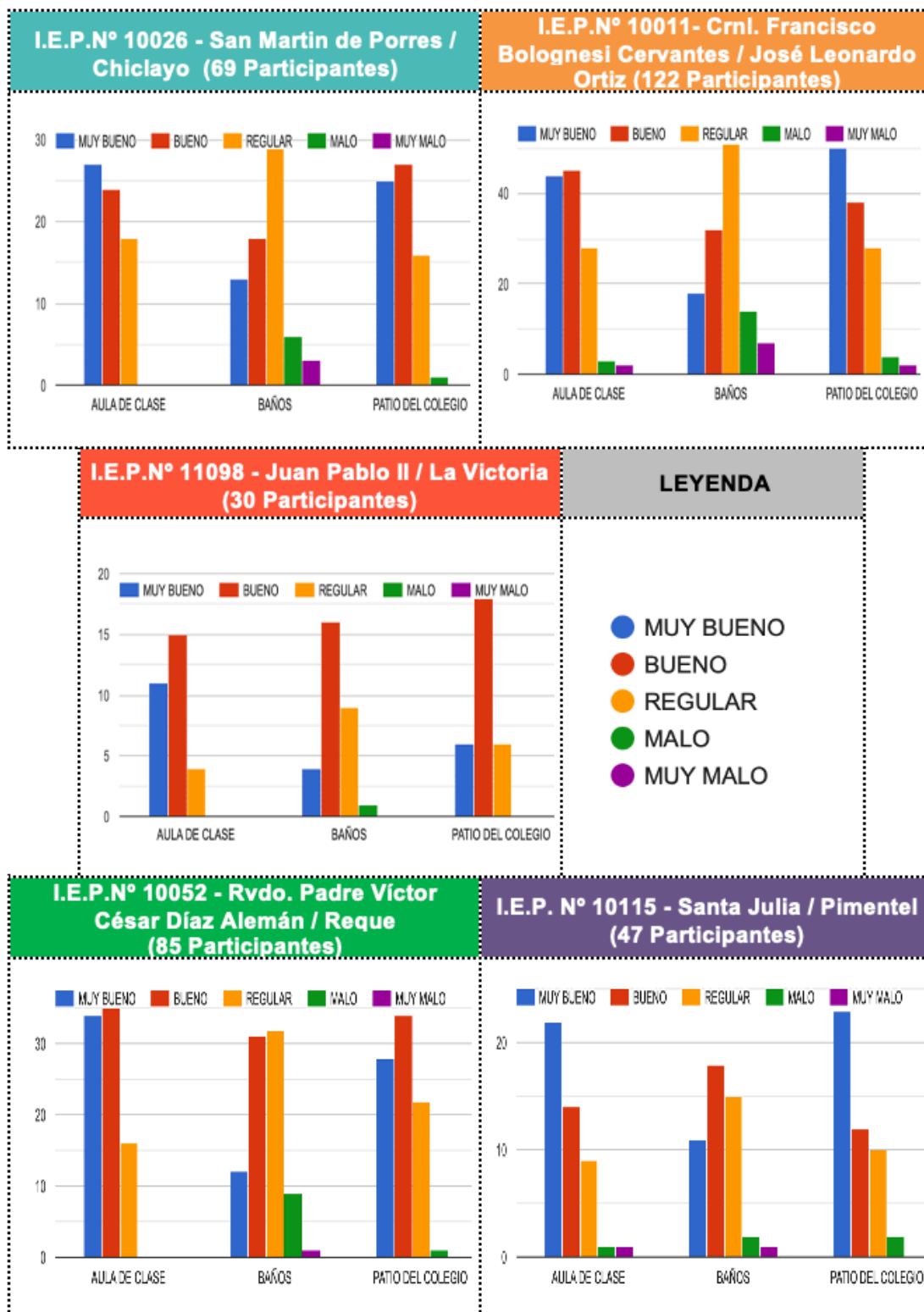
En la Figura N° 22 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a todo lo que visualiza en los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.4% (32) y bueno con el 34.8% (24).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 33.3% (23) y, muy bueno y bueno, ambos con el 26.1% (18).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 39.1% (27) y bueno con el 34.8% (24).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 39.3% (48) y muy bueno con el 38.5% (47).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 39.3% (48) y bueno con el 25.4% (31).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 36.9% (45) y bueno con el 36.1% (44).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 43.3% (13) y muy bueno con el 33.3% (10).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 50% (15) y regular con el 30% (9).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 40% (12) y bueno con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 44.7% (38) y muy bueno con el 41.2% (35).

- Baños: predomina la respuesta bueno con el 36.5% (31) y regular con el 34.1% (29).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 38.8% (33) y muy bueno con el 34.1% (29).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 53.2% (25) y bueno con el 29.8% (14).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 38.3% (18) y bueno con el 36.2% (17).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 44.7% (21) y bueno con el 38.3% (18).

Figura 23

Percepción General Respecto al Nivel de Comodidad y Confort de los Ambientes: Aula de Clase, Baños y Patio



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 23 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de comodidad y confort de los ambientes de uso frecuente; aula de clase, baños y patio, en su día a día en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

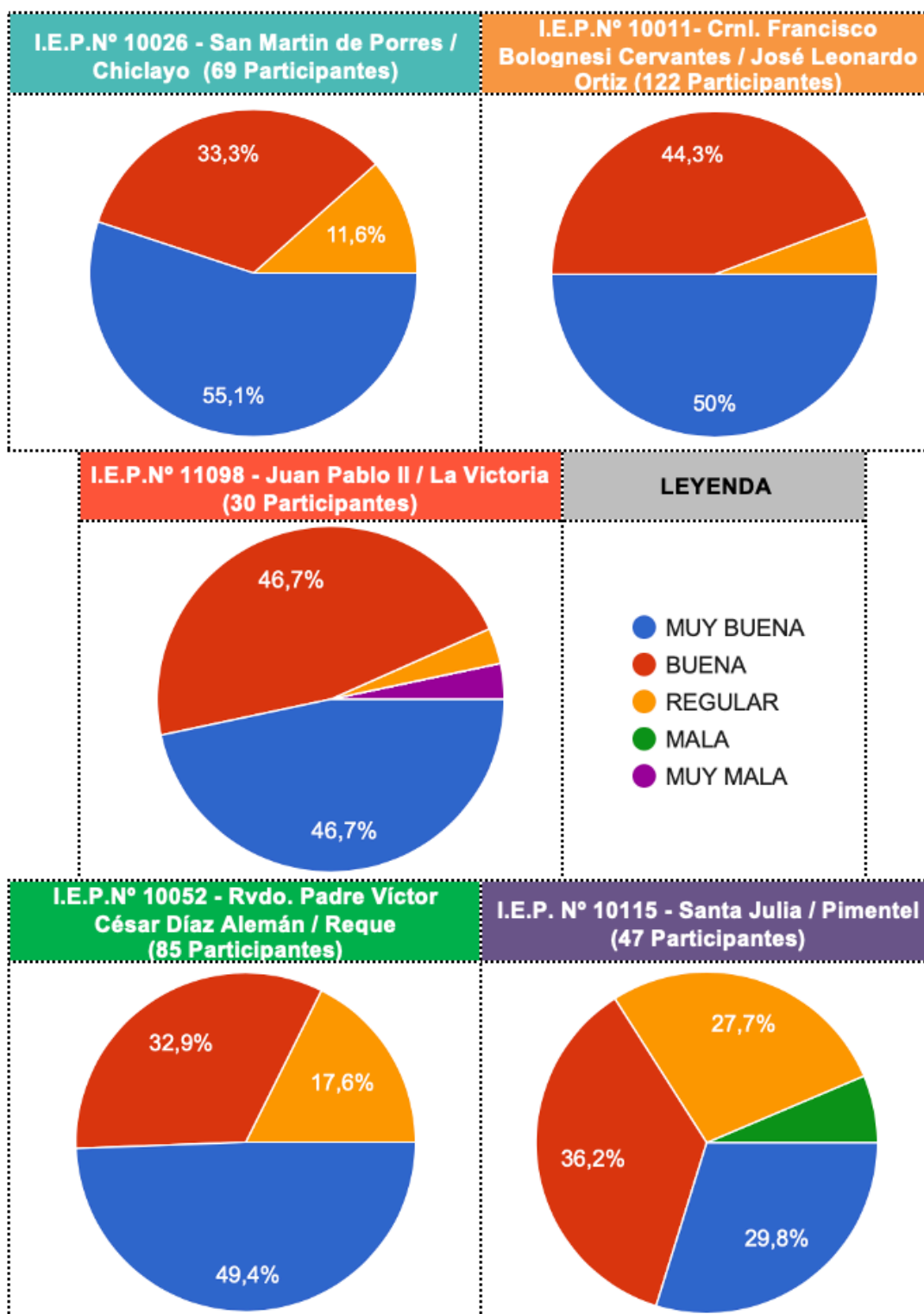
- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo, de un total de 69 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 39.1% (27) y bueno con el 34.8% (24).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 42% (29) y bueno con el 26.1% (18).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 39.1% (27) y muy bueno con el 36.2% (25).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz, de un total de 122 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 36.9% (45) y muy bueno con el 36.1% (44).
 - Baños: predomina la respuesta regular con el 41.8% (51) y bueno con el 26.2% (32).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 41% (50) y bueno con el 31.1% (38).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria, de un total de 30 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 50% (15) y muy bueno con el 36.7% (11).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 53.3% (16) y regular con el 30% (9).
 - Patio: predomina la respuesta bueno con el 60% (18) y, muy bueno y regular, ambos con el 20% (6).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque, de un total de 85 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta bueno con el 41.2% (35) y muy bueno con el 40% (34).

- Baños: predomina la respuesta regular con el 37.6% (32) y bueno con el 36.5% (31).
- Patio: predomina la respuesta bueno con el 40% (34) y muy bueno con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel, de un total de 47 participantes:
 - Aula de clase: predomina la respuesta muy bueno con el 46.8% (22) y bueno con el 29.8% (14).
 - Baños: predomina la respuesta bueno con el 38.3% (18) y regular con el 31.9% (15).
 - Patio: predomina la respuesta muy bueno con el 48.9% (23) y bueno con el 25.5% (12).

4.2.3.3 El Edificio de la Institución Educativa

Figura 24

Percepción Respecto a la Ubicación de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

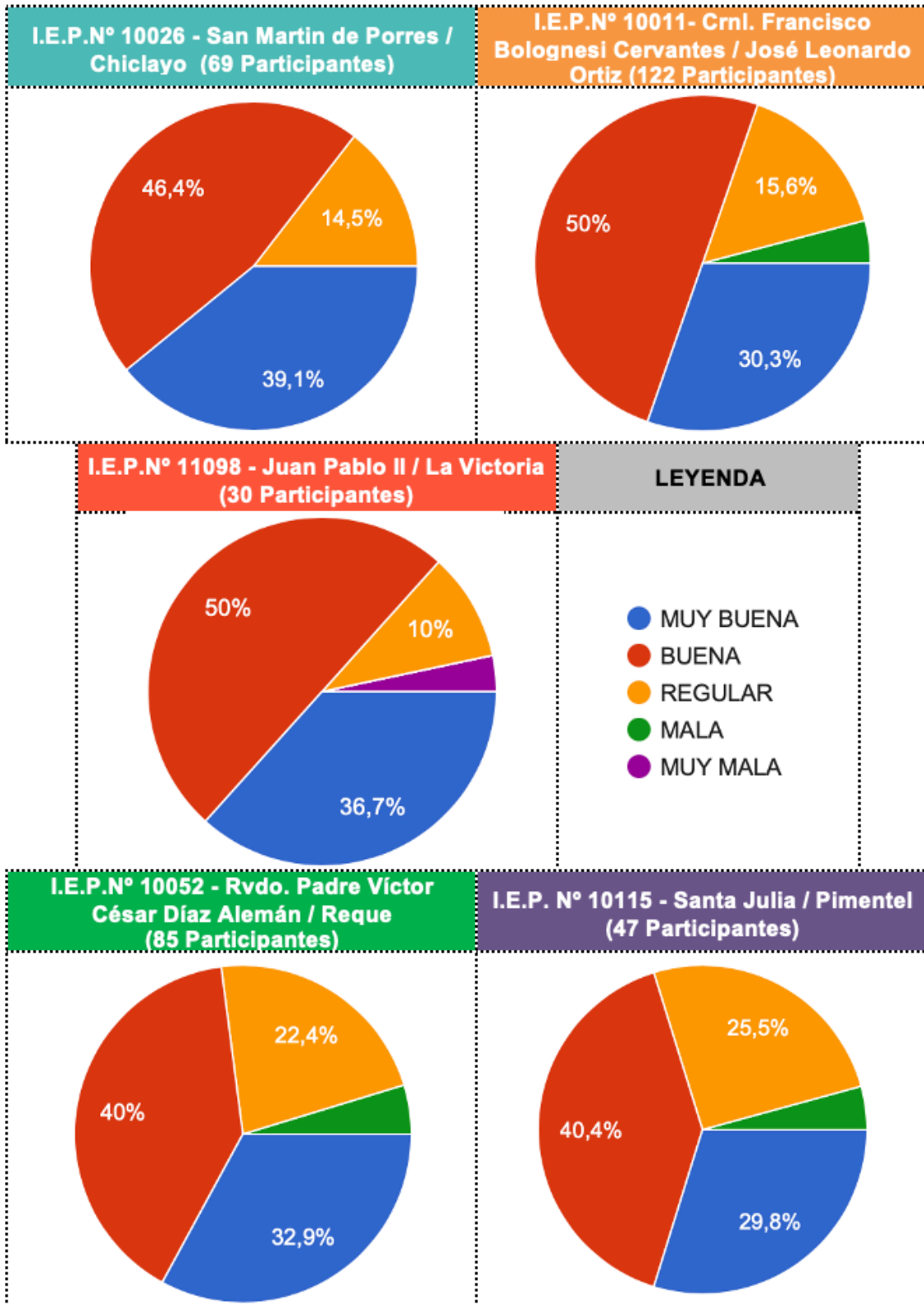
Interpretación:

En la Figura N° 24 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la ubicación de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 55.1% (28) y buena con el 33.3% (23).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 50% (61) y buena con el 44.3% (54).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena y buena, ambas con el 46.7% (14).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 49.4% (42) y buena con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 36.2% (17) y muy buena con el 29.8% (14).

Figura 25

Percepción Respecto al Ingreso de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

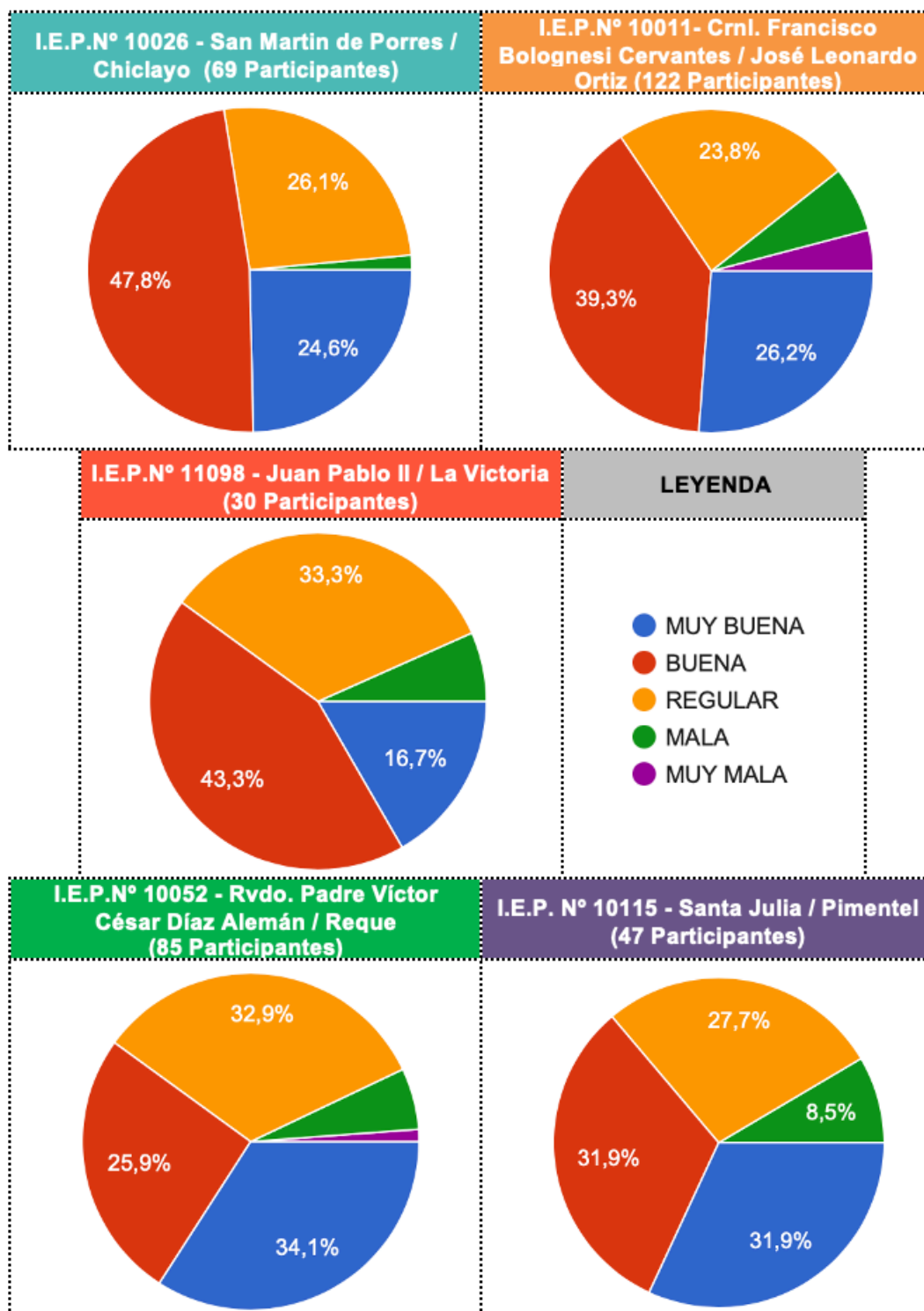
Interpretación:

En la Figura N° 25 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al Ingreso de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 46.4% (32) y muy buena con el 39.1% (27).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 50% (61) y muy buena con el 30.3% (37).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta buena con el 50% (15) y muy buena con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta buena con el 40% (34) y muy buena con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 40.4% (19) y muy buena con el 29.8% (14).

Figura 26

Percepción Respecto a la Salida de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

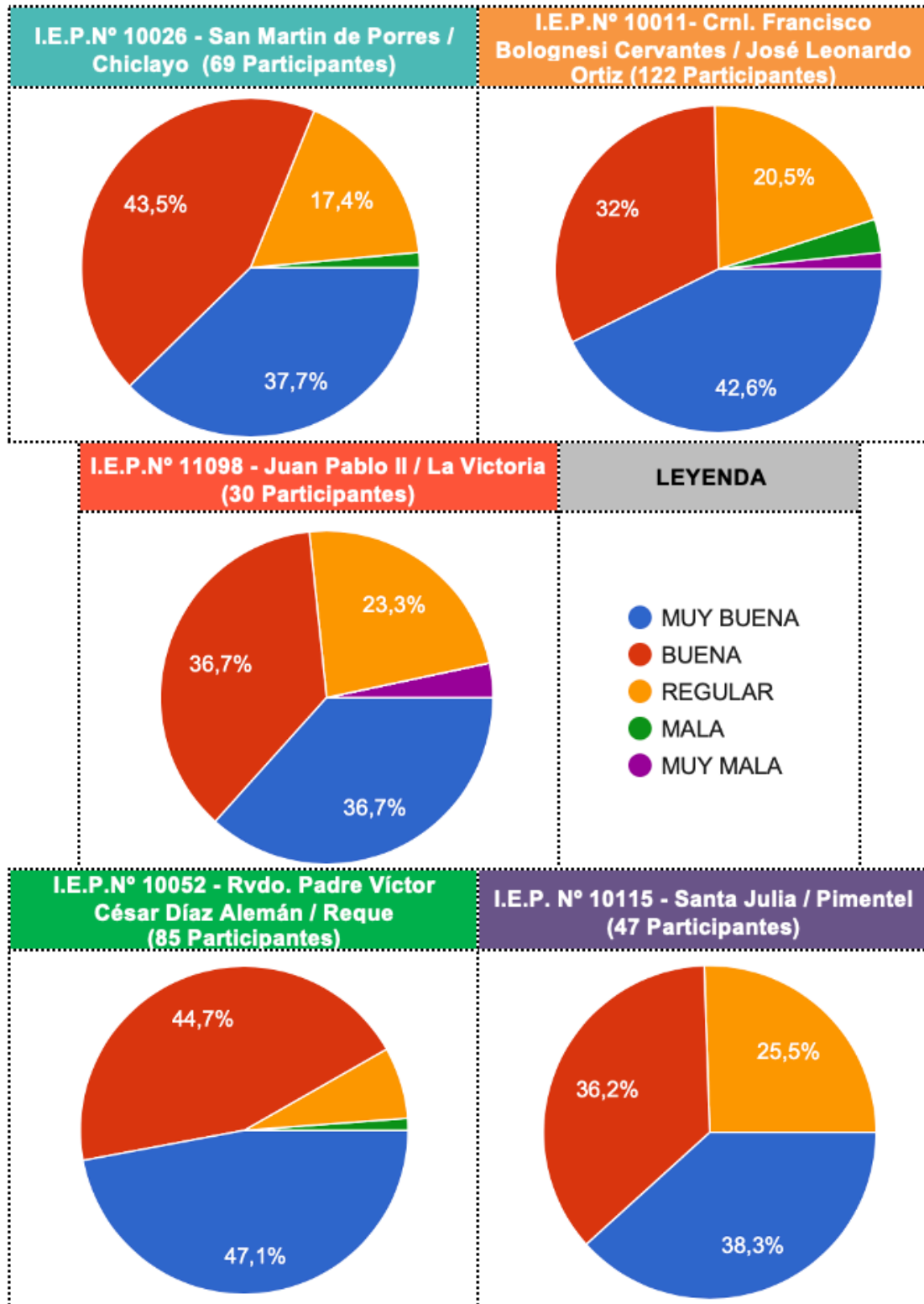
Interpretación:

En la Figura N° 26 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la salida de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 47.8% (33) y regular con el 26.1% (18).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 39.3% (48) y muy buena con el 26.2% (32).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta buena con el 43.3% (13) y regular con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 34.1% (29) y regular con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta muy buena y buena, ambos con el 31.9% (15).

Figura 27

Percepción Respecto a los colores de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

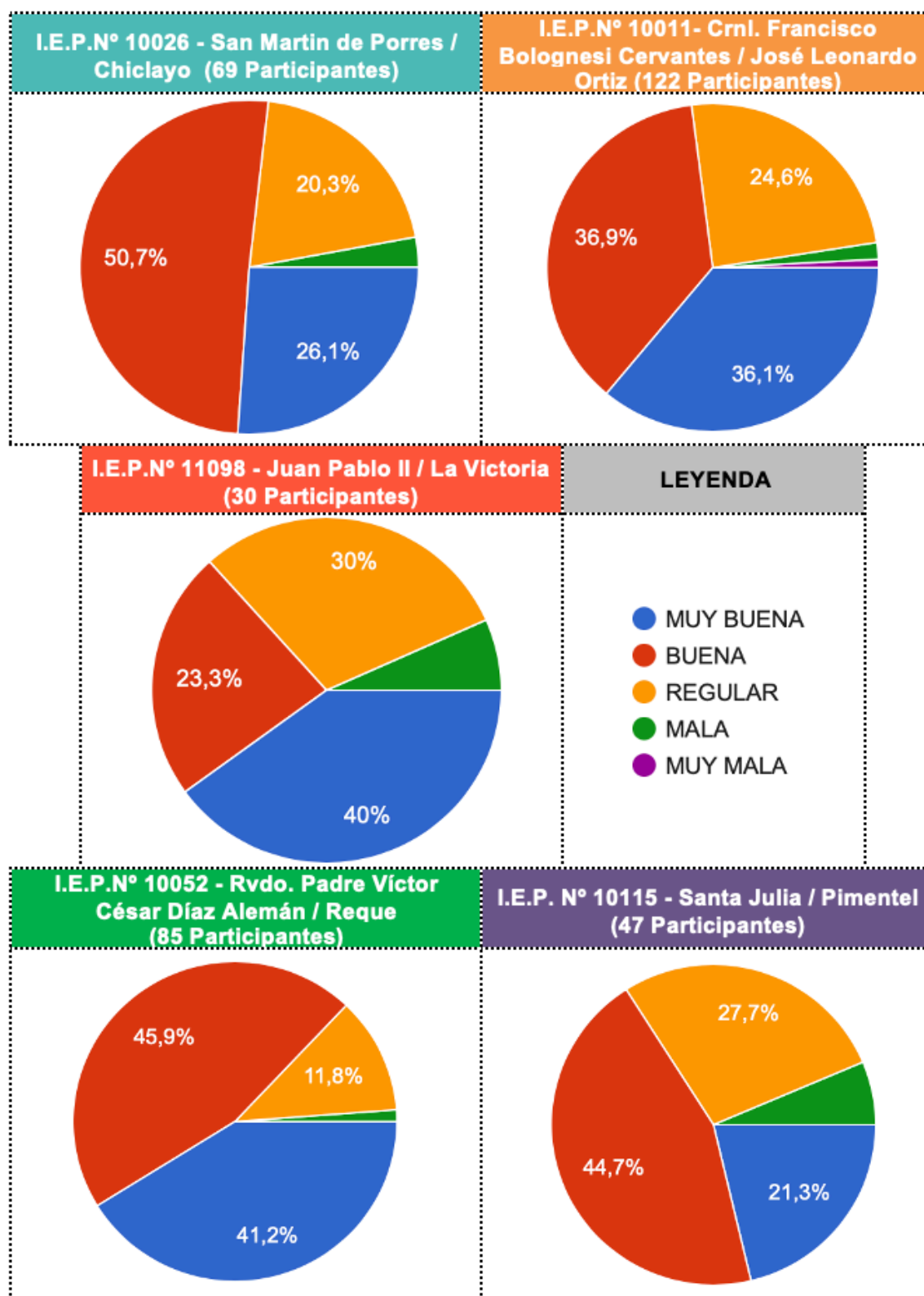
Interpretación:

En la Figura N° 27 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a los colores de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 43.5% (30) y muy buena con el 37.7% (26).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 42.6% (52) y buena con el 32% (39).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena y buena, ambas con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 47.1% (40) y buena con el 44.7% (38).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 38.3% (18) y buena con el 36.2% (17).

Figura 28

Opinión Respecto a la Edificación de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

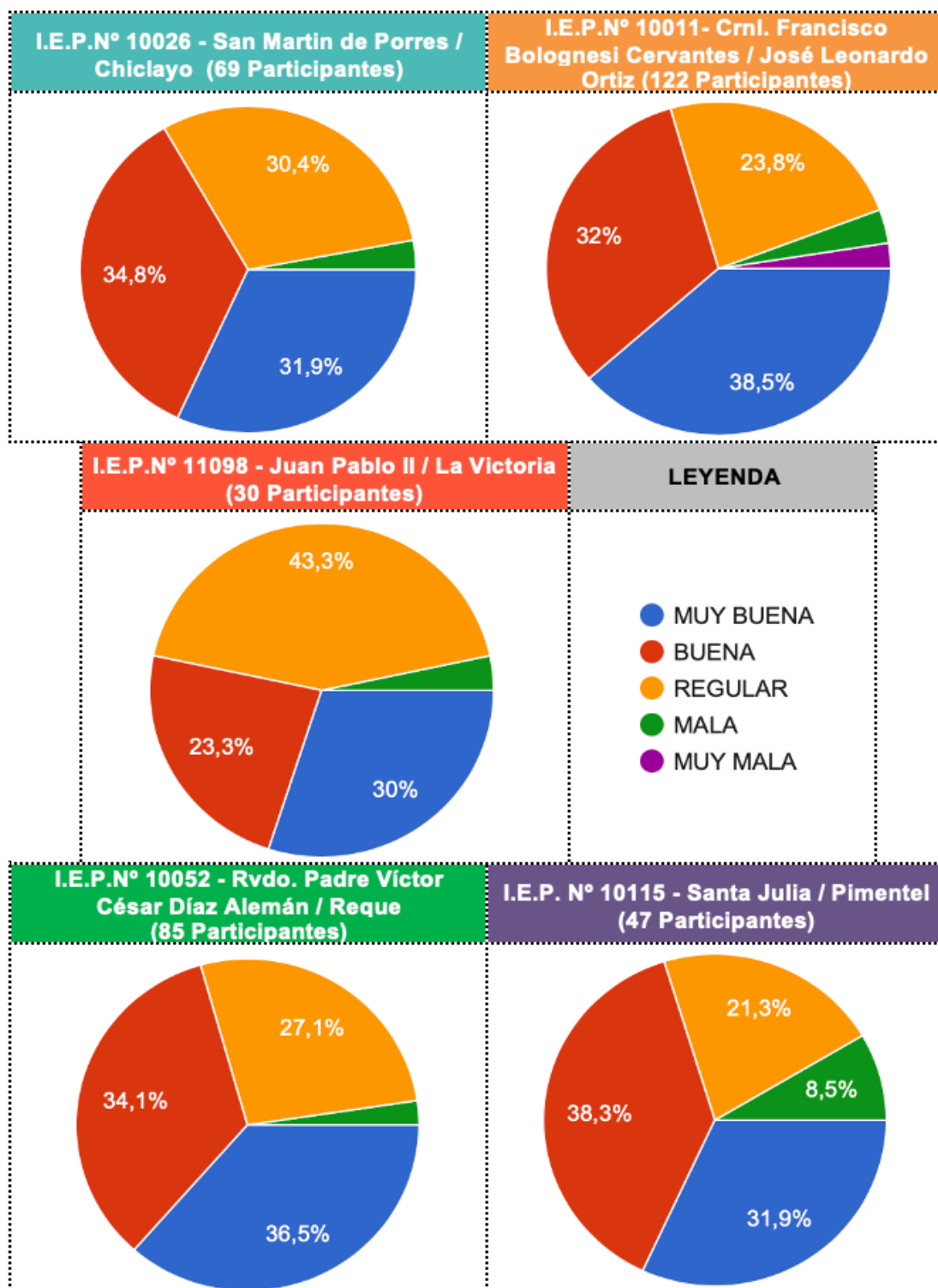
Interpretación:

En la Figura N° 28 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la edificación de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 50.7% (35) y muy buena con el 26.1% (18).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 36.9% (45) y muy buena con el 36.1% (44).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 40% (12) y regular con el 30% (9).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta buena con el 45.9% (39) y muy buena con el 41.2% (35).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 44.7% (21) y regular con el 27.7% (13).

Figura 29

Opinión Respecto al Tamaño de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

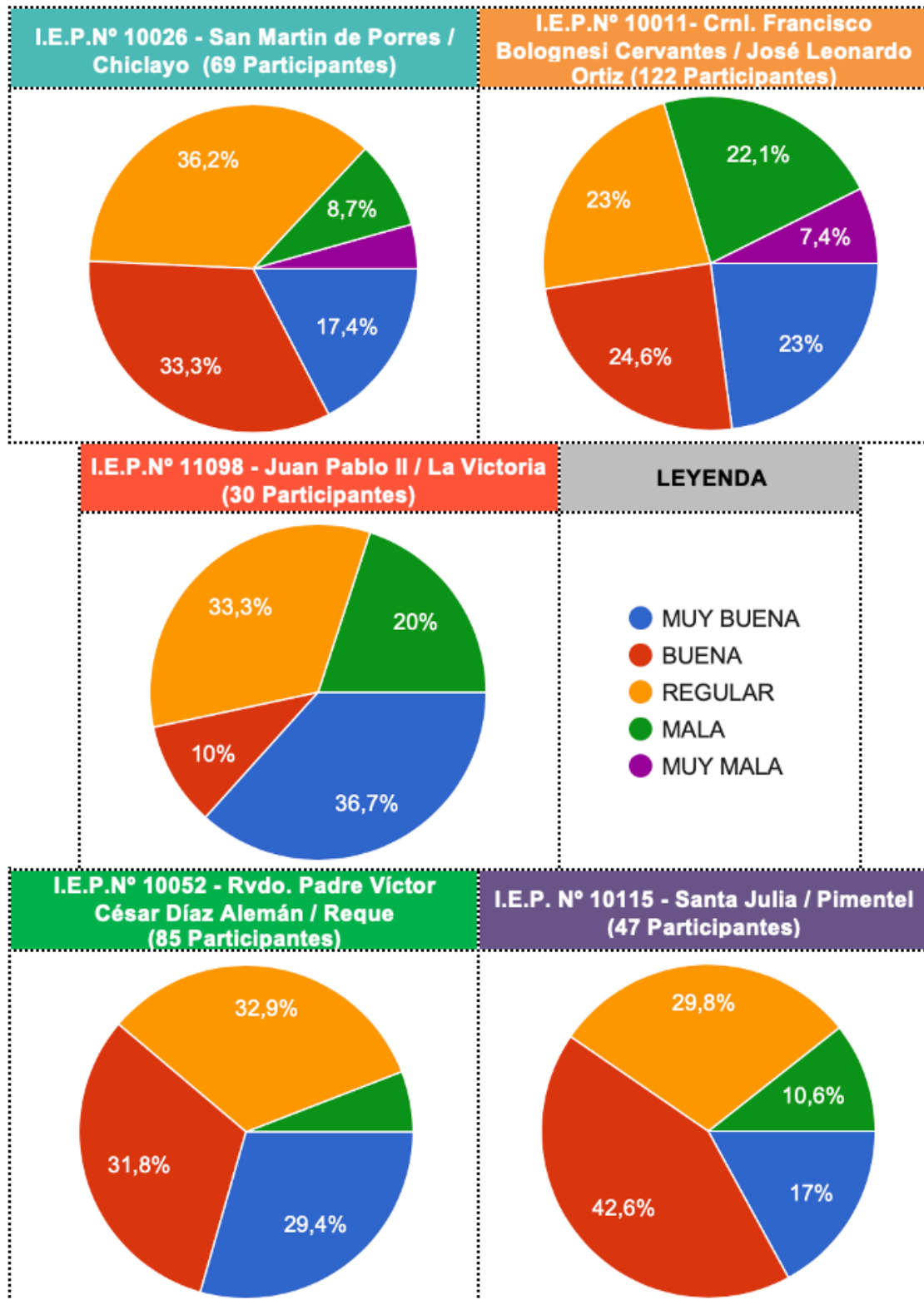
Interpretación:

En la Figura N° 29 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al tamaño de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 34.8% (24) y muy buena con el 31.9% (22).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 38.5% (47) y buena con el 32% (39).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta regular con el 43.3% (13) y muy buena con el 30% (9).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 36.5% (31) y buena con el 34.1% (29).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 38.3% (18) y muy buena con el 31.9% (15).

Figura 30

Opinión Respecto a la Cantidad de Áreas Verdes de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

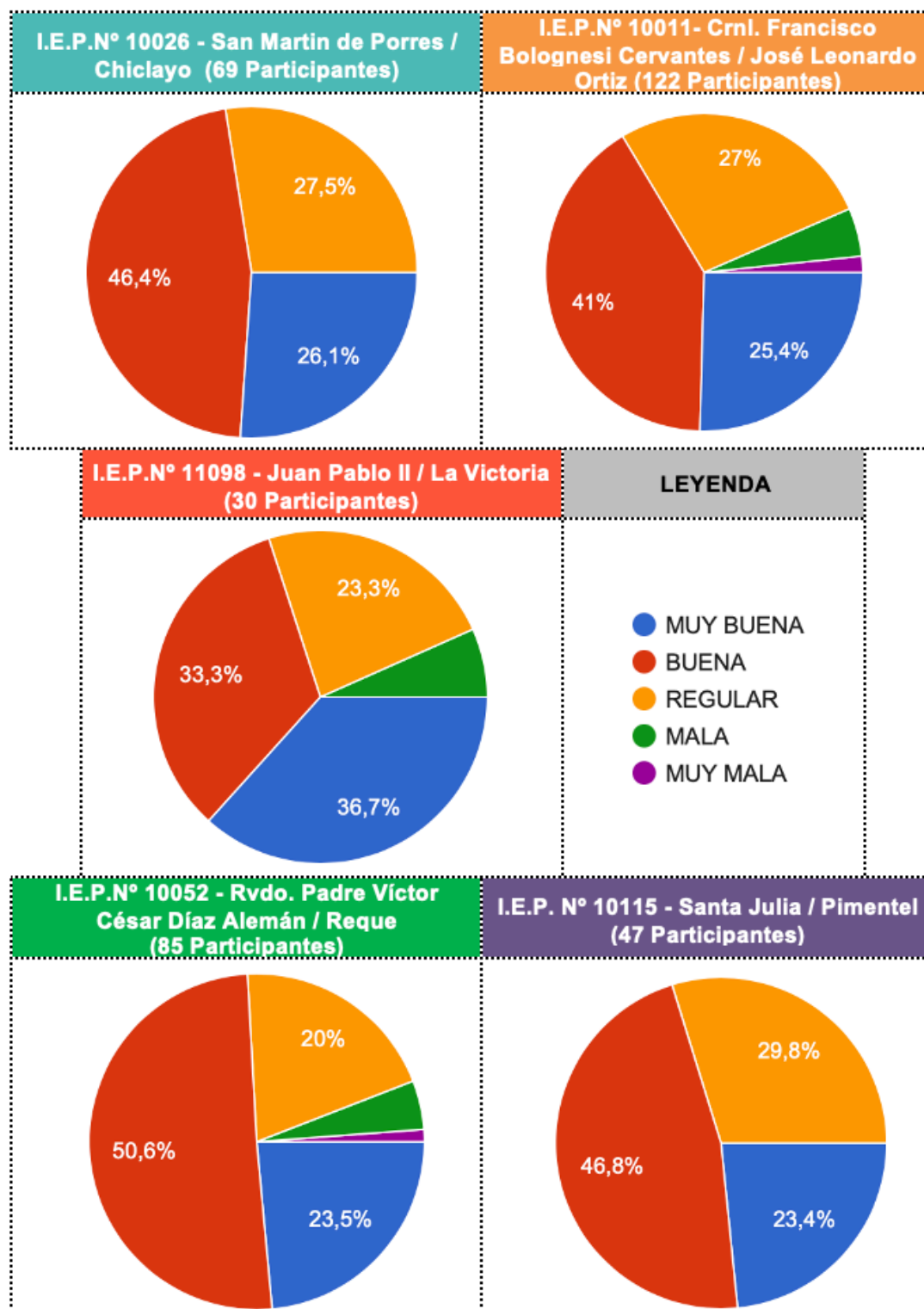
Interpretación:

En la Figura N° 30 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la cantidad de áreas verdes en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta regular con el 36.2% (25) y buena con el 33.3% (23).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 24.6% (30) y, muy buena y regular ambas con el 23% (28).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 36.7% (11) y regular con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta regular con el 32.9% (28) y buena con el 31.8% (27).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 42.6% (20) y regular con el 29.8% (14).

Figura 31

Opinión Respecto a la distribución de los Ambientes de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

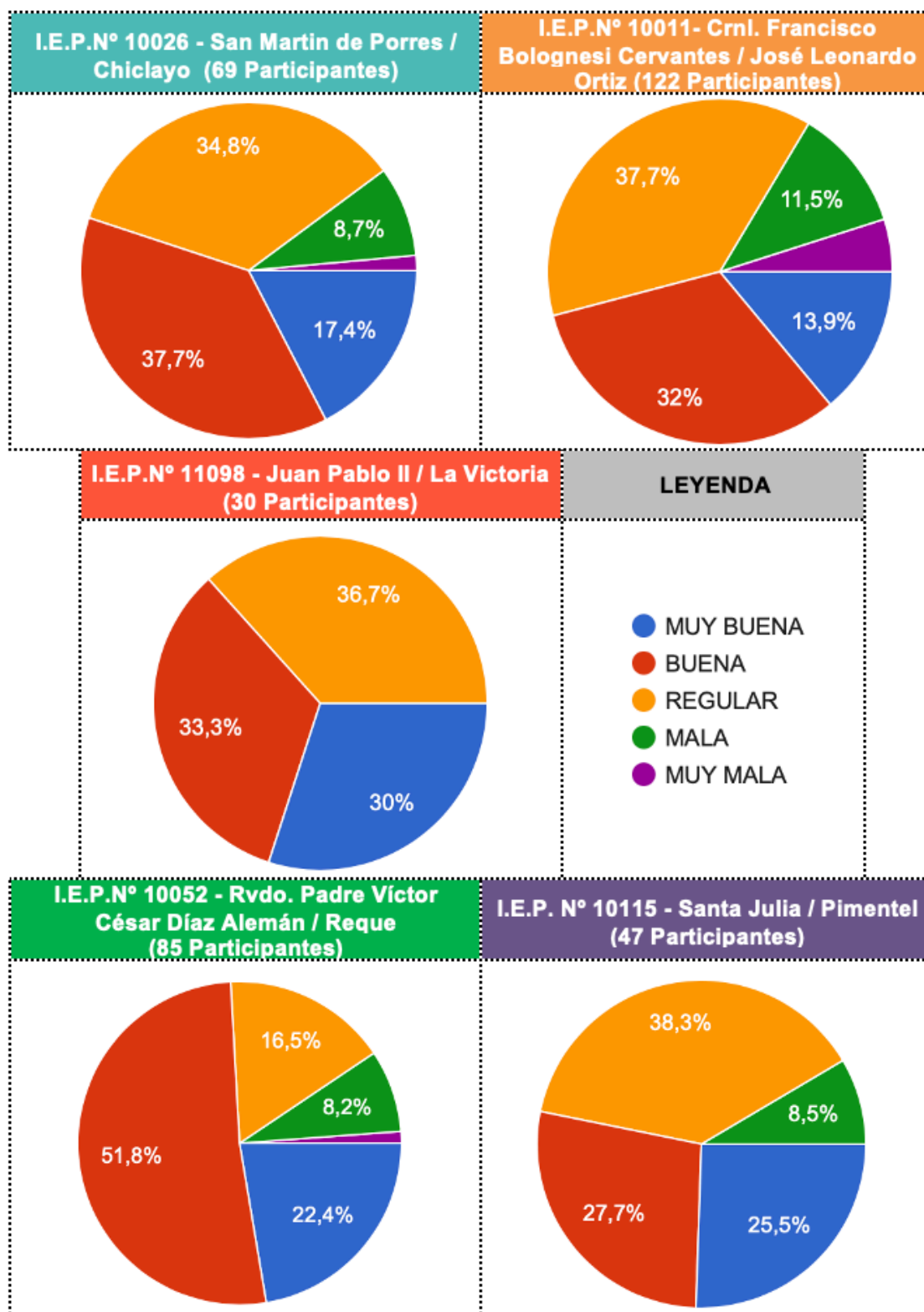
Interpretación:

En la Figura N° 31 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la distribución de los ambientes de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 46.4% (32) y regular con el 27.5% (19).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 41% (50) y regular con el 27% (33).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 36.7% (11) y buena con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta buena con el 50.6% (43) y muy buena con el 23.5% (20).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta buena con el 46.8% (22) y regular con el 29.8% (14).

Figura 32

Opinión Respecto a distancia para Acceder a Baños de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

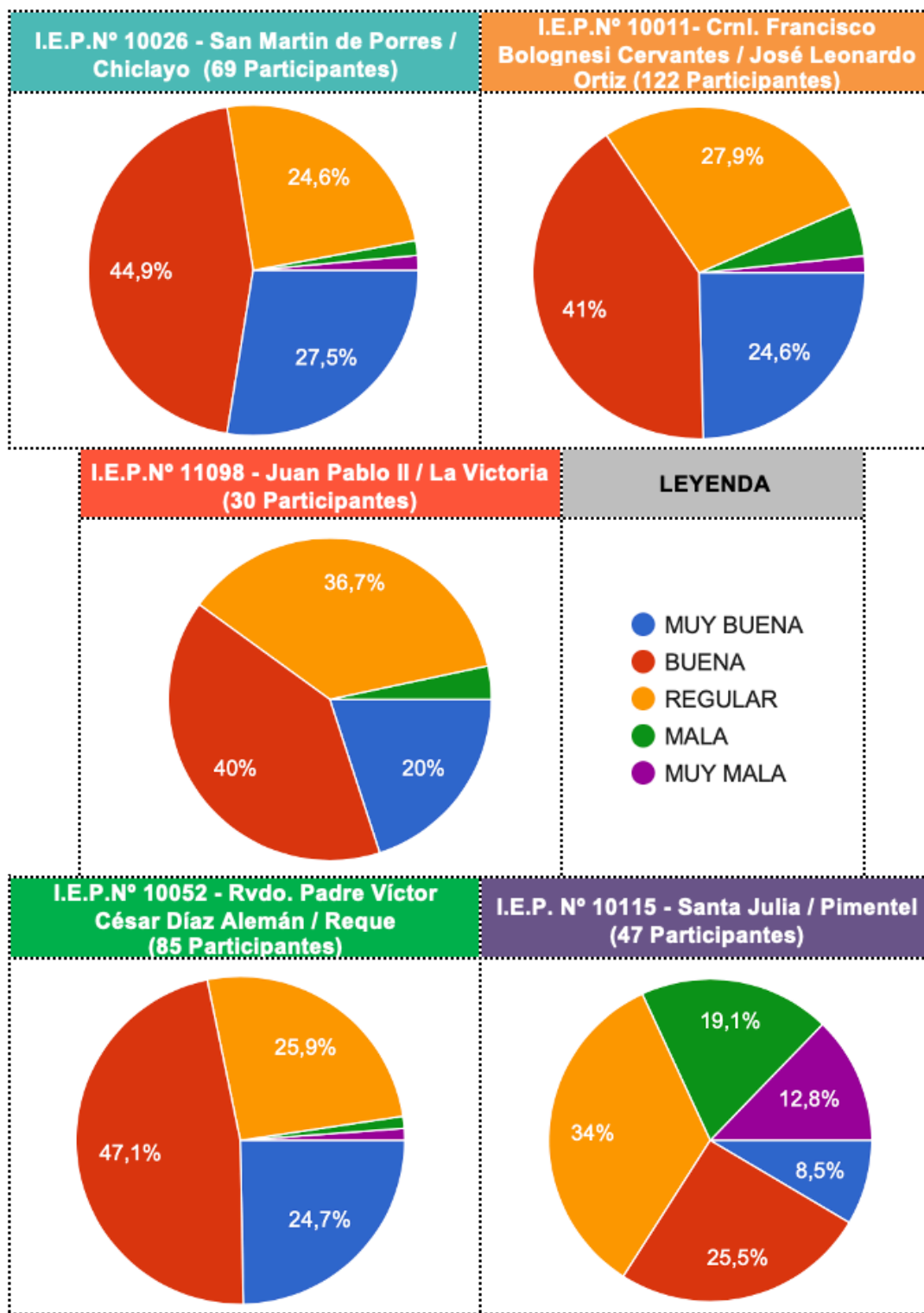
Interpretación:

En la Figura N° 32 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la distancia para acceder a los baños de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 37.7% (26) y regular con el 34.8% (24).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta regular con el 37.7% (46) y buena con el 32% (39).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta regular con el 36.7% (11) y buena con el 33.3% (10).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta buena con el 51.8% (44) y muy buena con el 22.4% (19).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta regular con el 38.3% (18) y bueno con el 27.7% (13).

Figura 33

Opinión Respecto a la distancia para Acceder a las Escaleras o Gradas de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

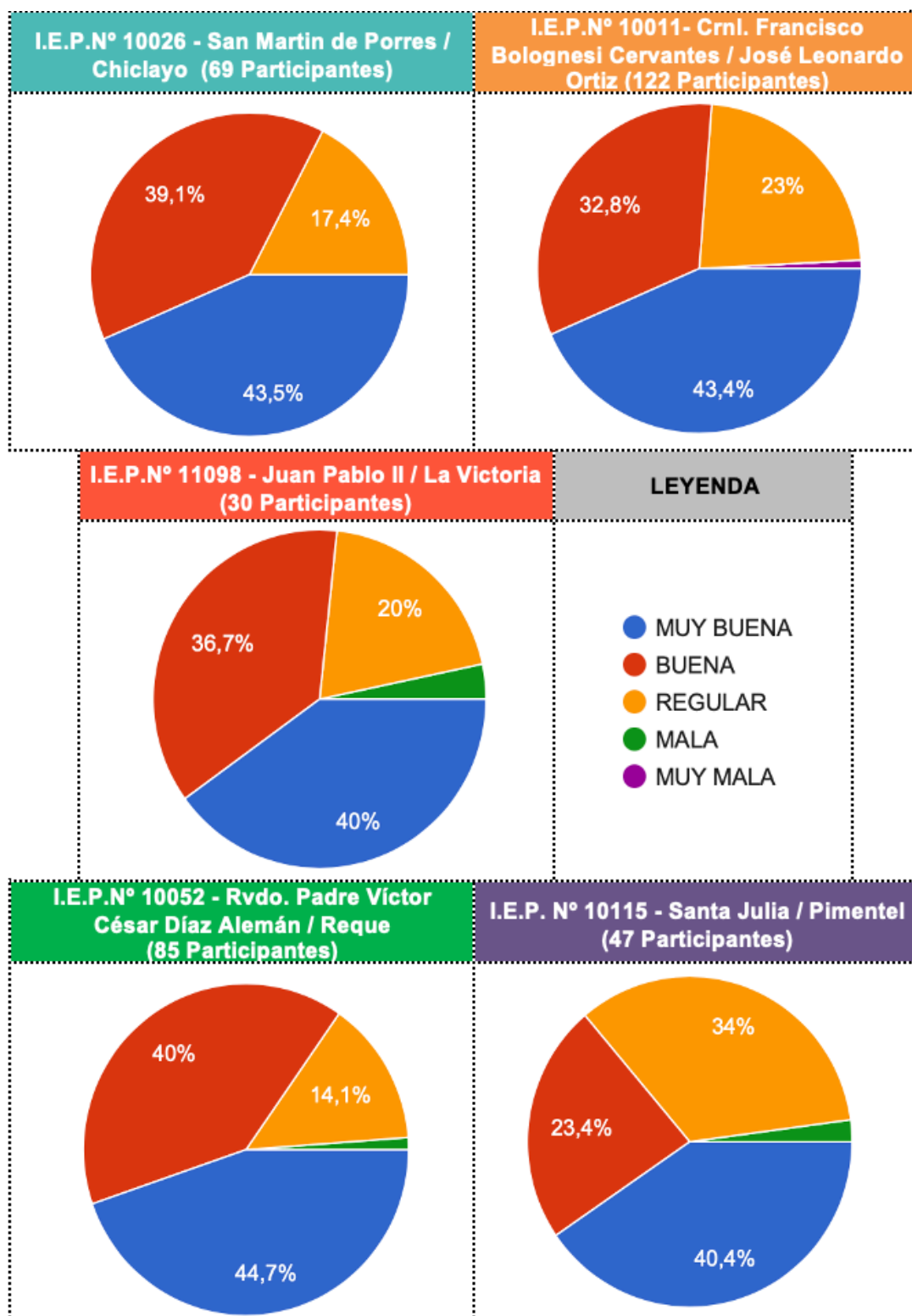
Interpretación:

En la Figura N° 33 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la distancia para acceder a las escaleras o gradas de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 44.9% (31) y muy buena con el 27.5% (19).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta buena con el 41% (50) y regular con el 27.9% (34).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta buena con el 40% (12) y regular con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta buena con el 47.1% (40) y regular con el 25.9% (22).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta regular con el 34% (16) y buena con el 25.5% (12).

Figura 34

Percepción Respecto a Seguridad al interior de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

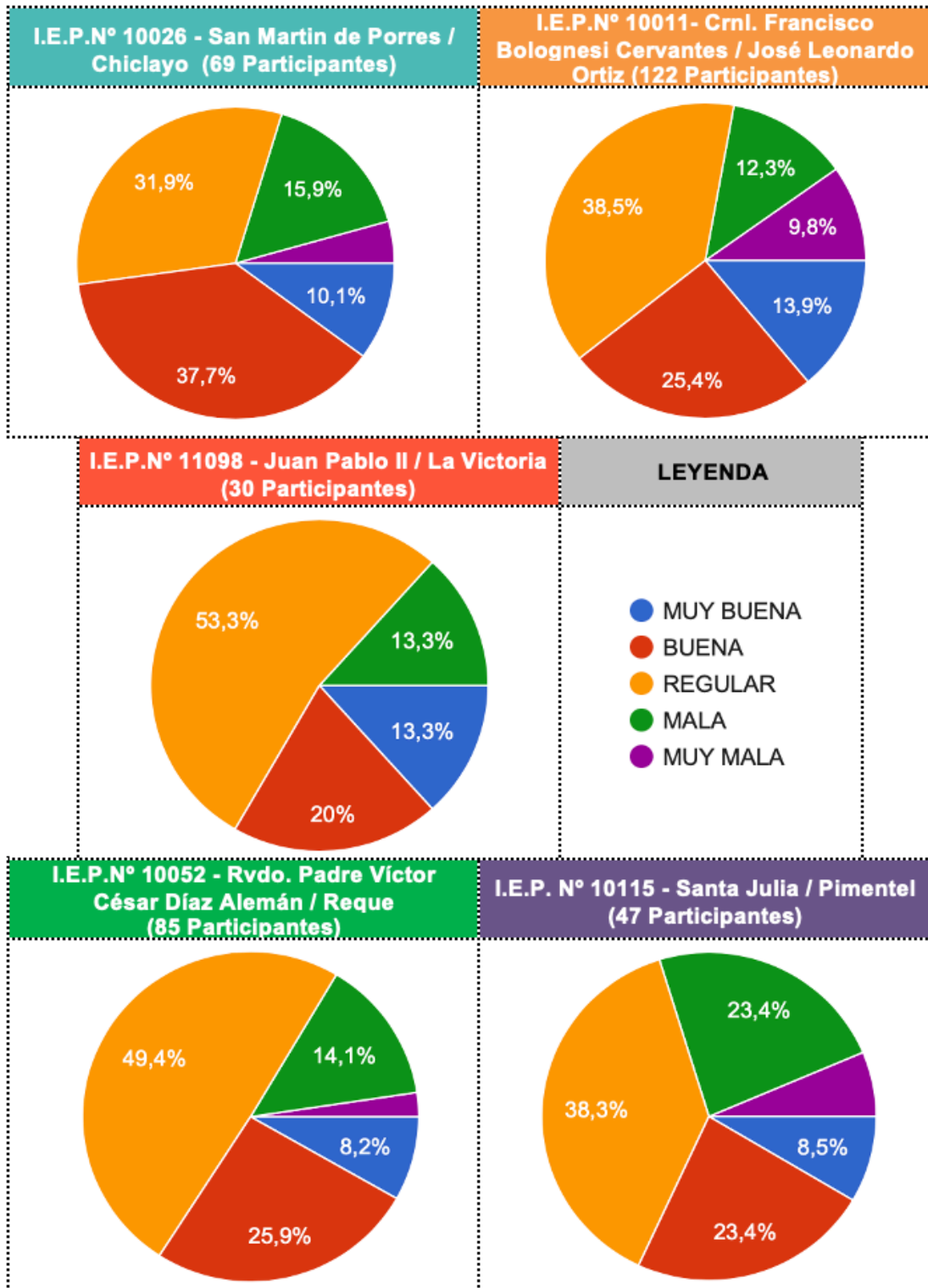
Interpretación:

En la Figura N° 34 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la seguridad al interior de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 43.5% (30) y buena con el 39.1% (27).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 43.4% (53) y buena con el 32.8% (40).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 40% (12) y buena con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 44.7% (38) y buena con el 40% (34).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 40.4% (19) y regular con el 34% (16).

Figura 35

Percepción Respecto a Seguridad al exterior de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

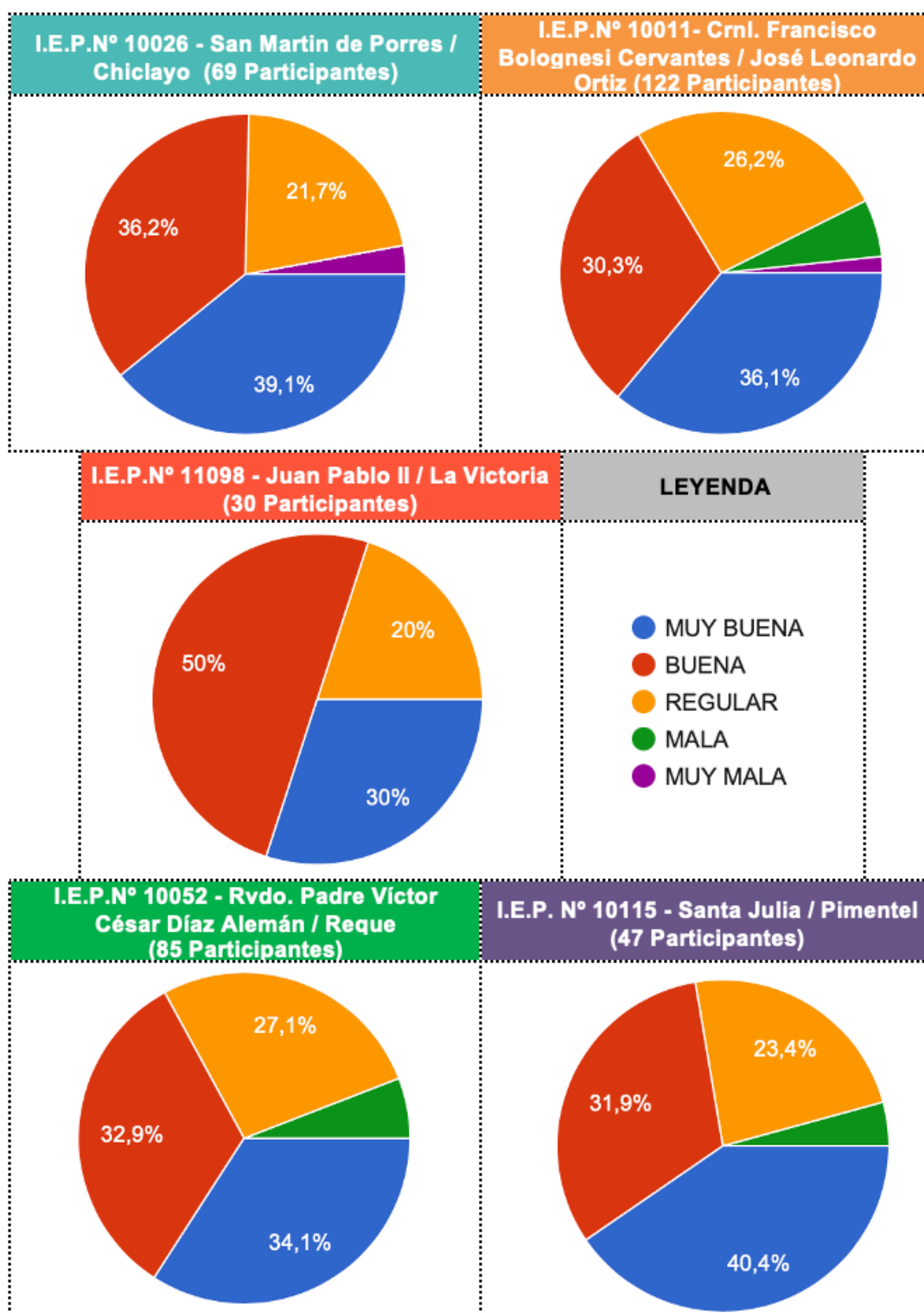
Interpretación:

En la Figura N° 35 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto a la seguridad al exterior de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta buena con el 37.7% (26) y regular con el 31.9% (22).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta regular con el 38.5% (47) y buena con el 25.4% (31).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta regular con el 53.3% (16) y buena con el 20% (6).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta regular con el 49.4% (42) y buena con el 25.9% (22).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta regular con el 38.3% (18) y, buena y mala ambas con el 23.4% (11).

Figura 36

Percepción Respecto al Nivel de Satisfacción de Necesidades por Parte de los Ambientes de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

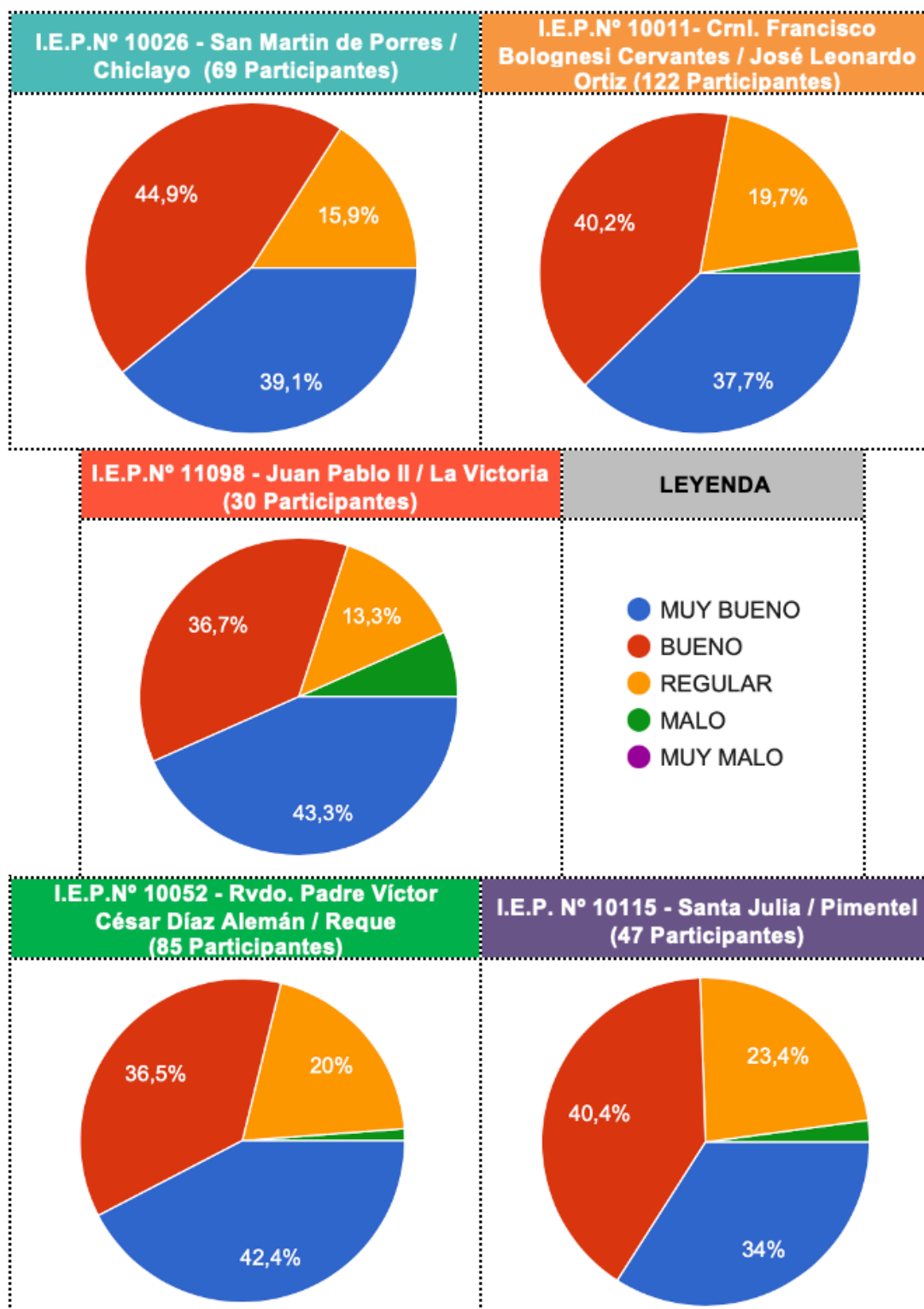
Interpretación:

En la Figura N° 36 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de satisfacción de necesidades por parte de los ambientes de la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 39.1% (27) y buena con el 36.2% (25).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 36.1% (44) y buena con el 30.3% (37).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta buena con el 50% (15) y muy buena con el 30% (9).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 34.1% (29) y buena con el 32.9% (28).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta muy buena con el 40.4% (19) y buena con el 31.9% (15).

Figura 37

Percepción Respecto al Nivel de Impacto de los Ambientes de la Institución Educativa en el Rendimiento Escolar



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 37 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la percepción respecto al nivel de impacto de los ambientes de la institución educativa en el rendimiento escolar, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta bueno con el 44.9% (31) y muy bueno con el 39.1% (27).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta bueno con el 40.2% (49) y muy bueno con el 37.7% (46).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta muy bueno con el 43.3% (13) y bueno con el 36.7% (11).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta muy bueno con el 42.4% (36) y bueno con el 36.5% (31).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta bueno con el 40.4% (19) y muy bueno con el 34% (16).

Figura 38

Opinión Respecto a lo que Más le Gusta de la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 38 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto a lo que más le gusta de la institución educativa, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: el patio, las aulas, jugar, estudiar, los compañeros, los amigos y el recreo.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: el patio, jugar, las aulas, estudiar, la enseñanza, computo, los amigos y el recreo.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: el patio, las áreas verdes, las clases, aprender, las aulas y educación física.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: el patio, las áreas verdes, el recreo, las aulas , jugar, la enseñanza y los amigos.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: el patio, los profesores, las aulas, la enseñanza, aprender, la educación y estudiar.

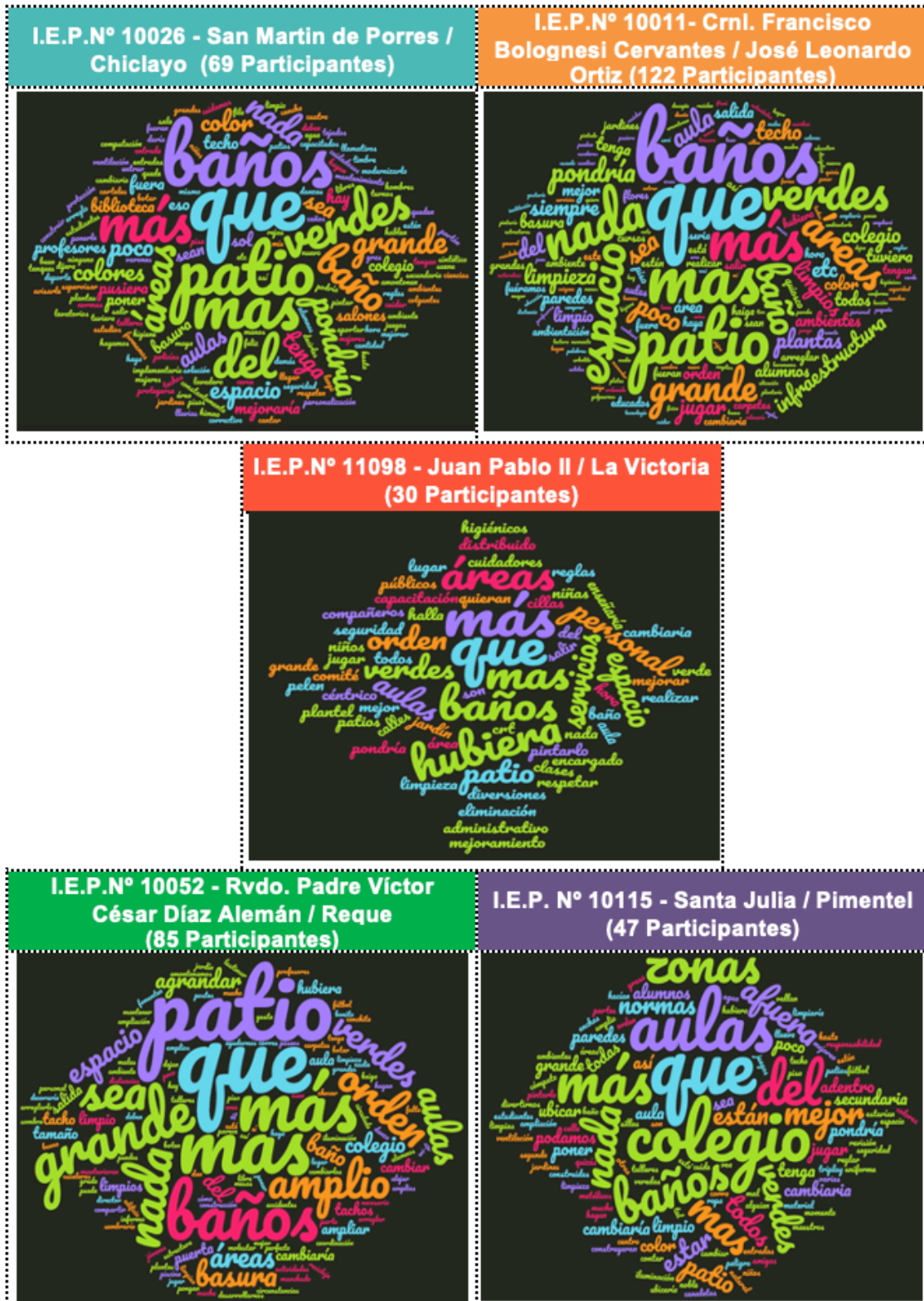
Interpretación:

En la Figura N° 39 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto a lo que no le gusta de la institución educativa, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: los baños, el patio, nada, jugar, la salida y la suciedad.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: los baños, el patio, las paredes, la salida, el recreo y peligroso.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: los baños, pequeño, el patio, la suciedad, las puertas, las ventanas y las áreas verdes.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: los baños, el patio, la salida, la suciedad, la basura, los niños y la entrada.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: las afueras, los baños, nada, el patio, el área verde, la entrada, pequeño y la zona.

Figura 40

Opinión Respecto a que le Cambiaría a la Institución Educativa para que sea Mejor



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 40 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto que le cambiaría a la institución educativa para que sea mejor, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: los baños, el patio, las áreas verdes, los colores, el tamaño, las aulas, la biblioteca y nada.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: los baños, el patio, las áreas verdes, las aulas, el tamaño, el tamaño, el techo, las plantas, la limpieza y la salida.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: los baños, las áreas verdes, las aulas, el orden, los servicios, el personal, el patio, los cuidadores y pintarlo.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: el patio, los baños, el tamaño, el orden, las aulas, las áreas verdes, la basura y el espacio.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: los baños, las aulas, las afueras, las áreas verdes, las normas y el patio.

Figura 41

Opinión Respecto a que Ambientes Considera que le Faltan a la Institución Educativa



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 41 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto a los ambientes que considera que le faltan a la institución educativa, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: áreas verdes, talleres, ninguno, plantas, computación, biblioteca, cancha, baños, cafetín, laboratorio, primeros auxilios, patio, enfermería y bancas.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: plantas, áreas verdes, biblioteca, baños, jardines, talleres, computo, deporte, ninguno, laboratorio, limpieza y arte.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: patio, áreas verdes, danza, ventilación, computación, deporte, la basura, biblioteca, baño, psicología y talleres.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: juegos, áreas verdes, el patio, biblioteca, sala de música, talleres, canchas, juegos creativos, laboratorio, baños, animales, computo y quiosco.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: áreas verdes, computación, plantas, biblioteca, psicología, talleres, patio y aula inglés.

Interpretación:

En la Figura N° 42 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto a que actividades deportivas le gustaría realizar en la institución educativa, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: fútbol, básquet, danzas, natación, vóley y ajedrez.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: fútbol, natación, vóley, básquet, atletismo y gimnasia.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: fútbol, vóley, natación, básquet, danzas y gimnasia.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: natación, vóley, fútbol, danzas y música.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: fútbol, vóley, básquet, natación, danzas, robótica y ajedrez.

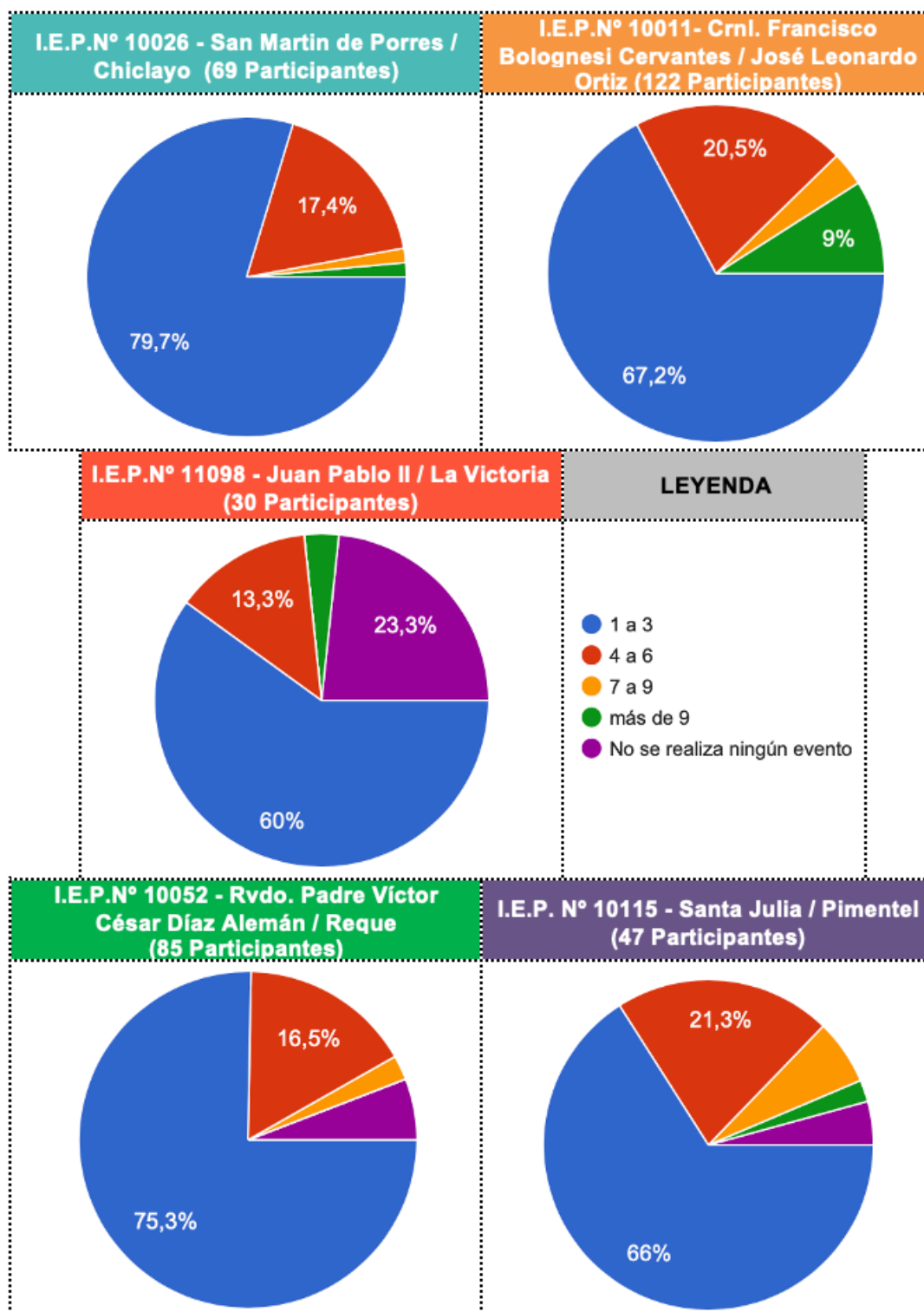
Interpretación:

En la Figura N° 43 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la opinión respecto a que actividades realiza a la hora de recreo en la institución educativa, haciendo uso de la herramienta nube de palabras se pudo identificar las palabras mas utilizadas en las respuestas dadas por los estudiantes, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predominan las respuestas: jugar, comer, amigos, amigas, comprar, correr, caminar, sentarse, lonchera, hablar y relajarme.
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predominan las respuestas: jugar, comer, amigos, amigas, conversar, pintar, lonchera, correr, caminar y jugar casaditas.
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predominan las respuestas: jugar, comer, amigos, fútbol, hablar, amigas, comprar, compartir, loncheras, escondidas, recrearse, practicar y conversar.
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predominan las respuestas: jugar, comer, amigos, fútbol, hablar, comprar, escondidas, amigas, refrigerio, saltar, compañeros, fútbol, tomar y jugar casaditas.
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predominan las respuestas: jugar, amigos, amigas, lonche, tomar, patio, distraerme, tarea, fútbol, comer, correr, conversar, sentarse y jugar chapadas.

Figura 44

Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Deportivos que se Realizan en la Institución Educativa al Año



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

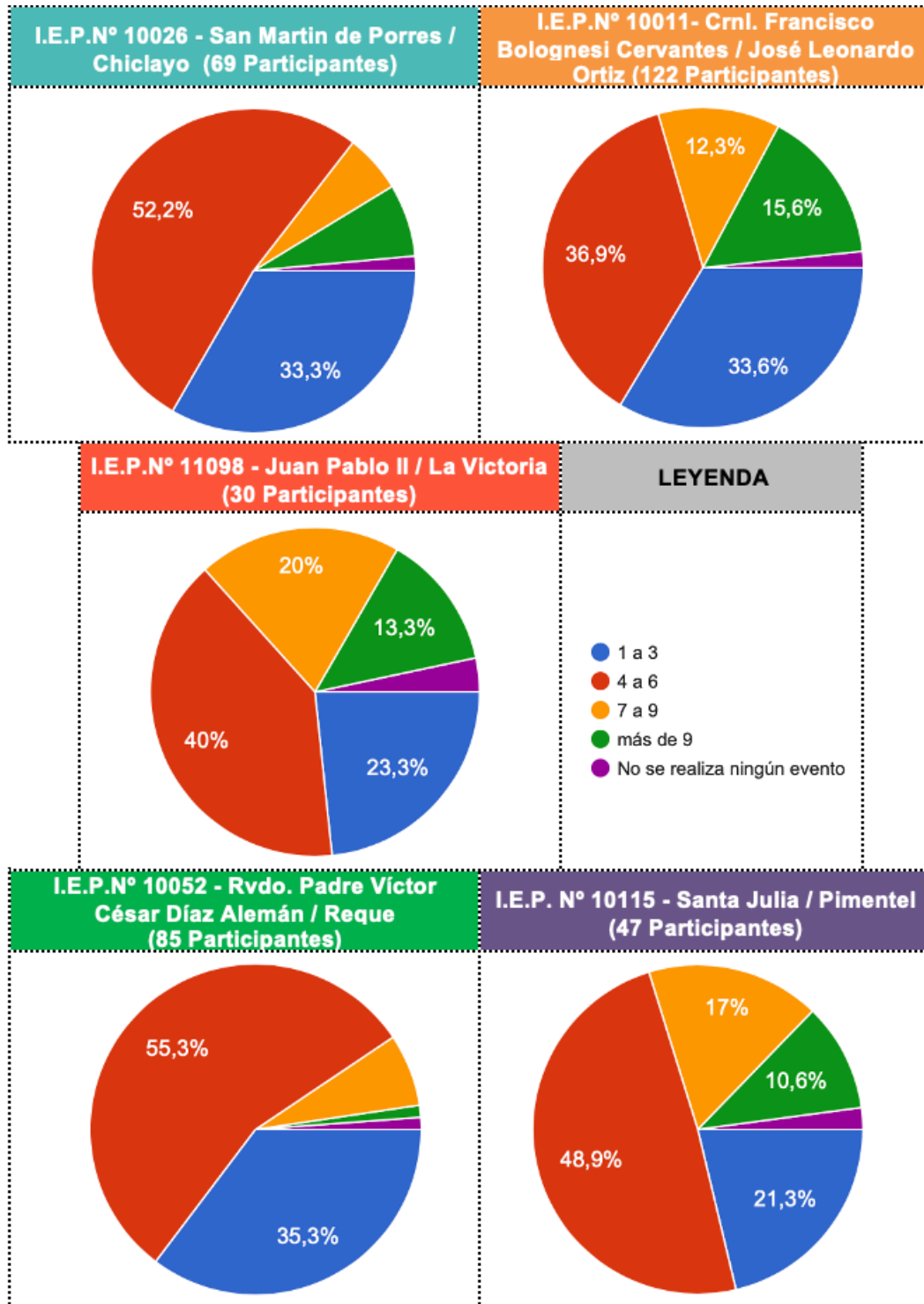
Interpretación:

En la Figura N° 44 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la cantidad de eventos deportivos que se realizan al año en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 79.7% (55) y de 4 a 6 con el 17.4% (12).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 67.2% (82) y de 4 a 6 con el 20.5% (25).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 60% (18) y no se realiza ningún evento con el 23.3% (7).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 75.3% (64) y de 4 a 6 con el 16.5% (14).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 66% (31) y de 4 a 6 con el 21.3% (10).

Figura 45

Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Culturales que se Realizan en la Institución Educativa al Año



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

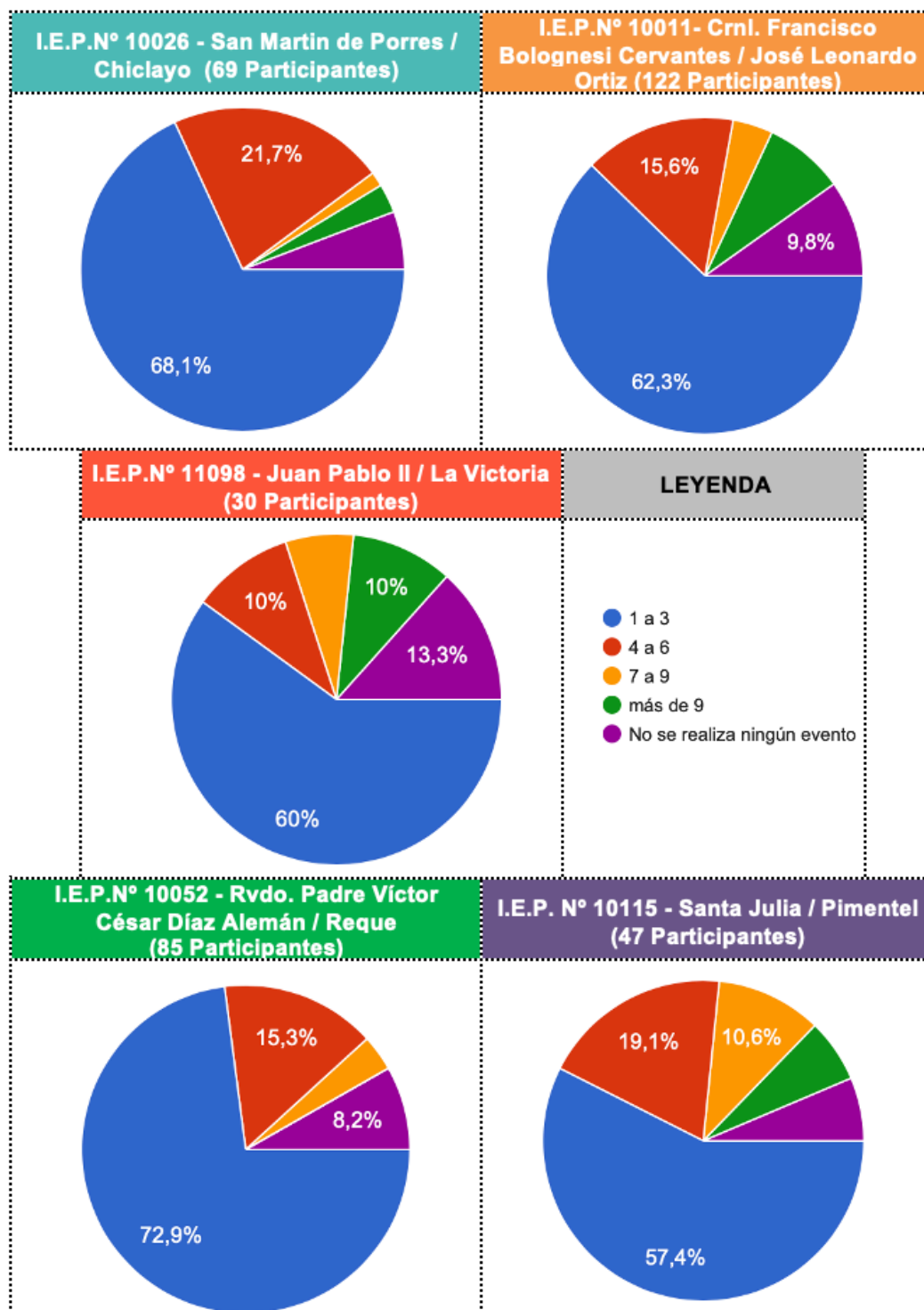
Interpretación:

En la Figura N° 45 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la cantidad de eventos culturales que se realizan al año en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta de 4 a 6 con el 52.2% (36) y de 1 a 3 con el 33.3% (23).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta de 4 a 6 con el 36.9% (45) y de 1 a 3 con el 33.6% (41).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta de 4 a 6 con el 40% (12) y de 1 a 3 con el 23.3% (7).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta de 4 a 6 con el 55.3% (47) y de 1 a 3 con el 35.3% (30).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta de 4 a 6 con el 48.9% (23) y de 1 a 3 con el 21.3% (10).

Figura 46

Opinión Respecto a la Cantidad de Eventos Académicos que se Realizan en la Institución Educativa al Año



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de 5to y 6to año de primaria de 5 instituciones educativas primarias estatales de Chiclayo (2020).

Interpretación:

En la Figura N° 46 refiere a los datos donde la muestra responde acerca de la cantidad de eventos académicos que se realizan al año en la institución educativa, obteniendo lo siguiente:

- I.E.P. N° 10026 - San Martín de Porres / Chiclayo; de un total de 69 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 68.1% (47) y de 4 a 6 con el 21.7% (15).
- I.E.P. N° 10011- Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz; de un total de 122 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 62.3% (76) y de 4 a 6 con el 15.6% (19).
- I.E.P. N° 11098 - Juan Pablo II / La Victoria; de un total de 30 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 60% (18) y no se realiza ningún evento con el 13.3% (4).
- I.E.P. N° 10052 - Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque; de un total de 85 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 72.9% (62) y de 4 a 6 con el 15.3% (13).
- I.E.P. N° 10115 - Santa Julia / Pimentel; de un total de 47 participantes, predomina la respuesta de 1 a 3 con el 57.4% (27) y de 4 a 6 con el 19.1% (9).

4.2.4 Entrevista Realizada a los Directores de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo

Tabla 11

Entrevista a la Directora de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Respuesta 1:

Falta sala de docentes, una sala para recibir a los padres de familia, un teatrín, servicios higiénicos para docentes, área para psicología.

La biblioteca debería ser más grande, con armarios para colocar el material.

Cada aula debería ser más grande, tener armarios, con más ventilación porque en verano hace demasiado calor.

En quinto y sexto, el mobiliario debe ser carpetas individuales y más altas.

Un cuarto especialmente fuera de las aulas y en la parte alta para la guardianía.

No contamos con seguridad por el ministerio y se tiene que contratar, no podemos comprar cámaras de seguridad.

Pregunta 2: ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para la cual fueron concebidas?

Respuesta 2:

No, se tiene que acondicionar alguna aula para poder servir de reuniones en el caso que se quiera proyectar videos. La biblioteca algunas veces se usa para reforzamiento de los estudiantes, así como el aula de recursos tecnológicos.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaria o agregaría al colegio?

Respuesta 3:

Agregaría un auditorio, área de psicología, biblioteca por sala de profesores, un baño para docentes y sala de refuerzo para estudiantes.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Respuesta 4:

Refuerzo pedagógico que es para los estudiantes por horas, fuera del horario normal.

La sala de cómputo es demasiado pequeña la cual se piensa pasar a recursos tecnológicos.

Es necesario un ambiente de psicología y de salud para la atención en casos de emergencia.

Pregunta 5: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes?

Respuesta 5:

Al ser pequeña permite observar y cuidar a los estudiantes. Al mismo tiempo no permite dentro del aula el mejor desenvolvimiento de ellos, pues cada aula tiene 30 a más estudiantes.

Pregunta 6: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Respuesta 6:

El estado debe invertir en la infraestructura priorizando colegios pequeños, en cambio lo hace en colegio grandes donde sí se cobra diferentes montos y solventan gastos.

El estado debe colocar una enfermera y psicóloga en cada colegio porque la población es variada y con muchos problemas en lo social que marca en definitiva el aprendizaje.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 11, refiere a las respuestas dadas por la directora de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados más resaltantes lo siguiente:

- Existe carencia de ambientes y de mobiliario adecuado en la institución educativa. Sala docente, servicios higiénicos, ambiente de psicología, biblioteca y auditorio, son algunos de los ambientes faltantes. Las aulas deben ser más amplias y el mobiliario debe ser acorde a la edad del estudiante, así mismo tener buena ventilación.
- Algunos ambientes se tienen que acondicionar para ser utilizados para reuniones, proyecciones de videos y reforzamientos, ante la falta de ambientes.
- Los estudiantes tienen necesidades de reforzamiento, sala de computo y de atención a su salud (Tópico y psicología), los cuales no están siendo satisfechos por la falta de ambientes.
- La institución al ser pequeña facilita la vigilancia de los estudiantes, pero respecto a las aulas, limita un mejor desenvolvimiento al quedar pequeña para 30 estudiantes o más.
- Finalmente, el estado debe prestar especial atención a las necesidades de los colegios pequeños y no enfocarse solo en los grandes, se hace necesario que cada colegio cuente con enfermera, psicóloga, puesto que hay muchos estudiantes con problemas sociales que influyen en su aprendizaje.

Tabla 12

Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?
Respuesta 1: Las aulas no son tan amplias ya que la infraestructura que han construido no es la adecuada, faltando salas para talleres. Sus ambientes deben de ser amplias con buena iluminación y fresco, en tiempo de verano hace mucho calor y se tiene que prender en algunos casos el ventilador.
Pregunta 2: ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para la cual fueron concebidas?
Respuesta 2: Si en su gran mayoría.
Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaria o agregaría al colegio?
Respuesta 3: Me gustaría que se construya en cuarto piso un ambiente para talleres como danzas, gimnasia, dibujo, música y para educación física, ya que el patio con el que contamos es muy pequeño y tienen que compartir y nos les facilita el trabajo a los profesores de educación física.
Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?
Respuesta 4: El espacio de recreación su patio es muy pequeño y tienen que compartir en algunos casos, cuando hacen su educación física.
Pregunta 5: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes?
Respuesta 5: De manera satisfactoria ya que les permite estudiar cómodamente, en algunas aulas cuando el numero de estudiantes son menores a 30.
Pregunta 6: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?
Respuesta 6: Construir más ambientes para que los alumnos puedan estudiar más tranquilamente.
<i>Nota.</i> Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 12, refiere a las respuestas dadas por el director de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- Existe carencia de ambientes, faltando sobre todo ambientes para el desarrollo de talleres, las aulas no son amplias y no cuentan con buena ventilación, en verano se hace necesario prender el ventilador, para hacerle frente a la temperatura.
- El patio al ser pequeño para la cantidad de estudiantes, a veces se tiene que compartir, se hace necesario construir un cuarto nivel para poder ubicar los ambientes faltantes para poder apertura talleres de danza, gimnasia, dibujo, música y educación física.
- Las aulas son adecuadas siempre que el numero de estudiantes sea menor de 30.
- Finalmente, se hace necesario la construcción de mas ambientes para los estudiantes.

Tabla 13

Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Respuesta 1:

A la fecha hace falta ambientes: Laboratorio de ciencias naturales, biblioteca, un ambiente para Educación Física, Tópico, Sala de Banda.

Pregunta 2: ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para la cual fueron concebidas?

Respuesta 2:

Tenemos un ambiente llamado COE, que es un almacén. Allí se encuentra los instrumentos de banda, material bibliográfico, útiles de limpieza, materiales de deporte; debido a la carencia de ambientes. La cual requiere intervención.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaria o agregaría al colegio?

Respuesta 3:

Necesitamos construir un segundo nivel en la puerta principal, en donde tendríamos tres aulas a fin de subsanar la carencia de ambientes. En el primer nivel solamente se ubicaría pilares (columna) a fin de no perder espacio en el patio escolar. Asimismo, se necesita un segundo nivel en los servicios higiénicos para los estudiantes de grado superior.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Respuesta 4:

La carencia de textos (biblioteca)
Materiales, equipos y módulos de ciencia. (Laboratorio)
Equipos de cómputo. (Sala de computo)
Tablet (trabajo uso de Tics)

Pregunta 5: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes?

Respuesta 5:

Mejor ambiente y comodidad.
Disminución de problemas de salud en el aspecto asma y respiratorio. Ausencia de frio y vientos fuertes por estar en ambiente propicio.
En el entorno social, permite relacionarse a fin de asegurar las relaciones interpersonales.

Pregunta 6: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Respuesta 6:

Esperamos tener el informe de vuestro trabajo.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 13, refiere a las respuestas dadas por el director de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- El colegio carece de ambientes como por ejemplo: laboratorio de ciencias, biblioteca, ambiente adecuado para educación física, tópicos y sala de música principalmente.
- Ante la carencia de ambiente, se les ha cambiado el uso a algunos ambientes, producto de la necesidad, por el ejemplo el COE (Centro de operaciones de emergencia), funciona como almacén de instrumentos musicales, deportes, limpieza, etc.
- Se hace necesaria la construcción de mas aulas y de servicios higiénicos en el 2do nivel para los estudiantes de niveles superiores.
- Los estudiantes tienen necesidades con respecto a libros, equipos y módulos de ciencia, equipos de computo y Tablets.
- El colegio brinda un ambiente propicio para los estudiantes y un entorno social donde interrelacionarse.

Tabla 14

Entrevista al Director de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?
Respuesta 1: Actualmente contamos con 17 aulas con una infraestructura nueva y moderna, pero le faltan algunos servicios.
Pregunta 2: ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para la cual fueron concebidas?
Respuesta 2: Cuenta con tres pabellones y sus aulas son confortables, pero el problema es la tierra, sus ventanas son grandes cuando están abiertas por el aire que corre se levanta mucho polvo y esto perturba las clases tanto a los docentes como a los alumnos.
Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?
Respuesta 3: En la segunda planta que no está construida, construiría los servicios higiénicos, y también el patio que es muy pequeño lo reconstruiría sacando la parte del estrado.
Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?
Respuesta 4: La parte recreativa ya que en su patio no pueden realizar muchas actividades recreativas ni tampoco cuentan con juegos como ajedrez o damas y otros talleres culturales.
Pregunta 5: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes?
Respuesta 5: Como es una infraestructura nueva los ayuda en su parte cognitivo y social.
Pregunta 6: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?
Respuesta 6: Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 14, refiere a las respuestas dadas por el director de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- A pesar de ser un colegio con una infraestructura nueva, faltan algunos servicios, presenta problemas de ingreso de polvo constante en las aulas, impidiendo que se realice correctamente la función de enseñanza – aprendizaje.
- Le agregaría servicios higiénicos en el segundo nivel para los estudiantes ubicados en ese piso. El patio es muy pequeño se podría ampliar retirando el estrado.
- Existen necesidades por parte de los estudiantes con respecto a recreación, al ser el patio muy pequeño, lo limita a realizar ciertas actividades, faltan talleres culturales. Al ser una infraestructura nueva esto influye de manera positiva en su parte cognitiva y social.

Tabla 15

Entrevista al Director de la de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?
Respuesta 1: Faltan mas aulas y mejorar la plataforma deportiva.
Pregunta 2: ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para la cual fueron concebidas?
Respuesta 2: Si todos los ambientes cumplen sus funciones.
Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaria o agregaría al colegio?
Respuesta 3: Agregaría mas aulas.
Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?
Respuesta 4: La conexión pozo a tierra.
Pregunta 5: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes?
Respuesta 5: No lo se, yo recién he llegado al colegio este año.
Pregunta 6: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?
Respuesta 6: Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020.

Interpretación:

La tabla N° 15, refiere a las respuestas dadas por el director de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- Existe necesidad de mas aulas y de mejoras en el patio deportivo, los ambientes cumplen sus funciones, pero hace falta ambientes. Hace falta un pozo a tierra. Al ser un director recién asignado al colegio, es todo lo que he podido notar hasta ahora.

4.2.5 Entrevista Realizada a los Docentes de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo

Tabla 16

Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Docente 1:

Considero que nuestra institución no presenta problemas de infraestructura. Con relación a los ambientes, considero que están acordes en tamaño y presentan buena iluminación. Me gustaría que nuestras aulas contaran con equipos multimedia que faciliten nuestra labor. En lo que respecta al mobiliario, es necesario que se renueve, porque, para el caso de los estudiantes de sexto grado, es muy pequeño y les genera incomodidad.

Docente 2:

Falta una biblioteca, una sala de profesores, más baños para niños y al menos uno para docentes, un quiosco saludable, que sería lo básico a mi entender.

Pregunta 2: ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?

Docente 1:

Sí considero que las aulas de nuestra institución son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases, porque tienen buena iluminación y ventilación, el espacio permite el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Mi sugerencia con respecto a las aulas es que deberían contar con equipos multimedia que faciliten nuestra labor y contribuyan con el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Docente 2:

Idóneos no, pero al menos tienen lo básico, como todo lo que es del Estado. Para empezar, las mesas y sillas que usan los niños son pequeñas, los niños de 4to, 5to y 6to se tienen que sentar encogidos. No hay instalaciones para pasar una clase interactiva. Los ventanales carecen de cortinas o persianas, de modo que a la hora que cae el sol, los niños deben mover las sillas y mesas para evitar sofocarse.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?

Docente 1:

En mi opinión, agregaría una sala de profesores que nos permita poder desarrollar en ella nuestras reuniones y a la vez, poder atender a los padres de familia en entrevistas.

Docente 2:

Cambiaría el piso del patio, está muy áspero y parchado, una caída allí, sí que duele. Cambiaría el Lavabo de manos del patio. Agregaría una biblioteca, quiosco, baño para docentes (hombres y mujeres) un botiquín, un área verde.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Docente 1:

Considero que los estudiantes sí han recibido el servicio educativo, de acuerdo con lo programado en la programación curricular y empleando los recursos con los que cuenta nuestra institución.

Docente 2:

Recreación, lectura, gozar de un ambiente adecuado para alimentos saludables.

Pregunta 5: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Considero que debería tener un área adecuada, que permita el desarrollo de las actividades con los estudiantes, que facilite el desplazamiento en ella, que tenga un mobiliario adecuado, buena ventilación e iluminación y que cuente con equipos tecnológicos que faciliten nuestra labor.

Docente 2:

Carpetas cómodas y adecuadas a las edades, dispositivos para manejar tecnologías, (mínimo un televisor para pasarles algún documental) paredes y pisos limpios y en buen estado; ventanales que permitan graduar el paso de la luz.

Pregunta 6: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Debería tener un espacio adecuado, ser un patio multifuncional, que permita la práctica de diferentes disciplinas. Además, considero que el patio debería estar techado para protección de docentes y estudiantes al momento de realizar las actividades.

Docente 2:

Que sea amplio, con un buen y nivelado piso, que cuente con los implementos de deporte adecuados, que tenga también una parte verde o con sombra para que se diviertan aquellos niños que optan por juegos diferentes, como rayuela, ajedrez, chapitas, etc.

Pregunta 7: Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)

Docente 1:

Nuestra institución cuenta con reconocimientos como; El huerequeque de oro, premio alcanzado por haber ganado el primer puesto en un festival organizado por la UGEL Chiclayo, también cuenta con reconocimientos alcanzados por haber participado en ferias tecnológicas y en concursos donde la institución fue invitada.

Docente 2:

En el 2012, fuimos ganadores del concurso regional de danzas folklóricas, nuestros niños danzantes ocuparon el primer puesto a nivel regional.

Pregunta 8: ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)

Docente 1:

La institución educativa realiza eventos culturales cuando se planifican y ejecutan actuaciones por la celebración de las fechas cívicas (6 aproximadamente). Con relación a los eventos deportivos y académicos, se realizan durante la celebración de nuestro aniversario institucional.

Docente 2:

Uno anual, con motivo del aniversario de la escuela.

Pregunta 9: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Docente 1:

Considero que la infraestructura de nuestra institución es adecuada y ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes.

Docente 2:

Creo que influye en la medida que se vuelven conformistas, creen que es lo que merecen, consideran que un colegio con mejor infraestructura es para gente de mayor poder adquisitivo.

Pregunta 10: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Docente 1:

Ninguno.

Docente 2:

Ojalá sirva para algo esta encuesta que, hasta el momento, no hay ayuda de nadie.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 16, refiere a las respuestas dadas por 2 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10026 San Martín de Porres – Chiclayo, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados más resaltantes lo siguiente:

- El colegio carece de ambientes para biblioteca, sala de profesores, faltan baños para estudiantes y docentes, y un quiosco saludable. Cada aula debe tener equipo multimedia y se debe renovar el mobiliario y que sea acorde a la edad de los estudiantes.
- Las aulas cuentan con lo básico, el mobiliario como sillas y mesas para los estudiantes, es muy pequeño para los niveles superiores. No se cuenta con cortinas, lo cual permite el ingreso directo de los rayos solares, incomodando a los estudiantes. Debe contar con equipos multimedia para el desarrollo de las clases.

- Se debe agregar una sala de profesores, biblioteca, baño para docentes y área verde. Se debe cambiar el piso del patio, es muy áspero y peligroso para los estudiantes.
- Los estudiantes tienen necesidad de recreación, áreas lectura y de un comedor para disfrutar de sus alimentos.
- El aula ideal debe tener un área adecuada, buena ventilación e iluminación, equipos tecnológicos, mobiliario acorde a la edad de los estudiantes y ventanas que permitan regular el paso de luz.
- El patio de juegos ideal, debe ser un espacio multifuncional, amplio, debe tener una cobertura que proteja a estudiantes y docentes durante el desarrollo de actividades, áreas verdes con parte de luz y sombra, y debe permitir realizar juegos diversos.
- El colegio obtuvo el Huerequeque de oro por el primer puesto en evento realizado por UGEL Chiclayo y en el 2012 ganó el concurso regional de danzas folclóricas.
- El colegio realiza eventos culturales, 6 aproximadamente, con motivo de fechas cívicas. Se realizan eventos deportivos académicos una vez al año con motivo del aniversario del colegio.
- La infraestructura del colegio vuelve conformistas a los estudiantes, al considerar que es lo que merecen y que un colegio con mejor infraestructura es solo para personas de mayor poder adquisitivo. A pesar de ello, si facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 17

Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl.

Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Docente 1:

Contar con un patio amplio acorde con la capacidad del números de estudiantes que alberga nuestra Institución. Considero que también falta un ambiente para docentes, laboratorio y que cada aula tenga retroproyector para facilitar mejor nuestro trabajo ,Una biblioteca amplia como el centro de AIPS

Docente 2:

No lo veo tanto como un problema, pero si sus ambientes son muy pequeños, para mi al comienzo fue un poco incomodo ya que venia de un colegio donde sus aulas eran amplias, pero veo que este colegio si tiene buenos acabados e iluminación.

Pregunta 2: ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?

Docente 1:

Con la capacidad del alumnado ,considero que no, pero tratamos de adaptarnos y dar lo mejor a todos nuestros estudiantes.

Docente 2:

Les falta mobiliario para que los alumnos desarrollen bien sus clases, en algunas aulas no se cuenta con tan buena iluminación y poca ventilación.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?

Docente 1:

Ambiente para desarrollo de talleres (Danzas),sala para docentes, ambiente para poder atender a niños accidentados(primeros auxilios)y guardar implementos.

Docente 2:

Ampliar el patio ya que es muy pequeño y los alumnos no pueden realizar bien su educación física y construir mas baños.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Docente 1:

Patio amplio para poder desplazarse en hora de recreo, actividades deportivas y otros.

Docente 2:

Se debe construir mas lavabos en baños ya que cuenta con uno solo, y así mismo dos baños más.

Pregunta 5: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Contar con proyector cada aula.

Docente 2:

Contar con carpetas individuales , pintado de ventanas.

Pregunta 6: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Patio amplio, con juegos recreativos ,plataforma de voley y futbol, como tableros, bancas y todo ello rodeado de un verdor hermoso(arboles, grass)

Docente 2:

Patio amplio y con numero de baños acorde al numero de estudiantes.

Pregunta 7: Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)

Docente 1:

Nuestra institución día a día da de si al participar en diversos concursos que las instituciones gubernamentales nos invitan (bono escuela, reciclaje, salud entre otros.)

Docente 2:

Participaron en la evaluación censal obteniendo un puntaje de nota alto.

Pregunta 8: ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)

Docente 1:

Cada año realizamos eventos como Olimpiadas deportivas (voley, futbol, atletismo, carrera, básquet, balón mano), concurso de comunicación y matemática en aniversario de colegio, actuación del día de la madre, día del maestro, primavera, fiestas patrias y navidad.

Docente 2:

Por su aniversario y fiestas patrias y día de la madre.

Pregunta 9: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Docente 1:

Mayor presencia

Docente 2:

Su ambiente no les permite realizar sus actividades con comunidad y desarrollarse bien cognitivamente.

Pregunta 10: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Docente 1:

Ninguno.

Docente 2:

Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 17, refiere a las respuestas dadas por 2 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10011 Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- Las aulas son pequeñas, el patio es pequeño para la cantidad de estudiantes que alberga el colegio, hay ausencia de ambientes, como por ejemplo: sala docente, laboratorio, biblioteca amplia y cada aula debe tener su retroproyector.
- Las aulas son pequeñas para la cantidad de estudiantes, hay ausencia de mobiliario y no existe una buena iluminación y ventilación en las aulas.
- Se hace importante ampliar el patio, construir mas baños, construir ambientes para talleres, sala docente, tópico para primeros auxilios.
- Los estudiantes tienen necesidad de mas baños, de espacio mas amplio para desplazarse en la hora de recreo, realizar actividades deportivas entre otros.
- Una aula ideal debería tener proyector, carpetas individuales para cada estudiante y las ventanas pintadas.
- El patio de juegos ideal debe ser amplio con variedad de juegos recreativos, plataformas de futbol y voley, bancas, tableros, baños y estar rodeado de amplias áreas verdes.
- El colegio participa de manera constante en los eventos invitados, y obtuvo un buen puntaje en la evaluación censal.
- Cada año por el aniversario del colegio se realizan olimpiadas deportivas y concursos de matemática y comunicación. Así mismo, se celebra los días festivos (día del padre, madre, maestro, aniversario del colegio, etc.).
- El colegio no les facilita a los estudiantes realizar actividades con la comunidad, tener mayor presencia y desarrollarse bien cognitivamente.

Tabla 18

*Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II
- La Victoria*

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Docente 1:

El cercado del colegio está deteriorado en sus columnas y enmallado, faltan 4 ambientes en el primer y segundo piso, mobiliario como sillas carpetas, cambiar las ventanas ya que están selladas y no se pueden abrir.

Docente 2:

- Carencia de un ambiente multiusos.
- Falta de un ambiente para biblioteca.
- Infraestructura no garantiza construir otros ambientes sobre la infraestructura construida actualmente.
- Puertas de las aulas mal ubicadas para caso de emergencias por sismos.
- Aula de Recursos digitales con equipos obsoletos o dañados, además de carecer también de equipos de cómputo.
- Mobiliario insuficiente e inadecuado en las aulas.
- Ventanales dañados, no pueden abrirse fácilmente para una mejor ventilación e iluminación.

Pregunta 2: ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?

Docente 1:

Sus ambientes son idóneos están bien pintados, pero aun faltan mejorar y arreglar algunos ambientes.

Docente 2:

No son idóneos, porque carecen de pizarras adecuadas, equipos de audiovisuales, equipos de aseo y materiales.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?

Docente 1:

Agregar ambientes para la biblioteca, sala de profesores y psicología.

Docente 2:

Agregaría: Sala multiusos, biblioteca, almacén, Tópico, COE, Aula de Psicología. Asimismo, apertura de otra puerta para el acceso-salida de los estudiantes con mayor fluidez y se aplique el distanciamiento físico. (Calle posterior de la Escuela)

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Docente 1:

Falta implementar sala de recursos tecnológicos, implementar bien la biblioteca, tener un buen kiosco para que se alimenten los niños.

Docente 2:

Para que se ofrezca una formación integral se necesita desarrollar las habilidades artísticas con el funcionamiento del taller de danzas.

Pregunta 5: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Debe de contar con ambientes con buena iluminación adecuada ventilación y no tener obstáculos en las aulas ni en los pasadizos para que puedan transitar libremente los alumnos.

Docente 2:

Tener pizarras acrílicas e inteligentes, equipos de sonido y audiovisuales, material educativo en todas las áreas, implementado los rincones de aseo y biblioteca implementada física y virtualmente.

Pregunta 6: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Su campo deportivo marcado, sus arcos deben estar fijo así como sus canastas de básquet, área de juegos de damas, ajedrez y otros juegos de mesa que puedan compartir los alumnos.

Docente 2:

Deber ser amplio, contar con algunos juegos para el desarrollo físico y mental, bien señalizado.

Pregunta 7: Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)

Docente 1:

Concurso de desayunos saludables, académicos y practicas saludables.

Docente 2:

La IE ha sido ganadora del Bono Escuela por logros significativos en las áreas de comunicación y matemática y gestión escolar, buen rendimiento académico, premiación en el enfoque ambiental, programa Qaly Warma y uso y conservación del agua.

Pregunta 8: ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)

Docente 1:

Son 7 eventos deportivos, culturales y académicos.

Docente 2:

Celebración de las fechas más importantes del CCERC, como: Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, Fiestas Patria, Medio Ambiente, Día de la Canción Criolla, Aniversario del Distrito, entre otras. Además, Día del Logro.

Pregunta 9: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Docente 1:

Cuando un ambiente esta bien pintado iluminado es motivador para los estudiantes y les permite involucrarse en la sesión de clase y permite un buen clima organizacional.

Docente 2:

Con todas las dificultades y carencias a nivel de la IE y contando con material educativo, siempre se ha propendido a una educación pertinente y de calidad, por lo que creemos que las aulas si han influenciado en los logros de los estudiantes reflejados en los instrumentos de evaluación que se aplican en la IE de acuerdo con lo normado por el MED.

Pregunta 10: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Docente 1:

Ninguno.

Docente 2:

Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 18, refiere a las respuestas dadas por 2 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 11098 Juan Pablo II - La Victoria, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- El colegio presenta carencia de ambientes, como por ejemplo: aula multiusos, biblioteca, aula de recursos digitales, etc. Se deben mejorar las ventanas para facilitar la apertura, ya que están fijas, dotar de mobiliario adecuado y en cantidad suficiente para los estudiantes, las puertas deben estar mejor ubicadas y responder ante emergencias.
- Faltan arreglar algunas aulas, se carece de pizarras adecuadas, equipo de audiovisuales, de aseo y materiales
- Se debe agregar ambientes para biblioteca, sala de profesores, psicología, sala multiusos, tópico, centro de operaciones de emergencia (COE), puertas que faciliten el ingreso y salida de los estudiantes con fluidez.
- Los estudiantes tienen la necesidad de tener un sala de recursos tecnológicos , biblioteca y quiosco bien implementados. Así mismo, se hace importante implementar taller de danzas.
- El aula de clase ideal debe tener buena iluminación y ventilación, espacio para transitar libremente y sin obstáculos, contar con pizarra inteligente, equipo de sonido, audiovisuales, material educativo, rincones de aseo y biblioteca implementada de manera física y virtual.
- El patio de juegos ideal debe ser amplio contar con variedad de juegos, permitir la practica de una diversidad de deportes y espacios donde puedan compartir los estudiantes.
- El colegio ha sido ganador del bono escuela por logros significativos en el área de comunicación, matemática, gestión escolar, enfoque ambiental y usos y conservación del agua.

- Se realizan alrededor de 7 eventos entre culturales y académicos al año, celebración de fechas importantes (aniversario del distrito, día del padre, día de la madre, fiestas patrias, etc.).
- Los ambientes bien pintados e iluminados motivan a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades. Las aulas de clase influyen en los logros de los estudiantes.

Tabla 19

Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Docente 1:

Su patio cuenta con poco espacio falta lugar para desarrollar su educación física implementar mejor sus servicios higiénicos.

Docente 2:

En el segundo piso construir sus servicios higiénicos, el tamaño del colegio es pequeño, su patio no es muy grande y dificulta a los estudiantes su descanso.

Pregunta 2: ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?

Docente 1:

Es idóneo si en cada aula se cuenta con 25 alumnos, sino se presentan dificultades para su enseñanza aprendizaje.

Docente 2:

Sus aulas son pequeñas no es idóneo como para 30 alumnos, no cuenta con un mobiliario adecuado para el desarrollo de sus sesiones de clases.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?

Docente 1:

Diseñar un lugar para educación física, ya que se cuenta con un lugar cercano.

Docente 2:

Construir en el segundo piso los servicios higiénicos, ampliar el tercer piso, que las aulas cuenten con retroproyectors y cuenten con internet.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Docente 1:

Su recreación a la hora de descanso y sus clases de educación física.

Docente 2:

Los estudiantes se quejan por el patio que es muy pequeño y no pueden realizar sus actividades recreativas y culturales.

Pregunta 5: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Debe tener espacios y ventilación adecuada.

Docente 2:

Que sus aulas sean mas amplias, que cuente con internet y proyectores para desarrollar mejor sus clases.

Pregunta 6: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Contar con el espacio adecuado de áreas verdes, bancas en las zonas para que puedan jugar y hacer sus actividades recreativas.

Docente 2:

Contar con un patio más amplio para que los alumnos puedan realizar sus actividades recreativas y para un buen descanso después de sus clases.

Pregunta 7: Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)

Docente 1:

Se han presentado 7 veces a diferentes concursos, llegando a la final de matemáticas auspiciado por la academia cesar vallejo, en los desfiles han ganado distintos gallardetes, buena participación de los padres de familia, participaron en la semi final de ajedrez.

Docente 2:

Han obtenido 120 gallardetes en los diferentes desfiles que han participado, Han viajado a Lima a los juegos florales, también participan en danzas, canto y poesía.

Pregunta 8: ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)

Docente 1:

Ocho actividades culturales.

Docente 2:

Varios eventos en deportes, danzas, actividades culturales junto a los padres de familia.

Pregunta 9: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Docente 1:

Su nueva infraestructura ha motivado a que muchos padres de familia matriculen a sus hijos en esta institución, habiendo sobrepasado la capacidad para este año.

Docente 2:

La infraestructura es adecuada permite su participación activa de los estudiantes en su enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Docente 1:

Ninguno.

Docente 2:

Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 19, refiere a las respuestas dadas por 2 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10052 Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán – Reque, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- El patio de colegio es muy pequeño y no permite el desarrollo de las clases de educación física y de descanso, construir servicios higiénicos en el 2do nivel.
- Las aulas de clase son adecuadas siempre que el numero de estudiantes sea el adecuado para el ambiente, entre 25 y 30 estudiantes como máximo. Debe contar con mobiliario adecuado para el desarrollo de sus sesiones de clase.
- Se debe diseñar un lugar para educación física, construir baños en el segundo nivel, ampliar un tercer piso y que las aulas cuenten con proyectores e internet.
- El estudiante tiene necesidad de un espacio amplio para recrearse, realizar educación física y actividades culturales.
- El aula ideal debe ser espacioso, tener buena ventilación, contar con internet y proyectores para el desarrollo de sus clases.
- El patio de juegos ideal debe ser amplio, contar con áreas verdes, bancas y debe facilitar la practica de actividades deportivas y brindar espacio para el descanso después de clases.
- El colegio ha obtenido 120 gallardetes por participación en los desfiles escolares, ha viajado a Lima para los juegos florales y ha participado en concursos de danza, canto y poesía. Ha llegado a la final del concurso de matemática auspiciado por la academia Cesar Vallejo y a la semifinal de ajedrez.
- Realiza un promedio de 8 actividades culturales al año, eventos deportivos y danzas junto a los padres de familia.
- La infraestructura actual es nueva, lo cual ha motivado a los padres, aumentando las matriculas, sobrepasando con ello la capacidad para este año. La infraestructura permite la participación activa de los estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 20

Entrevista a Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel

Pregunta 1: ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio?

Docente 1:

El problema de la infraestructura es que cuenta con algunas aulas prefabricadas con poca iluminación y mala ventilación, su mobiliario; como sillas y carpetas son muy pequeñas.

Docente 2:

Ambientes faltantes, Ubicación en zona baja cuando llueve el agua se va para la I.E.

Pregunta 2: ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?

Docente 1:

No es tan idóneo sobre todo las aulas prefabricadas.

Docente 2:

Relativamente si por que esta construido con material noble, pero también necesita mayor espacio e implementación.

Pregunta 3: ¿Qué espacios o ambientes cambiaria o agregaría al colegio?

Docente 1:

Cambiaría las aulas prefabricadas, y ampliaría el patio por ser muy pequeño.

Docente 2:

Cambiaría las aulas prefabricadas y agregaría el segundo piso.

Pregunta 4: ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?

Docente 1:

No son tan satisfactorias por el tamaño del aula y su patio es muy pequeño, siempre se producen accidentes en los niños.

Docente 2:

Los espacios son muy pequeños. (Aulas y Patio)

Pregunta 5: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Se debe tener el espacio para 30 estudiantes que es lo adecuado, con una buena iluminación y ventilación.

Docente 2:

Las aulas con buen espacio, buen mobiliario, buena pizarra, buena ventilación e iluminación.

Pregunta 6: ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?

Docente 1:

Su patio debería de contar con un área con juegos recreativos como ajedrez, damas, un área de dibujo, etc. Su patio es muy pequeño y se cruzan los niños.

Docente 2:

Buen espacio y que no estén cerca de las aulas.

Pregunta 7: Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)

Docente 1:

Aprobaron la evaluación censal con un alto puntaje, ganaron gallardetes en el desfile escolar de su sector.

Docente 2:

Las Evaluaciones Censales.

Pregunta 8: ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)

Docente 1:

En diciembre participan en los villancicos, también en los concursos de dibujo ,y actividades deportivas y culturales cuando los invitan otras instituciones.

Docente 2:

04 eventos entre deportivos, culturales y académicos.

Pregunta 9: ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Docente 1:

Algunas aulas son cómodas permitiéndoles a los alumnos participar en sus sesiones de clase en forma cognitiva y social.

Docente 2:

Con la construcción de material noble que hacen que estén mas seguros, los recursos y materiales que tiene el colegio que se utilizan para su aprendizaje e interaprendizaje.

Pregunta 10: Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

Docente 1:

Ninguno.

Docente 2:

Ninguno.

Nota. Entrevista realizada por el investigador 2020

Interpretación:

La tabla N° 20, refiere a las respuestas dadas por 2 docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10115 Santa Julia – Pimentel, a la entrevista realizada, obteniendo como resultados mas resaltantes lo siguiente:

- Existe carencia de ambientes, el colegio se encuentra ubicado en zona baja y cuando llueve, el agua se acumula. Existen aulas prefabricadas, las cuales cuentan con mala ventilación e iluminación. Respecto al mobiliario, como sillas y carpetas son muy pequeñas.
- Las aulas prefabricadas, no es un ambiente idóneo para la realización de clases. Así mismo, las aulas de material noble deben ser mas espacioso y bien implementado.
- Se debe agregar un 2do nivel, ampliar el patio y cambiar las aulas prefabricadas.
- Los estudiantes tienen necesidad de aulas y patio de juego mas amplios y seguros, ya que se producen muchos accidentes.
- El aula ideal debe tener buena iluminación y ventilación, amplio, con mobiliario adecuado y con capacidad máxima para 30 estudiantes.
- El patio de juegos ideal debe brindar variedad de juegos recreativos, área de dibujo, debe ser amplio y no estar próximo a las aulas.
- El colegio obtuvo un porcentaje alto en la evaluación censal y ha ganado gallardetes en los desfiles escolares.
- El colegio organiza en promedio 4 eventos al año, entre deportivos, culturales y académicos, participa en los villancicos, en los concursos de dibujo y de actividades deportivas y culturales, cuando son invitados por otras instituciones.
- El material noble de sus aulas brinda seguridad a los estudiantes, algunas aulas son cómodas y permite a los estudiantes participar de sus sesiones de clase en forma cognitiva y social.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. Se pretendió con la investigación explicar de manera detallada como la arquitectura propuesta en las edificaciones educativas como ente físico, a través de sus espacios propuestos y las funciones que allí se realizan, impactan en la formación de los estudiantes de nivel primario, que por su etapa de vida presentan una gran curiosidad por aprender y comprender el mundo que los rodea, presentado con ello múltiples necesidades para el desarrollo idóneo del proceso enseñanza – aprendizaje. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

Se tomo una muestra total de 353 estudiantes de 5to y 6to año de educación primaria de 5 centros educativos primarios estatales de la ciudad de Chiclayo, con las siguientes características: 52% (184) son del sexo masculino y el 48% (169) del sexo femenino, respecto a sus edades; el 82% (289) de ellos tienen edades comprendidas entre 11 y 12 años, respecto a su lugar de residencia; el 79% (279) de ellos reside en el mismo distrito donde se ubica su colegio: Chiclayo, José Leonardo Ortiz, La Victoria, Pimentel y Reque, respecto a los años de permanencia en su centro educativo; el 69% (243) de ellos tiene de 5 a mas años estudiando en su colegio, respecto a si presentan alguna discapacidad; el 97% (342) manifestó no tener ninguna.

Por otro lado, tenemos que respecto a la cantidad de amigos que tienen los estudiantes en su colegio; el 48% (171) de ellos manifestó tener mas de 12 amigos, respecto a la cantidad de docentes que conoce en su colegio; el 35% (124) de ellos indico conocer de 4 a 6 docentes y el 32% (113) indico conocer de 1 a 3 docentes, respecto a la cantidad de personas que conocen dentro de su colegio que no sean docentes o compañeros; el 41% (143) de ellos indico conocer de 1 a 3 personas.

AMBIENTES DE USO FRECUENTE

Por otro lado, tenemos que los ambientes analizados en la investigación fueron los de uso frecuente en su día a día en el centro educativo por los

estudiantes, como se puede apreciar en el análisis realizado en las láminas A307 y A308, donde se aprecia el flujo peatonal de los estudiantes, muestra que los ambientes más usados son: el aula de clase, el patio y los servicios higiénicos. Siendo así, tenemos que la evaluación de dichos ambientes hecha por los estudiantes y contrastada con las fichas de observación y las entrevistas realizadas a los directores y docentes, arroja lo siguiente:

1. **Con respecto al tamaño de los ambientes mas usados**, según la figura N° 12 tenemos que el 42% (147) califico como muy bueno el tamaño de las aulas de clase, el 41% (146) califico como regular el tamaño de los baños y el 75% (263) califico como bueno y muy bueno el tamaño del patio del colegio.

Este resultado se contrapone a lo manifestado en las entrevistas realizadas a los directores y docentes, la mayoría manifestó que el tamaño de las aulas no es el adecuado para el número de estudiantes que albergan, siendo el promedio 35 y en algunos casos llega a los 40 estudiantes, ellos indican que el tamaño será el adecuado siempre que el numero de estudiantes sea alrededor de 25 estudiantes con un tope de 30.

Respecto a la valoración realizada por el investigador a través de las fichas de observación, tenemos que el área de las aulas no es el adecuado para la cantidad de 35 estudiantes, que es la capacidad promedio que manejan los colegios analizados.

La Resolución Ministerial N.º 721-2018-MINEDU ha establecido en 30 el número máximo referencial de alumnos por aula para el nivel primaria de la educación básica regular. Asimismo, esta normativa indica que dicho número podrá variar en +/- 5 teniendo en consideración el tamaño de las aulas y razones debidamente justificadas.

La cantidad de estudiantes estará condicionada a las dimensiones del aula y del mobiliario presente en ella, en las instituciones educativas analizadas encontramos hasta 2 tamaños distintos de aulas. Por tanto, se debe priorizar la

comodidad de los estudiantes y evitar el hacinamiento en las aulas de clase, ya que este es un indicador importante que impacta negativamente en el desarrollo de las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas.

2. **Con respecto al mobiliario de los ambientes** según la figura N° 13 tenemos que el 42% (147) califico como bueno el mobiliario de las aulas de clase, el 40% (141) califico como regular el mobiliario de los baños y el 71% califico como bueno y muy bueno el mobiliario del patio del colegio.

Lo indicado por lo estudiantes con respecto al mobiliario de las aulas se contradice con lo indicado por las entrevistas a docentes y directores, en el que indican que el mobiliario tiene las mismas dimensiones para todos los grados y que se le hace incomodo sobre todo a lo estudiantes de niveles superiores, 4to, 5to y 6to de primaria, sumado al hecho que por el peso del material empleado (madera maciza), dificultad su movilidad. Así mismo, parámetro y condiciona la aplicación de distintas metodologías de enseñanza – aprendizaje. Lo cual se comprobó con la visita de campo en el que se evidencia dicha realidad.

Por consiguiente, esta variable toma vital importancia y concuerda en que el espacio y la distribución del mobiliario, materiales, entre otros elementos, contribuyen positiva o negativamente con las relaciones interpersonales desarrolladas en el ámbito interno del aula y entre los diferentes actores del proceso educativo y, por consiguiente, con la construcción exitosa del conocimiento y del aprendizaje (Jaramillo, 2007).

Así mismo, la investigación de Del Carpio (2015) indica que el facilitarle el desarrollo de distintas actividades y la flexibilidad del ambiente para la aplicación de distintas metodologías educativas, influye significativamente en la autonomía y rendimiento escolar de los estudiantes. Hecho que concuerda con lo hallado.

3. **Con respecto a la iluminación de los ambientes** según la figura N° 14 tenemos que el 42% (149) califico como muy bueno la iluminación de las aulas de clase, el 37% (129) califico como bueno la iluminación de los baños y el 47% califico como muy bueno la iluminación del patio del colegio.

La iluminación de las aulas en los primeros niveles se ve condiciona muchas veces por el cerco perimétrico del colegio que por su altura y cercanía no permite el ingreso de luz natural, teniendo en muchos casos que hacer uso de luz artificial de manera constante en horas del día, lo cual no solo perjudica a estudiantes y docentes, también la economía del colegio por el consumo continuo de luz. Esto se verifico en la visita de campo realizada.

Según lo indicado por docentes y directores en las entrevistas realizadas y corroborado por las visitas de campo, muchas de las aulas de clase no cuentan con cortinas, lo cual condiciona el desarrollo de las clases en momentos en que se desea contar con ausencia de luz o en momentos en los que el sol predomina, no permite controlar el ingreso de rayos solares, teniendo en muchos casos que mover las carpetas. Tomando en cuenta que los colegios están ubicados en la región norte donde el clima soleado predomina, el perjuicio en el desarrollo de las clases es constante en los turnos de la mañana y en las primeras horas de la tarde.

Esto concuerda en lo indicado por Earthman (2002), son factores determinantes para el logro educativo y los proceso de enseñanza las condiciones de luminosidad en las aulas.

4. **Con respecto a la ventilación de los ambientes** según la figura N° 15 tenemos que el 35% (124) califico como muy bueno la ventilación de las aulas de clase, el 38% (135) califico como regular la ventilación de los baños y el 55% (193) califico muy bueno la ventilación del patio del colegio.

La ventilación en muchos casos se ve condicionada por el sistema de apertura empleado en ventanas, el cual en muchos casos es deficiente, dado que las

hojas de las ventanas quedan fijas y no permiten su apertura, como se puede evidenciar en las fichas de observación, respaldado por las entrevistas dadas por docentes y directores.

5. **Con respecto al nivel de aislamiento del ruido exterior de los ambientes** según la figura N° 16 tenemos que el 42% (147) califico como regular el nivel de aislamiento del ruido de las aulas de clase, el 44% (154) califico como regular el nivel de aislamiento del ruido de los baños y el 40% (142) califico regular el nivel de aislamiento del patio del colegio.

Los materiales con los que se construyen las aulas de clase no contienen ningún tipo de aislamiento, sumado al hecho de que los colegios investigados están próximo a zonas residenciales y vías de alto dinamismo, como se puede evidenciar en el plano A302. Esto genera perturbaciones a estudiantes y docentes en desarrollo de sus actividades académicas.

Esto concuerda, en que tanto el logro educativo como los procesos de enseñanza se encuentran supeditados por las condiciones de acústica de las aulas de clase. (Earthman, 2002)

6. **Con respecto a la temperatura en el interior de los ambientes** según la figura N° 17 tenemos que el 37% (129) califico como buena la temperatura en el interior de las aulas de clase, el 37% (130) califico como regular la temperatura en el interior de los baños y el 42% (147) califico como muy bueno la temperatura en el interior del patio del colegio.

Las aulas de clase en su mayoría no cuentan con cortinas o parasoles que bloqueen el ingreso directo de los rayos solares, sumado al sistema deficiente y desfasado de apertura de ventanas, las cuales en muchos casos se encuentran bloqueadas, así mismo no se cuenta con ventiladores, tomando en cuenta que los colegios investigados están ubicados en la región norte donde la clima predominante es el soleado. Todos estos problemas impiden tener un adecuado control de la temperatura al interior de las aulas de clase, esto se

evidencia en las fichas de observación y en las entrevistas realizadas a directores y docentes, y contradice lo indicado por los estudiantes.

7. **Con respecto al color de los ambientes** según la figura N° 18 tenemos que el 40% (141) califico como muy bueno el color de las aulas de clase, el 36% (126) califico como bueno el color de los baños y el 41% (144) califico como bueno el color del patio del colegio.

Algunos colores empleados en los colegios estatales son repetitivos, clásicos, pálidos o responden a agrupaciones políticas de la época de inauguración del colegio, algunos colores son pálidos y producen oscuridad mas que claridad, colores como marrón oscuro o granate son los predominantes. Esto se puede evidenciar en las fichas de observación.

Se hace de vital importancia que los colores empleados generen bienestar, motivación y transmitan claridad. El Dr. Robert Gerard, sugiere que el color es una onda de energía que tiene su propia frecuencia magnética, con capacidad de afectar las vías neurológicas en el cerebro, y por tanto, cada color tiene una longitud de onda específica y cada uno de ellos afecta nuestro cuerpo y cerebro de una manera diferente.

8. **Con respecto a los materiales empleados en pisos, paredes y techo de los ambientes** según la figura N° 19 tenemos que el 42% (147) califico como muy bueno los acabados de las aulas de clase, el 37% (130) califico como bueno los acabados de los baños y el 37% (131) califico como muy bueno los acabados del patio del colegio.

Algunas aulas de clase utilizan el porcelanato como acabado para el piso, lo cual puede generar accidentes dado que no son antideslizantes. Si bien tienen un buen acabado, su practicidad y utilidad no es aconsejable para espacios educativos. Los acabados predominantes en paredes y techos: es el tarrajeo pintado con pintura látex o satinada, y en pisos: el enchape de cerámico,

porcelanato o loseta y en algunas aulas el acabado de cemento pulido. Esto se puede evidenciar en la fichas de observación.

9. **Con respecto al nivel de uso de los ambientes** según la figura N° 20 tenemos que el 42% (148) califico como bueno el nivel de uso de las aulas de clase, el 36% (127) califico como regular el nivel de uso los baños y el 39% (138) califico como bueno el nivel de uso del patio del colegio.

Muchas aulas de clase cumplen doble o triple función, dado a la falta de ambientes, se acondiciona como espacios de reunión de padres de familia y de docentes. Como se puede evidenciar en la entrevistas realizadas a los directores y docentes.

Los baños en los colegios mayoritariamente solo están ubicados en el primer nivel y lo usan tanto docentes como estudiantes, hay carencia de los mismos en los niveles superiores y su uso es intensivo en horas de receso.

El patio del colegio es multiusos, se realizan eventos deportivos, culturales y de recreación principalmente y al estar próximo a las aulas generan molestias constantes. Muchos de los eventos programados esta condicionado a su disponibilidad, llegando a superponer actividades o darse de manera paralela, lo cual es poco recomendable.

10. **Con respecto al nivel de seguridad al interior de los ambientes**, según la figura N° 21 tenemos que el 48% (169) califico como muy bueno el nivel de seguridad al interior del aulas de clase, el 36% (128) califico como regular la seguridad al interior de los baños y el 37% (131) califico como bueno el nivel de seguridad del patio del colegio.

La mayoría de los ambientes, principalmente el aula de clase no cuenta con detectores de humo, aspersores y extintores como se puede evidenciar en las fichas de observación.

11. **Con respecto a la percepción de todo lo que visualiza en los ambientes,** según la figura N° 22 tenemos que el 42% (149) califico como muy bueno la percepción de lo que visualiza en las aulas de clase, el 36% (127) califico como regular la percepción de lo que visualiza en los baños y el 38% (134) califico como muy bueno la percepción de lo que visualiza en el patio del colegio. Esto se contrapone con la pregunta **respecto al nivel de comodidad y confort de los ambientes,** según la figura N° 23 tenemos que el 39% (138) califico como muy bueno el nivel de comodidad y confort de las aulas de clase, el 39% (136) califico como regular el nivel de comodidad y confort de los baños y el 37% (132) califico como bueno el nivel de comodidad y confort del patio del colegio.

La comodidad en las aulas de clase esta condiciona por un factor principal, que es la cantidad de estudiantes que albergue una clase, si esta sobrepasa los 30 estudiantes es un espacio inmanejable e incomodo, según entrevista realizada a los directores y docentes, la cantidad de estudiantes que se llega a tener en promedio es de 35 y puede llegar a 40.

Esto concuerda con lo indicado por Rodríguez et al. (2016), los ambientes donde se realizan actividades académicas deben tener dimensiones apropiadas, la funcionalidad, la iluminación natural y el confort acústico, son los estándares arquitectónicos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.

EL EDIFICIO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES

Con relación al edificio de los centros educativos, analizados como un todo a través de planos, fichas de observación y encuestas realizadas a los estudiantes, tenemos lo siguiente:

1. **Con respecto a la ubicación de los centros educativos,** según la figura N° 24 tenemos que el 48% (169) califico como muy buena la ubicación de los centros educativos. Todos los colegios analizados se encuentran en zonas urbanas consolidadas de alta dinámica, como se puede apreciar en los planos A301 y A302. Lo cual con el crecimiento poblacional constante, estos centros

educativos cada vez son mas requeridos, subiendo la demanda y con ello el hacinamiento, lo cual se evidencia en las entrevistas realizadas a los docentes y directores.

2. **Con respecto al ingreso y salida de los centros educativos**, según la figura N° 25 tenemos que el 46% (161) califico como bueno el ingreso de los centros educativos y con respecto a la salida de los centros educativos, según la figura N° 26 tenemos que el 37% (131) califico como buena la salida de los centros educativos. Esto se contrapone a lo indicado por los directores, quienes indican que siempre es un problema el ingreso y la salida, por no tener un retiro adecuado, el cual genera acumulación de personas en espacios reducidos, el cual se acrecienta cuando la salida del turno de la mañana se encuentra con el ingreso del turno tarde. A esto hay que sumarle los vendedores ambulantes, el transporte particular y los padres de familia.
3. **Con respecto a los colores de los centros educativos**, según la figura N° 27 tenemos que el 42% (147) califico como muy bueno los colores de los centros educativos. Los colores en la mayoría de los colegios son muy monótonos, se suele utilizar de manera constante: el crema, amarillo, marrón y granate. Todos los colegios del estado o la gran mayoría utilizan los mismos colores o similares. Como se puede evidenciar en las fichas de observación.
4. **Con respecto al edificio de los centros educativos**, según la figura N° 28 tenemos que el 42% (147) califico como bueno el edificio de los centros educativos. Se puede apreciar en los planos de zonificación A303 y A304 y en las fichas de observación que la propuesta es exactamente la misma en todos los colegios estatales que consiste en tener un patio en el centro, rodeado por pabellones de aulas y un cerco perimétrico que encierra el conjunto, el modulo de las aulas es el mismo de los últimos años y con las misma dimensiones en todos los colegios, el mismo modulo se utilizan para generar otros espacios como oficinas, almacenes o servicios higiénicos, lo cual es un indicador de la ausencia de arquitectura o de propuesta arquitectónica que responda a las

necesidades y al entorno, tomando en cuenta que cada ubicación tiene condicionantes distintas a las que se les tiene que prestar atención.

Esta afirmación se respalda en los resultados obtenidos por el BID (2012) que indica que la motivación que brinda un espacio escolar idóneo y adecuadamente equipado se genera a partir del vínculo positivo entre la infraestructura escolar y los éxitos académicos de los estudiantes

5. **Con respecto al tamaño de los centros educativos**, según la figura N° 29 tenemos que el 35% (124) califico como muy bueno el tamaño de los centros educativos. Esto se contradice con lo indicado en los planos A305 y A306, que muestran que el tamaño de la mayoría de los colegios analizados es muy reducido, esto principalmente por el área de terreno donde están acondicionados, que en promedio ronda los 1200 m², siendo un área muy pequeña para el requerimiento de este tipo de edificaciones, al estar ubicado en zonas urbanas y céntricas, el crecimiento poblacional hace que la necesidad de mas aulas obligue a la construcción de mas pisos, teniendo como tope los 3 niveles según MINEDU. Generando hacinamiento en muchos casos.

6. **Con respecto a la cantidad de áreas verdes de los centros educativos**, según la figura N° 30 tenemos que el 30 % califico como regular la cantidad de áreas verdes de los centros educativos. La cantidad de áreas verdes encontrada en la mayoría de los centros educativos analizados es mínima y nula en muchos casos, es de vital importancia que se generen espacios verdes en el interior del colegio, puesto que ello mejora las condiciones de confort térmico y el paisaje urbano del colegio.

El Centro de Investigación en Epidemiología Ambiental en Barcelona, realizó pruebas de rendimiento mental a 2,593 niños de 7 a 10 años que asisten a 36 escuelas primarias, durante un año. Se encontró que al estudiar en un ambiente con espacios verdes, los cerebros de los niños se desarrollan más rápido y sus capacidades mentales mejoran; además de que es un amortiguador de contaminantes ambientales urbanos tanto visuales, como auditivos.

En esa misma línea, el constructivismo plantea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

7. **Con respecto a la distribución de los ambientes de los centros educativos**, según la figura N° 31 tenemos que el 45% (157) califico como buena la distribución de ambientes de los centros educativos. Así mismo **Con respecto a la distancia para acceder a los baños de los centros educativos**, según la figura N° 32 tenemos que el 37% (132) califico como buena la distancia para acceder a los baños de los centros educativos. Y **la distancia para acceder a las escaleras o gradas**, según la figura N° 33 tenemos que el 41% (145) califico como buena la distancia para acceder a escaleras o gradas.

Los centros educativos analizados no presentan mucha diversidad de ambientes, carecen de espacios y hay mucha necesidad no solo por parte de docentes si no también por parte de los estudiantes, quienes piden mas espacios para talleres y deportes principalmente. Esto se puede evidenciar en los planos de listado de ambientes A305 y A306.

La cantidad de ambientes destinados responde al plan de estudios del currículo nacional escolar, el cual se aprecia en la actas de notas de los estudiantes, en la que se confirma la inexistencia de talleres en su evaluación.

La mayoría de los centros educativos analizados presentan solo baños en el primer nivel, los cual genera problemas a los estudiantes ubicados en los niveles superiores, pues cuando deben acudir a los servicios, la distancia a recorrer es considerable, siendo motivo de accidentes en algunos casos.

8. **Con respecto a la percepción de seguridad al interior de los centros educativos**, según la figura N° 34 tenemos que el 43% (152) califico como muy buena la seguridad al interior de los centros educativos y **Con respecto a la percepción de seguridad al exterior de los centros educativos**, según la

figura N° 35 tenemos que el 41% (145) califico como regular la seguridad al exterior de los centros educativos.

Interiormente todos los centros están configurados de la misma manera, tiene un patio en el centro y alrededor las aulas, todo cercado por muros perimetrales de ladrillo y concreto, generando la sensación de encierro en el interior y con ello la desconexión de su entorno y en la parte exterior pues no hay manera de visualizar lo que sucede con los estudiantes que salen y circulan por los exteriores del colegio, sintiéndose totalmente desconectados y aislados de su colegio al estar al otro lado del cerco.

9. **Con respecto nivel de satisfacción de necesidades por parte de los ambientes de los centros educativos**, según la figura N° 36 tenemos que el 36% (128) califico como muy buena el nivel de satisfacción de necesidades por parte de los ambientes los centros educativos. Se evidencia muchas carencias espaciales por lo manifestado por docentes y directores en las entrevistas realizadas y por los estudiantes en la pregunta **respecto a que ambientes considera que le faltan a la institución educativa**, según la figura N° 41 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: áreas verdes, talleres, biblioteca, canchas deportivas, laboratorio, bancas, primeros auxilios, computación, enfermería, psicología. sala de música y cafetería. Son los ambientes que consideran que le falta a la institución educativa.

10. **Con respecto al nivel de impacto de los ambientes de los centros educativos en el rendimiento académico**, según la figura N° 37 tenemos que el 40% (141) califico como bueno el impacto de los ambientes de los centros educativos en su rendimiento académico. Esto se debe principalmente a labor docente, que en muchos casos debe superar las carencias en infraestructura y lograr cumplir con las competencias del plan estudio, el cual se evidencia mediante las notas de los estudiantes, en el que se aprecia que el 90% de sus calificaciones en las distintas áreas es AD o A.

Los resultados de la investigación concuerdan con lo encontrado por Aries (2013) que establece que el centro educativo analizado incumple los estándares arquitectónicos, dado a que el estudiante tiene la percepción de aislamiento y hostilidad.

11. **Con respecto a lo que mas le gusta de la institución educativa**, según la figura N° 38 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: jugar, estudiar, los amigos, el recreo, la enseñanza, las aulas, aprender y el patio. Son las cosas que mas les gustan de su institución educativa.

Los estudiantes de educación primaria se encuentran en una edad de exploración, de aprender jugando y de alta socialización por lo que es vital contar con espacios adecuados dentro y fuera de las aulas. Esto se respalda en las preguntas:

Que actividades deportivas le gustaría realizar en la institución educativa, según la figura N° 42 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: futbol, básquet, voley, danzas, música, natación y gimnasia.

Así mismo, la pregunta: **que actividades acostumbra a realizar a la hora de recreo en la institución educativa**, según la figura N° 43 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: jugar, comer, caminar, estar con amigos, correr, hablar, conversar, jugar futbol, jugar casaditas, recrearse y comer su refrigerio.

12. **Con respecto a lo que no les gusta de la institución educativa**, según la figura N° 39 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: los baños, el patio pequeño, la salida, las puertas y ventanas, las paredes y la entrada. Esto coincide con las respuestas dadas a la pregunta: **que le cambiarían a la institución educativa**, según la figura N° 40 tenemos que los estudiantes coinciden en indicar: los baños, el patio, los colores, las áreas verdes y las aulas.

Los baños es un pedido constante y es uno de los ambientes que menor valoración ha tenido por parte de los estudiantes en las encuestas, los baños

en la mayoría de las instituciones educativas es un tema por resolver y al que hay que prestarle especial atención.

Todas las instituciones educativas analizadas tienen baños solo en el primer nivel, a pesar de que hay pabellones de aulas de 2 y 3 niveles. La ubicación no es próxima a los estudiantes y esto genera accidentes en muchos casos incómodos para estudiantes y docentes.

Las dimensiones de los aparatos sanitarios no responden a la edad de los estudiantes, sobre todo en los más pequeños, ya que se utiliza un tamaño estándar.

La iluminación y sobre todo la ventilación en algunos casos, no es la mejor al no tener ventilación cruzada, por lo tanto no hay renovación de aire, sumado al hecho de que el sistema de apertura de ventanas no es el adecuado.

Esto se concuerda con los resultados obtenidos por el BID (20120) indican que los servicios higiénicos tienen relación con los éxitos académicos, el contar con el equipamiento y la cantidad adecuada, estimula a los estudiantes.

13. Con respecto la cantidad de eventos deportivos que se realizan al año en la institución educativa, según la figura N° 44, tenemos que el 70% de los estudiantes indicaron el rango de 1 a 3 la cantidad de eventos deportivos que se realizan al año en la institución educativa.

Así mismo, tenemos que los **eventos culturales que se realizan al año en la institución educativa,** según la figura N° 45, tenemos que el 45% de los estudiantes indicaron el rango de 4 a 6 y con respecto **a la cantidad de eventos académicos que se realizan al año en la institución educativa,** según la figura N° 46, tenemos que el 65% de los estudiantes indicaron el rango de 1 a 3 la cantidad de eventos académicos que se realizan al año en la institución educativa.

Se puede evidenciar que la cantidad de eventos es reducida en muchos casos, producto de no contar con los espacios adecuados, el patio en muchos colegios es muy pequeño para la cantidad de estudiantes o se ha visto reducido en pro de más aulas por la alta demanda de estudiantes. Esto se puede evidenciar en los planos A303, A304, A305 y A306. Así mismo en las fichas de observación.

La poca inversión en infraestructura pública por parte del estado y la falta de preocupación en temas fundamentales como la arquitectura, generan mayores limitaciones en el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje, se concuerda en que para lograr incrementar los niveles de competitividad, un insumo importante es la inversión pública que se realiza en infraestructura, el contar con una infraestructura adecuada, impacta en el buen funcionamiento y esto a su vez se ve reflejado en estudiantes y docentes (Sánchez, 2019).

Paz (2009) considera que el modelo pedagógico debe ir en armonía con el diseño de los espacios de los edificios escolares, expresarse con mayor claridad sobre todo en las aulas de clase, la investigación no concuerda del todo con esta afirmación, puesto que el modelo pedagógico en el Perú excluye los talleres y esto se ve reflejado en ausencia de espacios para actividades complementarias, lo cual limita el desarrollo y descubrimiento de los talentos e inteligencias múltiples de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Los edificios de los centros educativos estatales de Chiclayo presentan un bajo nivel en su propuesta arquitectónica, esto debido a que no se adapta al entorno urbano, no responden a las condiciones climatológicas del lugar, no hay un tratamiento adecuado en sus accesos, la presencia de colores es monótona y repetitiva, no existe una propuesta formal de diseño, el modelo de emplazamiento es común y repetitivo, y existe poca o nula presencia de áreas verdes en el interior y exterior. En general, la propuesta es desfasada y su diseño no responde a las actividades que se realizan en su interior.
2. Los ambientes de uso frecuente por los estudiantes de los centros educativos estatales de Chiclayo presentan una mala solución en sus variables arquitectónicas: ventilación, iluminación, acústica y mobiliario. La propuesta arquitectónica de los ambientes, no responden a las necesidades actuales de los estudiantes en materia de enseñanza – aprendizaje.
3. La arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo no tienen una influencia significativa en la formación cognitiva del estudiante, debido a la ausencia de espacios importantes en sus instalaciones para el desarrollo de actividades como: ciencia y tecnología, cultura, deporte y medio ambiente. Esto sucede, por una parte, debido al programa curricular planteado por el MINEDU (Ministerio de Educación) en el que se aprecia que no incluye el desarrollo de talleres en el plan de estudios de educación primaria y por otra parte, la falta de interés y poca inversión por parte del estado.
4. La arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo no tienen una influencia significativa en la formación social del estudiante, dado que el ambiente principal o punto de encuentro, como lo es el patio escolar, no cuenta con una propuesta que motive, potencie y active las habilidades sociales de los estudiantes, sumado a la ausencia de espacios adecuados para el área de psicología.

5. Por lo antes mencionado, la presente investigación concluye en que la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo no tienen un impacto significativo en la formación de los estudiantes con lo cual queda confirmada la hipótesis planteada al principio de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

A las Autoridades

Educar y sensibilizar a las autoridades locales y regionales, acerca de la problemática de las infraestructuras primarias estatales del Perú.

A los Arquitectos

Tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes, docentes y personal de las instituciones educativas primarias, al momento del diseño de edificaciones del mismo tipo o similares y de esta manera poder verterlos en una propuesta que garantice una óptima calidad arquitectónica para sus usuarios. Así mismo, prestar especial atención a las investigaciones realizadas en el Perú y Latinoamérica respecto a infraestructura educativa, dado que comparten la misma problemática.

A la Universidad

A la universidad Cesar Vallejo, fomentar la difusión de esta investigación con las diferentes instituciones públicas y privadas ligadas a la implementación y/o mantenimiento de infraestructuras educativas estatales.

A los Directores

A los directores de las instituciones educativas primarias estatales, suscribir convenios con instituciones públicas y privadas ligadas al tema de infraestructura educativa, principalmente con instituciones de educación superior como las universidades y colegios profesionales.

VIII. PROPUESTA

8.1 DENOMINACIÓN

Lineamientos para el Diseño Arquitectónico de Centros Educativos Primarios

8.2 OBJETIVO

Establecer lineamientos que orienten el diseño, construcción e implementación de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes.

8.2 LINEAMIENTOS

La ubicación de los centros educativos debe ser en de preferencia en lugares alejados de vías de alto tránsito, en espacios estratégicos de la ciudad que permita su fácil accesibilidad. En entornos tranquilos de no mucha dinámica y ruido.

El terreno debe tener forma regular y con un área recomendable para un centro educativo de educación primaria, debe ser mínima de 2500 m².

El emplazamiento debe obedecer a las condiciones climatológicas del lugar, previo análisis de asoleamiento o recorrido solar, así mismo conocer el mapa de peligros de la ciudad, para en base a ello resolver la propuesta.

El ingreso y salida debe ser pensado con un retiro importante y de ser posible tener una plaza previa que pueda permitir la recepción de grupos importantes de personas.

Figura 47

Espacio Previo



Nota. Colegio Futura Schools Parcona, Ica.

Se recomienda el uso de área verde que funcionen como retiros en los exteriores de los centros educativos en lugar de cercos perimétricos de ladrillo y concreto. El edificio debe ser permeable y tener apertura hacia la ciudad.

Los colores recomendados para los interiores de los ambientes son los colores claros en tonalidades verde, amarillo, naranja y azul, para aulas de clases, talleres y espacios de lúdicos de los centros educativos.

Figura 48

Aplicación de Color



Nota. Colegio Futura Schools Parcona, Ica.

Los ambientes de uso frecuente como aulas de clase, servicios higiénicos y patio de juegos, deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Los servicios higiénicos deben contener aparatos sanitarios en cantidades adecuadas para la cantidad de población estudiantil según lo establecido en RNE para este tipo de edificios.

Debe estar ubicado en un lugar estratégico de fácil acceso y debe existir un ambiente en cada piso. La ventilación debe ser natural y cruzada, es decir tener ventanas en ambos extremos, las ventanas deben contener un sistema de fácil apertura y se recomienda utilizar material de fácil mantenimiento y larga duración, como aluminio por ejemplo.

Se recomienda integrar aparatos sanitarios especiales para estudiantes con discapacidad o de lo contrario, agregar un ambiente exclusivo para ello.

En cuanto a seguridad, debe contener luces de emergencia en su interior y la apertura de las puertas debe ser hacia el exterior.

Las aulas de clase, el tamaño no solo debe obedecer la cantidad de estudiantes, el área también debe contemplar espacio para el mobiliario complementario como son estanterías, libreros, escritorios, papeleras, etc.

Figura 49

Mobiliario en Aulas de Clase



Nota. Colegio N° 601453 Iquitos

El mobiliario debe ser acorde a la edad de los estudiantes y de material ligero para su fácil manipulación y almacenamiento, se recomienda el uso de mobiliario plegable que permita liberar el espacio y agruparlo, debe ser modular para permitir integrarlos entre si con facilidad y regulable en altura para que se adapte a niños de todas las edades.

Figura 50

Aula de Clase



Nota. Colegio N° 601453, Iquitos.

La ventilación debe ser cruzada, y las ventanas con materiales de fácil mantenimiento y con sistemas de fácil apertura, se recomienda el uso de parasoles o persianas para el control de ingreso de la luz solar de ser el caso y para la ventilación en zonas calurosas se recomienda el uso de ventiladores de techo, como complemento a la ventilación natural.

Con respecto a la seguridad, las puertas de las aulas deben abrir hacia el exterior a 180 grados, debe contener en su interior luces de emergencia, detectores de humos, aspersores, un extintor y un botiquín para casos de emergencia.

Los patios escolares deben ser pensados como espacios de socialización, descanso y juego principalmente, no se debe combinar su uso con losas deportivas, en la medida de lo posible se deben separar.

El 50% del área debe ser reservada para áreas verdes: jardines, arboles y plantas. Debe contar con mobiliario que permita agrupar y socializar a los estudiantes, lugares de estar con luz y sombra, y brindar posibilidades a través de trazos en el pavimento de una variedad de juegos en equipo.

Figura 51

Patio Escolar



Nota. Colegio San Agustín Lima

REFERENCIAS

- Acosta, F. M. (2009). La Arquitectura del Estructuralismo Holandés en la Obra de Herman Hertzberger y Aldo Van Eyck. *Revista Educación y Pedagogía*, 67-79.
- Aranda X, Cuaresma C, Espinoza P, Herrera M, Flores J, Levano F, Villavicencio G, et al. (2014). *Evaluación de diseño y ejecución del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)*. 1–120.
- Arlette Beltran, J. S. (2013). *La Trampa Educativa en el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Arquitectura y educación*. (n.d.).
<https://www.interempresas.net/Construccion/Articulos/244535-Arquitectura-y-educacion.html>
- Burgos, F. (2001). Revolución en las aulas. *Arquitectura Viva*, 17-21.
- Caballenas, Isabel. Eslava, Clara. Fornasa, Walter. Hoyuelos, Alfredo. Polonio, Raquel. Tejada, Miguel . (2005). *Territorios de la Infancia: Diálogos entre Arquitectura y Pedagogía*. Barcelona: GRAÓ.
- Campana, J. (2015). *¿Cuál es la situación de la infraestructura educativa en el Perú*. Lima: Macroconsult S.A.
- Castro, Santiago. Blekys Guzman. (2006). Las inteligencias Múltiples en el aula de clases. Instituto Pedagógico de Caracas - *Revista de Investigación* N° 58, 177-180.
- Cattaneo, D. A. (2017). La arquitectura escolar como instrumento del estado. *Canopy*, 17(2).
- Cevallos, P. (2007). *Cambiar la arquitectura institucional del sistema escolar para mejorar la calidad educativa en Ecuador*. 54–78.

- Crosby, P. B. (1988). *La organización permanece exitosa*. Mexico: McGraw-Hill.
- De Quadros, M. R. S. S. (2019). Student satisfaction with the educational infrastructure in São Luís-Maranhão (Brasil). *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 49(5), 191–208.
<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I5.10755>
- Del, N., Educa-, S., Obligatoria, S., & Ministerio, E. (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 10(19), 33–56.
- Educación, M. de. (n.d.). *Guía metodológica. Pautas para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de acciones para hacer frente a la corrupción en el sector Educación*.
- Educativos, E. (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos Educación Primaria y*.
- Estudio, E., & Prats, A. C. (2017). *La Arquitectura Escolar. Estudio de percepciones. Revista Internacional de Educación para la Justicia social*.pdf. 6(1), 31–56.
- Fontana, M. P., & Mayorga, M. (2017). ¿Pueden Los Patios Escolares Hacer Ciudad? *Proyecto, Progreso, Arquitectura*, 17(Arquitectura Escolar y Educación), 117–131.
- Gabriel, J., & Sulca, M. del P. (2018). *Centro educativo público con arquitectura sostenible en la ciudad de cajamarca*. 1–228.
- Gardner, H. E. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory In Practice*. New York: BasicBooks.
- Gordillo, E. G. (2013). *Diagnóstico de la educación peruana. Febrero del 2013*. February 2013, 45. <https://doi.org/10.13140/2.1.3791.4562>

- Hidalgo, S. F. (1998). *El aula, un espacio de construcción de conocimientos*. Lima: Tarea.
- Hijar, A. (2019). *El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito San Martín De Porres*.
- Ishikawa, K. (1986). *¿Qué es control total de la calidad?* Colombia: Normal.
- Izquierdo, E. (2015). *Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito de San Martín de Porres, 2015*. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4521>
- Jaramillo, L. (2003). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), 33.
- La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. (n.d.).
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Martinez Marcos, A. (2016). *Modernidad y vigencia en la arquitectura escolar de Barcelona y Valencia 2 (1956-1968)*. 607.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=85627>
- Martire, A. (2017). *Innovación mediática y arquitectura escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maschwitz, E. M. (2007). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Ministerio de Educación. (2005). *Infraestructura y calidad educativa: Documento de trabajo*. Lima: Minedu.
- Ministral, R. (n.d.). *Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) 2025*.
- Montessori, M. (1960). *The Montessori Method*. New York: Gerald Lee Gutek.

- Mundial, B. (2016). Perú infraestructura educativa al 2025. Ministerio De Educación.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5087?show=full>
- Muñoz, C. (2003). Desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores del impacto social de la educación en América Latina y el Caribe. México D.F.
- Para, T., El, O., Acad, G., De, M., Autor, G., Romero, N., & Asesor, R. (2019). *Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho.*
- Paz, J. G. (2009). Estándares básicos para construcciones escolares, una mirada crítica. *Educación y Pedagogía*, 157-170.
- Pedagogías de una ideología: Arquitectura educativa en Colombia (1994-2016).*
(n.d.).
- Quesada Chaves, M. J. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43, 293–311.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Romañá Blay, M. (2004). Arquitectura y educación: perspectivas y dimensiones. *Revista Española de Pedagogía*, 62(228), 199–220.
- RPP. (15 de Febrero de 2016). www.rpp.pe. Obtenido de <http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-el-deficit-de-la-infraestructura-educativa-noticia-938054>
- Telles, S., Reddy, S. K., & Nagendra, H. R. (2019). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Teresa, M., González, G., & Pruaño, A. P. (n.d.). *O Rganización Y G Estión De C Entros E Escolares : D Imensiones Y Procesos.*

Toranzo, V. (2009). *Arquitectura y Pedagogía - Los espacios diseñados para el movimiento*. Buenos Aires: Nobuko.

UNESCO. (2005). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*. París: EFA Global Monitoring Report.


ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales	Disciplina que nos permite transformar la realidad según las necesidades de la sociedad, en un entorno definido y con los recursos con los que se cuenta, mediante el proceso de diseñar, proyectar y construir edificios. (Monterroso, 2016)	Características con las que cuenta una edificación, desde el punto de vista de: accesibilidad, ambientes, confort, materialidad y seguridad.	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación • Interior • Exterior 	Nominal y Ordinal
			Ambientes	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del ambiente • Forma del ambiente • Función • Mobiliario • Dimensiones 	
			Confort	<ul style="list-style-type: none"> • Iluminación • Ventilación • Área libre • Área verde • Acústica • Temperatura 	
			Materialidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acabados • Colores • Sistema constructivo • Sistema estructural • Estado de conservación 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Interior • Exterior 	
Variable Dependiente Formación del Estudiante	Dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos. (Ferry, 2008)	Experiencia o proceso por el cual una persona adquiere ciertas capacidades y habilidades del tipo: cognitivas (Ligadas al conocimiento) y sociales (Ligadas a su interacción con otras personas), que le permiten afrontar con éxito su vida en sociedad.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de cursos • Calificaciones finales año 2019 • Logros educativos (concursos) 	Nominal y Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Interacción con otros estudiantes. • Nivel de interacción con sus docentes. • Nivel de interacción resto del personal. • Eventos deportivos • Eventos culturales • Eventos académicos 	

ANEXO 02. Instrumentos de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

AMBIENTE – AULA DE CLASE				
IMAGEN		PLANO		
Foto 01		Planta		
DESCRIPCIÓN				
1. Ubicación:		12. E. Conserv.		
2. Capacidad:		13. Acabados		
3. Área:		1. Piso		
4. Forma:		2. Muro		
5. Función:				
6. Altura Piso a Techo:		3. Techo		
7. Mobiliario:		4. Puertas		
8. Ventilación:		5. Ventanas		
9. Iluminación:		14. Seguridad		
10. Sist. Constructivo:				
11. Tipo de Estructura:				
 ESCUELA DE POSTGRADO <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small> Doctorado en Arquitectura		FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 10026 - SAN MARTIN DE PORRES (CHICLAYO)		Lamina: <div style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">01</div>
Tesis: “Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes”		Autor: Mg.Arq. Jimy Omar Hernández Chanamé		<div style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">01</div>
		Asesor:	Fecha:	

CUESTIONARIO DE ENCUESTA – ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA ESCOLARES

A continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (Colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen para ponerte una nota, sino de dar tu opinión sobre tu Institución Educativa y sus ambientes, para que de esta manera pueda mejorar. Por ello, es importante que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique. Muchas gracias por tu colaboración.!

***Obligatorio**

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO *

Yo, acepto participar de la investigación titulada: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", cuyo objetivo es determinar el impacto de la arquitectura los centros educativos primarios estatales de chiclayo en la formación de los estudiantes. Declaro que fui informado de los siguientes aspectos: 1. Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser estudiante de nivel primario con una antigüedad no menor de 2 años en mi colegio. / 2. La información que proporcione se dará con total sinceridad. / 3. Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluta confidencialidad y fielmente relatadas por el investigador. / 4. el investigador estará disponible para cualquier aclaración que sea necesario respecto al asunto abordado, de ser necesario podrá contactarlo al 968 813 828, identificándose previamente vía mensaje de texto. / 5. Que la información brindada será utilizada solo para fines de la investigación.

Marca solo un óvalo.

- Si, acepto participar
- No, acepto participar

I. DATOS GENERALES:

2. 1. SEXO *

Marca solo un óvalo.

- MASCULINO
- FEMENINO

3. 2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 9 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- mas de 12 años

4. 3. Lugar donde vives *

Marca solo un óvalo.

- Chiclayo
- Jose Leonardo Ortiz
- La Victoria
- Pimentel
- Reque
- Otro: _____

5. 4. Cuánto tiempo llevas estudiando en este colegio. *

Marca solo un óvalo.

- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- mas de 5 años

6. 5. Cuentas con alguna discapacidad *

Marca solo un óvalo.

Si

No

7. 6. Cuántos amigos tienes en el colegio aproximadamente. *

Marca solo un óvalo.

1 a 3

4 a 6

7 a 9

10 a 12

mas de 12

Ninguno

8. 7. Cuantos profesores conoces en tu colegio aproximadamente. *

Marca solo un óvalo.

1 a 3

4 a 6

7 a 9

10 a 12

mas de 12

Ninguno

9. 8. Cuantas otras personas aparte de tus profesores y compañeros conoces en tu colegio: *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 3
- 4 a 6
- 7 a 9
- 10 a 12
- mas de 12
- Ninguno

**II. AMBIENTES DE USO
FRECUENTE EN TU COLEGIO**

AULA DE CLASE / SERVICIOS HIGIÉNICOS (BAÑOS) / AMBIENTE DE RECREACIÓN (PATIO DEL COLEGIO)

10. 1. Consideras que el tamaño de los siguientes ambientes, es: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 2. Consideras que el mobiliario de los siguientes ambientes es el adecuado para tu edad a un nivel: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. 3. Consideras que la iluminación de los siguientes ambientes, son: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 4. Consideras que la ventilación de los siguientes ambientes, son: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 5. Consideras que los ruidos del exterior no ingresan a los siguientes ambientes a un nivel

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 6. Consideras que la temperatura en este ambiente generalmente es: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 7. Los colores con los que cuentan los siguientes ambientes, te parecen: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. 8. Los materiales empleados en pisos, paredes y techo, de los siguientes ambientes te parecen: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 9. Consideras que el nivel de uso que se le da a los siguientes ambientes, es: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 10. Estando en los siguientes ambientes, te sientes seguro a un nivel: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 11. En general todo lo que visualizas en los siguientes ambientes, te parece: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 12. En general consideras que el nivel de comodidad y confort en los siguientes ambientes es: *

Marca solo un óvalo por fila.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
AULA DE CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BAÑOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PATIO DEL COLEGIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. CENTRO EDUCATIVO (EL EDIFICIO EN GENERAL)

22. 1. Consideras que la ubicación de tu colegio es: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

23. 2. Consideras que el ingreso a tu colegio es adecuado a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

24. 3. Consideras que la salida de tu colegio es adecuado a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

25. 4. Los colores que tiene tu colegio te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

26. 5. Tu colegio como edificio te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

27. 6. El tamaño de tu colegio te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

28. 7. La cantidad de áreas verdes que hay en tu colegio te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

29. 8. La distribución de los ambientes en tu colegio te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

30. 9. La distancia que hay para acceder a los baños te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

31. 10. La distancia que hay para acceder a la escaleras te parece: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR
- MALA
- MUY MALA

32. 11. Te sientes seguro dentro de tu colegio a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
 BUENA
 REGULAR
 MALA
 MUY MALA

33. 12. Te sientes seguro a las afueras de tu colegio a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
 BUENA
 REGULAR
 MALA
 MUY MALA

34. 13. Consideras que los ambientes de tu colegio, satisfacen tus necesidades(jugar, saltar, e) a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

- MUY BUENA
 BUENA
 REGULAR
 MALA
 MUY MALA

35. 14. Consideras que los ambientes de tu colegio te ayudan en tu rendimiento escolar a un nivel: *

Marca solo un óvalo.

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

MALO

MUY MALO

36. 15. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu colegio? *

37. 16. ¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio? *

38. 17. ¿Qué le cambiarías a tu colegio para que fuera mejor? *

39. 18. ¿Que ambientes consideras que le faltan a tu colegio? *

40. 19. ¿Qué actividades(deportivas, educativas, ocio, etc.) te gustaria realizar en tu colegio?

41. 20. ¿Que acostumbras hacer a la hora del recreo? *

42. 21. ¿Cuántos eventos deportivos (campeonatos, olimpiadas, etc) al año se realizan en tu colegio? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 3
 4 a 6
 7 a 9
 más de 9
 No se realiza ningún evento

43. 22. ¿Cuántos eventos culturales (día del padre, fiestas, ceremonias, etc) al año se realizan tu colegio? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 3
 4 a 6
 7 a 9
 más de 9
 No se realiza ningún evento

44. 23. ¿Cuántos eventos académicos (concursos, ferias, etc.) al año se realizan en tu colegio?

Marca solo un óvalo.

- 1 a 3
 4 a 6
 7 a 9
 más de 9
 No se realiza ningún evento

ACTIVIDAD: DIBUJO MI PROPUESTA

En una hoja A4, en una cara de la hoja dibuja el aula de clase que quisieras tener y en la otra cara de la hoja, dibuja tu patio juegos que quisieras tener en tu colegio. Tómale una foto a cada dibujo realizado y luego envíasele a tu docente vía WhatsApp. Puedes emplear lápices, colores, plumones o lo que desees, la técnica del dibujo es totalmente libre y puedes hacer anotaciones, si así lo desees. Luego de leer esta actividad, dale al botón enviar y con ello habrás concluido esta encuesta. Tu participación es sumamente valiosa. Gracias por participar.!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA – DIRECTORES

GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTOR(A)

Buenos días/tardes. Mi nombre es Jimmy Omar Hernández Chanamé y estoy realizando un estudio sobre la Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes.

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo de esta investigación.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es única y exclusivamente con fines académicos, sus respuestas serán unidas a opiniones de otros participantes.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar las respuestas. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

PREGUNTAS:

1. Haga una breve descripción de su hoja de vida. (nombre, cargo, tiempo trabajando en el colegio, formación, experiencia, otros que considere.)
2. Haga una breve descripción del colegio. (Historia/ infraestructura actual/población estudiantil)
3. ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio? ¿Ambientes faltantes /sobrantes? (ubicación, tamaño, colores, materiales, diseño, iluminación, ventilación, mobiliario, seguridad)
4. ¿Todos los ambientes del colegio desempeñan la función para lo cual fueron concebidos?
5. ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?
6. ¿Qué necesidades de los estudiantes considera Ud. Que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?
7. ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

¡Su opinión es sumamente valiosa. Gracias por participar!

CUESTIONARIO ENTREVISTA – DOCENTES

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Buenos días/tardes. Mi nombre es Jimy Omar Hernández Chanamé y estoy realizando un estudio sobre la Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su impacto en la Formación de los Estudiantes.

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo de esta investigación.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es única y exclusivamente con fines académicos, sus respuestas serán unidas a opiniones de otros participantes.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar las respuestas. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

PREGUNTAS:

1. Haga una breve descripción de su hoja de vida. (nombre, cargo, tiempo trabajando en el colegio, formación, experiencia, otros que considere.)
2. ¿Qué problemas en cuanto a infraestructura encuentra en el colegio? ¿Ambientes faltantes /sobrantes? (ubicación, tamaño, colores, materiales, diseño, iluminación, ventilación, mobiliario, seguridad)
3. ¿Considera que las aulas del colegio son ambientes idóneos para el desarrollo de las clases? ¿por qué?
4. ¿Qué espacios o ambientes cambiaría o agregaría al colegio?
5. ¿Qué necesidades de los estudiantes considera que no han sido satisfechas por la infraestructura del colegio?
6. ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un aula de clase idóneo para estudiantes de primaria?
7. ¿Qué criterios o características considera Ud. Que debería tener un patio de juegos idóneo para estudiantes de primaria?
8. Indique los logros académicos u otros reconocimientos con los que cuenta el colegio hasta el momento. (concursos)
9. ¿Cuántos eventos aproximadamente realiza al año el colegio? (deportivos/culturales/académicos)
10. ¿De qué manera percibe que la infraestructura del colegio ha influido en la formación de los estudiantes? (Cognitivo/social)

Finalmente, ¿Algún otro comentario que desee agregar?

¡Su opinión es sumamente valiosa. Gracias por participar!

ANEXO 03. Constancias de Validación de los Aspectos Metodológicos y
Articulación de los Componentes Científicos del Informe

**VALIDACIÓN DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ARTICULACIÓN
DE LOS COMPONENTES CIENTÍFICOS DEL INFORME**

ESPECIALISTA TEMÁTICO

Título de la investigación:

“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su
Impacto en la Formación de los Estudiantes”

Variables Independiente de la Investigación:

Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Arquitectura Centros Educativos Primarios Estatales	Disciplina que nos permite transformar la realidad según las necesidades de la sociedad, en un entorno definido y con los recursos con los que se cuenta, mediante el proceso de diseñar, proyectar y construir edificios. (Monterroso, 2016)	Características con las que cuenta una edificación, desde el punto de vista de: accesibilidad, ambientes, confort, materialidad y seguridad.	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación • Interior • Exterior 	Nominal y Ordinal
			Ambientes	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del ambiente • Forma del ambiente • Función • Mobiliario • Dimensiones 	
			Confort	<ul style="list-style-type: none"> • Iluminación • Ventilación • Área libre • Área verde • Acústica • Temperatura 	
			Materialidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acabados • Colores • Sistema constructivo • Sistema estructural • Estado de conservación 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Interior • Exterior 	

VALIDACIÓN DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ARTICULACIÓN DE LOS COMPONENTES CIENTÍFICOS DEL INFORME

Relación con la hipótesis		Relación con la formulación del problema		Relación con los objetivos		Relación con las variables	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Dr. Javier Néstor Miranda Flores.
(<https://orcid.org/0000-0001-9716-5167>)

Firma del evaluador:
Dr. Javier Néstor Miranda Flores
ORCID: 0000-0001-9716-5167

**VALIDACIÓN DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ARTICULACIÓN
DE LOS COMPONENTES CIENTÍFICOS DEL INFORME
ESPECIALISTA TEMÁTICO**

Título de la investigación:

“Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su
Impacto en la Formación de los Estudiantes”

**Variables Dependiente de la Investigación:
Formación de los Estudiantes**

Variable Dependiente Formación del Estudiante	Dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos. (Ferry, 2008)	Experiencia o proceso por el cual una persona adquiere ciertas capacidades y habilidades del tipo: cognitivas (Ligadas al conocimiento) y sociales (Ligadas a su interacción con otras personas), que le permiten afrontar con éxito su vida en sociedad.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de cursos • Calificaciones finales año 2019 • Logros educativos (concursos) 	Nominal y Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Interacción con otros estudiantes. • Nivel de interacción con sus docentes. • Nivel de interacción resto del personal. • Eventos deportivos • Eventos culturales • Eventos académicos 	

**VALIDACIÓN DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ARTICULACIÓN
DE LOS COMPONENTES CIENTÍFICOS DEL INFORME**

Relación con la hipótesis		Relación con la formulación del problema		Relación con los objetivos		Relación con las variables	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

Nombres y Apellidos del Evaluador:

Dr. Javier Néstor Miranda Flores.
(<https://orcid.org/0000-0001-9716-5167>)

Firma del evaluador:

Dr. Javier Néstor Miranda Flores
ORCID: 0000-0001-9716-5167

ANEXO 04. Constancias de Validación de Instrumentos.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DR. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación: "Encuesta para Estudiantes", le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de Intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		

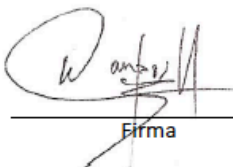
II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	100%
-----------	------

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO	 Firma
Grado Academico	DOCTOR	
Mención	1. Ciencias de la Educación. 2. Gestión pública y gobernabilidad.	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DR. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar los instrumentos de investigación: "Ficha de observación, Cuestionario de entrevista a Director y Cuestionario de entrevista a Docentes", le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de Intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		

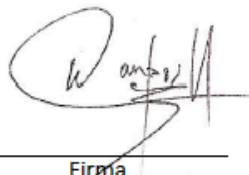
II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	100%
-----------	------

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO	 Firma
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	1. Ciencias de la Educación. 2. Gestión pública y gobernabilidad	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DR. EDGARDO PEDRO RODOLFO ARBULU CHEREQUE

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación: “**Encuesta para Estudiantes**”, le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento					X		


II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	90%
-----------	-----

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	ARBULU CHEREQUE EDGARDO PEDRO RODOLFO	 _____ Firma
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	CIENCIAS AMBIENTALES	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DR. EDGARDO PEDRO RODOLFO ARBULU CHEREQUE

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar los instrumentos de investigación: “**Ficha de observación, Cuestionario de entrevista a Director y Cuestionario de entrevista a Docentes**”, le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de Intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento					X		


II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	90%
-----------	-----

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	ARBULU CHEREQUE EDGARDO PEDRO RODOLFO	 _____ Firma
Grado Academico	DOCTOR	
Mención	CIENCIAS AMBIENTALES	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DRA. EMMA VIRGINIA NOBLECILLA MONTEALEGRE

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación: “Encuesta para Estudiantes”, le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de Intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		


II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	Sí
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	100 %
-----------	-------

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Noblecilla Montealegre Emma Virginia	 Firma
Grado Académico	Doctora	
Mención	En Ciencias de la Educación	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Responsable: DRA. EMMA VIRGINIA NOBLECILLA MONTEALEGRE

I. INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar los instrumentos de investigación: "Ficha de observación, Cuestionario de entrevista a Director y Cuestionario de entrevista a Docentes", le solicitamos en base a su criterio y su experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
MUY POCO 0-20%	POCO 21-40%	REGULAR 41-60%	ACEPTABLE 61-80%	MUY ACEPTABLE 81-100%

INDICADORES	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de Intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		


II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	Sí
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

TOTAL (%)	100 %
------------------	-------

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Noblecilla Montealegre Emma Virginia	 Firma
Grado Academico	Doctora	
Mención	Ciencias de la Educación	

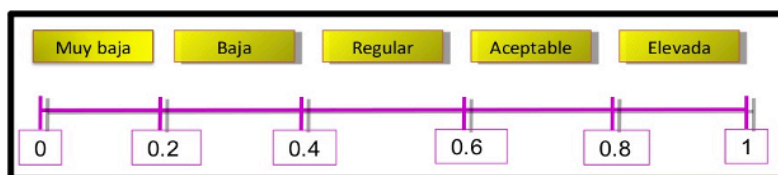
ANEXO 05. Validez del instrumento – Alfa de Cronbach.

JUECES	PREGUNTAS																																			TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	FILAS	
1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	161
2	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	132	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	159	
PROMEDIO	4.3	4.8	4.8	4.8	4.3	4.8	5.0	4.3	4.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.8	4.5	4.3	4.3	4.8	4.3	4.8	4.8	4.5	4.3	4.3	4.3	4.5	4.3	4.8	4.5	4.5	4.8	4.3	4.3	4.3	VARIANZA TOTAL	
DES. ESTA.	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.0	2.8	3.0	1.0	1.0	3.0	2.0	1.0	0.8	1.0	0.8	2.8	0.8	6.8	0.8	0.8	1.0	0.8	0.8	2.8	1.0	0.8	0.8	3.0	1.0	0.8	2.8	2.8	2.8		
VARIANZA	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.0	0.9	1.0	0.3	0.3	1.0	0.7	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.3	2.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.9	0.9	322.92		
SUMA VARIANZA	17.8																																				

JUECES	PREGUNTAS																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
2	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
PROMEDIO	4.3	4.8	4.8	4.8	4.3	4.8	5.0	4.3	4.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.8	4.5	4.3	4.3	4.8
DES. ESTA.	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.0	2.8	3.0	1.0	1.0	3.0	2.0	1.0	0.8	1.0	0.8	2.8	0.8
VARIANZA	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.0	0.9	1.0	0.3	0.3	1.0	0.7	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9
SUMA VARIANZA	17.8																		

JUECES																	TOTAL
P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	FILAS
4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	161
5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	132
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	159
4.8	4.3	4.8	4.8	4.5	4.3	4.3	4.3	4.5	4.3	4.8	4.5	4.5	4.8	4.3	4.3	4.3	VARIANZA TOTAL
0.8	6.8	0.8	0.8	1.0	0.8	0.8	2.8	1.0	0.8	0.8	3.0	1.0	0.8	2.8	2.8	2.8	
0.3	2.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.3	0.3	0.3	1.0	0.3	0.3	0.9	0.9	0.9	322.92

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH **0.99**



a) Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α = Alfa de Cronbach
 K = Número de Ítems
 V_i = Varianza de cada Ítem
 V_t = Varianza total

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

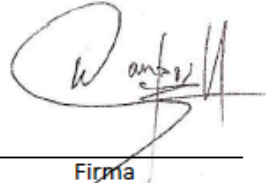
ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

I. INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene el propósito de determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. A continuación se presentaran las preguntas, las que deberán ser evaluadas por usted en su calidad de juez, si cumplen o no con el propósito para el cual fueron formuladas, asignándole un puntaje del 1 al 5, donde: 1- Muy Poco, 2- Poco, 3- Regular, 4- Aceptable, 5- Muy Aceptable.

Nº	ITEMS	PUNTAJE
II. AMBIENTES DE USO FRECUENTE EN TU COLEGIO (Aula de clase / Servicios higiénicos / Patio del Colegio)		
1	Consideras que el tamaño de los siguientes ambientes, es	4
2	Consideras que el mobiliario de los siguientes ambientes es el adecuado para tu edad a un nivel:	4
3	Consideras que la iluminación de los siguientes ambientes, son:	5
4	Consideras que la ventilación de los siguientes ambientes, son:	5
5	Consideras que los ruidos del exterior no ingresan a los siguientes ambientes a un nivel:	4
6	Consideras que la temperatura en este ambiente generalmente es:	5
7	Los colores con los que cuentan los siguientes ambientes, te parecen:	5
8	Los materiales empleados en pisos, paredes y techo, de los siguientes ambientes te parecen:	5
9	Consideras que el nivel de uso que se le da a los siguientes ambientes, es:	5
10	Estando en los siguientes ambientes, te sientes seguro a un nivel:	5
11	En general todo lo que visualizas en los siguientes ambientes, te parece:	4
12	En general consideras que el nivel de comodidad y confort en los siguientes ambientes, es:	5
III. CENTRO EDUCATIVO (El edificio en general)		
13	Consideras que la ubicación de tu colegio es:	4
30	¿Que ambientes consideras que le faltan a tu colegio?	5
31	¿Qué actividades (depolivas, educativas, ocio, etc.) te gustaria realizar en tu colegio?	4
32	¿Que acostumbras hacer a la hora del recreo?	5
33	¿Cuántos eventos deportivos (campeonatos, olimpiadas, etc) al año se realizan en tu colegio?	4
34	¿Cuántos eventos culturales (día del padre, "estas, ceremonias, etc) al año se realizan en tu colegio?	5
35	¿Cuántos eventos academicos (concursos, ferias, etc.) al año se realizan en tu colegio?	4

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	CAMPOS UGAZ WALTER ANTONIO	 Firma
Grado Academico	DOCTOR	
Mención	1. Ciencias de la Educación. 2. Gestión pública y gobernabilidad	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES


I. INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene el propósito de determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. A continuación se presentaran las preguntas, las que deberán ser evaluadas por usted en su calidad de juez, si cumplen o no con el proposito para el cual fueron formuladas, asignandole un puntaje del 1 al 5, donde: 1- Muy Poco, 2- Poco, 3- Regular, 4- Aceptable, 5- Muy Aceptable.

Nº	ITEMS	PUNTAJE
II. AMBIENTES DE USO FRECUENTE EN TU COLEGIO (Aula de clase / Servicios higiénicos / Patio del Colegio)		
1	Consideras que el tamaño de los siguientes ambientes, es	4
2	Consideras que el mobiliario de los siguientes ambientes es el adecuado para tu edad a un nivel:	5
3	Consideras que la iluminación de los siguientes ambientes, son:	4
4	Consideras que la ventilación de los siguientes ambientes, son:	4
5	Consideras que los ruidos del exterior no ingresan a los siguientes ambientes a un nivel:	4
6	Consideras que la temperatura en este ambiente generalmente es:	4
7	Los colores con los que cuentan los siguientes ambientes, te parecen:	5
8	Los materiales empleados en pisos, paredes y techo, de los siguientes ambientes te parecen:	3
9	Consideras que el nivel de uso que se le da a los siguientes ambientes, es:	3
10	Estando en los siguientes ambientes, te sientes seguro a un nivel:	4
11	En general todo lo que visualizas en los siguientes ambientes, te parece:	4
12	En general consideras que el nivel de comodidad y confort en los siguientes ambientes, es:	3
III. CENTRO EDUCATIVO (El edificio en general)		
13	Consideras que la ubicación de tu colegio es:	3
14	Consideras que el ingreso a tu colegio es adecuado a un nivel:	4
15	Consideras que la salida de tu colegio es adecuado a un nivel:	4
16	Los colores que tiene tu colegio te parece:	5
17	Tu colegio como edificio te parece:	4
18	El tamaño de tu colegio te parece:	3
19	La cantidad de áreas verdes que hay en tu colegio te parece:	5
20	La distribución de los ambientes en tu colegio te parece:	2
21	La distancia que hay para acceder a los baños te parece:	4
22	La distancia que hay para acceder a la escaleras te parece:	4
23	Te sientes seguro dentro de tu colegio a un nivel:	4
24	Te sientes seguro a las afueras de tu colegio a un nivel:	4
25	Consideras que los ambientes de tu colegio, satisfacen tus necesidades(jugar, saltar, etc) a un nivel:	4
26	Consideras que los ambientes de tu colegio te ayudan en tu rendimiento escolar a un nivel:	3
27	¿Qué es lo que mas te gusta de tu colegio?	4
28	¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio?	4
29	¿Qué le cambiarías a tu colegio para que fuera mejor?	4

30	¿Que ambientes consideras que le faltan a tu colegio?	3
31	¿Qué actividades(depolivas, educativas, ocio, etc.) te gustaria realizar en tu colegio?	4
32	¿Que acostumbras hacer a la hora del recreo?	4
33	¿Cuántos eventos deportivos (campeonatos, olimpiadas, etc) al año se realizan en tu colegio?	3
34	¿Cuántos eventos culturales (dia del padre, "estas, ceremonias, etc) al año se realizan en tu colegio?	3
35	¿Cuántos eventos academicos (concursos, ferias, etc.) al año se realizan en tu colegio?	3

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	EDGARDO PEDRO RODOLFO ARBULU CHEREQUE	 Firma
Grado Academico	DOCTOR	
Mención	CIENCIAS AMBIENTALES	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES


I. INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene el propósito de determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. A continuación se presentaran las preguntas, las que deberán ser evaluadas por usted en su calidad de juez, si cumplen o no con el propósito para el cual fueron formuladas, asignándole un puntaje del 1 al 5, donde: 1- Muy Poco, 2- Poco, 3- Regular, 4- Aceptable, 5- Muy Aceptable.

Nº	ITEMS	PUNTAJE
II. AMBIENTES DE USO FRECUENTE EN TU COLEGIO (Aula de clase / Servicios higiénicos / Patio del Colegio)		
1	Consideras que el tamaño de los siguientes ambientes, es	5
2	Consideras que el mobiliario de los siguientes ambientes es el adecuado para tu edad a un nivel:	5
3	Consideras que la iluminación de los siguientes ambientes, son:	5
4	Consideras que la ventilación de los siguientes ambientes, son:	5
5	Consideras que los ruidos del exterior no ingresan a los siguientes ambientes a un nivel:	5
6	Consideras que la temperatura en este ambiente generalmente es:	5
7	Los colores con los que cuentan los siguientes ambientes, te parecen:	5
8	Los materiales empleados en pisos, paredes y techo, de los siguientes ambientes te parecen:	5
9	Consideras que el nivel de uso que se le da a los siguientes ambientes, es:	5
10	Estando en los siguientes ambientes, te sientes seguro a un nivel:	5
11	En general todo lo que visualizas en los siguientes ambientes, te parece:	5
12	En general consideras que el nivel de comodidad y confort en los siguientes ambientes, es:	5
III. CENTRO EDUCATIVO (El edificio en general)		
13	Consideras que la ubicación de tu colegio es:	5
14	Consideras que el ingreso a tu colegio es adecuado a un nivel:	5
15	Consideras que la salida de tu colegio es adecuado a un nivel:	5
16	Los colores que tiene tu colegio te parece:	5
17	Tu colegio como edificio te parece:	5
18	El tamaño de tu colegio te parece:	5
19	La cantidad de áreas verdes que hay en tu colegio te parece:	5
20	La distribución de los ambientes en tu colegio te parece:	5
21	La distancia que hay para acceder a los baños te parece:	5
22	La distancia que hay para acceder a la escaleras te parece:	5
23	Te sientes seguro dentro de tu colegio a un nivel:	5
24	Te sientes seguro a las afueras de tu colegio a un nivel:	5
25	Consideras que los ambientes de tu colegio, satisfacen tus necesidades (jugar, saltar, etc) a un nivel:	5
26	Consideras que los ambientes de tu colegio te ayudan en tu rendimiento escolar a un nivel:	5

27	¿Qué es lo que mas te gusta de tu colegio?	5
28	¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio?	5
29	¿Qué le cambiarías a tu colegio para que fuera mejor?	5
30	¿Que ambientes consideras que le faltan a tu colegio?	5
31	¿Qué actividades (depolivas, educativas, ocio, etc.) te gustaria realizar en tu colegio?	5
32	¿Que acostumbras hacer a la hora del recreo?	5
33	¿Cuántos eventos deportivos (campeonatos, olimpiadas, etc) al año se realizan en tu colegio?	5
34	¿Cuántos eventos culturales (dia del padre, "estas, ceremonias, etc) al año se realizan en tu colegio?	5
35	¿Cuántos eventos academicos (concursos, ferias, etc.) al año se realizan en tu colegio?	5

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Emma Virginia Blecilla Montealegre	
Grado Academico	Doctora	
Mención	En Ciencias de la Educación	
		Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ARQUITECTURA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS ESTATALES DE CHICLAYO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES


I. INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene el propósito de determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. A continuación se presentaran las preguntas, las que deberán ser evaluadas por usted en su calidad de juez, si cumplen o no con el proposito para el cual fueron formuladas, asignandole un puntaje del 1 al 5, donde: 1- Muy Poco, 2- Poco, 3- Regular, 4- Aceptable, 5- Muy Aceptable.

Nº	ITEMS	PUNTAJE
II. AMBIENTES DE USO FRECUENTE EN TU COLEGIO (Aula de clase / Servicios higiénicos / Patio del Colegio)		
1	Consideras que el tamaño de los siguientes ambientes, es	4
2	Consideras que el mobiliario de los siguientes ambientes es el adecuado para tu edad a un nivel:	5
3	Consideras que la iluminación de los siguientes ambientes, son:	5
4	Consideras que la ventilación de los siguientes ambientes, son:	5
5	Consideras que los ruidos del exterior no ingresan a los siguientes ambientes a un nivel:	4
6	Consideras que la temperatura en este ambiente generalmente es:	5
7	Los colores con los que cuentan los siguientes ambientes, te parecen:	5
8	Los materiales empleados en pisos, paredes y techo, de los siguientes ambientes te parecen:	4
9	Consideras que el nivel de uso que se le da a los siguientes ambientes, es:	5
10	Estando en los siguientes ambientes, te sientes seguro a un nivel:	4
11	En general todo lo que visualizas en los siguientes ambientes, te parece:	5
12	En general consideras que el nivel de comodidad y confort en los siguientes ambientes, es:	5
III. CENTRO EDUCATIVO (El edificio en general)		
13	Consideras que la ubicación de tu colegio es:	4
14	Consideras que el ingreso a tu colegio es adecuado a un nivel:	4
15	Consideras que la salida de tu colegio es adecuado a un nivel:	5
16	Los colores que tiene tu colegio te parece:	4
17	Tu colegio como edificio te parece:	4
18	El tamaño de tu colegio te parece:	4
19	La cantidad de áreas verdes que hay en tu colegio te parece:	5
20	La distribución de los ambientes en tu colegio te parece:	5
21	La distancia que hay para acceder a los baños te parece:	5
22	La distancia que hay para acceder a la escaleras te parece:	5
23	Te sientes seguro dentro de tu colegio a un nivel:	5
24	Te sientes seguro a las afueras de tu colegio a un nivel:	4
25	Consideras que los ambientes de tu colegio, satisfacen tus necesidades(jugar, saltar, etc) a un nivel:	4
26	Consideras que los ambientes de tu colegio te ayudan en tu rendimiento escolar a un nivel:	4
27	¿Qué es lo que mas te gusta de tu colegio?	4
28	¿Qué es lo que no te gusta de tu colegio?	4
29	¿Qué le cambiarías a tu colegio para que fuera mejor?	5

30	¿Que ambientes consideras que le faltan a tu colegio?	5
31	¿Qué actividades(depolivas, educativas, ocio, etc.) te gustaria realizar en tu colegio?	5
32	¿Que acostumbras hacer a la hora del recreo?	5
33	¿Cuántos eventos deportivos (campeonatos, olimpiadas, etc) al año se realizan en tu colegio?	5
34	¿Cuántos eventos culturales (día del padre, "estas, ceremonias, etc) al año se realizan en tu colegio?	4
35	¿Cuántos eventos academicos (concursos, ferias, etc.) al año se realizan en tu colegio?	5

II. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	YACHE CUENCA EDUARDO JAVIER	 <hr/> Firma
Grado Academico	DOCTOR	
Mención	GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	

ANEXO 06. Autorización aplicación de instrumentos.



AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Estimado
Prof. Roció Segura Vega
**Directora Institución Educativa Primaria 10026
San Martín de Porres / Chiclayo**

Presente.-

Reciba mi más cordial saludo, me presento mi nombre es Jimmy Omar Hernández Chanamé estudiante del Doctorado en Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Trujillo, que encontrándome en la etapa final del doctorado, es requisito la elaboración de un trabajo de investigación (Tesis), para la obtención del grado de Doctor en Arquitectura.

Mi trabajo de investigación tiene por título: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", motivo por el cual le solicito me brinde la autorización correspondiente, para poder incorporar su institución educativa en la investigación.

Posterior a ello, procedería a llevar a cabo la recolección de datos, que consiste en lo siguiente:

1. Levantamiento Arq. del Colegio. (Toma de medidas, fotos y video) - Visita de Campo
2. Planos Arquitectura (Físico y/o digital) - Fotos y/o archivo CAD.
3. Notas Finales de estudiantes del año 2019 (5to y 6to) - Vía correo electrónico.
4. Entrevistas aprox. 30 minutos (Director y docentes de 5to y 6to) - Vía Internet.
5. Encuesta Online (Estudiantes de 5to y 6to) - Vía Internet

La persona que llevaría a cabo esta actividad sería únicamente el autor de la tesis, con el compromiso que los datos recolectados serán netamente con fines académicos, guardando la confidencialidad del caso y que al finalizar la investigación, se le hará entrega de un ejemplar a su institución, para los fines que considere convenientes.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Habiendo sostenido una conversación previamente con su persona, le remito este documento para ser firmado por ambas partes en señal de conformidad, brindándome con ello la autorización correspondiente.

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2020

Mg.Arq. Jimmy Omar Hernández Chanamé
Doctorando en Arquitectura
Escuela de Posgrado UCV – Trujillo
Cod. 7000735185 / DNI 43663757

Prof. Roció Segura Vega
**Directora Institución Educativa
Primaria 10026 - San Martín de
Porres / Chiclayo**

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Estimado
Sr. Marco Gómez Díaz
Director Institución Educativa Primaria 11098
Juan Pablo II / La Victoria

Presente.-

Reciba mi mas cordial saludo, me presento mi nombre es Jimy Omar Hernández Chanamé estudiante del Doctorado en Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo sede Trujillo, que encontrándome en la etapa final del doctorado, es requisito la elaboración de un trabajo de investigación (Tesis), para la obtención del grado de Doctor en Arquitectura.

Mi trabajo de investigación tiene por titulo: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", motivo por el cual le solicito me brinde la autorización correspondiente, para poder incorporar su institución educativa en la investigación.

Posterior a ello, procedería a llevar a cabo la recolección de datos, que consiste en lo siguiente:

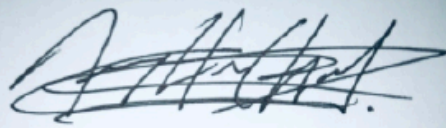
11. Levantamiento Arq. del Colegio. (Toma de medidas, fotos y video) - Visita de Campo
12. Planos Arquitectura (Físico y/o digital) - Fotos y/o archivo CAD.
13. Notas Finales de estudiantes del año 2019 (5to y 6to) - Vía correo electrónico.
14. Entrevistas aprox. 30 minutos (Director y docentes de 5to y 6to) - Vía Internet.
15. Encuesta Online (Estudiantes de 5to y 6to) - Vía Internet

La persona que llevaría a cabo esta actividad sería únicamente el autor de la tesis, con el compromiso que los datos recolectados serán netamente con fines académicos, guardando la confidencialidad del caso y que al finalizar la investigación, se le hará entrega de un ejemplar a su institución, para los fines que considere convenientes.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Habiendo sostenido una conversación previamente con su persona, le remito este documento para ser firmado por ambas partes en señal de conformidad, brindándome con ello la autorización correspondiente.

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2020



Mg.Arq. Jimy Omar Hernández Chanamé
Doctorando en Arquitectura
Escuela de Posgrado UCV – Trujillo
Cod. 7000735185 / DNI 43663757



Marco Gómez Díaz

Prof. Marco Gómez Díaz
Director Institución Educativa
Primaria 11098
Juan Pablo II / La Victoria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11098

“JUAN PABLO II”

EL BOSQUE – LA VICTORIA – UGEL CHICLAYO



Lloque Yupanqui N° 1875

Código Modular N° 0670034 – CELULAR 946344127 / 979878093

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN

El que suscribe Director de la Institución Educativa N° 11098 del distrito de La Victoria en la provincia de Chiclayo de la Región Lambayeque, autoriza al Sr. Mg. Arq. Jimmy Hernández Chanamé - Cel. 968 813 828 - DNI N° 43663757, quien estará coordinando y realizando un estudio de investigación sobre “Arquitectura y su incidencia en la educación escolar” con estudiantes y docentes de Quinto y Sexto Grado de Ed. Primaria

Se expide la presente constancia para el fin antes mencionado.

Chiclayo, 14 de Diciembre del 2020.




Marcos Gómez Díaz
DIRECTOR

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Estimado
Sr. Luis Orlando Saldaña Vásquez
Director Institución Educativa Primaria 10011
Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes / José Leonardo Ortiz

Presente.-

Reciba mi mas cordial saludo, me presento mi nombre es Jimy Omar Hernández Chanamé estudiante del Doctorado en Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo sede Trujillo, que encontrándome en la etapa final del doctorado, es requisito la elaboración de un trabajo de investigación (Tesis), para la obtención del grado de Doctor en Arquitectura.

Mi trabajo de investigación tiene por titulo: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", motivo por el cual le solicito me brinde la autorización correspondiente, para poder incorporar su institución educativa en la investigación.

Posterior a ello, procedería a llevar a cabo la recolección de datos, que consiste en lo siguiente:

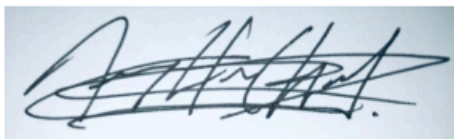
6. Levantamiento Arq. del Colegio. (Toma de medidas, fotos y video) - Visita de Campo
7. Planos Arquitectura (Físico y/o digital) - Fotos y/o archivo CAD.
8. Notas Finales de estudiantes del año 2019 (5to y 6to) - Vía correo electrónico.
9. Entrevistas aprox. 30 minutos (Director y docentes de 5to y 6to) - Vía Internet.
10. Encuesta Online (Estudiantes de 5to y 6to) - Vía Internet

La persona que llevaría a cabo esta actividad sería únicamente el autor de la tesis, con el compromiso que los datos recolectados serán netamente con fines académicos, guardando la confidencialidad del caso y que al finalizar la investigación, se le hará entrega de un ejemplar a su institución, para los fines que considere convenientes.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Habiendo sostenido una conversación previamente con su persona, le remito este documento para ser firmado por ambas partes en señal de conformidad, brindándome con ello la autorización correspondiente.

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2020



Mg.Arq. Jimy Omar Hernández Chanamé
Doctorando en Arquitectura
Escuela de Posgrado UCV – Trujillo
Cod. 7000735185 / DNI 43663757



LE N° 10035
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"
LUIS O. SALDAÑA VÁSQUEZ
DIRECTOR
DNI N° 40973908

Prof. Luis Orlando Saldaña Vásquez
Director Institución Educativa
Primaria 10011
Crnl. Francisco Bolognesi Cervantes
/ José Leonardo Ortiz

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Estimado
Prof. José Granda Romero
Director Institución Educativa Primaria 10052
Rvdo. Padre Víctor César Díaz Alemán / Reque

Presente.-

Reciba mi mas cordial saludo, me presento mi nombre es Jimy Omar Hernández Chanamé estudiante del Doctorado en Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo sede Trujillo, que encontrándome en la etapa final del doctorado, es requisito la elaboración de un trabajo de investigación (Tesis), para la obtención del grado de Doctor en Arquitectura.

Mi trabajo de investigación tiene por titulo: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", motivo por el cual le solicito me brinde la autorización correspondiente, para poder incorporar su institución educativa en la investigación.

Posterior a ello, procedería a llevar a cabo la recolección de datos, que consiste en lo siguiente:

16. Levantamiento Arq. del Colegio. (Toma de medidas, fotos y video) - Visita de Campo
17. Planos Arquitectura (Físico y/o digital) - Fotos y/o archivo CAD.
18. Notas Finales de estudiantes del año 2019 (5to y 6to) - Vía correo electrónico.
19. Entrevistas aprox. 30 minutos (Director y docentes de 5to y 6to) - Vía Internet.
20. Encuesta Online (Estudiantes de 5to y 6to) - Vía Internet

La persona que llevaría a cabo esta actividad seria únicamente el autor de la tesis, con el compromiso que los datos recolectados serán netamente con fines académicos, guardando la confidencialidad del caso y que al finalizar la investigación, se le hará entrega de un ejemplar a su institución, para los fines que considere convenientes.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Habiendo sostenido una conversación previamente con su persona, le remito este documento para ser firmado por ambas partes en señal de conformidad, brindándome con ello la autorización correspondiente.

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2020



Mg.Arq. Jimy Omar Hernández Chanamé
Doctorando en Arquitectura
Escuela de Posgrado UCV – Trujillo
Cod. 7000735185 / DNI 43663757



Prof. Jose Granda Romero
Director Institución Educativa
Primaria 10052 - Rvdo. Padre Víctor
César Díaz Alemán / Reque

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Estimado
Prof. Cesar Suarez Becerra
Director Institución Educativa Primaria 10115
Santa Julia / Pimentel

Presente.-

Reciba mi mas cordial saludo, me presento mi nombre es Jimy Omar Hernández Chanamé estudiante del Doctorado en Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo sede Trujillo, que encontrándome en la etapa final del doctorado, es requisito la elaboración de un trabajo de investigación (Tesis), para la obtención del grado de Doctor en Arquitectura.

Mi trabajo de investigación tiene por titulo: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", motivo por el cual le solicito me brinde la autorización correspondiente, para poder incorporar su institución educativa en la investigación.

Posterior a ello, procedería a llevar a cabo la recolección de datos, que consiste en lo siguiente:

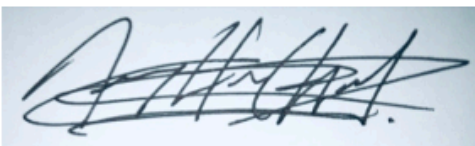
21. Levantamiento Arq. del Colegio. (Toma de medidas, fotos y video) - Visita de Campo
22. Planos Arquitectura (Físico y/o digital) - Fotos y/o archivo CAD.
23. Notas Finales de estudiantes del año 2019 (5to y 6to) - Vía correo electrónico.
24. Entrevistas aprox. 30 minutos (Director y docentes de 5to y 6to) - Vía Internet.
25. Encuesta Online (Estudiantes de 5to y 6to) - Vía Internet

La persona que llevaría a cabo esta actividad seria únicamente el autor de la tesis, con el compromiso que los datos recolectados serán netamente con fines académicos, guardando la confidencialidad del caso y que al finalizar la investigación, se le hará entrega de un ejemplar a su institución, para los fines que considere convenientes.

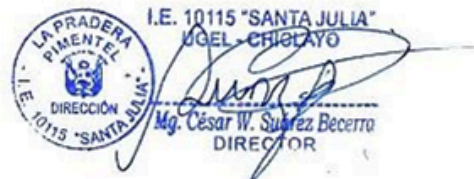
Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Habiendo sostenido una conversación previamente con su persona, le remito este documento para ser firmado por ambas partes en señal de conformidad, brindándome con ello la autorización correspondiente.

Chiclayo, 30 de Noviembre del 2020



Mg.Arq. Jimy Omar Hernández Chanamé
Doctorando en Arquitectura
Escuela de Posgrado UCV – Trujillo
Cod. 7000735185 / DNI 43663757



LA PRADERA
PIMENTEL
DIRECCIÓN
I.E. 10115 "SANTA JULIA"
I.E. 10115 "SANTA JULIA"
UGEL - CHICLAYO
Mg. César W. Suarez Becerra
DIRECTOR

Prof. Cesar Suarez Becerra
Director Institución Educativa
Primaria 10115
Santa Julia / Pimentel

ANEXO 07. Consentimiento Informado.

ENCUESTA PARA ESCOLARES

A continuación encontrarás preguntas sobre tu Institución Educativa (Colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen para ponerte una nota, sino de dar tu opinión sobre tu Institución Educativa y sus ambientes, para que de esta manera pueda mejorar. Por ello, es importante que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique. Muchas gracias por tu colaboración.!

***Obligatorio**

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO *

Yo, acepto participar de la investigación titulada: "Arquitectura de los Centros Educativos Primarios Estatales de Chiclayo y su Impacto en la Formación de los Estudiantes", cuyo objetivo es determinar el impacto de la arquitectura de los centros educativos primarios estatales de Chiclayo en la formación de los estudiantes. Declaro que fui informado de los siguientes aspectos: 1. Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser estudiante de nivel primario con una antigüedad no menor de 2 años en mi colegio. / 2. La información que proporcione se dará con total sinceridad. / 3. Las informaciones obtenidas serán tratadas bajo absoluta confidencialidad y fielmente relatadas por el investigador. / 4. El investigador estará disponible para cualquier aclaración que sea necesario respecto al asunto abordado, de ser necesario podrá contactarlo al 968 813 828, identificándose previamente vía mensaje de texto. / 5. Que la información brindada será utilizada solo para fines de la investigación.

Marca solo un óvalo.

Sí, acepto participar

No, acepto participar

I. DATOS GENERALES:

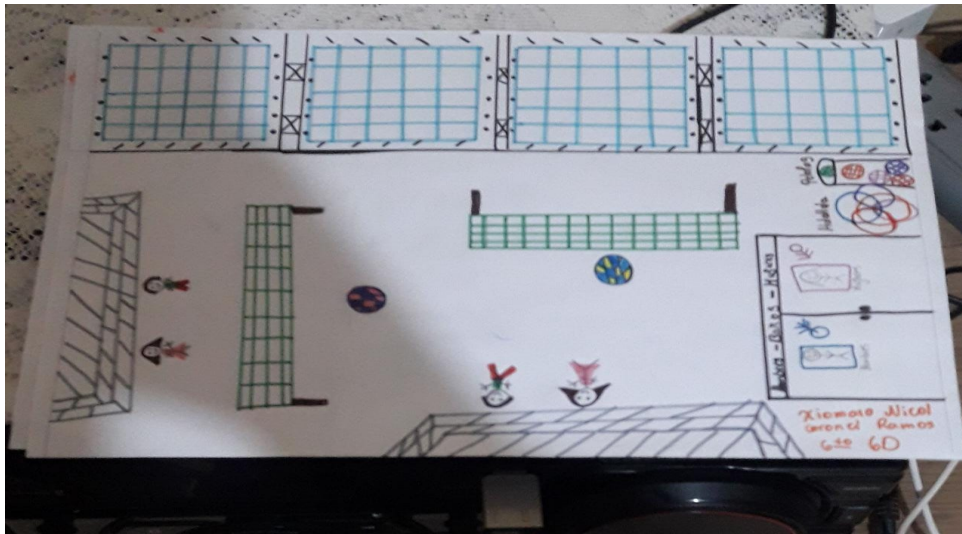
2. 1. SEXO *

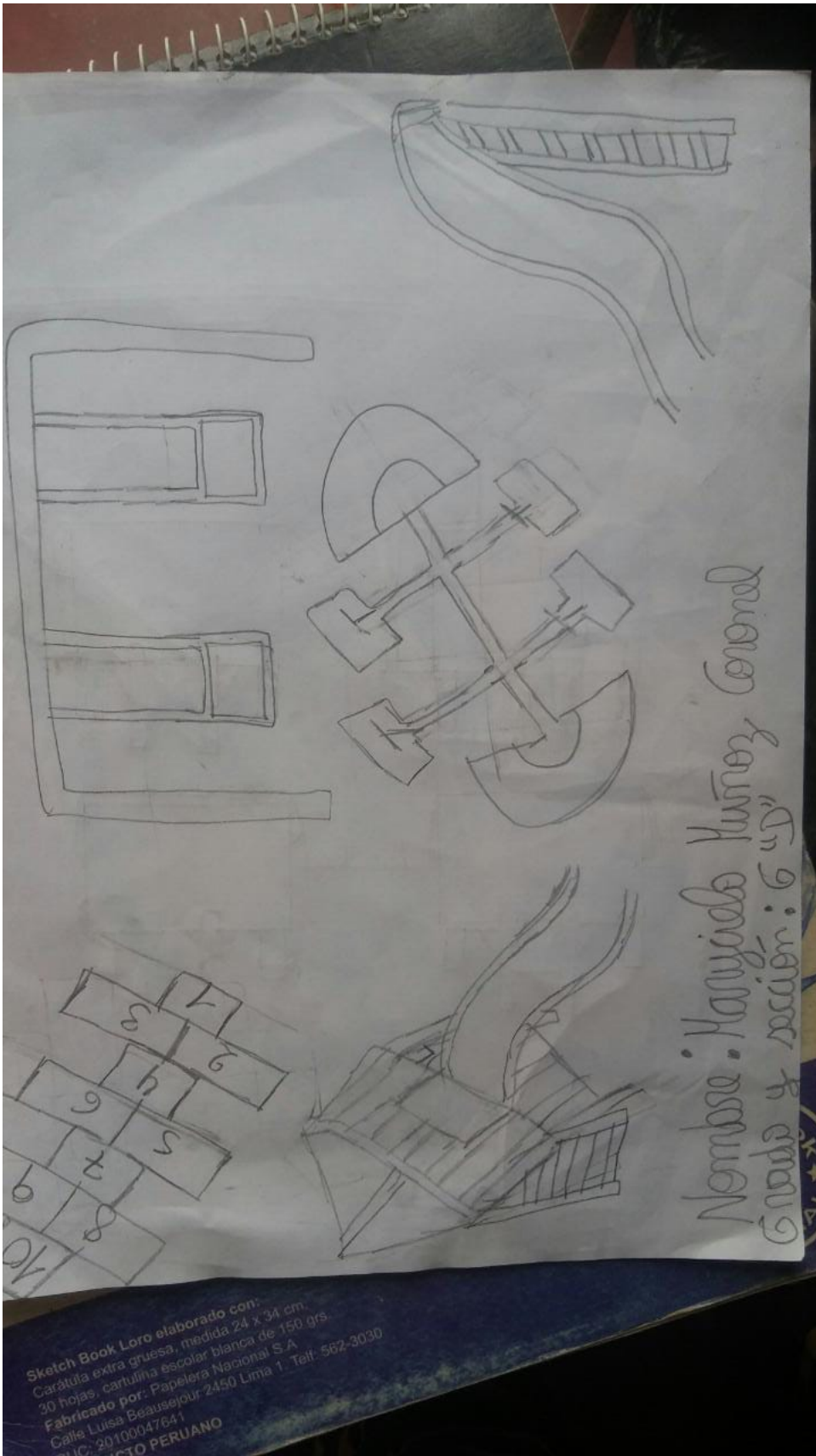
Marca solo un óvalo.

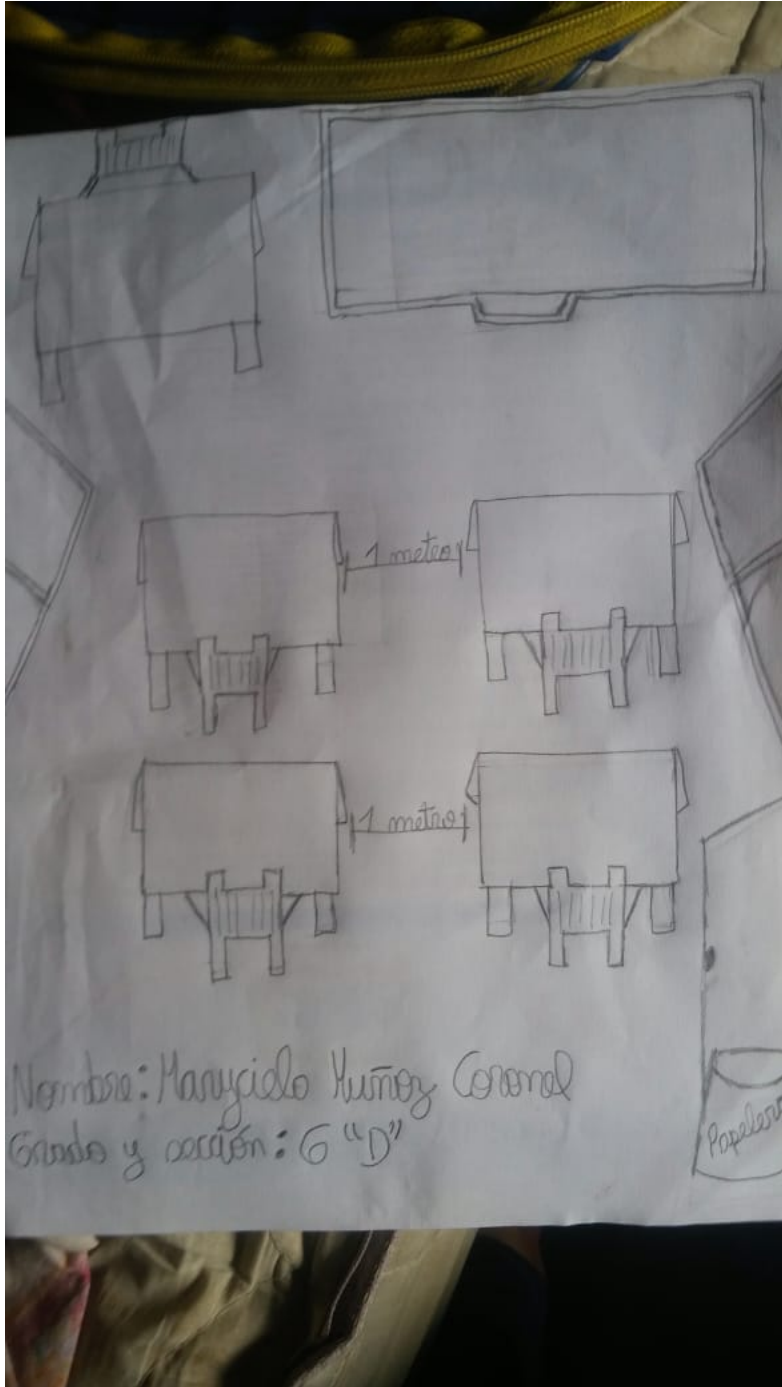
MASCULINO

FEMENINO

ANEXO 08. Propuestas de Aulas de Clase y Patios Ideales por parte de los Estudiantes participantes en la Investigación







Shoice Omar Burga Carrillo "6to" "D"

Institución Educativa:

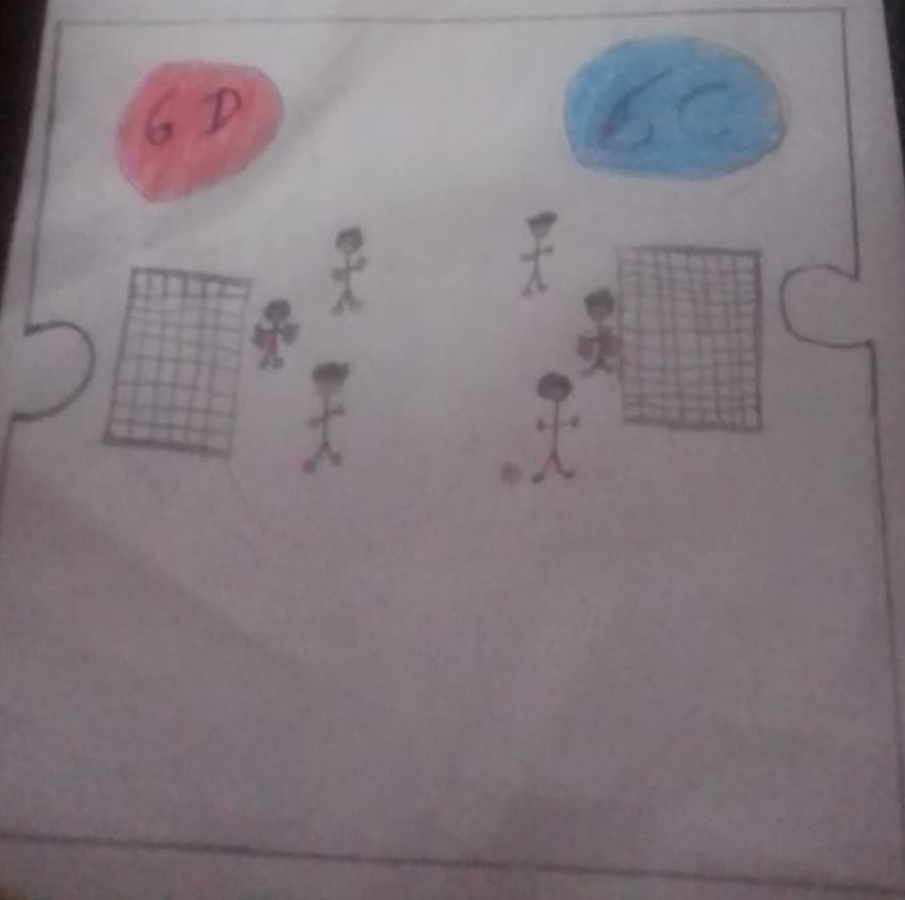
Francisco Bolognesi N° 10011.



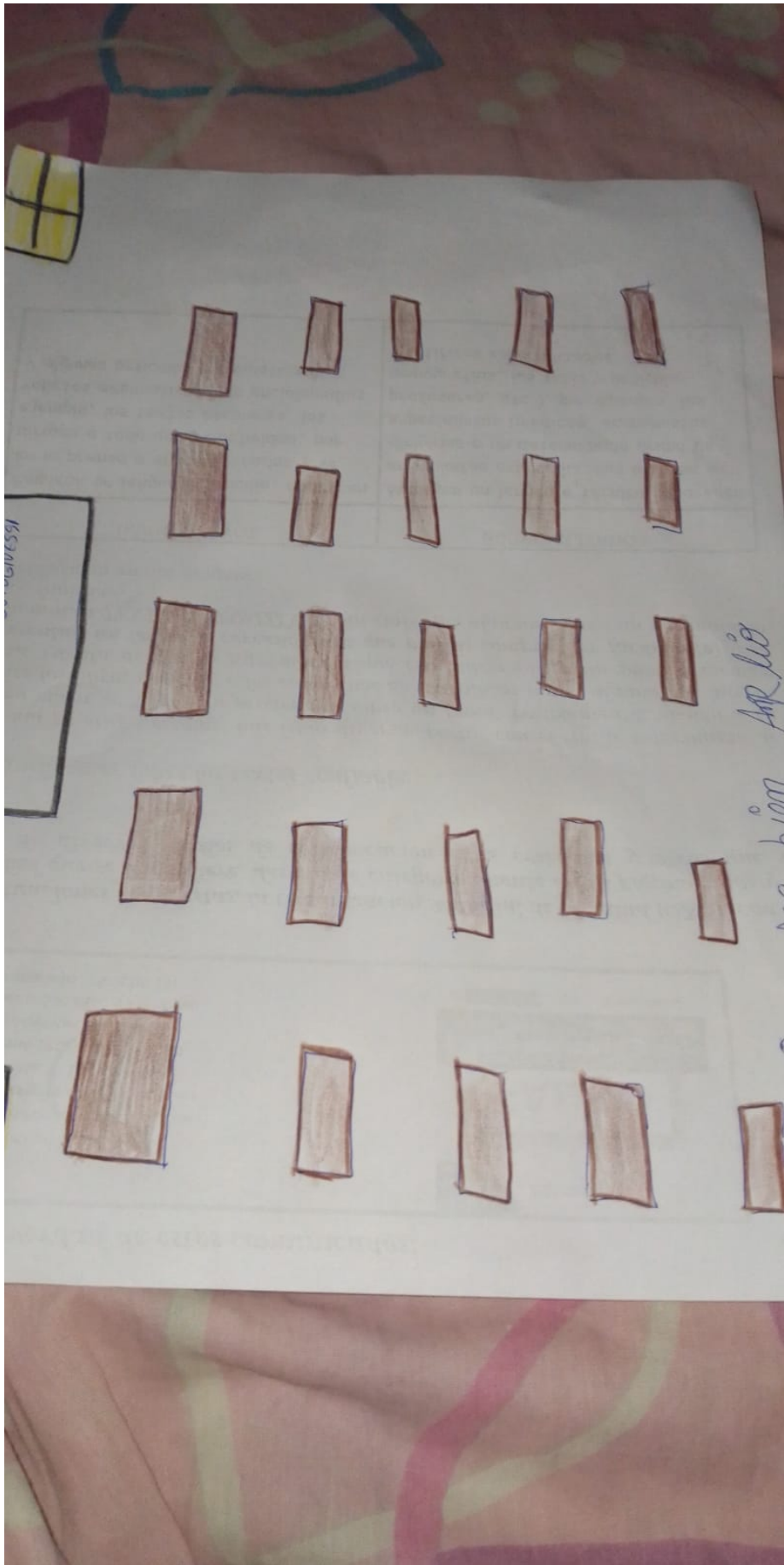
8 x 11 = 88
7 x 6 = 42
9 x 8 = 72



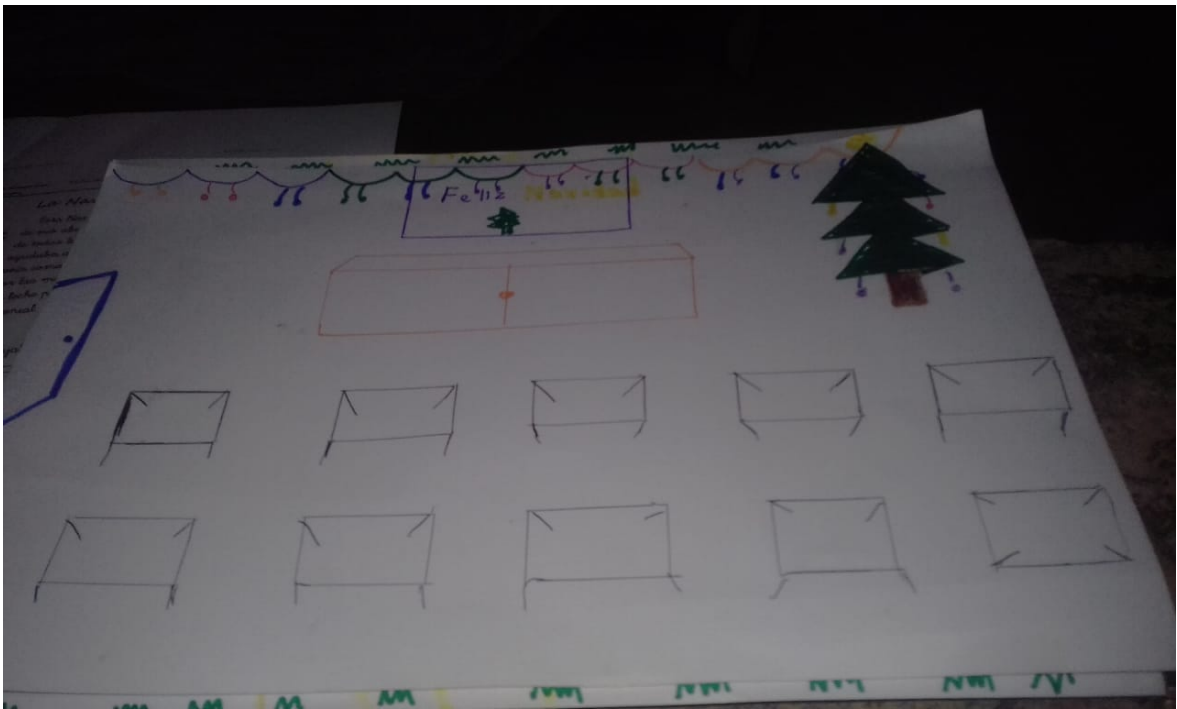
Shaira Omar Bunga Fariello "6^{no}" "B"
Institución Educativa:
Francisco Bolognesi N° 10011.
Mi petio











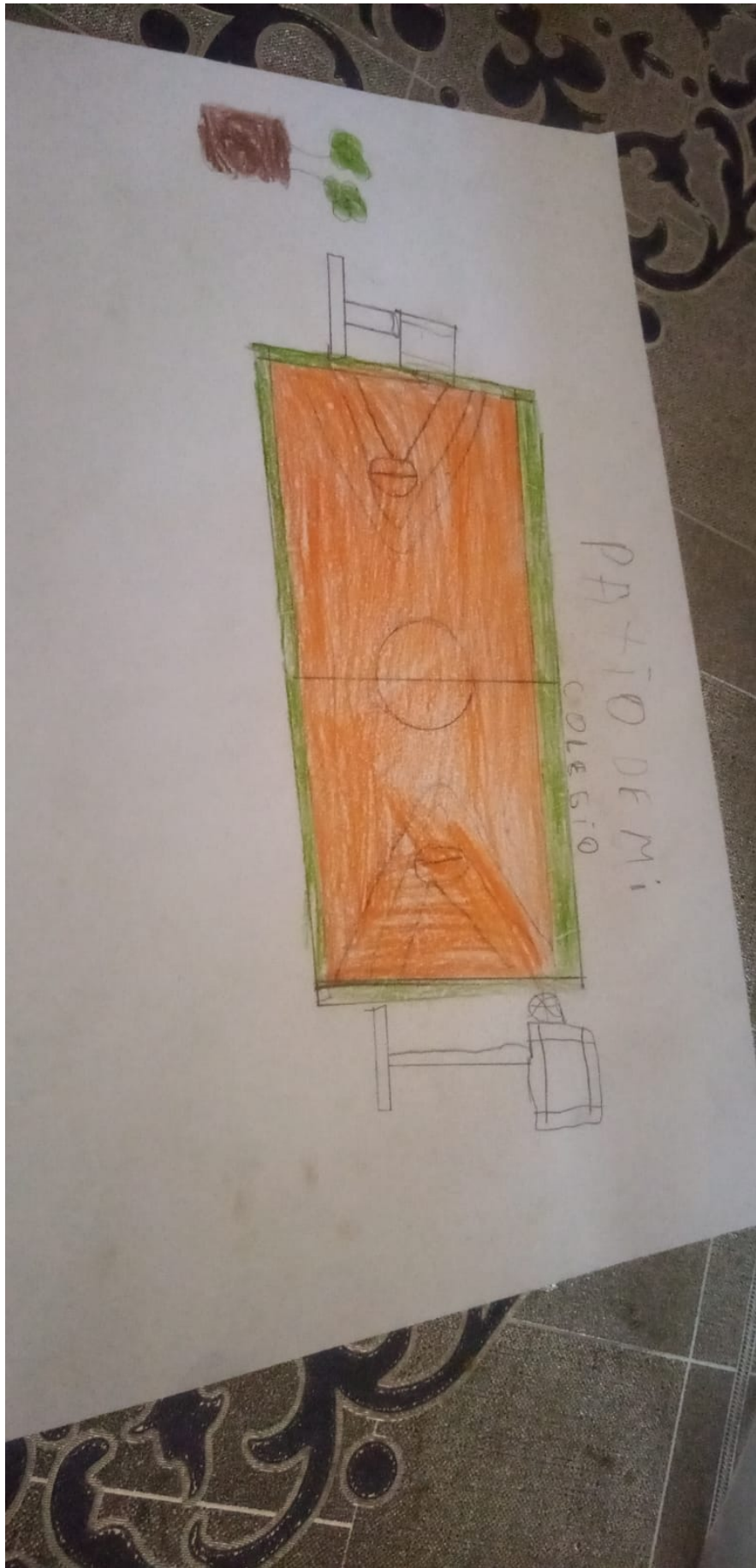






Cynthia
Sección D
Colegio: 10011



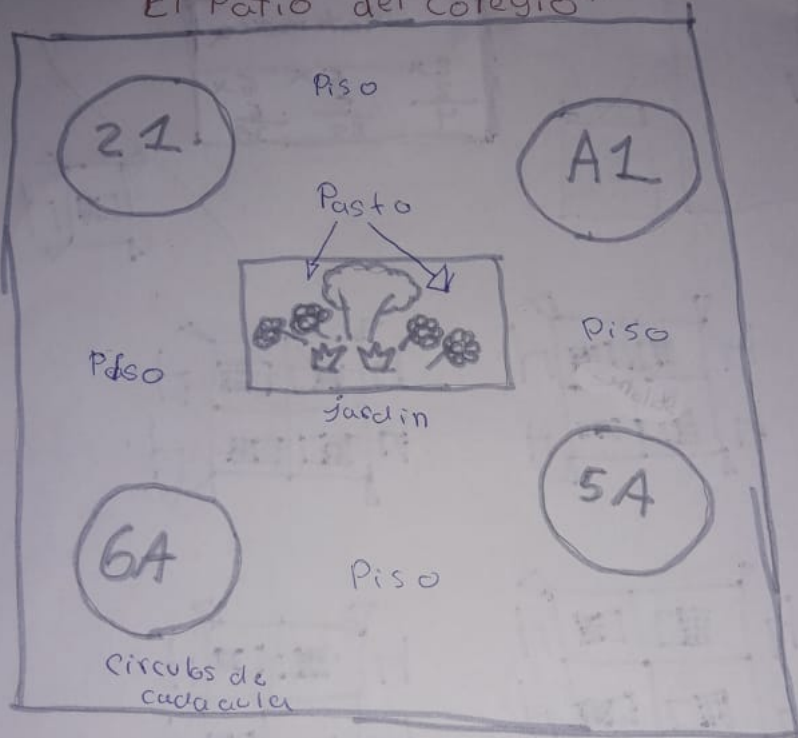




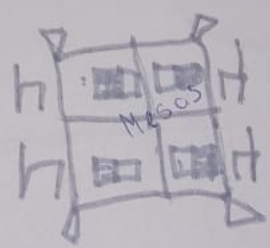
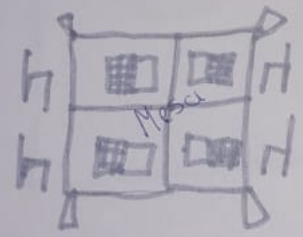
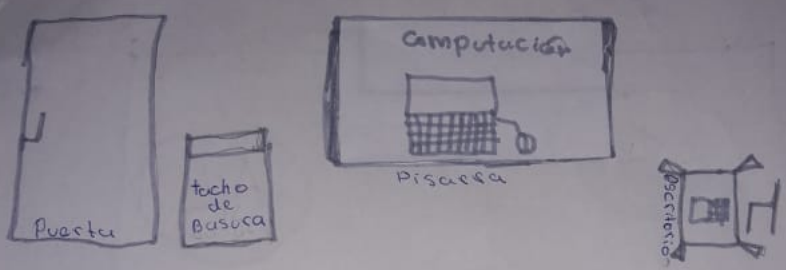
Felices Mi País de juegos ideal



"El Patio del colegio"



"El Salón de Computación"

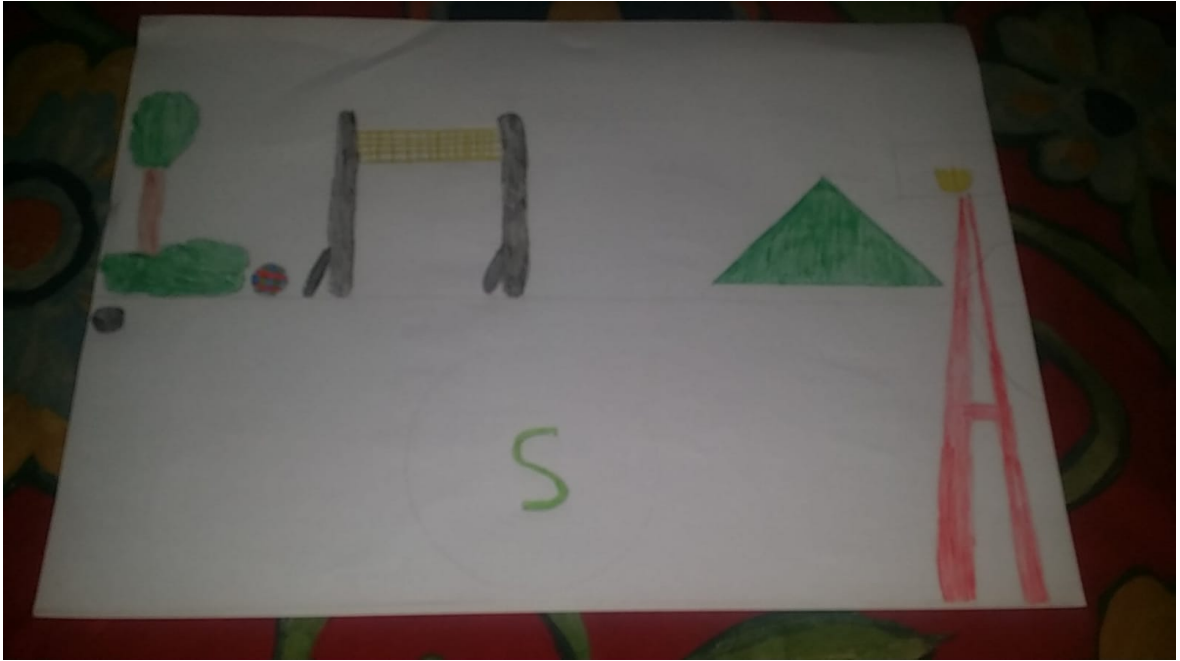






AULA AMPLIA Y VENTILADA





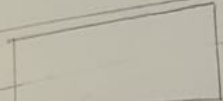
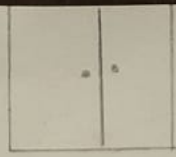


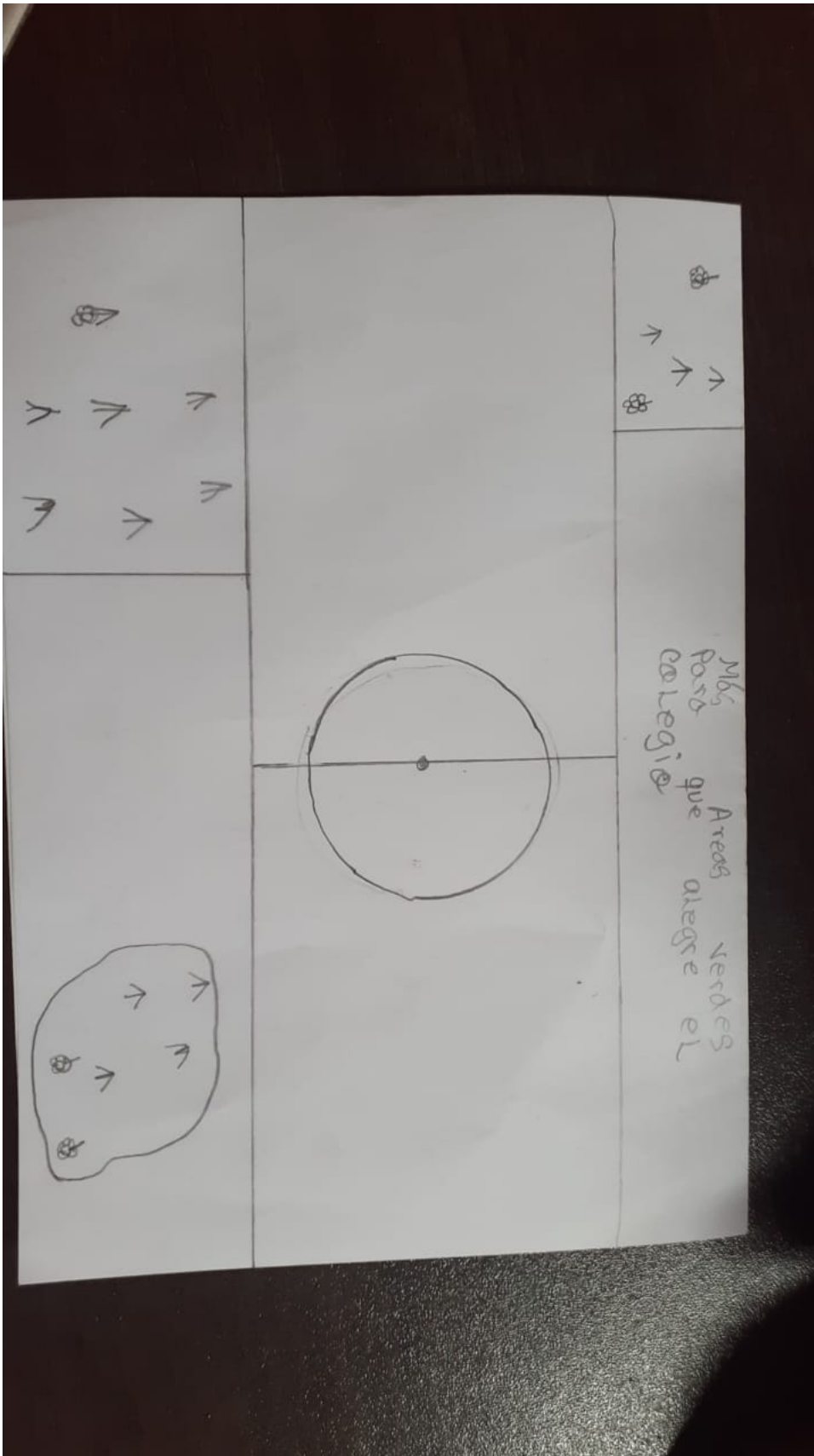
Aula mds Amplia

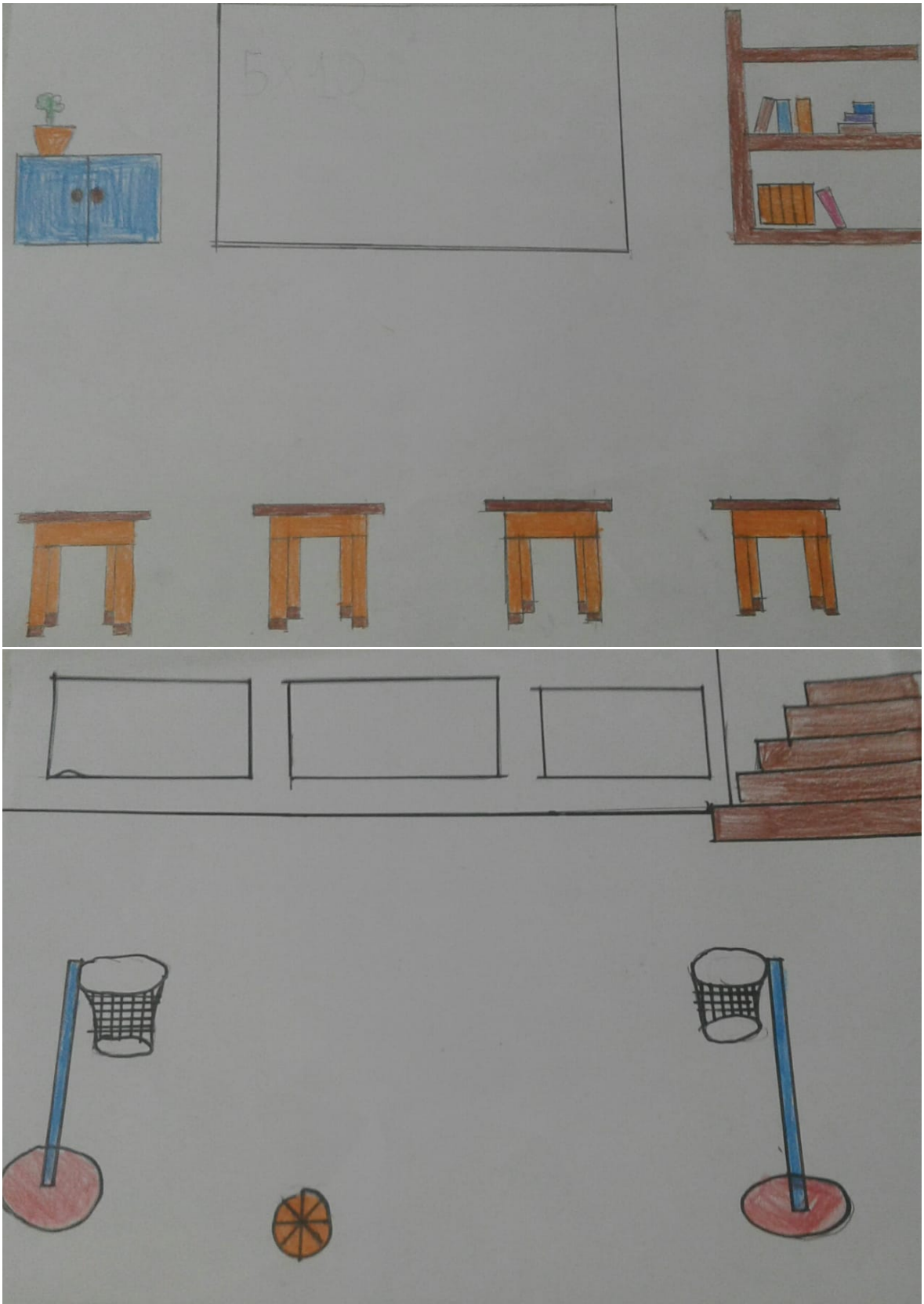
HQ HQ HQ

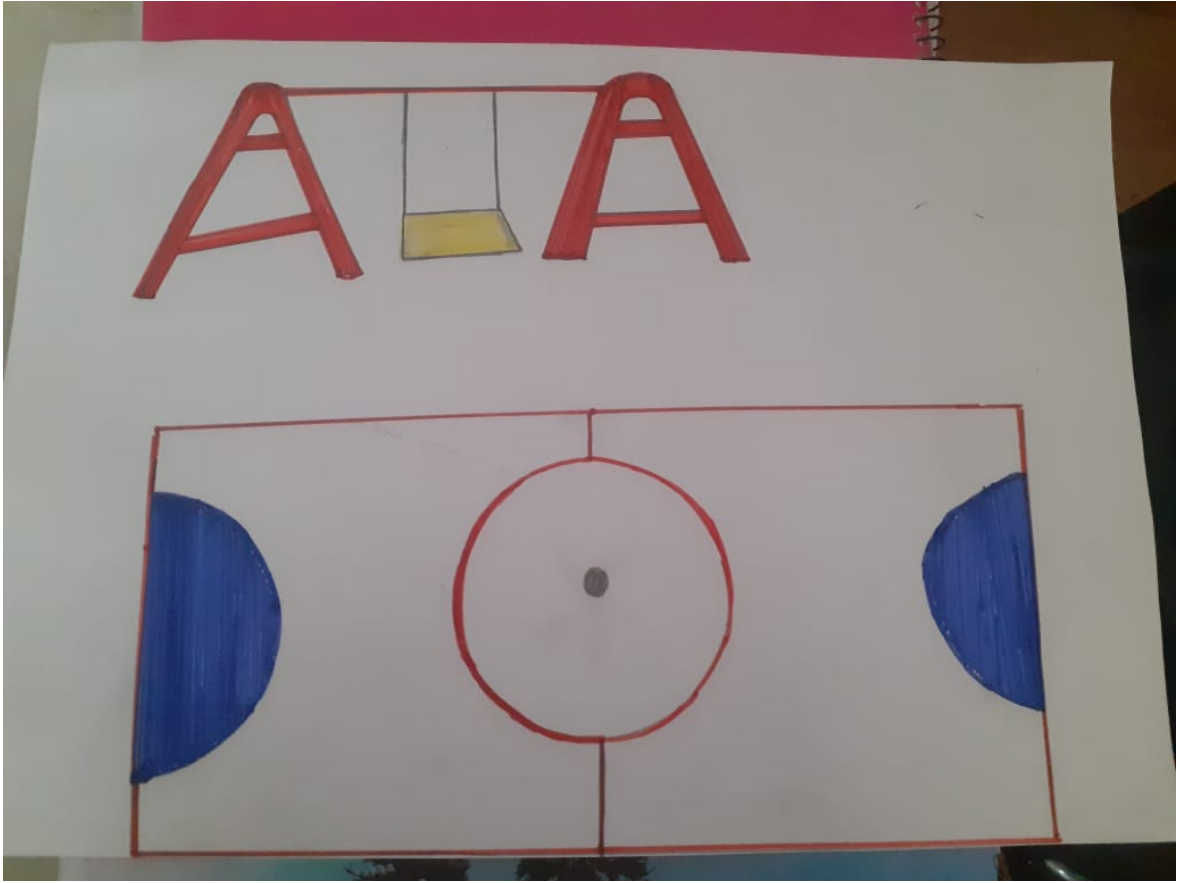
HQ HQ HQ

HQ HQ HQ









Gracias por :

Para mi Familia



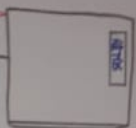
Queridos guite



Desde tanto amor



La familia



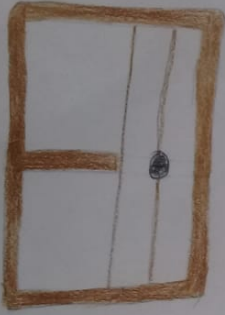
Queridos mi familia mi vida



Mis amigos

Mi aula

Conservar la
distancia
para cuidar
nuestra salud



Mi aula



Mi Patio

