



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Utilización de módulos autoinstructivos en el
mejoramiento del rendimiento académico de la
asignatura de terminología médica en los alumnos de
enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior
Arzobispo Loayza**

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES:

Br. Ada Pilar Proaño Hinostroza

Br. Pedro Silvio Cisneros Hernández

ASESORA:

Dra. Madeleine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mgr. Estrella Esquiagola Aranda
Secretario

.....
Dr. Madeleine Bernardo Santiago
Vocal

Dedicatoria

A toda mi familia en especial a mis padres Gerardo Y Maximina por su confianza, comprensión y a mis hijas que son la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

Ada Proaño Hinostrza

Dedicatoria

A la fuerza que nace del amor, mi familia y a todos los que hicieron posibles llevar a buen término esta, gracias a su paciencia, comprensión y ayuda.

Pedro Cisneros Hernández

Agradecimiento

En estas líneas quiero agradecer a Dios nuestro señor creador, que en todo momento estuvo conmigo, dándome fuerzas para seguir adelante y poder terminar mi tesis, así mismo agradezco mucho a mis padres por brindarme su apoyo y confianza. También agradezco a la Dr. Madeleine Bernardo quien colaboro aportando su experiencia como asesora de tesis.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Ada Pilar Proaño Hinostriza con DNI n.º 07486164 y Pedro Silvio Cisneros Hernández con DNI n.º 08530412, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la sección de Educación de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *Utilización de módulos autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior Arzobispo Loayza*, declaramos bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de nuestra autoría.
2. Hemos aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2014

.....
Br. Pedro Silvio Cisneros Hernández

.....
Br. Ada Pilar Proaño Hinostriza

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ada Pilar Proaño Hinostraza y Pedro Silvio Cisneros Hernández presentamos ante ustedes la tesis titulada *Utilización de módulos autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior Arzobispo Loayza*. La finalidad es determinar el nivel de mejoramiento del rendimiento académico en dicha institución después de la utilización de módulos autoinstructivos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo lleva por título Introducción, en él se describe antecedentes, fundamentación científica, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos de la investigación; el segundo capítulo se titula marco metodológico. En él se describen las variables su operacionalización, la metodología de la investigación, el diseño, la población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos así como los métodos de análisis de datos que intervienen en la investigación; en el tercer capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo discusión, en el quinto capítulo mencionamos las conclusiones en el sexto capítulo las recomendaciones en cuanto al estudio realizado en el séptimo capítulo la bibliografía consultada y dando por terminado el trabajo con los respectivos anexos.

Agradecemos a ustedes, se dignen a tener en cuenta la sana intensión y buena voluntad que nos encaminó a realizar la presente investigación, por lo que le pedimos sepa disculpar las deficiencias propias de estos trabajos y que lo presentado y expuesto sea de vuestra consideración.

Los autores

Índice

PAGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiv

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamento científico	24
1.3 Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	42

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	45
2.2. Definición conceptual	45
2.3. Operacionalización de las variables	45
2.4. Metodología	46
2.5. Población, muestra y muestreo	47
2.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	48
2.7. Métodos de análisis de datos	49

CAPÍTULO III: RESULTADOS	51
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	72
-------------------------------	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	77
---------------------------------	----

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	70
-------------------------------------	----

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

82

ANEXOS

86

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Matriz de antecedentes
- Anexo 3 Operacionalización de las variables
- Anexo 4 Definición conceptual de variables y operacionalidad
- Anexo 5 Test De Terminología Médica

BASE DE DATOS

- Notas Pre Test De Control
- Notas Post Test De Control
- Notas Pre Test Experimental
- Notas Post Test Experimental
- Documentos De Validación Del Test
 - Autorización Para El Uso Del Test
 - Juicio De Expertos
 - Validación Estadística (Test Piloto)
- Módulo Autoinstructivo
- Acreditaciones de Tesis

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	<i>Variable</i>	44
Tabla 2.	<i>Descripción de las frecuencias acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico</i>	51
Tabla 3.	<i>Comparación de Promedios entre grupo control post-test y grupo experimental post-test acerca de el empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico</i>	52
Tabla 4.	<i>Descripción de las frecuencias acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel de conocimiento.</i>	53
Tabla 5.	<i>Comparación De Promedios Entre Grupo Control Post-Test Y Grupo experimental post-test acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel conocimiento</i>	54
Tabla 6.	<i>Descripción de las frecuencias acerca del empleo del módulo autoinstructivo Terminología Médica mejora el rendimiento académico en el nivel de comprensión</i>	55
Tabla 7.	<i>Comparación de Promedios entre grupo control post-test y grupo experimental post-test acerca de el empleo del módulo autoinstructivo Terminología Médica mejora el rendimiento académico en el nivel comprensión</i>	56
Tabla 8.	<i>Descripción de las frecuencias acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel de aplicación</i>	57
Tabla 9.	<i>Comparación de Promedios entre grupo control post-test y grupo experimental post-test acerca del empleo del módulo autoinstructivo Terminología Médica mejora el rendimiento académico en el nivel aplicación</i>	58

Tabla 10.	<i>Prueba de normalidad de las muestras grupo de control postest y grupo experimental postest acerca de el empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico</i>	60
Tabla 11.	<i>Prueba de normalidad de las muestras grupo de control postest y grupo experimental postest acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel de conocimiento</i>	62
Tabla 12.	<i>Prueba de normalidad de las muestras grupo de control postest y grupo experimental postest acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel de comprensión</i>	66
Tabla 13.	<i>Prueba de normalidad de las muestras grupo de control postest y grupo experimental postest acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel de aplicación</i>	68

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Taxonomía de Bloom de Habilidades de pensamiento.	35
<i>Figura 2.</i> Descripción de las frecuencias en porcentajes acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico.	52
<i>Figura 3.</i> Descripción de las frecuencias en porcentajes acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel conocimiento	54
<i>Figura 4.</i> Descripción de las frecuencias en porcentajes acerca del empleo del módulo autoinstructivo Terminología Médica mejora el rendimiento académico en el nivel comprensión.	57
<i>Figura 5.</i> Descripción de las frecuencias en porcentajes acerca del empleo del módulo autoinstructivo "Terminología Médica" mejora el rendimiento académico en el nivel aplicación	59
<i>Figura 6.</i> Tabla de valores críticos t de Student	62
<i>Figura 7.</i> Tabla de valores críticos t de Student	65
<i>Figura 8.</i> Tabla de valores críticos t de Student	68
<i>Figura 9.</i> Tabla de valores críticos t de Student	71

Resumen

El presente trabajo de investigación se titula *Utilización de módulos autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del instituto superior Arzobispo Loayza*. Responde a un intento de dar una alternativa al problema que conlleva la enseñanza con el antiguo método de enseñanza tradicional, haciendo uso de manuales autoinstructivos.

Tomando en cuenta la importancia de un curso de terminología médica por tratarse de la base de la cual partirán los estudiantes para la comprensión de futuros textos de tipo médico, dado que un inadecuado entendimiento de estos términos será una traba para el avance en esta área académica.

En respuesta al problema descrito se elaboró un módulo autoinstructivo para la enseñanza del curso Terminología Médica del 1er ciclo de enfermería técnica del Instituto Superior Arzobispo Loayza, formulándose la hipótesis que el desarrollo del curso mencionado líneas arriba utilizando dicho módulo autoinstructivo incrementa el rendimiento académico, en las áreas del conocimiento, comprensión y aplicación. (Taxonomía de Bloom) en comparación con los alumnos que no recibieron dicho módulo instructivo.

El proceso de investigación se desarrolló con dos aulas, una como grupo experimental el mismo con el que se desarrolló el curso con el uso del módulo autoinstructivo y el grupo de control en el cual se desarrolló el curso en la forma tradicional, realizando un test (pre) a ambos grupos, así mismo una vez finalizado el curso se volvió a tomar el test (post) los resultados cabe destacar que para las hipótesis de prueba de la diferencia de medias, se aplicó el estadístico T de Student para muestras independientes y la prueba de su nivel de significancia,

observando que el uso del módulo autoinstructivo mejora significativamente el rendimiento académico en las áreas antes mencionadas.

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño experimental en su modalidad cuasi experimental.

Se llegó a la conclusión que los resultados obtenidos respaldan la totalidad de la hipótesis. El uso del módulo autoinstructivo mejora el rendimiento académico.

Palabras clave: módulo, autoinstructivo, rendimiento, académico, mejora.

Abstract

The present research is titled *Using self-instructional modules on improving the academic performance of medical terminology course in technical nursing students I cycle Arzobispo Loayza higher institute*. Represents an attempt to provide an alternative to the problem which involves teaching with the old traditional teaching method, using self-instructional manuals.

Given the importance of a course in medical terminology as it is the basis from which depart the students for understanding future texts of medical type, since an inadequate understanding of these terms will be an obstacle to progress in this subject area.

In response to the problem describes a self-instruction module for teaching Medical Terminology course of the 1st cycle of technical nursing Archbishop Loayza Higher Institute was elaborated, formulated the hypothesis that the development of the course mentioned above lines using self-instruction module that increases academic achievement in areas of knowledge, understanding and application. (Bloom's Taxonomy) compared to students who did not receive such instruction module.

The research process was developed with two classrooms, one experimental group the same with which the course was developed with the use of self-instruction module and the control group in which the course was developed in the traditional way, by performing a test (pre) to both groups, also after the end of the course retook the test (post) the results should be noted that for the hypothesis test of mean difference, the statistical t-test for independent samples was applied and test their level of significance, noting that the use of self-instruction module significantly improves academic performance in the above areas.

In this research, a quantitative approach to experimental design was used in his quasi mode.

He came to the conclusion that the results support all the hypotheses.

Keywords: module, self-instruction, performance, academic improvement.