



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Autoestima y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pachao Torreblanca, Georgina Luz ([ORCID: 0000-0003-4669-3028](https://orcid.org/0000-0003-4669-3028))

ASESOR:

Dr. Grados Vásquez, Martin Manuel ([ORCID: 0000-0002-8620-7859](https://orcid.org/0000-0002-8620-7859))

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2019

Dedicatoria

Primero y ante todo a Dios, por todo lo que he recibido en la vida, a mi familia por ser la fuerza que me impulsa mis esfuerzos, a todos y cada una de aquellas personas que en mi vida contribuyeron con granito para ser quien soy

Georgina Luz

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a todos y cada uno de los profesores de la Universidad César Vallejo por ser forjadores de nuevos profesionales, que dan un nuevo rumbo a nuestro país.

A mi asesora su erudición en mi formación profesional y por su asistencia en la culminación de mi investigación académica.

Y no menos importante mi agradecimiento a la Institución Educativa Independencia Americana, por su constante búsqueda de la calidad de la educación, tanto en lo pedagógico como lo humano, por permitirme la aplicación del instrumento de investigación.

Georgina Luz

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Diseño de investigación	29
3.2. Variables, operacionalización	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos	32
3.4.1. Técnicas.....	32
3.4.2. Instrumentos.....	32
3.5. Procedimientos	34
3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
4.1. Descripción de los resultados.....	36
4.2. Comprobación de la hipótesis	43
4.2.1. Prueba de normalidad.....	43
4.2.2. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre el nivel de autoestima y nivel de rendimiento escolar en el área de matemáticas.....	44
4.2.3. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión de Sí mismo – General de la autoestima y rendimiento escolar en matemáticas.....	46
4.2.4. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión de Social – Pares de la autoestima y nivel de rendimiento escolar en matemática.....	48
4.2.5. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Hogar – Padres de la autoestima y nivel de rendimiento escolar en matemáticas.....	50
4.2.6. Análisis de correlación de Rho de Spearman de entre la dimensión de escuela de la autoestima y nivel de rendimiento escolar en matemáticas.....	52
V. DISCUSIÓN.....	55

VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	65
Anexo N° 1.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66
Anexo N° 2.....	68
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	68
Anexo N° 3.....	70
MATRIZ DEL INSTRUMENTO	70
Anexo N° 4.....	73
Anexo N° 5.....	75
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	75
Anexo N° 6.....	76
BAREMOS.....	76
Anexo N° 7.....	77
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	77
Anexo N° 8.....	79
BASE DE DATOS	79
Anexo N° 9.....	86
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	86
Anexo N° 10.....	87
CONSOLIDADO DE NOTAS.....	87

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2.	Población.....	32
Tabla 3.	Validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith	34
Tabla 4.	Fiabilidad de Autoestima	34
Tabla 5.	Niveles de autoestima de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	37
Tabla 6.	Niveles de la Dimensión Sí mismo – General de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	38
Tabla 7.	Niveles de la Dimensión Social - Pares de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	39
Tabla 8.	Niveles de la Dimensión Hogar - Padres de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	40
Tabla 9.	Niveles de la Dimensión Escuela de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	41
Tabla 10.	Niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria.....	42
Tabla 11.	Niveles de rendimiento escolar en el área de matemáticas de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	43
Tabla 12.	Pruebas de normalidad	44
Tabla 13.	Relación entre la variable autoestima y el rendimiento escolar en matemáticas	46
Tabla 14.	Relación Rho de Spearman para el nivel de Si mismo - general y Rendimiento escolar en matemáticas	48

Tabla 15. Correlaciones Rho de Spearman para el nivel de Social Pares y Rendimiento escolar en matemáticas	50
Tabla 16. Relaciones Rho de Spearman para el nivel de Hogar – Padres y rendimiento escolar en matemáticas	52
Tabla 17. Correlaciones Rho de Spearman para el nivel de escuela y el nivel de rendimiento escolar en matemáticas.....	54

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Niveles de autoestima de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	37
Figura 2: Niveles de la Dimensión Sí mismo – General de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	38
Figura 3: Niveles de la Dimensión Social - Pares de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	39
Figura 4: Niveles de la Dimensión Hogar - Padres de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	40
Figura 5: Niveles de la Dimensión Escuela de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	41
Figura 6: Niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria.....	42
Figura 7: Niveles de rendimiento escolar de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar en qué medida se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa – 2019.

Metodológicamente la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo en que se emplearon el método hipotético deductivo, con un diseño que corresponde a no experimental, transversal – correlación. Se trabajó en una población de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana y con una muestra no probabilística de carácter intencional de 112 estudiantes. Como técnica se utilizó para la variable independiente la encuesta y como instrumento el test de Cooper Smith, por otro lado, la variable rendimiento escolar se trabajó como la técnica el análisis documental y como instrumento el consolidado de notas. Los resultados se analizaron con tablas y figuras estadísticas.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis, ésta se realizó a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, dando como resultado la existencia de una correlación positiva alta entre la autoestima y el rendimiento escolar igual a 0,793 ($p < 0.01$). Por ser la correlación positiva, las variables en estudio se relacionan directamente. Estos resultados determinan que las variables se relacionan, de manera que se acepta H_1 y se rechaza la H_0 . Quedando corroborado el objetivo e hipótesis planteada.

Palabras Clave: autoestima, rendimiento escolar, autoconcepto.

Abstract

The objective of this research was to: Determine the extent to which self-esteem is related to school performance in third grade students of the American Independence Educational Institution, Arequipa - 2019.

Methodologically, the research was carried out under a quantitative approach in which the hypothetical deductive method was used, with a design that corresponds to non-experimental, cross-correlation. We worked on a population of students of the third grade of secondary school of the Institución Educativa Independencia Americana and with a non probabilistic sample of intentional character of 112 students. As a technique the survey was used for the independent variable and as an instrument the Cooper Smith test, on the other hand the variable school performance was worked as the technique of documentary analysis and as an instrument the consolidated notes. The results were analyzed with tables and statistical figures.

As for the testing of the hypothesis, this was done through the Spearman's nonparametric Rho test, resulting in the existence of a high positive correlation between self-esteem and school performance equal to 0.793 ($p < 0.01$). Because the correlation is positive, the variables under study are directly related. These results determine that the variables are related, so that H1 is accepted and the H0 is rejected. The objective and hypothesis put forward are corroborated..

Keywords: self-esteem, school performance, self-concept.