



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**“Los espacios deportivos y el talento psicomotor en niños de 5
a 13 años del distrito de El Porvenir, 2020.”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Abanto Polo, Miguel Luis (ORCID: 0000-0002-8791-2816)

Ruiz Rodríguez, Romario Esmith (ORCID: 0000-0001-8048-7573)

ASESOR:

Mg. Yanavilca Anticona, Omar Cristhian (ORCID: 0000-0002-8144-2518)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este proyecto de investigación está dedicado a todas las personas que nos motivaron y creyeron en nuestros potenciales.

A nuestros padres por sus esfuerzos, su apoyo moral, económicamente, que pese a las dificultades presentadas a lo largo de nuestra formación nos alentaron a seguir adelante y vencer los obstáculos que se nos presenten en el camino.

A nuestros hermanos(as), quienes nos brindaron su apoyo moral e incondicional para lograr nuestros objetivos trazados como estudiantes.

A nuestros compañeros de la Universidad por apoyarnos verbalmente durante el proceso de formación de nuestra carrera profesional.

Abanto Polo, Miguel Luis

Ruiz Rodríguez, Romario Esmith

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos lograr nuestros objetivos trazados.

A nuestros padres por brindarnos el apoyo moral y económico durante nuestro proceso de formación académica.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo en especial a la escuela profesional de Ingeniería y Arquitectura por ser parte fundamental de nuestra formación académica.

A nuestros asesores: Dr. Arq. Arteaga Avalos, Franklin Arturo y Mg. Arq. Yanavilca Anticona, Omar Cristhian, un agradecimiento especial por habernos guiado en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Abanto polo, Miguel Luis

Ruiz Rodríguez, Romario Esmith

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	60
VIII. REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.	
Anexo 2: Matriz de consistencia.	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.	
Anexo 4: Cálculo del tamaño de la muestra.	
Anexo 5: Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos.	
Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento por especialistas.	
Anexo 7: Captura de pantalla del resultado obtenido del Software Turnitin.	

Índice de tablas

Tabla 1: Tipo de disciplina deportiva de mesa que ayuda al desarrollo de la motricidad de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	20
Tabla 2: Tipo de juego de salón que ayudan al desarrollo de la motricidad de los niños en El Porvenir – Trujillo 2020.....	21
Tabla 3: Actividades deportivas ideales para desarrollarse en campo de losa que contribuye con el desarrollo del talento psicomotor en El Porvenir – Trujillo 2020...	22
Tabla 4: Actividades deportivas ideales para desarrollarse en campo de césped natural que contribuyen con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir 2020.....	23
Tabla 5: Características que deben poseer los objetos que faciliten su descripción y ayuden en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	28
Tabla 6: Características de las áreas de juego que facilitan su identificación y ayudan en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	29
Tabla 7: Influencia del estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje en El Porvenir – Trujillo 2020.....	35
Tabla 8: Fortalecimiento de la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos en El Porvenir – Trujillo 2020.....	30
Tabla 9: Fortalecimiento del niño para trasladar el balón de un lugar a otro en El Porvenir – Trujillo 2020.....	31
Tabla 10: Fortalecimiento del nivel de capacidad del niño para dominar el balón en El Porvenir – Trujillo 2020.....	33
Tabla 11: Influencia de la capacidad de dominio de balón en la coordinación de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir – Trujillo 2020.....	36

Tabla 12: Influencia del nivel de coordinación para potenciar el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	37
Tabla 13: Fortalecimiento del niño en el reto de caminar sobre una línea recta en El Porvenir – Trujillo 2020.....	32
Tabla 14: Aspecto en el que influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020....	38
Tabla 17: Función de un espacio deportivo abierto para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	39
Tabla 18: Aspectos en las que influye un espacio deportivo abierto para mejor desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.....	40
Tabla 19: Ventajas que poseen los espacios deportivos perimétricamente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	41
Tabla 20: Ventajas que poseen los ambientes deportivos formalmente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.....	42
Tabla 21: Características que definen la forma de un ambiente arquitectónico para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	43
Tabla 22: Condiciones del sol en los espacios deportivos para brindar confort en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	44
Tabla 23: Beneficios del recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El porvenir – Trujillo 2020.....	45
Tabla 24: Influencia del tipo de material en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	46

Tabla 25: Influencia del área sobre un espacio deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 20202...47	47
Tabla 26: Condiciones que definen la escala espacial para mejorar la práctica deportiva de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....48	48
Tabla 27: Aspectos que define el aforo de un ambiente deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....49	49
Tabla 28: Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo motriz de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....26	26
Tabla 29: Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo psicológico en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....27	27
Tabla 30: Características que deben tener los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....34	34
Tabla 31: Categorización y selección de espacios deportivos.....16	16
Tabla 32: Número de población infantil que acude a cada espacio deportivo.....16	16
Tabla 33: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....18	18
Tabla 34: Validez por juicio de expertos.....18	18
Tabla 35: Ficha de registro de información.....50	50

Índice de figuras

Figura 1: Tipo de disciplina deportiva de mesa que ayuda al desarrollo de la motricidad de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	20
Figura 2: Tipo de juego de salón que ayudan al desarrollo de la motricidad de los niños en El Porvenir – Trujillo 2020.....	21
Figura 3: Actividades deportivas ideales para desarrollarse en campo de losa que contribuye con el desarrollo del talento psicomotor en El Porvenir – Trujillo 2020...	22
Figura 4: Actividades deportivas ideales para desarrollarse en campo de césped natural que contribuyen con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir 2020.....	23
Figura 5: Características que deben poseer los objetos que faciliten su descripción y ayuden en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	28
Figura 6: Características de las áreas de juego que facilitan su identificación y ayudan en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	29
Figura 7: Influencia del estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje en El Porvenir – Trujillo 2020.....	35
Figura 8: Fortalecimiento de la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos en El Porvenir – Trujillo 2020.....	30
Figura 9: Fortalecimiento del niño para trasladar el balón de un lugar a otro en El Porvenir – Trujillo 2020.....	31
Figura 10: Fortalecimiento del nivel de capacidad del niño para dominar el balón en El Porvenir – Trujillo 2020.....	33
Figura 11: Influencia de la capacidad de dominio de balón en la coordinación de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir – Trujillo 2020.....	36

Figura 12: Influencia del nivel de coordinación para potenciar el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	37
Figura 13: Fortalecimiento del niño en el reto de caminar sobre una línea recta en El Porvenir – Trujillo 2020.....	32
Figura 14: Aspecto en el que influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020....	38
Figura 17: Función de un espacio deportivo abierto para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	39
Figura 18: Aspectos en las que influye un espacio deportivo abierto para mejor desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.....	40
Figura 19: Ventajas que poseen los espacios deportivos periméricamente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	41
Figura 20: Ventajas que poseen los ambientes deportivos formalmente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.....	42
Figura 21: Características que definen la forma de un ambiente arquitectónico para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	43
Figura 22: Condiciones del sol en los espacios deportivos para brindar confort en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	44
Figura 23: Beneficios del recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El porvenir – Trujillo 2020.....	45

Figura 24: Influencia del tipo de material en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	46
Figura 25: Influencia del área sobre un espacio deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	47
Figura 26: Condiciones que definen la escala espacial para mejorar la práctica deportiva de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	48
Figura 27: Aspectos que define el aforo de un ambiente deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	49
Figura 28: Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo motriz de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	26
Figura 29: Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo psicológico en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	27
Figura 30: Características que deben tener los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.....	34
Figura 31: Estado actual de los espacios deportivos.....	87
Figura 32: Delimitación del sector de estudio.....	87

RESUMEN

Esta investigación surge debido al interés por proporcionar oportunidades en el ámbito deportivo en niños de 5 a 13 años del distrito de El porvenir, debido al reconocimiento de infantes con gran talento deportivo que posee dicho distrito, sin embargo, éstos niños desaprovechan dicho potencial debido a la deficiencia de espacios deportivos y los problemas sociales que presente su alrededor. Como objetivo general, determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños. El tipo de investigación será básico con un enfoque mixto, aplicamos la técnica de la entrevista y la ficha de análisis documental. Se concluye que el espacio deportivo más utilizado es el convencional tanto para prácticas deportivas activas como pasivas, así mismo, las características físicas a tener en cuenta para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños son los colores cálidos, la escala monumental, la forma, la ubicación y el dimensionamiento. Por otro lado las condiciones espaciales a considerar en cada ambiente deportivo son la cubierta, la climatización y el tipo de material, de esta manera el niño gozará de tranquilidad, concentración, motivación y confianza al desarrollar cada práctica deportiva.

Palabras clave: espacios deportivos, talento psicomotor, disciplinas deportivas, motricidad fina, motricidad gruesa.

ABSTRACT

This research was carried out for the interest of providing opportunities in the sports field in children from 5 to 13 years old of the district El Porvenir, due to the recognition of children with great sports talent that this district has, however, these children miss out on their potential because of poor sports facilities and social problems around them. The general objective is to determine the characteristics of the sports spaces that influence the development and use of children's psychomotor talent. The type of research is basic with a mixed approach; the technique of the interview and the document analysis worksheet were applied. It was concluded that the most used sport space is the conventional one, both for active and passive sport practices, as well, physical characteristics to be taken into account to contribute to the development of children's psychomotor skills are warm colors, monumental scale, shape, location and dimensioning. On the other hand, the spatial conditions to be considered in each sports environment are the roof, the air conditioning and the type of material. In this way, the child will enjoy peace of mind, concentration, motivation and confidence when they develop each sport practice.

Keywords: sports spaces, psychomotor talent, sports disciplines, fine motor skills, gross motor function

I. INTRODUCCIÓN

La población mundial se encuentra en actividad constante en la práctica deportiva, sin embargo, en la actualidad el ámbito deportivo presenta diversos conflictos en todos los países. En los deportes de élite, como fútbol, vóley, natación, etc. la diferencia entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo es preocupante; el problema radica especialmente en la relevancia y prioridad que se le puede dar al ámbito deportivo, para las naciones en vías de desarrollo, el juego de élite surge de un requerimiento mutuo para la población y tomado por el Estado, mientras que para los países desarrollados, como España, EE.UU., China, Alemania, etc. el deporte son grandes inversiones que abarcan aspectos que contemplan el proceso de formación en cada disciplina deportiva como son: competiciones, gestión, programas de formación, investigación, infraestructura, entrenamiento y administración deportiva, captación de talentos y biomedicina. En dichos países no existe un equipamiento deportivo que abarque a todas las disciplinas deportivas en general, sino que cada deporte de élite, es en sí mismo un espacio de alto rendimiento para cada disciplina deportiva, orientado a brindar un adecuado y completo proceso de formación para así lograr desarrollar el máximo nivel deportivo de los niños. (Ediciones y Publicaciones El Buen Aire S.A., 2016).

En España, el Consejo Superior de Deportes y del Comité Olímpico Español, pusieron en marcha una serie de acciones direccionadas a brindar apoyo a los deportistas de alto nivel. En el ámbito nacional, una de ellas fue el Plan ADO, el cual ofrece beneficios técnicos y financieros, las mejoras se centraron en especial en los deportistas con logros ya definidos, dejando de lado a las personas que aún no desarrollan ningún tipo de talento como son los niños, es decir, no tomaron en cuenta los aspectos que influyen en el inicio del proceso de formación de personas talentosas, principalmente la suficiente especialidad deportiva, que permita el surgimiento y el desarrollo adecuado del talento que posee cada persona, en efecto de lo dicho anteriormente es que muchos niños minimizan y debilitan las maneras de surgir como personas provechosas ya que los procesos de formación para mejorar y potenciar sus habilidades no son las correctas, ya sea por sus propios actos indisciplinados, por las influencias o por el mismo medio que los rodea.

En el Perú son muchos los conflictos que se pueden apreciar hoy en día en el aspecto deportivo, es decir, la regresión de la calidad de vida de la sociedad y del gasto del estado destinado al aspecto deportivo, en un contexto de crisis económica han inducido en los últimos tiempos, el limitado surgimiento de nuevos talentos deportivos con buena formación. En la actualidad, el acto practicar alguna disciplina deportiva se ha expandido sin pretensiones, sin embargo, todavía hay altos índices de estilo de vida sedentarista en el Perú, los ejercicios deportivos aún no están organizados como una forma de lograr la prosperidad, mejorar la satisfacción personal y contribuir con el desarrollo económico y social del país.

En el distrito de El Porvenir, la carencia de espacios deportivos y el restringido surgimiento de talentos deportivos se ve reflejada en la población, ya que los niños optan por satisfacer sus necesidades de recreación en áreas improvisadas como la vía pública, en zonas arenosas, lugares descampados y en los cerros próximos a la trama urbana, exponiéndose a daños en su salud debido a agentes contaminantes como el polvo, los gases y humos dañinos inmersos en el ambiente. (Ver figura 1) Se aprecia claramente que los espacios donde los niños desarrollan actividades recreacionales no brindan una adecuada condición. Por otro lado, los niños al realizar sus actividades recreativas en estos espacios inadecuados tienden a estar expuestos a observar todo tipo de problemas sociales, ocasionando aún más la vulnerabilidad en la integridad de estos menores, el mal comportamiento ante la sociedad y la falta de valores que en muchos casos son adoptados y que ponen en riesgo la plena y correcta formación de las capacidades y la adquisición de valores para el buen desarrollo de su etapa de formación.

Cutipa. (2019). En el Perú los intentos por brindar un buen desarrollo psicomotriz en los niños, estos no han sido totalmente satisfactorios, teniendo en cuenta que hay niños en las zonas rurales que no reciben las enseñanzas apropiadas para desarrollar la coordinación, lenguaje y motricidad de manera adecuada por no contar con las infraestructuras adecuadas.

Morin (2014), El 4% de los niños entre 2 y los 11 años son diagnosticados con retrasos en el desarrollo psicomotor; el cual muestra que los niños están más propensos a ser diagnosticados con este tipo de problemas que las niñas siendo evaluados por igual. Casi 400.000 niños entre 3 y 9 años reciben servicios de ayuda

en retrasos en el desarrollo psicomotor, más del 2% de los niños entre los 6 y los 11 años mostraron un retraso en sus habilidades psicomotrices.

Trujillo cuenta con instituciones de nivel preescolar los cuales cuentan con espacios para desarrollar la psicomotricidad, donde los docentes desarrollan sus sesiones con programas de juegos psicomotrices para que el niño aprenda a tener coordinación en cuanto a dominio corporal y objeto aceptando sus potencialidades y limitaciones. Plasencia. (2015)

A todo esto surge la interrogante para el planteamiento del problema: ¿Cuáles son las características de los espacios deportivos que influyen en el aprovechamiento y desarrollo del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir 2020?

Para contribuir con el desarrollo del proyecto de investigación se plantea la siguiente justificación: Dicho proyecto está elaborado para aquellas personas que carecen de oportunidades para desarrollar de manera adecuada sus potencialidades deportivas como son los niños. En la parte práctica la investigación está orientada al mejor aprovechamiento de los talentos psicomotores de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir con la presencia de espacios deportivos adecuados y suficientes para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas. Desde una perspectiva teórica: La investigación se desarrollará con el propósito de poder generar oportunidades a los niños mediante la presencia de espacios deportivos, de tal manera que dichos aportes pueden sistematizarse en una propuesta buscando servir de medio informativo para el conocimiento social, ya que se podrá demostrar con claridad una significancia de relación entre la variable arquitectónica (espacios deportivos) y la variable social (talento psicomotor). Así mismo, por su utilidad metodológica: la investigación permitirá contribuir con la validación efectiva de los instrumentos usados para la recolección de datos, identificación de la problemática y el diálogo directo con la población del distrito ya que permitirá demostrar la veracidad del problema planteado. Finalmente desde el punto de vista social el presente proyecto de investigación es de gran importancia para los niños de 5 a 13 años del sector, ya que permitirá potenciar sus habilidades deportivas y el surgimiento como personas talentosas, así mismo, contribuirá en la sociedad brindando una mejor calidad de vida para toda la población infantil.

El objetivo general de la investigación es determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir.

Como objetivos específicos se consideran los siguientes: “Identificar el tipo de ambiente deportivo más utilizado y su influencia con el aprovechamiento del talento psicomotor de niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir, 2020”. También, “Precisar las características físicas que requieren los espacios deportivos para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en el distrito de El porvenir”. Y por último, “Analizar las condiciones espaciales de las áreas de actividad para brindar comodidad en el desarrollo de las habilidades psicomotoras que poseen los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir – Trujillo”.

Para ello se plantea la siguiente hipótesis la insuficiencia de ambientes, el estado de conservación de los mismos, el mal emplazamiento, y mal criterio constructivo son las características de los espacios deportivos que influyen en el desaprovechamiento del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Rodríguez (2017) En su investigación “Integración del deporte y la actividad física dentro del patrimonio arquitectónico de Bogotá”. Esta investigación tiene como finalidad dar a conocer el potencial para la mejora física y social y la restauración creando una asignación de cada hacia la ciudad residente. Universidad Católica de Colombia – Bogotá Colombia. El propósito es incentivar las actividades lúdicas y recreativas en la localidad de la Candelaria. La metodología utilizada es el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. En conclusión, la falta de espacios destinados al desarrollo de actividades recreativas hace que la población infantil de 0 a 14 años haga uso de espacios improvisados para satisfacer algunas de sus necesidades deportivas. Por tal motivo y para prevenir a futuro del aumento de esta problemática, se plantea la creación de un complejo deportivo que permita contribuir con el desarrollo y el surgimiento de personas talentosas de manera que sea beneficio en bien de cada individuo y también para la sociedad, con la finalidad de que esta población pueda crecer mediante un espacio de formación deportiva,

siendo disciplinados en cada acto que realicen y mediante la práctica de buenos valores, que permita el bienestar de su desarrollo y potenciar un mejor futuro.

Sotelo (2017) En su investigación “El deporte como pieza fundamental para el desarrollo social”. La finalidad es solucionar una problemática en el sector, como es la dispersión social entre equipamientos culturales y educativos, por la falta de espacios públicos en la zona. Universidad Católica de Colombia – Bogotá – Colombia. Una alternativa para solucionar las decadencias deportivas es proponer una instalación deportiva para la unión de su población; El plan trazado tiene como objetivo recuperar, relacionar y coordinar a la población juvenil, pública y privada, de manera similar la recuperación del barrio de La Paz, ya que es un sector aislado del territorio y restaurar a la población con su apoyo social, a través de la creación de varios espacios de juegos para interactuar con ellos y, en este sentido, combatir las obstrucciones de la crítica socio-culturales. Se concluye que para lograr una restauración de gran alcance de una cultura o sociedad, una pieza básica es el deporte, ya que es probablemente el método más fácil de conectar y relacionar individuos, sin calificación. De la misma manera, se tiende a atestiguar que el juego es uno de los factores fundamentales de integración de la población, lo que permite a las personas asumir lazos de respeto y resistencia que son valores que mejoran las vidas de las personas.

Mendoza (2018) en su tesis para obtener el título profesional de Arquitecta “Características Físico - Espaciales para satisfacer necesidades artísticas y recreacionales de niños y adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo, El Porvenir 2017”. El fin de este proyecto es proponer un centro de arte y recreación que contribuya con el desarrollo de niños y adolescentes, logrando así espacios donde ellos puedan encontrar oportunidades para reforzar sus cualidades y habilidades. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo – Perú. El propósito de dicho proyecto de investigación está direccionada al estudio sobre las características Físico – Espaciales para satisfacer necesidades artísticas y recreacionales de niños y adolescentes del Alto Trujillo, Porvenir 2017. En conclusión se precisó las características físico – espaciales como son la cualidad del ambiente, la condición superficial del espacio y las cualidades volumétricas que requieren los ambientes según el tipo de actividades como fútbol, teatro, gimnasia, danza, música , etc.,

para satisfacer necesidades artísticas – recreacionales. En este contexto se desarrollaron los objetivos específicos planteados donde se estableció las actividades artísticas y recreacionales que fortalecen y ayudan a desarrollar capacidades físicas y cognitivas en niños y adolescentes, luego de esto se determinó la cantidad de niños que se dedican a practicar este tipo de actividades en el Centro Poblado Alto Trujillo identificando un total de 505 niños, seguido a ello se identificó el proceso de aprendizaje de dichas actividades para luego precisar las características.

Arenas (2015) en su investigación titulada “Programa de juegos con balón para desarrollar la coordinación Óculo – Podal en niños de la categoría 2006 de la escuela de fútbol deporcentro – Huancayo”. La finalidad es mejorar la coordinación Óculo – Podal y potenciar el desempeño deportivo de los niños. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. El propósito de la investigación es determinar el impacto de un programa de juego de pelota para contribuir con el desarrollo de la coordinación Óculo - Podal en los niños de la categoría 2006 de la escuela de fútbol Deporcentro - Huancayo. Se utilizó como método general el científico y como método particular el experimental. En conclusión, se realizaron una prueba previa y una prueba posterior en 20 niños de 6 años de la escuela de fútbol de Huancayo, quienes, cuando se verificaron de hecho (antes y después de la prueba) con las pruebas de entrada y salida, los resultados fueron los siguientes: en la prueba de pasadizo, el 100% de los suplentes no tenían una gran coordinación con la pelota, según el ojo y el pie, luego de ofrecerles ciertos ejercicios de dominio de la pelota, el 75% de los niños lograron puntajes ideales y el 25% de los niños obtuvieron puntajes inadecuados y necesitan más consideración para mejorar la destreza.

Marcillo (2018). En su investigación para adquirir el grado de maestros en administradores. “Relación entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza - Guayaquil – 2018”. El presente trabajo nos quiere dar a conocer las relaciones entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Novoa Icaza. Universidad César Vallejo. Piura – Perú. El propósito es determinar las capacidades

psicomotrices y disciplinas deportivas en los estudiantes. El cual muestra un alto nivel de desarrollo psicomotriz y un buen nivel en la práctica de habilidades deportivas. El método empleado es no experimental con diseño correlacional. 40 estudiantes fueron los que conformaron la muestra de esta investigación. En conclusión se demostró que de acuerdo a los resultados obtenidos en un 72.22% de los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de capacidades psicomotrices (buena coordinación corporal) permitiendo el buen nivel de desempeño en la práctica de las disciplinas deportivas. Además, el coeficiente de Pearson obtenido es de 0.543 lo cual indica que existe correlación significativa entre las variables, confirmándose que existe relación significativa entre las capacidades psicomotrices y las disciplinas deportivas de educación física, ya que el nivel de dificultad en el desenvolvimiento en las diferentes disciplinas deportivas estará sujeto a la capacidad de habilidades que poseen los niños.

Según la teoría de " La motivación y el logro en el ejercicio físico y el deporte ", mantiene que los competidores intentan esquivar la decepción y se sienten satisfechos con sus logros, en vista de la investigación de las personas que intentan mostrar sus aptitudes y logros. Pérez y Caracuel (2014), refiriéndose a McClelland y Atkinson, llaman la atención sobre ese juego que es una acción en la que las personas con estos atributos pueden ser descubiertas, persuadidas para lograr un resultado decente y evitar la desilusión en una rivalidad de juegos. El modelo de competencia (White, 1963; referido en Pérez y Caracuel, 2014), muestra que un competidor con un nivel elevado de inspiración de logro elegiría competencias complejas que le permitan exhibir sus capacidades y aptitudes, y en el que puede cumplir sus logros.

Otra variable de gran trascendencia para que las personas practiquen alguna actividad deportiva son los factores situacionales, aludiendo explícitamente a las reglas sobre las cuales el individuo tiene aptitudes para ensayar un movimiento que le permita exhibir sus capacidad, lograr respaldo social o buscar desarrollo. En este sentido, las contemplaciones identificadas con el acto de ejercicios deportivos en España aluden a la importancia de los compañeros para el impacto del acto de ejercicio físico situado legítimamente hacia la realización. (Moreno 2006).

En la teoría de “La atribución en el ejercicio físico y el deporte” hace referencia que en los deportes de élite se manifiestan resultados ideales y negativos; Cada competidor, al final de una competencia, realiza controles sobre los motivos del resultado. En el caso de que fuera positivo, normalmente se le atribuye a sus propias causas y, en el caso de que sea el inverso, a causas externas (Roberts, 1995). Las experiencias en las consecuencias de las competencias pasadas impactan significativamente en las posteriores. En el caso de que el resultado pasado fuera bueno, de esta manera, su temperamento y sus deseos en general estarán seguros; a pesar de lo que podría esperarse, si el competidor adquiriera una decepción, en general será negativo.

Según Gallo (2015), en la teoría de “Jean Le Boulch en la psicomotricidad”. Para Jean Le Boulch el término psicomotricidad hace referencia al trabajo conjunto físico y mental. Así mismo, lo interpreta como el aprendizaje por el desplazamiento que desarrolla cada niño en el transcurso del desarrollo de sus habilidades y el trabajo conjunto de la parte psíquica y motriz, relacionadas mutuamente. El área psicológica, la neurofisiológica, la psiquiátrica y el psicoanálisis son fundamentadas como parte de la psicomotricidad. El enfoque se basa en el acercamiento psicopedagógico, principalmente en la enseñanza psicomotriz que influye principalmente en el aprendizaje del ser humano.

Según la teoría de “Jerome S. Brunner (2013)” muestra que la capacidad psicomotora del niño consiste en la adquisición de aptitudes psicomotoras consideradas como un procedimiento en el que uno descubre cómo crear agrupaciones de desarrollos que se ajustan a los intereses y esfuerzos en actividades relacionadas especialmente con el movimiento del motor visual. Llama la atención sobre que hay tres partes fundamentales para la mejora de las capacidades del niño: la expectativa, que infiere actividad del motor, sistemas de reconocimiento e instrumentos de coordinación.

Díaz y Cídoncha (2010) mencionan que las habilidades de coordinación se clasifican de la siguiente manera: Se utiliza una coordinación general orientada a guiar los diferentes movimientos como la oscilación, giros y brincos. La coordinación ojo-mano es el componente reconocible, aparece en las tomas de diferentes elementos y en las primeras etapas. La coordinación, que se encuentra

en piezas específicas del cuerpo, aparece en aptitudes finas del motor y la mejora de la lateralidad. El equilibrio y el control postural es permanecer en una posición fija o dinámica.

Para Burillo, los espacios deportivos son ambientes dentro de una instalación deportiva destinados a brindar servicios de prácticas deportivas a diferentes tipos de usuarios, así mismo influyen mucho en la calidad de vida, para ello es importante considerar en éstos para su aprovechamiento, la calidad de materiales, el buen funcionamiento, la calidad de servicio, el dimensionamiento y sobre todo la comodidad de los usuarios en la práctica de la diferentes disciplinas deportivas. (Burillo 2018)

Así mismo (Ministerio de Cultura y Deporte de España 2019) define a los espacios deportivos como la delimitación espacial en una instalación deportiva, donde se desarrollarán la actividad física o deportiva. Así mismo, los clasifican en tres grandes grupos: convencionales, singulares y áreas de actividad.

De acuerdo a (Burillo 2018, p.67) los espacios convencionales surgen de la necesidad de brindar servicios de prácticas deportivas más comunes y tradicionales, sus dimensiones en su mayoría dependen de una reglamentación, sin embargo no siempre se ajustan a los requisitos normativos. Entre estos están considerados los ambientes como las amplias pistas polivalentes, campos de fútbol, pistas de tenis, vasos de piscina, para el atletismo, patinódromos, salas polivalentes, etc. Este grupo se caracteriza por ser bastante homogéneo, ya que tienden a ser amplias instalaciones deportivas debido a su gran requerimiento típico, debido a que son hechas al aire libre o en espacios cerrados y tienden a complementarse con los espacios complementarios.

Por otro lado, el (Ministerio de Cultura y Deporte de España 2019) los define como espacios deportivos para la práctica de actividades deportivas más comunes y tradicionales, sus dimensiones y cerramientos son reglados y adaptados a las características y tipo de cada disciplina deportiva. Suelen contar con espacios complementarios. Así mismo, los clasifica de la siguiente manera:

Espacios longitudinales: Son espacios donde la actividad deportiva se desarrolla mediante recorridos, por tal motivo la parte larga predomina sobre lo ancho.

Campos: Son espacios de forma rectangular delimitados por el piso o valla perimétricos. Que normalmente reúnen los marcajes de las diversas actividades que se pueden desarrollar en ellos. Normalmente la superficie de estos campos supera los 1.500 m².

Pistas: Son espacios de forma rectangular definidos por el pavimento y delimitación perimetral. Se agregan más elementos y marcajes para el desarrollo de diferentes actividades. Su superficie no sobrepasará los 1.500 m².

Pistas con pared: Son espacios análogos a las pistas que a diferencia de las pistas, estos espacios disponen de una o varias paredes utilizadas para el desarrollo de la actividad, así como los frontones.

Salas: Son espacios para la práctica de actividades en recinto cerrado que no cuentan con los requerimientos dimensionales de las pistas.

Vasos de piscina: Son espacios cuya actividad se desarrolla en el medio acuático. Se denominan piscinas cubiertas Los vasos en un recinto cerrado.

Los espacios deportivos singulares son espacios deportivos con dimensiones y características adaptadas a cada tipo de disciplina deportiva. Son espacios específicos con requerimientos espaciales lo que permite que su distribución sea desigual sobre el territorio, se caracterizan por ser propios y tienden a estar apoyados de limitaciones de demanda. Estos componentes llevan a su distribución territorial, y son construidos para la práctica deportiva reglamentada. Entre estos están los campos de golf, hipódromos, circuitos de motor y bicicleta, etc., Estos pueden o no estar apoyadas de servicios complementarios. (Burillo 2018, p.67)

(Gil, 2011) menciona que las áreas de actividad son espacios deportivos que se distinguen por la identificación de sus límites y por el medio en el que la práctica Físico- Deportiva tiene lugar: terrestre, acuática o aérea. Nos referimos a infraestructuras o espacios naturales quienes han sido partícipes de determinadas adaptaciones para ser utilizados frecuentemente para la práctica de actividades físicas y deportivas.

Estas se diferencian por sus límites, área terrestre, aérea o acuática. Son infraestructuras o espacios naturales que se adaptan y son utilizadas continuamente para la actividad física y deportiva, tales como las vías verdes, montañas, playas, vuelos sin motor, deportes náuticos, etc.

Son espacios deportivos que se diferencian porque sus límites no son definidos y por el lugar en que se realiza la práctica deportiva: terrestre, acuática o área. Son considerados parte de estas áreas las infraestructuras o espacios naturales que han pasado por un proceso de adaptaciones o son utilizados frecuentemente para la práctica de actividades físicas y deportivas. (Ministerio de Cultura y Deporte de España 2019)

(Ministerio de Cultura y Deporte de España 2019) hace referencia a que una instalación deportiva son un conjunto de ambientes destinados a deportes lo cual permiten el desarrollo de diferentes ejercicios Físico-Deportivos, dichos espacios deben estar situados en un territorio típico y tener una actividad dependiente y homogénea. Los espacios complementarios y los espacios para administraciones auxiliares son parte de una instalación deportiva.

Del mismo modo, considera que un espacio complementario es aquel cuyo objeto es ayudar a los deportes (por ejemplo, vestuarios, gradas, almacenes, etc.).

Asimismo, caracteriza que el espacio planificado para las administraciones auxiliares son espacios en un establecimiento cuyo diseño es complementar los ejercicios deportivos sin estar legítimamente conectados a espacios deportivos, por ejemplo, centros clínicos, jardines de infancia, restaurantes, etc. (Ministerio de Cultura y Deporte de España 2019)

Según (Morales 2016) la recreación se define como la forma que caracteriza a las diferentes participaciones en actividades y es el resultado la satisfacción que éstas brindan al individuo, y que a través de ella se favorece a forjar una vida plena una vida plena, alegre y satisfactoria.

Un espacio recreativo para (Mendoza 2018) es un espacio necesario para proveer e incitar la libre expresión de la creatividad e iniciativa juvenil, bajo el lema que no debe existir la vivencia del “tiempo libre” como si se tratara de un tiempo perdido, sino tener la capacidad de convertirlo en un tiempo creativo, un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades y sus planes de vida, ejercitando en la destreza el ingreso a la información principal para la toma de decisiones.

El tiempo libre se refiere al segundo en el que la persona practica su oportunidad de decisión participativa según sus intereses y requisitos. Normalmente está

relacionado con el óseo, cuando con certeza puede pasar tanto dentro como fuera del tiempo de óseo, definido como un momento de entretenimiento. Esto también menciona (Mendoza 2018).

Para García y Martínez (2016), el talento psicomotor es un proceso de desarrollo constante y continuo que abarca desde la infancia hasta la madurez, preservando una cierta igualdad en los niños con diferentes equilibrios. A través del cual los niños ejercen ciertas habilidades en diferentes aspectos tales como: lenguaje, coordinación y habilidades motoras

Menciona así también que el lenguaje es la parte psíquica que permite desarrollar las actividades de las personas. A través del lenguaje se expresa, se comunica y manifiesta las emociones. Esto se consume durante el tiempo dedicado al aprendizaje, por ejemplo, pensar, recordar, pensar, comprender las cargas y las aflicciones.

Según lo indicado por Aguinaga (2014), él caracteriza el lenguaje como una medida que sustenta la mejora esencial del niño, a través de mensajes de lenguaje que se consideran contabilizados. Es fundamental que el individuo articulado sea preciso, sin imprecisión, por lo que quien lo obtenga también es exacto. En el caso de que esto ocurra, hay datos y avance de idioma aceptable.

Para MINSA (2016), es la capacidad que desarrolla el niño para comunicarse con la naturaleza, posee tres dimensiones: la comprensión, se desarrolla desde el momento en que nace, el niño puede entender ciertas palabras, es primordial expresarse con criterio y modulando cada palabra que nombra, de esta manera, el niño identifica los sonidos o frases que atiende y le dará su propia definición.

Por otro lado, para García y Martínez (2016), considera que la coordinación es la más influyente en el desarrollo del talento psicomotor, las maneras en que se desarrolla es a través de la unión con otros elementos componentes, mediante la apreciación, mediante la muestra de imágenes u otros elementos.

Según MINSA (2016), la coordinación es definida como la dimensión más globalizada que pretende al niño consumir todos los movimientos, donde se utiliza todas las partes del cuerpo.

El MINEDU (2011) lo define como la estimulación de los músculos que interactúan de manera armoniosa y eficaz cuando ejecutan algún movimiento hacia alguna dirección. Dichas series de movimientos son el resultado ordenado por el sistema nervioso dando mucha seguridad y estabilidad en la elaboración.

A través de la motricidad el niño desde sus primeros años de edad, obtiene comprensión y sabiduría de los diferentes componentes que conforman el estupendo medio de sus objetos que admite el movimiento y su coordinación comenzando eficazmente de acuerdo a la secuencia del cuerpo. Así lo define García y Martínez (2016),

Para MINSA (2016), Es la capacidad para ejecutar los movimientos y trasladarse, permitiendo al niño relacionarse con la naturaleza. Lo cual admite la conexión entre lo que se ve y lo que toca, lo cual aprueba palpar las cosas con los dedos como, colorear, bosquejar, ejecutar lazos, etc. Para desarrollar esta habilidad es necesario liberar al niño para que pueda interactuar con el objeto, dejando que inclusive se introduzca en la boca, lo cual permitirá que examine el objeto, teniendo en cuenta posibles peligros” (p.33).

III. MÉTODO

3.1. Metodología

3.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación será básico con un enfoque mixto por la forma en que mediremos nuestras variables.

Será de tipo básico porque estará sujeto a la adquisición de conocimientos nuevos sobre los espacios deportivos y el talento psicomotor de los niños para poder descubrir o interpretar los hechos o fenómenos relacionados con el aprovechamiento del talento psicomotor de los niños y de esta manera conocer la realidad para afirmar la veracidad y con esto evitar la propagación de algunas falsedades. De enfoque mixto ya que para medir las variables se usarán datos cuantitativos y cualitativos (Ander-Egg)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio será correlacional – causal, no experimental.

El tipo de investigación será correlacional, ya que se identificará la razón de la conexión de impacto entre la variable independiente (espacios deportivos) y la variable dependiente (talento psicomotor), el factor independiente se estimará primero y luego la variable dependiente, los resultados se desglosarán y se establecerán las relaciones entre ambas variables.

(Hernández) consiste en identificar la relación o asociación que exista entre dos o Se trata de reconocer la relación o afiliación que existe entre dos ideas como mínimo, clasificaciones o factores en un ejemplo o entorno específico.

Será de diseño no experimental porque tanto la variable independiente (espacios deportivos) como la variable dependiente (talento psicomotor) no se manipularán. Es decir se observará en que condición se encuentran los espacios deportivos donde los niños desarrollan sus actividades y de qué manera contribuyen en el mejoramiento de sus habilidades motoras, se recogerá la información para luego pasar a procesarla.

Cuando la investigación se realiza sin la modificación de variables, donde el investigador por medio de la observación en las condiciones en que se encuentra el contexto busca y recoge información para luego pasar a procesarla. (Hernández 2004)

3.2. Variables, Operacionalización

Variable independiente: Espacios deportivos (Ver anexo 1)

Son ambientes dentro de una instalación deportiva destinados a brindar servicios de prácticas deportivas a diferentes tipos de usuarios, se debe considerar en estos algunas características para su adecuado aprovechamiento ya que influyen mucho en la calidad de vida: la calidad de materiales, el buen funcionamiento, la calidad de servicio, el

dimensionamiento y sobre todo la comodidad de los usuarios en la práctica de la diferentes disciplinas deportivas. (Burillo 2018)

Variable dependiente: Talento psicomotor (Ver anexo 2)

Para García y Martínez (2016), El talento psicomotor es un proceso de avance constante y continuo que se extiende desde la niñez hasta el desarrollo juvenil, salvaguardando una uniformidad específica en los niños con diversos ajustes. A través del cual los niños practican ciertas aptitudes en varios puntos de vista, por ejemplo, lenguaje, coordinación y motricidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población en nuestra investigación estará conformada por los espacios para las actividades deportivas y los habitantes infantiles que hacen uso de estos ambientes en el distrito de El Porvenir. Específicamente nos situamos en 3 sectores del distrito: el sector Río Seco – Barrio 1, el sector Río Seco – Barrio 3 y el sector Río Seco – Barrio 4 (Ver figura 31); donde se logró identificar 19 espacios deportivos, así mismo el rango de edad a evaluar de dicha población oscila también entre los 05 hasta los 13 años de edad es decir los niños.

3.3.2. Muestra

Para obtener la muestra identificamos el tipo de ambientes deportivos más concurrido y se clasificará por categorías a la población que oscilan entre los 5 y 13 años de edad. Se logró identificar 19 espacios deportivos en ambos sectores (12 losas multideportivas de concreto, 1 campo de fútbol 9 de gras sintético, 3 campos en deterioro y 3 campos de gras sintético para fútbol 6).

3.3.3. Muestreo

Se empleará el muestreo probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio estratificado ya que todos los sujetos tendrán una probabilidad similar de ser elegidos para dar forma a una parte de la muestra. Para esto, se utilizó la fórmula siguiente:

$$n_o = \frac{N Z_{\alpha/2}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{\alpha/2}^2 pq}$$

$Z_{\alpha/2}$ = Se define segun el N. C. 95%

P = Proporción de éxito

Q = Proporción de fracaso

E = Error máximo tolerable 0.05

N = Tamaño de la población

$$n_o = \frac{19 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(19 - 1)0.05^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$n_o = 18.2476 \Rightarrow$ Tamaño de la muestra

Tabla 31

Categorización y selección de espacios deportivos

Tipo	Categoría	Cantidad	Porcentaje	
1	Losas multideportivas de concreto	12	63.1 %	11 ED
2	Campos de fútbol 9 de gras sintético	1	11.1 %	1 ED
3	Campos deteriorados para fútbol 7	3	15.7 %	3 ED
4	Campos de fútbol 6 de gras sintético	3	15.7%	3 ED
Total		19	100%	18 ED

Nota: *Categorización de espacios deportivos encontrado dentro del área de intervención

**Número de espacios deportivos intervenir para el desarrollo de la investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Número de población infantil que acude a cada espacio deportivo

Tipo	Categoría	N°	Área/ espacio	Área/persona según RNE	Horarios de uso diario	Total niños /espacio
1	Losa multideportiva de concreto	11	608 m2	12 p 0.5m2/p	3:00-5:00 pm	24 niños 11 espacios
2		1	2400 m2	18 p 0.5m2/p	3:00-5:00 pm	36 niños

	Campos de fútbol 9 de gras sintético						1 espacio
3	Campos deteriorados de fútbol 7	3	1125 m2	14 p	0.5m2/p	3:00-5:00 pm	28 niños 3 espacios
4	Campo de fútbol 6 de gras sintético	3	600 m2	12 p	0.5m2/p	3:00-5:00 pm	24 niños 3 espacios
Total espacios (Muestra)		18	456 niños				

Nota: *Número de población infantil que acude a cada espacio deportivo segura el área por ambiente.

**Número de población infantil que acude a cada espacio deportivo según el horario por día.

Fuente: Elaboración propia

Se utilizará la siguiente fórmula para obtener el número de niños a encuestar aproximadamente.

$$n_o = \frac{N Z_{\alpha/2}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{\alpha/2}^2 pq}$$

$Z_{\alpha/2}$ = Se define según el N. C. 90%

P = Proporción de éxito

Q = Proporción de fracaso

E = Error máximo tolerable 10%

N = Tamaño de la población

$$n_o = \frac{175(1.64)^2(0.5)(0.5)}{(175 - 1)0.10^2 + (1.64)^2(0.5)(0.5)}$$

$n_o = 100.57 \Rightarrow$ Tamaño de la muestra (niños)

3.4. Técnicas en instrumentos de recolección de datos

Se hará uso de la entrevista para la obtención de datos de la presente investigación. La entrevista es una técnica con la cual el especialista espera adquirir datos de manera oral y personalizada, los datos manejan las ocasiones vividas y las partes emocionales del individuo, por ejemplo, creencias, perspectivas, sentimientos o cualidades en relación con la circunstancia que se está examinando. (Javier Murillo Torrecilla)

En cuanto a los instrumentos, para medir la primera variable (espacios deportivos) se utilizará un cuestionario con preguntas abiertas dirigidas a especialistas (arquitectos) (Ver tabla N°8), con la finalidad de medir las características de los espacios deportivos que permitan el desarrollo del talento psicomotor de los niños. La creación de las interrogantes estará orientada a los indicadores, del mismo modo con las dimensiones de la variable. Asimismo, cabe mencionar que para la variable 2 (talento psicomotor) se utilizará también una entrevista con las mismas características de la primera variable dirigida a especialistas (docentes de educación física, futbolistas profesionales, psicólogos y entrenadores deportivos) (Ver tabla N°9) para aplicar también a personas especialistas con el propósito de obtener datos sobre los aspectos importantes que intervienen en el desarrollo del talento psicomotor de los niños.

Tabla 33:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista	Cuestionario

Nota: *Técnicas e instrumentos que se aplicarán a especialistas y a la población infantil para contribuir con la recolección de datos.

Fuente: Elaboración propia

Validez: Para medir la validez se recurrió al juicio de expertos en el tema deportivo y espacial, para poder evaluar el certificado de validación (Ver tabla N°10) cuyo resultado de la medición se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 34:

Validez por juicio de expertos

Apellidos y nombres	Especialidad	Calificación %
. Bringas Romero Jorge Luis	Docente de educación física	90 %
. Trejo Mayhuay Katerin Heneyda	Arquitecta	85%
. Macedo Flores Ever Iván	Arquitecto	88%

Nota: *Porcentaje de validación por juicio de expertos para poder aplicar el instrumento de recolección de datos

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimiento

Para la obtención de datos se acudirá al lugar de intervención para aplicar los instrumentos de recolección a la población infantil, por otro lado se entrevistará a los especialistas vía web de ser necesario o se recurrirá a ellos de manera personal, los datos obtenidos se procesarán mediante gráficos y porcentajes para de esta manera confirmar la veracidad de la problemática y a través de la entrevista a los especialistas dar una posible solución.

3.6. Aspectos éticos

Esta tesis se establecerá bajo las técnicas desarrolladas por la Universidad César Vallejo, para lo cual se ha obtenido una asesoría satisfactoria de especialistas en puntos relacionados con el enfoque y la exploración, por lo tanto, se expresa que la documentación, información y datos presentes en la investigación son 100% válidos. Por otro lado, los datos e información recuperada han sido citados y referenciados cumpliendo rigurosamente las normas establecidas por la American Psicológica Asociación (APA).

IV. RESULTADOS

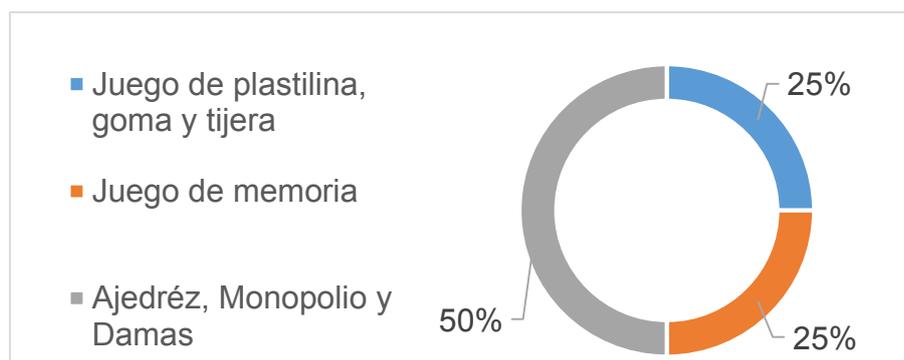
Para elaborar nuestro instrumento y poder recolectar información se tomó en cuenta el estado situacional por la que se atraviesa y tratamos de que el instrumento sea el más propicio para contribuir con la obtención de información para cada objetivo de nuestra investigación. De esta manera, optamos por utilizar el instrumento de la entrevista para recaudar información de manera virtual, por otro lado, también utilizamos la ficha documental que nos permitirá complementar la información adquirida de dicha entrevista. Para ello consideramos que todos los instrumentos utilizados estarán direccionadas a responder el objetivo general de nuestro proyecto, es decir, determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir, así mismo, a cada uno de nuestros objetivos específicos.

5.1. OE1: “Identificar el tipo de espacio deportivo más utilizado y su influencia con el aprovechamiento del talento psicomotor de niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir, 2020”

Pregunta 1. ¿Qué tipo de disciplina deportiva de mesa ayuda en el desarrollo de la motricidad de los niños?

Figura 1

Tipo de disciplina deportiva de mesa que ayuda al desarrollo de la motricidad de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según los resultados obtenidos, las disciplinas que mayor favorecen a mejorar el desarrollo de la motricidad de los niños y que se desarrollan en mesas son es el ajedrez, el monopolio y las damas con un 50%, ya que en estas disciplinas los niños desarrollan básicamente el trabajo de la mente con los movimientos estratégicos que se requieren ejercer en cada actividad deportiva. Así mismo, los entrevistados consideraron que los juegos de memoria y los juegos de plastilinas, gomas y tijera también repercuten en el desarrollo de la motricidad de los niños, pero con menor influencia, es decir, con un 25% respectivamente.

Tabla 1

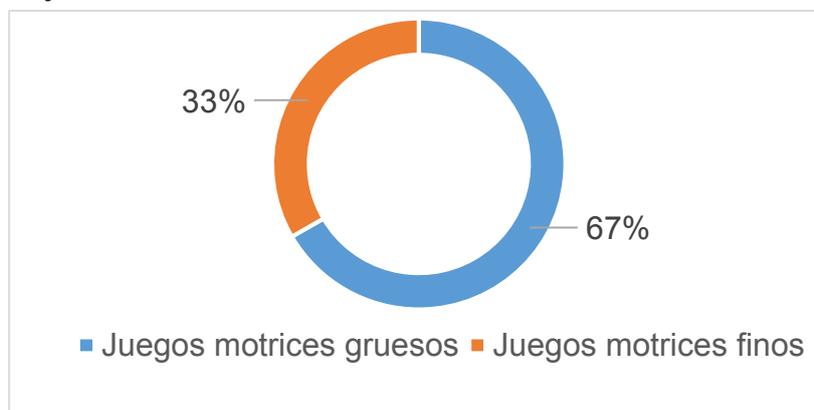
Tipo de disciplina deportiva	Respuestas	Porcentaje
Juego de plastilina, goma y tijera	1	25%
Juego de memoria	1	25%
Ajedrez, Monopolio y Damas	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 2. ¿Qué tipo de juego de salón ayudan en el desarrollo de la motricidad en los niños?

Figura 2

Tipo de juego de salón que ayudan al desarrollo de la motricidad de los niños en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Respondiendo a la interrogantes los especialistas entrevistados coincidieron que el tipo de juego de salón que tienen mayor contribución en el desarrollo de la motricidad en los niños son los juegos motrices gruesos con un 67%, este tipo de juegos comprenden movimientos motrices complejos, es decir el niño desarrolla las habilidades de estrategia, fuerza, control, equilibrio y velocidad (juego de llave candado, juego de la carretilla, ping pong, el tenis de mesa, balonmano y el juego de mata gente). Por otro lado con un 33% mencionaron a los juegos motrices finos, que se refieren a las actividades que requieren la coordinación OJO-MANO y la coordinación de los músculos cortos que también contribuyen con dicha interrogante pero con menor repercusión (Juego de globos, juego de encajar una figura en un cubo y el juego de aros).

Tabla 2

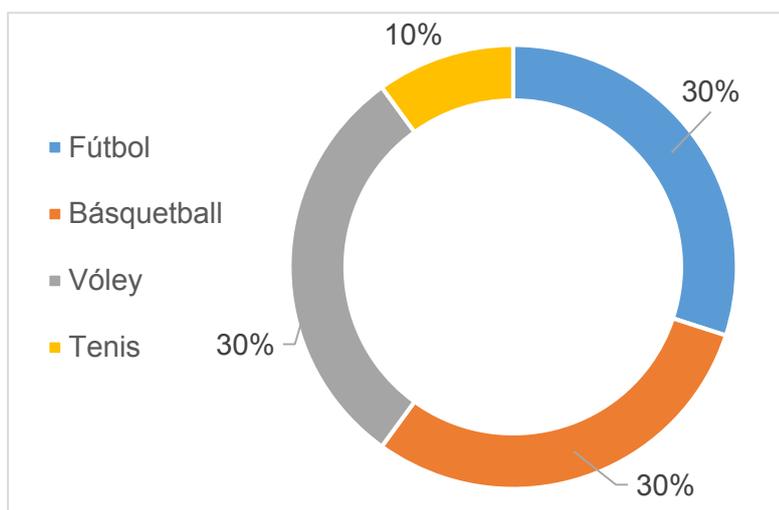
Tipo de juego de salón	Respuestas	Porcentaje
Juegos motrices gruesos	6	67%
Juegos motrices finos	3	33%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 3: ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollarse en campo de losa que contribuya con el desarrollo del talento psicomotor?

Figura 3

Actividades deportivas ideales para desarrollarse en el campo de losa que contribuye con el desarrollo del talento psicomotor en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Los especialistas entrevistados coincidieron en sus respuestas haciendo mención de que las actividades deportivas más ideales para desarrollarse en campo de losa y que más contribuyen en el desarrollo del talento psicomotor del niño son el Fútbol, el Básquetbol y el Vóley con un 30% en cada una de las disciplinas deportivas ya que son las más populares y proporcionan mayor competencia a nivel nacional como internacional y como actividad menos ideal al Tenis con un 10% ya que es un deporte menos practicado en nuestro país.

Tabla 3

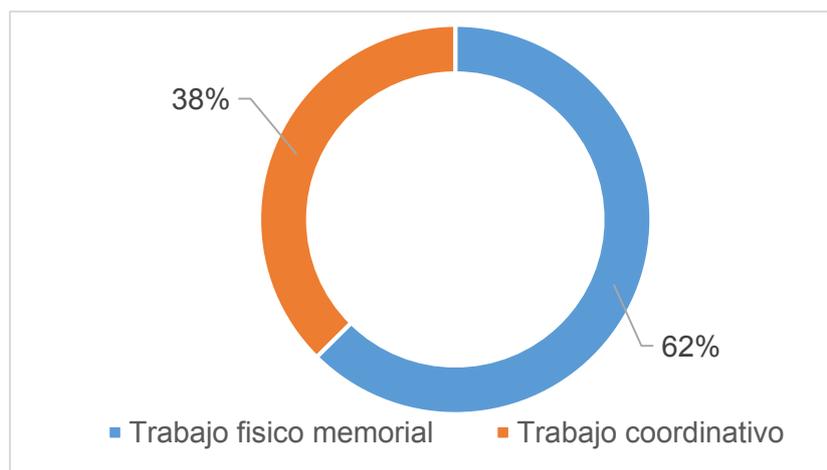
Actividades deportivas	Respuestas	Porcentaje
Fútbol	3	30%
Básquetbol	3	30%
Vóley	3	30%
Tenis	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 4: ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollarse en campo de césped natural que contribuya con el desarrollo del talento psicomotor?

Figura 4

Actividades deportivas ideales para desarrollarse en campo de césped natural que contribuyen con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico las respuestas de los especialistas entrevistados coincidieron en que las actividades deportivas más ideales para ser desarrollada en un campo de césped natural son las actividades relacionadas al trabajo físico memorial que ejerce cada niño en las diferentes prácticas deportivas con un 62% entre estas actividades se consideran (Fútbol, salto largo, salto alto, salto con garrocha, lanzamiento de bala, Rugby, Atletismo). Sin embargo, también hicieron mención que otras de las actividades a desarrollarse en dicho espacio son los trabajos de coordinación es decir donde el niño trabaja tanto mente como cuerpo para realizar de manera más adecuada cada actividad deportiva, pero con menos incidencia (Fútbol, salto alto, salto largo, Rugby, salto con garrocha) con 38%.

Tabla 4

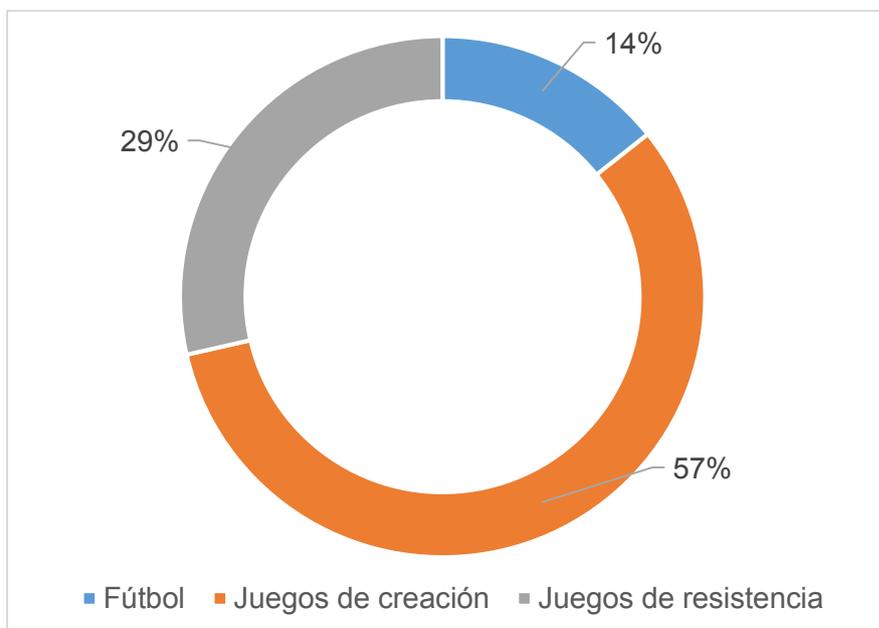
Tipo de actividad deportiva	Respuestas	Porcentaje
Trabajo físico memorial	10	62%
Trabajo coordinativo	6	38%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 15: ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina de los niños?

Figura 15

Actividades deportivas que ayudan a fortalecer la motricidad fina de los niños en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según los resultados obtenidos los juegos de creación ayudan a fortalecer la motricidad fina con un 57% mediante juegos libres, juegos con plastilina, juegos de pelota al vaso, pelota a celda de huevos, fortaleciendo su motricidad fina. Con un 29% los juegos de resistencia como son artes marciales, correr, esgrima, natación los cuales ayudarán a fortalecer su motricidad y en menor incidencia se encuentra el fútbol con un 14% el cual reforzará la motricidad en los niños.

Tabla 15

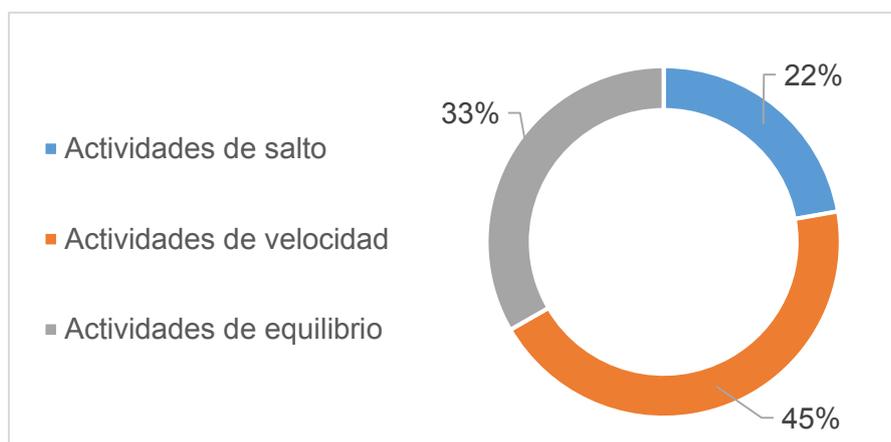
Actividad deportiva	Respuestas	Porcentaje
Fútbol	2	14%
Juegos de creación	8	57%
Juegos de Resistencia	4	29%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 16: ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa de los niños?

Figura 16

Actividades deportivas que ayudan a fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Con 45% las actividades de velocidad son consideradas por los entrevistados como las más influyentes para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños ya que son actividades donde se requiere el mayor esfuerzo y desenvolvimiento de los niños al realizar cada actividad (caminar, correr, arrastrarse, gatear, fútbol, tenis). Con 33% hicieron mención a las actividades de equilibrio donde el niño trabaja la relación del movimiento corporal con el tiempo a realizar cada actividad (escalar, hacer muecas o señas, montar bicicleta, balancearse) y finalmente con 22% de acuerdo a las respuestas emitidas por los especialistas las actividades de salto son la que menos influencia tienen para el desarrollo de la motricidad gruesa del niño (saltar, gimnasia, Básquetbol).

Tabla 16

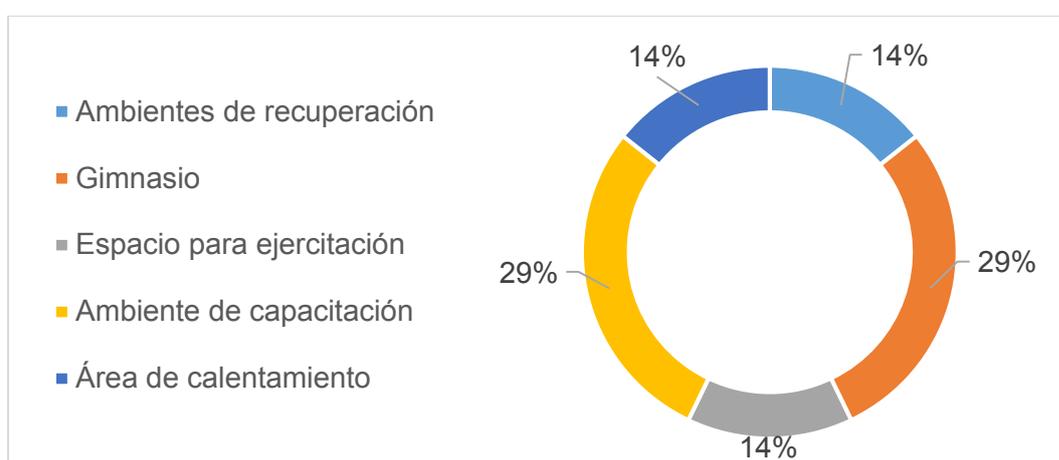
Actividad deportiva	Respuestas	Porcentaje
Actividades de salto	4	22%
Actividades de velocidad	8	45%
Actividades de equilibrio	6	22%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 12. ¿Qué ambientes deportivos complementarios ayudan a mejorar el desarrollo motriz del niño?

Figura 28.

Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo motriz de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas emitidas por los entrevistados se puede interpretar que ambos coincidieron que los espacios complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo motriz del niño son los ambientes de capacitación y el gimnasio con 29% respectivamente, dentro de ellos se encuentran las aulas de aprendizaje. Así mismo también mencionaron a los ambientes de recuperación, las áreas de calentamiento y los espacios para ejercitación que también son espacios complementarios pero que el nivel de contribución es un poco menor con 14% respectivamente.

Tabla 28

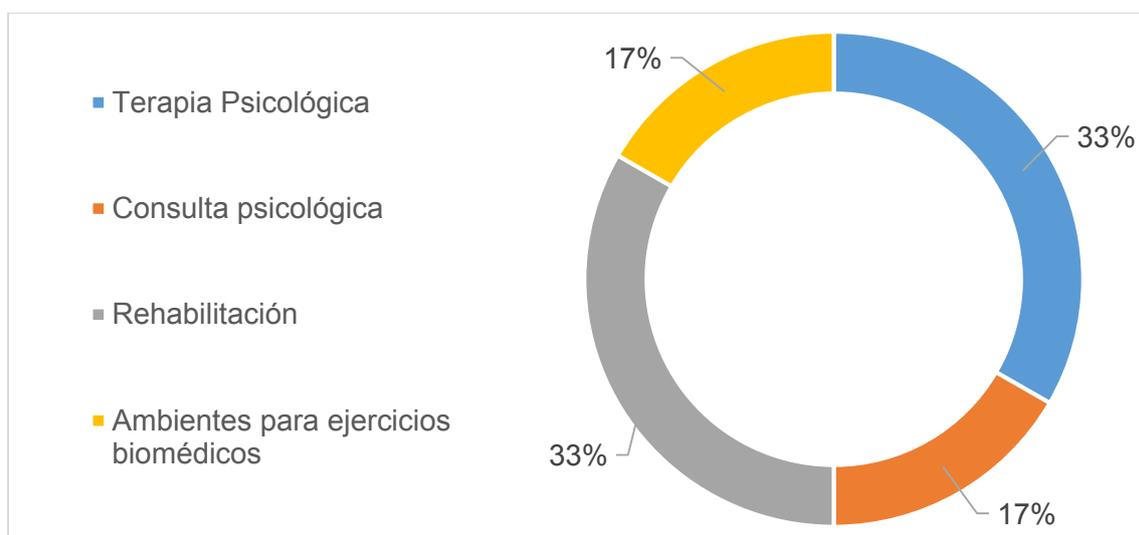
Ambientes complementarios	Respuesta	Porcentaje
Ambientes de recuperación	1	14%
Gimnasio	2	29%
Espacios para ejercitación	1	14%
Ambientes de capacitación	2	29%
Área de calentamiento	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 13. ¿Qué ambiente deportivo complementario ayuda a mejorar el desarrollo psicológico del niño?

Figura 29.

Ambientes complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo psicológico en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020.

Interpretación: Con el gráfico se puede interpretar que los espacios complementarios que ayudan a mejorar el desarrollo psicológico del niño son los espacios para la rehabilitación y los espacios para terapias psicológicas con 33% cada una en donde se analizará el estado anímico del niño, su autoestima, etc. Por otro lado, los entrevistados también hicieron mención a los ambientes para consulta psicológica y los ambientes para ejercicios biomédicos con 17% cada uno que también contribuyen con el desarrollo psicológico del niño pero con menor grado de influencia.

Tabla 29

Ambientes Complementarios	Respuesta	Porcentaje
Terapia psicológica	2	33%
Consulta psicológica	1	17%
Rehabilitación	2	33%
Ambientes para ejercicios biomédicos	1	17%
Total	6	100%

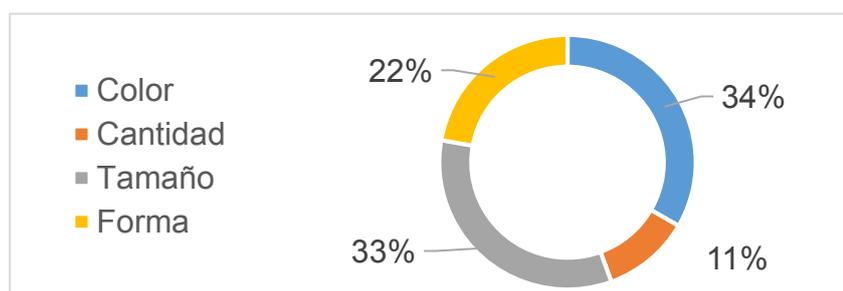
Fuente: Elaboración propia 2020.

5.2. OE2: “Precisar las características que requieren los espacios deportivos y su relación con las habilidades de los niños para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir”

Pregunta 5: ¿Qué características deben poseer los objetos que faciliten su descripción y ayuden en el desarrollo del lenguaje en el niño?

Figura 5

Características que deben poseer los objetos que faciliten su descripción y ayuden en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según los especialistas y sus concordancias en cada una de sus respuestas, las características que más contribuyen a la fácil descripción de cada objeto dentro de un ambiente deportivo es el color con 34% y el tamaño 33% ya que al ser más llamativos o de diferentes tamaños son fáciles de detectar, así mismo, fáciles de describir. Otra característica importante pero con menor grado de influencia es la forma del objeto con un 22% de coincidencia en las respuestas dadas por los entrevistados, ya que influye básicamente en la determinación de un objeto y finalmente en menor incidencia consideraron que a la cantidad de objetos dentro de un espacio deportivo con un 11 %.

Tabla 5

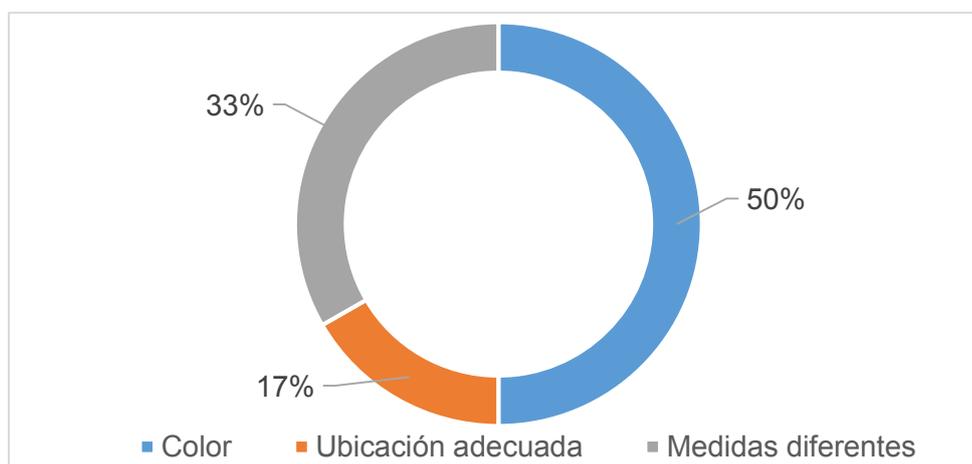
Características	Respuestas	Porcentaje
Color	3	34%
Cantidad	1	11%
Tamaño	3	33%
Forma	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 6: ¿Qué características deben tener las áreas de juego para facilitar su identificación y contribuir con el desarrollo del lenguaje en el niño?

Figura 6

Características de las áreas de juego que facilitan su identificación y ayudan en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas la característica con mayor incidencia para detectar las áreas de juego dentro de una instalación deportiva es el color con un 50 % ya que permite al niño captar rápidamente la atención de cada área de juego, otra característica que consideraron para responder a dicha pregunta es la dimensión de cada espacio de juego con un 33%, ya que al ser grandes o pequeños permiten a los niños diferenciar mejor una determinada área para realizar sus actividades deportivas y como la característica que menor repercute en la identificación de las áreas de juego mencionaron a su ubicación de cada una de ellas con 17 % en todas las respuestas de concordancia.

Tabla 6

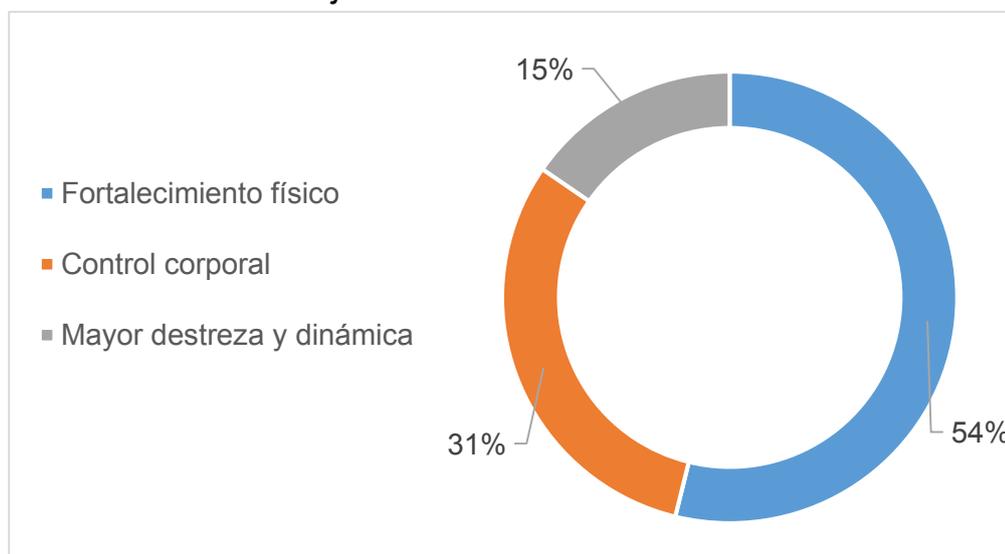
Características	Respuestas	Porcentaje
Color	3	50%
Ubicación adecuada	1	17%
Medidas diferentes	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 8: ¿De qué manera se fortalece la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?

Figura 8

Fortalecimiento de la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según los especialistas saltar con los pies juntos fortalece la coordinación ya que contribuye en el fortalecimiento físico del niño con un 54%, puesto que, permite realizar movimientos para mantener flexibles las rodillas, tobillos, ligamentos y caderas. Además de fortalecer el control corporal con un 31% ya que facilita en el niño dominar su cuerpo a su voluntad para ejercer con más agilidad cada actividad deportiva y finalmente describieron que también fortalece la destreza y dinámica en la práctica que los niños hacen para realizar cualquier actividad deportiva con un 15% ya que permite potenciar las habilidades del niño.

Tabla 8

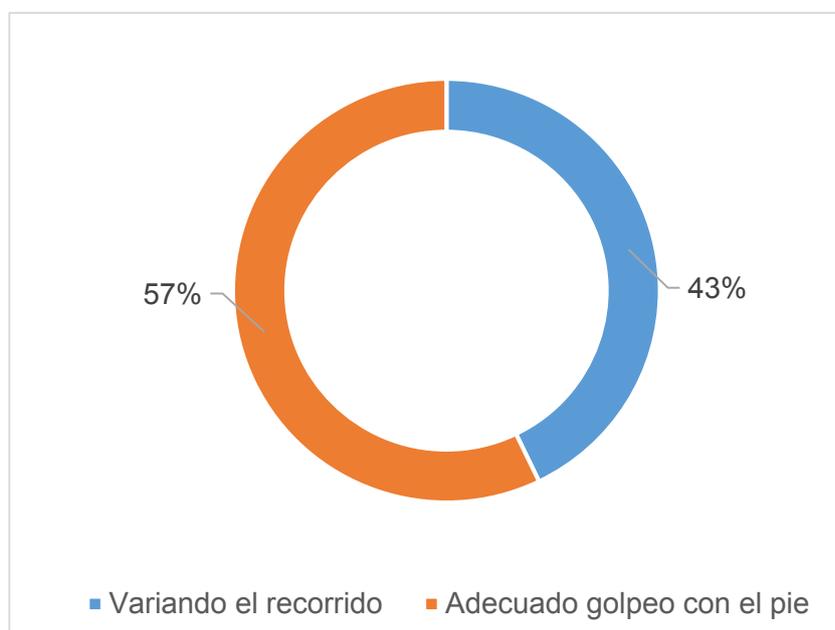
Aspecto influyente	Respuestas	Porcentaje
Fortalecimiento físico	7	54%
Control corporal	4	31%
Mayor destreza y dinámica	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 9: ¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?

Figura 9

Fortalecimiento del niño para trasladar el balón de un lugar a otro en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo a la entrevista realizada se obtiene que para fortalecer el traslado de balón de un lugar a otro la mayor incidencia radica en que el niño debe realizar un adecuado golpeo del balón con el pie con un 57%, ya que de esta manera potenciará el golpeo de balón con todas las partes del pie (el empeine interior, exteriores, planta total, así mismo, determinará la adecuada dirección del balón y en menor incidencia se fortalece mediante una variación en el recorrido que hace el niño con el balón con 43% el cual se logra mediante diagonales, laterales, zig zag, y el línea recta. Según los especialistas entrevistados, solo de este modo el niño fortalecerá y potenciará la habilidad de traslado de balón de un lugar a otro.

Tabla 9

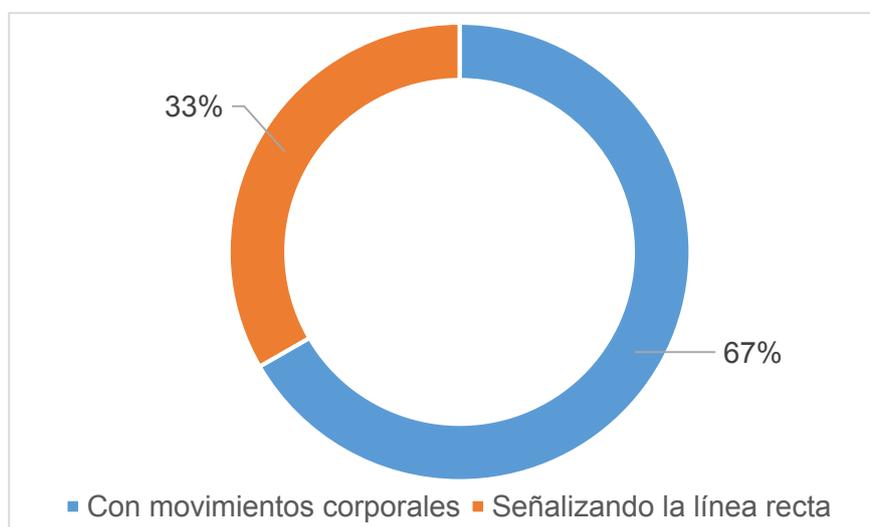
Aspecto fortalecedor	Respuestas	Porcentaje
Variando el recorrido	6	43%
Adecuado golpeo con el pie	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 13: ¿Cómo fortalecer en el niño el reto caminar sobre una línea recta?

Figura 13

Fortalecimiento del niño en el reto de caminar sobre una línea recta en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: En respuesta a la interrogante los especialistas entrevistados consideraron que para lograr un mayor fortalecimiento en el niño para caminar sobre una línea recta se debe realizar principalmente el reto variando el grado de complejidad de cada intento con movimientos corporales distintos con 67%, es decir caminar sobre una línea recta con los brazos abiertos, mirando al frente, brazos cruzados en el pecho, de esta manera el niño desarrollará poco a poco el nivel de equilibrio y el control de sus movimientos. Por otro lado con 33% respondieron que también contribuye a realizar mejor este tipo de reto es señalizando la línea recta ya sea con cinta, tape o con una tiza, para que el niño la pueda percibir de la mejor manera y no desviar su recorrido por el lado incorrecto.

Tabla 13

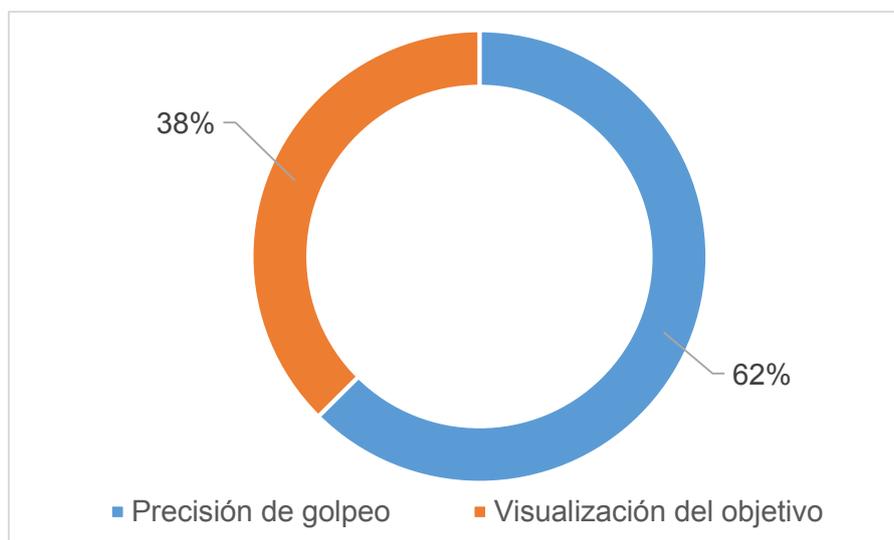
Actividad fortalecedora	Respuestas	Porcentaje
Con movimientos corporales	6	67%
Señalando la línea recta	3	33%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 10: ¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar el balón?

Figura 10

Fortalecimiento del nivel de capacidad del niño para dominar el balón en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: El fortalecimiento del manejo del balón en un niño para los especialistas entrevistados hicieron mención que se da mediante la precisión de golpeo con un 62% de incidencia, el cual se fortalece mediante la secuencia de repeticiones para ejecutar algunas partes del cuerpo como: el empeine, con el pie izquierdo, con el pie derecho, muslo derecho, muslo izquierdo, cabeza, etc. Y con el transcurso de las repeticiones lograr un mejor nivel de dominio de balón, así mismo, y con 38% un poco menos de incidencia sus respuestas se direccionaron porque los niños deben mantener el mayor tiempo posible de la vista hacia el objetivo (balón) ya que se debe observar en qué dirección se desplaza el balón para así no dejar caer el balón y mejorar su nivel de dominio.

Tabla 10

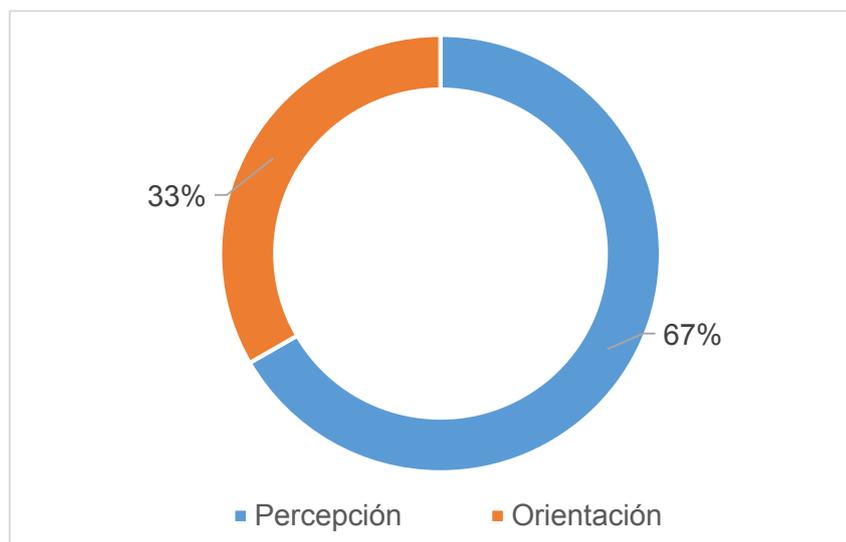
Aspecto fortalecedor	Respuestas	Porcentaje
Precisión de golpeo	5	62%
Visualización del objetivo	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 14. ¿Qué características deben tener los espacios deportivos para ayudar a mejorar el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

Figura 30.

Características que deben tener los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico las características que deben tener los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor es principalmente la percepción con 67%, es decir, se debe de tener bastantes elementos de percepción en los ambientes para diferentes actividades que solicita practicar cada deporte con todo esto el niño logrará identificar rápidamente el lugar de prácticas así como también los diferentes mobiliarios que se utilizan en cada deporte. Con 33% los entrevistados mencionaron a la orientación como una de las características que responde a dicha interrogante, esto le permitirá al niño llegar con más facilidad a cada ambiente deportivo.

Tabla 30

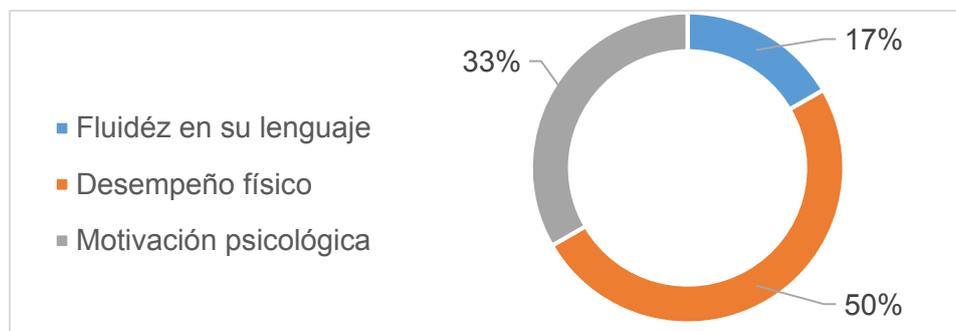
Características	Respuesta	Porcentaje
Percepción	2	67%
Orientación	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración propia 2020.

Pregunta 7: ¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?

Figura 7

Influencia del estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo a la interrogante podemos afirmar que los especialistas coincidieron en sus respuestas al mencionar que el estado anímico influye principalmente en el desempeño físico de cada niño al realizar cada actividad deportiva con un 50% ya que si está bien anímicamente tendrá la motivación para realizar las actividades físicas deportivas sin dificultades por lo tanto al final de cada reto el resultado tendrá mayor probabilidad de ser exitoso. Seguidamente mencionaron que influye también en la motivación psicológica con un 33% ya que un niño desmotivado no asimilará un reto de la misma manera que un niño alegre y sano. La fluidez en su lenguaje con 17% es otra característica que consideraron también los especialistas para responder a esta interrogante, sin embargo, el grado de contribución es menor a los demás aspectos ya que por este medio el niño transmite sus emociones al iniciar y finalizar una actividad deportiva.

Tabla 7

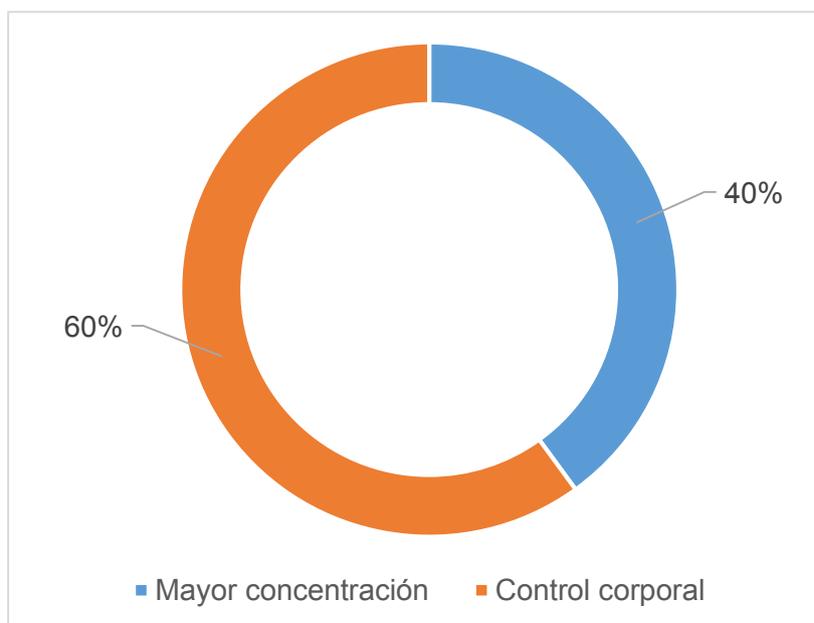
Aspecto influyente	Respuestas	Porcentaje
Fluidez en su lenguaje	1	17%
Desempeño físico	3	50%
Motivación psicológica	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 11: ¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación en el niño?

Figura 11

Influencia de la capacidad de dominio de balón en la coordinación de los niños de 5 a 13 años de El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Los resultados de las entrevistas nos arrojan que la influencia del dominio del balón primordialmente permite que el niño pueda tener un control corporal con un 60% ya que de esa manera contribuirá al mejor manejo de los hemisferios tanto izquierdo como derecho, permitirá también desarrollar en el niño, equilibrio del cuerpo y sensibilidad hacia el balón. Y en menor grado de influencia coincidieron en sus respuestas y se refirieron a la mayor concentración del niño al realizar cualquier reto de coordinación con 40% desarrollando básicamente la capacidad de coordinar la fuerza, vista y el golpeo adecuado del balón.

Tabla 11

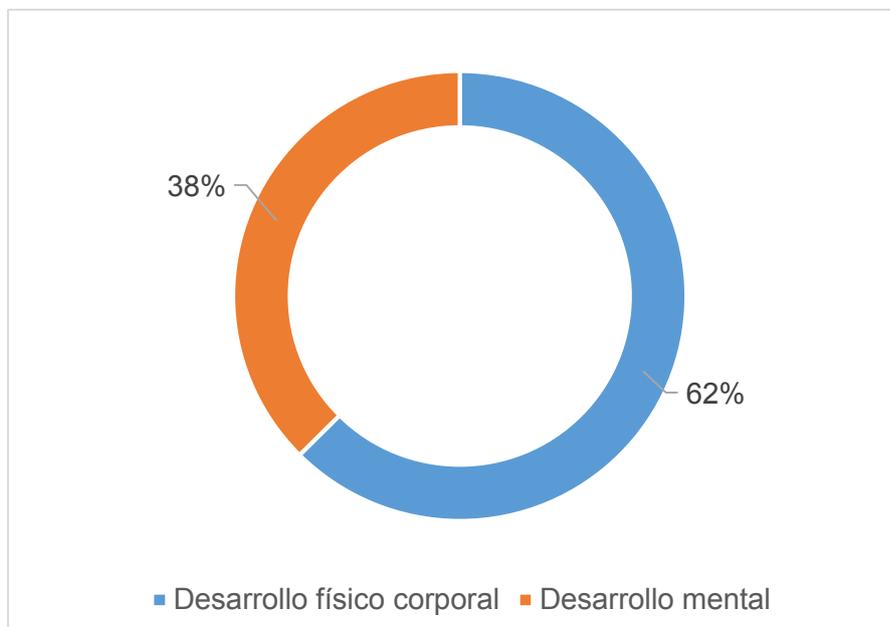
Aspecto influyente	Respuestas	Porcentaje
Mayor concentración	2	40%
Control corporal	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 12: ¿Cómo influye el nivel de coordinación en el niño para potenciar el desarrollo del talento psicomotor?

Figura 12

Influencia del nivel de coordinación para potenciar el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Los gráficos nos muestran el resultado de las respuestas emitidas por los especialistas en donde nos mencionan que la mayor influencia de la coordinación repercute principalmente en el desarrollo físico corporal del niño con un 62%, esto se desarrolla mediante la coordinación de movimientos, gestos técnicos, por otro lado también consideraron que influye en el desarrollo mental de cada niño con 38% de incidencia mediante el manejo de sus capacidades de coordinación, es decir, mente, objeto y cuerpo.

Tabla 12

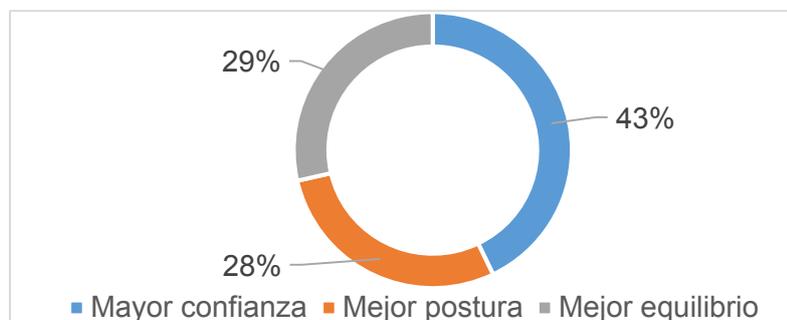
Nivel influyente	Respuestas	Porcentaje
Desarrollo físico corporal	5	62%
Desarrollo mental	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 14: ¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?

Figura 14

Aspecto en el que influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico que es el resultado de las respuestas emitidas por los especialistas entrevistados se observa que este tipo de actividad deportiva si repercute en el fortalecimiento de la motricidad fina del niño, mencionaron que el mayor grado de influencia está en que el niño obtendrá mayor confianza para la práctica de cualquier actividad deportiva con un 43%, ya que al desarrollar exitosamente este tipo de reto el niño tendrá mayor seguridad y se sentirá entusiasmado de que en otro tipo de reto los resultados serán positivos. Sin embargo, también consideraron que el niño al realizar este tipo de actividad mejorará su equilibrio corporal con 29%, es decir caminar sobre una línea recta ofrece al niño la posibilidad de adquirir equilibrio y de refinar movimiento coordinado y le otorgará autonomía y seguridad en la realización de sus actividades. Finalmente la mejor postura que va a adquirir el niño con un 28%.

Tabla 14

Aspecto fortalecedor	Respuestas	Porcentaje
Mayor confianza	3	43%
Mejor postura	2	28%
Mejor equilibrio	2	29%
Total	7	100%

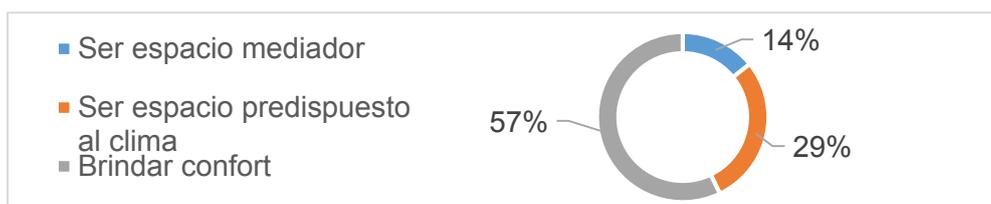
Fuente: Elaboración propia 2020

5.3. OE3: “Analizar las características espaciales de las áreas de actividad para brindar comodidad en el desarrollo de las habilidades psicomotoras que poseen los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir – Trujillo”

Pregunta 1. ¿Cuál es la función de un espacio deportivo abierto para el mejor desarrollo del talento psicomotor del niño?

Figura 17

Función de un espacio deportivo abierto para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto a la interrogante en la entrevista realizada a especialistas arquitectos las respuestas mantuvieron cierta inclinación por que la función de los espacios deportivos abiertos es brindar confort para los niños que realizan sus prácticas deportivas en cada uno de los ambientes con 57% es decir, el niño siente la comodidad ya que goza de un ambiente abierto libre de presiones, el estar en un ambiente cerrado a veces ocasiona que el niño se sienta afligido, ocasionando a veces discusiones entre compañeros. Así mismo, el ser un espacio predispuesto al tipo de clima que presente su contexto con 29% lo mencionaron los entrevistados ya que permite al niño en ocasiones gozar de un clima saludable que influirá en el nivel de entusiasmo de los niños para realizar su práctica deportiva. De menor influencia es el de ser un espacio mediador entre el usuario al interior de cada espacio deportivo y lo que suceda en el exterior con 14% dependerá de las características que presente el contexto para que sea beneficioso para los niños.

Tabla 17

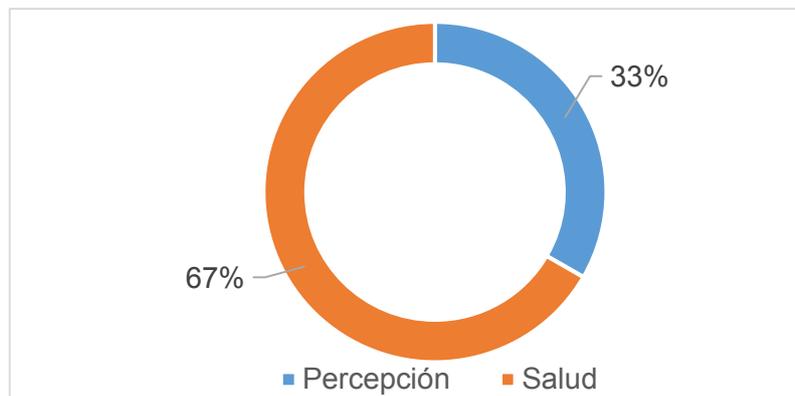
Función del espacio deportivo	Respuesta	Porcentaje
Ser espacio mediador	1	14%
Ser espacio predispuesto al clima	2	29%
Brindar confort	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 2. ¿En qué aspectos influye un espacio deportivo abierto para el mejor desarrollo del talento psicomotor del niño?

Figura 18.

Aspectos en los que influye un espacio deportivo abierto para el mejor desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según las respuestas de los especialistas entrevistados la mayor influencia en cuanto a los espacios deportivos abiertos con el desarrollo del talento psicomotor de los niños es que ayuda principalmente a mantener la buena salud con 67% puesto que al tener contacto directo con el contexto el niño podrá gozar de un aire puro, lo que permitirá su buena respiración, por otro lado el tener contacto directo con el sol genera vitamina D que es muy recomendable para la salud de los niños claro está que el tiempo de contacto directo con el sol no debe ser extenso. Así mismo y en menor influencia tiene que ver con la percepción de los ambientes deportivos con 33 % ya que al ser un espacio abierto la identificación por parte de los estudiantes será más fácil, así como también, contribuirá con llamar la atención de los usuarios ya sea por su estética, equipos modernos, etc.

Tabla 18

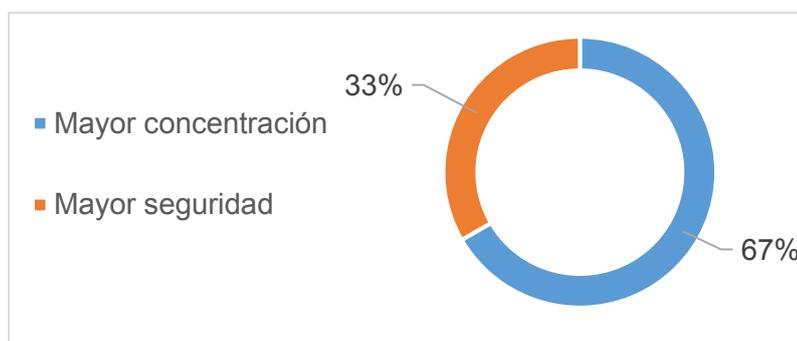
Aspectos de influencia de un espacio deportivo abierto	Respuesta	Porcentaje
Percepción	2	33%
Salud	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 3. ¿Qué ventajas poseen los espacios deportivos periméricamente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor

Figura 19

Ventajas que poseen los espacios deportivos periméricamente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico podemos afirmar que los especialistas entrevistados direccionaron sus respuestas porque la mayor ventaja con respecto a la interrogante es que los niños conseguirán una mayor concentración al practicar sus actividades deportivas con 67% es decir, se evitará que el niño sea perturbado por lo que suceda en el contexto como por el tráfico de personas y de coches, ya que esto puede ser realmente incómodo para que el niño pueda desarrollar sus actividades deportivas de manera adecuada. Por otro lado, el proporcionar mayor seguridad también es una de las ventajas que consideran los autores pero con menos grado de influencia con 33%, los entrevistados se refirieron al nivel de exposición que pueden estar los niños frente a los problemas sociales que presente su contexto, es decir, el ser un ambiente periméricamente cerrado ayudará al niño a permanecer tranquilo sin sentir temor a ser agredido por personas extrañas.

Tabla 19

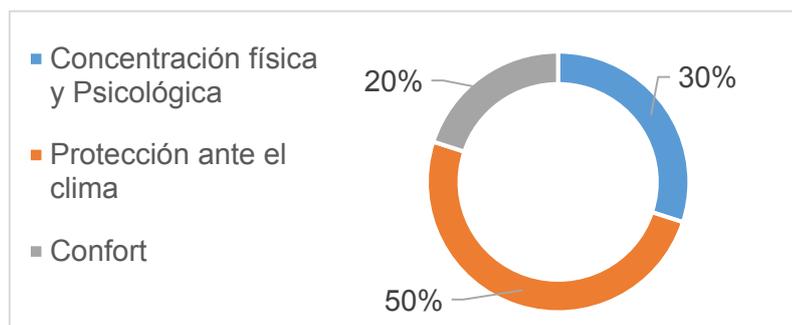
Ventajas	Respuestas	Porcentaje
Mayor concentración	4	67%
Mayor seguridad	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 4. ¿Qué ventajas poseen los ambientes deportivos formalmente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor?

Figura 20

Ventajas que poseen los ambientes deportivos formalmente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años en el Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: Según las entrevistas a especialistas se determina que las ventajas de poseer ambientes cerrados es de mayor incidencia el brindar protección hacia los niños ante el clima que presente el contexto con un 50%, los entrevistados se refirieron a que si estos ambientes se encontrarán en zonas calurosas o de una exposición fuerte al sol, como también para la protección en caso de precipitaciones ya sean lluvias granizo o nieve. Influye en la concentración física y psicológica del niño con 30% puesto que evitará que el niño se distraiga por lo que suceda en los exteriores de cada ambiente y finalmente hicieron mención que la ventaja menos probable corresponde al confort en la práctica de las actividades deportivas con un 20% ya que a veces al ser un espacio cerrado el niño tiende a sentirse presionado por lo que suceda a su alrededor, provocando conflictos entre compañeros.

Tabla 20

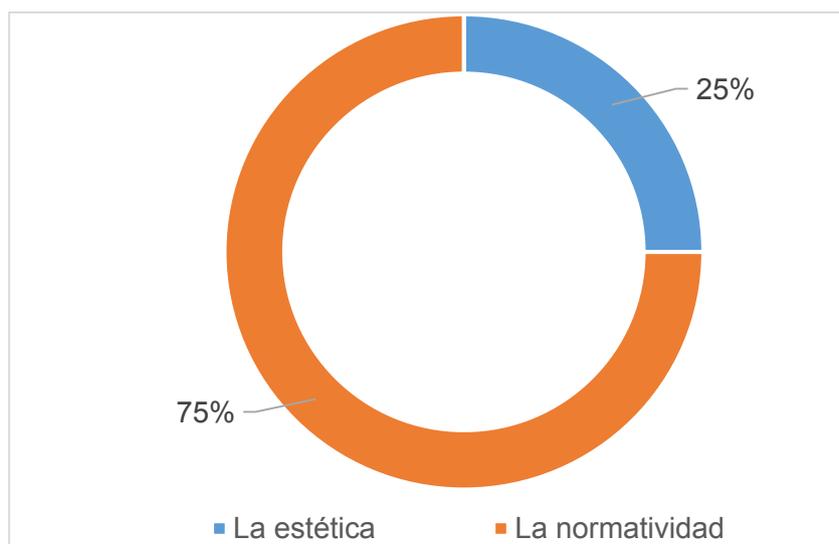
Ventajas	Respuestas	Porcentaje
Concentración física y psicológica	3	30%
Protección ante el clima	5	50%
Confort	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 5. ¿Qué características definen la forma de un ambiente arquitectónico para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor?

Figura 21

Características que definen la forma de un ambiente arquitectónico para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico se percibe que en base a la interrogante, las respuestas de los entrevistados inciden que la forma de un ambiente deportivo lo define principalmente la normatividad con un 75%, puesto que existe una reglamentación para cada disciplina deportiva y se debe respetar, así mismo también consideraron que otra de las características pero con menor influencia es la estética con un 25% ya que en muchos casos la forma de un ambiente hace que los usuarios se sientan atraídos por dichas condiciones.

Tabla 21

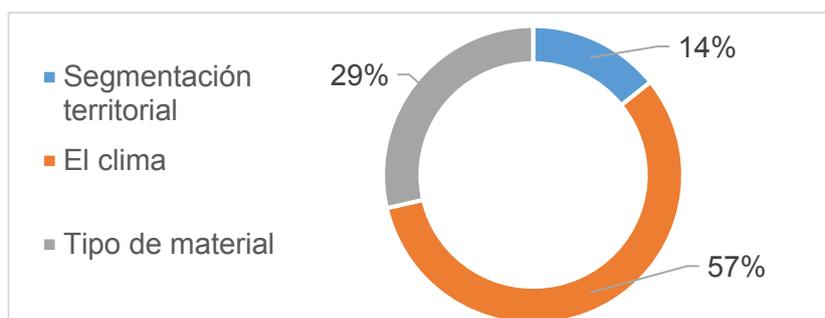
Características	Respuesta	porcentaje
La estética	1	25%
La normatividad	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 6. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para que la radiación solar en los espacios deportivos brinde confort en los niños al practicar diferentes actividades deportivas?

Figura 22.

Condiciones del sol en los espacios deportivos para brindar confort en los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según el gráfico la condición que tiene mayor repercusión para brindar confort a los niños al practicar sus actividades deportivas es el clima con un 60%, es decir, dependiendo al clima que presente cada lugar se tendrá en cuenta las características constructivas a emplear en cada ambiente deportivo, se plantean sistemas constructivos que por ser parte de una mejor estética no se consideran el daño que pueden causar para los usuarios. Por otro lado con un 30% ubican al tipo de material como parte de dichas condiciones para tal propósito, se refieren a que a veces algunos materiales no son compatibles con el clima. Para la comodidad de los niños por ejemplo el césped sintético con una exposición directa al sol dificulta al niño realizar de manera adecuada sus actividades deportivas. Finalmente la segmentación territorial con un 10% es decir, la ubicación, localización, el tipo de territorio, etc.

Tabla 22

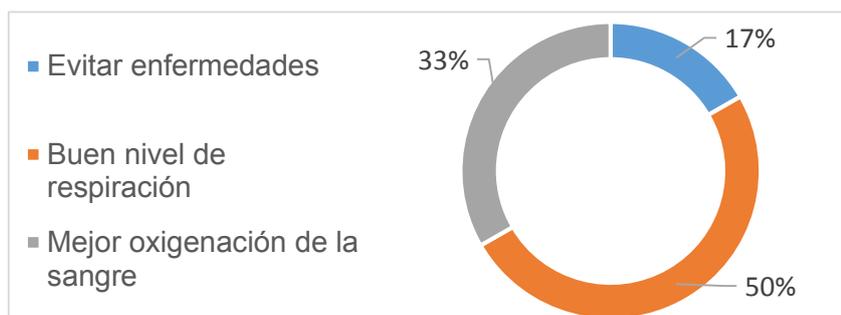
Condiciones	Respuesta	Porcentaje
Segmentación territorial	1	14%
El clima	4	57%
Tipo de material	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 7. ¿En qué beneficia el recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor del niño?

Figura 23

Beneficios del recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el mayor beneficio del recorrido del aire repercute más en el buen nivel de respiración para los niños coincidiendo en sus respuestas ambos entrevistados con un 50%, puesto que al tener buena ventilación dentro de un ambiente deportivo el nivel de respiración será más saludable. Así mismo mencionaron que contribuye a la mejor oxigenación de la sangre con un 33%, es decir proporciona una correcta oxigenación hacia todos los órganos y músculos que participan durante el ejercicio deportivo. Y finalmente en menor incidencia los entrevistados consideraron que tiene un cierto beneficio para evitar la propagación de enfermedades con 17%. Es imprescindible la ventilación cruzada o climatización artificial con extracción según segmentación territorial del proyecto, para evitar propagación de bacterias y virus, y tener un buen nivel de respiración.

Tabla 23

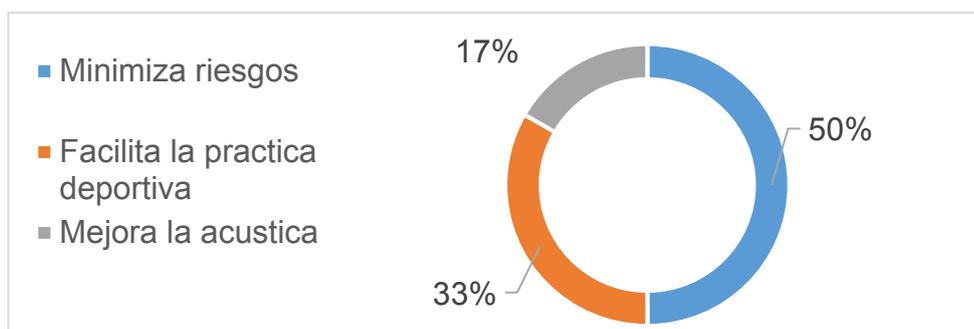
Beneficios del aire	Respuesta	Porcentaje
Evitar enfermedades	1	17%
Buen nivel de respiración	3	50%
Mejor oxigenación de la sangre	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 8. ¿Cómo influye el tipo de material en los espacios deportivos para fortalecer el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

Figura 24.

Influencia del tipo de material en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación. En base a la entrevista realizada y al gráfico que muestra los resultados de las respuestas que ambos especialistas nos brindaron se observa que la mayor influencia del tipo de material en cada espacio deportivo repercute más en minimizar riesgos con 60%, es decir, el tipo de material en cada ambiente deportivo permitirá que por algún accidente que suceda el nivel de daño no sea tan excesivo. Así mismo, tiene cierta contribución y permite al niño tener facilidad en cada práctica deportiva con 30%, ya que a veces se utilizan materiales resbaladizos en ambientes que están expuestos al agua. Finalmente en menor influencia ubicaron a la acústica con 10% ya que algunos ambientes que requieren de concentración es necesario de materiales que permitan evitar ruidos fuertes dentro de dichos espacios.

Tabla 24

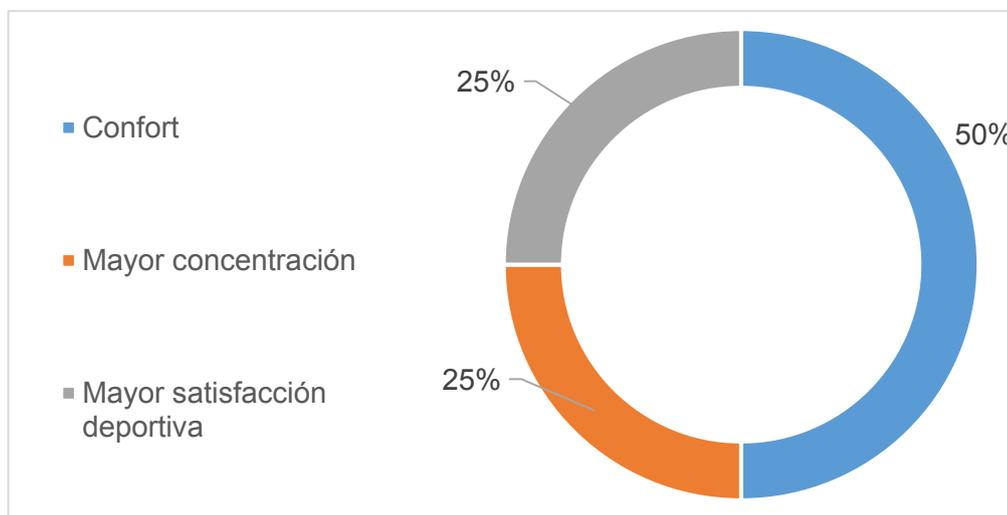
Aspecto influyente	Respuestas	Porcentaje
Minimiza riesgos	3	50%
Facilita la práctica deportiva	2	33%
Mejora la acústica	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 9. ¿De qué manera influye el área de un espacio deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

Figura 25.

Influencia del área sobre un espacio deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 20202.



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: Según los resultados de las entrevistas el área de un espacio influye con mayor incidencia en el confort ambiental con un 50%, es decir, el área debe de ser libre de ruidos, debe de estar controlada termodinámicamente así como también gozar de elementos acordes al deporte y evitar elementos distractores. Y en menor grado de influencia incide en mejorar la concentración y satisfacción deportiva con 25% respectivamente, ya que los niños desarrollan y sienten mayor comodidad desarrollar sus actividades en lugares amplios, siendo de mucha importancia para que el desarrollo psicomotor del niño se desarrolle eficientemente

Tabla 25

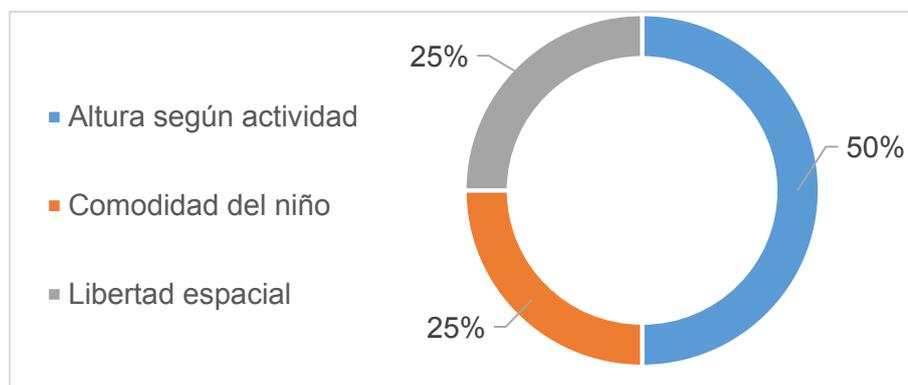
Aspecto influyente	Respuesta	Porcentaje
Confort	2	50%
Mayor concentración	1	25%
Mayor satisfacción deportivas	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 10. ¿Qué condiciones definen la escala espacial para mejorar la práctica de cada actividad deportiva?

Figura 26.

Condiciones que definen la escala espacial para mejorar la práctica deportiva de los niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: De acuerdo al gráfico obtenido de las respuestas de las entrevistas realizadas a los especialistas se interpreta que la mayor condicionante que determina la escala dentro de cada ambiente deportivo estará definida de acuerdo al tipo de actividad con 50% puesto que algunas disciplinas deportivas como el fútbol, vóley, tenis, etc., la escala dentro de estos ambientes son extensas por la misma necesidad de la actividad deportiva. Por otro lado los entrevistados consideraron como otras condiciones la comodidad del niño y la libertad espacial con 25% respectivamente, ya que, en algunos casos como gimnasios las mismas actividades que se desarrollan dentro de este ambiente hacen que la escala de los ambientes sean altos, de lo contrario los usuarios tenderán a sentirse asfixiados, aburridos y no querrán permanecer tanto tiempo dentro de dicho ambiente.

Tabla 26

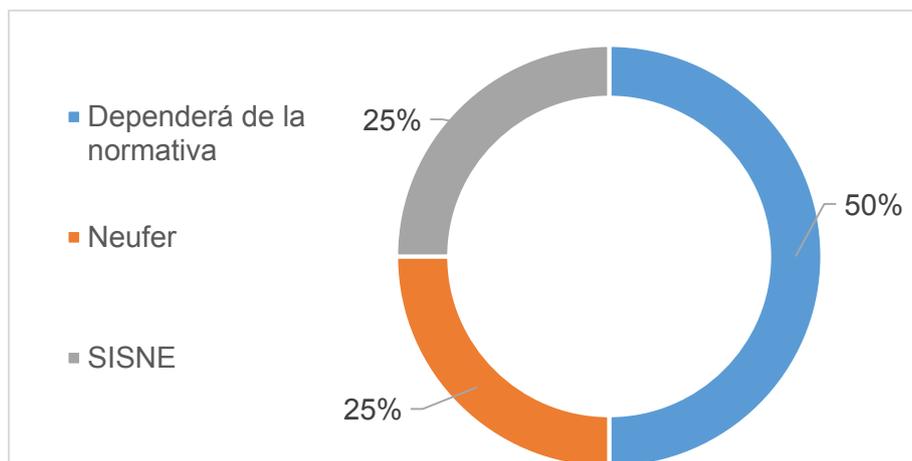
Condiciones	Respuestas	Porcentaje
Altura según actividad	2	50%
Comodidad del niño	1	25%
Libertad espacial	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Pregunta 11. ¿Qué aspectos define el aforo en un ambiente deportivo que contribuya con el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

Figura 27.

Aspectos que define el aforo de un ambiente deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor en niños de 5 a 13 años en El Porvenir – Trujillo 2020.



Fuente: Elaboración propia 2020

Interpretación: Según los resultados obtenidos de las entrevistas el aspecto predominante para determinar el aforo dentro de un ambiente deportivo lo determinara principalmente la normativa con un 50%, puesto que cada ambiente deportivo ha pasado por un estudio de análisis y se tomaron en cuenta todas las condicionantes para que cada actividad deportiva se desarrolle de manera adecuada. Sin embargo los especialistas entrevistados hicieron mención que tanto el SISNE como el Neufert con 25%, son libros reglamentarios que complementan lo mencionado en la normativa y también contribuyen a determinar el aforo dentro de dicho ambiente es por tal motivo que no son considerados para que puedan brindar mayor repercusión.

Tabla 27

Aspectos	Respuestas	Porcentaje
Dependerá de la normativa	2	50%
Neufert	1	25%
SISNE	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 35:

Ficha de registro de información

FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN			
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL N° 1		TEMA: Los espacios deportivos y el talento psicomotor en niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir, 2020	
OBJETIVO GENERAL		INFORMACIÓN GENERAL	
Determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir.			
CATEGORÍA	Actividades finas y gruesas en niños de 5 a 8 años	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	Activas y Pasivas
INDICADOR	ITEMS	UNIDAD DE REGISTRO	DATOS
Tipo de envolvente en espacios deportivos	¿Cuál es la función de la estructura envolvente en un espacio complementario de aprendizaje teórico de actividades deportivas activas?	CARACTERÍSTICAS DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO	La función es brindar protección hacia los niños, y alejarse de posibles riesgos.
	¿En qué aspectos influye la estructura envolvente en un espacio complementario para el mejor desarrollo psicológico del niño?	CARACTERÍSTICAS DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO	La envolvente influye la estética, de los ambientes, el cual favorece a la actitud de los niños los cuales se verán reflejados en sus actitudes.
	¿En qué aspectos influye la estructura envolvente en un espacio complementario para el mejor desarrollo lúdico del niño?	ESCENARIOS LÚDICOS EN EDUCACIÓN INICIAL.	Influye en potencializar el estado anímico del niño además de generar flexibilidad en sus amplios espacios.
Forma de un espacio deportivo	¿Qué características definen la forma de un ambiente complementario para mejorar el aprendizaje teórico de cada actividad deportiva activa?	BLOG DE WALTER VILLAVICENCIO.	Lo define el tipo de actividad y usuario (niño) para el cual será destinado, ya sea regular o irregular y que capte cree tranquilidad en los niños.
	¿Qué características definen la forma de un ambiente complementario para el mejor desarrollo psicológico del niño?	ARQUITECTURA, PSICOLOGÍA, ESPACIO E INDIVIDUO.	La forma del ambiente debe ser integradora con el ambiente ya sea sinuoso o regular y que formen un vínculo de hombre y espacio.
	¿En qué aspectos influye la forma de un ambiente complementario para el	ESCENARIOS LÚDICOS EN	La forma del ambiente influye el desplazamiento de los niños y el mobiliario

	mejor desarrollo lúdico del niño?	EDUCACIÓN INICIAL.	que se proponga instalar ya que deberá ser un ambiente flexible.
Emplazamiento espacial deportivo	¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para que la radiación solar en los espacios deportivos brinde confort en los niños al practicar diferentes actividades deportivas?	BLOG DE WALTER VILLAVICENCIO.	Se debe tener en cuenta la orientación del sol, para evitar incomodidades.
	¿En qué beneficia el recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor del niño?	BLOG DE WALTER VILLAVICENCIO.	Beneficia en la purificación del aire ya que si tendría ventilación.
Tipo de materiales	¿Cómo influye el tipo de material en un ambiente complementario y poder mejorar el aprendizaje teórico de actividades deportivas activas?	LOS MATERIALES EN LAS AULAS TEÓRICAS	Los materiales en las aulas teóricas influyen en brindar protección, aislar del ruido exterior, brindar confort ambiental en el espacio teórico.
	¿Cómo influye el tipo de material en un ambiente complementario para el mejor desarrollo lúdico del niño?	ESCENARIOS LÚDICOS EN EDUCACIÓN INICIAL.	Los materiales influyen en su flexibilidad de uso, que dentro de un aula grande permite crear diferentes escenarios que facilitan y complementan el desarrollo de sus actividades lúdicas del niño.
Características de los espacios deportivos	¿Qué características deben tener los espacios deportivos complementarios para contribuir con el mejor aprendizaje teórico de actividades deportivas activas?	CARACTERÍSTICAS DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO	Deben ser espacios agradables, libres de ruido, equipado para las proyecciones de cada actividad a realizarse.
	¿Qué características deben tener los espacios deportivos complementarios y poder mejorar el desarrollo psicológico del niño?	CARACTERÍSTICAS DE UN CONSULTORIO PSICOLÓGICO,	Contar con una buena ventilación. Sus colores deben ser cálidos para que brinden armonía al paciente.
	¿Qué características deben tener los espacios deportivos complementarios para el mejor desarrollo lúdico del niño?	ESCENARIOS LÚDICOS EN EDUCACIÓN INICIAL.	Los espacios complementarios lúdicos deben ser flexibles a las actividades que se realicen en ellas, ser amplios y funcionales.

	<p>¿Cuál es el papel de los padres y madres en el desarrollo deportivo de sus hijos?</p>	<p>PSICOLOGÍA Y MENTE: EL ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEPORTIVO DE SUS HIJOS</p>	<p>Es el compromiso y dedicación hacia sus hijos que ayudan a la recuperación física y psicológica en las lesiones y fomentar hábitos de vida saludables.</p>
<p>Influencia paternal</p>	<p>¿Cuál es la actitud que padres y madres deberían adoptar para facilitar el progreso de sus hijos en lo que respecta a la práctica deportiva?</p>	<p>PSICOLOGÍA Y MENTE: ACTITUD DE LOS PADRES PARA EL PROGRESO DEPORTIVO DE SUS HIJOS</p>	<p>Mostrar interés; los hijos tienen que ver a sus padres interesados en el deporte que practican. Cuando perciben que sus progenitores les preguntan, procuran asistir a las competiciones y se implican, el refuerzo positivo es mayor y la motivación aumenta.</p>
	<p>¿Qué habilidades adquieren los niños a la edad de 5 a 7 años que fortalecen el talento psicomotor?</p>	<p>VITÓNICA: NIÑOS Y ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Comienzan a perfeccionar ciertas habilidades como pueden ser la coordinación, el equilibrio (con apoyos unipodales o a la hora de montar en bici) o la velocidad.</p>
<p>Categorización de edades</p>	<p>¿Qué habilidades adquieren los niños a la edad de 8 a 9 años que fortalecen el talento psicomotor?</p>	<p>VITÓNICA: NIÑOS Y ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>En esta etapa pueden realizar ciertos deportes que fomenten el desarrollo de algunas de sus capacidades, como por ejemplo las carreras.</p>
	<p>¿Qué habilidades adquieren los niños a la edad de 10 a 13 años que fortalecen el talento psicomotor?</p>	<p>VITÓNICA: NIÑOS Y ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Es el momento de potenciar el control y dominio del cuerpo y mejorar determinadas capacidades como pueden ser la flexibilidad, la fuerza o la resistencia.</p>

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a primer objetivo específico “Identificar el tipo de espacio deportivo más utilizado y su influencia con el aprovechamiento del talento psicomotor de niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir, 2020” De acuerdo a los resultados obtenidos según los especialistas encuestados, el tipo de ambiente deportivo más utilizado es el espacio deportivo convencional ya que por su popularidad es más practicado por los niños. Dentro de estos se encuentran las disciplinas deportivas como fútbol, básquet, vóley, tenis, etc. como los dados en las figuras N°1 los ambientes deportivos para las actividades deportivas de mesa los que más se utilizan son los ambientes para la disciplina deportiva de Ajedrez, Damas y Monopolio así mismo en la figura N° 2 los ambientes deportivos para la práctica deportiva de salón como son el tenis de mesa, juego de aros, ping pong, entre otros. A partir de estos resultados el Ministerio de Cultura y Deporte de España (2019) define a los espacios convencionales como los más comunes y tradicionales para la práctica de actividades deportivas, sus dimensiones y cerramientos son reglados y adaptados a las características y tipo de cada disciplina deportiva. Suelen contar con espacios complementarios. Estos espacios deportivos influyen en el fortalecimiento motriz de los niños: Partiendo del tipo de disciplina deportiva activa más ideal para desarrollarse en los ambientes deportivos convencionales y teniendo en consideración que no todos estos ambientes muestran el mismo nivel de comodidad para que los usuarios desarrollen sus habilidades deportivas de manera más adecuada, con los resultados que se obtuvieron se puede deducir que en la figura N°3 Y N°4 las disciplinas deportivas más ideales para ser practicadas en un ambiente deportivo de losa y que más contribuyen con el desarrollo psicomotor de los niños son el Vóley y Básquetbol, ya que son ambientes que requieren de gran escala para que los niños no se sientan afligidos al desarrollar sus habilidades y contribuir con su fortalecimiento físico y memorial ya que requiere concentración y libertad al practicar cada actividad deportiva. Por otro lado, la teoría de Mendoza 2018, relaciona las características físico espaciales de los ambientes deportivos con las satisfacción de los niños al realizar sus prácticas deportivas, es decir, las cualidades del ambiente y su condición superficial. Desde el punto de vista para lograr el desarrollo motriz de los niños. En los resultados se logró identificar que en la figura N°15 los ambientes convencionales que fortalecen el

desarrollo de la motricidad fina de los niños mayormente están ligados a la práctica de juegos de creación ya que el grado de dificultad que requieren para cada práctica deportiva no es muy complicada. Así mismo, en la figura N°16 para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, se deben considerar 3 aspectos muy importantes: las actividades de salto, las actividades de velocidad y las actividades de equilibrio que abarcan las disciplinas deportivas de fútbol, salto alto, salto largo, Básquetbol, ciclismo, entre otros, los cuales requieren de un mayor esfuerzo tanto físico como psicológico. Así mismo, podemos hacer mención de que al compararlo con la teoría de Marcillo (2018), que relaciona a los ambientes para las disciplinas deportivas con las capacidades psicomotrices de los niños, es decir, que el ambiente para cada disciplina deportiva estará sujeto a la capacidad de habilidades que posee cada niño. A todo esto se afirma que los ambientes deportivos convencionales deben ser específicos e independientes para cada disciplina deportiva ya que de eso dependerá el mejor desenvolvimiento de las habilidades psicomotoras de los niños (coordinación corporal, equilibrio corporal, resistencia física, etc.) Se debe tener en cuenta que los ambientes deben brindar la mayor comodidad posible puesto que los niños necesitan gozar de tranquilidad, concentración y confianza para desarrollar cada práctica deportiva.

De acuerdo al segundo objetivo específico “Precisar las características que requieren los espacios deportivos y su relación con las habilidades de los niños para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir” para dicho objetivo se pudo identificar 3 aspectos por los cuales se obtuvieron la relación entre lo mencionado anteriormente: El Lenguaje, la coordinación y la motricidad. Para contribuir con el desarrollo del lenguaje del niño se logró deducir que en la figura N°5 en cuanto a las características que deben poseer los objetos para su fácil descripción, lo que más se debe tener en cuenta es el color y la escala los cuales son hace posible una fácil identificación. Con estos resultados se comparó con lo mencionado por Aguinaga (2014) quien caracteriza el lenguaje como una medida que sustenta la mejora esencial del niño, es fundamental que el ambiente presente una fácil identificación, así como también, el que lo percibe, es por tal motivo que se debe considerar en los ambientes deportivos el color y la escala ya que son características que permiten que el usuario logre identificarlos con mayor facilidad.

Por otro lado las características que deben poseer las áreas de juego para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños se percibe que en la figura N°6 la principal característica es el color ya que es de vital importancia y de impresión hacia los niños para facilitar su identificación, además, otros puntos muy importantes son la ubicación y dimensionamiento de las áreas de juego, éstas deberán estar debidamente zonificadas y delimitadas ya que se desarrollan tres grupos de edades los cuales siguen una secuencia en su desarrollo de prácticas deportivas y no pueden ser agrupadas, puesto que la categoría de 5 a 7 años tienen un desarrollo de habilidades psicomotoras básicas y de menor exigencia que los de la categoría de 10 a 13 años. Las cuales guardan relación con lo mencionado por Mendoza (2018) quien caracteriza el espacio físico – espacial con las necesidades recreacionales de los niños identificando las condiciones del espacio, las cualidades del ambiente en cuanto a forma, dimensionamiento y colores que requiera cada actividad deportiva. En el aspecto de coordinación y las habilidades que contribuyen con el desarrollo del talento psicomotor, en la figura N°7 y N°8 los resultados coinciden en porcentajes sobre el fortalecimiento físico y adecuado uso del cuerpo para realizar alguna práctica deportiva, ya que requiere de la coordinación que maneja el niño de acuerdo a sus habilidades y dominio de cuerpo y objeto, las cuales se logran mediante una categorización de edades que van de 5-7, 8-9 y 10-13 años, iniciando con la categoría 5-7 con un nivel de coordinación básico en sus prácticas deportivas, siguiendo una secuencia continua hasta llegar a la categoría de 10-13 años, donde sus capacidades de coordinación, flexibilidad y resistencia ya alcanzan un nivel más competitivo. Dicho resultado se asemeja a lo expuesto por Arenas (2015) que crea un programa para coordinación óculo – podal en los niños para potenciar sus habilidades deportivas con ciertos ejercicios (coordinación corporal, destreza y variación en cuanto a recorridos con objetos deportivos) que permitan la coordinación de ojo y pie para obtener resultados favorables. Por otro lado el aspecto de motricidad se muestra en la figura N°9 y N°10 ya que los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada a los especialistas, la secuencia con la que se practica cada actividad, la precisión y adecuado golpeo de balón, corresponden a los porcentajes más altos de cada figura, que contribuyen con la capacidad de los niños para dominar un balón dentro de un campo de juego esto se puede dar aplicando una serie de ejercicios variados

ya sea en línea recta o zigzag para mejorar sus habilidades de cada niño. Dichos resultados guardan una relación a lo mencionado por la teoría de Bruner (2013) quien menciona que la capacidad psicomotora del niño consiste en la adquisición de aptitudes psicomotoras consideradas como un procedimiento en el que uno descubre cómo crear agrupaciones de desarrollos que se ajustan a los intereses y esfuerzos en actividades relacionadas especialmente con el movimiento del motor visual. Llama la atención sobre que hay tres partes fundamentales para la mejora de las capacidades del niño: la expectativa, que infiere actividad del motor, sistemas de reconocimiento e instrumentos de coordinación. A todo lo mencionado para dicho objetivo podemos afirmar que el color, la escala, la cantidad, el dimensionamiento y la ubicación de cada espacio deportivo son características que influyen en el desarrollo del talento psicomotor de los niños, todo esto permitirá que el espacio deportivo sea fácil de poder identificar por lo tanto será más confiable para que el niño haga práctica de sus actividades deportivas, por otro lado, la escala del espacio permitirá que el niño se sienta más libre al hacer uso de este, ya que en un ambiente pequeño, el mismo aforo para cada espacio hace que el niño se sienta presionado y dificulte el desarrollo de sus habilidades deportivas. Así mismo, se afirma que el desarrollo psicomotor del niño es un proceso que se potencializa con el grado de confort que ofrece cada ambiente deportivo, con el transcurso del tiempo y con la práctica constante de cada actividad deportiva.

Respecto al tercer objetivo “Analizar las características espaciales de las áreas de actividad para brindar comodidad en el desarrollo de las habilidades psicomotoras que poseen los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir – Trujillo”. Con respecto a espacios abiertos, según el resultado de los especialistas encuestados en la figura N° 17 se puede deducir que la influencia de un espacio deportivo abierto en el desarrollo del talento psicomotor principalmente proporcionan en el usuario confort, ya que al ser abiertos generan un contacto directo con el clima, así mismo, el niño puede gozar de buenas visuales en el contexto que los rodea logrando mejorar el estado anímico que cada niño posee, además se convierte en un espacio acogedor para los padres de familia quienes acuden a estas áreas deportivas para apoyar a sus hijos anímicamente en cada deporte que practican, ya que, de esta manera contribuyen con la seguridad y confianza de cada niño logrando así la mayor probabilidad de obtener resultados positivos al finalizar cada reto deportivo.

Ante estos resultados según la teoría de La motivación y el logro en el ejercicio físico y el deporte afirmada por Pérez y Caracuel (2014), hacen mención que los competidores intentan esquivar la decepción y se sienten satisfechos con sus logros y aptitudes en cada práctica deportiva, es decir, un competidor con un nivel elevado de inspiración de logro elegiría competencias complejas que le permitan desarrollar capacidades nuevas y potenciar sus habilidades. Analizando ambos resultados se puede afirmar que un espacio deportivo abierto contribuirá plenamente en el desarrollo del talento psicomotor de los niños teniendo en cuenta el lugar, su contexto y el apoyo moral de los padres los cuales cumplen un rol fundamental en el desarrollo físico y mental de los niños, puesto que, según dicha teoría si el niño presenta un nivel de inspiración elevado, éstos aspiran a realizar habilidades nuevas cada día y de esta manera mejorar su nivel deportivo. Por otro lado en la figura N° 20 con respecto al clima, para que la radiación solar en los espacios deportivos influya de manera positiva en el desarrollo del talento psicomotor de los niños, principalmente se debe tener en cuenta el tipo de clima que posee cada lugar con 57% (porcentaje más elevado que muestran los resultados), ya que si bien en algunos lugares el efecto que produce el sol es más fuerte a diferencia de otros, se debe evaluar y aprovecharlo al máximo en beneficio de la comodidad del usuario, puesto que, si el niño permanece tanto tiempo expuesto a dicho componente climático puede producir daños en la piel, por otro lado, si el niño presenta mayor contacto con el frío puede producir en él enfermedades. Así mismo en cuanto a los beneficios que genera el recorrido del aire en un ambiente deportivo se pudo deducir que en la figura N° 23 el principal beneficio es que proporciona un confort ideal para los niños. Haciendo mención estos resultados, Burillo (2018) menciona que el clima influye mucho en la calidad de vida del deportista, para ello es importante considerar en éstos para su beneficio, la calidad de materiales, la calidad de servicio, el dimensionamiento y su ubicación, ya que de esto dependerá el máximo aprovechamiento que se le dará a la radiación del sol y el recorrido del aire y sobre todo la comodidad de los usuarios en la práctica de la diferentes disciplinas deportivas. Ante ambos resultados podemos decir que la radiación del sol influirá positivamente en el desarrollo del talento psicomotor siempre y cuando se tenga en cuenta el tipo de clima que presente cada lugar, puesto que, el contacto por mucho tiempo tanto con el sol como con el frío puede

perjudicar la salud del niño. Finalmente en la figura N° 24 los materiales en pisos se usa el césped y concreto pulido según requiera el tipo de deporte que se va a practicar, su uso facilita el desplazamiento de los niños y en el caso del césped ayuda a contrarrestar las posibles caídas que puedan tener los niños y poder fortalecer el desarrollo del talento psicomotor en ellos, el uso de los materiales en los muros brinda protección del frío y de posibles filtraciones exteriores ya sean ruidos o personas ajenas a los usuarios que son los niños, así mismo permiten desarrollar con mayor facilidad cada práctica deportiva. Dichos resultados corroboran con lo mencionado por Mendoza (2018) ya que menciona que las características físico – espaciales de cada espacio como es la cualidad del ambiente y su condición superficial (tipo de material, clima, ubicación) permitirán que las prácticas deportivas dentro de cada ambiente se desarrollen de la mejor manera, puesto que, el niño gozará de comodidad y minimizará que se produzcan accidentes o lesiones graves. Los resultados antes mencionados confirman que el tipo de material en un ambiente deportivo tiene mucha influencia para el buen desarrollo del talento psicomotor del niño, ya que cada ambiente tiene un tipo de material diferente ya sea por su uso de actividad que se practica, los cuales evitarán posibles problemas que pueden ocurrir en la práctica deportiva de cada niño como (lesiones, accidentes, fastidio climático, etc.) y que éstos no influyan de manera negativa en el desarrollo de las habilidades del usuario poniendo en riesgo su integridad física.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que el espacio deportivo más utilizado son los espacios convencionales en los cuales se practican actividades deportivas como fútbol, basquetbol, voleibol, entre otras disciplinas conocidas y practicadas como tenis, ajedrez, monopolio y damas. Siendo las primeras disciplinas mencionadas las más practicadas por los niños. Estos espacios influyen en el desarrollo del talento psicomotor del niño, potencializando sus habilidades mediante la práctica de disciplinas deportivas, siendo estos espacios ideales por su textura y materialidad brindando seguridad y confort al niño.

Por otro lado las características físicas que requieren los espacios deportivos son los colores cálidos (rojo, amarillo, naranja y marrón), la escala monumental, la forma (sinuosa y regular) y el dimensionamiento. Estos 4 aspectos se deben tener en cuenta para lograr que los niños desarrollen sus habilidades deportivas adecuadamente. El color y la forma de un espacio deportivo facilitará al niño poder identificar cada espacio deportivo, por lo tanto, se potenciará la confianza del niño al realizar alguna práctica deportiva, la escala y el dimensionamiento contribuirán con el desarrollo de la coordinación y la motricidad de los niños, puesto que ellos gozarán de más libertad y comodidad para hacer uso de cada espacio deportivo.

Finalmente que las condiciones espaciales que brindan comodidad para que los niños desarrollen sus habilidades deportivas de manera eficiente son el tipo de cubierta de cada ambiente deportivo (vertical y horizontal) por generar espacios monumentales y dar dinamismo en las prácticas deportivas, la climatización (asoleamiento o ventilación), tipo de material en los ambientes deportivos (césped, piso de concreto, piso de madera), estos factores son los más importantes a tener en cuenta para que los niños sientan comodidad al realizar sus prácticas deportivas. El ser un ambiente abierto o cerrado verticalmente contribuirá con el estado anímico y la concentración de los niños, y si la cobertura es horizontal permitirá que el niño no se sienta fastidiado, o tener contacto directo con el clima; el asoleamiento y ventilación en cada ambiente deportivo contribuirá con la buena salud del niño y finalmente el tipo de material beneficiará al cuidado físico del niño para evitar lesiones, accidentes, protección del frío y de posibles filtraciones exteriores ya sean ruidos o personas ajenas a los niños.

Los padres tienen un rol muy importante en el desempeño deportivo de sus niños, son ellos quienes motivan y celebran sus logros, creando confianza en ellos mismos para destacarse en cada disciplina deportiva que ellos decidan practicar.

Se concluye que manejar el rendimiento de los niños por rangos de edades o categorías ayuda a manejar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños los cuales inician en 5-7 años con sus actividades deportivas con movimientos básicos pasando a un nivel superior hasta llegar a la categoría de 10-13 en la que los niños ya tienen un control y coordinación de sus movimientos en cada disciplina deportiva que ellos hayan decidido practicar.

VII. RECOMENDACIONES

✓ Priorizar al espacio deportivo convencional tanto para disciplinas deportivas activas (fútbol, básquet, vóley, tenis, etc.) como pasivas (el ajedrez, damas, monopolio). Dichos espacios deben proporcionar tranquilidad, concentración, motivación y confianza para los niños mediante la escala en cubiertas según disciplina deportiva, el color, materialidad, dimensionamiento y su ubicación de cada ambiente deportivo para que los niños desarrollen sus habilidades de manera eficiente teniendo en cuenta tres aspectos muy importantes para fortalecer la motricidad gruesa de los niños como son actividades de salto, actividades de velocidad, actividades de equilibrio, puesto que los niños de 5 a 13 años están en una edad de constante aprendizaje y desenvolvimiento deportivo logrando un óptimo el desarrollo del talento psicomotor.

✓ Usar los colores cálidos para delimitar y diferenciar los espacios de cada disciplina deportiva, en el aspecto espacial manejar las escalas para evitar dificultades en alturas de cobertura al realizar las prácticas deportivas en el espacio deportivo según el tipo de disciplina para facilitar su identificación el cual permitirá que el niño obtenga mayor confianza y concentración en cada ambiente al realizar sus prácticas deportivas. En el fútbol delimitar el área de juego exclusivamente para dicha disciplina deportiva más el tratamiento de pisos ya sea césped natural o sintético y evitar lesiones en los niños, con una cobertura abierta ya que dicha disciplina requiere de un espacio amplio. En el voleibol delimitar el área de juego, el tratamiento en el piso será liso sin grietas, con una cobertura monumental ya que dicha disciplina requiere un amplio espacio. Para la práctica

del basquetbol se requiere un piso liso, libre de impurezas para las maniobras de los niños.

✓ Considerar la ubicación, dimensionamiento y forma del espacio para potenciar las habilidades deportivas de los niños (coordinación corporal, destreza y variación en cuanto a recorrido con objetos deportivos) ya que permitirá que el niño desarrolle habilidades de coordinación entre vista, pies o mano. considerar el contexto de cada espacio deportivo para plantear espacios abiertos, puesto que si el contexto es atractivo contribuirá con el estado anímico del niño y será de gran motivación para desarrollar sus prácticas deportivas, con esto el niño aspirará a realizar competencias más complejas cada día, y por lo tanto, potenciará de la mejor manera sus habilidades deportivas. Tener en cuenta la variación del clima y aprovecharlo al máximo en beneficio del confort del niño, si el clima es cálido plantear espacios con aberturas en muros para aprovechar el recorrido del aire, y utilizar coberturas para evitar el contacto directo con el sol, si el clima es frío buscar una solución a base de materiales como fibras de poliéster o cerramientos en muros y cubiertas para la protección del niño. Para los pisos utilizar materiales según el tipo de actividad deportiva (piso pulido, piso de césped natural, piso sintético, etc.) para contribuir con la buena práctica y el bienestar físico y psicológico del niño.

✓ Se recomienda crear ambientes de integración y motivación para los padres de familia, para que estos tengan los conocimientos y sepan guiar e instruir la disciplina y competitividad en sus niños y puedan tener mejores resultados en sus prácticas deportivas.

✓ Se recomienda realizar las prácticas deportivas por rango de edades o categorías para manejar un rendimiento óptimo y saludable en los niños y que a partir de sus avances y categorías deportivas vayan creciendo física y psicológicamente e ir subiendo a un siguiente nivel según sea su edad.

VIII. REFERENCIAS

- Arteaga, A. y. (2015). *Repositorio UNSP*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2736/Arenas%20Villa verde.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2736/Arenas%20Villa%20verde.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brunner, J. S. (2013). La Educación, Puerta de la Cultura. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte* , 390-392.
- Burillo, P. (2018). Las instalaciones deportivas en España y su incidencia en la actividad físico deportiva en la población. En P. Burrillo, *Las instalaciones deportivas en España y su incidencia en la actividad físico deportiva en la población* (pág. 85). España: Lulu.com.
- Cadavid, H. G. (2015). *Viref.udea.edu*. Obtenido de Viref.udea.edu: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- Castillo, C. y. (2009). *Repositorio Unitru*. Obtenido de Repositorio Unitru: <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%C3%91A-VASQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cos, M. (24 de Julio de 2017). *Juegos olímpicos de Barcelona*. Obtenido de Juegos olímpicos de Barcelona: <https://www.laopiniondemurcia.es/deportes/2017/07/24/1992-ano-espana-dio-bano/847694.html>
- Cutipa Luque, E. C. (2019). *Repositorio USIL*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_Cutipa-Luque.pdf
- Diego Gutierrez del Pozo, S. S. (2016). Consigue tu imposible: Los 6 pilares del alto rendimiento . *Ediciones y Publicaciones el buen Aire S. A.*
- España, M. d. (2019). *Cultura y Deporte de España*. Obtenido de Cultura y Deporte de España: <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:b0859a8f-c502-4c59-8bb0-1f27a3dec18d/instalaciones-y-espacios-deportivos-metodologia.pdf>
- Fernando Arenas, J. A. (2015). *Repositorio UNCP (Universidad Nacional del Centro del Perú)*. Obtenido de Repositorio UNCP (Universidad Nacional del Centro del Perú): <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1568/TESIS%20ALARCON%20MEZA-GARCIA%20SALDA%C3%91A-VASQUEZ%20SIFUENTES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IPD. (2015). Infraestructura deportiva . *Plan Nacional del Deporte*, 45-46.

- IPD, M. . (2011). *¿Cómo vamos en Deporte y Recreación?* Lima: Publicaciones Lima cómo vamos .
- Jesus, G., Jose, C., & Cevallos. (junio de 2014). *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- Jose Caracuel, P. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades (SOCIOTAM)*, 72.
- L., A. M. (2014). Desarrollo del Lenguaje Oral . *TEAEDICIONES*. Obtenido de Teaediciones.com.
- María García Perez, M. M. (5 de Febrero de 2016). *aepap.org*. Obtenido de aepap.org: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_sgnos_de_alarma.pdf
- Mendoza Reyes, B. R. (2019). *Repositorio UCV*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33087>
- Morales, S. (2016). Influence of physical and recreational activities on self-esteem of the elderly. *Revista Cubana de Investigación Médica* .
- Moreno. (2006). Motivación y ejercicio deportivo. *Revistas Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 76.
- Morin, A. (2014). Retraso en el desarrollo psicomotor . *Understood*.
- OMS. (2015). Sobrepeso y Obesidad Infantil. *Organización Mundial de la Salud* .
- Plasencia Medina, M. J. (2015). *Biblioteca de Educación y Ciencia de la Comunicación - UNT*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe:8080/bitstream/handle/UNITRU/4678/PLASENCIA%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roberts. (1995). Motivación y Ejercicio Físico Deportivo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 73.
- Rodriguez Salas, C. F. (2017). *Universidad Catolica de Colombia*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14816/1/Articulo%20de%20grado%20Cristhian%20Rodriguez.pdf>
- Sánchez, J. L. (25 de Julio de 2011). *Igoid.uclm.es*. Obtenido de [Igoid.uclm.es](http://igoid.uclm.es): http://igoid.uclm.es/Tesis/Tesis_JoseLuisGilSanchez.pdf
- Sandoval, J. R. (2014). motivación y ejercicio físico deportivo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, pp. 71-88.
- Sotelo Duran, J. F. (3 de junio de 2017). *Universidad Catolica de Colombia*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14752/1/Articulo%20-%20Centro%20de%20Cohesi%c3%b3n%20Social%20Deportiva.pdf>

Vanessa Cidoncha Palcón, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y Equilibrio. *"ES DEPORTES"*, 1.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 31:

Operacionalización de la variable independiente.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Espacios Deportivos	Es la delimitación espacial en una instalación, para el desarrollo de la actividad deportiva. Éstos se clasifican en 3 grupos: convencionales, singulares y áreas de actividad. Es importante considerar en éstos las características que influyen en su aprovechamiento como es la calidad de materiales, el buen funcionamiento, la calidad de servicio	.Delimitación de espacios.	Espacios convencionales	Según dinámica	Espacios para actividades deportivas en grupo Espacios para actividades deportivas individuales	Nominal
				Según cerramiento	Espacios deportivos abiertos Espacios deportivos cerrados	Nominal
				Según forma	Tipos de forma Irregular Tipos de forma Regular	Razón
				Según organización	Relación y emplazamiento especial deportivos	Nominal
				Según dinámica	Espacios para actividades deportivas en grupo Espacios para actividades deportivas individuales	Nominal
				Según cerramiento	Espacios deportivos abiertos Espacios deportivos cerrados	Nominal
		.Clases de espacios	Espacios singulares	Según forma	Tipología de forma Irregular Tipología de forma Regular	Razón
				Según organización	Relación y emplazamiento especial	Nominal
				Actividad deportiva pasiva	Tipos de Juegos de mesa Tipos de Juegos de salón Tipo de Espacios verdes	Razón
					Actividad deportiva activa en estadio	

y el dimensionamiento. (Burillo 2018, Ministerio de cultura y deporte, España 2019)	Funcionamiento de ambientes.	Áreas de actividad (función)	Actividad deportiva activa	Actividad deportiva activa en losa	Razón
				Tipo de material en Espacios deportivos	
				Dimensiones de Espacios deportivos	Nominal – De razón
			Características	Capacidad de aforo en Espacios deportivos	

Nota: *Operacionalización de la variable independiente para determinar los indicadores que utilizaremos para el proceso de recolección de información

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32:

Operacionalización de la variable dependiente.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Talento Psicomotor	Es un proceso continuo de aprendizaje que va desde el inicio hasta la madurez manteniendo similitud en todos los niños con ritmos variables. Mediante ello, los niños adquieren ciertas habilidades en distintas áreas tales como en el área de lenguaje, coordinación y motricidad. (García y Martínez 2016)	Proceso de aprendizaje	Lenguaje	Según capacidad de comprensión	Descripción de la forma y color de los objetos deportivos	Nominal	
					Menciona las características de los ambientes deportivos		
					Tipo de sensación al finalizar un reto		
					Tipo de sensación al iniciar un reto		
			Adquisición de sus habilidades	Motricidad	Según movimiento	Capacidad para saltar sobre un objeto con los pies juntos	Razón - Nominal
						Nivel de capacidad al trasladar el balón de un lugar a otro	
						Capacidad de dominio de balón con pies y manos	
						Aforo	
						Nivel de estabilidad al realizar movimientos	
						Nivel de impulso al realizar movimientos	
Motricidad	Motricidad gruesa (10-13 años)	Motricidad fina (5-7 años)	Influencia paterna	Razón – Nominal			
			Nivel de equilibrio al realizar un reto				
			Nivel de precisión al realizar una actividad				
			Motricidad fina (8-10 años)		Influencia paterna		

Nota: *Operacionalización de la variable independiente para determinar los indicadores que utilizaremos para el proceso de recolección de información

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	ÍTEM
<p>¿Cuáles son las características de los espacios deportivos que influyen en el aprovechamiento del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir 2020?</p>	ESPACIOS DEPORTIVOS		Identificar el tipo de ambiente deportivo más utilizado y su influencia con el aprovechamiento del talento psicomotor de niños de 5 a 13 años en el distrito de El Porvenir, 2020.	La insuficiencia de ambientes, el estado de conservación, la falta de prioridad, el emplazamiento y el mal criterio constructivo son las	Entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo disciplina deportiva de mesa ayuda en la motricidad en los niños? 2. ¿Qué tipo de juego de salón ayudan en el desarrollo en los niños? 3. ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollar de losa que contribuya con el desarrollo del talento psicomotor? 4. ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollar de césped natural que contribuya con el desarrollo del talento psicomotor? 5. ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad en los niños? 6. ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad en los niños? 7. ¿Qué ambientes deportivos complementarios ayudan al desarrollo motriz del niño? 8. ¿Qué ambientes deportivos complementarios ayudan al desarrollo psicológico del niño?
	TALENTO PSICOMOTOR	Determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir.	Precisar las características físicas que requieren los espacios deportivos para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años en el distrito de El porvenir.	características de los espacios deportivos que influyen en el aprovechamiento del talento psicomotor en los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir 2020.		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características deben poseer los objetos que describen y ayuden en el desarrollo del lenguaje en los niños? 2. ¿Qué características deben tener las áreas de juego para la identificación y contribuir con el desarrollo del lenguaje en los niños? 3. ¿De qué manera se fortalece la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos? 4. ¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón con los pies? 5. ¿cómo fortalecer en el niño el reto de caminar sobre una línea? 6. ¿cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para resolver problemas? 7. ¿Qué características deben tener los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor de los niños?
			Analizar las condiciones espaciales de las áreas de actividad para brindar comodidad en el desarrollo de las habilidades psicomotoras que poseen los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir – Trujillo			<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cuál es la función de un espacio deportivo abierto para el desarrollo del talento psicomotor del niño? 2. ¿Qué características definen la forma de un ambiente para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor? 3. ¿Qué condiciones se debe tener en cuenta para brindar confort en los espacios deportivos para diferentes actividades deportivas? 4. ¿Qué condiciones se debe tener en cuenta para brindar confort en los espacios deportivos para diferentes actividades deportivas? 5. ¿cómo influye el tipo de material en los espacios deportivos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños? 6. ¿De qué manera influye el área de un espacio deportivo en el desarrollo del talento psicomotor? 7. ¿Qué condiciones definen la escala espacial para cada actividad deportiva?

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Presentación para ambas entrevistas

Trujillo, 12 de septiembre del 2020

Romario Esmith Ruiz Rodríguez y Miguel Abanto Polo, actualmente somos estudiantes de la Universidad César Vallejo y nos encontramos cursando el décimo ciclo de la carrera de Arquitectura, para ello estamos desarrollando un proyecto de investigación titulado “Los espacios deportivos y el talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir, 2020”. Para lo cual es de nuestra necesidad recopilar información relacionada al título del proyecto de investigación antes mencionado ya que será de mucha ayuda para nosotros para poder desarrollar de la mejor manera dicho proyecto. Es por tal motivo que recurrimos a su persona como especialista en este aspecto para obtener información ya que será sumamente importante para contribuir con la mejor solución ante el proyecto planteado.

De antemano agradecemos su gentil participación.

- ✓ Título del proyecto de investigación:

“Los espacios deportivos y el talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir, 2020”.

- ✓ Objetivo del proyecto de investigación:

Determinar las características de los espacios deportivos que influyen en el desarrollo y aprovechamiento del talento psicomotor de los niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir.

GUÍA DE ENTREVISTA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De antemano agradezco su opinión en la búsqueda de un análisis acertado en la búsqueda de información para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Encuesta dirigida a Especialistas arquitectos

Apellidos y nombres:

DNI:

Especialidad:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESPACIOS DEPORTIVOS

1. ¿Cuál es la función de un espacio deportivo abierto para el mejor desarrollo del talento psicomotor del niño?

2. ¿En qué aspectos influye un espacio deportivo abierto para el mejor desarrollo del talento psicomotor del niño?

3. ¿Qué ventajas poseen los espacios deportivos perimétricamente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor?

4. ¿Qué ventajas poseen los ambientes deportivos formalmente cerrados para el desarrollo del talento psicomotor?

5. ¿Qué características definen la forma de un ambiente arquitectónico para la práctica deportiva y mejorar el desarrollo del talento psicomotor?

6. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para que la radiación solar en los espacios deportivos brinde confort en los niños al practicar diferentes actividades deportivas?

7. ¿En qué beneficia el recorrido del aire en los espacios deportivos para mejorar el desarrollo del talento psicomotor del niño?

8. ¿Cómo influye el tipo de material en los espacios deportivos para fortalecer el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

9. ¿De qué manera influye el área de un espacio deportivo para mejorar el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

10. ¿Cómo influye la escala espacial para mejorar la práctica de cada actividad deportiva?

11. ¿Qué aspectos definen el aforo en un ambiente deportivo que contribuya con el desarrollo psicomotor del niño?

12. ¿Qué ambientes deportivos complementarios ayudan a mejorar el desarrollo motor del niño?

13. ¿Qué ambientes deportivos complementarios ayudan a mejorar el desarrollo psicológico del niño?

14. ¿Qué características deben tener los espacios deportivos para ayudar a mejorar el desarrollo del talento psicomotor de los niños?

Nota: *Entrevista a especialistas arquitectos para obtener información de las características de los espacios deportivos para contribuir con el desarrollo del talento psicomotor

Fuente: Elaboración propia

Instrumento para entrevistar a los especialistas Deportistas

GUÍA DE ENTREVISTA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De antemano agradezco su opinión en la búsqueda de un análisis acertado en la búsqueda de información para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Encuesta dirigida a Especialistas deportivos.

Apellidos y nombres:

DNI:

Especialidad:

2. VARIABLE INDEPENDIENTE: TALENTO PSICOMOTOR

1. ¿Qué tipo de disciplina deportiva de mesa ayuda en el desarrollo de la motricidad de los niños?

2. ¿Qué tipo de juego de salón ayudan en el desarrollo de la motricidad en los niños?

3. ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollarse en campo de losa que contribuyan con el desarrollo del talento psicomotor?

4. ¿Qué actividades deportivas son ideales para desarrollarse en campo de gras que contribuyan con el desarrollo del talento psicomotor?

5. ¿Qué características deben poseer los objetos que faciliten su descripción y ayuden en el desarrollo del lenguaje en el niño?

6. ¿Qué características deben tener las áreas de juegos para facilitar su identificación y contribución con el desarrollo del lenguaje en el niño?

7. ¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?

8. ¿De qué manera se fortalece la coordinación de los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?

9. ¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?

10. ¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar el balón?

11. ¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación en el niño?

12. ¿Cómo influye el nivel de coordinación en el niño para potenciar el desarrollo del talento psicomotor?

13. ¿Cómo fortalecer en el niño el reto caminar sobre una línea recta?

14. ¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?

15. ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina de los niños?

16. ¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa de los niños?

Nota: *Entrevista dirigida a especialistas deportistas para obtener información del proceso de formación del talento psicomotor de los niños.

Elaboración: Propia

Anexo 4: Cálculo del tamaño de la muestra

Tabla 4

Categorización y selección de espacios deportivos

Tipo	Categoría	Cantidad	Porcentaje	
1	Losas multideportivas de concreto	12	63.1 %	11 ED
2	Campos de fútbol 9 de gras sintético	1	11.1 %	1 ED
3	Campos deteriorados para fútbol 7	3	15.7 %	3 ED
4	Campos de fútbol 6 de gras sintético	3	15.7%	3 ED
	Total	19	100%	18 ED

Nota: *Categorización de espacios deportivos encontrados dentro del área de intervención.

**Número de espacios deportivos intervenir para el desarrollo de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Validez y confiabilidad de instrumento de recolección de datos

Tabla 10:

Certificado de validación por especialistas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “LOS ESPACIOS DEPORTIVOS Y EL TALENTO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 A 13 AÑOS DEL DISTRITO DE EL PORVENIR, 2020”

1. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Ítem, es conocido, exacto y directo

2. Pertinencia: El ítem pertenece a la dimensión

3. Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESPACIOS DEPORTIVOS

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		1		2		3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ESPACIOS CONVENCIONALES – ESPACIOS SINGULARES							
01	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para actividades en grupo?							
02	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para la práctica de actividades individuales?							
03	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades en grupo?							
04	¿Qué características poseen actualmente los espacios							

15	¿Qué tipo de juego de salón es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?							
16	¿Qué actividad deportiva es la más adecuada para practicar en un estadio que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?							
17	¿Qué actividad deportiva es la más adecuada para practicar en losa que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?							
18	¿Cómo influye el tipo de material en un espacio deportivo para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño?							
19	¿De qué manera contribuyen las dimensiones adecuadas de los espacios deportivos con el correcto desarrollo de talento psicomotor?							
20	¿Qué cantidad de niños albergan en cada espacio deportivo?							
21	¿Qué cantidad de personas (espectadores) acuden a los diferentes espacios deportivos?							
22	¿Cuál es la importancia del número adecuado de personas para cada espacio deportivo que ayuda al mejoramiento del desarrollo psicomotor?							

B. VARIABLE DEPENDIENTE: TALENTO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		1		2		3		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	LENGUAJE							
01	¿Qué características deben poseer los objetos deportivos que faciliten su descripción y							

	ayuden al mejor desarrollo del lenguaje en el niño?							
02	¿Qué características deben tener las áreas de juego para facilitar su identificación por parte de los niños y contribuir con el desarrollo de su lenguaje?							
03	¿Qué sensación expresa el niño al concluir un reto?							
04	¿Qué sensación es la más adecuada que presente el niño al finalizar un reto deportivo para ayudar su desarrollo psicomotor?							
05	¿Qué estado anímico presentan los niños al hacer uso de los espacios deportivos?							
06	¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?							
	COORDINACIÓN							
07	¿Qué nivel de coordinación se observa en el niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos?							
08	¿De qué manera se debe fortalecer la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?							
09	¿Cómo influye el nivel de coordinación del niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos para el mejor desarrollo del talento psicomotor?							

Nota: *Formato para validación de instrumento por parte de los especialistas

10	¿Con qué precisión los niños trasladan el balón de un lugar a otro?						
11	¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?						
12	¿Cómo influye el traslado de balón de un lugar a otro en el desarrollo de la coordinación en la motricidad niño?						
13	¿Qué nivel de capacidad muestra el niño al dominar un balón?						
14	¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar un balón?						
15	¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación del niño?						
16	¿Qué área hace uso cada niño en los espacios deportivos para el desarrollo de cada actividad de coordinación						
17	¿Cuál es el área adecuada para cada niño para realizar cada actividad de coordinación?						
	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA						
18	¿De qué manera desarrolló el niño el reto de caminar sobre una línea recta?						
19	¿Cómo fortalecer en el niño el reto de caminar sobre una línea recta?						

20	¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?							
21	¿Con qué precisión el niño lanza un balón con la mano?							
22	¿Cómo fortalecer la actividad de lanzar un balón con más precisión por parte del niño?							
23	¿En qué influye la actividad de lanzar el balón con una mano en la motricidad gruesa del niño?							
24	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina del niño?							
25	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa del niño?							

Elaboración: Propia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
de.....del.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:.....

DNI:

Especialidad del evaluador:.....

.....

Firma

Apellidos y nombres

.....
 DNI:

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento validado por los especialistas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "LOS ESPACIOS DEPORTIVOS Y EL TALENTO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 A 13 AÑOS DEL DISTRITO DE EL PORVENIR, 2020"

1. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo.
2. Pertinencia: El ítem pertenece a la dimensión
3. Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESPACIOS DEPORTIVOS

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIOS CONVENCIONALES – ESPACIOS SINGULARES								
01	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para actividades en grupo?	X		X		X		
02	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para la práctica de actividades individual?	X		X		X		
03	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades en grupo?	X		X		X		
04	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades individuales?	X		X		X		
05	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios abiertos para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
06	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios cerrados para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
07	¿Cómo influye un ambiente irregular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
08	¿Cómo influye un ambiente regular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
09	¿Cuál sería la forma más ideal de un espacio deportivo para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
10	¿Cuál es la ubicación adecuada de un espacio deportivo con respecto al aire?	X		X		X		
11	¿Cómo influye la dirección de los vientos en la práctica de las actividades deportivas?	X		X		X		
12	¿Cuál es la ubicación adecuada de los espacios deportivos con respecto al sol?	X		X		X		

13	¿Cómo influye el recorrido del sol en la práctica de las actividades deportivas?	X				X	X	
AREAS DE ACTIVIDAD (función)								
14	¿Qué tipo de juego de mesa es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
15	¿Qué tipo de juego de salón es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
16	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en un estadio que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
17	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en losa que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
18	¿Cómo influye el tipo de material en un espacio deportivo para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
19	¿De qué manera contribuyen las dimensiones adecuadas de los espacios deportivos con el correcto desarrollo de talento psicomotor?	X		X		X		
20	¿Qué cantidad de niños albergan en cada espacio deportivo?			X		X		X
21	¿Qué cantidad de personas (espectadores) acuden a los diferentes espacios deportivos?			X		X		X
22	¿Cuál es la importancia del número adecuado de personas para cada espacio deportivo que ayude al mejor desarrollo psicomotor?	X		X		X		

B. VARIABLE DEPENDENTE: TALENTO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
LENGUAJE								
01	¿Qué características deben poseer los objetos deportivos que faciliten su descripción y ayuden al mejor desarrollo del lenguaje en el niño?	X		X		X		
02	¿Qué características deben tener las áreas de juego para facilitar su identificación por parte de los niños y contribuir con el desarrollo de su lenguaje?	X		X		X		
03	¿Qué sensación expresa el niño al concluir un reto?	X		X		X		
04	¿Qué sensación es la más adecuada que presente el niño al finalizar un reto deportivo para ayudar su desarrollo psicomotor?	X		X		X		
05	¿Qué estado anímico presentan los niños al hacer uso de los espacios deportivos?		X		X	X		
06	¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?	X		X		X		
COORDINACIÓN								
07	¿Qué nivel de coordinación se observa en el niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X		X		X		
08	¿De qué manera se debe fortalecer la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X		X		X		
09	¿Cómo influye el nivel de coordinación del niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
10	¿Con qué precisión los niños trasladan el balón de un lugar a otro?	X		X		X		
11	¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?	X		X			X	
12	¿Cómo influye el traslado de balón de un lugar a otro en el desarrollo de la coordinación en la motricidad niño?	X		X		X		
13	¿Qué nivel de capacidad muestra el niño al dominar un balón?	X		X		X		
14	¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar un balón?	X		X		X		
15	¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación del niño?	X		X		X		
16	¿Qué área hace uso cada niño en los espacios deportivos para el desarrollo de cada actividad de coordinación?	X		X		X		
17	¿Cuál es el área adecuada para cada niño para realizar cada actividad de coordinación?		X		X	X		

MOTRICIDAD FINA Y GRUESA								
18	¿De qué manera desarrollo el niño el reto de caminar sobre una línea recta?		X		X		X	
19	¿Cómo fortalecer en el niño el reto de caminar sobre una línea recta?	X		X		X		
20	¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?	X		X		X		
21	¿Con qué precisión el niño lanza un balón con la mano?	X		X		X		
22	¿Cómo fortalecer la actividad de lanzar un balón con más precisión por parte del niño?	X		X		X		
23	¿En qué influye la actividad de lanzar el balón con una mano en la motricidad gruesa del niño?	X		X		X		
24	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina del niño?	X		X		X		
25	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa del niño?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Julcán 18 de Julio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Bruno Romero Jorge Luis

DNI: 42009677

Especialidad del evaluador: Docente de Educación Física


Firma
Apellidos y nombres
Bruno Romero Jorge Luis
DNI: 42009677

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "LOS ESPACIOS DEPORTIVOS Y EL TALENTO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 A 13 AÑOS DEL DISTRITO DE EL PORVENIR, 2020"

1. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo.
2. Pertinencia: El ítem pertenece a la dimensión
3. Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESPACIOS DEPORTIVOS

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIOS CONVENCIONALES – ESPACIOS SINGULARES								
01	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para actividades en grupo?	X		X		X		
02	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para la práctica de actividades individual?	X		X		X		
03	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades en grupo?	X		X		X		
04	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades individuales?	X		X		X		
05	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios abiertos para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
06	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios cerrados para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
07	¿Cómo influye un ambiente irregular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
08	¿Cómo influye un ambiente regular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
09	¿Cuál sería la forma más ideal de un espacio deportivo para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
10	¿Cuál es la ubicación adecuada de un espacio deportivo con respecto al aire?	X		X		X		
11	¿Cómo influye la dirección de los vientos en la práctica de las actividades deportivas?	X		X		X		
12	¿Cuál es la ubicación adecuada de los espacios deportivos con respecto al sol?	X		X		X		

13	¿Cómo influye el recorrido del sol en la práctica de las actividades deportivas?	X		X		X		
AREAS DE ACTIVIDAD (función)								
14	¿Qué tipo de juego de mesa es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
15	¿Qué tipo de juego de salón es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
16	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en un estadio que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
17	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en losa que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
18	¿Cómo influye el tipo de material en un espacio deportivo para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
19	¿De qué manera contribuyen las dimensiones adecuadas de los espacios deportivos con el correcto desarrollo de talento psicomotor?	X		X		X		
20	¿Qué cantidad de niños albergan en cada espacio deportivo?	X		X		X		
21	¿Qué cantidad de personas (espectadores) acuden a los diferentes espacios deportivos?	X		X		X		

22	¿Cuál es la importancia del número adecuado de personas para cada espacio deportivo que ayude al mejor desarrollo psicomotor?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

B. VARIABLE DEPENDENTE: TALENTO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1	Pertinencia 2	Relevancia 3	Sugerencia
LENGUAJE					
01	¿Qué características deben poseer los objetos deportivos que faciliten su descripción y ayuden al mejor desarrollo del lenguaje en el niño?	X	X	X	
02	¿Qué características deben tener las áreas de juego para facilitar su identificación por parte de los niños y contribuir con el desarrollo de su lenguaje?	X	X	X	
03	¿Qué sensación expresa el niño al concluir un reto?	X	X	X	
04	¿Qué sensación es la más adecuada que presente el niño al finalizar un reto deportivo para ayudar su desarrollo psicomotor?	X	X	X	
05	¿Qué estado anímico presentan los niños al hacer uso de los espacios deportivos?	X	X	X	
06	¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?	X	X	X	
COORDINACIÓN					
07	¿Qué nivel de coordinación se observa en el niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X	X	X	
08	¿De qué manera se debe fortalecer la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X	X	X	
09	¿Cómo influye el nivel de coordinación del niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X	X	X	
10	¿Con qué precisión los niños trasladan el balón de un lugar a otro?	X	X	X	
11	¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?	X	X	X	
12	¿Cómo influye el traslado de balón de un lugar a otro en el desarrollo de la coordinación en la motricidad niño?	X	X	X	
13	¿Qué nivel de capacidad muestra el niño al dominar un balón?	X	X	X	
14	¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar un balón?	X	X	X	
15	¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación del niño?	X	X	X	
16	¿Qué área hace uso cada niño en los espacios deportivos para el desarrollo de cada actividad de coordinación?	X	X	X	
17	¿Cuál es el área adecuada para cada niño para realizar cada actividad de coordinación?	X	X	X	
MOTRICIDAD FINA Y GRUESA					

18	¿De qué manera desarrollo el niño el reto de caminar sobre una línea recta?	X	X	X	
19	¿Cómo fortalecer en el niño el reto de caminar sobre una línea recta?	X	X	X	
20	¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?	X	X	X	
21	¿Con qué precisión el niño lanza un balón con la mano?	X	X	X	
22	¿Cómo fortalecer la actividad de lanzar un balón con más precisión por parte del niño?	X	X	X	
23	¿En qué influye la actividad de lanzar el balón con una mano en la motricidad gruesa del niño?	X	X	X	
24	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina del niño?	X	X	X	
25	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa del niño?	X	X	X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

14 de 07 del 20

Apellidos y nombres del juez evaluador: ARG. TRISTE MAYAQUAY KATEGIN HENEYDA DNI: 76128556

Especialidad del evaluador: CARACTER Y DESARROLLO TERRITORIAL


Firma

Apellidos y nombres

76128556

DNI:

CERTIFICADO DE VALDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "LOS ESPACIOS DEPORTIVOS Y EL TALENTO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 A 13 AÑOS DEL DISTRITO DE EL PORVENIR, 2020"

1. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo
2. Pertinencia: El ítem pertenece a la dimensión
3. Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESPACIOS DEPORTIVOS

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIOS CONVENCIONALES – ESPACIOS SINGULARES								
01	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para actividades en grupo?	X		X		X		
02	¿Qué características deben tener los espacios deportivos convencionales para la práctica de actividades individual?	X		X		X		
03	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades en grupo?		X	X		X		
04	¿Qué características poseen actualmente los espacios deportivos para las actividades individuales?	X		X		X		
05	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios abiertos para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
06	¿En qué influye la práctica deportiva en espacios cerrados para el mejoramiento del talento psicomotor?	X		X		X		
07	¿Cómo influye un ambiente irregular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
08	¿Cómo influye un ambiente regular para la práctica deportiva y contribuir con el desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
09	¿Cuál sería la forma más ideal de un espacio deportivo para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
10	¿Cuál es la ubicación adecuada de un espacio deportivo con respecto al aire?	X		X		X		
11	¿Cómo influye la dirección de los vientos en la práctica de las actividades deportivas?	X		X		X		
12	¿Cuál es la ubicación adecuada de los espacios deportivos con respecto al sol?		X	X		X		

13	¿Cómo influye el recorrido del sol en la práctica de las actividades deportivas?	X		X		X		
ÁREAS DE ACTIVIDAD (función)								
14	¿Qué tipo de juego de mesa es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
15	¿Qué tipo de juego de salón es el más indicado para el desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
16	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en un estadio que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
17	¿Qué actividad deportiva es el más adecuado para practicar en losa que contribuya con el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
18	¿Cómo influye el tipo de material en un espacio deportivo para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño?	X		X		X		
19	¿De qué manera contribuyen las dimensiones adecuadas de los espacios deportivos con el correcto desarrollo de talento psicomotor?	X		X		X		
20	¿Qué cantidad de niños albergan en cada espacio deportivo?	X		X		X		
21	¿Qué cantidad de personas (espectadores) acuden a los diferentes espacios deportivos?	X		X		X		
22	¿Cuál es la importancia del número adecuado de personas para cada espacio deportivo que ayude al mejor desarrollo psicomotor?	X		X		X		

II. VARIABLE DEPENDIENTE: TALENTO PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
LENGUAJE								
01	¿Qué características deben poseer los objetos deportivos que faciliten su descripción y ayuden al mejor desarrollo del lenguaje en el niño?	X		X		X		
02	¿Qué características deben tener las áreas de juego para facilitar su identificación por parte de los niños y contribuir con el desarrollo de su lenguaje?	X		X		X		
03	¿Qué sensación expresa el niño al concluir un reto?	X		X		X		
04	¿Qué sensación es la más adecuada que presenta el niño al finalizar un reto deportivo para ayudar su desarrollo psicomotor?	X		X		X		
05	¿Qué estado anímico presentan los niños al hacer uso de los espacios deportivos?	X		X		X		
06	¿Cómo influye el estado anímico del niño para fortalecer el desarrollo de su lenguaje?	X		X		X		
COORDINACIÓN								
07	¿Qué nivel de coordinación se observa en el niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X		X		X		
08	¿De qué manera se debe fortalecer la coordinación en los niños al saltar sobre un objeto con los pies juntos?	X		X		X		
09	¿Cómo influye el nivel de coordinación del niño al saltar sobre un objeto con los pies juntos para el mejor desarrollo del talento psicomotor?	X		X		X		
10	¿Con qué precisión los niños trasladan el balón de un lugar a otro?	X		X		X		
11	¿Cómo fortalecer en el niño el traslado de balón de un lugar a otro?	X		X		X		
12	¿Cómo influye el traslado de balón de un lugar a otro en el desarrollo de la coordinación en la motricidad niño?	X		X		X		
13	¿Qué nivel de capacidad muestra el niño al dominar un balón?	X		X		X		
14	¿Cómo fortalecer el nivel de capacidad del niño para dominar un balón?	X		X		X		
15	¿Cómo influye la capacidad del dominio de balón en el desarrollo de la coordinación del niño?		X	X		X		
16	¿Qué área hace uso cada niño en los espacios deportivos para el desarrollo de cada actividad de coordinación?		X	X		X		
17	¿Cuál es el área adecuada para cada niño para realizar cada actividad de coordinación?	X		X		X		

MOTRICIDAD FINA Y GRUESA								
18	¿De qué manera desarrollo el niño el reto de caminar sobre una línea recta?		X		X	X		
19	¿Cómo fortalecer en el niño el reto de caminar sobre una línea recta?	X		X		X		
20	¿En qué influye la actividad de caminar sobre una línea recta en la motricidad fina del niño?	X		X		X		
21	¿Con qué precisión el niño lanza un balón con la mano?	X		X		X		
22	¿Cómo fortalecer la actividad de lanzar un balón con más precisión por parte del niño?	X		X		X		
23	¿En qué influye la actividad de lanzar el balón con una mano en la motricidad gruesa del niño?	X		X		X		
24	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad fina del niño?	X		X		X		
25	¿Qué actividades deportivas ayudan a fortalecer la motricidad gruesa del niño?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicabil (M) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

15 de 07 del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: MACEDO FLORES EMIL IVAN

DNI: 76880964

Especialidad del evaluador: ARQUITECTURA


Firma
Apellidos y nombres

76880964

DNI:

Figura 31:

Estado situacional actual de los espacios deportivos donde los niños realizan sus actividades deportivas



*Nota: *Espacios deportivos la población infantil realiza la práctica sus actividades deportivas*

Fuente: Elaboración propia

Figura 32:

Delimitación del sector de estudio e identificación de espacios deportivos



*Nota: * Identificación de área de intervención*

***Número de espacios deportivos dentro del área de intervención*

LEYENDA	
	Zona de intervención
	Espacios deportivos

Fuente: Elaboración propia