



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Madurez vocacional y satisfacción académica en el
primer año de Enfermería de la Universidad César
Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Rodríguez Saavedra, Liliana

ASESORA:

Dra. Anicama Ormeño, Diana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Docentes del Jurado

Dra. Ledesma Cuadros Mildred Jénica

Presidente

Mg. Carbajal Bautista Inocenta Marivel

Secretario

Dra. Anicama Ormeño Diana Amparo

Vocal

Dedicatoria

A Dios gracias por bendecir cada momento de mi vida.

A mi esposo Oscar por su gran apoyo incondicional.

A mis hijos Oscar y Liliana por ser mi fuente de inspiración.

Agradecimiento

A todas las personas que colaboraron con esta investigación.

A los jóvenes estudiantes que participaron en la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Liliana Rodríguez Saavedra, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima- Este, identificada con DNI 07519390, con la tesis titulada Madurez vocacional y Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni en su totalidad ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente para optar un grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero 2016

Liliana Rodríguez Saavedra

DNI: 07519390

Presentación

Señores:

Presenta la tesis titulada “Madurez vocacional y Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la UCV, SJL, 2015”. Con la finalidad de determinar qué relación existe entre la Madurez vocacional y Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015”

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria.

El presente documento consta de seis capítulos: Introducción (problema de investigación, marco teórico), marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

La Autora

Tabla de Contenidos

CARÁTULA**PAGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de Contenidos	vii

RESUMEN	xii
----------------	-----

ABSTRACT	xiii
-----------------	------

I.INTRODUCCIÓN	xiv
-----------------------	-----

1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.2 Justificación	44
1.3. Problema	46
1.4. Hipótesis	47
1.5. Objetivos	48

II.MARCO METODOLÓGICO	50
------------------------------	----

2.1 Variables	51
2.2.Operacionalización de variables	52

2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Método de análisis y de datos	60
2.9. Aspectos éticos	61
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100
Matriz de Consistencia	101
Matriz de Datos	103
Instrumentos	112
Artículo Científico	117
Validación de Instrumentos	126

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalizacion de la variable 1	52
Tabla 2 Operacionalizacion de la variable 2	53
Tabla 3 Distribución de los estudiantes de la Población del Primer Año de la escuela de Enfermería Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015	56
Tabla 4 Validación del Instrumento de Madurez Vocacional	58
Tabla 5 Validación del Instrumento de Satisfacción Académica	59
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad de la variable Madurez Vocacional	59
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad de la variable Satisfacción Vocacional	59
Tabla 8 Distribución de estudiantes según niveles de Madurez Vocacional	62
Tabla 9 Distribución de estudiantes según niveles de Planificación	63
Tabla 10 Distribución de estudiantes según niveles de Exploración.	64
Tabla 11 Distribución de estudiantes según niveles de Información.	65
Tabla 12 Distribución de estudiantes según niveles de Toma de Decisiones.	66
Tabla 13 Distribución de estudiantes según niveles de Orientación Realista.	67
Tabla 14 Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción Académica.	68
Tabla 15 Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción con los docentes.	69
Tabla 16 Distribución de estudiantes del primer año de enfermería según niveles de Satisfacción con el ambiente universitario.	70
Tabla 17 Distribución de estudiantes del primer año de enfermería según niveles de Satisfacción con su Rendimiento Académico.	71
Tabla 18 Distribución de frecuencias entre la Madurez Vocacional y Satisfacción Académica	72
Tabla 19 Distribución de frecuencias entre la Planificación y Satisfacción Académica	73

Tabla 20 Distribución de frecuencias entre la Exploración y Satisfacción Académica	74
Tabla 21 Distribución de frecuencias entre la Información y Satisfacción Académica	75
Tabla 22 Distribución de frecuencias entre la Toma Decisiones y Satisfacción Académica	76
Tabla 23 Distribución de frecuencias entre la Orientación Realista y Satisfacción Académica	77
Tabla 24 Relación entre Madurez Vocacional y la Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	78
Tabla 25 Relación entre la Planificación y la Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	79
Tabla 26 Relación entre la Exploración y la Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	80
Tabla 27 Relación entre la Información y la Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	81
Tabla 28 Relación entre la Toma De Decisiones y la Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	82
Tabla 29 Relación entre la Orientación Realista y Satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015.	83

Lista de figuras

<i>Figura 1:</i> Diseño de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
<i>Figura 2</i> Distribución de estudiantes según niveles de Madurez Vocacional	62
<i>Figura 3.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Planificación	63
<i>Figura 4.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Exploración.	64
<i>Figura 5.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Información.	65
<i>Figura 6.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Toma de Decisiones.	66
<i>Figura 7.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Orientación Realista.	67
<i>Figura 8.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción Académica.	68
<i>Figura 9</i> Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción con los docentes.	69
<i>Figura 10.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción con el ambiente universitario.	70
<i>Figura 11.</i> Distribución de estudiantes según niveles de Satisfacción con su Rendimiento Académico.	71
<i>Figura 12 .</i> Niveles entre la Madurez Vocacional y Satisfacción Académica	72
<i>Figura 13.</i> Niveles entre la Planificación y Satisfacción Académica	73
<i>Figura 14 .</i> Niveles entre la Exploración y Satisfacción Académica.	74
<i>Figura 15.</i> Niveles entre la Información y Satisfacción Académica.	75
<i>Figura 16 .</i> Niveles entre la Toma de Decisiones y Satisfacción Académica.	76
<i>Figura 17.</i> Niveles entre la Orientación Realista y Satisfacción Académica.	77

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la Madurez Vocacional con la satisfacción académica en el primer año de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015. El tipo de investigación es Básica, corresponde a un nivel de estudio correlacional y el diseño de investigación es No experimental.

La población seleccionada estuvo constituida por 130 estudiantes de enfermería que cursan el primer año académico de ambos turnos diurno y nocturno en la universidad César Vallejo Lima Este, sede de San Juan de Lurigancho.

Se trabajó con una muestra censal conformada por 130 estudiantes del primer año de la carrera de enfermería de la Universidad César Vallejo Lima-Este 2015. Por lo que nuestra investigación tiene una muestra censal y no por muestreo.

Se utilizó el método estadístico Cuantitativo, y el análisis de los datos fueron realizados con el software SPSS versión 22 y EXCEL, los datos se tabularon, se determinó los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones. Los resultados se evidencian en tablas y gráficos. Asimismo, para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia se utilizó la correlación de Spearman.

En la presente investigación llegamos a la conclusión que la madurez vocacional se relaciona significativamente con la satisfacción académica en el primer año de enfermería de la UCV, SJL, 2015 porque el valor calculado $p=0,000$ es menor a $p=0,005$ valor de tabla.

Palabras claves: madurez vocacional, satisfacción académica, toma de decisiones, orientación realista.

Abstract

The present study aimed to determine how vocational maturity is related to academic satisfaction in the first year of Nursing Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015. Basic research is corresponds to a level of correlational study and design research is not experimental.

The population The consisted of 130 nursing students enrolled in the first academic year of both day and night shifts at the University Cesar Vallejo Lima East, home of San Juan de Lurigancho.

We worked with a sample composed of 130 census freshmen nursing career at the University César Vallejo Lima -East 2015. As our research has shown and not by census sampling.

Quantitative statistical method was used , and data analysis were performed using the EXCEL software SPSS version 22 and tabulated data , the ranges for each variable was determined , also frequencies dimensions. The results are evident in tables and graphs. Also, to determine the correlation between variables using the frequency Spearman correlation was used

In this research we concluded that the vocational maturity is significantly related to academic satisfaction in the first year of nursing at the UCV, SJL, 2015 because the calculated value is less $p = 0.000$ $p = 0.005$ value table.

Keywords: vocational maturity, academic satisfaction, decision-making, realistic guidance.