



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Factores estresores durante las prácticas clínicas en
estudiantes de enfermería: Una revisión sistemática, 2015-2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Lizana Obregon Karoline Rocio (ORCID: 0000-0002-9667-1217)

ASESORA:

Mgtr. Becerra Medina de Puppi Lucy Tani (ORCID 0000-0002-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud mental

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente tesis va dirigido a mis padres Cecibel Obregón y Carlos Lizana, por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona, por brindarme los recursos necesarios para obtener una carrera profesional y creer en mi capacidad.

A mi hija Khendall Gonzales por ser el más grande motor y motivo para culminar esta etapa y así ofrecerle lo mejor siempre.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y disfrutar de mi familia y poder lograr terminar mi carrera profesional, a mis padres y mi familia en general por el apoyo; doy gracias a la Universidad Cesar Vallejo; por acogerme para poder desarrollarme como profesional y a mis docentes, en especial mi asesora Dra. Becerra Medina Lucy Tani, por su paciencia y dedicación, además de sus enseñanzas y ejemplo me inspiraron a continuar y lograr mis metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Diseño de estudio.....	17
3.2 Población y muestra.....	17
3.3 Procesamiento y análisis.....	18
3.4 Estrategias de búsqueda.....	19
3.5 Aspectos éticos.....	21
IX. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de la variable.....	48
Anexo 2: Resultado de turnitin.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterio de inclusión y exclusión

Tabla 2: Se detalla número de revistas indexadas de los artículos según base de datos y años de publicación

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Número de artículos relacionado a base de datos

Grafico 2: País de origen de artículos

Grafico 3: Idioma de los artículos

Resumen

El estrés académico ha sido estudiado en diferentes países, a través de esta redacción se presenta una revisión de la literatura sobre los Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería: Una revisión sistemática. Objetivo: Sistematizar los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de a los artículos desde el año 2015-2020. Metodología: Nivel retrospectiva, descriptivo longitudinal, modo analítico. La población está constituida por 43 artículos científicos sobre Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería encontradas en una base de datos: Scielo, Pubmed, Ebsco, Renati, Latindex, Science direct y DOAJ. Los resultados obtenidos de los artículos seleccionados el 21% pertenecían a revistas indexadas en Scielo, Pubmed y Ebsco, predominando el idioma español en un 60%. Se concluye de la lectura de los artículos que los factores estresores principales son: Falta de competencia, Contacto con el sufrimiento, Sobrecarga de trabajo y la implicancia emocional, finalmente cabe mencionar que esta problemática requiere ser investigada para el diseño de estrategias adecuadas de manejo.

Palabras claves: Factores estresores AND estudiantes, estresores durante las prácticas clínicas, estrés en estudiantes de enfermería

Abstract

Academic stress has been studied in different countries, through this writing a review of the literature on stressors during clinical practices in nursing students is presented: A systematic review. Objective: To systematize the stressors during clinical practices in nursing students from the articles from the year 2015-2020. Methodology: Retrospective level, longitudinal descriptive, analytical mode. The population is made up of 43 scientific articles on Stressors during clinical practices in nursing students found in a database: Scielo, Pubmed, Ebsco, Renati, Latindex, Science direct and DOAJ. The results obtained from the selected articles, 21% belonged to journals indexed in Scielo, Pubmed and Ebsco, with the Spanish language predominant in 60%. It is concluded from reading the articles that the main stressors are: Lack of competence, Contact with suffering, Work overload and emotional involvement, finally it is worth mentioning that this problem requires investigation for the design of adequate management strategies.

Keywords: Stressors AND students, stressors during clinical practices, stress in nursing students.

I. Introducción

La vida académica en el ámbito universitario suele generar experiencias nuevas y posteriormente un ligero cambio entre los estudiantes teniendo en cuenta que no solo es un nuevo inicio de enseñanza en el estudio si no también la responsabilidad de realizar las tareas asignadas en el ámbito académico. Si bien es cierto que las prácticas es un curso importante en todas las carreras, en enfermería es primordial que el estudiante tenga una conexión la realidad asistencial y además de ello puedan ser capaz de ejecutar lo aprendido en la teoría. En el transcurso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería las prácticas clínicas es un elemento necesario que al incorporar la parte teórica va llegar a potenciar el desarrollo de las competencias teóricas y habilidades prácticas ⁽¹⁾.

Las prácticas clínicas están incorporadas dentro de las mallas curriculares de enfermería desde los primeros ciclos de estudio con el objetivo de que los alumnos consigan suficiente conocimientos, habilidades y destrezas que son sumamente necesarias para el futuro desempeño del rol profesional ⁽²⁾.

Es evidente que al inicio de toda práctica clínica los estudiantes muestren una gran emoción, ilusión y una buena expectativa, pero también se evidencia que en la fase inicial de toda práctica clínica puede ser sumamente estresante debido a que no tienen conocimientos y habilidades suficientes para el cuidado que deben de dar a los pacientes y la sobrecarga de trabajos; así lo demuestra el estudio que al momento de incorporar las prácticas clínicas los estudiantes suponen tener los conocimientos necesarios y suficientes pero presentan un nivel alto de ansiedad lo cual va ir en disminución a medida que avancen los cursos por otro lado también se observa que los alumnos al intervenir ante una situación de dolor humano les generan estrés e impotencia ⁽³⁾.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que aproximadamente 450 000 000 personas alrededor del mundo sufren de estrés, además de ello según la OMS el estrés se ha convertido en un problema de salud pública que va afectando a miles de personas esto es debido a que hoy en día las enfermedades

que son provocadas por el estrés ahora son mayores a las cifras de las enfermedades infecciosas ⁽⁴⁾.

Según Águila A, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z, Un estudio realizado en Cuba menciona que los alumnos tienen que aprender a manejar cada vez más los retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para poder hacerle frente a la problemática, además estudios informan que los problemas de salud mental en estudiantes universitario están en extensión ⁽⁵⁾.

Estudios realizados en los siguientes países como Colombia, Chile y Uruguay reportan que los estudiantes de enfermería que estén en ciclos más avanzados presentan niveles más altos de estrés a diferencia de los que están en los primeros ciclos además que los principales factores causantes del estrés en las prácticas clínicas son la falta de competencia, contacto con el sufrimiento, la implicancia emocional y la relación con docentes y compañeros ⁽⁶⁾. y finalmente que el estrés es mayor prevalencia en las mujeres como se evidencio en un estudio de Chile ⁽⁷⁾.

En Perú un estudio en Arequipa un estudio sobre la relación entre los estresores académicos y los factores sociodemográficos en los estudiantes reporto que los estresores más predominantes son debidos a la falta de competencia y el sufrimiento del paciente ⁽⁸⁾.

A nivel de lima también se reportan alto niveles de estrés y que los principales factores se encontraron en la dimensión de falta de competencia seguida de contacto con el sufrimiento y finalmente por la impotencia e incertidumbre, respecto al sexo con mayor prevalencia en el estrés es el sexo femenino ⁽⁹⁾.

Al interactuar con los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas ella(os) refieren sentirse estresados cuando las fechas de exámenes parciales y finales se acercan porque además de ello también se juntan con los trabajos designados que dejan los docentes en la práctica clínica, sin embargo también se sienten mucho más estresados cuando hay una evaluación teórica practica porque es allí donde se define el paso de ciclo. Las expresiones y comentarios más comunes en los estudiantes son: Me duele la cabeza, estoy desesperada, siento mucha ansiedad, tengo mucho miedo, trabajos y exámenes me voy a volver loca.

Esta situación es preocupante porque la salud mental de los internos de enfermería es alterada no solamente a causa por la parte académica sino también por diversos motivos, diversos estudios demostraron que el ingreso a la vida universitaria es el factor agravante en la ansiedad, depresión y problemas relacionados al alcohol ⁽¹⁰⁾.

Problema general ¿Cuáles son las evidencias sobre los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería: Una revisión sistemática; 2015-2020?

En relación a la pregunta enunciada para la revisión sistemática se esquematiza de la siguiente manera:

	P	I	C	O
Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería		No corresponde	No corresponde	No corresponde

En cuanto a los **problemas específicos** tenemos: ¿Cuáles son los factores estresores según sus dimensiones? ¿Cuáles son los principales conceptos reflejados ante el problema investigado?

En relación al **objetivo general**: Determinar las evidencias de los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería: Una revisión sistemática; 2015-2020. Así mismo también tenemos **objetivos específicos**: Identificar las evidencias de los factores estresores según sus dimensiones. Identificar las evidencias de los principales conceptos reflejados ante el problema investigado.

Asimismo, la **justificación teórica** de esta investigación resulta ser conveniente para así poder analizar y comprender esta problemática; debido a que el estrés en el ser humano es algo inevitable ya que todos pasamos por esa etapa es por

ello que se debe de tomar más interés en esta problemática y además de ello poder manejarlo.

Con respecto a la **Justificación práctica** de los resultados adquiridos se procura llenar vacíos de conocimiento para poder encontrar soluciones concretas lo cual nos permitirá establecer planes y programas acerca de estrategias de afrontamiento ante el estrés en las prácticas clínicas.

La **Justificación metodológica** de este estudio pretende servir como modelo para investigaciones futuras y así originar nuevos instrumentos que sean útiles para otros estudios.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los **antecedentes nacionales se menciona** que: Huisacayna F, Ninahuaman L, Aguilar y Figueroa M, 2018 en Ica un estudio con el objetivo de determinar cuáles son los factores estresantes que se presentan durante el internado hospitalario en los internos de enfermería, dentro de los resultados que obtuvieron fueron que el ítem de sobrecarga laboral fue el valor más alto con un 62%, el 60% presenta estrés cuando se encuentran solos ante una emergencia, el 44% calificaron que la zona peligrosa donde se encuentra el hospital es un factor generador de bastante estrés y el 50% manifestó que la dimensión de sobre carga académica es un estresor que produce bastante estrés ⁽¹¹⁾. Asimismo Quispe S y Nuñez F, 2016 En Tacna realizaron un estudio cuyos resultados fueron el Nivel moderado de estrés el 82,1 %, resaltando como factor estresante los resultados de evaluación de práctica 43,6%, el 74,4% tiene buena habilidad comunicativa ⁽¹²⁾. Por otro lado Fuel E, Chalco I, en el 2015 en la ciudad de Lima realizaron un estudio con el objetivo de identificar las principales fuentes que generan estrés durante las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, el estudio fue de tipo descriptivo, transversal y no experimental. La muestra fue de 150 estudiantes. El instrumento que aplicaron fue el cuestionario Keskak, dentro de los resultados obtenidos fueron que el 38.7% tuvo alterada la dimensión de sobrecarga académica, el 40% en la dimensión de la falta de competencia y el 45.3% en la dimensión implicancia emocional ⁽¹³⁾.

A **nivel internacional**: Gimenez J, 2015 en España, realizó un estudio con el objetivo de conocer los factores que generan estrés en las estudiantes de enfermería durante sus prácticas hospitalarias en una unidad de hospitalización a domicilio, utilizó la metodología de un estudio transversal, descriptivo, comparativo y correlacional. La muestra fue planteada a 15 estudiantes de enfermería. La técnica utilizada fue el cuestionario KEZKAK. El resultado fue que los estresores más importantes son los relacionados con el desconocimiento, impotencia e incertidumbre ⁽¹⁴⁾.

Llapa E, Almeida D, López M, Amado A, 2015 en Brasil con el objetivo de evaluar cuales son aquellos factores de riesgos que conducen al estrés en estudiantes de pregrado de enfermería en la práctica clínica de una Universidad pública de

la región nordeste la metodología fue de estudio descriptivo y transversal. La muestra estuvo integrada por 116 persona del quinto al noveno ciclo. El instrumento utilizado fue el cuestionario KESKAK los resultados fueron que los factores más predisponentes: Falta de competencia (2.99 ± 0.88), impotencia y la incertidumbre (2.98 ± 0.85) y que el paciente busque una relación íntima (2.93 ± 1.01) ⁽¹⁵⁾.

Así mismo, Hamaideh S, Al H, Al M en el año 2017 en Arabia Saudí con el objetivo de identificar niveles y tipos de estrsores en estudiantes de enfermería durante su formación clínica y sus comportamientos de afrontamiento su estudio fue descriptivo transversal aplicado a 100 estudiantes de enfermería. Se utilizó un cuestionario de Escala de estrés percibido e inventario de comportamiento de afrontamiento dentro de los resultados La fuente más alta de estrés fueron las asignaciones y carga de trabajo ⁽¹⁶⁾.

Por consiguiente, Marsiglia D, Madero K, Vallejo S, Duque P, Campiño S 2018 en Cartagena realizó un estudio con el objetivo de descubrir los factores estresores en estudiantes de Enfermería en primeras prácticas clínicas y su relación con las variables sociodemográficas fue un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de los programas de enfermería de tres instituciones de educación superior. La técnica utilizada fue el cuestionario KEZKAK de valoración de estresores. Los resultados fueron los factores que generan mayor estrés: sobrecarga académica 88%, implicación emocional con el paciente 81,3% ⁽¹⁷⁾.

Respecto a **las teorías relacionadas al tema**: En el modelo elaborado por Calixta Roy ayuda a contrarrestar y responder positivamente ante los cambios producidos en su entorno al estrés. El modelo de Callista Roy nos habla sobre la adaptación entre la relación del estrés y el individuo lo cual ayuda a mejorar la salud de los estudiantes de enfermería en el momento de afrontar al estrés durante sus prácticas clínicas. Para El Sahili F psicólogo de nacionalidad Mexicana refiere que los factores estresores se generan a través de estímulos internos o externos, son comunes en la vida del ser humano y tienen un gran impacto en sus sistemas biológicos. El organismo del ser humano se adapta a la presencia del estresor y desencadena una respuesta o estrés propiamente

dicho, la causa del estrés está constituida por los estresores que son agentes desencadenantes del estrés Así como la propensión de algunos individuos a la vivencia de esta experiencia, como la personalidad tipo A. Los estresores son capaces de producir alteraciones nocivas e independientemente uno de otro ⁽¹⁸⁾.

Por otro lado como bien se sabe los factores estresores son todos aquellos estímulos que pueden llegar a causar una reacción ya sea positiva o negativamente en el individuo. ⁽¹⁹⁾.

El estrés en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas cada vez es más firme y marcada, en los cual se despliega en distintas dimensiones frente al problema **Dimensión 1 falta de competencia**; la competencia profesional son aquellas tareas y funciones que realiza día a día el profesional de enfermería con el fin de desarrollar y terminar su trabajo de forma exitosa. Desde el punto de vista académico es cuando el estudiante muestra dificultades ante el desempeño en sus prácticas clínicas ⁽²⁰⁾.

Dimensión 2 impotencia e incertidumbre; es todo lo contrario de Poder o Empoderamiento y Certidumbre que desde el punto académico esto ayudaría al estudiante a tener la capacidad, iniciativa y capacidad para poder resolver problemas ante cualquier situación ya sea en diferentes contexto como en el ámbito familiar, laboral, académico, etc ⁽²¹⁾.**Dimensión 3 relación con compañeros**; La interacción con las personas dentro del entorno laboral es por medio de la socialización, donde la persona se ve implicada a debatir conocimientos con las personas de su entorno, habilidades y actitudes que se van asociar con algunos conflictos y reacciones emocionales ⁽²²⁾.

Dimensión 4 relación con docentes; En esta dimensión se ve integrada la comunicación que pueden tener los estudiantes con los docente durante las prácticas clínicas lo cual es de suma importancia tener una relación eficaz, eficiente para que así el estudiante obtenga un desarrollo óptimo durante sus prácticas hospitalarias ⁽²³⁾.**Dimensión 5 contacto con el sufrimiento**; Experiencia de sentimiento que desarrolla una persona al estar en contacto ante una circunstancia difícil o una situación dolorosa que afecta a la otra persona ⁽²⁴⁾.

Dimensión 6 implicancia emocional; El rol de cuidado de enfermería se ve constantemente en una serie de interacciones de involucramiento tanto en lo

emocional como en lo amical con el paciente ⁽²⁴⁾. **Dimensión 7 dañarse en la relación con el paciente;** para tener una buena relación con el paciente es necesario contar como base el cumplimiento de los principios éticos; esta dimensión se basa en como el estudiante se ve vulnerable a obtener daños ya sea físicamente o emocionalmente en base a la interacción con el paciente ⁽²⁵⁾.

Dimensión 8 sobrecarga académica; es todo aquello de gran demanda en exceso de trabajos para los estudiantes convirtiéndose así un máximo estresor. El estudiante durante las prácticas clínicas tiene como responsabilidad y obligación de realizar y entregar diferentes trabajos designados por la docente de practica en lo cual el estudiante tiene que buscar la manera de poder cumplir dichos trabajos que muchas veces se ve obstaculizado por diferentes motivos es por ello que se termina convirtiendo como un factor estresor ⁽²⁵⁾.

III. Metodología

3.1 DISEÑO

El presente estudio se caracteriza por una revisión sistemática con el cual la población procede de investigaciones ya publicadas, **nivel retrospectivo** porque es un tipo de estudio que se enfoca en datos estadísticos que sucedieron en el pasado ⁽²⁶⁾. **Descriptivo longitudinal** porque detalla el comportamiento de la variable tal y como ocurre en la realidad sin la necesidad de tener que intervenir en ella, tratando de medir o recoger referencias de una forma independiente o conjunta acerca de los conceptos o variables ⁽²⁷⁾. **Modo analítico** porque la revisión sistemática consiste en consultar, descubrir y además obtener información de otros estudios, también puede ser útil para la finalidad de un estudio donde se es necesario la extracción y la recopilación de informaciones relevantes y necesarias para esclarecer el problema de una investigación. ⁽²⁸⁾.

3.2 Población y muestra: La población estuvo conformada por una verificación de 43 artículos científicos. En primera instancia se revisó el resumen Abstract de los artículos para verificar si estos tienen alguna relación con el tema de estudio. Fue así como luego de la búsqueda se localizó 43 estudios que tuvieron coincidencia hacia el tema de estudio. En segunda instancia se revisó uno por uno los artículos, constatando que todos aquellos cuentan con la información necesaria y relevante en base a los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería.

Posteriormente de haber realizado una revisión generalizada de los diferentes artículos y de haber verificado que todos cumplieran con los criterios ya mencionados fueron seleccionados 19 por haber cumplido con los criterios.

3.3 Procesamiento y análisis:

La recolección de datos de la presente investigación, se llevó a cabo a través de una exploración bibliográfica de múltiples artículos científicos de diferentes países, que tenían como contenido principal Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería 2015-2020; de los artículos verificados se seleccionaron a los más actuales y con mayor relevancia.

Las palabras claves que se utilizaron fueron expuestas por (DeCs), además también se utilizó el operador booleano AND lo cual permite buscar términos más específicos.

La realización de la búsqueda fue de la siguiente forma:

- Factores estresores AND estudiantes
- Estresores durante las prácticas clínicas
- Estrés en estudiantes de enfermería
- Stressors AND students
- Stressors during clinical practices
- Stress in nursing students

En las siguientes base de datos: Scielo, Pubmed, Ebsco, Latindex, Dialnet, Science direct, Renati, Doaj

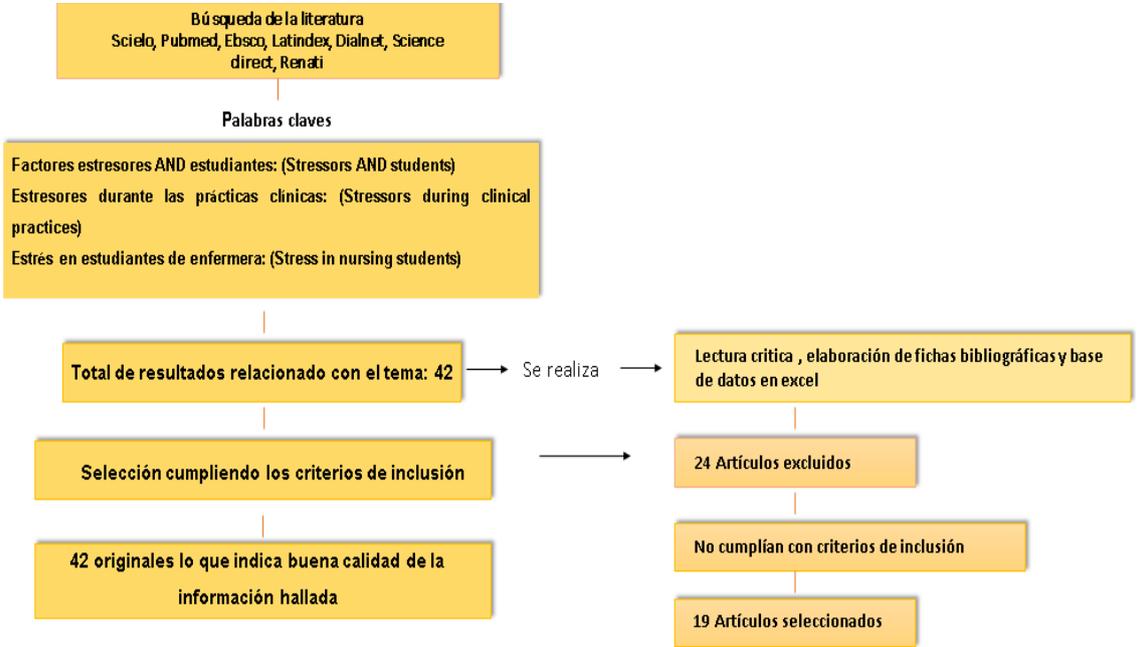
Criterios de selección.

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos directamente de la base de datos: Scielo, Pubmed, Ebsco, Latindex, Dialnet, Science direct, Renati, Doaj	Artículos científicos de base datos diferentes a las ya mencionadas
Artículos científicos con cinco años de anterioridad es decir desde el 2015 hasta 2020.	Artículos científicos con más de cinco años de anterioridad
Artículos que se encuentren en idioma de inglés, portugués y español	Artículos en diferente idiomas al inglés, portugués y español
Artículos científicos que contenga las palabras claves: Factores estresores AND estudiantes, estresores durante las prácticas clínicas, estrés en estudiantes de enfermería	Artículos científicos que no presenten ni una palabra clave.

--	--

Grafico 1: Flujo grama de búsqueda de información



3.4 Estrategia de búsqueda

Las estrategias de búsqueda utilizadas en las diferentes bases de datos a continuación fueron:

Base de datos estrategia de búsqueda

Tabla 2: Se detalla número de revistas revisadas de los artículos según base de datos y años de publicaciones

N°	Revistas	Indexación	N° publicaciones sobre la temática	Año
1	Rev. Escola enfermagem USP	Pubmed	1	2020
2	Rev. Perspectiva nurse education	Pubmed	1	2020
3	Repositorio de Uniersidad Privaa de Lambayque	Renati	1	2020
4	Ciencia y enfermería	Scielo	1	2020
5	Revista Latino americano de Enfermagen	Scielo	1	2020
6	Archivos de medicina	Ebsco	1	2020
7	Rev. Malaysiam Journal of medical sciences	Pubmed	1	2019
8	Rev nure investigación	Doaj	1	2019
9	Journal of Taibah University Medical Sciences	Pubmed	1	2019
10	Revista científica de enfermería	Dialnet	1	2019
11	Index de enfermería	Scielo	1	2019
12	Universidad Noorbert Wiener	Renati	1	2019
13	Rev. Research and practice	Pubmed	1	2019
14	Rev. Ciencia y salud	Dialnet	1	2018
15	Nurse education today	Pubmed	1	2018
16	Repositorio de la Universidad Alas Peruanas	Renati	1	2018
17	Rv. Investigacion en enfermería	Ebsco	1	2018
18	Repositorio Universidad mayor d San Marcos	Renati	1	2018
19	Journal of mental health	Pub med	1	2017
20	Educacion Medica superior	Scielo	1	2017
21	Educacion Medica Superior	Scielo	1	2017
22	International Nursing review	Pubmed	1	2017
23	Rev. Tlatemoani	Ebsco	1	2017
24	Enfermería a la vanguardia	Latindex	1	2017
25	Universidad Privada Arzobispo Loayza	Renati	1	2017
26	Rev. Enfermería actual en costa rica	Scielo	1	2016
27	Rev. Enfermeria cyl	Latindex	1	2016
28	Enfermeria a la Vanguardia	Latindex	1	2016
29	Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grhmann	Renati	1	2016
30	Index de enfermería	Scielo	1	2016
31	Investigación en educación medica	Scielo	1	2016

32	International journal of nursing practice of	Pubmed	1	2016
33	Universitat Rovira i virgili	Dialnet	1	2016
34	Investigación y educación en enfermería	Dialnet	1	2016
35	Educación medica	Science direct	1	2016
36	Repositorio Universidad Nacional del Altiplano	Renati	1	2016
37	Investigación y educación en enfermería	Ebsco	1	2016
38	Enfermería global	Scielo	1	2016
39	Rev. Sanidad militar	Dialnet	1	2015
40	International nursing review	Pubmed	1	2015
41	Rev. Ciencia y cuidado	Dialnet	1	2015
42	Rev. Colombiana de enfermería	Ebsco	1	2015

Extracción y análisis de los datos

Después de realizar una estrategia de búsqueda en diferentes bases de datos se procedió a obtener el mayor número de artículos científicos, teniendo principalmente en cuenta los criterios de selección, todos aquellos artículos que cumplieron con estos criterios fueron pre elegidos (Tabla 1).

Luego de haber escogido los artículos para la revisión de la literatura, fueron leídos completamente, consecutivamente se realizó una base de datos en el programa de Excel donde se consideró únicamente los artículos seleccionados.

Resultados de la búsqueda

Se utilizaron 42 artículos de referencia a través de la búsqueda de literatura, 24 artículos fueron excluidos y 20 fueron verificadas en un texto completo para que finalmente 19 artículos contribuyan una información valiosa para el análisis. (Tabla 2).

3.5 Aspectos éticos. Este estudio fue desarrollado respetando la autoría de cada uno de los investigadores de los trabajos utilizados en esta investigación. Cabe recalcar que esta investigación es de mi propia elaboración, lo cual se ha citado artículos con sus respetivos autores y además se consideró los principios éticos.

IV. Resultados

Identificación y selección de los artículos se detallan a continuación

Grafico 1: Número de artículo relacionado a base de datos N 19

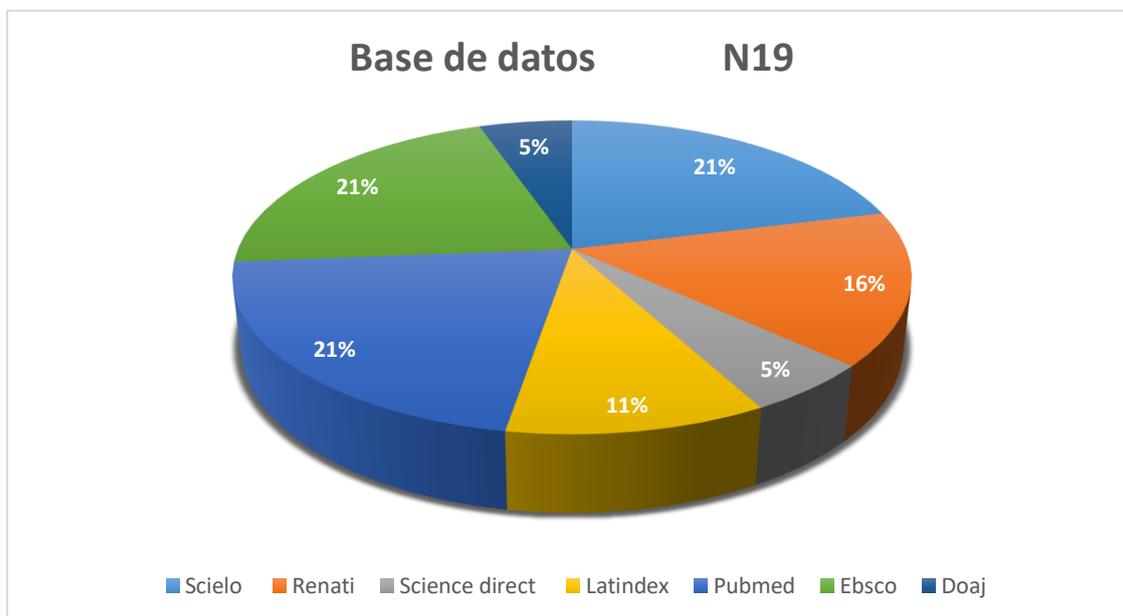


Grafico 2: País de origen de artículos

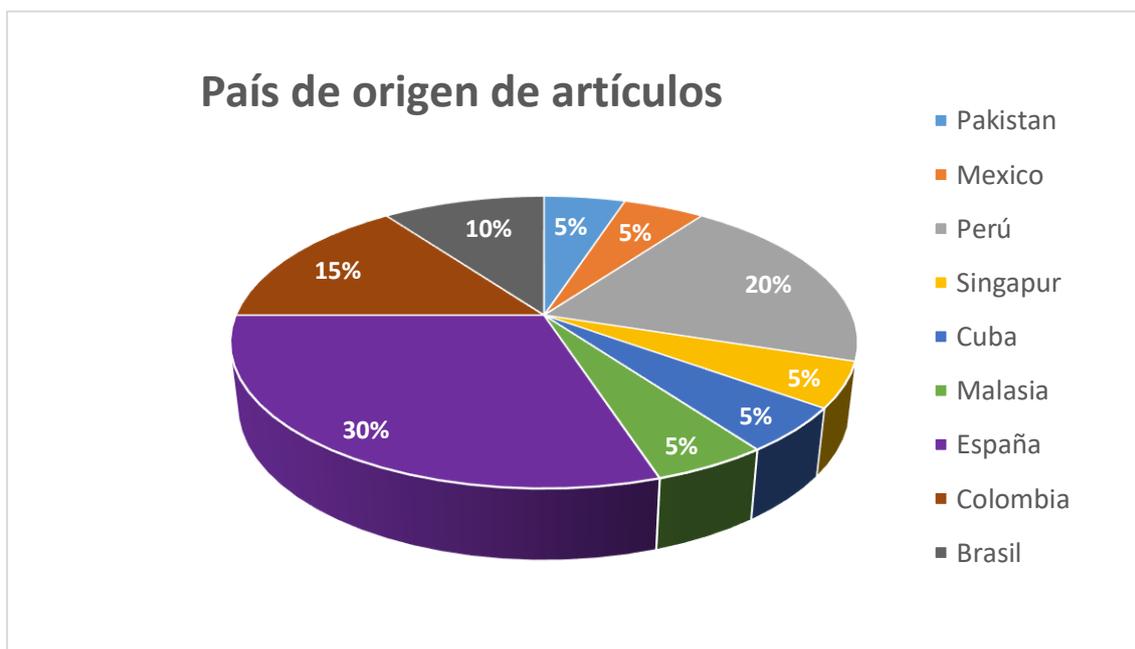
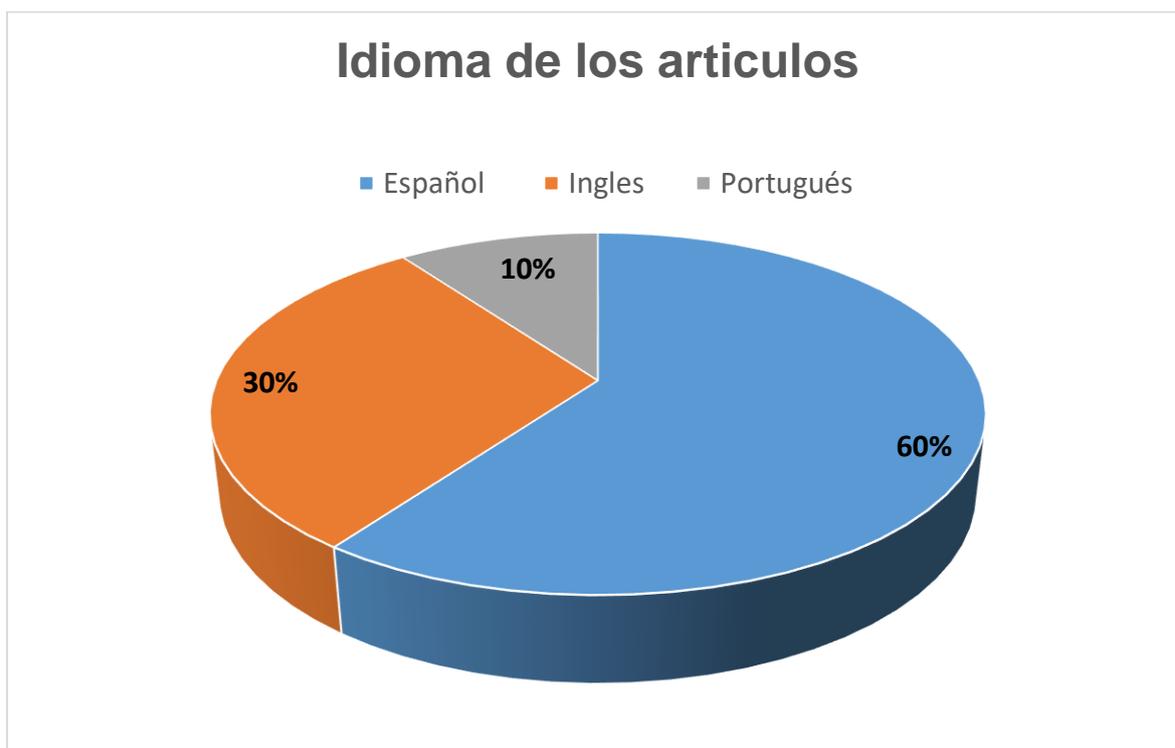


Grafico 3: Idioma de los artículos



1. Aspectos relevantes sobre factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería: Una revisión sistemática, 2015-2020.

Autor y título	Año publicación	Diseño del estudio	N° población muestra/edad	Resultados	Conclusiones
Pulido M, Augusto J, Lopez E. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores	2016	Estudio descriptivo, transversal y basado en autoinformes.	Población y muestra constituida por 127 estudiantes de enfermería.	La relación con las emociones es el principal generador de estrés durante las prácticas en los estudiantes. Dentro de los factores estresores, el contacto con el sufrimiento seguido de que el paciente busque relación íntima con el profesional, la	En el estudio se puede identificar el nivel de inteligencia emocional que influye bastante para que el estudiante de enfermería afronte de la mejor forma las

ocupacionales y bienestar psicológico				implicancia emocional y finalmente la sobrecarga laboral, resultan ser estresantes para los estudiantes.	situaciones estresantes.
Aroste N. Factores estresores en estudiantes de enfermería que participan en prácticas pre profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener.	2019	Estudio cuantitativo, diseño experimental, descriptivo y de corte transversal	Como población estuvo constituida de 199 estudiantes de la carrera de enfermería.	La dimensión de falta de competencia, contacto con el sufrimiento e impotencia e incertidumbre fueron las puntuaciones más elevadas con valores medios de $2,00 \pm 0,86$; $1,92 \pm 0,67$ y $1,92 \pm 0,66$. Respecto a las situaciones más estresantes fueron temor de pincharme el dedo 53.3%, confundirme de medicación 42,7%, meter la pata o equivocarse 42,7%, recibir la denuncia de un paciente 37,2%, sentir que no puedo ayudar al paciente 34.2%.	En el estudio se evidencio que dentro de los estresores que fueron más predominantes son: falta de competencia, la impotencia e incertidumbre y el contacto con el sufrimiento
Rodriguez B, Labrador M,	2016	Estudio descriptivo	Población: 340,	Los resultados fueron que los estresores	Las deficiencias metodológicas es

Blanco L. Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes al grado en enfermería de la escuela de enfermería y fisioterapia de la universidad de Salamanca		vo de corte transversal	muestra conformada por 290 estudiantes.	académicos más perjudiciales para los estudiantes son: deficiencias metodológicas del profesorado e intervenciones en público seguido de los exámenes y finalmente siendo el factor menos estresante “el clima social negativo”.	el factor más estresante debido a que cuando están en las prácticas clínicas estas deficiencias se hacen notar.
De dios M, Varela I, Braschi L, Sanchez E. Stress in Nursing students	2017	Estudio descriptivo observacional de corte transversal	Muestra conformada por 289 estudiantes	Se determinó que el sexo femenino padece de estrés a diferencia del sexo masculino, los factores que producen más estrés es falta de competencia, interacción con el paciente, contacto con el sufrimiento y estrés por interacción con el paciente	La falta de competencia es el agente con más prevalencia al estrés para los estudiantes.
Quispe S. Estrés ante prácticas clínicas y su relación con	2016	Estudio cuantitativo de corte transversal	La muestra estuvo compuesta por 78 estudiantes	Se evidencia que el 94,9% de los estudiantes durante sus prácticas clínicas muestran momentos	Ante los resultados se consideró que más del 50% de los estudiantes de

habilidades comunicativas en estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional Jorge basadre grhmann.		sal con diseño descriptivo		de preocupación. Por otro lado, el 82,1% muestran estrés ante las prácticas clínicas. confirmando así un nivel moderado de estrés con un valor de 57,7% en los estudiantes de la carrera de enfermería.	esta universidad tienen estrés moderado durante sus prácticas clínicas
Huisacayna F, Ninahuaman L, Figueroa M, Semino Y. Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería de la Universidad nacional y privadas en un hospital de la región de Ica setiembre	2017 2016	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal	La muestra estuvo conformada por 50 internos de enfermería	Con respecto a los resultados el porcentaje más alto fue el ítem sobrecarga laboral con un 62% seguido por el ítem de encontrarse sola ante una emergencia con un 60%, con el 72% atender a un paciente en fase terminal y finalmente un 44% el temor a un robo entre la entrada y salida del hospital donde realizan sus prácticas clínicas.	En base a los resultados se concluyó que el factor más estresante es la sobrecarga laboral.
Enriquez R, Chavarri A. Estresores	2019	Estudio descriptivo	Muestra conformada	Para los estudiantes el principal factor estresor fue el hacer mal mi	La falta de competencia es el factor más

percibidos por lo estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos.		comparativo	por 266 estudiantes	trabajo y perjudicas al paciente seguido de que la responsabilidad en el cuidado del paciente sea demasiado importante y finalmente el tener que estar con un paciente en fase terminal.	estresante para los estudiantes de enfermería según el estudio.
Castillo C, Chacon T, Diaz G. Anxiety and sources of academic stress among students of health careers.	2016	Estudio descriptivo de corte transversal	Población del estudio estuvo conformada por 173 estudiantes	Los estudiantes de enfermería en el nivel de ansiedad leve son el 32.1% y los estudiantes de tecnología médica el 56.6%, ansiedad severa en Enfermería son el 20.5% y tecnología médica 9.2%. Dentro de los factores estresores fueron sobrecarga académica debido a la falta de plazo para cumplir sus actividades académicas y finalmente resolver un examen.	El estudio puso en evidencia que los estudiantes de tanto como enfermería y tecnología médica presentan ansiedad durante sus prácticas clínicas y además de ello el factor principal es la sobrecarga académica.

<p>Suarez J, Maestro A, Zuazua D, Sanchez M, Mosteiro M. Stressors for Spanish nursing students in clinical practice.</p>	<p>2018</p>	<p>Estudio descriptivo de corte transversal y observacional</p>	<p>Participaron 450 estudiantes</p>	<p>Se evidencia que las mujeres son las que consideran más estresantes las prácticas clínicas a diferencia de los hombres que no lo consideran tan estresante. Respecto a los factores falta de competencia y tener un trabajo simultaneo, existe una asociación de (p=0,011), contacto con el sufrimiento y el año escolar (p=0,018) y por ultimo dañar la relación con el paciente y el grupo de edad (p=0,013).</p>	<p>Se llegó a la conclusión de que las practicantes de sexo femenino son las que consideran bastante estrés, encontrándose así que el principal factor más estresante es el causar daño al paciente.</p>
<p>Watson R, Rehman S, Aali P. Stressors affecting nursing students in Pakistan</p>	<p>2017</p>	<p>Estudio descriptivo transversal y de análisis exploratorio</p>	<p>726 sujetos de estudio</p>	<p>La escala de factores estresantes se relacionó con el género de los estudiantes de enfermería donde se evidencia que los hombres obtuvieron los puntajes más elevados y además también se observó que los puntajes más elevados se encuentran en las</p>	<p>Se observó que los estudiantes de Pakistán no diferencian los factores estresores esto puede ser por las diferencias culturales que ellos tienen con respecto a los aspectos clínicos.</p>

				universidades publicas más nos privadas. .	
Suen W, Lim S, Wang W, Kowitlawakul Y. Stressor and expectations of undergraduate nursing students during clinical practice in Singapur.	2016	Estudio descriptivo transversal.	Población 285	En este estudio se verifico que los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de enfermería tienen un nivel de estrés más alto a comparación de los estudiantes del primer y segundo ciclo.	Se llegó a la conclusión que a más avanzado sea el ciclo de estudio es más elevado el estrés ya que ya empieza los cursos de carrera, prácticas clínicas, etc.
Santos F, Carneiro F, Da Silva C, Da Silva R, Santana T, Souza C. Nivel de estrés en universitarios de enfermería relacionado a la fase de formación y factores sociodemográficos.	2020	Estudio transversal	Población: 286 universitarios	El mayor porcentaje de los estudiantes que cursan el 6° y 10° ciclo presentaron un nivel alto y medio de estrés a diferencia de los alumnos del 1° y 5° ciclo en los siguientes dominios: Comunicación profesional (p=0.014), Ambiente (p=0.053) y formación profesional (p=0.000)	Se concluyó finalmente que los estudiantes que cursan ciclos más adelantados presentan mayor estrés a diferencia de los que cursan ciclos menores.

<p>Rusnani A, Zarawi M. Stressors and coping strategies during Clinical practice among diploma nursing students.</p>	<p>2019</p>	<p>Estudio descriptivo de corte transversal.</p>	<p>346 adolescentes</p>	<p>Los factores más estresantes fueron las asignaciones clínicas y la sobrecarga de trabajo con una puntuación media de 3,19 y una desviación estándar de 1,09. La estrategia de afrontamiento más usada en los estudiantes de enfermería fue el enfoque religioso con una media de 3,30 y una desviación estándar de 0,71. Se evidencio también mediante la correlación de Pearson que los siguientes factores como: cuidado de pacientes, asignaciones clínicas, sobrecarga de trabajo, falta de conocimiento, habilidades profesionales y entorno clínico, tuvieron correlación con las estrategias de afrontamiento con un valor de $p < 0,05$.</p>	<p>Las asignaciones clínicas son el principal factor estresante para los estudiantes de enfermería por el deberían de promover más actividades de solución para la hora de ejecutar una asignación clínicas.</p>
--	-------------	--	-------------------------	---	--

<p>Sanchez A. 2019</p> <p>Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas</p>	<p>2019</p>	<p>Estudio descriptivo observacional y de corte transversal</p>	<p>Muestra de 167 estudiantes</p>	<p>Se evidencio un nivel alto de estrés con una puntuación total del instrumento kezkak al 67,8 y una puntuación media por ítem de 1,5. Dentro de los principales factores estresores fueron hacer mal mi trabajo, perjudicar al paciente, confundirme de medicamento, meter la pata.</p>	<p>Se concluye que los niveles de estrés en los estudiantes de enfermería son demasiado elevados a medida de que mayor son los ciclos de estudio.</p>
<p>Tessa R. 2015</p> <p>Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica.</p>	<p>2015</p>	<p>Estudio cuantitativo descriptivo de corte trasnver sal</p>	<p>Muestra conformada por 72 estudiantes</p>	<p>Los resultados demostraron que las mujeres son las que tienen nivel más elevado de estrés y que los principales factores de estrés son falta de competencia, estar en contacto con el sufrimiento, lastimarse, la relación con los compañeros, la diferencia entre la teoría y la práctica, implicancia emocional y la relación con los docentes. Respecto a los efectos ante el estrés se encuentra el</p>	<p>Se observó que las mujeres resultan tener más estrés y que el principal estresor en las prácticas es la falta de competencia.</p>

				agobio y la pérdida del sueño.	
Vanegas C, Guadalupe R, Miranda M, Jara N. Estresores de estudiantes de licenciatura en enfermería en la práctica clínica.	2017	Estudio cuantitativo, descriptivo	174 alumnos del IV y VII ciclo de estudios	Se identificaron los principales factores estresores fueron la falta de competencia e impotencia e incertidumbre; el nivel medio se encontró la implicancia emocional y contacto con el sufrimiento.	El principal factor estresor dentro de los estudiantes es la falta de competencia.
Arias L, Montoya L, Villegas A, De los Ángeles M. Estresores en prácticas clínicas de dos estudiantes de enfermería de una universidad pública en Antioquia, Colombia	2018	Estudio cuantitativo de corte transversal	156 estudiantes de enfermería	El nivel de estrés moderado equivale a una escala de 2,0. Fueron 3 ítems de los factores estresores más elevados fueron hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente con un 2,5, hacer daño físico al paciente y confundirme de medicación con un mismo puntaje. Los otros ítems con mayor puntaje fueron la falta de competencia con 2,2, sobrecarga de trabajo 2,2, contacto con el sufrimiento 2,0 y	Se evidenció que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado que son a causa de las prácticas clínicas.

				que el paciente busque una relación íntima 2.0	
Ruidiaz K, Peinado L, Osorio L. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena Colombia	2019	Estudio descripti vo de corte trasnver sal	98 personas	Se realizó la encuesta a personas de 20 a 24 años con el 61,2% el 93,9% fueron mujeres y presentan un puntaje alto de estrés con el 51% durante sus prácticas clínicas , falta de competencia 68,4% impotencia e incertidumbre y una relación íntima con el paciente 48%.	Los estudiantes evidenciaron que la dimensión de falta de competencia al momento de atender a un paciente se convierte en un factor estresante.
Llapa E, Almeida D, Lopes D, Lopez M, Sousa de A. Situacoes e fatores de estresse em estudantes de enfermagem na pratica clinica	2016	Estudio descripti vo, trasnver sal	Muestra conformada por 116 personas	Los factores más estresan son: Falta de competencia (2,99 [+ o -] 0,88); Impotencia e incertidumbre (2,98 [+ o -] 0,85); y Pacientes que buscan una relación más cercana (2,93 [+ o -] 1,01). Los estudiantes del sexto período fueron los más vulnerables al estrés (2,85 [+ o -] 0,96).	Se evidencio cuáles son los principales factores estresores en los estudiantes de enfermería y el más elevado fue la falta de competencia.

V. Discusión

En el presente estudio de sistematización de los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería se obtuvo un total de 42 artículos de los cuales se excluyeron 23 artículos por el motivo de que no cumplían con los criterios de selección y finalmente 19 fueron seleccionados por cumplir con los requerimientos necesarios, el 21% pertenecían a revistas indexada en Scielo, Pubmed y Ebsco, seguida de la base de datos Renati con un 16%, Latindex 11%, finalmente Science direct Y DOAJ con 5%. Los países donde se publicaron fueron en: España 30%, seguido de Perú 20%, Colombia 15%, Brasil 10% y Mexico, Cuba, Malasia, Pakistan, Singapur con un 5%. En relación a los idiomas encontrados tenemos en idioma español un 60%, ingles 30% y portugués 10%. En el caso de enfoques tenemos cuantitativos, cualitativos, descriptivos-transversal, correlacional y explicativo.

En relación a las dimensiones asociadas a la generación de estrés, según los hallazgos encontrados tenemos que los fundamentales estresores son: Falta de competencia, Contacto con el sufrimiento, Sobrecarga de trabajo, implicancia emocional

De Dios et al., Suarez et al. Tessa G, Ruidiaz et al, mencionan que el estrés por falta de competencia en los estudiantes es la principal dimensión alterada, a la opinión de los alumnos esto se debe a la posibilidad de no hacer bien su trabajo y de las graves consecuencias que podría ocurrir por la mala praxis provocadas por los mismos estudiantes ^(29,30,31,32). Asimismo Aroste N y Sánchez A, en su investigación halló la misma coincidencia en base a sus resultados mencionando así que el área académica en las prácticas clínicas es el principal generador de estrés debido al desconocimiento que presentan en una situación específica en el ámbito hospitalario^(9,33).

El personal de enfermería se encuentra en situaciones directas que son dolorosas para los pacientes, generan sufrimiento, corroborado por los autores Pulido Met al que manifiestan que el contacto con el sufrimiento fue el mayor generador de estrés puesto que las emociones surgidas por los estudiantes ante las experiencias vividas en el ámbito hospitalario son tan intensas que llegan a causar estrés en los mismos alumnos ⁽³⁴⁾. Asimismo otro estudio afirma que para

los estudiantes el estar en contacto con un individuo que se encuentre en sus últimos días a causa de una fase terminal resulta ser estresante por el solo hecho de no haber tenido contacto antes con esta intensa realidad ⁽³⁵⁾.

En otros hallazgos algunos autores mencionan que unas de las primeras dimensiones alteradas fue la sobrecarga de trabajo del estudiante y esto es debido a las múltiples actividades consecutivas que se realizan en las asignaturas lo cual pueden llegar hasta el agotamiento ⁽³⁶⁾. En otras investigaciones concuerdan en afirmar que el estudiante logra percibir una doble obligación al responder a las actividades que son netamente académicas y al mismo tiempo las exigencias de las prácticas clínicas ^(13,37). Por otro lado se evidencio también que otros de los motivos que causan situaciones de estrés en los internos es en el momento de rendir un examen de conocimiento y seguido de la entrega de los resultados académicos, puesto que presentan un gran nerviosismo que como consecuencia llegan a salir perjudicados en los resultados ^(38,39).

En la implicancia emocional autores como: Enríquez R et al y Vanegas C et al, reportan que esta dimensión se encuentra en un nivel moderado de estrés para los estudiantes y esto se debe a que el alumno mientras realiza su práctica clínica se compromete tanto a la situación en la que se encuentra un paciente que luego se siente muy preocupado por la salud del enfermo y a causa de ello se genera tensión en ellos mismos debido a que se sienten afectados por la condición de la enfermedad ^(40,41).

En relación a las variables sociodemográficas, el género de sexo femenino es el que tiene mayor frecuencia de estrés en vista a que la profesión de enfermería es más elegida por las mujeres a diferencia del sexo masculino es por ello que se muestra la diferencia al presentar mayor nivel de estrés ^(29,30,31,32). Sin embargo autores como Watson et al, describen que los hombres son los que obtuvieron puntajes más altos en el nivel de estrés y que también los puntajes más altos de estrés se encuentran las universidades públicas ⁽⁴²⁾.

Suen et al, sostuvieron que los estudiantes que cursan el tercer ciclo presentan mayor estrés a comparación de los que cursan el primer y segundo ciclo ⁽⁴³⁾. En consecuencia otros estudios afirman que los alumnos que cursan ciclos

superiores empezando del sexto al décimo semestre reportan diferencias significativas en niveles de estrés y esto es debido a que mientras más avanzado sea el nivel de estudio es ahí donde se ven más involucrados con la carrera profesional ^(44,45).

VI. Conclusiones

1. De la revisión sistemática de los 42 artículos seleccionados 19 cumplen con los criterios de inclusión, siendo el mayor porcentaje de la base de datos Scielo, Pubmed y Ebsco mientras el menor fue de Science direct y DOAJ. El idioma de mayor prevalencia fue el español y el menor en portugués.
2. De la literatura revisada se reporta que los factores estresantes durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería son: Falta de competencia, Contacto con el sufrimiento, Sobrecarga de trabajos y la implicancia emocional, sustentados en su mayoría bajo el fundamento teórico de Callista Roy quien sostiene que el hombre puede adaptarse ante situaciones de estrés.
3. En cuanto a los conceptos relevantes la falta de competencia se encuentra en la mayoría de los artículos lo cual hace referencia a que los estudiantes aún no tienen bien cimentadas sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro del campo clínico, seguido del contacto con el sufrimiento que es la experiencia que vive el profesional de enfermería en relación a la aflicción que desarrolla otra persona por distintas circunstancias, por otra parte la sobrecarga de trabajo se describe como máxima responsabilidad para los estudiantes debido a la demanda excesiva de trabajos y finalmente la implicancia emocional lo cual hace referencia a una respuesta afectiva en el personal de salud.

VII. Recomendaciones

1. Que las Escuelas de Enfermería realicen investigaciones y estrategias sobre temas que tengan relación con los factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería considerando que es una temática de interés con el fin de que a futuro se logre manejar situaciones de estrés en los internos.
2. Que la jefatura de enfermería incluya estrategias que permitan que el estudiante maneje de una manera adaptativa el estrés que puede generarse ante la práctica clínica.
3. Que los estudiantes desarrollen una mejor gestión de tiempo donde apliquen actividades de ocio, actividades familiares y deportes para así disminuir prevalencias de estrés en estudiantes.

VIII. Referencias

1. Garcias C, Ferreira M, da Silva R, Valenzuela G, Solano G, Martinez V. Perfil de los estudiantes mexicano en las clínicas de enfermería. Rev. Escola Anna Nery [Internet]. 2016[Consultado 02 agosto de 2020]; 20(1):11-16.Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452016000100011
2. Sinng A, Chopra M, Adiba S, Mithra P, Bhardwaj A, Panesar S. A descriptive study of perceived stress among the North Indian nursing undergraduate students. Iranian Journal Of Nursing & Midwifery. 2015; 18(4): 340-342.
3. Alzayvat A, Al-Gamal E. A review of the literatura regarding stress among nursing students during their clinical education. International Nursing. 2015; 61(3): 406-415.
4. Organización Mundial para la Salud. La Organización del Trabajo y del Estrés. Organización mundial para la salud [Internet]. 2004 [Consultado 20 julio de 2019]; 40(2):8-19. Disponible en: https://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf?ua=1
5. Águila A, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Rev. Edumecentro. 2015; 7(2): 163-178.
6. Antolín R, Pualto M, Moure M, Quinteiro T. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Rev. Enf Global [Internet]. 2015 [Consultado 9 de agosto de 2019]; 6(1). Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/264>
7. Tessa F. Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. Rev. Enfermagem [Internet]. 2015 [Consultado 21 de agosto de 2019]; 10(1):2734. Disponible en: http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen10/004_articulo-2-Vol10%20A10.pdf
8. Meza L, Pinedo V, Hernández Y. Estresores y estrés percibidos en la práctica clínica [Tesis para optar el título de licenciada de enfermería]. Iquitos: Repositorio Universidad nacional de la Amazonia Peruana; 2015.

9. Aroste N. Factores estresores en estudiantes de enfermería que participan en prácticas pre-profesionales [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Lima: Repositorio Universidad Privada Norbert Wiener; 2019.
10. Perales A, Izaguirre M, Sánchez E, Barahona L, Martina M, Amemiya I. Mental health in undergraduate students from Universidad Nacional Mayor de San Marcos School of Medicine. An. Fac. med [Internet]. 2019 [Consultado 23 de septiembre de 2020]; 80(4):443-450. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000400006&lng=es. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>.
11. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatra [Internet]. 2015 [Consultado 09 de agosto de 2019]; 53(3): 149-157. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000300002
12. Huisacayna F, Ninahuaman L, Aguilar y, Figueroa M. Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería Universidad Nacional y Privadas en un hospital de la región de Ica. Revista Enfermagen [Internet]. 2018 [Consultado 24 de julio de 2019]; 5(1):27-34. Disponible en: <https://unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/view/97/80>
13. Quispe S, Nuñez F. Estrés ante prácticas clínicas y su relación con habilidades comunicativas en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna 2016. Rev Med Bas [Internet]. 2019 [consultado: 2 de junio de 2020]; 11(1):37-3. Disponible en: <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/612>
14. Fuel E, Chalco I. Fuentes generadoras de estrés durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Lima: Repositorio Universidad Peruana Unión; 2015.
15. Giménez J. Estrés en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas en unidad de hospitalización a domicilio; 2015.

16. Llapa E, Marques D, Neto D, López M, Oliveira A. Stressful situations and factors in students of nursing in clinical practice. *Invest Educ Enf* [Internet]. 2016 [Consultado 28 de julio de 2019]; 34(1): 211-220.
17. Hamaideh H, Al-Omari H, Al-Modallal H. Nursing students' perceived stress and coping behaviors in clinical training in Saudi Arabia. *Journal of Mental Health*. 2017; 26(3), 197-203.
18. Marsiglia D, Madero K, Vallejo S, Duque P, Campillo S. Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en sus primera práctica clínica. *Ciencia Y Salud Virtual* [Internet]. 2018 [Consultado 22 de abril de 2019]; 10(2), 33-50. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.1155>
19. Alfonso K. Estrés académico. *Educ* [Internet]. 2015 [Consultado 22 de abril de 2019]; 7(2): 163-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
20. Borda F. Estrés y estrategias de afrontamiento en prácticas clínicas en estudiantes de la facultad de enfermería [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2015.
21. Tupiño H, Vargas A. Sources of stress in the hospital practices of nursing students and their associated factors. *Rev Cas Sal* [Internet]. 2018 [Consultado 22 de abril de 2019]; 3(1):9-18. Disponible en: <file:///C:/Users/santi/Downloads/Dialnet-FuentesDeEstresEnLasPracticasHospitalariasDeEstudi-6538958.pdf>
22. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Inv educ med* [Internet]. 2016 [Consultado el 27 de julio de 2019]; 5(20):230-28237. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057-iem-5-20-00230.pdf>
23. Nebot C, Roca N, Icart M, Roldan J. Identificación de los factores estresantes en los Estudiantes de grado de enfermería antes de iniciar su formación práctica. *Enf sal ment* [Internet]. 2016 [Consultado el 21 de

- marzo de 2018]; 4(1):5-14. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6147422>
24. Meza L, Pinedo V, Hernández Y. Estresores y estrés percibidos en la práctica clínica. [Tesis para optar título de enfermería]. Iquitos: Repositorio Universidad nacional de la Amazonia Peruana; 2014.
25. Tessa R. Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. *Revista Colombiana de Enfermería*; 2015, 10, 27-34.
26. Hernández R. Fernández C., Baptista A. Metodología de la investigación [Internet]. México: Mc Graw Hill education; 2014. [citado 22 de julio de 2019]. Disponible en:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
27. Casas M. Introducción a la metodología de la investigación en bioética: sugerencias para el desarrollo de un protocolo de investigación cualitativa interdisciplinaria. *Act bio* [Internet]. 2008 [Consultado el 20 de septiembre de 2020]; 14(1):97-105. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000100013&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2008000100013>.
28. Aguilera M. Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Est pol Méx* [Internet]. 2015 [Consultado el 20 de septiembre de 2020]; (28), 81-103. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005&lng=es&tlng=es.
29. De Dios M, Varela I, Braschi L, Sánchez E. Estrés en estudiantes de Enfermería. *Educ Méd Sup*. [Internet]. 2017 [consultado: 19 de septiembre de 2020]; 31:110-23. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013&nrm=iso.
30. Suarez J, Maestro A, Zuazua D, Sanchez M, Mosteiro M. Stressors for spanish nursing students in clinical practice. *Nur Educ Today* [Internet]. 2018 [consultado: 19 de septiembre de 2020]; (64): 16-20. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29454874/>

31. Tessa R. Stressor factors perceived by the students of the nursing school of the Catholic University of Uruguay in clinical practice. Col Enf [Internet]. 2015 [consultado: 19 de septiembre de 2020]; (10): 27-34. Disponible en: [file:///C:/Users/santi/Downloads/Dialnet-FactoresEstresoresPercibidosPorLosEstudiantesDeLaF-6547170%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/santi/Downloads/Dialnet-FactoresEstresoresPercibidosPorLosEstudiantesDeLaF-6547170%20(2).pdf)
32. Ruidiaz K, Peinado L, Osorio L. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena Colombia 2019. Arch Med Man [Internet]. 2020 [consultado el 21 de octubre de 2020]; 20(2):437-448. Disponible en: <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/1118899/15-estres-en-estudiantes-de-enfermeria.pdf>
33. Sanchez A. Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas. Nure Inv [Internet]. 2019 [consultado: 20 de agosto de 2020]; 16 (99). Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1646/869>
34. Pulido Manuel, Augusto José M, López Esther. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. Index Enferm [Internet]. 2016 [consultado el 18 de septiembre de 2020]; 25(3):215-219. Disponible: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020&lng=es.
35. Huaisacayna F, Ninahuaman L, Figueroa M, Aguilar Y. Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería – Universidad nacional y provocadas en una hospital de la región de Ica setiembre 2015 – Agosto 2016. Enferm a la Vanguard. [Internet]. 2017 [consultado: 29 de agosto de 2020]; 5(1): 27-34. Disponible: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/225/293>
36. Castillo C, Chacon T, Diaz G. Anxiety and sorces of academic stress among students of health careers. Invest Educ Med [Internet]. 2016 [consultado: 18 de febrero de 2020]; 5(20): 230-237. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491>

37. Rusnani A, Zarawi M. Stressors and coping strategies during Clinical practice among Diploma Nursing Student. Malays J med Sci [Internet]. 2019 [consultado: 20 de julio de 2020]; 26(2): 66-98. Disponible en: [file:///C:/Users/santi/Downloads/Stressors and Coping Strategies during Clinical Pr.pdf](file:///C:/Users/santi/Downloads/Stressors%20and%20Coping%20Strategies%20during%20Clinical%20Pr.pdf)
38. Arias L, Montoya L, Villegas A, De los Ángeles M. Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. Invet Enferm Imag y Desar [Internet]. 2018 [consultado: 28 de agosto de 2020]; 20(1): 0124-2059 / 2027-12. Disponible en: [file:///C:/Users/santi/Downloads/Estresores en las practicas clinicas de los estudi.pdf](file:///C:/Users/santi/Downloads/Estresores%20en%20las%20practicas%20clinicas%20de%20los%20estudi.pdf)
39. Rodríguez B, Labrador M, Blanco L. Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes al grado en Enfermería de la escuela de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Rev Enferm cyl [Internet]. 2016 [consultado: 30 de agosto de 2020]; 8(2). Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/articloe/view/173/151>
40. Enríquez R, Chavarría K. Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. Index Enf [Internet]. 2019 [Consultado el 22 de octubre del 2020]; 28(1-2):79-83. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100017&lng=es. Epub 09-Dic-2019.
41. Vanegas C, Guadalupe R, Miranda M, Jara N. Estresores de estudiantes de licenciatura en enfermería en la práctica clínica. Acad de Inv [Internet]. 2017 [Consultado el 22 de octubre del 2020]; 8(25). Disponible en: <file:///C:/Users/santi/Downloads/Dialnet-EstresoresDeEstudiantesDeLicenciaturaEnEnfermeriaE-7277113.pdf>
42. Watson R, Rehman S, Aali P. Stressors affecting nursing students in Pakistan. Intern Nurs Rev [Internet]. 2017 [Consultado el 22 de octubre del 2020]; 64(4). Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/inr.12392>

43. Suen W, Lim S, Wang W, Kowitlawakul Y. Stressor and expectations of undergraduate nursing students during clinical practice in Singapur. *Int Nurs Pract* [Internet]. 2016 [Consultado el 22 de octubre del 2020]; 22(6): 574-583. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27507126/>
44. Santos F, Carneiro F, Da Silva C, Da Silva R, Santana T, Souza C. Nivel de estrés en universitarios de enfermería relacionado a la fase de formación y factores sociodemográficos. *Rev. Lat Enferm* [Internet]. 2020 [Consultado el 17 de octubre del 2020]; (28): e3209. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692020000100316&script=sci_arttext&tlng=es
45. Liapa E, Almeida D, Lopes D, Lopez M, Sousa de A. Situacoes e fatores de estresse em estudantes de enfermagem na pratica clínica. *Inv y Educ en Enferm* [Internet]. 2016 [Consultado el 15 de octubre del 2020]; 34(1) 211-220. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105244267021.pdf>

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONAL
Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería	Los factores estresores se generan a través de estímulos internos o externos, son comunes en la vida del ser humano y tienen un gran impacto en sus sistemas biológicos. El organismo del ser humano se adapta a la	Son circunstancias o situaciones personales en lo cual presenta el estudiante de enfermería que puede llegar a alterar el funcionamiento de sus prácticas clínicas frente a sus dimensiones. La cual es medido a través de un cuestionario cuyos valores finales se clasificara en: <ul style="list-style-type: none"> • Nada (0) • Algo (1) • Bastante (2) • Mucho (3) 	Falta de competencia <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar inseguridad o temor al realizar una técnica o procedimiento - Mostrar seguridad en su actuar con el paciente y familia, por tener conocimientos suficientes 	Ordinal
			Impotencia e incertidumbre <ul style="list-style-type: none"> - Atención en situación de urgencia - No poder cambiar la situación de un paciente terminal 	
			Relación con docentes y compañeros <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión de la teoría con la practica - Evaluación del desempeño practico definido. - No sentirse integrada al equipo de compañeros de prácticas hospitalarias - Que exista falta de compañerismo, comentarios desagradables y devaluatorios 	

<p>presencia del estresor y desencadena una respuesta o estrés propiamente dicho. Sahili F.</p>	<p>Contacto con el Sufrimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de sensibilidad cuando está en contacto con el sufrimiento
	<p>Implicancia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizarse del cuidado del paciente fuera del contexto de la practicas - Sentirse afectada por las emociones dolorosas que sufre el paciente
	<p>Dañarse en la relación con el paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de respeto por parte del paciente hacia el estudiante. - No aprender a controlar a u paciente agresivo.
	<p>Sobrecarga académica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múltiples actividades de enfermería con paciente asignado. - Múltiples registros y actividades por turno