



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos del
Primer Grado de Primaria en el Área de Comunicación en la I.E.
8160 Los Chasquis, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mercedes Olga Lorenzo Gines (ORCID: 0000-0002-5809-1289)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis, a mi madre y a mi hermana por su apoyo Incondicional; pues sin ellas no lo hubiese logrado. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor. Dedico también mi tesis. A mi padre que en vida me enseñó que con esfuerzo alcanzare a realizar mis metas.

Agradecimiento

- Agradezco a Dios por permitirme estar en este mundo y nunca abandonarme, por darme las fuerzas para terminar este proyecto personal.
- A mi asesora de tesis, Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, por todas sus enseñanzas y por incentivarme a seguir hasta el final.
- A todo el personal de la I. E .Los chasquis por el apoyo que me brindaron durante la elaboración y ejecución del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de estudio	14
Tabla 2: Ficha técnica de la variable Autoestima	15
Tabla 3: Validación de los instrumentos Juicio de expertos	16
Tabla 4: Nivel de autoestima de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	19
Tabla 5: Nivel de rendimiento en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160 Los chasquis	19
Tabla 6: Nivel de las dimensiones autoestima de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	20
Tabla 7: Nivel de las dimensiones rendimiento académico en el área De comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	21
Tabla 8: Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	22
Tabla 9: Relación entre la dimensión personal y rendimiento Académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	23
Tabla 10: Relación entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	24
Tabla 11: Relación entre la dimensión afectiva y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160Los chasquis	25

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de Investigación	12
---------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación en la I.E. 8160 Los Chasquis. metodología: el tipo de investigación es básica, método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, el diseño de estudio es no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 alumnos de primer grado de primaria. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario debidamente validado para el recojo de datos. El coeficiente de alfa de Cronbach con respecto a la variable autoestima obtuvo un valor de 0.84 por lo cual indica una elevada confiabilidad para la investigación. Los resultados correlacionales muestran que no existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ($p=0.49$). Asimismo, se encontró que las dimensiones de la autoestima como son dimensión personal ($p=0.7773$), dimensión social ($p=0.156$) y la dimensión afectiva ($p=0.546$); no tiene relación significativa con la variable rendimiento académico. Se concluye que no hay relación significativa entre autoestima y rendimiento académico, es decir actúan de manera autónoma ambas variables.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, autoconcepto

ABSTRACT

The present research had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and academic performance of first-grade students in the area of communication in the I.E. 8160 Los Chasquis. methodology: the type of research is basic, hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, the study design is non-experimental and correlational. The sample consisted of 80 first-grade primary school students. The survey was used as a technique and the duly validated questionnaire for data collection as an instrument. Cronbach's alpha coefficient with respect to the self-esteem variable obtained a value of 0.84, which indicates a high reliability for the investigation. The correlational results show that there is no significant relationship between self-esteem and academic performance ($p = 0.49$). Likewise, it was f

The present research had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and academic performance of first-grade students in the area of communication in the I.E. 8160 Los Chasquis. methodology: the type of research is basic, hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, the study design is non-experimental and correlational. The sample consisted of 80 first-grade primary school students. The survey was used as a technique and the duly validated questionnaire for data collection as an instrument. Cronbach's alpha coefficient with respect to the self-esteem variable obtained a value of 0.84, which indicates a high reliability for the investigation. The correlational results show that the

The present research had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and academic performance of first-grade students in the area of communication in the I.E. 8160 Los Chasquis. methodology: the type of research is basic, hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, the study design is non-experimental and correlational. The sample consisted of 80 first-grade primary school students. The survey was used as a technique and the duly validated questionnaire for data collection as an instrument. Cronbach's alpha coefficient with respect to the self-esteem variable

obtained a value of 0.84, which indicates a high reliability for the investigation. The correlational results show that there is no significant relationship between self-esteem and academic performance ($p = 0.49$). Likewise, it was found that the dimensions of self-esteem such as the personal dimension ($p = 0.7773$), the social dimension ($p = 0.156$) and the affective dimension ($p = 0.546$); it has no significant relationship with the academic performance variable. It is concluded that there is no significant relationship between self-esteem and academic performance, that is, both variables act autonomously.

The present research had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and academic performance of first-grade students in the area of communication in the I.E., 8160 Los Chasquis. methodology: the type of research is basic, hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, the study design is non-experimental and correlational. The sample consisted of 80 first-grade primary school students. The survey was used as a technique and the duly validated questionnaire for data collection as an instrument. Cronbach's alpha coefficient with respect to the self-esteem variable obtained a value of 0.84, which indicates a high reliability for the investigation. The correlational results show that there is no significant relationship between self-esteem and academic performance ($p = 0.49$). Likewise, it was found that the dimensions of self-esteem such as the personal dimension ($p = 0.7773$), the social dimension ($p = 0.156$) and the affective dimension ($p = 0.546$); it has no significant relationship with the academic performance variable. It is concluded that there is no significant relationship between self-esteem and academic performance, that is, both variables act autonomously.

Keywords: self-esteem, academic performance, self-concept

I. Introducción

La autoestima es un aspecto de suma importancia en la existencia de las personas, dado que aporta a que su presencia sea más grata. El quererse uno mismo es una necesidad humana, estructurada por elementos, así como internos y externos, un desarrollo activo y multidimensional que se forma en la vida. La Autoestima tiene un gran impacto en todos los aspectos de la vida de un niño y un adolescente. Brooks (1992). En el aspecto educativo se estima que ayudar al logro de una autoestima alta debe ser la finalidad del desarrollo de la educación. Según Abraham Maslow (1955) sostuvo que la autoestima es tener el respeto y confianza propia; la forma de pensar, de cómo se siente, así también hay una autoestima académica, social e interpersonal (p.38).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2018) afirma que la infancia es una etapa que necesita una atención especial, según datos estadísticos cada día, más de 1.000 millones de niños y niñas de todo el mundo asisten al colegio. 61 millones de niñas y niños en edad escolar primaria (6 a 11 años) y 60 millones en secundaria (12 a 14 años) no asisten al colegio más de la mitad son niñas 250 millones de niños y niñas, a pesar que van al colegio, salen sin tener un buen aprendizaje básico en matemáticas y lectura.

A nivel nacional, según el Ministerio De Educación (MINEDU, 2015) encontró que el 49.8% de alumnos de 2° grado de primaria en la evaluación censal de estudiantes obtuvieron un buen nivel en comprensión lectora y 26.6% en matemática. Ello representa progreso comparando en 2009 el logro de aprendizaje óptimo de 2° grado de primaria fue 23.1% en comprensión lectora y 13.5% en matemática hay una mejoría.

En la institución educativa I.E. 6180 Los chasquis, en el ejercicio diario de la metodología de la enseñanza de la formación en los estudiantes se percibe que hay algunos estudiantes que tienen dificultad en el rendimiento académico en el campo de comunicación. En estos tiempos de pandemia se pudo percibir que hay carencia de

recursos tecnológicos necesarios (celular, laptop, Tablet u otro.) que padecen algunos padres para que sus hijos reciban sus clases y algunos por falta de compromiso de algunos padres para con sus niños; así también se observa falta de autonomía de los niños para el desarrollo de los mismos en sus actividades o interés en motivarlos ; es por ello que se evidencian dificultades y como consecuencias se reflejara varios componentes :el no quererse a sí mismo , estrés y dominio de los padres de familia . Hay niños que manifiestan temor o miedo al expresarse públicamente y no muestran seguridad para responder las preguntas formuladas, muestran cierto grado de incongruencia en el momento de explicar la lectura, de la misma forma manifiestan no saber leer ni escribir al momento que se les indica. Estos aspectos de una u otra manera influyen en el rendimiento académico. Es importante conocer el nivel de autoestima de los alumnos de primer grado y si de cierta manera se relaciona con su RA en el área de comunicación.

Ante ello el problema que se formuló es: ¿Existe asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en el campo de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021? Asimismo, los problemas específicos son: a) ¿Existe asociación entre lo personal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los escolares? b) ¿Existe asociación entre la dimensión social y el RA en el área de comunicación de los escolares? y c) ¿Existe asociación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los escolares?

La presente investigación se justificará en el campo teórico; ya que permitirá fortalecer y ampliar los conocimientos científicos sobre Autoestima y rendimiento académico; a la vez servirá como antecedentes para investigaciones futuras. Asimismo, tiene justificación práctica, en el cual los resultados del estudio van a permitir ayudar a mejorar la autoestima del estudiante. La información obtenida se realizará, para brindar las recomendaciones a los encargados pedagógicos y así promover alternativas para mejorar el rendimiento académico de los educandos; y se justifica metodológicamente; ya que está orientado según los objetivos, se realizó métodos y técnicas usando herramientas aprobadas y confiables.

Estableciendo el objetivo general del estudio se planteó: Definir la asociación

entre autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021. Así mismo los Objetivos específicos son: Demostrar la asociación entre la dimensión personal y la autoestima de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021. b) Demostrar la asociación entre la dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021 y c) Demostrar la asociación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria.

La Hipótesis General es: La autoestima se asocia de forma significativa con el RA de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021. Hipótesis Específicas: a) La dimensión personal se asocia de forma significativa con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación; b) La dimensión social se asocia de forma significativa con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación y c) La dimensión afectiva se asocia de forma significativa con el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación .

II. Marco Teórico

De acuerdo a los precedentes a nivel nacional se verificó diferentes enunciados, tesis al respecto, Rupay (2019) en su investigación realizado en Huaraz; en alumnos de enfermería concluyo que no existe asociación significativa ($r=0,092$ y $p=0,959$),asimismo, Salazar y Arévalo (2018), en su estudio realizado en Ucayali; en los alumnos del cuarto nivel de secundaria de la I.E. Comercio, concluyendo que hay asociación directa-positiva entre autoestima y el rendimiento académico en estudiantes(r Pearson = 0.087 , p -valor es de 0.355),sin embargo Chávez(2019), en su estudio realizado en Cajamarca en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Pampa Verde , obtuvo como resultado acerca de nivel de autoestima bueno (35%),seguido de un nivel regular(25%) y el rendimiento Académico : nivel de “Proceso” (55%), seguido del nivel de “Logro” (35%). Concluyendo que no hay asociación entre y rendimiento académico en los alumnos (Co. Pearson = 0.0002). Para Campos (2017), en su investigación realizado en Cajamarca en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Concluyendo que hay asociación directa y significativa ($p<0.05$), entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social. A buena autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria. También, Tineo (2020) en su estudio realizado en Jaén, obtuvo como resultados afirman que tienen buen rendimiento académico (58.3%), regular (39.6%), y malo (21.1%), referente a la autoestima, del aula A: respecto a la autoestima 54.2% (alta), mientras del aula B: afirman que el 45.8% (autoestima baja). Concluyendo que hay asociación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos ($\text{Chi}^2 = 0.01821$).

En cuanto a Antecedentes Internacionales se revisó artículos y tesis. Al respecto, Duran y Crispín (2020) con su estudio en Bolivia, en estudiantes universitarios; Obteniendo los beneficios que expresan obtener Autoestima alta (43,2%) Autoestima media (40,9%) y Autoestima baja (15,9%); destacado (0%), apreciado (6,8%), Bueno (25%), Suficiente (40,9%), Desaprobado (6,8%) y Abandono (20,5%). Concluye que la AU incide significativamente de forma directa en el rendimiento académico,

Asimismo, Freire (2019) en su estudio realizado en Ecuador en alumnos de tercero de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz" de la ciudad de Riobamba; se descubrió que no hay una coherencia significativa entre autoestima y rendimiento académico. De la misma forma, Laguna (2017) con su investigación en Ecuador. Con los resultados obtenidos evidencio un nivel de significancia entre las variables($r=0.85$). Concluyo que los niños con alta autoestima asumen los retos escolares. También, Tipán (2017) en su estudio realizado en Ecuador. Hallo como resultados que la mayoría de los hombres que corresponde al 42,11% (casi siempre) se conforman con su apariencia física y el 21% (siempre), en cambio en las mujeres la mayor parte que equivale al 34,29% (a veces), seguido del 21,43% (casi nunca). Como Conclusión se obtuvo que los alumnos del colegio presentan un nivel entre medio y bajo de autoestima, siendo las niñas con menor nivel de los niños, motivo por el cual el rendimiento académico se ve afectado en ambos sexos.

La base teórica desarrollada en la investigación, se basa a las variables autoestima y rendimiento académico. Referente a la variable autoestima se basa en la evaluación de uno mismo. Para Coopersmith (1995) Afirma que la autoestima es una medida peculiar de una persona sobre sí misma y por lo general es permanente de manera aceptada o rechazada ligado a la evaluación de que la persona cree en su capacidad para hacer lo suyo y ganar al intentarlo, es decir, la autoestima es dar a conocer el valor que cada individuo se concede bajo de una valoración, que se refleja en la manera que el individuo desarrolla postura hacia sí misma". Por otro lado, García (2013) menciona que, "La autoestima es la evaluación que tenemos nosotros mismos, de nuestra manera de ser, ya sea de nuestros aspectos positivos o negativos, de nuestras cualidades personales, mentales y espirituales que muestran nuestra identidad (p. 242). Mientras, Branden (1995) definió que la autoestima es "el elemento evaluativo de la conceptualización de sí mismo, es decir, lo que yo pienso y lo que siento de mi persona, no lo que otras personas piensen de mi" (p.14)

Pérez (2019) sostuvo que la autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, ejerce un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma; es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno. Se ha llegado a un

momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima. De la misma manera Kendra (2021) considera a la autoestima como importante ya que afecta su desarrollo de toma de decisiones, relacionarse, salud mental y el bienestar completo. De igual forma Paucar y Barboza (2018) afirmaron que la autoestima “es fundamental para las personas ya que permite valorarnos como seres humanos. Asimismo, es un componente que interviene en todos los aspectos de nuestra existencia. La autoestima juega un papel de suma importancia en el momento de las decidir de las personas y en el conocer de los adolescentes, porque si un estudiante presenta baja Autoestima, tendrá una sensación de incompetencia y frustración en su aprendizaje. Las malas calificaciones exacerbarán su sensación de insuficiencia frente a su rendimiento académico. Sin embargo, cuando desarrolla diligencias que genera a una alta autoestima, el rendimiento académico mejorará significativamente los nuevos de aprendizajes con confianza y entusiasmo” (p.22).

En cuanto a teorías sobre autoestima existen varias. La teoría de la autoestima de Coopersmith (1967), se basa en el entorno familiar, considera que es un elemento importante que determina la autoestima, ya que señala que las vivencias propias de autoestima de los padres son causas que tienen relevancia en el desarrollo de estas. Los niños se autoevalúan observando a sus padres, reconociendo lo bueno y también lo malo. Coopersmith sostiene que se basa en 4 áreas: a) personal: que es el valor que las personas se dan de sí mismo, respecto a lo físico y cualidades personales considerando sus habilidades, utilidad ,importancia e integridad b) social: aquella que se basa en la observación continua y el juicio que la persona se hace de sí mismo en relación a su actuación social c) académica; es la autoevaluación sobre su actuar en la escuela, considerando sus habilidades, integridad d) familiar: en este aspecto se da la influencia de su ambiente familiar, respecto a su capacidad, importancia.

Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow (1954), sostuvo que la conducta de una persona está determinada por estímulos, que impulsan a la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica de las persona. Maslow manifiesta que la autoestima de un individuo está en función de las necesidad, que

hay a cubierto, lo que le lleva a una madurez y al crecimiento de la persona. La teoría de Harter (1983) sostuvo que la autoestima es como un grado de valor de su todo de un individuo tiene para sí, esta teoría enfocada en el desarrollo y el fin está marcado su autoestima en la niñez y la adolescencia. Y la teoría de Peope, McHale y Craighead (1988) señala que la autoestima es un análisis de la información que se tiene sobre el concepto de uno mismo y se deriva de las emociones el sentir que tiene el niño sobre las cosas de cómo es el.

Según los modelos de AU tenemos el modelo de Stanley Coopersmith, la contextura de la autoestima está conformada por dimensiones: competencia (área académica), cualidades (normas éticas), fuerza (habilidad para influir en otros) y significado (aceptación, atención) y también indica 4 factores que intervienen en el proceso de la autoestima: a) Las opiniones de los niños hacia los demás sobre sí mismos se expresan en amor, reconocimiento y atención. b) La historia de superación del niño, se percibe en base a su entorno. c) La definición del triunfo del niño es el fracaso, y los deseos y los requisitos personales definen al éxito como un elemento. d) La forma como el niño maneja la crítica. Coopersmith da mucho realce e importancia a l papel de los padres en el desarrollo de la autoestima, destacando 3 condiciones: aceptación, límites bien definidos, miras del desempeño y respeto. Modelo de Susan Harter, analizo la autoestima desde el punto de vista del desarrollo, se centró en el análisis de la autoestima en la niñez y adolescencia. Señala que la autoestima está sustentada por dos apoyos: soporte social y el soporte familiar, y a su vez tienen su base en : a) apariencia física, aceptación por los compañeros, b) competencia escolar y comportamiento apropiado, donde los componentes a y b mantiene relación con las entidades.

Los niveles de autoestima, Coopersmith considera los siguientes niveles: a) Autoestima alta: los individuos con un elevado grado de autoestima son altamente activas, se muestran de forma independiente, logrando sus propósitos en lo social y académico, tienden a liderar y se enfocan en aspectos políticos. Además, ellos tuvieron una niñez positiva de autoconfianza, poseen seguridad, son exitosos, al relacionarse tienden a ser aceptados, confían en su capacidad. b) Autoestima media: indica que los seres humanos tienen autoestima alta, perciben un nivel bajo, y en otras

situaciones, manifiestan comportamientos incongruentes mostrando dificultades en su propia percepción. Las personas se muestran optimistas y asumen a las opiniones, por lo tanto, tienen la tendencia de no sentirse seguros de sí mismo. c) Autoestima baja: señala a las personas que se sienten menos que los demás, no se sienten valorados, ni aceptados suelen no socializarse con los demás, tienen dificultad de poder manifestarse y protegerse, normalmente no quieren incomodar a los demás. Estas personas se sienten sensibles y les cuesta superar sus propias carencias o limitaciones, con mucha frecuencia tienden a aislarse de sus grupos y por lo cual suelen ser criticados, a menudo no tienen amigos por presentar dificultades que les afectan internamente en su autoestima, por presentar falta de confianza y no sentirse seguros de sus opiniones, de sus destrezas capacidades pensando que los demás son mejores que ellos.

Dimensiones de la autoestima.

El presente trabajo de investigación se basa a en estas dimensiones: a. Dimensión Personal. Es la aceptación propia de su persona, como se ve hermosa o incómoda, audaz o débil, tímido u escandaloso, de carácter efectivo o lo contradictorio, generoso o miserable. La AU es la valor del ser amado de sí mismo, de ser amado y apreciado por sí mismo; se basa en lo autocomprensión, el respeto por el gusto personal, el éxito, las habilidades y las características Para mejorar la autoestima primero es entenderse, primero debemos comprendernos y respetarnos a nosotros mismos. Según Haeussler y Milicic (1995), la dimensión personal es muy fundamental debido a que se basa en abarcar e indagar las buenas y las malas características de nuestra existencia b. Dimensión Social es parte de un grupo y también está relacionado con sensación de éxito en la entidad ;interactuar activamente con los demás, adelantarse ante todos , ser capaz de relacionarse con el sexo opuesto y dar un buen desenlace a las discusiones interpersonal con facilidades (Alcántara,1993). Por lo tanto, está incluido el sentido de la solidaridad. Los alumnos del salón tienen un papel fundamental en el avance de la autoestima. Esta relación es importante ya que el niño, jovencito desea ser admitido y estar seguro dentro del ambiente educativo . Es débil a la humillación y a la opinión negada de las demás personas c. Dimensión

Afectiva. Esto parte del autocontrol que se ejecuta de sí mismo, lo positivo y lo negativo dentro de sí, con lleva una actitud de conforme y rechazo, que percibimos uno mismo, sentirse favorable o molesto con nuestro ser. Así mismo en esta dimensión es la percepción de nuestras propias características de la persona, por lo tanto, se refiere a la capacidad de ordenar y regular los incentivos y de acoplar a las situaciones de la comunidad (Saavedra y Saldarriaga, 2010).

El rendimiento académico es un nivel de calificación de los alumnos que expresan y demuestran lo aprendido a lo largo del proceso educativo. Según Cortéz (s.f.) sostuvo como el “Grado de entendimiento de un estudiante por medio de un examen de evaluación.

El esfuerzo que realizan los estudiantes es un reto actual porque la razón por la cual podemos determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes que brindamos a los estudiantes, además porque es un derecho primordial de carácter social, es el resultado de la síntesis de un tema de la planificación del estudio, manifestando en las evaluaciones según el nivel habitual (Figuerola, 2004) y definido por el MINEDU. En otros términos, se refiere al resultado cuantitativo que se logra alcanzar en el desarrollo de enseñanza de los conocimientos, acorde a la metodología que desarrolla el educador mediante exámenes objetivos y ejercicios añadidos. Así mismo, Gutiérrez y Montañez (2012) manifiesta que el rendimiento académico nos da a conocer el grado de conocimiento que adquiere un alumno en un establecido nivel educativo. Por ello, la corporación educativa aplica y evalúa a sus alumnos por lo cual se les brinda una calificación que permite evaluar dicho grado. Lo esencial en la realidad peruana es que las corporaciones educativas, sean nacionales o privadas, utilizan para esta calificación un rango que la mayoría es matemático, del cero al veinte, que indican el mayor y el menor rendimiento académico, correspondientemente. También Adell (2006) plantea que el RA es un grado de entendimiento identificado en un curso, relacionado con la ley de edad y nivel de desempeño que afecta al alumno. De esta manera se da a conocer que, el rendimiento del alumno es comprendido a partir de sus procesos de calificación. El Proceso educativo pertenece a uno de los logros que va de la mano con el esfuerzo de cada estudiante y de las iniciativas de las autoridades de educación, maestros, padres de familia y alumnos. Se trata de ver cuanto es lo que capta y logra incorporar a su conducta, expresando la manera de sentir, de resolver sus problemas y realizar o

emplear lo aprendido. Asimismo, Figueroa (2004) sostuvo que el RA "es el conjunto de calificaciones del alumno mediante lo aprendido y lo enseñado, que se expresa en el desarrollo del temperamento". De la misma manera Covington (1984) se clasifica en 3 tipos de estudiantes: -a) Los orientados al dominio. Niños con éxito, con habilidades y motivados y tienen confianza en sí mismo, b) Los que acatan el fracaso: niños que se sienten derrotados, que tienen una imagen deteriorada y manifiestan sentimiento de que no pueden lograr lo que se proponen y c) Los que evitan el fracaso, se trata de niños que carecen. Aquellos estudiantes que carecen de seguridad y ponen poco esfuerzo en su desempeño, participan poco en sus clases, no entregan la tarea a tiempo y hacen uso de las excusas y manipulan el esfuerzo (Covington y Omelich, 1979). González (1995) sostuvo que la autoestima elemento generador de desempeño, que se relaciona con la valoración del alumno también llamado autoconcepto, en el contexto del desarrollo psicológico importante para la regulación conductual.

Enríquez (1998), manifestó que el RA es el resultado del empeño y la habilidad del alumno, en el cual el conocimiento y la identificación de esta variable favorecerá un análisis del éxito o fracaso académico. Por otro lado, Reyes (2019) sostuvo que el RA es un indicador del aprendizaje, es necesario ya que facilita al docente replantear su forma de enseñar, si los resultados ameritan o consolidan su metodología si el RA del alumno es aprobatorio se da que esta está sujeto a variables internas y externas al alumno y que ambas contribuyen cuando se trata del aprendizaje y su medición en grados de rendimiento académico.

El presente estudio considero las dimensiones del RA en el área de comunicación las competencias, según el Diseño Curricular Nacional DCN, son:

Competencias en el área de comunicación:

COMPETENCIA 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

INDICADORES:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

COMPETENCIA 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

INDICADORES :

- Obtiene información del texto escrito.

-Infiere e interpreta información del texto.

-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

COMPETENCIA 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

-Adecúa el texto a la situación comunicativa.

-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

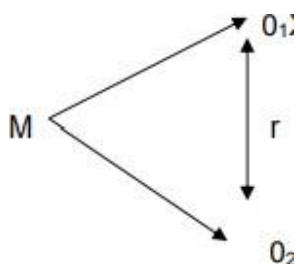
La naturaleza de la investigación del presente estudio fue **básica** o pura, ya que el propósito del estudio es ampliar los conocimientos teóricos generales y existentes (Hernández *et al.*, 2014, p.200).

El método que se utilizó fue hipotético- deductivo, se basa en un método que parte de afirmaciones en calidad de hipótesis con la búsqueda de contradecir las hipótesis, concluyendo que se debe demostrar con hechos (Bernal, 2010, p.60).

Es de enfoque cuantitativa, se basa en la recogida de datos para probar la hipótesis mediante medición numérica estudio estadístico, con el fin de determinar la conducta de las variables y demostrar teorías (Hernández *et al.*, 2014, p.37).

En el trabajo de investigación se utilizó el diseño No Experimental, es decir, que no se utiliza las variables, lo estudia el fenómeno a través de la observación, es decir ver tal como se dan las cosas, sin intervenir sobre ello (Hernández *et al.*, 2014, p. 202). Es de nivel Correlacional, es decir, que mide la asociación entre dos o más variables y deduce relaciones posteriores (Sánchez *et al.*, 2018, p.65).

Figura1: Esquema de la investigación



M = Muestra.

O1 = Autoestima

O2 = Rendimiento académico

R = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Autoestima Definición conceptual: Es la evaluación propia realizada por la persona de sí mismo, generalmente es continua, incluye aprobarse o desaprobarse, relacionado con la medida que la persona se cree hábil de realizar sus cosas y tener éxito en el intento (Coopersmith, 1995).

Definición operacional: La variable Autoestima se midió mediante un cuestionario de 20 ítems, constituida por 3 dimensiones: Personal (7 enunciados), social (6enunciados) y afectiva (7 enunciados). La escala de medida fue tipo Likert con 3 respuestas: Nunca (0) A veces (1) y Siempre (2); Los niveles y rangos se midió con: Baja (00-20) Media (21-32) y Alta (33-40).

Rendimiento académico en el área de comunicación. Definición Conceptual: Es la medida del alumno, la capacidad de lo que hace denotando lo que ha aprendido en el transcurso del proceso formativo y lo ubica en el percentil por encima del promedio (PRONABEC, 2013)

Definición operacional: Es la calificación o nota de las aptitudes y capacidades, obtenidas por el alumno al término de un tiempo respecto al área de comunicación .se midió a través de 3 competencias (Co1, Co2 y Co3) con los siguientes rangos: Logro en inicio (0-10), en proceso (11-13), esperado (14-17) y destacado (18-20).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

La población es grupo de elementos sean personas, objetos o sucesos que tiene características similares que se identifican en un lugar de interés para un estudio (Sanchez *et al.*, 2018, p.102)

En el presente estudio la población estuvo conformada por alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los chasquis que en total son: 139

Criterios de Inclusión: Se incluirá a todo alumno que curse el primer grado de primaria en la I.E. 6180 Los Chasquis, cuyos padres de familia estén de acuerdo que sus hijos participen en la investigación.

Criterios de Exclusión: Los estudiantes que no tengan asistencia permanente, a los niños, cuyos padres no deseen participar serán excluidos.

Muestra:

La muestra es parte de la población del estudio, del cual se recolectarán datos, que definen y delimitan con precisión, y también debe ser representativo (Hernández – Sampieri, Fernández & Bautista, 2010, p.173). La muestra quedó conformada por 80 alumnos de primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los Chasquis, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; se utilizó muestreo no probabilístico (Hernández *et al.*, 2010) debido a que el estudio estuvo dirigido a una población de alumnos de la I.E. 6180 Los Chasquis y también porque no todos los padres de familia desearon que sus hijos participen ya sea porque no entendían lo de la tecnología y otros por limitaciones de tiempo.

Tabla 1.

Distribución de población del estudio

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
1A	14	11	25
1B	07	14	21
1D	15	19	34
Total	36	44	80

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica es un conjunto de procedimientos y recursos que utiliza la ciencia, para implementar herramientas para ayudar a las personas a aplicar el uso del método (Sánchez *et al.* 2018, p.120). La técnica que se utilizó para la obtención de datos en la investigación fue la encuesta

El instrumento es una Herramienta que es parte de una técnica de recogida de

datos. Puede ser una guía, un manual, una prueba, un cuestionario o un test (Sánchez *et al.*, 2018, p.78). El instrumento que se empleó fue el cuestionario, que es una serie de enunciados referente a las variables de estudio (Hernández - Sampieri, *et al.* 2014, p.217).

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de Autoestima

Nombre: cuestionario de Autoestima

Autora: Juana Hermelinda Navas Ruiz

Adaptado: Mercedes Lorenzo Gines

Ámbito de Aplicación: Educación

Forma de administración: individual

Tiempo: 15-20 minutos

Estructura: el cuestionario consta de 20 ítems, constituida por 3 dimensiones: Personal (7 enunciados), social (6enunciados) y afectiva (7 enunciados). La escala de medida fue tipo Likert con 3 respuestas: Nunca (0) A veces (1) y Siempre (2); Los niveles y rangos se midió con: Baja (00-20) Media (21-32) y Alta (33-40).

En el caso de rendimiento académico se tomó diversos instrumentos de evaluación (conceptual, procedimental y actitudinal), en las cuales se consignan calificaciones de los estudiantes en el año 2021. Se obtuvo el promedio de notas de cada uno de ellos y se consolidó en una sola. Se utilizó un Registro de notas, para consolidar las calificaciones observadas en los instrumentos de calificación utilizados por los docentes. Según MINEDU (2016) La escala de calificación es: AD Logro destacado, nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. A Logro esperado, Cuando se obtiene el nivelque se espera relacionado a la competencia. B En proceso, se aproxima al nivel esperado, requiriendo acompañamiento por un tiempo prudencial. C En inicio, se muestra un progreso mínimo, en relación al nivel esperado. Muestra frecuentemente dificultades, y necesita más tiempo de acompañamiento y apoyo del docente.

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez de expertos se refiere al “grado en que el cuestionario mide la variable que desea medir” (Hernández - Sampieri, *et al.*, 2014, p.204); quiere decir, en si la validez de contenido determina una relación entre el instrumento y el concepto que se busca medir. Para evaluar la validez del presente estudio se empleó el Juicio de Expertos, se consultó a 3 magister en educación con el fin de la evaluación del instrumento de la variable autoestima para la investigación, y determinar la validez de contenido evaluándose los criterios de pertenencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se define el nivel en que se utilizó en forma reiterativa al mismo individuo u objeto causa resultados iguales” (Hernández-Sampieri, *et al.* 2014, p.200). Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios, se realizó una prueba piloto aplicando los cuestionarios a 20 alumnos de primer grado de primaria y enseguida se realizó la prueba estadística Alpha de Cronbach. (Anexo). El resultado de la prueba, referente a la variable autoestima fue 0.84 esto indica una elevada confiabilidad para el cuestionario de la variable autoestima (Hernández-Sampieri, *et al.* 2014, p.208).

Tabla 3.

Juicio de expertos

Jueces	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Mg. Janet Carpio Mendoza	100%	100%	100%	100%
Dr. José Luis Aguilar Sáenz.	100%	100%	100%	100%
Mg. Elizabeth M. Astocondor Huayanay	100%	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	100%

3.6 Procedimientos:

En primer lugar, se envió una carta de presentación dirigida al director de la I.E.6180 Los Chasquis para poder contar con el acceso para desarrollar el instrumento a los alumnos de primer grado de primaria, por online(<https://forms.gle/hwXM5MztU1N5RDyw6>), seguidamente se lleva las respuestas a una base de datos en programa de Excel para el análisis.

3.7 Método de análisis de datos:

Los datos recogidos se colocan en una base de datos en Excel, y luego se procesa en el programa SPSS20 se realizó el análisis descriptivo, lo cual se realizó en tablas y se interpretó los resultados. Para el análisis relacional se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que una de la variable no tiene distribución normal para expresar el nivel de relación entre las dos variables y las dimensiones con las variables.

3.8 Aspectos éticos:

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación, el cual se realizó con el cumplimiento de las normas APA 2017. Teniendo presente los principios éticos: a) Autonomía: Se solicitó el consentimiento de los padres de familia que autorizan que sus hijos participen en el estudio brindándole la información adecuada y respetando su decisión, b) Beneficencia ; Los resultados serán de gran beneficio para la institución y de los alumnos c) No maleficencia: Durante la ejecución no afectara al alumno durante las horas de clases ni a la institución educativa, c) Justicia: Los alumnos que participen tendrán la misma información y tiempo para realizar el cuestionario sin tener distinción de condición social, raza y género.

4.1 Resultados Inferenciales

1) Análisis Descriptivo.

Tabla 4

Nivel de Autoestima en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 8160 Los Chasquis

Nivel	Nº	%
Alta	80	100.0
Total	80	100

En la tabla N°4 se observa que en cuanto al nivel de autoestima el 100% manifiesta tener un nivel alto de autoestima.

Tabla 5

Nivel Rendimiento en el área de comunicación los alumnos del primer grado del I.E. 8160 Los Chasquis

Nivel	N.º	%
inicio	2	2,5
En proceso	23	28,7
Logro deseado	52	65,0
Logro destacado	3	3,8
Total	80	100,0

En la tabla N°5 en cuanto a nivel de rendimiento el 65.0% tiene un logro deseado, el 28.7% afirma tener un logro en proceso, así el 3.8% logro destacado y un 2.5% logro en inicio.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la Autoestima de los alumnos del primer grado de la I.E.8160 los chasquis

Dimensiones	Nivel	Nº	%
personal	baja	0	0%
	medio	8	10%
	alta	72	90%
social	baja	0	0%
	medio	13	16%
	alta	67	84%
afectiva	baja	0	0%
	medio	1	1%
	alta	79	99%

En la tabla N° 6 se encontró que según las dimensiones de la autoestima; referente a la dimensión social el 90% afirma tener un nivel de autoestima alta; el 10% nivel medio; en cuanto a la dimensión social el 84% afirman tener nivel alta y el 16% nivel medio; en la dimensión afectiva, el 99% tienen un nivel alta, y el 1% nivel medio.

Tabla 7

Nivel de las dimensiones de Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E.

8160 los chasquis

Dimensiones	Nivel	Nº	%
Competencia 1	Logro inicio	2	2.5%
	Logro en proceso	22	27.5%
	Logro deseado	53	66.25%
	Logro destacado	3	3.75%
Competencia 2	Logro en inicio	2	2.5%
	Logro en proceso	21	26.25%
	Logro deseado	54	67.5%
	Logro destacado	3	3.75%
Competencia3	Logro en inicio	2	2.5%
	Logro en proceso	23	28.75%
	Logro deseado	52	68.0%
	Logro destacado	3	3.75%

En la tabla N°7 se observa en cuanto las dimensiones de rendimiento académico; en cuanto a la competencia 1 el 66.25% tiene logro deseado, el 27.5% logro en proceso el 3.75% logro destacado y el 2.5% logro en inicio, referente a la competencia 2; el 67.5%; el 26.25% tienen logro en proceso; el 3.75% tiene logro destacado, el 2.5% logro en inicio y en la competencia 3 el 68% tiene logro deseado, el 28.75% logro en proceso, el 3.75% tiene logro destacado.

2) Análisis Inferencial.

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E 8160 los chasquis.

H0: No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

Tabla 8

Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.078
		Sig. (bilateral)		.490
		N	80	80
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.078	1.000
		Sig. (bilateral)	.490	
		N	80	80

En la tabla 8 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.078, mostrando que la relación entre las variables es directa, sin embargo, el valor de $p=0.490$, este es mayor a 0.05, por lo tanto, no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis.

Hipótesis específica1

H1: Existe relación significativa entre lo personal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

H0: No existe relación significativa entre lo personal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

Tabla 9

Relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

			Personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	personal	Coefficiente de correlación	1.000	-.033
		Sig. (bilateral)		.773
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-.033	1.000
		Sig. (bilateral)	.773	
		N	80	80

En la tabla 09 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es -0.33, esto indica que la relación entre las variables es inversa muy baja. Se podría decir que a mayor nivel en la dimensión social menor será el rendimiento académico. El valor de $p=0.773$, este es mayor a 0.05, por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis.

Hipótesis específica2

H1: Existe relación significativa entre lo social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

H0: No existe relación significativa entre lo social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

Tabla10

Relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

			social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	social	Coeficiente de correlación	1.000	.160
		Sig. (bilateral)		.156
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.160	1.000
		Sig. (bilateral)	.156	
		N	80	80

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.160, mostrando que la relación entre las variables es directa, sin embargo, el valor de $p=0.156$, este es mayor a 0.05, por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis.

Hipótesis específica3

H1: Existe relación significativa entre lo afectivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

H0: No existe relación significativa entre lo afectivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

Tabla11

Relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del I.E. 8160 los chasquis.

			Afectiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Afectiva	Coeficiente de correlación	1.000	.069
		Sig. (bilateral)		.543
		N	80	80
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.069	1.000
		Sig. (bilateral)	.543	
		N	80	80

En la tabla 11 se observa que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.069, mostrando que la relación entre las variables es directa, sin embargo, el valor de $p=0.543$, este es mayor a 0.05, por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis.

IV Discusión

En el estudio se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis, los resultados obtenidos no confirman esta hipótesis con un valor ($p=0.49$ y coeficiente de correlación= 0.078) indicando que se debía de rechazar la hipótesis general y aceptar la hipótesis nula, es decir que la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de la I.E. 8160 los chasquis no se relacionan, actúan de manera independiente.; Se encontró trabajos similares como Rupay (2019) en su investigación realizado en Huaraz; en estudiantes de enfermería concluyo que no existe relación significativa ($r=0,092$ y $p= 0,959$). Del mismo modo Chávez(2019), en su estudio realizado en Cajamarca en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Pampa Verde , obtuvo como resultado acerca de nivel de autoestima bueno (35%), seguido de un nivel regular (25%) y sobre el rendimiento académico: nivel de "Proceso" (55%), seguido del nivel de "Logro" (35%). Concluyendo que no hay relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes (Co de Pearson = 0.0002). y se encontró estudio que contradicen como Salazar y Arévalo (2018), en su estudio realizado en Ucayali; en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Comercio, concluyendo que existe relación directa-positiva entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes(r Pearson es de 0.087 y el p -valor es de 0.355), Para Campos (2017), en su investigación realizado en Cajamarca en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. Concluyendo que hay relación directa y significativa ($p<0.05$), entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social. A buena autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria. También, Tineo (2020) en su estudio realizado en Jaén, obtuvo como resultados afirman que tienen buen de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis, entonces ante

esto se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna; sin embargo referente a la dimensión social el 90% afirma tener un nivel de autoestima alta. Ante estos resultados se tiene en cuenta que puede ser por la modalidad de encuesta ya que la mayoría de estudios que tiene relación significativa se realizó antes de la pandemia, en el cual realizaban la encuesta de modo presencial, favorecía en el sentido sino comprendían las preguntas se le informaba en ese momento, ahora por tiempos de pandemia se ha realizado de modo virtual algunos de ellos tenían dispositivos pequeños y no lograban darle un análisis previo a las preguntas para contestar; y otros no contaban con algún dispositivo. Según Haeussler y Milicic (1995), la dimensión personal es importante porque se basa en comprender e investigar lo bueno y lo malo de los rasgos propios de nuestro ser. Acosta y Hernández (2004) sostuvo que La autoestima es propio de las personas; es producto social que se da al hombre con el entorno. La autoestima está vinculada con el rendimiento académico ya que comprende como factor que permite la superación de la persona ya que esta influye en el comportamiento del ser humano.

En cuanto a la hipótesis específica 1 se determinó la relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis. Se encontró como resultados que el coeficiente de Correlación de Spearman es -0.33, mostrando que la relación entre las variables es inversa, sin embargo el valor de $p=0.770$, este es mayor a 0.05, por lo tanto no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis, entonces ante esto se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna; sin embargo referente a la dimensión social el 90% afirma tener un nivel de autoestima alta. Ante estos resultados se tiene en cuenta que puede ser por la modalidad de encuesta ya que la mayoría de estudios que tiene relación significativa se realizó antes de la pandemia, en el cual realizaban la encuesta de modo presencial, favorecía en el sentido sino comprendían las preguntas se le

informaba en ese momento, ahora por tiempos de pandemia se ha realizado de modo virtual algunos de ellos tenían dispositivos pequeños y no lograban darle un análisis previo a las preguntas para contestar ;y otros no contaban con algún dispositivo. Según Haeussler y Milicic (1995), la dimensión personal es importante porque se basa en comprender e investigar lo bueno y lo malo de los rasgos propios de nuestro ser. Acosta y Hernández (2004) sostuvo que La autoestima es propio de las personas; es producto social que se da al hombre con el entorno. La autoestima está vinculada con el rendimiento académico ya que comprende como factor que permite la superación de la persona ya que esta influye en el comportamiento del ser humano.

En la hipótesis específica 2, se determinó la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis. Se encontró como resultados que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.160, mostrando que la relación entre las variables es directa, sin embargo, el valor de $p=0.156$, este es mayor a 0.05, por lo tanto no existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis. Por ello se aceptó la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. Se encontró resultado que contradicen. Arana (2019) en su estudio obtuvo como resultado que el 51,85% es alta y solo 14,81% es baja en la dimensión social Concluyendo que la dimensión social se relaciona significativamente (0,00000). Contrastando con Alcántara (1933) el área social influye en un niño ya que es el sentirse parte de un grupo, también se relaciona con el sentirse triunfador ante la sociedad; tomar la iniciativa ante los demás, ser hábil para relacionarle con individuos del sexo opuesto y dar una buena solución a las discusiones interpersonales con facilidad; es muy propicio para un buen rendimiento académico. Según

Coopersmith lo social tiene mucha influencia en el desarrollo del niño es importante ya que el niño necesita ser aceptado y seguro dentro del ambiente escolar. Ya que ellos son muy sensibles al desprecio y a la opinión negativa de los demás personas que están en su alrededor. Así también, Mead (1913) sostuvo que la sociedad es el interactuar y con ello se da el cambio social. La sociedad actúa como un equipo en el cual, uno aporta su desenvolvimiento personal para el progreso de la misma. De la misma forma Carabaña y Lamo (1978), el acto social se da como una unidad entre los individuos y la sociedad donde se complementan y adquieren sentido y aceptación. Para Hurtado (2006) propuso que la dimensión social comprende las habilidades, tendencias y la razón de ser de las relaciones interpersonales, así como el convivir con la sociedad. Y mientras Garaigordobil, Cruz y Pérez (2003), en su estudio se evidenció que los individuos que se adaptan socialmente reflejan madurez intelectual, verbal y no verbal, buen nivel de autoestima, y tener estabilidad emocional, son perseverantes perseverantes y seguros de sí mismo.

Ahora en tiempos de pandemia se hizo un poco difícil ya que se mantuvieron en casa para evitar el contagio, algunos son hijos únicos, otros tienen hermanos y han podido convivir en conjunto y mejorar sus habilidades sociales ya sea por comunicaciones por video llamadas con sus familiares; a la vez se ha podido observar que a los niños les ha afectado mucho el aislamiento social, ya que se les ve muy cohibidos, tienen miedo participar, temen en expresarse, no se concentran, se distraen fácil; en cambio en presencial podían compartir entre compañeros, se socializaban y exploraban más sus habilidades psicomotoras.

En la hipótesis específica 3, se ha determinado la conexión entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el ámbito de la comunicación de los alumnos del primer nivel de primaria del colegio 8160 Los Chasquis. Se encontró como resultados que el coeficiente de Correlación de Spearman es 0.069, mostrando que la relación entre las variables es directa, sin embargo, el valor de $p=0.543$, este es mayor a 0.05, por lo tanto no existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del colegio 8160 los chasquis. Por tanto se confirma la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Contrastando con la teoría según Milicic (2001) la dimensión Afectiva, consiste en la percepción propia de la personalidad, como uno se siente o percibe: Simpático/a, equilibrado/desequilibrado, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño; de cierta manera influye en el rendimiento académico. Por lo tanto en esta medida es la percepción de las características de nuestra propia personalidad, se manifiesta a la tendencia de organizar y ajustar los incentivos y asimilar en las situaciones sociales . (Saavedra y Saldarriaga ,2010) . De acuerdo a algunos resultados hallados pueden haber sido por la modalidad de encuesta, también se puede enfocar por la misma situación de la pandemia que ha afectado a los padres de familia en la economía, o también porque ha habido estudiantes que han tenido que separarse por un tiempo de sus padres y afectado emocionalmente en los estudiantes.

IV Conclusiones

- Primera: Mediante los resultados obtenidos se llega a la conclusión que las variables autoestima y RA no se relacionan (Rho de Spearman 0.49, $p=0.078$).
- Segunda: Mediante los resultados obtenidos se llega a la conclusión que la dimensión personal no se relaciona con el rendimiento académico (Rho de Spearman -033 , $p=0.773$).
- Tercera: Mediante los resultados obtenidos se llega a la conclusión que la dimensión de Social no se relaciona la variable rendimiento académico (Rho de Spearman $r=0.160$, $p=0.156$).
- Cuarta: Mediante los resultados obtenidos se llega a la conclusión que la dimensión afectiva no se desarrolla con el rendimiento académico (Rho de Spearman 0.069, $p=0.543$).

V- Recomendaciones

- Primera: Se recomienda a futuros estudios una encuesta de manera presencial, utilizando todos los protocolos debidos para corroborar los resultados obtenidos en el presente estudio.
- Segunda: Se recomienda al director programar capacitaciones a los docentes para fortalecer las habilidades y estrategias para poder orientar a los niños y aconsejar a los padres de familia con el fin de mejorar la autoestima de sus niños.
- Tercera: Se recomienda al director de la I.E. 8160 los chasquis realizar diferentes talleres de escuela o charlas de padres de modo online para fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Cuarta: Se recomienda al MINEDU realizar capacitaciones en el área de tutoría para el educador con la intención de promover asesoría en el avance de la autoestima de los educandos.

Referencias

- Acosta Padrón, r.; Hernández, J.A.(2004) la autoestima en la educación límite, vol. 1, núm. 11, pp. 82 – 95 universidad de Tarapacá Arica, Chile.
- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Psicología Pirámide.
- Alcántara, J. (1999). Cómo educar la autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. (3era. Edición) Pearson Educación, Colombia, 2010.
- Branden, N. (1991). El poder de la autoestima. 1º edición Editorial Paidós.
- Branden, N. (1995), Los seis pilares de la autoestima, Barcelona citado en:
- <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Brooks R. Self-esteem during the school years. Its normal development an hazardous decline. Pediatric Clinical North Am 1992;39: 537-550.
- Campos Julón, L. (2017). Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo.
- Carabaña, J. & Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, 1, 159-204.
- Carson, J. (1986) Self-Esteem in Elementary School Children Western Michigan University ScholarWorks at WMU.
- Coopersmith, S.(1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.
- Carrasco Díaz, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. Lima, Perú - San Marcos.
- Cortéz, M.,(2012) Definición de rendimiento escolar. Citado en:
- www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Covington, M (1984) .The Self-Worth Theory of Achievement Motivation: Findings and .

(Covington .M y Omelich .C, 1979). "Are Causal Attributions Causal? A Path Analysis of the Cognitive Model of Achievement Motivation", journal of Personality and Social Psychology 37, pp.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>

Chávez Vásquez, N. M. (2019). Relación de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Pampa Verde" – Huasmín. Celendín Cajamarca.

Durán Calle, J. J., & Crispín Nina, D. (2020). Influencia de La Autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. Revista Médica La Paz, 26(2), 9-15. Recuperado en 10 de agosto de 2021.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-

Emmonss (s. f) How to Build Healthy Self-Esteem in Children.

Enríquez, V. (1998), relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM".

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Freyre S.,A.(2019) Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz". Riobamba– Chimborazo Período Marzo -Julio 2018. Ecuador.

García, A. (2013) La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia citado en:
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaEduccionEmocionalEIAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaEduccionEmocionalEIAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(3).pdf)

Garaigordobil, M. (2000). Un estudio correlacional de las cogniciones prejuiciosas

con diversas conductas sociales y con rasgos de personalidad. Anuario de Psicología. 3 (3), p39-57.

Garaigordbil, M., Durá, A. & Pérez, J. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto-autoestima. Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. Anuario de Psicología clínica y de la salud. 53-

González, M (1995) <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Gutiérrez, S. & Montañez, G. (2012) Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf#scribd>.

Haeussler y Milicic (1995) autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Harter. S (1993) autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de e.s.o. implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. <file:///C:/Users/user/Downloads/121521-Texto%20del%20art%C3%ADculo-480901-1-10-20110316.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández –Sampieri R., Fernández C & Bautista P. (2014) Selección de muestra http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hope, E. C., Chavous, T. M., Jagers, R. J., & Sellers, R. M. (2013). Connecting Self-Esteem and Achievement: Diversity in Academic Identification and Dis-identification Patterns Among Black College Students. American educational

ResearchJournal,50(5),1122–
1151.<https://doi.org/10.3102/0002831213500333>

Kendra Ch, M.S. (2021). What is self – Esteem? .Developmental psychology.

Citado en:<https://www.verywellmind.com/what-is-self-esteem-2795868#what-is-self-esteem>

Laguna P., N. (2017) LA Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento

Académico En Ecuador Autoestima Y Rendimiento Académico en Estudiantes De La Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba–Chimborazo Período Marzo -Julio 2018. Citado en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Leyva, A. E., & Salazar, D. A. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Pomalca Agosto 2016 citado en:

<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/102>

Martínez N. (2005). Impacta rezago al gasto educativo. El universal, México. 2005; primera página. El Universal.com.mx.

Mead, G.H. (1903). The Definición of the Psychical. The Decennial Publication of the University of Chicago, 3 (1), 77-112.

Mead, G.H. (1913). The Social Self. The Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods, 10, 374 - 380.

Mead, G.H. (1934). Mind, Self and Society: from a standpoint of a Social Behaviorist, Charles W. Morris (ed). Chicago: University of Chicago Press.

MINEDU (2015) Resultados de la evaluación censal de estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

Perez ,H.,(2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal ,
Universidad ALVART, Puebla citado en:
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Maslow, A. (1955). Motivation and personal y. Nueva York: Editorial Harper.

Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Ediciones: Díaz de Santos, S.A.
Recuperado de:
<https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2ckpmV0RiTjXJmakU/edit?pli=1>

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago de Chile: Editorial Novecientas Escuelas

Ministerio de Educación.

Paucar, M.J., Barbosa S.M. (2018) niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESS%20SEG.ESP.2018PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parada ,N.E. ,Valbuena .C. P.P. Self-esteem in the educational process, a challenge for the teacher

Peope,McHale y Craighead (1988) Autoestima
http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf

Pérez B. (2002). Rendimiento y timidez en los niños. Madrid: Escuela Española.

Reasoner, R. (1982). Building self-esteem: A teachers guide and classroom.

Rupay Nolasco, O. D. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM - Huaraz - 2017.

Ruiz , C., (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Salazar Cahuana, L. R., & Arévalo Flores, J. (2018). Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, Callería Ucayali, 2018.

Sánchez. H; Reyes, C. & Mejía, K.(2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1era. Edición) ©Universidad Ricardo Palma.

Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2010). Programa “Cuentos Infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Tineo Carpio, Y. M. (2020). Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos. Pucará – Jaén.

Tipán A., (2017) La Autoestima Y El Rendimiento Académico En El Bachillerato De La Sección Nocturna De La Unidad Educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, Provincia De. Citado en :

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

Topçu, S. & Taşçılar, M. (2016). “The role of motivation and self-esteem in the academic performance of gifted Turkish students”. Gifted Education International, 34(1), 3-18. Recuperado de:

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0261429416646192>

UNICEF (2018) informe manual para cada niño todos los derechos
.https://www.unicef.org/media/55871/file/Informe%20Anual%20de%20UNICEF%202018.pdf

Valencia,C.,(2007).Abraham Maslow. Citado en:
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Vera, L. (2018). “El desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños con trastorno de conducta del tercer grado de la escuela de Educación Básica Paquisha”. Para optar el título de Magíster en Inclusión Educativa y atención a la diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Zanabria, B. (2001). Desordenes de atención en niños con bajo rendimiento académico. en las instituciones Educativas Públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla – Callao

Acosta Padrón, R.; Hernández, J.A.(2004). La autoestima en la educación. Límite, vol. 1, núm. 11, pp. 82 – 95, Universidad de Tarapacá - Arica, Chile.

Coleman, J. S. et al. (1966). Equality of Educational Opportunity,, Washington, D. C., US. Government Printing Office.

Herrera, Francisco (2007) ¿Qué ocurre entre el Autoconcepto y el Rendimiento, Académico, en un contexto pluricultural? Granada. Reop. Vol. 18, No 2, 2ºSemestre, 2007, Pp. 201-213.

ANEXOS

ANEXO1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación en la I.E. 8160 Los Chasquis, 2021.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 AUTOESTIMA	<p>AUTOESTIMA</p> <p>Coopersmith (1995) sustenta que “la autoestima viene a ser la autoevaluación realizada por el individuo respecto a sí mismo y por lo general es constante. Esta evaluación incluye una forma aprobatoria o desaprobatoria de percibirse, ligada al grado o medida en que el individuo cree que es capaz de hacer las cosas y de salir exitosa del intento. En otras palabras, hablar de autoestima es considerar el valor que cada persona se otorga producto de un auto juicio, que se ve traducido en la manera en que la persona desarrolla actitudes hacia sí misma”.</p>	La variable Autoestima se midió 3 dimensiones.	<p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía. • Muestra autocontrol. • Se reconoce a si mismo. • Se acepta y valora tal como es. <p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integra fácilmente con sus compañeros. •Sabe escuchar. •Toma la iniciativa. •Comparte con los demás. <p>Afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus emociones e intereses. •Comunica sus experiencias vividas. •Siempre empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autonomía. • Muestra autocontrol. • Se reconoce a si mismo. • Se acepta y valora tal como es. 	ORDINAL
Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Según el Programa nacional de becas y crédito educativo (PRONABEC,2013) define al rendimiento académico como una medición de lo que el alumno es capaz de hacer, expresando lo aprendido durante un proceso de formación, ubicándolo en el percentil	Operacionalmente el rendimiento académico lo definimos como la calificación de diferentes aptitudes y habilidades, obtenidas por los estudiantes al cabo de un periodo	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla 	ORDINAL

	superior al promedio. Precisando que es una medición del nivel de conocimiento obtenido por el educando; resultado del aprendizaje logrado.	de tiempo respecto a las áreas de desarrollo de primaria. Esta variable se midió con las calificaciones obtenidas por los educandos del nivel primario, durante el año 2020.		<p>las ideas de la forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distinto interlocutor. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	
			Lee diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua.	<p>-Adecua el texto a la situación comunicativa.</p> <p>-Organiza y desarrolla las ideas de la forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.</p>	

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA




I. Introducción: Estoy efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021 para obtener el título de Maestría en Gestión Educativa. Espero contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

II. Instrucciones: Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **Siempre**. Si la frase describe que no siempre estas cómo te sientes generalmente, responde A **VECES**, Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "**Nunca**". No hay respuestas correctas o incorrectas.

III. Datos generales

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y sección: _____

		
Siempre	A veces	Nunca

ITEMS	ENUNCIADOS	ESCALA		
		N 	AV 	S 
	PERSONAL			
1	Actúa con autonomía (yo mismo lo hago)			
2	Expresa ideas por iniciativa propia.			
3	Se muestra tranquilo y sereno cuando comete errores en sus actividades.			
4	Reconoce sus cualidades habilidades y destrezas (yo			

	puedo leer, yo puedo escribir, yo puedo colorear, cantar, tocar lavar mis dientes, etc.			
5	Reconoce sus errores			
6	Se hace responsable de sus actos y consecuencias de los mismos			
7	Expresa pensamientos y sentimientos de valor sobre sí mismo. ("Yo soy inteligente", "yo soy ordenado(a)", "yo soy aseado(a)", etc.)			
	SOCIAL			
8	Participa y se incluye en los diversos grupos tanto en la hora de clase como en hora de recreo.			
9	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.			
10	Cuando trabaja en grupo o en hora de juego, Acepta las ideas de sus compañeros.			
11	Impone sus propias reglas al momento del juego			
12	Comparte con sus compañeros los juguetes			
13	Espera su turno para hablar			
	AFFECTIVA			
14	Verbaliza el interés por realizar las actividades escolares ("Que bonito", "guau", "yo lo hago", "como lo has hecho tía", "quiero aprender", etc.)			
15	Expresa con orgullo sus logros ("Mira que bien me ha quedado")			
16	¿Expresa emociones y sentimientos? ("Hoy me siento muy contento(a) porque has venido...")			
17	Comunica acontecimientos vividos el fin de semana ("El fin de semana nos fuimos de paseo a la casa de mi abuelita...")			
18	Expresa su aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios ("Te felicito, hablaste muy bien sobre las señales de tránsito", etc.)			
19	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de los demás.			
20	Cuando está enojado(a) y ofende a alguien reconoce su error, percibe la consecuencia que ocasionó en el otro, y pide disculpas por ello.			

Anexo 3 Registro de evaluación.

I. E. N° 8160 LOS CHASQUIS		REGISTRO DE EVALUACIÓN 2021- PRIMER BIMESTRE - ÁREA: COMU														
PRRF.		GRADO Y SECCION														
N° DE OBRA	COMPETENCIAS	COMPETENCIA 1					COMPETENCIA 2					COMPETENCIA 3			PROGRESO EN EL BIMESTRE	
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
APELLIDOS y NOMBRES	Capacidades					Capacidades					Capacidades			NIVEL DE LOGRO		
	Obtiene información del texto escrito.	Refiere e interpreta información del texto oral.	Asocia, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza estrategias de comprensión y producción oral.	Obtiene información del texto escrito.	Refiere e interpreta información del texto: referencial y estético y literario.	Identifica el propósito comunicativo.	Identifica el propósito comunicativo.	Identifica el propósito comunicativo.	Identifica el propósito comunicativo.	Identifica el propósito comunicativo.	Adquiere e interpreta información del texto escrito.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y la intención de los textos escritos.
01	AGUIRRE BECERRA AYELETH PADME	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
02	ALIAGA SILVA THIAGO ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
03	AREVALO MORI MIRKALA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
04	ARREDONDO CLARIANA AMIR NICOLÁS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
05	AVILA ORTIZ ANTONELLA YAZMIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	BELLADON ROSALES VICTOR JULIAN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
07	BURGA SIFUENTES GUIANELLA MAITE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
08	CAMAS BERNAOLA JOSEPH ELEAZAR	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
09	CASTILLO FERNANDEZ MARLON ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	CIPRIANO MEDINA MATHÍAS SEBASTIÁN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	COTRINA RODRIGUEZ JESUS ADRIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	CRISPIN ARMAS RANIERI OSWALDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	DE LA CRUZ NICOLAS JOSE ALESSANDRO JHAZELL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	GALVAN OYARCE CARLOS RODRIGO	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A
15	GALVEZ RODRIGUEZ LIAN SAMIR OSTIN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
16	GARCIA ELANCO ANABELLA VALERIA	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	GONZALO MOZO ANJALI PAOLA	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	GUILLÉN LOPEZ MANUEL ANTONIO	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	IDIAQUEZ GILDEMEISTER RYHANNA MILETT DANAE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	IPARRAGUIRRE MERICANO KAROLINE JULIETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	LUNAREJO MONTES DANNA NICOLE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	MENDEZ HUAMANI ANDREE	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	MENDIVEL MORENO JOHAN ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	MURRIETA ROMAYNA MATHIAS FACUNDO	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A
25	OCHOA MANCO VIANEY YANNA	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	PARRA MENDEZ NICOLE ALEXANDRA DEL VALLE	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
27	RIVERA BAUTISTA VALENTINO MICHELL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	ROSALES FLORES ENRIQUE GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	SALVATIERRA SOLIS LUCIANA VALENTINA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
30	SANDOVAL OBANDO SANTIAGO JESUS	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
31	SANES MOLLEPAPA FABIO CALEB	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A
32	VILLANUEVA MEDINA GABRIEL NICOLÁS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
33	ZARATE HUAMANI JOSHUA MILÁN	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A
34	CAMACHO ANGARITA JEREMI JOSÉ	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

I.E. N° 8160 LOS CHASQUIS													
REGISTRO DE EVALUACIÓN 2021- PRIMER BIMESTRE - ÁREA: COMU													
PROF. AYALA FIGUEROA FLOR MARÍA													
N° DE ORD.	COMPETENCIAS	GRADO Y SECCION											
		COMPETENCIA 1											
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA											
		CAPACIDADES GENERALES											
APELLIDOS y NOMBRES	Capacidades												
	Obtiene información del texto												
	Interpreta e integra información del texto oral. asocia: organizza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. utiliza recursos no verbales y paralingüísticos con forma estratégica.												
	NIVEL DE LOGRO												
COMPETENCIA 2													
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU													
Capacidades													
Obtiene información del texto escrito:													
Interpreta e integra información del texto escrito en forma, el contenido y contexto del texto													
NIVEL DE LOGRO													
COMPETENCIA 3													
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA													
Capacidades													
Adecua el texto a la situación comunicativa													
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada													
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente													
Escribe en forma, el contenido y contexto del texto escrito													
NIVEL DE LOGRO													
PROGRESO EN EL BIMESTRE													
01	ACOSTA RAMAYO, ANDRESAID	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
02	AGUILAR LUJAN, JORAM JOSAFAT	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
03	APARETEGUI CALDERON, LUCIANA VALERIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
04	ARZUM DIAZ, FABRICIO NICOLAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05	BOHORQUEZ HIPOLITO, NEYMAR JUNIOR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
06	CAÑA PAUCAR, JOSUE ADELARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
07	CCASA JARA, STEVEN ALOISO	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B
08	CHICLLA BOZA, YARITZA KRISTEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
09	CRUZ NIÑUELA, PATRICK MAXIMILIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	DEXTRE HUARQUI, TATIANA MILAGROS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	DIESTRA PATIÑO, ANGELA DOMINICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	DIOSES CESPEDAS, NATALIE ANYELI	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B
13	HIGA COVERAS, BRIANNA MITZUE	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C
14	IDIAQUEZ RIOS, XAVIER PAOLO	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C
15	JARAMILLO JAIMES, STEVE EVANS	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
16	JARAMILLO MEDRANO, MIA ANTONELLA	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B
17	LAVADO GRANDA, KASSANDRA CELEHY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
18	MENDIVEL MORENO, JEFFERSON EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	MONTEZ MALDONADO, MIA ARIADNA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	HUREZ HUARI, LIA YEDITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
21	RAMOS CONDE, ZAMORY LINNA	A	B	B	B	B	A	B	B	C	C	C	B
22	RIOS ESPIÑOZA, IAN MARCELO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	RODRIGUEZ CHIRINOS, CLARA CECILIA	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B
24	ROMERO GEMALDO, ADRIANO IKER	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
25	ROMDOY QUIMARAES, IVANNA DUARETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	SILUPU MALLMA, RAQUEL MARIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	SILVA NOVAREDO, DEREK LARXEL DAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	SIMON RUIZ LIN MARIMBA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	TINEO CACERES, SILIA BASILIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	TORO FERNANDEZ, NICOLE VICTORIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
31	TUTAYA RODRIGUEZ, ALEXANDER GABRIEL	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
32	URRETA PUICAN, DASHA EMMY MILETH	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C
33	VALDELOMAR DEL AGUILA, MATHEO VITALO ANDRE	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B
34	VACILA PANDURA, PATRICIA NICOLLE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
35	ZEVALLOS MELENDES, FINN LUCAS SEBASTIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

ANEX O4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación en la I.E. 8160 Los Chasquis, 2021.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación I.E. 6180 Los Chasquis, 2021							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los chasquis, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los chasquis,2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar la relación entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria.</p> <p>b) Identificar la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria.</p> <p>c) Identificar la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. 6180 Los chasquis,2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>a)Existe relación significativa entre la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria.</p>	Variable 1: AUTOESTIMA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles	
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta autonomía. Muestra autocontrol Se reconoce a si mismo Se acepta y valora tal como es 	1-7	Baja Media Alta	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> Se integra fácilmente con sus compañeros Sabe escuchar: Toma la iniciativa. Comparte con los demás 	8-13		
			Afectiva	Expresa sus emociones e intereses Comunica sus experiencias vividas Siempre empatía.	14-		
			Variable 2: RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN				
			Dimensiones	Indicadores	Niveles		
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral Adecua, organiza y desarrolla las ideas de la forma coherente y 	En inicio:0-10 En proceso: 11-13 Logro previsto:14-17 Logro					

				cohesionada. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distinto interlocutor. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	Destacado:1 8-20
		Lee diversos tipos de textos	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua	-Adecua el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de la forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.		

ANEXO 05 Confiabilidad De La Variable Autoestima

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	SUMA	
1																						
2																						
3																						
4	E1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	36
5	E2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	34
6	E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
7	E4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
8	E5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
9	E6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	E7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	35
11	E8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	30
12	E9	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
13	E10	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	27
14	E11	1	2	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	31
15	E12	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	34
16	E13	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	34
17	E14	1	2	0	2	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	24
18	E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	37
19	E16	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
20	E17	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
21	E18	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
22	E19	0	2	1	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	29
23	E20	0	2	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	2	20
24	VARIANZA	0.44	0.09	0.5	0.16	0.2875	0.3275	0.16	0.4275	0.3475	0.26	0.44	0.16	0.24	0.21	0.36	0.0475	0.26	0.2275	0.2275	0.21	
25	SUMATORIA DE VARIANZA	5.3825																				
26	VARIA DE LA SUMA DE ITEMS	26.7475																				
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						

A: COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO 0.8408

K: NÚMERO DE ÍTEM DEL INSTRUMENTO 20

S2: SUMATORIA DE VARIANZAS DE LOS ÍTEMS 5.3825

S2T Varianza total: 26.748

ANEXO 06 CERTIFICACION DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1. Personal								
1	Actúa con autonomía (yo mismo lo hago).	X		X		X		
2	Expresa ideas por iniciativa propia.	X		X		X		
3	Se muestra tranquilo y sereno cuando comete errores en sus actividades.	X		X		X		
4	Reconoce sus cualidades, habilidades y destrezas (yo puedo leer, yo puedo escribir yo puedo colorear, cantar, tocar, lavar mis dientes, etc.	X		X		X		
5	Reconoce sus errores.	X		X		X		
6	Se hace responsable de sus actos y consecuencias de los mismos.	X		X		X		
7	Expresa pensamientos y sentimientos de valor sobre sí mismo. ("yo soy inteligente", "yo soy ordenado(a)")	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Participa y se incluye en los diversos grupos tanto en la hora de clases como en la hora de recreo	X		X		X		
9	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.	X		X		X		
10	Cuando trabaja en grupo o en hora de juego, acepta las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
11	Impone sus propias reglas al momento del juego	X		X		X		
12	Comparte con sus compañeros los juguetes	X		X		X		
13	Espera su turno para hablar.							
DIMENSION 3: Afectiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Verbaliza el interés por realizar las actividades escolares (“Que bonito”, “guau”, “yo lo hago”, “como lo has hecho tía”, “quiero aprender”, etc.)	X		X		X	
15	Expresa con orgullo sus logros (“Mira que bien me ha quedado”)	X		X		X	
16	¿Expresa emociones y sentimientos? (“Hoy me siento muy contento(a) porque has venido...”)	X		X		X	
17	Comunica acontecimientos vividos el fin de semana (“El fin de semana nos fuimos de paseo a la casa de mi abuelita...”)	X		X		X	
18	Expresa su aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios (“Te felicito, hablaste muy bien sobre las señales de tránsito”, etc.)	X		X		X	
19	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	X		X		X	
20	Cuando está enojado(a) y ofende a alguien reconoce su error, percibe la consecuencia que ocasionó en el otro, y pide disculpas por ello.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Aguilar Saenz Jose Luis

DNI: 40366469

Especialidad del validador: Doctor en Educación- Metodólogo.

LIMA, 11 de agosto del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. José Luis Aguilar Saenz
 Orcid. Org/0000-0002-7338-3749
 METODÓLOGO

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Personal							
1	Logra desarrollar las actividades por sí solo (a).	X		X		X		
2	Expresa sus ideas por iniciativa propia.	X		X		X		
3	Se muestra tranquilo cuando comete errores en sus actividades.	X		X		X		
4	Reconoce sus habilidades en las actividades escolares.	X		X		X		
5	Asume con responsabilidad sus errores.	X		X		X		
6	Es responsable de sus actos.	X		X		X		
7	Valora los avances que realiza en las actividades escolares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Social	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Se incluye con facilidad a diferentes grupos de amistades.	X		X		X		
9	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.	X		X		X		
10	Respeto las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
11	Impone sus propias reglas al momento del juego	X		X		X		
12	Comparte con sus compañeros.	X		X		X		
13	Espera su turno para hablar.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Afectiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Muestra interés al realizar las actividades escolares.	X		X		X	
15	Expresa con orgullo lo que logra.	X		X		X	
16	Muestra abiertamente sus sentimientos.	X		X		X	
17	Comunica acontecimientos vividos el fin de semana	X		X		X	
18	Expresa su aprobación por las conductas positivas.	X		X		X	
19	Reconoce los estados de ánimo de sus compañeros.	X		X		X	
20	Cuando está enojado reconoce su error y pide disculpas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 11 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Personal							
1	Actúa con autonomía (yo mismo lo hago).	X		X		X		
2	Expresa ideas por iniciativa propia.	X		X		X		
3	Se muestra tranquilo y sereno cuando comete errores en sus actividades.	X		X		X		
4	Reconoce sus cualidades , habilidades y destrezas(yo puedo leer, yo puedo escribir yo puedo colorear, cantar, tocar, lavar mis dientes, etc.	X		X		X		
5	Reconoce sus errores.	X		X		X		
6	Se hace responsable de sus actos y consecuencias de los mismos.	X		X		X		
7	Expresa pensamientos y sentimientos de valor sobre sí mismo. ("yo soy inteligente", "yo soy ordenado(a)")	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Social	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Participa y se incluye en los diversos grupos tanto en la hora de clases como en la hora de recreo	X		X		X		
9	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.	X		X		X		
10	Cuando trabaja en grupo o en hora de juego, acepta las ideas de sus compañeros.	X		X		X		
11	Impone sus propias reglas al momento del juego	X		X		X		

12	Comparte con sus compañeros los juguetes	X		X		X	
13	Espera su turno para hablar.	X		X		X	
DIMENSION 3:Afectiva		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	Verbaliza el interés por realizar las actividades escolares ("Que bonito", "guau", "yo lo hago", "como lo has hecho tía", "quiero aprender", etc.)	X		X		X	
15	Expresa con orgullo sus logros ("Mira que bien me ha quedado")	X		X		X	
16	¿Expresa emociones y sentimientos? ("Hoy me siento muy contento(a) porque has venido...")	X		X		X	
17	Comunica acontecimientos vividos el fin de semana ("El fin de semana nos fuimos de paseo a la casa de mi abuelita...")	X		X		X	
18	Expresa su aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios ("Te felicito, hablaste muy bien sobre las señales de tránsito", etc.)	X		X		X	
19	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de los demás.	X		X		X	
20	Cuándo está enojado(a) y ofende a alguien reconoce su error, percibe la consecuencia que ocasionó en el otro, y pide disculpas por ello.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. *Magister Elizabeth Maritza Astocondor Huayanay* DNI: 09982451

Especialidad del validador: *Gestión Pública. Docente en Metodología de la Investigación.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12 de agosto del 2021

Firma del Experto Informante.

ANEXO 08 Carta de aceptación de la Institución Educativa.



Comas, 21 de Junio del 2021.

Señorita:

Mercedes Olga Lorenzo Gines

En mi calidad de, Director de la I.E.8160 Los Chasquis, visto la solicitud para realizar su trabajo de investigación titulado "Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación en la I.E. 8160 Los Chasquis, 2021" en nuestra institución, luego de una evaluación, se resuelve:

Acceptar que se realice su trabajo de investigación, en nuestra institución. Reiterando el respeto a los principios éticos de toda investigación científica.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi alta estima personal.

Atentamente,

CARLOS BAZAN VILLANUEVA
DIRECTOR

.....
CARLOS VICENTE BAZAN VILLANUEVA
DIRECTOR

Anexo 09 Resultados adicionales

Tabla N°12

Prueba de normalidad de los puntajes de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
d1 personal	.138	80	.001
d2 social	.165	80	.000
d3 afectiva	.264	80	.000
v1 autoestima	.104	80	.033
comp.1	.391	80	.000
comp.2	.397	80	.000
Comp.3	.384	80	.000
v2 rend.acad.	.384	80	.000

En la tablase observa los resultados de la prueba de normalidad. En el caso de la variable autoestima el valor $p=0.033$ (<0.05), por lo tanto, los puntajes de dicha variable no tienen distribución normal. En cuanto a la variable desempeño laboral, el valor $p=0.000$, esto indica que los puntajes no tienen distribución normal; ($p<0.05$).

Considerando que el objetivo es determinar la relación entre las variables, la prueba se realizó mediante el coeficiente de Correlación de Spearman.