



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**Revisión sistemática: Actitudes ambientales en estudiantes para
un programa de sensibilización en las Instituciones Educativas,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO AMBIENTAL

AUTORAS:

Camala Huamanga, Thalia (ORCID:0000-0003-3527-0003)

Flores Flores, Greydy Lisbeth (ORCID:0000-0002-6664-4023)

ASESOR:

Dr. Túllume Chavesta, Milton César (ORCID: 0000-0002-0432-2459)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas de Gestión Ambiental

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Siempre ha sido mi motivación e inspiración para poder seguir adelante, por eso dedico todo mi amor y cariño a mi amado hijo Thiago. Para mis padres y hermanas, el poder familiar que Dios me ha dado les ha permitido ser siempre tenaces en sus palabras de aliento.

Camala Huamanga, Thalia

Esta investigación se la dedico Dios, a mis padres, quienes son el soporte fundamental y la razón para cumplir todas mis metas, que con su apoyo moral e incondicional me permitieron culminar la carrera, a mis hermanas que estuvieron presentes con sus consejos a mi familia en general y todas las personas que confiaron en mí por su constante apoyo.

Flores Flores, Greydy Lisbeth

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos culminar satisfactoriamente la carrera de Ingeniería Ambiental, a nuestro asesor Dr. Milton César Túllume Chavesta, por su gran dedicación y guía en la elaboración de la tesis y a nuestras familias por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo.

Índice de contenidos

| | |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 9 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 9 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística..... | 9 |
| 3.3. Escenario de estudio | 11 |
| 3.4. Participantes | 11 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 11 |
| 3.6. Procedimiento | 12 |
| 3.7. Rigor científico | 13 |
| 3.8. Métodos de análisis de información | 13 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 13 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 15 |
| V. CONCLUSIONES | 23 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 24 |
| REFERENCIAS | 25 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística..... | 10 |
| Tabla 2: Resultado de selección en los repositorios..... | 13 |
| Tabla 3: Actitud cognitiva y programa de sensibilización ambiental..... | 15 |
| Tabla 4: Actitud afectiva y programa de sensibilización ambiental..... | 16 |
| Tabla 5: Actitud reactiva y programa de sensibilización ambiental..... | 17 |
| Tabla 6: Artículos incluidos en la revisión..... | 18 |
| Tabla 7: Estrategias y enfoques metodológicos..... | 22 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Proceso de revisión PRISMA..... | 12 |
| Figura 2: Actitud cognitiva hacia los programas de sensibilización ambiental | 15 |
| Figura 3: Actitud afectiva hacia los programas de sensibilización ambiental..... | 16 |
| Figura 4: Actitud reactiva hacia los programas de sensibilización ambiental..... | 17 |
| Figura 5: Porcentaje de fuentes de acuerdo con la región de procedencia..... | 19 |
| Figura 6: Enfoque metodológico e instrumentos utilizados..... | 21 |
| Figura 7: Enfoque de instrumentos utilizados | 21 |

Resumen

Esta investigación realizada es de revisión sistemática y con un enfoque cualitativo. Tiene como objetivo determinar las actitudes ambientales de los estudiantes mediante un programa de sensibilización ambiental; para ello se utilizó 45 fuentes de información entre artículos científicos españoles y además paginas debidamente referenciadas, de las cuales 20 artículos científicos se utilizaron y analizaron en las siguientes bases de datos de SciElo, ScienceDirect, Core, Scopus y Google académico publicado en entre 2015 y 2021. Los Artículos relacionados son con nuestros objetivos, las actitudes de los estudiantes según loa tres componentes cognitivos, afectivo y reactivos y asi alcanzar la conciencia del programa y una excelente sensibilización ambiental.

Palabras clave: actitudes; componentes; programa; sensibilización.

Abstract

This research carried out is a systematic review and with a qualitative approach. Its objective is to determine the environmental attitudes of students through an environmental awareness program; For this, 45 sources of information were used between Spanish scientific articles and also duly referenced pages, of which 20 scientific articles were used and analyzed in the following SciElo, ScienceDirect, Core, Scopus and Google academic databases published between 2015 and 2021. The related articles are with our objectives, the attitudes of the students according to the three cognitive, affective and reactive components and thus achieve the awareness of the program and an excellent environmental awareness.

Keywords: attitudes; components; Program; sensitization.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el declive de nuestro planeta y su ecosistema es muy evidente. Esto se debe a la superpoblación y al consumismo, que requiere una gran cantidad de necesidades diarias, y la empresa utiliza estas ventajas para brindar educación dentro de su ámbito de responsabilidad al mercado a través de educación ambiental para cultivar la protección de personas con conocimientos y valores de la humanidad y la cultura, es decir, activismo docente en protección ambiental, ahorro de agua y enseñanza y reciclaje de energía, etc. tienen como objetivo cultivar actitudes ambientales positivas entre los estudiantes para mejorar los problemas ambientales (Sánchez 2018, p. 10)

Es importante conocer las actitudes ambientales de los estudiantes con respecto a los problemas ambientales que se están presentando en la actualidad debido a los avances en la ciencia y la tecnología, la contaminación ambiental, el calentamiento global, la tala indiscriminada y la superpoblación. Muchos estudios han determinado que las actitudes ambientales de las personas con respecto a los problemas ambientales son importantes para la preservación y conservación del medio ambiente.

Para (Casa, Mamani y Cusi 2019), las actitudes ambientales son predisposiciones en actuar a favor del ambiente, por ello es necesario reflexionar acerca de educación ambiental y generar cambios, que debe desarrollarse en diferentes áreas los conocimientos, actitudes y comportamientos, a través de estrategias que involucren a la sociedad y que los estudiantes sean conscientes y responsables con el cuidado del ambiente.

Sin embargo, estudios realizados respecto a las actitudes ambientales indican que los estudiantes tienen actitudes ambientales, y éstas no siempre se verán reflejadas en su comportamiento, estudios similares han confirmado que es posible que los estudiantes cambien la forma en que piensan y se comportan con respecto al medio ambiente. Esta preocupación se traduce en miedo en la población, pero no en un comportamiento eco-responsable, tanto política como personalmente. Ante el creciente desafío de las actitudes y comportamientos la educación ambiental en la gestión pública, será una herramienta básica para capacitar en la aplicación de estándares de sostenibilidad al comportamiento de los ciudadanos y esto debe

hacerse desde el inicio de la educación básica (Casa, Mamani y Cusi 2019, p. 148). Referido al origen de la realidad problemática presentada, se planteó en la presente investigación y tiene como objetivo general: determinar que las actitudes ambientales de los estudiantes incentiven a un programa de sensibilización en las instituciones educativas, 2021.

OE1: Establecer qué aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021,

OE2: Establecer que los aspectos del componente afectivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021, OE3: Establecer que los aspectos del componente reactivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021.

Por otra parte, el problema general es: ¿Cómo las actitudes ambientales de los estudiantes influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021? y los siguientes problemas específicos.

PE1: ¿Cuáles son los aspectos del componente cognitivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021?;

PE2: ¿Cuáles son los aspectos del componente afectivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021?;

PE3: ¿Cuáles son los aspectos del componente reactivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021?

La justificación del presente estudio, justifica porque a través de la investigación cualitativa, que nos permitirá saber cómo son actitudes ambientales en estudiantes en los países del mundo, siendo las principales causas los aspectos estudiantiles y la conciencia ambiental en las instituciones educativas, ya que trae como consecuencia la desinformación y conciencia ambiental.

Actualmente, se ha investigado poco sobre las actitudes que tienen los estudiantes de educación básica ordinaria y, a pesar de la importancia de la protección del medio ambiente, en la mayoría de los casos las actitudes no se consideran o son importantes.

Desde el nivel inicial hasta los niveles superiores, la falta de mecánicas y estrategias es escasa. Por lo tanto, debemos comenzar con un diagnóstico y a través de este examen se evaluará a los estudiantes. Los resultados de esta encuesta proporcionan una referencia a la actitud del centro educativo hacia el

medio ambiente. Los centros educativos ayudan a realizar los programas adecuados, donde pueden desarrollar las actitudes deseadas y por tanto los comportamientos necesarios. (Arteaga Aguilar, Zárate Quiñones y Zúñiga Lapa 2019)

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los antecedentes vinculados al tema, se obtienen las investigaciones siguientes:

(Casa, Mamani y Cusi, 2019, p. 27) Afirman que la evolución de la relación entre sociedad y naturaleza ha llegado al límite de su desarrollo actual. Cuando surgió un desequilibrio entre la demanda social de materiales, alimentos y recursos energéticos y el potencial de reacción natural del planeta, fue para cumplir con el requisito.

(Casa, Mamani y Cusi ,2019, p. 27) Demuestran que vivimos juntos, vivimos en comunidades profundamente divididas y vivimos en un entorno muy debilitado todos los días. Pobreza y progresiva afluencia de pequeños sectores de la sociedad.

(Casa, Mamani y Cusi, 2019, p. 28) También se ha observado degradación ambiental en todo el mundo, incluida la tala indiscriminada, el problema de la pérdida de biodiversidad andina y el declive de Nevado Uitaparana. Más allá del marco territorial de la región, algunos de los eventos que vivimos hoy son inherentemente globales, como el cambio climático. El cambio climático ahora está amenazando el equilibrio de la biosfera y sus orígenes se derivan de las grandes cantidades de gas tóxico liberado en el aire.

(Sánchez 2018, p. 30) La "actitud ambiental", por otro lado, se define como los sentimientos positivos o desfavorables que las personas tienen sobre ciertas características del entorno físico o temas relacionados. Las actitudes hacia el medio ambiente son, sobre todo, decisiones individuales sobre el entorno, donde quieres vivir.

Es imperativo pensar en el ámbito ambiental desde un enfoque sistemático, interdisciplinario y comunitario que genere cambios en las actitudes, valores y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. (Velásquez 2019)

Este es un plan de acción detallado que se debe tomar a nivel mundial y nacional, localmente por agencias de la ONU, gobiernos de estados miembros y grupos factores clave específicos en todas las áreas de impacto humano en el medio ambiente.

Según (RAE, 2006) la sensibilización se trata de concienciar a las personas de la

importancia y el valor de algo, o de tener en cuenta lo que se dice y lo que se requiere.

(Quintero, 2015), Afirma que la consideración por el medio ambiente es completamente explicada para llegar a todos los residentes. Las economías emergentes deben liderar las cuestiones ambientales para conservar y utilizar de manera sostenible los recursos y ser económicamente independientes de las exportaciones de productos. El apoyo a la educación debe tener una función expansiva en la implementación de campañas de sensibilización y sensibilización ambiental.

Así mismo (Chunga, L. y Cieza, C 2017) indica que el principio de una buena conciencia está basado en la inteligencia emocional, los profesores deben alcanzar el contexto mental adecuado dentro de sus alumnos. Reconocer claramente lo que se necesita lograr (metas), conocer el estado inicial de conocimiento (estado inicial), Y es sensible a cambiar el estado de salida al estado de llegada. Para mantenerse motivado es necesario tener una actitud positiva y controlar las emociones.

Según (Quintero, 2015) la sensibilización ambiental es una herramienta de fortalecimiento basada en la formación y educación ambiental de piezas de cuidado, Temas de prioridad institucional para crear resultados de multiplicación que ayuden a las personas a utilizar lo siguiente de forma eficaz.

- Uso eficaz y ahorro de agua.
- Uso eficaz y ahorro de energía.
- Saneamiento ambiental.
- Buenas prácticas ambientales.
- Cambio Climático.
- Biodiversidad.
- Prevención de riesgos.
- Reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos.

Se valoran tres elementos de actitud porque las actitudes hacia el medio ambiente animan a las personas a adquirir un mayor valor social e interés por el medio ambiente y las motivan a participar activamente en acciones como la protección y conservación: el cognoscitivo, que hace referencia a lo que se creen sobre el medio

ambiente; el afectivo, es decir el sentimiento favorable o desfavorable que tienen hacia el ambiente; y el tercer componente es el conductual, que hace referencia a la respuesta conductual esperada (Rodríguez, España y Villanueva 2016)

- Componente cognitivo, “es el componente que permite recibir los estímulos, conjunto de creencias y opiniones que la persona posee frente al objeto de actitud y la información que se tenga de las características que debe tener un elemento”.
- Componente afectivo, “es un elemento emocional relacionado con la emoción generada por el elemento actitud. Está moldeado por experiencias y situaciones que pueden ser positivas o negativas. ”
- Componente reactivo, “es un componente se refiere a las acciones de un individuo en respuesta a un estímulo externo recibido. Este componente se puede utilizar para facilitar la acción antes que el elemento de actitud. Esto se debe a que la gente tiende a tenerlo”.

El papel de las actitudes ambientales como índices del grado de preocupación hacia el medio ambiente, con la orientación de la gestión del riesgo de desastres para incidir en cambios de conducta y actitudes, implican un abordaje desde los aspectos ideológicos, percepciones y factores culturales, de manera que es necesario procesos de comunicación que responda a dinámicas particulares propias del ámbito local (Galeano, 2018, p.38). Como ciudadanos podemos ayudar a evitar los incendios tomando conciencia ambiental y adquiriendo una actitud enfocada a la prevención, por ejemplo, no encender fogatas en terrenos forestales, (Sánchez 2018, p. 33) Es así como Documenta Estamos viviendo los efectos del cambio climático y el potencial de las personas para cambiar esta realidad. Ha criticado unánimemente la existencia del cambio climático por parte de la comunidad científica, acelerándose a un ritmo sin precedentes con la intervención humana, y utilizando más gas para el desarrollo industrial desde un promedio de 1,5 grados en los últimos 150 años para llevar la temperatura de la atmósfera a la

Atmósfera Explica cómo aumentar la Energía procedente de la quema de grandes cantidades de carbón, petróleo y gas natural que producen grandes cantidades de CO₂ durante la combustión. 2016 es el año más caluroso del mundo.

(Holgado, 2018) Explica el concepto con el objetivo de moldear y facilitar las

actitudes y habilidades necesarias para comprender y comprender las interrelaciones entre los seres humanos, su entorno físico y su cultura., Definido como un proceso de reconocimiento de valores. La educación ambiental se dedica a la toma de decisiones y al comportamiento ético sobre la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. (p. 11)

Según Sánchez 2018, Esta es un área que ha evolucionado en los últimos años hacia una sociedad hermana, sostenible y solidaria en la que existen todos los seres vivos de la tierra. La educación ambiental tiene un principio de reducción resultante de prácticas educativas que se enfocan solo en el tratamiento regional del medio ambiente y los físicos para que se ignoren los verdaderos aspectos sociales, y desde hace décadas la educación ambiental. Olvídense que es un área que pretende ser de protección ambiental en en el sentido más amplio, el medio ambiente humano se debatió por primera vez en la Conferencia de Estocolmo. Por tanto, se limita no solo al entorno físico, sino también a otras dimensiones asociadas a la especie humana. La educación ambiental es un requisito esencial para la continuidad humana y la biodiversidad. (p. 35)

Según (Jesús 2020) Esto demuestra que es importante tener conocimiento del medio ambiente. Así, conducirá a una convivencia sostenible y armoniosa en el desarrollo de los recursos que brinda nuestra Madre Tierra. Es importante señalar que la conciencia medioambiental es fundamental e imprescindible. Por esta razón, nuestra única recompensa es cuidar el gran paraíso que es el hogar de todos, y debemos aplicarlo en nuestra vida diaria para proteger el mundo heredado. (p. 30)

(Jesús 2020, p. 31) "La educación ambiental en la política peruana". Por ello, el Perú participa en concursos, conferencias y programas de educación ambiental y sensibilización ambiental promovidos por las Naciones Unidas, y siempre expresa su consideración por el medio ambiente. El estado peruano es responsable de su política ambiental, y a través de varios ministerios como el de energía y minería, el medio ambiente, la educación, el comercio exterior y el turismo, la mujer y el desarrollo social, cada uno siempre acomete diferentes proyectos bajo un mismo objetivo. promovido. Es un desarrollo que perdura en el tiempo. Perú ha abordado y ya implementado este desafío de educar a todos los ciudadanos sobre la educación ambiental. Las políticas relacionadas con este desafío se han dado desde que el actual Gabinete anunció su voluntad de cuidar nuestro planeta,

teniendo en cuenta el cuidado de nuestros vastos recursos naturales. Sin embargo, si bien las políticas y las pautas de trabajo aún no están claras, todavía hay algunas lagunas que deben llenarse. A continuación, se presentan tres propuestas de políticas en el campo de la educación:

La primera es la política nacional de educación ambiental adoptada este año durante un período de consulta de aproximadamente cinco años. La segunda sugerencia está en el Diseño Curricular Nacional y me pregunto si estas pautas son suficientes. La tercera propuesta fue diseñada por el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) sobre cómo abordar la educación ambiental en las aulas peruanas. Por la educación y la vida:

- Aprender significa aprender a aprender, la capacidad de adquirir las herramientas necesarias para comprender qué aprender. Capacidad de aprendizaje instrumental relacionada con la educación básica que permite que cada persona tenga oportunidades educativas a lo largo de su vida.
- Aprender a hacer es una oportunidad para que las personas cambien su entorno y realicen cambios a través de lo que han aprendido. Necesita adaptarse a diferentes situaciones y trabajo en equipo.
- Aprender a vivir juntos es abrazar la diversidad, profundizar nuestra comprensión de los demás y comprender el pluralismo en sus tradiciones, cultura y espiritualidad. Para que podamos desarrollar el proyecto juntos.
- Aprender a ser es una integración de puntos vistos anteriormente para aprovechar el potencial de las personas con autonomía, responsabilidad y ética.

La formación de las personas es constante y se desarrolla a lo largo de la vida, para que sean conscientes de su entorno y de su comportamiento en diferentes situaciones. (Holgado 2018, p. 14)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es básica, y el diseño de investigación es cualitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) señalan, se le define a la investigación, como aquellos procesos sistemáticos, empíricos, que se aplican al estudio de un problema (p.51). Así mismo, el presente estudio realizado es básica o pura porque busca estudiar un problema, enfocándose especialmente a la búsqueda de conocimientos (Baena, 2017, p.32). por su parte Escudero y Cortez, (2017). Señala que una investigación básica, se enfatiza exclusivamente en lo teórico ignorando los fines prácticos (p.19).

El diseño de la investigación es cualitativo, porque tiene base en el estudio del conocimiento científico, en las técnicas o métodos de interpretación de estudios y comprender los fenómenos o hechos mediante la revisión bibliográfica; sus procedimientos de indagación se ajustan a un sistema ordenado, que recolecta información de forma empírica de distintas fuentes, materiales, estudios de casos, etc. Así mismo tiene un enfoque en comprender los fenómenos o problemas desde el punto de vista de los participantes en su entorno natural y en relación a las situaciones que le rodean. (Escudero et al, 2017, p.44).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

Según Herrera, Guevara y Munster, (2015) indica que estas categorías y subcategorías pueden ser apriorística, es decir, creadas antes de redactar la información, o surgidas como resultado de una importante llamada de referencia de la propia encuesta. (p. 6)

Para este estudio de investigación se presenta las siguientes categorías y sub categorías, así como matriz de caracterización apriorística.

Tabla 1. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.

| Objetivos específicos | Problemas específicos | Categoría | Subcategoría | Unidad de análisis |
|--|---|-------------------------|------------------------------|---|
| Establecer qué aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021. | ¿Cuáles son los aspectos del componente cognitivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021? | Componente Cognitivo | Conocimiento, Información | Rodríguez S, 2016; Galeano, 2018 Holgado, 2018; Jesús, 2020; Quintero, 2015; Sánchez, 2018; |
| Establecer que los aspectos del componente afectivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021. | ¿Cuáles son los aspectos del componente afectivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021? | Componente Afectivo | Sensibilización | Rodríguez S, 2016; Fernández y Pérez, 2015; Casa, Mamani y Cusi, 2019. |
| Establecer que los aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021. | ¿Cuáles son los aspectos del componente reactivo que influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas, 2021? | Componente Reactivo | Comportamiento | Bautista Díaz y Sánchez Oliva, 2018; Chunga, L. y Cieza, C 2017; Rueda 2017. |

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación es cualitativa porque busca y procesa datos básicamente cualitativos, por lo tanto, no se utilizan estadísticas ni técnicas cuantitativas para procesar la información y se utilizan procedimientos de búsqueda e interpretación para analizar la información. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018 p.80).

Es por ello que el escenario de estudio está basado en una revisión sistemática en relación a las de las actitudes ambientales de los estudiantes de instituciones educativas hacia los programas de sensibilización que permiten la mejora ambiental.

3.4. Participantes

Los participantes de este estudio están compuestos por artículos de revistas publicadas a nivel nacional e internacional extraídos de las siguientes bases de datos: Scopus, Sciencedirect, SciELO, Google académico, repositorio universitario, siendo esta el origen de la información que se utilizó para consolidar esta investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son el medio por el cual se recolecta la información de una investigación y la herramienta de recolección de datos son las herramientas que se utilizan para recolectar información (Sánchez et al, 2018, p 78,120). Teniendo esto en cuenta, se ha utilizado la técnica de relocalización de información en línea mediante el uso de tecnologías digitales y la técnica de lectura y documentación, que consiste en buscar y leer e interpretar, para extraer información sobre investigaciones de fuentes con documentos en formato digital como en línea. libros, Revistas electrónicas, informes de investigación, bases de datos, conferencias, diarios, boletines, conferencias y otros (Orellana y Sánchez, 2006, p.3).

Se busca seleccionar y extraer información relevante de los artículos selectos que respondan a las variables y objetivos planteados.

3.6. Procedimiento

Según (Zapater 2021, p.447) En cuanto a los procedimientos y forma de seleccionar los estudios se procedió a utilizar bases de datos específicas en donde se pudieron encontrar gran variedad de artículos de investigación, de revisión, tesis, y otros documentos. En lo que se refiere a los criterios de inclusión se consideró los artículos disponibles en línea, es decir, que puedan ser descargados con facilidad para la lectura rápida del documento, así mismo, otro aspecto importante es que algunos artículos estén en inglés y otros en portugués. Otro asunto para tomar en cuenta es que los artículos deben estar dirigidos a nivel universitario, y a un enfoque de cultura ambiental tanto como de sostenibilidad dirigida a la educación. El último criterio de inclusión es si responde a la pregunta de investigación. Por otro lado, los criterios de exclusión que se concentran en esta búsqueda se enfocan en documentos anteriores al año 2015, inclusión en el estudio a artículos del 2015 al 2020, contexto que no se identifique con realidad ambiental y cultura ecológica y artículos repetidos o con títulos similares.

A continuación, la tabla de resumen de todos los artículos usados para esta investigación de acuerdo a los criterios que nosotros necesitamos para luego incluirlos o descartarlos.

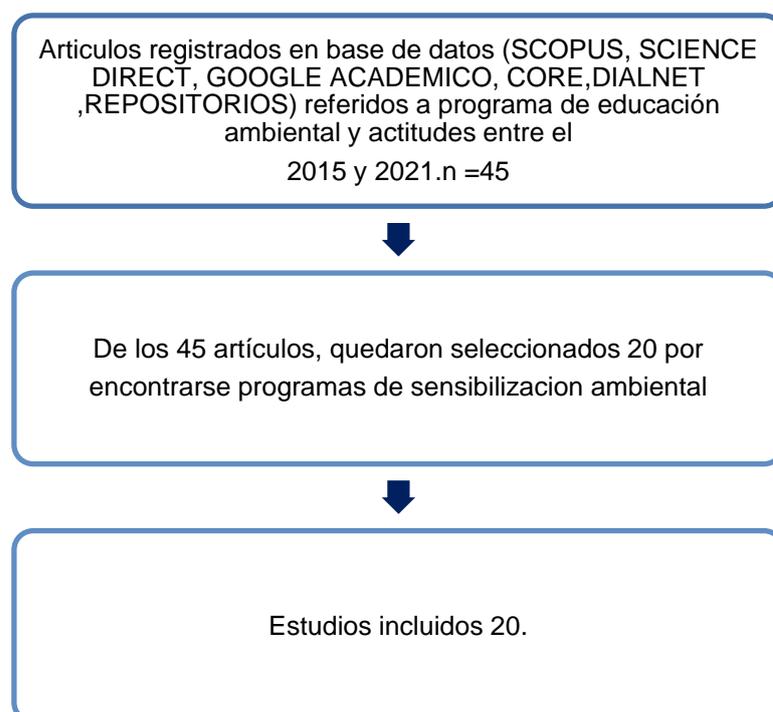


Figura 1. Proceso de revisión PRISMA.

Fuente: Elaboración Propia (se detalla el proceso de depuración de las referencias en las bases de datos siguiendo el modelo PRISMA).

Tabla 2. Resultado de selección en los repositorios.

| REPOSITORIOS | COMBINACIÓN DE BUSQUEDA | RESULTADOS | ARTÍCULOS SELECCIONADOS |
|------------------|---|------------|-------------------------|
| SCOPUS | “ actitud ambientales – programa de sensibilización ambiental “ | 1 | 1 |
| SCIENCE DIRECT | “ actitud ambientales - programa de sensibilización ambiental “ | 14 | 0 |
| DIALNET | “ actitud ambientales – programa de sensibilización ambiental “ | 1 | 1 |
| GOOGLE ACADEMICO | “ actitud ambientales – programa de sensibilización ambiental “ | 9 | 2 |
| CORE | “ actitud ambientales – programa de sensibilización ambiental “ | 2 | 2 |
| REPOSITORIO | “ actitud ambientales – programa de sensibilización ambiental “ | 18 | 14 |
| TOTAL | | 45 | 20 |

Fuente: Elaboración Propia.

3.7. Rigor científico

Este estudio tiene como objetivo asegurar que el diseño, el método y las conclusiones de la investigación sean claras, abiertos a la crítica. Garantiza su efectividad, credibilidad y confiabilidad al cumplir con los criterios de orden lógico que se describen a continuación.

Según (Solis, 2021) El método de análisis de datos siguió los pasos a continuación. Creación de preguntas de encuesta, criterios de selección: métodos de encuesta, participantes, intervenciones, encuestas para comparar y medir resultados. Estas características son propias del protocolo de investigación, cuya correcta definición es buscar investigaciones en la literatura científica a través de estrategias de búsqueda que cumplan con los requisitos propuestos, leer títulos o resúmenes, y / o revisar todo el artículo y seleccionar criterios. escoge el que cumpla. Acelera el resto del proceso. Estos estudios fueron nuestra revisión y los datos requeridos se extrajeron cualitativa y cuantitativamente y se evaluaron de manera uniforme entre los estudios incluidos. Al menos dos de ellos se pueden combinar muy bien con la visualización de datos utilizando un programa estadístico informatizado que generalmente facilita esta tarea.

3.8. Métodos de análisis de información

Esta investigación cualitativa se utiliza el método de búsqueda, revisión y análisis documental de la información según el tema, ya que busca no solo describir hechos, sino analizarlos estudiando los datos con carácter creativo y dinámico (Rodríguez, 2006, p. .11). para su posterior análisis e interpretación, así como su estructuración para el presente estudio.

Además, es importante porque reduce, clasifica, integra y compara información.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló utilizando información veraz y verificable. Toda la información se tomó de fuentes reales y se citó cuidadosamente a la luz de la credibilidad del autor principal real que declaró el artículo o libro científico.

Para asegurar la calidad ética del estudio, se tomaron en consideración los siguientes aspectos de ética ambiental, como destacar la relevancia de las actitudes hacia el medio ambiente, en el sentido de respeto y protección de la naturaleza y en particular, el legado que las actitudes generacionales deben dejar a las generaciones futuras. Con respecto a la información obtenida de varios autores nacionales e internacionales, las referencias han sido citadas de manera adecuada y de acuerdo con el Código de Ética en Investigación de la Universidad del Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los aspectos de los factores cognitivos que influyen en el programa de sensibilización ambiental de una institución se dividieron en tres series: indefinidos, mal definidos y definidos, y se utilizaron los puntajes obtenidos con las variables.

Tabla 3. Actitud cognitiva hacia un programa de sensibilización ambiental.

| Actitud cognitiva | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| No definidas | 35 | 89.8 |
| Poco definidas | 3 | 0.3 |
| Definidas | 7 | 9.9 |
| Total | 45 | 100.0 |

Fuente: Elaboración Propia.

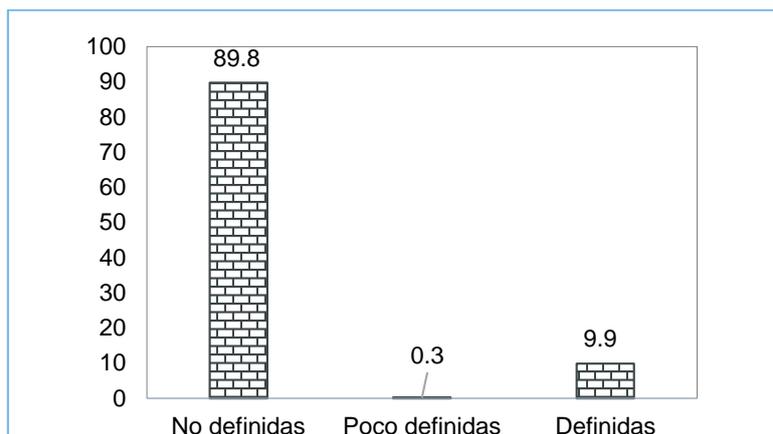


Figura 2. Actitud cognitiva hacia los programas de sensibilización ambiental

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Las revistas (SCOPUS, SCIENCE DIRECT, GOOGLE ACADEMICO, CORE, DIALNET, REPOSITARIOS) según (Sole, 2018) respecto a lo relacionado a programas de educación ambiental en los aspectos cognitivos nos da un énfasis acerca de que fuentes bibliográficas respecto a los componentes cognitivos Es decir, primero se procesa la información y luego se analiza, se deduce, se comprende, creando nuevos enfoques que no son hechos absolutos

por lo cual nos referimos a cuanta tienen claro el aspecto cognitivo y cuantas no la tiene bien definida, indícanos de la siguiente manera la manera a deducir que un 89.8% de las revistas no tiene definido lo que es un programa de sensibilización ambiental y un 0.3% tiene un poco definido en cuanto al tema mientras que un 9.9% tiene una definición clara del tema.

Tabla 4. Actitud afectiva hacia un programa de sensibilización ambiental.

| Actitud afectiva | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|--------------|
| No definidas | 15 | 33.3 |
| Poco definidas | 10 | 22.2 |
| Definidas | 20 | 44.4 |
| Total | 45 | 100.0 |

Fuente: Elaboración Propia.

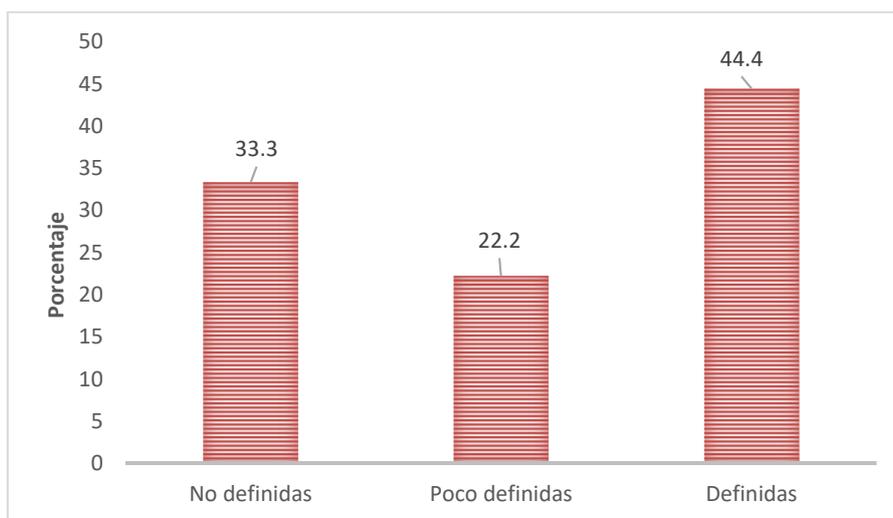


Figura 3. Actitud afectiva hacia los programas de sensibilización ambiental

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: según (Sole 2018) respecto a lo relacionado a programas de educación ambiental en los aspectos afectivos nos da un énfasis acerca de que fuentes bibliográficas entienden acerca del respecto a Los componentes emocionales son los sentimientos y sensaciones que el objeto mencionado crea en el sujeto. El sujeto puede tener diferentes experiencias con el tema, esto puede ser

no definidas o poco definidas y definidas, por lo cual nos referimos a cuanta tienen claro el aspecto afectivo y cuantas no la tiene bien definida, indícanos de la siguiente manera la manera a deducir En cuanto al aspecto afectivo nos da que un 33.3% nos indican que no tiene definido y un 22.2% tiene un poco definido y en cuanto a los que tiene definido es un 44.4% acerca de los sentimientos que tienen en el aspecto afectivo respecto al tema que tratamos.

Tabla 5. Actitud Reactiva hacia un programa de sensibilización ambiental.

| Actitud reactiva | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|--------------|
| No definidas | 32 | 71.1 |
| Poco definidas | 11 | 24.4 |
| Definidas | 2 | 4.4 |
| Total | 45 | 100.0 |

Fuente: Elaboración Propia.

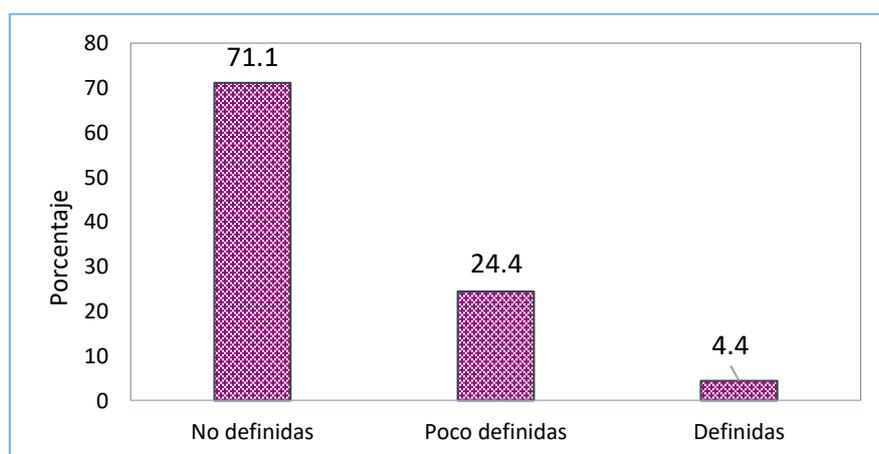


Figura 4. Actitud reactiva hacia los programas de sensibilización ambiental

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Por el lado (Sole 2018) indica que el reactivo, se refiere a la conducta hacia que queremos llegar a hacer acerca de la contaminación ambiental, Porque no realizan un trabajo relacionado proponiendo soluciones a problemas ambientales lo que los lleva a realizar viajes de estudio, escenarios, talleres para reciclar y cultivar hortalizas; por lo que concluimos que el 71,1% de las revistas no

definen salidas de estudio, talleres de dramatización, reciclaje de hortalizas y participación en el cultivo. La creación de carteles ambientales o carteles para estimular la conciencia ambiental con indicadores experimentales de interacción dará lugar a propuestas de solución a los problemas ambientales. Se trata de un programa de educación ambiental, con un 24,4% definiendo un poco este tema y un 4,4% participando en la implementación activa e interacción de los programas de sensibilización ambiental.

- **Características de los artículos**

De acuerdo con el proceso de revisión Prisma, podemos observar que de las veinte (20) fuentes seleccionadas en la presente revisión, la mayoría de trabajos publicados en Latinoamérica, durante el contexto de los años 2015 a 2021 se encuentran en Colombia y México, regiones desde las cuales se han realizado tres (3) investigaciones en cada una sobre programas de educación ambiental y actitudes; le sigue Cuba y España con dos (2) trabajos publicados; y, finalmente se encuentran Perú, Ecuador y Chile, países en los que se ha desarrollado una investigación en cada región.

Tabla 6. Artículos incluidos en la revisión.

| REVISTA | AUTOR,AÑO | PAIS |
|------------------|---|----------|
| SCOPUS | (Prosser-Bravo et al. 2020) | Chile |
| DIALNET | (Pérez-Briones, Flor Rosana, Menacho-Vargas, Isabel, Martínez López 2018) | Perú |
| GOOGLE ACADEMICO | (Fernández y Pérez 2015) | España |
| GOOGLE ACADEMICO | (Gerenciales et al. 2018) | Colombia |
| CORE | (Bautista Díaz y Sánchez Oliva 2018) | España |
| REPOSITORIO | (Rodriguez Tello 2019) | Perú |
| REPOSITORIO | (Reyes 2016) | España |
| REPOSITORIO | (Chavez 2018) | Perú |
| REPOSITORIO | (Del et al. 2019) | Perú |
| REPOSITORIO | (Chunga, L. y Cieza 2017) | Perú |
| REPOSITORIO | (Ecofranciscano 2018) | Perú |
| REPOSITORIO | (Engineering 2015) | Cuba |

| | | |
|--------------------|---|----------|
| REPOSITORIO | (Elvio Urbino y Molina Ramirez 2014) | Cuba |
| REPOSITORIO | (Rueda 2017) | Perú |
| REPOSITORIO | (Serdar 2019) | Colombia |
| REPOSITORIO | (Solano Bedolla, Solano Bedolla y Palacios Ortega 2015) | México |
| REPOSITORIO | (Veliz Zambrano 2017) | Ecuador |
| REPOSITORIO | (Sánchez 2020) | Perú |
| REPOSITORIO | (Ciencias et al. 2007) | Perú |
| REPOSITORIO | (Del, Sódico y Perú 2005) | Perú |

Fuente: Elaboración Propia.

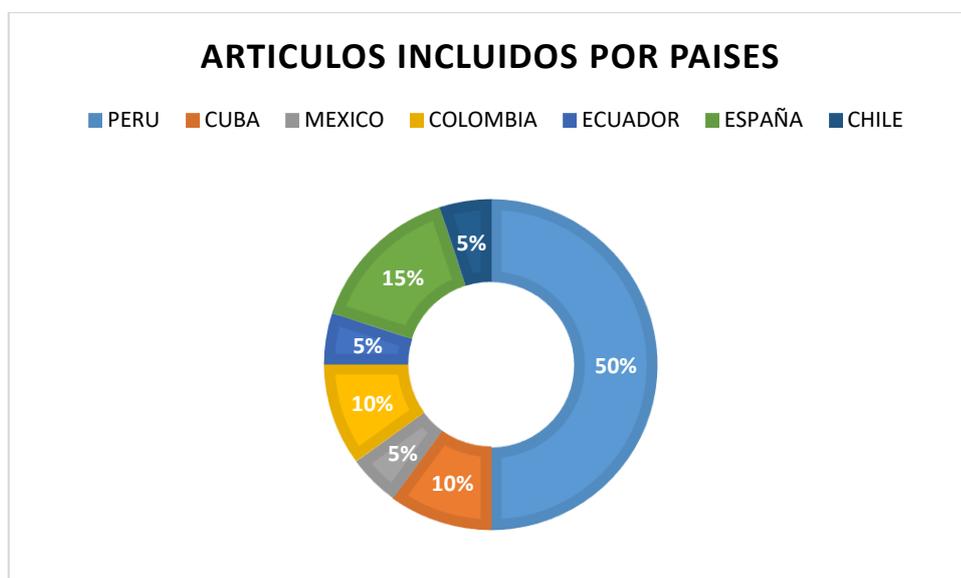


Figura 5. Porcentaje de fuentes de acuerdo con la región de procedencia.

Fuente: Elaboración Propia.

La revisión de las investigaciones nos revela que no existe una preferencia respecto al enfoque metodológico. Podemos observar que, de acuerdo a lo declarado por los autores, no existe una metodología que sobresalga respecto de las otras. Apreciamos que el 50% de las investigaciones se encuentran en Perú, con un 15% se encuentra España también por un enfoque cuantitativo. Por otro lado, sobre el instrumento para el recojo de información, podemos apreciar que la mayoría de las investigaciones son enfocadas en programas de sensibilización ambiental y de acuerdo a nuestra figura tenemos países de bajos porcentajes en cuanto al tema mencionado.

Tabla 7. Dimensiones e instrumentos utilizados.

| AUTOR,AÑO | DIMENSIONES | INSTRUMENTO UTILIZADO |
|--|--------------------|--------------------------------------|
| (Prosser-Bravo et al. 2020) | Dinámica | juegos ambientales |
| (Pérez-Briones,Flor Rosana,Menacho-Vargas, Isabel, Martínez López 2018) | Dinámica | charlas audiovisuales |
| (Fernández y Pérez 2015) | Identificación | cuestionario (docente y estudiantes) |
| (Gerenciales et al. 2018) | Estructura | cuestionario (docente y estudiantes) |
| (Bautista Díaz y Sánchez Oliva 2018) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Rodríguez Tello 2019) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Reyes 2016) | Identificación | entrevista |
| (Chavez 2018) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Del et al. 2019) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Chunga, L. y Cieza 2017) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Ecofranciscano 2018) | Estructura | cuestionario (estudiantes) |
| (Engineering 2015) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Elvio Urbino y Molina Ramirez 2014) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Rueda 2017) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Serdar 2019) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Solano Bedolla, Solano Bedolla y Palacios Ortega 2015) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Veliz Zambrano 2017) | Estructura | cuestionario (estudiantes) |
| (Sánchez 2020) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Ciencias et al. 2007) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |
| (Del, Sódico y Perú 2005) | Identificación | cuestionario (estudiantes) |

Fuente: Elaboración Propia.

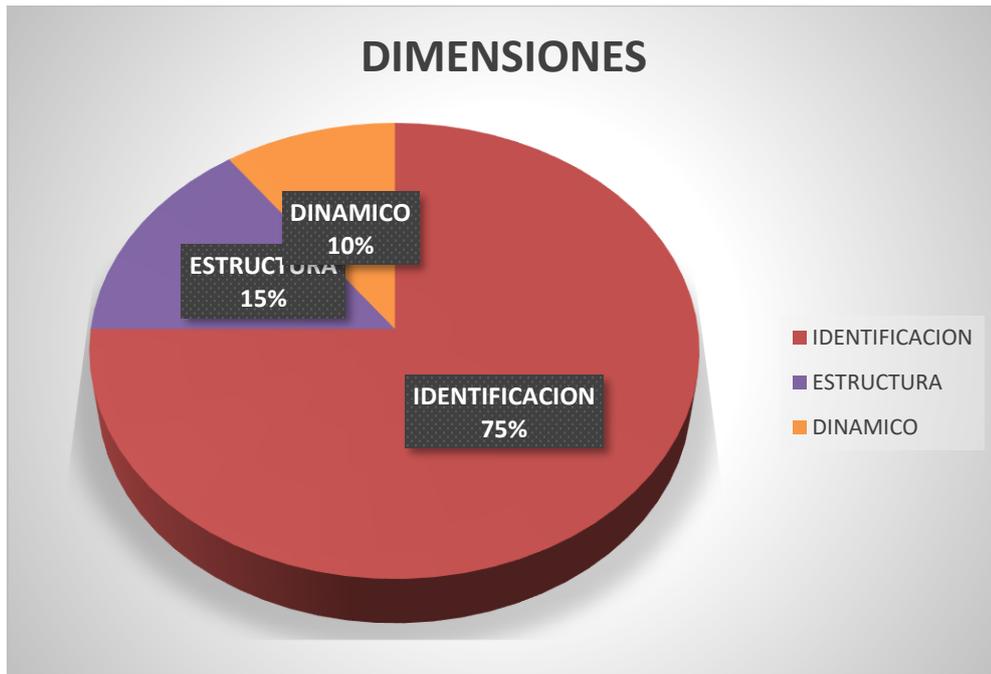
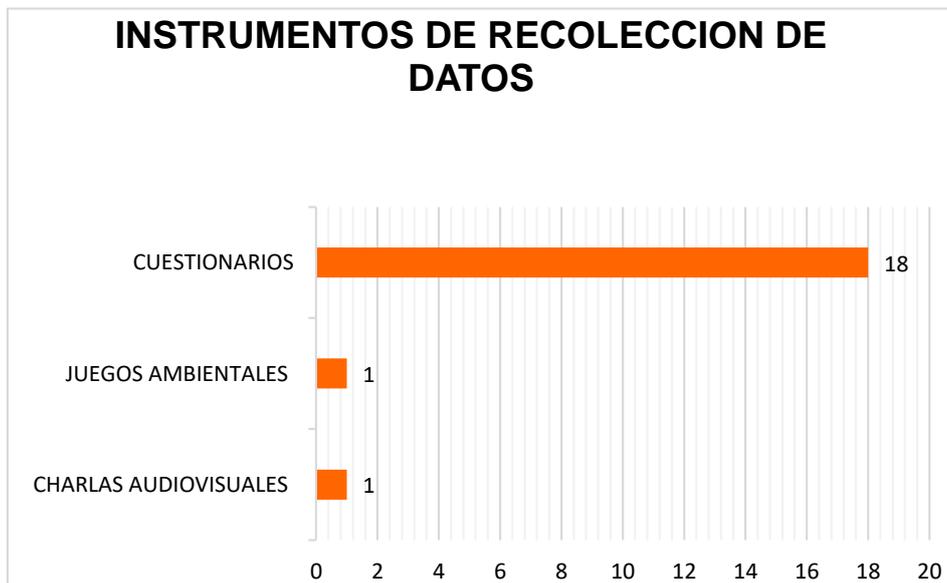
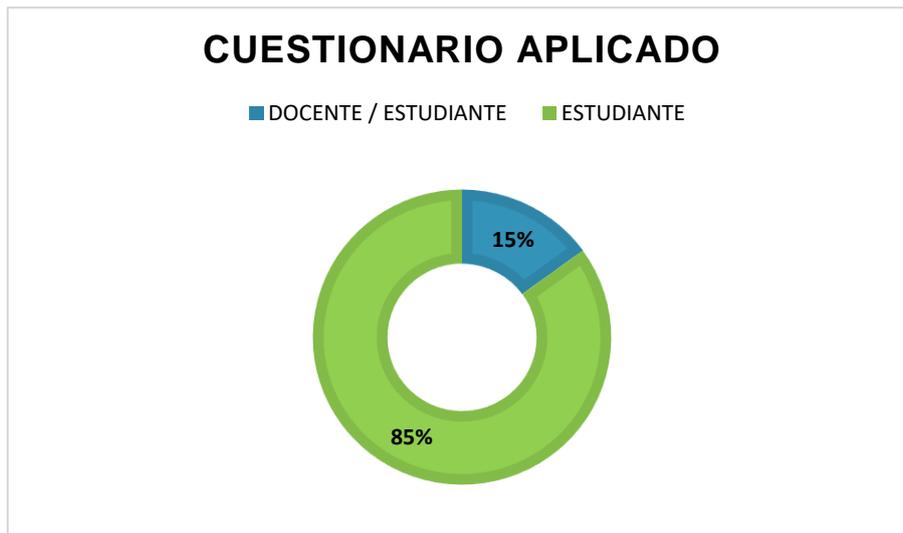


Figura 7. Enfoque de instrumentos utilizados.

Fuente: Elaboración Propia.





Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: en la figura 6 Se detalla en la primera figura las dimensiones utilizada en cuanto la dinámica es un 10% puesto que hay muy pocas revistas que realizan activamente estrategias y actividades y en cuanto a la estructura es un 15% ya que son planes de acciones que aún no se han desarrollado en tanto la identificación es un 75% puesto que la gran mayoría realiza sus trabajos de investigación a instituciones educativas, en las investigaciones analizadas, posteriormente, se detallan los instrumentos aplicados.

En la figura 3 se puede apreciar la preferencia de aplicar cuestionarios al momento de recoger los datos, y a ello se puede complementar que la unidad de análisis se orienta a los estudiantes; es decir, se recurre a la percepción, experiencia y opinión de uno de los actores del proceso en la educación ambiental, y en este caso es quien la recibe. En un segundo momento es orientado al punto de vista del docente y por último se aplican los instrumentos en ambos.

V. CONCLUSIONES

En el estudio de investigación cualitativa las conclusiones fueron las siguientes:

1. El análisis realizado, establece qué los aspectos del componente cognitivo influyen en un programa de educación ambiental trabajando en desarrollar sus conocimientos y capacidades de información desarrolladas por dichos autores en su experiencia elaborada.
2. Por otro lado, se identificó que los aspectos del componente afectivo influyen en un programa de sensibilización ambiental en las instituciones educativas Con el fin de buscar una actitud positiva, motivación y estímulo al entorno, con el fin de ser consciente de la observación del entorno (salidas, actividades extraescolares, salidas, etc.)
3. Es importante resaltar que los aspectos del componente reactivo influyen en un programa de educación ambiental en las instituciones educativas, Activar la conciencia ambiental en los indicadores de interacción experimental y establecer experiencias importantes en diferentes lugares, esto se logrará a través de la práctica o experiencia individual o grupal en el entorno y estrategias de resolución de problemas.

VI. RECOMENDACIONES

Con la finalidad de complementar y mejorar la revisión bibliográfica de las actitudes ambientales de los estudiantes incentiven a un programa de sensibilización en las instituciones educativas, las recomendaciones para futuras investigaciones son las siguientes:

1. Se recomienda promover más programas de sensibilización ambiental para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes. Para ello, se pueden realizar diversas actividades: charlas, conferencias, exposiciones, talleres, equipos, concursos, juegos, eventos deportivos o directamente en la calle. Actúa, etc.
2. Se sugiere realizar más programas audiovisuales y juegos didácticos del medio ambiente para las instituciones educativas porque conlleva una más agradable y didáctica proyección de la conciencia ambiental ya que es necesario desarrollar estrategias educativas que permitan la formación del individuo y se reconozca como parte de un ecosistema que debe proteger y respetar.
3. De acuerdo con los hallazgos de este trabajo, algunas sugerencias son relevantes y absolutamente necesarias, estas sugerencias se han encontrado en esta revisión sistemática para proporcionar iluminación para futuras investigaciones dirigidas a resolver este problema en cierta medida.
4. Las estrategias de intervención de grupos de estudiantes requieren una amplia participación de estudiantes y maestros, incluidos los programas de concienciación ambiental de todas las instituciones educativas, para lograr la conciencia ambiental y complementar plenamente nuestros recursos.

REFERENCIAS

- ALVA, R.A., 2020. Facultad De Educación E Idiomas Línea De Investigación [Fecha de consulta: 2 de junio de 2021]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y. ISBN 0000000302142.
- ALVA VALDIVIEZO, W., 2019. Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. Investigación Valdizana, vol. 13, no. 2, pp. 8. [Fecha de consulta: 2 de junio de 2021]. Disponible en: DOI 10.33554/riv.13.2.233 ISSN 1994-1420
- AMBIENTAL, G., 2019. Universidad Nacional Agraria De La Selva Escuela De Posgrado Maestria En Ciencias En Agroecología. Universidad Nacional Agraria de la Selva. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1566>
- ARTEAGA AGUILAR, J., ZÁRATE QUIÑONES, R. y ZUÑIGA LAPA, H., 2019. Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Una Institución Educativa Secundaria. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, no. 16. [Fecha de consulta: 20 de junio de 2021]. Disponible en: DOI 10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474 ISSN 2304-4330.
- BANCES, L. y VASQUEZ, R., 2018. Universidad De Lambayeque - Udl. , pp. 114.
- BAENA Guillermina. Metodología de la investigación [en línea]. 3.a ed. Ciudad de México: Grupo editorial patria; 2017 [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf ISBN 9786077447481

- BAUTISTA DÍAZ, S.A. y SÁNCHEZ OLIVA, E.Y., 2018. Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, vol. 3, no. 2, pp. 7-16. 2017 [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. DOI 10.35383 Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Programa-de-educaci%C3%B3n-ambiental-para-el-cuidado-y-D%C3%ADaz-Oliva/dd63a4c70be8c0c14dfc9e0c7e7bac90b3e6f5de>
- CASA, M., MAMANI, F. y CUSI, L., 2019. Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. Revista Innova Educación, vol. 1, no. 2, pp. 147-155. DOI 10.35622 . [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. Disponible en: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/citationstylelanguage/get/apa?submissionId=23&publicationId=25%20ISSN%202664-1496>.
- CASTRO, R. y SULLCA, Z., 2015. Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi - Huancavelica. , pp. 80. CHAVEZ, J., 2018. Programa de sensibilización y reutilización de residuos sólidos en base a manualidades y su impacto en la segregación, en la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga. , pp. 239.
- CHUNGA, L. Y CIEZA, C., 2017. Universidad de Lambayeque facultad de ciencias de ingeniería. ,
- COCA-BERNAL, N., MARTÍNEZ-MORALES, P. y ÁLVAREZ-INSUA, M., 2019. La educación ambiental en las escuelas especiales. 19, vol. 19, pp. 48-57. ISSN 1729-8091
- DE JESÚS, E.M., 2020. Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019. [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2408;jsessionid=D8E4EE2EE>

[C4B07C6552DF8A6371358B0](#)

DEL, V., CALCINACIÓN, M.D.E., LA, E.N., PARA, T., EL, O., PARA, T., EL, O.,
ORGÁNICA, M. y SUELO, D.E.L., 2019. La Molina Molina. , pp. 10-12.

DÍAZ, C.L.C., 2018. Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle.
Tesis [en línea], vol. 1, pp. 116. Disponible en: [Fecha de consulta: 23 de junio
de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3201>

DURÁN IGIRIO, A.S., 2019. Educación Tesis Doctoral. ,

ECOFRANCISCANO, E.P., 2018. Institucion padua jesus maria. ,

ESCUADERO, Leonel y CORTEZ, Liliana. Técnicas y métodos cualitativos para la
investigación científica [en línea]. 1.a ed. Machala Ecuador: Editorial UTMACH;
2018 [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-
MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf)

FERNÁNDEZ, O.M. y PÉREZ, F.F.G., 2015. De la educación ambiental a la
educación ciudadana planetaria: alumnado y profesorado en el programa
educativo Ecoescuela en Andalucía. *Biblio3W Revista Bibliográfica de
Geografía y Ciencias Sociales*, vol. 0, no. 0.. [Fecha de consulta: 23 de junio
de 2021]. Disponible en: DOI 10.1344/b3w.0.2015.26113. ISSN 1138-9796

FLORES, R.C., 2018. Una Experiencia En Educación Ambiental Con Estudiantes
Universitarios. *Journal of Sustainability Education*, vol. 18.

GALVIS RIAÑO, C.J., PERALES PALACIOS, F.J. y LADINO OSPINA, Y., 2019.
¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de
centros educativos rurales colombianos? *Contextos Educativos. Revista de
Educación*, vol. 23, no. 23, pp. 101.. [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021].
Disponible en: DOI 10.18172/con.3519. ISSN 1575-023X

GERENCIALES, D.E.E., LA, P., AMBIENTALES, D.E.L.O.S.P., LA, E.N., PRESB, E.C., JORD, T.D., JOS, D.E.S.A.N., AUTOR, C., LOZANO, H., INSTITUCI, U.R., PRESB, E. y JORD, D., 2018. Portafolio de investigación. , pp. 49-71.

GALEANO MARTÍNEZ, KARINA. 2018. Procesos comunicativos que subyacen en la estrategia educativa para la gestión del riesgo con énfasis en la prevención de incendios forestales implementada por la CVC en el valle del Cauca, 2010-2015. Universidad Autónoma de Occidente. Santiago de Calí, Colombia : s.n., 2018.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación [en línea]. 6.a ed. México: Mcgraw-Hill., 2014 [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. Disponible en: <https://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/book/000054705>

HERRERA, J., GUEVARA, C., & MUNSTER, C. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. Gaceta Médica Espirituana,

HOLGADO, L., 2018. Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018. , pp. 57.

JANDAR PEREZ, M.R., 2017. Facultad de Ingeniería Facultad de Ingeniería. Ucv, pp. 358.

ALVA, R.A., 2020. Facultad De Educación E Idiomas Línea De Investigación [Fecha de consulta: 23 de junio de 2021]. Disponible en: en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montene_gro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20ISBN%200000000302142

ALVA VALDIVIEZO, W., 2019. Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación

ambiental en instituciones educativas. Investigación Valdizana, vol. 13, no. 2, pp. 8. [Fecha de consulta: 15 de julio de 2021]. Disponible en: DOI 10.33554/riv.13.2.233. ISSN 1994-1420.

AMBIENTAL, G., 2019. Universidad Nacional Agraria De La Selva Escuela De Posgrado Maestria En Ciencias En Agroecología. Universidad Nacional Agraria de la Selva . [Fecha de consulta: 15 de julio de 2021]. Disponible en: DOI 10.33554/riv.13.2.233. <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1566>.

ARTEAGA AGUILAR, J., ZÁRATE QUIÑONES, R. y ZUÑIGA LAPA, H., 2019. Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Una Institución Educativa Secundaria. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, no. 16.. . [Fecha de consulta: 15 de julio de 2021]. Disponible en: DOI 10.33554/riv.13.2.233. DOI 10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474 ISSN 2304-4330.

BANCES, L. y VASQUEZ, R., 2018. Universidad De Lambayeque - Udl. , pp. 114.

BAENA Guillermina. Metodología de la investigación [en línea]. 3.a ed. Ciudad de México: Grupo editorial patria; 2017 [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf ISBN: 9786077447481

BAUTISTA DÍAZ, S.A. y SÁNCHEZ OLIVA, E.Y., 2018. Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, vol. 3, no. 2, pp. 7-16. [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en: DOI 10.35383/educare.v2i5.96.

CASA, M., MAMANI, F. y CUSI, L., 2019. Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. Revista Innova Educación, vol. 1, no. 2, pp. 147-155. [fecha

de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en DOI 10.35622/j.rie.2019.02.001. ISSN 2664-1496.

CASTRO, R. y SULLCA, Z., 2015. Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I N° 568 Pucarumi - Huancavelica. , pp. 80.

CHAVEZ, J., 2018. Programa de sensibilización y reutilización de residuos sólidos en base a manualidades y su impacto en la segregación, en la Institución Educativa N° 82015 Rafael Olascoaga. , pp. 239.

CHUNGA, L. Y CIEZA, C., 2017. Universidad de lambayeque facultad de ciencias de ingeniería. ,

COCA-BERNAL, N., MARTÍNEZ-MORALES, P. y ÁLVAREZ-INSUA, M., 2019. La educación ambiental en las escuelas especiales. 19, vol. 19, pp. 48-57. ISSN 1729-8091.

DE JESÚS, E.M., 2020. Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019. [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2408>.

DEL, V., CALCINACIÓN, M.D.E., LA, E.N., PARA, T., EL, O., PARA, T., EL, O., ORGÁNICA, M. y SUELO, D.E.L., 2019. La Molina Molina. , pp. 10-12.

DÍAZ, C.L.C., 2018. Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. Tesis [en línea], vol. 1, pp. 116. [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en : <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3201>.

DURÁN IGIRIO, A.S., 2019. Educación Tesis Doctoral. ,

ECOFRANCISCANO, E.P., 2018. Institucion padua jesus maria. ,

ESCUADERO, Leonel y CORTEZ, Liliana. Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica 1.a ed. Machala Ecuador: Editorial UTMACH; 2018 [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica> ISBN: 9789942240927

FERNÁNDEZ, O.M. y PÉREZ, F.F.G., 2015. De la educación ambiental a la educación ciudadana planetaria: alumnado y profesorado en el programa educativo Ecoescuela en Andalucía. Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. 0, no. 0.. [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en DOI 10.1344/b3w.0.2015.26113. ISSN 1138-9796

FLORES, R.C., 2018. Una Experiencia En Educación Ambiental Con Estudiantes Universitarios. Journal of Sustainability Education, vol. 18.

GALVIS RIAÑO, C.J., PERALES PALACIOS, F.J. y LADINO OSPINA, Y., 2019. ¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos? Contextos Educativos. Revista de Educación, vol. 23, no. 23, pp. 101 [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en DOI 10.18172/con.3519. . ISSN 1575-023X.

GERENCIALES, D.E.E., LA, P., AMBIENTALES, D.E.L.O.S.P., LA, E.N., PRESB, E.C., JORD, T.D., JOS, D.E.S.A.N., AUTOR, C., LOZANO, H., INSTITUCI, U.R., PRESB, E. y JORD, D., 2018. Portafolio de investigación. , pp. 49-71.

GALEANO MARTÍNEZ, KARINA. 2018. Procesos comunicativos que subyacen en la estrategia educativa para la gestión del riesgo con énfasis en la prevención de incendios forestales implementada por la CVC en el valle del Cauca, 2010-2015. Universidad Autónoma de Occidente. Santiago de Calí, Colombia : s.n., 2018.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación [en línea]. 6.a ed. México: Mcgraw-Hill., 2014 ISBN: 9781456223960 [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion>

HERRERA, J., GUEVARA, C., & MUNSTER, C. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. Gaceta Médica Espirituana,

HOLGADO, L., 2018. Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018. , pp. 57.

JANDAR PEREZ, M.R., 2017. Facultad de Ingeniería Facultad de Ingeniería. Ucv, pp. 358.

JIMÉNEZ TELLO, M., YEBRA RODRÍGUEZ, Á. y GUERRERO, F., 2015. Las bases de la Educación Ambiental. Iniciación a la investigación, vol. 0, no. 6, pp. 1. ISSN 1988-415X.

LARA, L.M. De, 2017. Recepción: 15 de marzo de 2017. , vol. 7, no. 3, pp. 4-9.

Quintero, J. (2015) Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP. Bogotá, Colombia.

MASAYUKI, C. y SHIMOSOEDA, M., 2020. La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de villa hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos. ,

MAYANGA, W.C., 2016. Efectos contaminantes de industrias agroalimentarias: mataderos e industrias cárnicas. Perú. [en línea], pp. 1-258. [fecha de consulta: 31 de Julio del 2021]. Disponible en:

http://biblioteca.unac.edu.pe/biblioteca_virtual/archivos/textos/134.pdf

POLIT, E.S. y MANAB, C.A.D.E., 2018. Ingeniero En Turismo Tema : Programa De Educación Turística Ambiental Desarrollo Sostenible Del Cantón Bolívar Autor : Leonardo Fabián Avellán Bailón Tutor : Calceta , Junio 2018. ,

PROSSER-BRAVO, G., SALAZAR-SEPÚLVEDA, M.S., PÉREZ-TELLO, S., PÉREZ-LIENQUEO, M. y PROSSER-GONZÁLEZ, C., 2020. Evaluation of an environmental education program through the voices of students. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud, vol. 18, no. 2, pp. 1-25. [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en DOI 10.11600/1692715X.18206. ISSN 20277679.

REYES, M., 2016. Análisis incidencial del Programa Ecoescuela en los centros educativos : un estudio de caso. , pp. 79.

RODRÍGUEZ, G., ESPAÑA, J. y VILLANUEVA, D., 2016. La educación ambiental y la cultura de sustentabilidad de dos escuelas preparatorias E. Educación y Ciencia, vol. 5, no. 46, pp. 19-32.

RODRIGUEZ TELLO, M., 2019. Programa de Educación Ambiental para desarrollar actitudes de conservación del medio ambiente en las estudiantes de secundaria de la institución educativa "Santa Lucía" - Ferreñafe. , pp. 1-104.

RUEDA, R., 2017. Programa en educacion ambiental para fomentar la conciencia ambiental. Tesis de gradro de doctorado [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en : <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3424/BC-TES-TMP-2247.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SANCHEZ, J.M., 2018. Universidad Nacional De Huancavelica Presentado Por. Repositorio Institucional - UNH [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021].

Disponible en :
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2998%0Ahttp://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1540>

SÁNCHEZ, Hugo, REYES, Carlos y MEJÍA, Katia. Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanista [en línea]. 1.a ed. Lima: Universidad Ricardo palma., 2018 [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion> ISBN: 9786124735141

SOLANO BEDOLLA, J.J., SOLANO BEDOLLA, R. y PALACIOS ORTEGA, R., 2015. Sistema De Gestión De Programas De Educación Ambiental, Una Aplicación Para El Desarrollo Comunitario [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en. <http://ru.iiec.unam.mx/2860/1/Eje3-139-Bedolla-Bedolla-Palacios>

SOLE CITADO POR TICONA, G., 2018. Universidad Nacional Del Altiplano Tesis. PERCEPCIONES SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA UNA PUNO, 2019, pp. 113.

SOLIS, J.A., 2018. Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC. [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VELÁSQUEZ, R., 2019. SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL UNA REFLEXIÓN PARA LA CULTURA SUSTENTABLE (Environmental awareness a reflection for sustainable culture). Revista Cien. Tecn. Agrrollanía, vol. 18, pp. 35-40. ISSN 2665-0053.

VELIZ ZAMBRANO, N.A., 2017. Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Esmeraldas. , pp. 1-100.

ZAPATER, J.L.M., 2021. La Educación Ambiental como catalizador del desarrollo sostenible en la educación superior 2015 – 2020. Revisión Sistemática. In Crescendo [en línea], vol. 11, no. 4, pp. 443-462. [fecha de consulta: 13 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2311> ISSN 2307-5260.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Declaratoria de Originalidad de Autores

Nosotras, CAMALA HUAMANGA THALIA Y FLORES FLORES GREYDY LISBETH, estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la Escuela Profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO LIMA ESTE, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "REVISIÓN SISTEMÁTICA: ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES PARA UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre de 2021

| Apellidos y Nombres del Autor: | Firma |
|--|--|
| CAMALA HUAMANGA, THALIA DNI: 72766257 ORCID: 0000-0003-3527-0003 |  |
| FLORES FLORES, GREYDY LISBETH DNI: 73104558 ORCID: 0000-0002-6664-4023 |  |