



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Comportamientos Inadecuados en el Niño de 4 años de la
I.E N° 1582 Mis Angelitos**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Murga Quiliche, Karen Alexandra (ORCID: 0000-0001-9106-9609)

Valencia Trejos, Tatiana (ORCID: 0000-0002-1224-3769)

ASESORA:

Dra. Lylí Ana Gastañadui Ybañez (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO- PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por brindarme las bendiciones y las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

En memoria a mi madre Rosita, por ser ejemplo en vida de fe y amor.

A mi padre, por su trabajo y por todo el apoyo necesario durante esta etapa de mi vida.

A mis tíos Loren y César, mis segundos padres, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional que me brindaron en los momentos difíciles para nunca darme por vencida.

A mi hermano Roberto, quien es mi fuerza y motivación de mi vida para salir adelante.

Karen Alexandra Murga Quiliche

A mis padres, quienes han sido de gran ayuda en este proceso, por sus bendiciones y la fuerza que me dan día a día. A Dios por guiarme en el camino.

A mi padre, quien aún en la distancia me ayuda y me impulsa en este proceso.

A mi madre, por siempre estar a mi lado, por su amor y dedicación constante.

A mi hijo, quien es fuente de inspiración, quien me da las fuerzas necesarias para continuar.

Tatiana Valencia Trejos

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por brindarme la sabiduría y las fuerzas que me da día a día para salir adelante y llegar a cumplir todas mis metas planteadas en mi vida.

A mis padres Rosa e Isaías; mis tíos Loren y César, por confiar y creer en mis expectativas y ser los principales promotores de mis sueños.

A mi compañera de tesis, con quien he compartido momentos difíciles y logros en todo este tiempo de amistad, gracias por ese apoyo incondicional de siempre.

Agradezco a mis docentes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de mi profesión, de manera especial, mi asesora, Dra. Lylí Ana Gastañadui Ybañez, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Karen Alexandra Murga Quilche

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme el conocimiento y la paciencia para seguir adelante y así poder cumplir una de mis metas.

A mis padres, Mauricio y Sonia, quienes han sido de gran ayuda en este camino, por confiar y por su gran amor incondicional.

A mi compañera de tesis, con quien he compartido momentos de logro y tareas difíciles, por su amistad y dedicación a este trabajo.

Agradezco también, a mis docentes de Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi profesión, de forma especial, a mi asesora, Dra. Lylí Ana Gastañadui Ybañez, quien me ha guiado con su paciencia y rectitud como docente.

Tatiana Valencia Trejos

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación..... | 15 |
| 3.2. Variable y operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17 |
| 3.5. Procedimiento..... | 19 |
| 3.6. Método de análisis | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| ANEXOS | |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar los comportamientos inadecuados en el aula de niños de 4 años de la I. E. N° 1582 Mis Angelitos; con respecto a la metodología el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo no experimental con enfoque transversal. Se tomó como muestra a 25 niños y niñas de 4 años de la I.E. ubicado en Víctor Larco Herrera, Trujillo y se utilizó un cuestionario, cuya autoría corresponde a las investigadoras del presente estudio. El instrumento del cuestionario fue de elaboración propia, teniendo en cuenta los tipos de comportamiento que plantean los autores Güell y Muñoz (2008). La validez fue determinada por juicio de expertos, cuya confiabilidad es aceptable (Alfa de Cronbach de 0.858). Los resultados obtenidos demostraron que el 72% de los niños de 4 años se encuentra en un rango de 42 a 58 de acuerdo con el comportamiento inadecuado. En la *dimensión pasiva* (84 %) representa un nivel ocasional y *agresivo* en nivel frecuente más alto (56%); el porcentaje menor de niños en nivel siempre fue para la dimensión asertivo (24%). Se llegó a concluir que los niños se encuentran en un nivel frecuente de acuerdo con el comportamiento inadecuado.

Palabras Clave: comportamiento inadecuado, pasivo, agresivo, asertivo, cuestionario.

Abstract

The present investigation had as a general objective to identify inappropriate behaviors in the classroom of 4-year-old children from I. E. N ° 1582 Mis Angelitos; Regarding the methodology, the research design was descriptive, non-experimental, with a transversal approach. 25 4-year-old boys and girls from the I.E. located in Víctor Larco Herrera, Trujillo and a questionnaire was used, the authorship of which corresponds to the researchers of this study. The instrument of the questionnaire was self-made, taking into account the types of behavior that the authors Güell and Muñoz (2008) suggest. Validity was determined by expert judgment, whose reliability is acceptable (Cronbach's alpha of 0.858). The results obtained showed that 72% of 4-year-olds are in a range of 42 to 58 according to inappropriate behavior. In the passive dimension (84%) it represents an occasional and aggressive level at a higher frequent level (56%); the lowest percentage of children in level was always for the assertive dimension (24%). It was concluded that children are in a frequent level according to inappropriate behavior.

Key words: inappropriate, passive, aggressive, assertive behavior, questionnaire.

I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el uso predeterminado de la fuerza física, el dominio y la violencia, así sea en contra de otra persona o tal vez de uno mismo, o quizás a una agrupación o sociedad, que pueda generar o tenga algunas posibilidades de sufrir algún tipo de daños psicológicos, heridas, alteraciones cognitivas o privaciones y aún peor el mismo homicidio (OMS, 2002). En el (2006) Claramunt afirmó que la violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como, una acción u omisión que tenga como fin el daño a la integridad física, social o sexual emocional de un ser humano, en el que debe mediar un vínculo íntimo o familiar entre el agredido y el agresor.

En efecto la familia y la escuela son ambientes en los que el niño pasa su mayoría de tiempo, siendo estos dos influyentes importantes en la etapa del desarrollo infantil. Ahora bien, en otra época la violencia intrafamiliar siguiendo el consejo de Europa se puede definir como: “Un acto o falta que acontezca en el núcleo familiar por acciones de uno de sus miembros que atente contra la integridad personal, la vida, o la libertad de los integrantes de la misma familia y que atente gravemente el desarrollo de su personalidad” (Consejo de Europa, 1987). Por tanto, se puede decir que, los efectos de la conducta violenta pueden llegar a estar presentes en la vida de los niños, tanto como las niñas, mucho después de que hayan abandonado el hogar de la infancia. De manera que, se puede señalar, que en los niños no solo influyen sus padres, aunque sea el entorno familiar el más importante. En consecuencia, los niños y niñas que sufren violencia pueden sufrir insomnio, falta de concentración, y escaso rendimiento, mucha falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad.

Asimismo, en la I. E “Mis Angelitos” N° 1582 Se manifiestan diferentes inconvenientes siendo estos causantes de comportamientos que no van acordes a lo que se quiere lograr, exponen entonces, que los niños de dicha institución presentan conductas agresivas y/o timidez, las prácticas de valores son escasas, tanto en niños, como en sus propios padres y se tiene

un alto desconocimiento de su historia personal, local y nacional. Pues se tiene conocimiento de que tal distrito tiene un elevado índice de delincuencia y por tanto influye mucho en los niños.

No obstante, en América Latina y el Caribe, el déficit de desarrollo frecuente en los niños se considera y tiene índices mayores, los datos que están ligados al desarrollo socioemocional en niños son limitantes comparado a los datos de crecimiento físico. López (2010) expresa que existen alteraciones de las emociones o bien, síndromes internos ya que se relacionan con la inestabilidad de las obsesiones, estado de ánimo, nerviosismo, problemas somáticos, miedos, inseguridades, tristeza, fobias, inquietud, apatía, culpabilidad, tensión, entre otros síntomas.

Por otro lado, Ortega (2011) señala que el bullying es igual al acoso escolar y se refiere al maltrato vivencial dentro del ambiente escolar, al nombrar sobre comportamiento enormemente agresivo, en donde el acusador puede usar su propio cuerpo para golpear o tomar un objeto para que de esa manera pueda causar una herida o perjuicio a otra persona por un tiempo alargado aprovechando de su poder. Es decir, el acoso escolar tiene como acusadores a sus mismos estudiantes, por medio de actos que son frecuentes y que divide el equilibrio que debería existir en la convivencia de las partes, desarrollando un proceso de víctimas en quien es individuo de violencia interpersonal.

Además, Mendoza (2011) proyecta el acoso escolar como una respuesta negativa, puede hacerse a través de palabras, contacto físico, comportamiento no verbal y por el rechazo de un grupo. De igual manera, Palomero y Fernández (2000) definen al maltrato semejante a una conducta de persecución y agresión física y psicológica, que realiza un alumno sobre otro. También Shephard, Ordoñez y Rodríguez (2012) demarca la violencia escolar como un comportamiento muy complicado y multidimensional, conformado por dimensiones que va desde lo individual hasta lo social, de lo macro hasta lo micro social, en donde se llegan a suscitar en todos los sectores y ciertas clases sociales, donde actualmente es presentado en

ambos sexos, donde ciertos principios son múltiples y las secuelas son diversas. La figura más existente del acoso escolar se llega a manifestar por medio del acoso directo y en el acoso indirecto.

Por esta razón, el comportamiento de estos infantes desarrolla sentimientos negativos en padres, docentes hasta en otros niños, porque se contradicen a realizar lo que se les pide, tienen un mal carácter y llegan a ignorar las normas frecuentes. En resultado, es muy difícil poder incluirse y de esa manera poder congeniar con el resto. Sus formas de proceder generan obstáculos en el rendimiento escolar y en el crecimiento de las organizaciones sociales apropiados y con bastante continuidad perjudican la relación padres-hijo, disminuyendo los vínculos afectivos tan precisos para el habitual desarrollo del niño. Por lo tanto, según dichos análisis, la agresividad sí está ligada negativamente con el aprendizaje de los niños, por eso, se lleva a cabo a desarrollar en los alumnos, tanto a los agresores y de tal manera en las víctimas, unos cuantos problemas de aprendizaje que se deben considerar, al igual que ciertos comportamientos agresivos, por lo que, son indispensables las indagaciones de dicha conducta problemática en los menores.

Ante la situación planteada, se podría decir que los problemas de conducta también son definidos como conductas disfuncional o disruptiva. Esto comienza cuando el ejecutante se comporta y procede de una manera inadecuada y persistente a través del tiempo, mayormente en los casos del infante cuando se detecta a tiempo se lograr solucionar descubriendo el por qué el estudiante tiene esa clase de conducta es así que vamos a llegar a lo que origina completamente y nos damos cuenta que esto influye netamente en el actor (Gutman, Joshi y Schoon, 2019).

En efecto, se puede decir entonces que infantes y adolescentes con ciertos problemas generan inconvenientes para poder continuar ciertas normas y, por tanto, comportarse de forma socialmente intolerable. Con respecto a comportamientos inadecuados, se dice que pueden estar ligados a problemas del pasado en los padres, conflictos o también, situaciones que

ellos vivieron desde su infancia que no llegaron a resolver prudentemente con sus progenitores. Como se puede entender, las actitudes de oposición y agresividad hacia el menor, puede llegar a generar maltrato físico, verbal y psicológico, porque no conocen la causa del porque este se comporta así, en lugar de apoyarlos terminan por reforzar las actitudes negativas a través del castigo u otra medida. Se concluye entonces que, existen padres que llegan a creer que fracasaron en relación con la crianza de sus hijos, incluso llegan a sentirse culpables por estas conductas, por pensar que no tenían el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos, aun así, con todo el tiempo necesario para ellos, darse cuenta de esta “desgracia” que genera el niño, que tan solo tiene dos años, y solamente se comporta como todo niño sano en su respectiva edad de desarrollo. Precisando de una vez, de la actitud, resistente, tolerante, estable de los padres y demás adultos significativos para con los niños llegaría a depender de que estos comportamientos lleguen a ser pasajeros en donde ayuden a su buen desarrollo propio y social. Puesto que existen humillaciones, abusos, agresiones e incluso la injusticia en casi todos los espacios de la vida social, pero consiguen formas precisas cuando son presentadas en dicha escuela. En tal sentido, que la influencia de la palabra bullying y su relación con los centros educativos ha favorecido el encubrimiento de otro tipo de violencia que también llegan a ocurrir en dichos escenarios.

En el estudio de Gairín (2013) se señala que detrás de los agresores existen familias insensatas, padres, madres que no ponen final aquellas acciones y que no se preocuparon por enseñar a sus hijos a respetar las normas teniendo un limitado control y revisión sobre su vida. Dicho problema se puede agravar, cuando al bajo interés por la educación de los hijos se agrega al no reconocer el problema, poniendo en inconveniente el desarrollo de medidas en tiempo verdadero y apropiado; llegando al hecho de que algunas víctimas se convierten en agresores, llevando al problema a una magnitud mayor.

Ante lo expuesto con anterioridad, lo primordial es conocer los diferentes comportamientos que puede tener un niño en ambientes

diferentes, por lo pronto se habla de un ambiente escolar donde los pequeños manifiestan distintos tipos de comportamientos que ponen al descubierto situaciones que van ligadas con el maltrato infantil o bien, violencia intrafamiliar.

En cuanto a lo anterior, se ha determinado como problema ¿Cuáles son los comportamientos inadecuados del niño de 4 años?

La actual investigación se llevará a cabo con el fin de conocer más a fondo el inadecuado comportamiento que presentan los niños, no obstante, a nivel nacional, si no de la misma manera a nivel mundial. El presente estudio está enfocado específicamente en este tema, pues es importante velar por el bienestar de estos infantes, es así como a través de esta se busca algunas alternativas para el cuidado de los niños, quizás así, evitar problemas más graves. En cuanto a esto, saber identificar comportamientos en los niños también ayudará para determinar dichos sucesos. Lo que se busca es identificar causas del mal comportamiento en aulas, problemas de conducta en niños y caracterizar si es que el niño es consciente de tales comportamientos. Existen distintos tipos de violencia intrafamiliar y no solamente viene ligado al maltrato físico del menor, con esto se quiere decir, que el presente estudio se basa en investigar cada una de las categorías de violencia, ya sea pelea de padres, peleas entre personas que viven en casa, y es aquí donde vemos un mal trato psicológico que también afecta en el comportamiento, se precisa encontrar un bajo índice de violencia hacia los menores ya que así, más detalladamente podremos determinar las causas puntuales de los casos de violencia.

Entonces, la interrogante antes planteada establece el siguiente objetivo, identificar los comportamientos inadecuados en el aula de niños de 4 años.

Asimismo, se determinaron objetivos específicos estos son: i) identificar el nivel de medición de la dimensión de comportamiento pasivo ii)

identificar el nivel de medición de la dimensión comportamiento agresivo y
iii) identificar el nivel de medición de la dimensión comportamiento asertivo.

II. MARCO TEÓRICO

El objetivo de Álvarez (2010) fue realizar una pesquisa bibliográfica sobre la autoridad familiar en relación con el comportamiento agresivo o abuso en niñas y niños. En ciertos resultados se observó que, la influencia que llegaron a realizar ciertas prácticas demostró que estos aprenden y llegan a desarrollar actitudes muy violentas que después llegan a ser reflejadas en el momento en el que interactúen con los demás. Este estudio llega a concluir que para llegar a resolver momentos de carácter conflictivo que pueden afectar en los entornos escolares.

Por ello, es preciso que ciertas instituciones educativas y las familias caminen de la mano para así precaver conductas violentas y ayudar en las estrategias de confrontación.

El trabajo de investigación realizado por Armante, Frías, Sing, Fraijo y Cuamba (2008) tuvo como objetivo determinar la relación de ciertos problemas de conducta la cual presentaban los niños en el ambiente escolar. Los resultados demostraron que el maltrato causa una consecuencia significativa en los menores, llamados problemas de conducta. Se llegó a determinar que los docentes deberían ser preparados en la atención hacia el maltrato infantil, para que de tal manera se pudiera evitar problemas sociales gravemente como puede ser la delincuencia, ya que los docentes llegaron a revelar que los alumnos manifestaban la mayoría de sus problemas en el aula. Los datos indicaron que los maestros de la escuela se dan cuenta de ciertos problemas que trataban sobre conducta, en donde son involucrados los niños y por ende son muy evidentes en el ambiente escolar. Entonces, es inevitable llegar a entrenar a los docentes en el manejo de esta problemática pues se entiende que ellos podrían llegar a solucionar cierta parte de problemas que llegan a presentarse en el aula y de tal manera que podrían ayudar, de alguna u otra forma, a los alumnos en el rendimiento de la escuela y con esto se llegaría a perfeccionar el rendimiento escolar.

Martínez, Tovar y Ochoa (2016) llegó a calificar los niveles de cierta agresividad de manera directa e indirecta y socializada en un equipo de

estudiantes de escuelas estatales donde quedan situados en distintos municipios del país de Colombia. Sus resultados fueron, que los niños presentaron un alto porcentaje en la agresividad directa, convirtiéndose en un problema mayor. Se concluyó que el alto grado de agresividad esta netamente relacionado con el entorno sociocultural en donde se encuentran los niños y se sugiere que estos tipos de problemas puedan ser detectados por los maestros de las escuelas a los que estos niños asisten.

Según Perry, Perry y Boldizar (1990) los problemas de conducta externos se muestran de distintas maneras, estos pueden ser como, agresión y pelea; y los problemas de conducta internos siendo entonces, ansiedad, aislamiento social y depresión. Por consiguiente, uno de los aspectos con mayor relevancia es la agresión, por lo que se entiende como un acto que tiene por objetivo dañar o molestar a otra persona. Las carencias de aprendizaje van entrelazadas a las anomalías de conducta externa, se originan en conflictos entre el niño o niña y su entorno, estas son como: Agresividad, déficits de autorregulación, problemas atencionales, Oposicionismo, conducta antisocial e Hiperactividad (Vanegas, 2014)

La agresión familiar es un factor que llega afectar el rendimiento escolar de los estudiantes, a partir de las características de la violencia familiar, diferentes tipos de violencia, de tal manera, que se describe la familia, sus funciones, efectos, el abuso escolar y el bajo rendimiento escolar, los factores como socioculturales, psicológicos y biológicos (Gudiño & Jácome 2013).

Entonces, se puede decir que, la violencia escolar además está enlazada con ciertos factores sociales que son relacionados con la familia de la persona y de la misma manera con la colectividad, esto nos da a entender que aquello parte desde el hogar en todo caso ya sea siendo un insulto, ofensa o maltrato dentro del marco familiar. Cabe agregar, que los estudiantes que son rechazados llegan a ser más agresivos y malos de tal manera que demuestran conductas inadecuadas muy impulsivas llegando a

ser muy graves, en oposición con los estudiantes que no son rechazados Gifford & Brownell (como se citó en Vanegas, 2014).

Tal como se ha visto, se llegó a saber que los niños que llegan a ser afectados de la violencia intrafamiliar reciben el mayor rechazo por parte de sus cuidadores principales. Es decir; los niños que conviven en zonas de bajos recursos saben de ante mano sobre la gran responsabilidad que es para ellos el que aprendan a cuidarse por sí mismos, les enseñan habilidades del cómo hacerlo, de tal manera que corren el gran riesgo de maltrato por dicho hogar. Les apoderan trabajos parentales y de adultos que deben desarrollar además de las propias de su edad. Esto tiene consecuencia con el tema en relaciones de afecto ya que, en ciertos casos, los cuidadores principales llegan a ser los hermanos, quienes en mucho sentido son víctimas de la desatención y los malos tratos que proviene de sus propios padres, y se convierten en una base segura para la exploración que estos niños hacen del mundo. Los niños procuran la manera de justificarse cuando se mantienen al borde de los sentimientos o de ciertos problemas; tratando de explicar en qué momento pueden ejercer y cuándo no. De tal manera que los casos en que los niños explican que no responden ante los problemas de los otros, utilizando la manera de declarar sus experiencias de rechazo desarrollando su comportamiento de desconfianza con el medio que los rodea. (Amar & de Gómez, 2006)

Según Comina y Yupanqui (2017), la finalidad del estudio fue precisar las causas que influyen de tal manera a la violencia intrafamiliar y del mismo modo a la evolución de la enseñanza- aprendizaje hacia los menores. La metodología que se llegó a determinar en el estudio fue de tipo exploratoria y del mismo modo descriptiva. Los instrumentos que se utilizaron fue una encuesta y una entrevista. El estudio concluyó que de cierto modo la agresión verbal y física, se puede decir que es de tipo de violencia intrafamiliar en donde podemos decir que se puede presentar con mayor continuidad en ciertos hogares de los menores en donde llegan a asistir a dicha institución educativa, todo aquello tiene enlace de forma directa con la formación educativa a partir de la posición de los padres de familia. Por

consiguiente, ciertos resultados de la presente investigación sostienen que, el gran porcentaje de los niños que han sido encuestados 48% indican que de cierto modo reciben algún tipo de abuso o agresión por medio de sus propios padres que viven de su mismo hogar, también decimos que del 36% nos muestra que la mayoría es muy habitual, de la misma forma el porcentaje del 8% determinar que siempre y finalmente el otro 8 % sostiene que casi nunca llegan a recibir algún tipo de abuso o agresión por gran parte de sus propios padres.

Baader (2014) menciona como problema principal a la violencia intrafamiliar. Su metodología demostró ser cualitativa. En donde se llegó a seleccionar a 6 menores de tal manera que algunos podrían ser entre 10 y 12 años. Los instrumentos utilizados son entrevistas y autobiografías en profundidad a seis niños. Los resultados determinaron que de cierto modo los menores hoy en día viven en una realidad en donde son víctimas de la violencia de tal manera, que todo esto es sucedido en propios hogares, llegando a reconocer a verse totalmente afectados por la misma sobre todo desde lo emocional. Entre sus resultados, se puede determinar que los niños son conscientes del tipo de agresión que ellos viven día a día en su hogar, siendo así responsable de problemas emocionales. Para concluir, mencionamos a tres de los seis niños cuentan en el momento de la determinación de cierta evaluación de manera que se desarrolla psicológicamente de manera juiciosa; los otros tres por su parte, llegan a presentar al momento de la entrevista una planificación del desarrollo psicológico en inestabilidad, llegando a presentar inconvenientes por tanto para apropiarse favorablemente con el ambiente.

Custodio (2018) tuvo como objetivo, determinar algunos problemas ya sea en lo emocional y del mismo modo sobre conducta en donde los niños llegan a presentar en el ambiente escolar. El estudio llegó a ser de tipo cuantitativo, del mismo modo determino ser diseño tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron, una prueba psicométrica llamada SPECI el cual mide los problemas internos y los exteriores. Ciertos resultados que llegaron a obtener en la salida de campo, un 15% llegó a demostrar que los

niños que poseen problemas emocionales llegan a tener un bajo rendimiento escolar en donde se distancian de ciertos grupos. Asimismo, se llega a concluir que, ciertos problemas en donde mencionamos que sean de tipo emocionales y sobre todo en conducta en niños que llegan a ser originados por el ambiente en el que se desarrollan, de tal manera que el inconveniente para llegar a poder regular las emociones, si no se llega a controlar, se manifiestan a través de una conducta inapropiada, de cierto modo se puede aconsejar de que los niños deberían crecer en un entorno sano y feliz, brindándoles apoyo total y ciertos instrumentos para que de esa manera lleguen a poder regularizar sus emociones de la manera correcta.

Por otro lado, Pacco (2015) realizó un estudio de investigación en donde el objetivo del estudio fue llegar a precisar y de esa misma manera poder evaluar el grado de influencia del maltrato infantil en los avances del aprendizaje de los niños. Podemos decir que la metódica que se llegó a emplear en el estudio fue de tipo investigación descriptiva. Los instrumentos que se llegaron a realizar fueron analizados de manera directa, la entrevista, la encuesta y los análisis de documentos. Los resultados logrados de la investigación determinaron que al emplear los distintos instrumentos de la indagación y verificar con la hipótesis que fue de manera programa en la pesquisa, al finalizar queda corroborado que maltrato infantil es uno de los factores que actúan en los desarrollos cognitivos de los estudiantes de educación pre escolar y de esta manera llega a ser persistente en la vida diaria dentro de la familia.

Alcalde (2015) habla sobre los menores de 5 años, con el objetivo de estudio que llegó a demostrar la influencia de la violencia familiar en el crecimiento pre- escolar de los niños en general menores de 5 años. Es decir, la investigación llegó a ser de diseño no experimental, transeccional y correlacional. De cierto modo el instrumento utilizado llegó a ser el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados demostraron que de tal manera; existe un clima no favorable dentro de la familia, ya que de este modo influye en el desarrollo escolar de los niños.

Valencia (2019) menciona sobre el comportamiento agresivo en niños. Se utilizó un diseño no experimental, con corte transversal y alcance correlacional. Precizando que los instrumentos utilizados son: la Escala de Actitud Materna de Roth, y un cuestionario para la Evaluación de Comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG). De tal manera, que los estudios llegaron a demostrar que no existe relación entre comportamiento agresivo y la actitud materna.

Por lo tanto, se pretende definir al comportamiento agresivo. Díaz (como se citó en Martínez, Tovar y Ochoa, 2016) menciona el aspecto del comportamiento agresivo y cómo este altera en el ámbito académico de las niñas y niños, ya que, por tener este tipo de agresividad pueden ser excluidos de sus escuelas. Esto mayormente ocurre en lugares donde abunda la violencia por eso es normal que los niños presenten altos grados de agresividad.

Vásquez (2010) define que el mal comportamiento y las conductas desordenadas de los niños, se concretan no solo por incidir en la convivencia armónica aceptada en el grupo de compañeros de aula sino a diferentes grupos sociales y familiares, esta conducta inquietante necesita una atención rápida y oportuna en dos bases importantes que vienen a ser: padres de familia, tutores del niño, y docentes, con el objetivo de poder evitar que ciertas conductas inadecuadas se vayan aumentando.

Güell y Muñoz (2008) establecen 3 categorías para el estudio de Los comportamientos inadecuados, nos mencionan entonces que se pueden abordar en tres tipos.

Comportamiento pasivo, según Güell y Muñoz (como se citó en Naranjo, 2008) comentan respecto de tal comportamiento que, se ha demostrado que se encuentra relacionado con sentimientos de culpabilidad, ansiedad y, sobre todo, con la baja autoestima. Las personas pasivas siempre tienen miedo de molestar a las demás, tienen inconvenientes a la hora de afrontar un rechazo y sufren de un sentimiento de sumisión.

Se precisa entonces, que el comportamiento por no poder o saber abogar los propios derechos al no interpretar a la medida las opiniones, por no tener la sabiduría y la manera de cómo practicarlo o por entender que no son considerables para el resto, siendo estimulada tradicionalmente por defecto de seguridad en uno mismo y por arrogarse predominio al otro. De tal manera que, maneja esquivar de los enfrentamientos y se reduce del todo con el tema de la preocupación. Es por ello, que la problemática permanece sin poder solucionar, de tal modo que padece momentos de enojo ocasionada por enfrentarse a condiciones que no se resolvieron (Goroskieta, 2010).

Comportamiento agresivo, muestra una serie de consecuencias a corto plazo pueden parecer favorables, por cuanto las personas consiguen de forma agresiva o violenta sus propósitos y manifiestan sus pensamientos y sentimientos. No obstante, este comportamiento revoca el derecho de las otras personas y genera odio y resentimiento. De esta forma, a largo plazo, el comportamiento agresivo provoca que las personas eviten la relación interpersonal con el agresor o la agresora.

Cabe decir que, este comportamiento se concreta por la expresión agresiva de las opiniones sin respetar las ajenas, atestando en una prueba de dominar a la otra persona, controlando a los intereses propios y lidiando de alcanzar el propósito de objetivo al precio que sea. A todo esto, provoca sentimientos de rencor y exclusión ante el resto, y se determinan vínculos poco duraderas o detestables. De tal manera que el individuo agresivo(a) le genera sentimientos de pecado y estrés en los vínculos interpersonales (Goroskieta, 2010).

Se puede decir que las personas que utilizan un estilo agresivo son vulgares con las demás, obligan y se comportan de manera inadecuada. Estas personas usan un modo de ordenar, en vez de aceptar el compromiso para saciar sus propias necesidades, desarrollan el rol de perjudicado, para que de esa manera de pueda lograr que otras personas hagan las cosas para ellas. Santrock (como se citó en Naranjo, 2008).

Comportamiento asertivo, al tener este tipo de comportamiento, hace que la

persona se sienta más feliz consigo misma y por su puesto con las demás. Los experimentos a los que se le han dado seguimiento se ha aplicado el entrenamiento asertivo con éxito, confirman una mejoría en las relaciones sociales, demuestran así, que uno de los elementos de tipo ético que se admite en la actitud asertiva es que ninguna persona tiene derecho de aprovecharse de las demás. Es así que, el comportamiento asertivo es también aquel que se relaciona de modo directo de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones que no amenazan, por lo tanto, no castigan ni violan los derechos de los demás. Se debe prestar atención a las habilidades que conlleva este tipo de comportamiento, interiorizar y utilizarlas en nuestra vida diaria. (Goroskieta, 2010).

Por otro lado, Neidharet, Weinstein y Conry (como se citó en Naranjo, 2008) enfatizan en que, todos los seres humanos tenemos opiniones, derechos y reclamos que afectan a otras personas y en diversas ocasiones la única manera de lograr que se escuchen esas opiniones, se satisfagan esas reclamaciones y se respeten esos derechos consiste en alzar la voz y defender lo que a la persona le parece que le corresponde por algún motivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo de Investigación: Este trabajo es de tipo cuantitativo.

Diseño de Investigación:

Diseño descriptivo no experimental transversal. De tal manera, Dankhe (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2003) menciona que, los estudios que son descriptivos buscan enumerar las propiedades, los perfiles y características importantes de grupos, personas, comunidades o cualquier otra figura que se denomine a un análisis (p. 117).

Por consiguiente, se trabajará con una sola escala de medición, ya que se empleará un cuestionario para medir el comportamiento de los niños, este cuestionario se le realizará a la docente de aula implementaremos una guía de observación para los menores.

Esquema Diseño Descriptivo



3.2. Variable y operacionalización

Vi. Comportamiento inadecuado:

En ciertos casos, el niño no suele tener conciencia del problema o de experimentar de alguno. El nivel de tolerancia de los padres hacia este tipo de conductas es muy inestable: ya que ciertos padres de familia son capaces de excusar una serie de comportamientos, agresivos, destructivos e inadecuados como algo propio del niño, mientras que otros son insuficientes de aceptar la más mínima pataleta, rabieta o un simple desafío de un niño pequeño y requieren ayuda rápida profesionalmente. Por

ende, la tolerancia de los padres, su estilo educativo y sus habilidades para hacer frente a ciertas situaciones desempeñan un papel sobresaliente en la propia definición de los problemas infantiles. (García et al., 2011).

Para esta variable se han considerado tres dimensiones, comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo. Para cada una de ellas se consideraron tres indicadores, estos son respectivamente, demuestra timidez, demuestra poca iniciativa, juega solo; Busca siempre llamar la atención de las personas, busca dañar o molestar a las personas, manipulación; Tiene una buena comunicación con el entorno, empatía con los demás y comparte con su entorno.

(variable cuantitativa)

La escala de medición que será utilizada es ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación estará constituida por todos los alumnos que conforman la edad de 4 años en el nivel inicial de la I.E N°1582 "Mis Angelitos". La IE se encuentra ubicada en el Sector Liberación Social, Distrito de Víctor Larco Herrera, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad. A lo que corresponde a un lugar denominándose un caserío, alrededor existen sitios donde se puede sembrar y cultivar caña de azúcar, pues aún no están urbanizados, en el nivel sociocultural, la institución educativa tiene como una de las debilidades que los padres de familia (varones) en ocasiones no se hacen presentes en actividades o no se interesan mucho por las actividades que se realizan.

La muestra estará constituida por una sola aula de 4 años, donde su total de estudiantes son 25 niños, los niños de dicha aula serán evaluados por la docente encargada de la I.E N°1582 “Mis Angelitos”.

Tabla 1

*Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°1582
“Mis Angelitos”*

| Turno | Aula | Estudiantes | | |
|--------|----------|-------------|---------|-------|
| | | Hombres | Mujeres | Total |
| Mañana | Amarilla | 13 | 12 | 25 |
| Total | | | | 25 |

Nota: Registro de niños matriculados del aula de 4 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Chasteaneuf (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el cuestionario es uno de los instrumentos frecuentemente más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables de estudio.

Según Fidias (2012), el cuestionario es la forma de encuesta que se ejecuta de manera escrita por medio de un instrumento de una secuencia de preguntas. Se le designa cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intercesión del encuestador. Como una de las sugerencias para la elaboración del cuestionario es que las interrogantes de un cuestionario no se imaginan. éstas deben tener una correspondencia con los objetivos específicos de dicha pesquisa. Además, son productos de la operacionalización de las variables y de la explicación de los indicadores. Cabe decir que se clasifican en:

Cuestionario de preguntas cerradas: son aquellas que promulgan primeramente las opciones de respuesta que puede optar el encuestado.

Cuestionario de preguntas abiertas: son las que no presentan elecciones de respuestas, sino que brinda autonomía de responder al encuestado, quien desenrolla su respuesta de manera libre.

Cuestionario mixto: es aquel cuestionario que puede unir preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

Por consiguiente, la técnica que emplearemos es la encuesta, en donde se aplicó a una docente de la I.E. "Mis Angelitos" bajo la modalidad de cuestionario, compuesto por una serie de preguntas que se respondió por escrito, este tipo de preguntas fueron tricotómicas. Se tomó en cuenta la base de la variable e indicadores de estudio. El instrumento del cuestionario fue de elaboración propia, teniendo en cuenta los tipos de comportamiento que plantean los autores antes mencionados, siendo estos, comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo. Estos han sido considerados como dimensiones dentro del cuadro de variables, se componen de tres indicadores por cada dimensión. Luego fueron analizados varios ítems de diferentes trabajos de investigación, en donde se tomaron en cuenta 25 de ellos. Las preguntas planteadas en el cuestionario responden a los comportamientos de cada niño, lo que se hizo fue identificar los niveles dentro de los que se ubicaba cada uno de los estudiantes, el instrumento fue enviado de manera virtual y asimismo, fue conformemente respondido.

Para la validación del instrumento se utilizó como referencia el Alfa de Cronbach. Se dice entonces Corral (2009) sobre la validez de contenido que, se refiere al nivel en que un instrumento refleja una competencia específica del contenido de lo que se pretende medir, se trata de identificar hasta dónde los ítems de un instrumento son característicos del universo de contenido del rasgo que se quiere medir,

responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del espacio que se intenta representar y en cuanto al instrumento habla que, debe tener representados a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir.

Refiriéndonos entonces a el Alfa de Cronbach tenemos que, para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems es común ejecutar el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total (Corral, 2009).

3.5. Procedimiento

La elaboración de esta investigación se desarrolló de la siguiente manera: el estudio se llevó a cabo en la I.E “Mis Angelitos”. Nuestra población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial, el cual se tomó como muestra a los niños del aula de 4 años siendo un total de 25 niños. La investigación se realizó mediante un cuestionario dirigido a la docente encargada de dicha aula, para la obtención de los datos se procedió a enviar el cuestionario sobre el comportamiento inadecuado, tomando en cuenta que la docente respondió por cada uno de los 25 niños asemejándose a una evaluación individual. Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal. La única variable utilizada fue "comportamiento inadecuado". Se procedió a la aplicación del instrumento con ayuda de la docente de aula, en donde se respondió cada pregunta por niño, lo que se hizo fue, tomar en cuenta las clases del año anterior, pues se realizaban de manera presencial, dándose como dato importante que esos mismos niños siguieron las clases con la misma docente este año. De tal manera, que la evaluación hecha fue a base de observaciones de comportamientos que los niños tuvieron en el 2019.

3.6. Método de análisis

Para poder ejecutar el método de análisis se realizó un cuestionario que fue dirigido a la docente, pretendiéndose así que el docente contestará las preguntas planteadas en el cuestionario. Se obtuvo entonces información relevante de los niños evaluados describiéndolos como niños que viven en un entorno sociocultural que no es adecuado, pues se determinó que muchos de los niños tienen un mal comportamiento.

3.7. Aspectos éticos

La ética es considerada como una de las ramas más relevantes de la filosofía como tal, es ligada con la moral es asimismo como esta se considera como sinónimo, la cultura y los valores, primariamente y es destacada a la hora de tomar decisiones porque, se dice que tiene mucho que ver con el pensamiento y el actuar de los seres humanos como tal. (Gurria, 1996, p.37)

Entonces, se establece que, esta investigación como tal no es de riesgo, pues no se está teniendo un contacto directo con el sujeto y no se atenta contra la integridad de este. Tal como nos mencionan Miranda y Vallasís (2019) Investigación sin riesgo, contiene una serie de análisis que emplean técnicas de investigación evidente, evocador y sobre todo aquellos en los que se realizan encuestas o cuestionarios en los que no se identifica a los sujetos o se traten comporturas sensitivas de la conducta. No hay intervención alguna.

En cuanto a Anguita y Sotomayor (2011) se refieren a la confidencialidad como un asunto que se dice en secreto, o con la seguridad de que otras personas no sabrán de la fuente de datos. La confidencialidad entonces consistiría en asegurar al confidente la preservación de un secreto cuyo contenido se conoce claramente. Siendo ambos conceptos diversos, tienen en común referirse a una información que se considera susceptible de protección, debido a que

su conocimiento por terceros puede dañar al titular de esta. El trabajo de investigación garantizará la confidencialidad y la identidad de las personas y niños que harán parte de los instrumentos que se utilizarán para dicha investigación, ya que los resultados que se obtengan solo serán usados para fines académicos. Por consiguiente, los datos que serán recopilados de la Institución Educativa “Mis Angelitos” serán confidenciales, así como también la identidad de los participantes de estos. También se hace mención, de que este trabajo de investigación es original, por lo tanto, no ha sido copia ni imitación tomados de otros trabajos.

IV. RESULTADOS

El objetivo general fue identificar los comportamientos inadecuados en el aula de niños de 4 años de la I.E “Mis Angelitos”.

Según la Tabla 2, los resultados indican que la mayoría de los niños y niñas presentan un nivel de comportamiento inadecuado ubicado en el rango de 42 a 58 (72%), a lo que corresponde que frecuentemente realizan acciones que no son acordes con un comportamiento adecuado, seguido de un nivel de comportamiento ubicado en el rango de 25 a 41 (28%), representando a acciones que siempre realizan. El porcentaje que se ubica dentro del rango 42 a 58 están relacionados con los comportamientos agresivo y asertivo. Esto quiere decir, que dentro de este rango existe un nivel de medición que se repite de manera frecuente siendo en su mayoría 18 niños y niñas de 4 años.

Tabla 2

Resultados de la variable de comportamiento inadecuado

| <u>Rango</u> | <u>f</u> | <u>%</u> |
|----------------|-----------|-------------|
| 25 a 41 | 7 | 28% |
| 42 a 58 | 18 | 72% |
| <u>59 a 75</u> | <u>0</u> | <u>0%</u> |
| <u>Total</u> | <u>25</u> | <u>100%</u> |

Nota: Resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

Las dimensiones de la variable *comportamiento inadecuado* fueron las siguientes: comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo (ver Tabla 3).

Tabla 3

Nivel de medición de las dimensiones de la variable comportamiento inadecuado

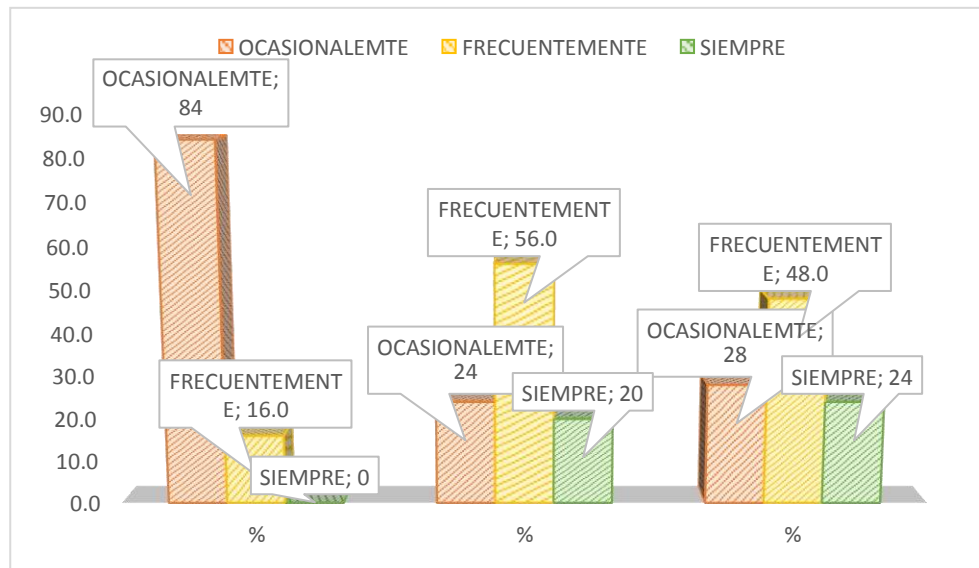
| Nivel | Pasivo | | Agresivo | | Asertivo | |
|----------------|--------|------|----------|------|----------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Ocasionalmente | 21 | 84.0 | 6 | 24.0 | 7 | 28.0 |
| Frecuentemente | 4 | 16.0 | 14 | 56.0 | 12 | 48.0 |
| Siempre | 0 | 0.0 | 5 | 20.0 | 6 | 24.0 |

Nota: Resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 3, se observa las dimensiones de la variable de *comportamiento inadecuado*, obteniendo los siguientes resultados. Dentro de la primera dimensión se aprecia una cantidad de 21 niños ubicados en el nivel ocasionalmente, esto quiere decir, que los niños en pocas ocasiones presentan comportamientos de tipo pasivo, mientras que 4 de ellos presentan un problema en este comportamiento; seguido se aprecia a la segunda dimensión con un total de 14 niños, quienes presentan un nivel frecuente en el *comportamiento agresivo*, esto quiere decir, que es común que los niños tengan este tipo de comportamiento. Por último, con un total de 12 niños, se encuentra a la dimensión de *comportamiento asertivo*, en donde dicho total pertenece a un nivel frecuente, deduciendo que es repetitivo.

Gráfico 1

Nivel de medición de las dimensiones de la variable comportamiento inadecuado.



Nota: Resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

En el Gráfico 1, se puede apreciar un alto índice en el *comportamiento pasivo* lo que determina que un total de 21 niños se ubican en el nivel ocasionalmente con un 84%, lo que quiere decir que pocas veces tiene actitudes que aluden a este comportamiento, seguido se obtiene un 16% en el nivel un nivel frecuente siendo un total de 4 niños. Asimismo, observamos en el *comportamiento agresivo* que predomina el nivel frecuentemente con un porcentaje del 56%, lo que indica que son agresivos en su totalidad siendo en su mayoría 14 niños, posteriormente se tiene el nivel ocasional con un 24%, lo que determina que los niños en ocasiones suelen ser agresivos. Por otra parte, en la dimensión de *comportamiento asertivo*, se percibe un porcentaje alto en cuanto al nivel frecuentemente con un 48%, lo que indica que 12 de estos niños tienen un buen comportamiento; posteriormente se tiene un nivel siempre con un porcentaje de 28% y en el nivel siempre se presenta un porcentaje del 24%, lo que determina que solo 6 niños tienen comportamientos que son acordes con el asertivo. Con relación a lo anterior, se determina un problema leve de comportamiento en los niños del nivel inicial de 4 años.

El *objetivo específico 1* fue Identificar el nivel de medición de la *dimensión comportamiento pasivo* en la variable de comportamiento inadecuado en niños de 4 años.

Tabla 4

Resultados del nivel de medición de la dimensión de comportamiento pasivo

| Nivel | Rango | f | % |
|----------------|---------|----|------|
| Ocasionalmente | 9 a 15 | 21 | 84% |
| Frecuentemente | 16 a 22 | 4 | 16% |
| Siempre | 23 a 29 | 0 | 0% |
| Total | | 25 | 100% |

Nota: Resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 4, de la dimensión de *comportamiento pasivo*, se identificaron tres tipos de niveles con relación a los niños de la I. E. “Mis Angelitos”, se apreció un alto nivel ocasionalmente con un porcentaje del 84%, de la misma manera se observa en el nivel promedio con un 16%, por último, no se obtiene ningún puntaje en el nivel siempre. Con lo anterior, se determina entonces, que los niños del nivel inicial de 4 años no presentan problemas de comportamiento pasivo en el nivel ocasionalmente, esto quiere decir, que los niños en distintas situaciones pueden generar comportamientos inadecuados en dicha dimensión

El *objetivo específico 2* fue identificar el nivel de medición de la *dimensión de comportamiento agresivo* en la variable de comportamiento inadecuado en los niños de 4 años.

Tabla 5

Resultados del nivel de medición de la dimensión de comportamiento agresivo

| Rango | Nivel | f | % |
|----------------|---------|----|------|
| Ocasionalmente | 9 a 15 | 6 | 24% |
| Frecuentemente | 16 a 22 | 14 | 56% |
| Siempre | 23 a 29 | 5 | 20% |
| Total | | 25 | 100% |

Nota: resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 5, de la dimensión de *comportamiento agresivo*, se identificaron tres tipos de niveles con relación a los 25 niños de la I. E. “Mis Angelitos” se apreció un alto nivel frecuentemente con un porcentaje del 56% de 14 niños, esto quiere decir, que en su mayoría se presenta un *comportamiento agresivo*; de la misma manera se observa en el nivel ocasionalmente con un total de 6 niños que presentan comportamientos que aluden a ser agresivos con un 24% y, por último, se observa en el nivel siempre con un 20% a 5 niños en su totalidad. A lo que cabe resaltar la importancia de dichos resultados, pues se aprecia un incremento en el nivel frecuentemente del *comportamiento agresivo*. Con relación a lo anterior, se determina entonces, que los niños del nivel inicial de 4 años presentan problemas de *comportamiento agresivo*.

El *objetivo específico 3* fue identificar el nivel de medición de la *dimensión de comportamiento asertivo* en la variable de comportamiento inadecuado en los niños de 4 años

Tabla 6

Resultados de la dimensión de comportamiento asertivo

| Rango | Nivel | f | % |
|----------------|---------|----|------|
| Ocasionalmente | 7 a 12 | 7 | 28% |
| Frecuentemente | 13 a 18 | 12 | 48% |
| Siempre | 19 a 24 | 6 | 24% |
| Total | | 25 | 100% |

Nota: resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 6, de la dimensión de *comportamiento asertivo*, se identificaron tres tipos de niveles con relación a los niños de la I. E. “Mis Angelitos” se apreció un alto nivel promedio con un porcentaje del 48% del total de los niños, de la misma manera se observa en el nivel siempre con un 28% del total y, por último, se observa en el nivel inicio con un 24 %. Con relación a lo anterior, se determina entonces, que los niños del nivel inicial de 4 años presentan problemas de comportamiento asertivo en un nivel promedio.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado para identificar el *comportamiento inadecuado* en niños de 4 años de la I.E N° 1582 “Mis Angelitos” determinó que el 72% de los niños se encuentran en el rango establecido de 42 a 58 refiriéndose a los puntajes totales obtenidos con respecto a que frecuentemente se tiene un *comportamiento inadecuado*. Soto (2018), en su investigación permitió analizar e identificar que las actitudes disruptivas que se presentan en aulas en el proceso del desarrollo de actividades educativas recurrentes se originan por las carencias de los niños y niñas para adaptarse al entorno social.

El diseño de investigación se asemeja al de Valencia (2019), quien en su estudio utilizó un diseño no experimental con corte transversal y alcance correlacional. Vásquez (2010) señala que un mal comportamiento y conductas desordenadas de los niños se concretan no solo por incidir en la convivencia armónica aceptada en un grupo de compañeros de aula sino también a diferentes grupos sociales y familiares, estos tipos de comportamientos son inquietantes, se necesita una atención rápida y oportuna en dos bases importantes que vienen a ser: padres de familia, tutores del niño, y docentes, con el objetivo de poder evitar que ciertos *comportamientos inadecuados* se vayan aumentando.

De la misma manera, las dimensiones utilizadas en este estudio son: *comportamiento pasivo, agresivo y asertivo*. Asimismo, la dimensión *comportamiento agresivo*, investigado en el presente estudio es similar al estudio que realizaron Martínez, Tovar y Ochoa (2016), quienes calificaron los niveles de agresividad en los niños, los resultados arrojaron un alto porcentaje en la agresividad directa y que este comportamiento está relacionado con el entorno sociocultural en donde viven los niños.

En la dimensión de *comportamiento pasivo* se determinaron los siguientes resultados, con un 84% se encuentra en un rango de 9 a 15 determinando que ocasionalmente tienen dicho comportamiento. Según la teoría de Goroskieta (2010) dice que, toda persona pasiva siempre tiene

miedo de molestar a las demás, tiene problemas a la hora de afrontar un rechazo y sufren de un sentimiento de sumisión. El anterior autor también hace alusión que el comportamiento por no poder abogar por los propios derechos al no saber tener medida de las opiniones, al no tenerse la sabiduría y la manera de cómo entender que no son importantes para el resto, siendo estimulada de manera tradicional por defecto, la seguridad en uno mismo se vuelve dependiente de otras personas que pasan a llevar los criterios de uno mismo.

En la dimensión de *comportamiento agresivo*, definieron que el 56% se encuentran entre el rango de 16 a 22, refiriéndose a que frecuentemente tienen un comportamiento agresivo con los demás niños. Los hallazgos son respaldados por Díaz (como se citó en Martínez, Tovar y Ochoa, 2016) quien menciona el aspecto de *comportamiento agresivo* y cómo este altera el ámbito académico de los niños, así como también, al generarse este tipo de comportamiento corren el riesgo de ser expulsados de sus escuelas, esto es común en lugares donde la violencia abunda por esta razón los niños presentan altos grados de agresividad. Asimismo, Goroskieta (2010) habla sobre el *comportamiento agresivo* refiriéndose a que la persona agresiva no respeta opiniones ni decisiones de los demás, suele presionar y atentar contra la integridad de la otra persona.

En la dimensión de *comportamiento asertivo*, se obtuvo un 48% en el nivel frecuente con un total de 12 niños y un 28% en el nivel ocasionalmente establecido entre los rangos de 7 a 12, refiriéndose a 7 niños en total, así también para el nivel siempre, donde se indica que un total de 6 niños son asertivos con relación al 24%. Como mencionan Neidharet, Weinstein y Conry (como se citó en Naranjo, 2008) todos los seres humanos tenemos opiniones, derechos y reclamos que alteran a otras personas y en un sinfín de ocasiones la única forma de lograr que se escuchen esas opiniones, esos reclamos y se respeten los derechos consiste en levantar la voz y defender lo que se quiere. Es así que, el comportamiento asertivo es también aquella cuya relaciona es de modo directo en cuanto a los propios sentimientos,

necesidades, derechos u opiniones que no atentan, por lo tanto, no violan los derechos de las personas. (Goroskieta, 2010)

La importancia de la investigación es que se pudo identificar los tipos de comportamientos que tienen los niños de la I.E Mis Angelitos, se determinaron varios comportamientos que están ligados a la condición socioeconómica que presentan, así como también la población vulnerable de los padres de familia. Esto quiere decir, que muchos de los comportamientos están ligados con los antecedentes de violencia, con lo anterior es lamentable no ahondar más en el tema, pues no fue brindada una información completa ya que los padres de familia, alguno, no se interesan por las actividades que la Institución prepara para ellos. Por lo pronto, se pudo deducir que al identificarse varios comportamientos se conoció un poco más acerca de la población estudiada, pues al principio de esta se poseía un conocimiento nulo.

En cuanto a las limitaciones, fue difícil evaluar a los niños y tener contacto con ellos, pues por todas las dificultades que se están pasando ahora mismo, muchos de los no cuentan con conexión a internet por ser de un nivel socioeconómico bajo, es por eso, que la evaluación hecha fue relacionada en cuanto al año 2019 cuando los niños se encontraban de manera presencial en el aula de clase. Fue de gran ayuda, pues la docente de 4 años tuvo la suerte de seguir con los mismos estudiantes en el presente año, haciendo para ella una evaluación concisa, pues anteriormente había observado los comportamientos que presentaban los niños.

VI. CONCLUSIONES

- 1 Con relación al comportamiento inadecuado, cabe mencionar que alude a un conjunto de situaciones que se presentan en el menor provocadas por diferentes tipos de comportamientos que no son acordes con la edad de los niños. Además, el comportamiento inadecuado se pudo medir por medio de tres dimensiones.
- 2 Los resultados que se hallaron en la medición de la variable de comportamiento inadecuado se obtuvieron mediante un cuestionario dirigido a la docente de aula, quien evaluó de manera individual a cada uno de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1582 “Mis Angelitos”.
- 3 Se destacó que dicha variable se encuentra en un nivel comportamiento inadecuado ubicado en el rango de 42 a 58 (72%), a lo que corresponde que frecuentemente realizan acciones que no son acordes con un comportamiento adecuado, es así que, el comportamiento inadecuado, está representado con un 72% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1582 “Mis Angelitos”.
- 4 Al identificar el nivel de medición de la dimensión de *comportamiento pasivo* se obtuvo que el 84% de los niños se encuentran en un alto nivel ocasionalmente, seguido del 16% de los niños quienes están en un nivel promedio y ninguno de ellos en el nivel ocasionalmente.
- 5 Al identificar el nivel de medición de la dimensión de *comportamiento agresivo* se precisa que el 56% se encuentra en un nivel frecuentemente, así mismo con un 24% de los niños se ubican en un nivel ocasionalmente y, por último, con un 20% de los niños se encuentran en un nivel siempre.
- 6 De la misma manera, al identificar el nivel de medición de la dimensión de *comportamiento asertivo* se obtuvo que el 48% de los niños se ubican en un nivel frecuentemente, mientras que en el nivel ocasionalmente se halla un 28%, terminando con el nivel siempre en donde se encuentra el 24% de los niños de 4 años.

VII. RECOMENDACIONES

Sintetizando entonces los resultados anteriores de la investigación se recomienda a los docentes de cada aula indagar más sobre el contexto en el que viven los niños y las dificultades que estos puedan presentar.

Es importante que se realicen jornadas en donde los padres de familia puedan conocer sobre las consecuencias que trae el tener actitudes inadecuadas en los hogares, pues en ocasiones se ven reflejados como comportamientos inadecuados en el aula de clase.

Se debe también fomentar la práctica de valores en la Institución Educativa N°1582 “Mis Angelitos” ya que los buenos comportamientos vienen desde casa, no obstante, se deben identificar los casos de comportamiento agresivo y tratar de dar soluciones tempranas.

En la comunidad educativa se deben realizar constantes charlas con profesionales que aborden con exactitud el tema de los comportamientos inadecuados, involucrar a los padres para que participen y se motiven a hacerlo.

Por último, a las futuras investigaciones deben indagarse más a fondo cada uno de los niveles de comportamientos e identificar las causas principales, pues los temas son relevantes y son muy pocos los datos.

REFERENCIAS

- Amar, J., & Berdugo, M. (2006). *Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar* – Psicología del Caribe. Universidad del Norte. N° 18: 1-22, 2006, Barranquilla, Colombia.
- Alcalde, M. (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°657 “niños del saber”*. (tesis pregrado). Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Alvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa “príncipe de pataz”* (tesis pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Álvarez, M (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31),253-273. [fecha de Consulta 9 de Julio de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194214587011>
- Armante, Frías; Sing, Fraijo and Osorio. *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores*. *Estud. psicol. (Natal)* [online]. 2008, vol.13, n.1, pp.3-11. ISSN 1678-4669
- Baadar, C. (2014). *Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: Significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico*. (tesis para obtener al grado de Magíster en infante juvenil) Universidad de Chile, Santiago, Chile
- Castillo, K., Chávez, P., Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*. 6 (2) p. 126- 127.

- Comina, E; Yupanqui, B. (2017). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación básica elemental, periodo 2016-2017*. (tesis pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. (tesis de grado). Universidad Rafael Landiv, Quetzaltenango, Guatemala.
- Claramunt, M.C. (2006). *Casitas quebradas: El problema de la violencia doméstica en Costa Rica*. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Del Águila, N. (2019) *Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio*. (tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Gairín, J. (2013). *El bullying escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Universidad autónoma de Barcelona.13-25
- García et al., (2011) *Guía Práctica. Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela gobierno de Aragón*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiatrastornosdeconducta.pdf>
- Goroskieta, V. (2010) *Mediación en la web. Habilidades sociales*. Editorial. Gobierno de Navarra, Instituto Navarro de la Juventud. Extraído el 29 de septiembre de 2020 desde http://www.navarra.es/NR/ronlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Jalk, M. (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución educativa inicial n° 028- marz- el prado, Chachapoyas, 2014.* (tesis pregrado). Universidad nacional Toribio rodríguez de Mendoza de amazonas, Chachapoyas, Perú.
- López-Ortuño, J. (2010). *El déficit de atención e hiperactividad: contagiar ganas y transmitir conocimientos.* En Consejería de Educación, Formación y Empleo, Región de Murcia (Ed.). 65-78.
- Martínez, J., Tovar, J., Ochoa, AF. *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza.* Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2016;33(3):455-61. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.229
- Naranjo, M. (2008) *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. 2008, 8 (1), 1-27 [fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- Ortega, R. (2011). *Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (41), 97-99
- Paco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de mollepata.* (tesis para obtener el título profesional en segunda especialidad en educación inicial). Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa, Perú.
- Shephard, B., & Ordóñez, M. (2012). *Estudio de la violencia escolar entre pares -bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de cuenca.* Bullying, 25.

Valencia, M. (2019). *Actitud Materna y Conducta Agresiva en Estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Lima, 2018*. (tesis para optar el grado académico de maestría). Universidad

Vanegas, B. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 137-148.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de variable

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
|---------------------------|--|---|-------------------------|---|----------------|--------------------|
| Comportamiento Inadecuado | Ciertos padres de familia son capaces de excusar una serie de comportamientos, agresivos, destructivos e inadecuados como algo propio del niño, mientras que otros son insuficientes de aceptar la más mínima pataleta, rabieta o un simple desafío de un niño pequeño y requieren ayuda rápida profesionalmente. (García et al., 2011) | Se realizará un cuestionario para definir el tipo de comportamiento que prevalece en los niños de la I.E. se tomará en cuenta la participación de las docentes y se aplicará una entrevista telefónica a los padres de los niños. | Comportamiento Pasivo | - Demuestra timidez | 1, 2, 3 | ORDINAL |
| | | | | - Demuestra poca iniciativa | 4, 5, 6 | |
| | | | | - Juega solo. | 7, 8, 9 | |
| | | | Comportamiento Agresivo | - Busca siempre llamar la atención de las personas. | 10, 11, 12 | |
| | | | | - Busca dañar o molestar a las personas. | 13, 14, 15, 16 | |
| | | | | - Manipulación | 17, 18 | |
| | | | Comportamiento Asertivo | - Tiene una buena comunicación con el entorno. | 19, 20 | |
| | | | | - Empatía con los demás. | 21, 22 | |
| | | | | - Comparte con su entorno. | 23, 24, 25. | |

Anexo 2

Cuestionario Para Evaluar Comportamientos Inadecuados En Los Niños De 4 Años.

N° de orden:

Instrucción:

Estimada docente:

Buenos días (tardes): Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de las conductas inadecuadas en los niños de 4 años. Quisiéramos pedir de su ayuda para que pueda contestar algunas preguntas que no tomarán mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay preguntas delicadas. Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales. Le pedimos que pueda contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Leer las instrucciones cuidadosamente

¡Muchas gracias por tu colaboración!

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de las dimensiones los comportamientos inadecuados en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Mis Angelitos"

| N° | Ítems | Sí (3) | A veces (2) | No (1) |
|--------------------------------|---|-----------|----------------|-----------|
| COMPORTAMIENTO PASIVO | | | | |
| 1 | Es un niño tímido | | | |
| 2 | Es un niño sumiso | | | |
| 3 | Tiene un volumen bajo de voz. | | | |
| 4 | Se deja llevar por los demás. | | | |
| 5 | Le da siempre la razón a los demás. | | | |
| 6 | Demuestra poco interés para realizar sus tareas. | | | |
| 7 | Pasa mucho tiempo a solas. | | | |
| 8 | Le gusta jugar solo. | | | |
| 9 | No le gusta estar acompañado. | | | |
| COMPORTAMIENTO AGRESIVO | | | | |
| 10 | Habla con voz alta. | | | |
| 11 | Necesita siempre público. | | | |
| 12 | Habla sin escuchar a otros. | | | |
| 13 | Rompe cosas a propósito. | | | |
| 14 | Se enoja con facilidad. | | | |
| 15 | Rompe bienes ajenos. | | | |
| 16 | Golpea a los demás. | | | |
| 17 | No tolera que lo contradigan. | | | |
| 18 | Satisface sus necesidades utilizando el papel de víctima. | | | |
| COMPORTAMIENTO ASERTIVO | | | | |
| 19 | Escucha siempre a los demás. | | | |
| 20 | Respeto las opiniones de otros. | | | |
| 21 | Se pone en el lugar del otro. | | | |
| 22 | Puede jugar con niños sin que existan problemas | | | |
| 23 | Le gusta jugar con otros niños. | | | |
| 24 | Se concentra en las actividades que realiza. | | | |
| 25 | Realiza las tareas correctamente. | | | |
| Puntuación total | | | | |

Puntaje por dimensión

| | |
|---|---------|
| 1 | No |
| 2 | A veces |
| 3 | Sí |

Anexo 3

EVALUACION DE EXPERTOS

Evaluado por:

Nombre Y Apellidos: Carmen Alvarez Reyes

Grado Académico: Magister

D.N.I: 19559808



Firma:

| Nº de Item | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 14 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 15 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 18 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 19 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 20 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 21 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Amplié según considere conveniente | | | | | | | |

EVALUACIÓN DE EXPERTO

Evaluado por:

Nombre Y Apellidos: Ana Martha Zavaleta Mundaca

Grado Académico: Magister

D.N.I: 4020606

Firma:



| Nº de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------------|----------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | x | | x | | x | | |
| 2 | x | | x | | x | | |
| 3 | x | | x | | x | | |
| 4 | x | | x | | x | | |
| 5 | x | | x | | x | | |
| 6 | x | | x | | x | | |
| 7 | x | | x | | x | | |
| 8 | x | | x | | x | | |
| 9 | x | | x | | x | | |
| 10 | x | | x | | x | | |
| 11 | x | | x | | x | | |
| 12 | x | | x | | x | | |
| 13 | x | | x | | x | | |
| 14 | x | | x | | x | | |
| 15 | x | | x | | x | | |
| 16 | x | | x | | x | | |
| 17 | x | | x | | x | | |
| 18 | x | | x | | x | | |
| 19 | x | | x | | x | | |
| 20 | x | | x | | x | | |
| 21 | x | | x | | x | | |
| 22 | x | | x | | x | | |
| 23 | x | | x | | x | | |
| 24 | x | | x | | x | | |
| 25 | x | | x | | x | | |
| Amplíe según considere conveniente | | | | | | | |

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Evaluado por:

Nombre Y Apellidos:

Grado Académico:

D.N.I:

Firma:

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------------------------------|---|----|---|----|--|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| Amplíe según considere conveniente | | | | | | | |

Anexo 4

Prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach

| N° Encuestas Piloto | Preguntas/ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------------------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | Sum fila (t) |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 60 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| PROMEDIO | 1.82 | 1.36 | 1.36 | 1.36 | 1.73 | 2.18 | 1.55 | 1.91 | 1.91 | 2.45 | 2.00 | 2.09 | 1.73 | 1.82 | 1.55 | 1.64 | 1.36 | 1.55 | 2.09 | 2.09 | 1.91 | 2.27 | 2.36 | 2.09 | 2.18 | Varianza Total |
| DESV EST S_i | 0.75 | 0.50 | 0.67 | 0.50 | 0.79 | 0.75 | 0.82 | 0.83 | 0.83 | 0.69 | 0.77 | 0.94 | 0.90 | 0.87 | 0.82 | 0.67 | 0.67 | 0.93 | 0.70 | 0.83 | 0.54 | 0.90 | 0.92 | 0.83 | 0.75 | Columnas |
| VARIANZA por ítem | 0.56 | 0.25 | 0.45 | 0.25 | 0.62 | 0.56 | 0.67 | 0.69 | 0.69 | 0.47 | 0.60 | 0.89 | 0.82 | 0.76 | 0.67 | 0.45 | 0.45 | 0.87 | 0.49 | 0.69 | 0.29 | 0.82 | 0.85 | 0.69 | 0.56 | Varianzas total de ítems S_i^2 |
| SUMA DE VARIANZAS de los ítems S_i^2 | 13.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 74.04 |

Anexo 5

Base de datos

| No. | Género | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | total | |
|-----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | M | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 42 | |
| 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 3 | | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 46 | |
| 4 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 45 | |
| 5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | |
| 6 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | |
| 7 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | |
| 8 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 40 | |
| 9 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 47 | |
| 10 | 0 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | |
| 11 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 48 | |
| 12 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 | |
| 13 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 40 | |
| 14 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 | |
| 15 | 0 | | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 53 | |
| 16 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | |
| 17 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 50 | |
| 18 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 43 | |
| 19 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 | |
| 20 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | |
| 21 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 47 | |
| 22 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | |
| 23 | 0 | | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 47 | |
| 24 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 47 | |
| 25 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | |