



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la  
Región Lambayeque, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORES:**

Cabral Guerrero, Nicole (ORCID: [0000-0002-1336-2911](https://orcid.org/0000-0002-1336-2911))

Capuñay Carbajal, Emma Ines (ORCID: [0000-0001-9017-4853](https://orcid.org/0000-0001-9017-4853))

**ASESORA:**

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: [0000-0002-3671-975X](https://orcid.org/0000-0002-3671-975X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a todos nuestros participantes, quienes fueron parte fundamental para la realización de esta investigación, a nuestros docentes Miguel Vallejos e Idrogo Mary que paso a paso nos han ido guiando para el desarrollo adecuado de nuestro estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra familia por apoyarnos a seguir y lograr la culminación de nuestra carrera profesional, de igual manera agradecemos a Dios por guiarnos en nuestro camino. Por último, queremos agradecer a nuestros docentes Marissa Gozzer y Wilmer Vidaurre por brindarnos bases sólidas en cuanto a la investigación, una excelente formación académica y por su predisposición a apoyar e inculcar sus conocimientos siempre.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque .....	19
Tabla 2. Niveles de violencia en el noviazgo .....	20
Tabla 3. Niveles de ideación suicida .....	21
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida/muerte.....	22
Tabla 5. Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas .....	23
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida.....	24
Tabla 7. Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión realización del proyecto .....	25
Tabla 8. Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión factores de fondo .....	26

## Resumen

El presente trabajo buscó determinar la relación entre violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque, se contó con una muestra de 600 universitarios de edades entre los 18 a 25 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) y la Escala de ideación suicida de Beck. Teniendo ello un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal-correlacional. Respecto a los resultados, se confirmó que existe relación directa altamente significativa entre las variables estudiadas, además acerca de violencia en el noviazgo se halló que el 38% presentó un nivel moderado, el 37% un nivel grave, el 13% nivel leve y 13% no presenta, al mismo tiempo sobre ideación suicida se encontró que presentaban un 43% nivel de riesgo moderado, 31% riesgo leve y 26% riesgo alto, a su vez se halló que existe una relación positiva significativa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo con la dimensión actitud hacia la vida/muerte, proyecto de intento suicida y factores de fondo, mientras que las demás dimensiones presentaron una relación positiva.

*Palabras clave:* violencia en el noviazgo, ideación suicida, universitarios

## Abstract

The present research was aimed at determining the relationship between relationship violence and suicidal ideation in university students in the Lambayeque Region. A sample of 600 university students between 18 and 25 years old were administered the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) and the Beck's Suicidal Ideation Scale. The approach was quantitative with a non-experimental cross-sectional-correlational design. Regarding the results, it was confirmed that there is a highly significant direct relationship between the variables studied, in addition to relationship violence it was found that 38% presented a moderate level, 37% a severe level, 13% a mild level and 13% did not present any level; at the same time on suicidal ideation, it was found that 43% presented a moderate level of risk, 31% a mild risk and 26% a moderate risk. In turn, it was found that there is a significant positive relationship between the dimensions of dating violence and the dimension attitude towards life/death, suicide attempt project and background factors, while the other dimensions presented a positive relationship.

*Keywords:* relationship violence, suicidal ideation, college students

## I. INTRODUCCIÓN

Un informe de la Organización Panamericana de la Salud [OPS], sobre violencia, reportó a través de diferentes organizaciones mundiales que la violencia de pareja se presentó en un 29.8% en América, con un 36.6% en África y 25.4% en Europa (Organización Panamericana de la Salud, 2016).

En las universidades de Estados Unidos se identificó, que el 43% de mujeres y el 28% de varones fueron víctimas de violencia durante el noviazgo, la gran parte de casos no son denunciados, al no contar con el conocimiento de las leyes y derechos; aunque en algunos casos no identifican, los signos a tiempo; siendo más frecuente la violencia psicológica y el ciberacoso (Newschannel, 2020).

En otras investigaciones realizadas por Child Trends y DoSomething (2014, como se citó en Camping Magazine, 2015), sostuvieron que al menos 1 de cada 10 jóvenes ha sido violentado durante el noviazgo, en el caso de los varones se reportó que ejercían con regularidad la violencia de tipo sexual, mientras que en el caso de las mujeres ellas tienden a violentar físicamente; como consecuencia podrían desarrollar agresividad, trastornos alimenticios, adicciones e ideación suicida.

Por su parte en América Latina se realizaron diversas investigaciones en mujeres casadas y a quienes son o fueron convivientes, de las cuales del año 2003 al 2009 se obtuvo que en cuanto a violencia física los resultados con mayor índice fueron los siguientes; Bolivia (52.3%), Colombia (38.6%), Perú (38.6), y siendo el menor, Nicaragua (8%). Así mismo en el caso de la violencia sexual se obtuvieron los siguientes resultados; Bolivia (25.5%), Colombia (6.9%), Honduras (5%), y siendo el menor resultado el de El Salvador (3.3%), generando ello, reformas constantes en Código Penal (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).

Según el informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], en el año 2020, las personas atendidas por violencia fueron en aumento, siendo de marzo a julio del 2020 un total de 9.631 mujeres y 1.498 varones atendidos por los Equipos Itinerantes de Urgencia [EIU], mientras que en los Centros de Emergencia Mujer [CEM] fueron asistidos de enero a julio, 6.933 varones y 42.292 mujeres, de los cuales 7.7003 estaban comprendidas entre los 18 a 25 años (MIMP, 2020).

Los estudios realizados por Maharaj (2019), señalaron que la violencia con la pareja es más frecuente en jóvenes de 18 a 25 años, en sus relaciones de enamorados o novios, a diferencia de la relación de casados, presentándose por agresiones físicas, psicológicas o sexuales, siendo esta la población más vulnerable y con mayores índices tanto de víctima como de victimario, asimismo, las consecuencias que trae consigo ello podrían ser un daño severo en su salud mental al poseer mayor tendencia hacia la depresión y trastornos de ansiedad, los mismos que serán el camino para la presencia de ideas suicidas y comportamientos autolesivos.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] reportó que el suicidio es un problema de salud pública, siendo la tercera causa de muerte a nivel mundial, de igual manera existió una mayor tasa de mortalidad en consecuencia a las autolesiones realizadas por jóvenes de 15 a 29 años, la exposición a situaciones adversas tales como ser víctima de agresiones físicas, psicológicas, sexuales y el no tener un soporte emocional son factores que contribuyen a la posibilidad de presentar sentimientos de inferioridad ligados a síntomas de depresión, con escasa capacidad de afrontamiento, lo cual los orilla a presentar ideación suicida, quienes a nivel mundial representan el 75% de casos de suicidio consumado, basándose en que la ideación suicida se origina principalmente en la adolescencia (World Health Organ, 2016).

Estudios realizados por diversas organizaciones a nivel mundial coinciden en que cada dos minutos al menos 3 personas se suicidan en el mundo, la falta de informes, notas de prensa y publicaciones por parte de los medios acerca del suicidio influye de manera negativa sobre el aumento de estas cifras acrecentando la posibilidad de la ideación suicida principalmente en universitarios, consecuentemente, la OMS decidió tomar un papel activo en esta labor y pidió el apoyo de los medios nacionales e internacionales para difundir información asertiva y veraz que vinculada al suicidio, abarcando este tema con responsabilidad; la prevalencia de riesgo suicida se da en las mujeres de 15 a 34 años, elevándose en sus etapas de adolescencia y juventud la probabilidad de cometer suicidio, siendo importante el compromiso de los medios para llegar a las personas y difundir información veraz sobre esta realidad (La Vanguardia, 2020).

MID-Michigan Now (2020) refirió en una publicación realizada en Estados Unidos que la prevención del suicidio se ha convertido en una prioridad, siendo ya un

problema de salud pública, por ello en la ciudad de Michigan se realiza un constante trabajo multidisciplinario para reconocer las causas y a qué se encuentra relacionada la ideación suicida o el suicidio consumado para su posterior intervención, a su vez la tasa de mortalidad más elevada se encuentra en los jóvenes ciudadanos, cuya tasa va en aumento principalmente dándose a conocer un aumento en un 800% en los últimos meses.

Entre los factores de riesgo para cometer suicidio se encuentra la depresión, la cual 1 700 000 peruanos la presentaron. Conjuntamente el Ministerio de Salud [MINSA] considera el suicidio una de las 20 causas principales de muertes, por cada persona que se suicida hay por lo menos 20 intentos de suicidio, mayormente en una población que oscila entre los 15 y 44 años (Barja, 2019).

Según las investigaciones antes mencionadas, si a la violencia en el noviazgo no se le toma la debida importancia o presta la atención que requiere, al igual que la ideación suicida, esto se irá acrecentando y cada vez habrá más víctimas de ello, que no denunciaron ni buscaron ayuda a tiempo.

Por lo cual se formuló la presente pregunta de investigación; ¿Cuál es la relación entre violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque?

Esta investigación se justificó y realizó con la finalidad de identificar la relación entre la violencia en el noviazgo y la ideación suicida, de esta manera hacer visible que la violencia durante la etapa del noviazgo trae problemas psicológicos graves, como lo es la ideación suicida y nuestros resultados conlleven a un abordaje temprano, fomentando así tanto en universidades como en instituciones públicas y privadas al servicio de la población la implementación de proyectos, programas, talleres u otras actividades de prevención, al igual que prácticas centradas en promoción de salud mental, con el propósito de concentrar fuerzas contra la posible principal causa de la ideación suicida en jóvenes, evitando así la pérdida de más vidas inocentes, siendo esto también beneficioso al no existir antecedentes de investigaciones previas focalizadas en universitarios de la población Lambayequeana.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la

Región Lambayeque, y a su vez se tuvieron como objetivos específicos; identificar los niveles de violencia en el noviazgo, describir los niveles de ideación suicida y determinar la relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo del cuestionario CUVINO e ideación suicida de Beck.

En base a lo explicado con anterioridad se formuló la siguiente hipótesis; existe relación directa significativa entre violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se tomaron en cuenta trabajos previos que aportaron a las variables de la investigación.

Loaiza y Yacamán (2019) realizaron un estudio sobre violencia durante el noviazgo y cómo se relaciona con la ideación suicida en Colombia, utilizando un enfoque cuantitativo, aplicado en 542 adolescentes de diferentes instituciones públicas que oscilaban entre las edades de 13 a 18 años, teniendo como objetivo de la investigación el detectar la violencia y qué relación tiene con la ideación suicida, para poder medir esto utilizaron el cuestionario CADRI para medir la violencia y la escala ERS para medir la ideación suicida. Hallaron que un 40% mostraron tener ideación suicida y un 24% violencia verbal emocional sufrida; como conclusión también se llegó a que existe correlación significativa moderada de un 0.004 entre ambas variables evaluadas en la investigación.

Alegría (2016) en su investigación sobre violencia en el noviazgo, aplicada en 329 estudiantes de una universidad de México, el cual tenía como objetivo establecer la prevalencia de la violencia mutua en el noviazgo, teniendo como diseño de investigación cuantitativo-cualitativo de tipo exploratorio, descriptivo y transversal, en el cual se aplicó como instrumento la Escala de Tácticas de Conflicto, obteniendo como resultados del estudio que 83% de los jóvenes presentaba violencia psicológica, un 71% violencia física y un 26% violencia sexual, concluyendo que la violencia mutua es el patrón más común, por falta de autocontrol y celos.

García (2019) en su trabajo sobre violencia durante la etapa del noviazgo, efectuó la aplicación de sus instrumentos en 5000 jóvenes estudiantes de ambos sexos de educación secundaria y universitaria, empleando el cuestionario CUVINO, esta investigación tuvo como finalidad describir y analizar la conducta del maltratador en las relaciones, obteniendo como resultados que un 26% de toda la población sufrió de violencia no percibida, siendo las mujeres quienes mostraron un nivel menor de tolerancia a las conductas violentas, un 80% de la población que mostraron conductas sexistas fueron únicamente estudiantes de psicología, concluyendo que los jóvenes toleran la violencia de pareja según el género y la percepción del maltrato padecido.

Moncayo (2016) realizó su tesis sobre ideación suicida aplicada a 49 personas víctimas de violencia del sexo femenino de una casa de atención ambulatoria; tuvo como propósito el poder reconocer el nivel de riesgo de ideación suicida presente en mujeres víctimas de violencia, para este trabajo se realizó una investigación descriptiva cuantitativa de corte transversal, utilizando como técnica las entrevistas mixtas en víctimas de maltrato en sus hogares de Echeburúa y la Escala de Plutchik sobre riesgo suicida; hallando que un 81% presentó ideación suicida, por lo cual concluyeron, las mujeres que huyeron de sus hogares y quienes aún son violentadas mostraban índices de ideación suicida, teniendo una gran influencia la carencia de sus redes de apoyo.

Mendoza et al. (2019) en su estudio descriptivo sobre violencia en el noviazgo aplicado en 770 universitarios bolivianos, cuyo propósito principal fue reconocer la percepción de los jóvenes respecto a la violencia durante el noviazgo, como instrumento se utilizó una encuesta para poder recolectar datos, hallando que una de las motivaciones principales de que surja la violencia son los celos, de la misma forma se muestra que un porcentaje considerable de universitarios reconocieron que la violencia se ejerce en ambos sexos, obteniendo como consecuencias la baja autoestima y depresión. Finalmente se concluyó que los universitarios consideran que las principales víctimas suelen ser las mujeres y los varones son quienes mayormente se muestran como abusadores.

Begazo (2016) en su investigación transversal-descriptiva sobre violencia en el noviazgo, aplicado en 30 mujeres arequipeñas de la facultad de psicología entre 19 a 26 años, teniendo como objetivo evaluar el nivel de violencia familiar, para esto se aplicó el instrumento CUVINO que evalúa violencia entre novios, obteniendo como resultados que un 90% han sufrido violencia durante la etapa del noviazgo, un 87% violencia por coerción, un 83% violencia por desapego, un 70% violencia de género, un 63% violencia por humillación, un 63% violencia por castigo emocional, un 53% violencia sexual, un 43% violencia física y un 43% violencia familiar, también obtuvo en sus resultados generales por niveles obtuvo que el 43% presentaba moderado, un 33% leve, un 13% grave y el 10% no presentaba. El estudio concluyó que existe una alta prevalencia de universitarias violentadas,

siendo mayormente ejercida la violencia psicológica, además de que el sufrir violencia familiar es un factor de riesgo a ser violentadas por sus parejas.

Montalvo (2018) en su estudio de tipo correlacional sobre violencia en las relaciones de noviazgo y la dependencia emocional, tuvo como propósito explicar la relación entre las variables en una universidad trujillana, aplicada en 300 participantes de ambos sexos entre 16 a 19 años, para poder evaluar y medir estas variables se utilizó el inventario CADRI que evalúa violencia en el noviazgo y el cuestionario CDE que evalúa dependencia emocional, se tuvo como resultado que existe una relación directa entre las variables obteniendo un coeficiente de correlación de 0.35 y 0.41, concluyendo que a mayor violencia durante la etapa de noviazgo mayor será la dependencia emocional.

Quispe (2018) en su investigación basada en violencia durante el enamoramiento, aplicada en una universidad de Puno de 235 estudiantes que cursaban la carrera de enfermería, utilizó un estudio descriptivo simple no experimental, teniendo como objetivo hallar la existencia de violencia en el enamoramiento, en este trabajo para poder medir la variable utilizaron el cuestionario CUVINO sobre violencia en parejas, obteniendo como resultados que un 74% presentó violencia moderada, un 23% violencia leve, un 3% violencia severa, paralelamente hay un 44% de violencia por coerción, 61% por desapego, 37% por humillación, 42% violencia física, 36% por coerción y 52% por desapego, concluyendo que la gran mayoría de su muestra sufrió de violencia durante el enamoramiento y esta puede agravarse durante la adultez.

Velarde (2015) estudió sobre la violencia de pareja e ideación suicida en 176 madres de familia, en esta investigación se trabajó con un diseño no experimental de tipo transversal, teniendo como finalidad establecer la relación entre dichas variables, en donde se aplicó los instrumentos de índice de abuso de pareja de Hudson y McIntosh; además de la adaptación por la autora del cuestionario de Ideación suicida de Beck, obteniendo que un 69% no presentaron ideación suicida, mientras que un 31% mostraron un nivel elevado de intención suicida, en sus resultados obtuvo en relación al abuso tanto físico como no físico y el pensamiento suicida, que poseen una relación altamente significativa, de igual manera alcanzó una confiabilidad de 0.95 lo cual muestra que es fiable, concluyendo que hay una

relación directa significativa entre ideación suicida con el abuso no físico y físico, habiendo obtenido en el primer caso 0.43, mientras que en el segundo caso 0.37, además de un nivel de significancia de 0.00.

Adicionalmente a los trabajos previos ya descritos se tomó en cuenta la base teórica de las variables para la realización de la investigación.

El noviazgo es una relación de tipo sentimental que deciden mantener dos personas, en la cual comparten tiempo, vivencias y demostraciones de cariño, gracias a ello conocerán mejor a la otra parte y posteriormente contraerán nupcias o caso contrario decidirán separarse (Groeshchel, 2018).

La violencia consiste en toda acción o intento por controlar, manipular, amenazar, intimidar, hostigar y causar daños mediante agresiones físicas y/o psicológicas (Healey, 2014).

Rodríguez-Franco et al. (2009) refieren que la violencia se encuentra dentro de una enseñanza implícita, que se nos trasmite de generaciones pasadas, generando diferencias de oportunidades, deberes y derechos, estos pueden ser legales, políticos, educativos, laborales y de igual manera en las relaciones de pareja y familiares.

Por lo que se puede señalar que la violencia en el noviazgo es toda acción negativa ejecutada por uno de los miembros de la pareja en contra del otro, ejerciéndola a través de abuso físico, psicológico, emocional y sexual, siendo esta una situación única o formando parte de un patrón de comportamientos. (Tonin y Oberleitner, 2016).

Según Rey y Martínez (2018), nos manifiesta que la violencia en las relaciones de pareja son comportamientos de control, agresión psicológica y emocional, esta agresión también puede darse a través de medios virtuales. (pp.10 -11).

De igual manera, en las dimensiones del cuestionario CUVINO, Rodríguez-Franco et al. (2009), refieren que se encuentran ocho dimensiones dentro de la violencia en el noviazgo, en las cuales, la coerción está relacionada con la manipulación de una persona, la sexual implica sentirse obligado por la pareja a tener relaciones sexuales, vulnerando la libertad de la víctima, la de género implica un

comportamiento sexista de burla y sentimientos de superioridad frente al sexo opuesto, la instrumental se basa en utilizar medios para causar daños a la pareja, tales como sustracción de cosas queridas por la víctima e insultos, la física se manifiesta a través de conductas de intimidación, desconsideración hacia la pareja, agresiones e indiferencia, la humillación se suscita mediante críticas negativas hacia la pareja, rebajando la estimación de la persona, no solo por su sexo sino por su personalidad, por desapego se manifiesta a través de indiferencia hacia su pareja, el castigo emocional se evidencia a través de manifestaciones de enojo fingido del agresor con la intención de causar daño moral a la pareja.

Además, existen teorías que explican el origen del comportamiento de la víctima como del victimario.

Según Bandura (1973), la teoría del aprendizaje social, nos menciona que la agresión es cualquier conducta que busque causar daños o destruir a otra persona, los seres humanos no nacemos con conductas agresivas, las vamos aprendiendo de diferentes maneras, ya sea por medio de la observación o por una experiencia vivida, en relación al aprendizaje por observación se nos menciona que este tiene diferentes influencias, como de los familiares, siendo los padres mayormente los que brindan soluciones agresivas a los diferentes problemas teniendo como consecuencias agresiones o condicionamientos; la influencia subcultural, está relacionado al entorno social donde la persona se desarrolle, se puede ver donde exista agresión o esta se considere como una forma correcta de tener poder; por último también menciona el modelamiento teórico, en donde las personas aprendemos por la observación en imágenes o en la televisión, esto puede ser de manera casual o directa donde vemos modelos de agresores de la vida real (pp.310-314).

French y Raven (1959, como se citó en Costa y Rodríguez, 2006), nos menciona que la teoría del poder se relaciona con la capacidad que tiene una persona para influenciar en la vida de otra e inducirlo al cambio, esta teoría presenta bases; el poder de recompensa, en este la parte A siempre busca que a través de premios la parte B aumente la atracción y disminuya la resistencia; el poder coercitivo, también busca manipular a la otra persona para así evitar castigos; el poder legítimo, este poder está relacionado con los valores, la sociedad, la familia de una de las partes

para denominarse como autoridad de esa forma ejercer poder en contra la otra; la fuerza del poder, se relaciona a los conocimientos, habilidades y experiencias que tiene una persona en comparación de la otra, considerándose más competente y cambiando ciertos esquemas del pensamiento de la otra persona.

Straus et al. (1980, como se citó en Buriánek et al., 2016) nos mencionan sobre la teoría del afrontamiento al estrés la cual menciona que está relacionada con dos factores principales, el primero, el estrés estructural, causado por el escaso soporte que aporta el ambiente como lo son los problemas económicos y el segundo factor radica en la cultura vinculada a pensamientos e ideas que se tienen sobre la fuerza y violencia, hallándose un sinnúmero de lugares y culturas donde la violencia es aceptada y normalizada. Al mismo tiempo que la persona presenta uno o ambos de los factores mencionados, esta teoría propone que deben ir acompañados de un evento que afecte negativamente a la persona y lo vuelva vulnerable a ser influenciado por estímulos negativos, los cuales llevarán a aumentar su agresividad.

En lo que respecta a su tipología y formas, según Healey (2014) la violencia se puede dar de las siguientes formas; física, la cual consiste en golpes, intento de asfixia, realizar quemaduras, patear, forcejear, empujar y toda acción que consecuentemente cause daños físicos, siendo incluida la violencia sexual dentro de este tipo de violencia. Emocional; se da mediante intentos por asustar o causar preocupación, intimidación, amedrentamiento, ligada a ella se encuentra la humillación y la violencia mediante el desapego, donde la persona se muestra indiferente con su pareja.

Al mismo tiempo Brites (2005, pp. 12-13) refiere que la violencia se pueden clasificar en dos grupos; las evidentes, siendo la más notoria y sencilla de corroborar donde se puede localizar todo acto terrorista, restricción de la libertad y uso de fuerza física contra un individuo; en el segundo grupo se encuentran las encubiertas, suelen realizarse sutilmente, de manera que sea menos factible reconocerla, puede encontrarse a las críticas destructivas, chantajes encubiertos bajo demandas pasivas y negligencia.

Tonin y Oberleitner (2016) consideran que entre las causas de mantenerse en una relación con una pareja íntima que ejerza violencia sobre ellos, está el hecho de

que los abusadores hacen creer a las víctimas que ellos son los causantes de recibir ese trato, por ende, los justifican o niegan estar siendo violentados, aunque también existen casos en los que se mantienen en dichas relaciones por haber desarrollado dependencia emocional hacia el agresor, teniendo temor a perderlo. Por consiguiente, la víctima podrá presentar lesiones físicas, daño a nivel psicológico, en algunos casos esta consecuencia es severa y/o prolongada, generando en ellos la pérdida de motivación para desenvolverse con normalidad en cada campo de su vida, baja autoestima y mayor posibilidad de presentar depresión e ideación suicida.

Por otro lado, se entiende del suicidio desde el origen etimológico, proviene de dos palabras, “sui” que significa “sí mismo” y “cidium” que es “asesinato”, lo cual indica que el suicidio es un ataque o atentado contra uno mismo (Cruz y Pérez, 2003).

El suicidio es la máxima manifestación de desesperanza donde un ser vivo decide darle fin a su existencia (Henden, 2017).

La ideación suicida es un conjunto de comportamientos, posturas y proyectos que surgen a raíz de una situación problemática y los cuales se encuentran orientados al surgimiento de ideas y sentimientos negativos encaminados a generar lesiones contra sí mismo o la posibilidad de consumir el suicidio (Beck et al., 1979).

Al mismo tiempo, según Mazaba (2017), es la afluencia de ideas, emociones y pensamientos negativos los cuales son todos orientados hacia realizar conductas autolesivas o pensar en la posibilidad de atentar contra su propia vida.

Según Olivera (2019) el cuestionario de Ideación Suicida de Aaron Beck se divide en cinco dimensiones, en las cuales; la actitud hacia la vida o la muerte señala las motivaciones, el deseo de cometer suicidio y los cuidados para mantenerse a salvo, los pensamientos o deseos suicidas hacen referencia al tiempo e intensidad de pensamientos orientados a cometer suicidio y la actitud que tiene la persona hacia ellos, además de factores protectores que puedan disminuir la posibilidad de suicidarse, el proyecto de intento suicida se refiere a la posibilidad de cometer suicidio, qué tan planificado se encuentra ello y qué tan posible es realizarlo, la realización de proyecto implica si la persona cuenta con las especificaciones y pasos para cometer suicidio y finalmente los factores de fondo implicaría si existen o no antecedentes de un intento fallido y la intensidad de suicidio.

Así mismo, existen teorías las cuales explican las motivaciones y el cómo se desarrolla la ideación suicida en los individuos.

Enfoque social; el sociólogo, Durkheim (1982, como se citó en Holmes y Holmes, 2006), planteó que la ideación suicida se origina a raíz de un cambio drástico en el contexto, la influencia social y presiones del ambiente, surgiendo en consecuencia a ello, los pensamientos suicidas y en ocasiones propiciando conductas autolesivas; así mismo el sociólogo considera que existen tres tipos de suicidio; el suicidio egoísta es ejecutado cuando no existe una causa aparente, sencillamente la persona se cansó de vivir y toma la fatídica decisión, además está el suicidio altruista, cuando las personas dan su vida por la causa que defienden, en ese caso no importa el individualismo sino lo que piense el colectivo, de igual manera también consideran el suicidio fatalista, cuya motivación es el sentimiento de desesperanza y de impotencia del ser humano, sintiéndose sin escapatoria, decidiendo así quitarse la vida.

Enfoque cognitivo; las ideas suicidas y otros problemas emocionales son causados por la activación de esquemas cognitivos negativos durante el procesamiento de la información de un evento en cuestión (Paula, 2007). Cabe mencionar que según Beck (2014), menciona que existen situaciones y experiencias a las que se ve expuesto el individuo, las cuales originan pensamientos incorrectos y negativos, de igual manera existen eventos detonantes, los cuales provocarán esquemas negativos errados en la persona incitando así lo que es conocido como la triada cognitiva; donde comenzarán a surgir pensamientos negativos contra uno mismo, el entorno y el futuro, lo cual finalmente ocasionará signos y síntomas en la persona como el llanto, prestar menos atención a las situaciones que tiene pendientes, tener conductas que permiten visualizarlo con falta de ánimo, entre otros.

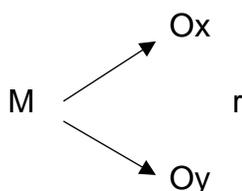
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, la cual se define como un estudio que busca el conocimiento completo de las variables a estudiar, de lo que se puede ver o los antecedentes de los fenómenos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2020); cabe mencionar que la actual investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se hizo uso de una secuencia de pasos ordenados, los cuales se ejecutaron valiéndose de la estadística para ser capaz de medir y comprobar en base a los datos y resultados alcanzados la veracidad de las hipótesis de una forma objetiva (Kumar, 2018).

El presente trabajo tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional, en referencia a ello, Sánchez et al. (2018) argumentan que este diseño efectúa estudios descriptivos sobre la variable a trabajar, centrandó la investigación en referencia a la línea base de la variable en cuestión, más no se busca una alteración en los resultados adquiridos; además mencionan que los estudios de tipo correlacional tienen como propósito establecer el grado de asociación entre dos variables; al mismo tiempo la investigación fue de tipo transversal, según Singh (2016) sostiene que este tipo de estudio se caracteriza por que la recolección de información sobre la variable en una población objetiva, se da en un único tiempo al no verse afectada la línea base por el investigador y no se requiere posteriores evaluaciones de las variables estudiadas.

El esquema del diseño de investigación no experimental de tipo correlacional se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = estudiantes universitarios.

Ox = Violencia en el noviazgo.

Oy = Ideación suicida.

R= Relación entre variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

En la presente investigación, las variables estudiadas presentaron la definición conceptual siguiente:

La violencia en el noviazgo es toda acción negativa ejecutada por uno de los miembros de la pareja, en contra del otro, siendo una situación única y aislada o formando parte de un patrón de comportamiento, lo cual se da ejerciendo abuso físico, psicológico, emocional y/o sexual (Tonin y Oberleitner, 2016).

La ideación suicida es un conjunto de comportamientos, posturas, proyectos que surgen a raíz de una situación problemática, los cuales se encuentran orientados al surgimiento de ideas y sentimientos negativos encaminados a generar lesiones contra sí mismo o la posibilidad de consumir el suicidio (Beck et al., 1979). (Anexo 01).

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población del presente trabajo es infinita, dado que se desconoce la cifra exacta, estando conformada por universitarios de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre 18 y 25 años, pertenecientes a la región Lambayeque.

La muestra fue determinada usando fórmula para muestra infinita, para la determinación de la misma se asumió un nivel de confianza de 95% ( $z=1.96$ ), con un margen de error esperado del 4% ( $e=0.04$ ) y una proporción de ocurrencia de 50%, teniendo en cuenta lo antes mencionado, la muestra del estudio estuvo conformada de 600 estudiantes universitarios.

El muestreo utilizado fue de no probabilístico de tipo intencional, se basa en el criterio del investigador, no seleccionando a la unidad de muestreo al azar (Sánchez et al., 2018).

Se plantearon como criterios de inclusión: Jóvenes que se encontraban cursando educación superior, sin importar el ciclo académico o profesión, personas con

accesibilidad a internet que les permita resolver los cuestionarios y quienes hayan tenido una relación de pareja.

Criterios de exclusión: Se excluyó a todas las personas que no dieron consentimiento para la aplicación de los cuestionarios, jóvenes con habilidades diferentes y quienes no hayan completado los cuestionarios.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica a la encuesta, la cual, según Sánchez et al. (2018) es una técnica que permite recoger datos de una muestra determinada.

Los instrumentos utilizados fueron:

El cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), fue creado por Rodríguez Franco et al., en el año 2010, los autores tuvieron como objetivo evaluar la violencia en el noviazgo aplicándolo en 5170 adolescentes y jóvenes, de diferentes países hispanohablantes. El cuestionario evalúa 8 tipos de agresión, el castigo emocional, desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico e instrumental. El cuestionario consta de 42 ítems, evaluando los niveles no presenta, leve, moderado y grave.

El Cuestionario CUVINO fue validado en Lima, por Dios (2020), a través de juicio de expertos, cada reactivo obtuvo un coeficiente V de Aiken de 1, mientras que en la validación de la estructura interna utilizó el análisis factorial confirmatorio, el cual indicó que la prueba es válida, además en su investigación se alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.97 y coeficientes de 0.97 en Omega de McDonald's, demostrando que es un instrumento confiable.

El segundo instrumento que se utilizó para este estudio es la Escala de ideación suicida, elaborada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979, con el propósito de evaluar y medir la intencionalidad suicida y su grado de severidad, esta escala cuenta con cuatro dimensiones actitud hacia la muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y actualización del intento o desesperanza, por lo que para medir estas dimensiones el instrumento cuenta con 21 ítems.

La escala de ideación suicida fue validada en Perú por Olivera (2019), quien tuvo una muestra de 429 estudiantes universitarios de ambos sexos, obteniendo una

confiabilidad del instrumento al 0.89 según el alfa de Cronbach, por lo que se verificó que existe una consistencia interna alta del instrumento y en su validez obtuvo coeficientes  $V$  de Aiken desde 0.8 hasta 1. Teniendo el cuestionario baremos generales, evaluando 5 niveles de ideación suicida (muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto).

Para efectos de la investigación, se realizó la confiabilidad según Alfa de Cronbach obteniendo coeficientes desde 0.853 hasta 0.974 en el cuestionario CUVINO, mientras que en la Escala de ideación suicida se obtuvo valores desde 0.254 a 0.876; de igual manera en referencia a los baremos, en el cuestionario CUVINO se mantuvo los cinco niveles originales, al igual que en la escala de ideación suicida de Beck donde los niveles fueron alto riesgo suicida, riesgo moderado y riesgo leve.

### **3.5. Procedimientos**

Se indagó sobre la situación actual referentemente a las variables estudiadas, al existir la necesidad del estudio se formuló la pregunta de investigación y se justificó, para así plantear sus objetivos e hipótesis; posteriormente se indagó sobre los trabajos previos, base teórica de las variables y una vez seleccionados las técnicas e instrumentos, se aplicó a través de google forms en base a los criterios planteados y siguiendo los principios éticos para llevar a cabo la investigación. Posteriormente se procesaron los datos obtenidos a través de excel y SPSS, para así poder verificar la hipótesis y finalmente se mostraron los resultados a través de tablas y figuras.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En base a los objetivos planteados se presentaron los resultados mediante tablas haciendo uso de porcentajes y frecuencias generados por Microsoft Excel, todo ello en base a los análisis proporcionados, además se hizo uso de la desviación estándar, media aritmética. Inicialmente se empleó la estadística descriptiva, con la cual se recopilaron y analizaron los datos obtenidos en la investigación, todo lo anterior nombrado en base a los objetivos específicos.

Cabe mencionar que se manejó la estadística inferencial, con la cual se contrastó la hipótesis planteada al aplicar la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, seleccionada al poseer una muestra mayor a 30 y la cual sirvió para verificar que los datos presentaban una distribución normal, se usaron estadísticos paramétricos

para los análisis inferenciales, caso contrario estadísticos no paramétricos. Conllevando esto al uso de la estadística inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los criterios y principios éticos en los que se rigió esta investigación aludieron a entidades internacionales y nacionales vinculadas al carácter del presente trabajo.

El Colegio de Psicólogos del Perú [CDCP] (2017) afirma que es de gran relevancia que todo estudio que sea realizado en sujetos humanos, solo pueda aplicarse si este sigue los principios y normas éticas propuestas por entidades internacionales y nacional.

Consentimiento informado: Consistirá en informar sobre los fines de los datos recabados y contar con la aprobación por parte de los participantes, para la manipulación y publicación de los datos que proporcionen (American Psychological Association, 2010). Al respecto, en el código de ética de los psicólogos peruanos menciona que es preciso que es preciso que toda investigación haga uso del consentimiento informado (CDCP, 2017). Por último, la Universidad César Vallejo [UCV] (2017) agrega que los sujetos tienen la posibilidad de negarse o aceptar el ser partícipes de la investigación tras conocer el fin de esta y de los datos recabados.

Confidencialidad de los datos: La información de los participantes dentro de una investigación debe ser privada, manteniéndolos en anonimato y solo usando los datos para fines informativos (UCV, 2017).

Confiabilidad de la investigación: Todos los datos e información brindada y publicada de la investigación, deberá ser verás y no incurrir en la falsificación de la misma (CDCP, 2017). Así mismo la UCV (2017) sostiene que los datos presentados tras la divulgación de la investigación deben ser honestidad y transparentes para que sean utilizados en futuros estudios por parte de otros investigadores.

Búsqueda del beneficio: Este estudio se realizó de manera virtual, evitando colocar en circunstancias de riesgo para los participantes, antes la pandemia y cuarentena actual. Al respecto, la UCV (2017) señala la importancia de que los sujetos no sean expuestos a situaciones de riesgo, buscando su bienestar. En relación con ello, el

CDCP (2017) sostiene que el bienestar no solo debe ser buscado para quienes participan de la investigación, sino también que el estudio favorezca a la sociedad.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque.*

		Ideación suicida
	Coefficiente de correlación	,463**
Violencia en el noviazgo	Sig. (bilateral)	,000
	N	600

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se observa la relación directa altamente significativa entre violencia en el noviazgo e ideación suicida, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, luego de aplicar los instrumentos en una muestra de 600 universitarios pertenecientes a la región Lambayeque.

**Tabla 2***Niveles de violencia en el noviazgo*

Nivel	N	%
Grave	220	37
Moderado	226	38
Leve	75	13
No presenta	79	13
Total	600	100

Referente a la tabla 2 se muestra los niveles de violencia en el noviazgo tras la aplicación de los instrumentos en universitarios de Lambayeque, donde se observa que el 38% presentó un nivel moderado de violencia durante el noviazgo, el 37% un nivel grave, mientras que en los niveles de leve y no presenta, ambos obtuvieron un 13%, con los presentes resultados podemos denotar que un porcentaje considerable si presenta violencia en sus relaciones de pareja.

**Tabla 3***Niveles de ideación suicida*

Nivel	N	%
Alto riesgo suicida	154	26
Riesgo moderado	260	43
Riesgo leve	186	31
Total	600	100

En la tabla 3 se evidencia los niveles de ideación suicida en jóvenes universitarios de la región Lambayeque, en el cual predomina el nivel de riesgo moderado con el 43%, seguido del riesgo leve con el 31% y finalmente el riesgo alto de ideación suicida con el 26%, con lo antes mencionado se confirma la presencia de ideación suicida en los universitarios.

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida/muerte*

	Actitud hacia la vida/muerte
Desapego	,410**
Sexual	,337**
Coerción	,374**
Humillación	,391**
Género	,381**
Físico	,218**
Instrumental	,218**
Castigo emocional	,372**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 4 se muestra los coeficientes de correlación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con la dimensión actitud hacia la vida/muerte, siendo la dimensión desapego la que ha obtenido una correlación positiva moderada, a diferencia de las demás que alcanzaron una correlación positiva baja.

**Tabla 5**

*Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas*

	Pensamientos/deseos suicidas
Desapego	,384**
Sexual	,365**
Coerción	,392**
Humillación	,385**
Género	,408**
Físico	,298**
Instrumental	,250**
Castigo emocional	,377**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 5 se muestra los coeficientes de correlación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con la dimensión pensamientos/deseo suicida, en la cual se obtuvo como resultado que cada una de ellas posee una relación positiva baja con la dimensión antes mencionada, a excepción de la dimensión género, la cual obtuvo un nivel de correlación positiva moderada.

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida.*

	Proyecto de intento suicida
Desapego	,399**
Sexual	,369**
Coerción	,408**
Humillación	,410**
Género	,398**
Físico	,281**
Instrumental	,254**
Castigo emocional	,388**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 6 se revelaron coeficientes que indicaron la existencia de una correlación positiva baja entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con la dimensión proyecto de intento suicida, a diferencia de la dimensión coerción y la dimensión humillación, las cuales obtuvieron una correlación positiva moderada.

**Tabla 7**

*Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión realización del proyecto*

	Realización del proyecto
Desapego	,167**
Sexual	,127**
Coerción	,189**
Humillación	,189**
Género	,191**
Físico	,170**
Instrumental	,184**
Castigo emocional	,172**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 7 se puede contemplar los coeficientes de correlación más bajos a comparación a las tablas mostradas con anterioridad, obteniendo una correlación positiva muy baja entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con la dimensión realización del proyecto.

**Tabla 8**

*Relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión factores de fondo*

	Factores de fondo
Desapego	,397**
Sexual	,341**
Coerción	,415**
Humillación	,418**
Género	,386**
Físico	,309**
Instrumental	,271**
Castigo emocional	,384**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 8 se muestra los coeficientes de correlación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con la dimensión factores de fondo, en la cual perciben coeficientes más elevados que en los resultados anteriores, teniendo así una relación positiva moderada las dimensiones de coerción y humillación con la dimensión factores de fondo, a diferencia de las otras dimensiones, las cuales presentaron una correlación positiva baja.

## V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque, los resultados demostraron que existe relación directa altamente significativa entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000, indicando esto que, a mayor violencia durante la etapa del noviazgo, mayor será la posibilidad del surgimiento de pensamientos y conductas suicidas en los jóvenes, por ello se confirmó la hipótesis propuesta. Resultado que se asemeja a lo encontrado por Loaiza y Yacamán (2019) en su estudio, donde encontraron que existe relación significativa moderada entre las variables. Asimismo, Velarde (2015) obtuvo que entre la violencia de pareja y la ideación suicida existe relación positiva altamente significativa. Es fundamental tener en claro la definición de las variables estudiadas, según Healey (2014) la violencia consiste en toda acción o intento por controlar, manipular, amenazar, intimidar, hostigar y causar daños mediante agresiones físicas y/o psicológicas, mientras que según Mazaba (2017), la ideación suicida es la afluencia de ideas, emociones y pensamientos negativos los cuales son todos orientados hacia realizar conductas autolesivas o pensar en la posibilidad de atentar contra su propia vida. Por su parte Tonin y Oberleitner (2016), en su libro, refirieron que las víctimas de violencia pueden presentar lesiones físicas, así como también deterioro en su salud mental, lo cual conllevará a una baja autoestima, mayor probabilidad de poseer pensamientos suicidas, conductas autolesivas e intentos de suicidio. El estudio se hace relevante al hallar la relación directa significativa entre las variables estudiadas, indicando así que si un/a joven es violentado/a podría tener un desenlace fatal, llegando a suicidarse y por ende la relevancia de que estos casos sean atendidos de manera rápida, así mismo se confirma la existencia de esta relación tanto en Lambayeque, como en los resultados alcanzados por los autores antes mencionados en el año 2019 y 2015 cuyas investigaciones fueron realizadas en Barranquilla-Colombia y Tacna-Perú, indicando así la posibilidad de ser replicables.

Así mismo se planteó como primer objetivo específico identificar los niveles de violencia en el noviazgo, obteniéndose que el 38% presentaba un nivel moderado, el 37% un nivel grave, mientras que en los niveles de leve y no presenta obtuvieron un 13% respectivamente, semejantes con los datos alcanzados del objetivo

mencionado, Begazo (2016) observó en su población, que un 43% presentaba un nivel de violencia moderado, un 33% nivel de violencia leve, un 13% grave y el 10% no presentaba violencia ejercida por su pareja, igualmente Quispe (2018) obtuvo resultados diferentes al presente estudio, donde un 74% presentó violencia moderada, un 23% violencia leve, un 3% severa. Es relevante mencionar que entre estos niveles de violencia antes mencionados se encuentran ubicados un repertorio conductual, las cuales según Healey (2014) se refiere a las acciones e intentos de parte de la pareja por intimidar, hostigar y manipular llegando así a causar malestar físico y emocional, generando un daño en el estado físico y mental de la víctima, de igual manera según Rey y Martínez (2018), la violencia en las relaciones de pareja sucede por medio de comportamientos de control, agresión psicológica y emocional, esta agresión también puede darse a través de medios virtuales. (pp.10 -11). De igual manera Brites (2005, pp. 12-13), en su libro, clasifica la violencia en dos grupos; las evidentes, siendo la más notoria y sencilla de corroborar dándose a través de la restricción de la libertad y uso de fuerza física contra un individuo; en el segundo grupo se encuentran las encubiertas, suelen realizarse sutilmente, de manera que sea menos factible reconocerla, puede encontrarse a las críticas destructivas, chantajes encubiertos bajo demandas pasivas y negligencia. Siendo fundamental identificar a los jóvenes violentados y el nivel de violencia por el que están pasando para así brindar una atención primaria, secundaria o terciaria según sea requerida, así mismo se confirma la existencia de niveles elevado de violencia durante el noviazgo en universitarios en Lambayeque – Perú, así como también en los resultados obtenidos en los estudios realizados en el año 2016 y 2018 en Arequipa y Puno.

El segundo objetivo específico fue describir los niveles de ideación suicida, alcanzando tras la aplicación de los instrumentos, que el 43% presentó un nivel de riesgo moderado, el 31% riesgo leve y un 26% riesgo alto, indicando así que gran parte de la población universitaria presenta ideación suicida. A diferencia del presente estudio Loaiza y Yacamán (2019) optaron por dividir sus resultados en dos niveles, hallando que un 40% mostraron tener ideación suicida y el otro 60% no la presentaba, al igual que los autores mencionados, Moncayo (2016) realizó la misma división de niveles para sus resultados, sin embargo, a diferencia de los anteriores, halló que un 81% de su población presentaba ideación suicida, mientras

que el 19% no la poseía, a diferencia de los resultados obtenidos por Velarde (2015), ya que evidenció que el 31% presentaba un nivel elevado de ideación suicida, mientras que el 69% no presentó ideación suicida. Según Henden (2017), en su libro, señala que el suicidio es la máxima manifestación de desesperanza donde un ser vivo decide darle fin a su existencia. De igual manera, es relevante indicar que sin importar las divisiones que se realicen para determinar la presencia o no de ideación suicida, está siempre se encontrará compuesta por diferentes indicadores, Beck, Kovacs y Weissman (1979) señalan que la ideación suicida se encuentra compuesta de conductas, posturas y proyectos generados por una situación o vivencia negativa, lo cual generará las ideas y emociones negativas que a su vez lograrán el aumento de probabilidad de intentos de suicidio o de consumarlo, de igual manera Mazaba (2017) recalca que la ideación suicida engloba las ideas, emociones y pensamientos perjudiciales hacia uno mismo y Beck (2014) reitera la relevancia de los eventos detonantes, los cuales generarán ideas erradas y dañinas sobre uno mismo, el entorno y el futuro, siendo las causa del surgimiento de la ideación suicida. A pesar de la diferencia en cuanto a los datos obtenidos y aunque los niveles de ideación suicida variaron, el hecho de que más del 1% de personas evaluadas presenten ideación suicida es relevante y pone en alerta a todos, en especial a los profesionales en salud mental, siendo elemental identificar la presencia de ideación suicida en universitarios, si es reconocida a tiempo se podrá evitar más pérdidas humanas, haciendo posible una intervención oportuna en quienes más proclives se encuentren a cometer suicidio, también, según los datos y cifras indicadas, corroboran la presencia de ideación suicida en universitarios de Lambayeque, lo cual coincide con los datos obtenidos en los estudios realizados en los años 2015, 2016 y 2019 en Tacna-Perú, Ecuador y Barranquilla-Colombia respectivamente.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones de violencia en el noviazgo e ideación suicida, donde se obtuvo que según los coeficientes de correlación entre las dimensiones de violencia (CUVINO) con las dimensiones de ideación suicida, se percibe una relación positiva baja, en la mayoría de los resultados obtenidos en la correlación; sin embargo, también se obtuvo relación positiva moderada entre la dimensión desapego y la dimensión actitud hacia la vida/muerte, también género y pensamientos/ideas suicidas,

además entre coerción y humillación con las dimensiones intento suicida y factores de fondo; no obstante, se obtuvo una correlación positiva muy baja entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la dimensión realización del proyecto, a diferencia de los datos alcanzados en esta investigación, Velarde (2015) obtuvo en relación al abuso tanto físico como no físico y el pensamiento suicida, una relación altamente significativa, tal como ya se mencionó, el sociólogo, Durkheim (1982, como se citó en Holmes y Holmes, 2006), planteó en su libro que la ideación suicida se origina a raíz de un cambio drástico en el contexto, la influencia social y presiones del ambiente, a su vez, Tonin y Oberleitner (2016) consideraron que al ser agredidos generan un deterioro en la salud mental, tales como la disminución de amor propio, la falta de motivación, dificultad para relacionarse con otras personas, generando todo ello el surgimiento de la ideación suicida, la violencia en el noviazgo y la ideación suicida se encuentran relacionadas, ante el aumento de algún indicador de violencia, pueden generarse pensamientos suicidas, por ello la relevancia de identificar a tiempo a quienes se encuentran manteniendo una relación de pareja donde existe violencia ya sea contra varón o mujer, encontrándose en riesgo de presentar ideas y conductas suicidas. Es elemental corroborar que cada dimensión de los cuestionarios utilizados para la presente investigación tiene una relación positiva, lo cual comprueba la relevancia de los datos que se pueden obtener en cada dimensión para que se pueda identificar tanto a quienes son víctimas de violencia como a quienes ya se encuentran presentando pensamientos suicidas y conductas autolesivas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación directa altamente significativa entre violencia en el noviazgo e ideación suicida, en universitarios pertenecientes a la región Lambayeque.
2. En violencia en el noviazgo hemos obtenido que un 37% de universitarios presentó un nivel grave de violencia, en moderado un 38%, en leve un 13% y no presenta de igual manera un 13%.
3. En relación con lo obtenido en ideación suicida, predominó el nivel de riesgo moderado con el 43%, seguido del riesgo leve con el 31% y finalmente el riesgo alto de ideación suicida con el 26%
4. Existe relación positiva baja entre las dimensiones de violencia en el noviazgo (CUVINO) con las dimensiones de ideación suicida de Beck.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que el Ministerio de Educación [MINEDU] y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU] se encarguen de supervisar la labor en las universidades, referente a la aplicación de proyectos, programas y otras actividades que fomenten la prevención de la violencia durante la etapa del noviazgo.

Concientizar periódicamente sobre la prevención de la violencia e ideación suicida a través de flyers publicados en sus plataformas virtuales de las universidades, a su vez capacitar a su personal para brindar información veraz y asertiva, al mismo tiempo promover que el alumnado acuda a atención psicológica cuando sea requerida.

Al área de responsabilidad social universitaria, realicen y ejecuten programas multidisciplinarios de enfoque cognitivo conductual basados en la violencia en el noviazgo, haciendo uso de la psicoeducación y técnicas que fomenten el aumento de la autoestima en los jóvenes, debido a que con esto disminuiríamos la posibilidad del surgimiento de ideación suicida en universitarios.

Que los profesionales en salud mental realicen psicoeducación referente a la violencia en el noviazgo en jóvenes e ideación suicida, todo ello por medio de las redes sociales, a través de videos, flyers, dípticos, trípticos u otros.

## REFERENCIAS

- Alegría, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios*. [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana]. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjI0aP5kszsAhVvpVvKkHbrWBOU4ChAWMAN6BAqGEAI&url=https%3A%2F%2Fcdigital.uv.mx%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F47020%2FAlegriaDelangelManoella.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usq=AOvVaw2oXQ7hl\\_cAx4xTohVuyMU2](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjI0aP5kszsAhVvpVvKkHbrWBOU4ChAWMAN6BAqGEAI&url=https%3A%2F%2Fcdigital.uv.mx%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F47020%2FAlegriaDelangelManoella.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usq=AOvVaw2oXQ7hl_cAx4xTohVuyMU2)
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA) Enmiendas 2010*. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Bandura, A. (1973). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. TRILLAS. [https://www.academia.edu/download/63196041/Albert\\_Bandura\\_-\\_Analisis\\_Del\\_Aprendizaje\\_Social\\_De\\_La\\_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf](https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf)
- Beck, A. T. y Dozois, D. J. A. (2014). *Cognitive theory and therapy: past, present, and future*. Oxford University Press. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780199638963.003.0020>
- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). *Assessment of suicidal intent: The scale for suicide ideation*. JournalConsultClinicPsychology. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Begazo, N. (2016). *Violencia durante el noviazgo en las alumnas de la Escuela Profesional de Psicología*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Brites, G. (2005). *Prevenir la violencia*. (4ª ed.). Buenos Aires: Bonum

- Buriánek, J., Pikálková, S. y Podaná, Z. (2016). *Abused, Battered, or Stalked: Violence in Intimate Partner Relations Gendered*. Charles University in Prague, Karolinum Press.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=4543683&query=Theories+of+Violence#>
- Barja, L. (10 de septiembre de 2019) Cada 40 segundos se suicida una persona en el mundo: la depresión y el bullying son sus principales causas. *RPP Noticias*.  
<https://rpp.pe/vital/salud/dia-mundial-para-la-prevencion-del-suicidio-cada-40-segundos-se-suicida-una-persona-en-el-mundo-noticia-1148883>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Costa, J. y Rodrigues, S. (2006). *De French e Raven(1959) ao modelo poder/interação de influência interpessoal: uma discussão sobre poder e influência social*. EBAPE.BR.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDpre4ocjwAhVKUK0KHf\\_TBNwQFjAPegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fpdf%2Fcebape%2Fv4n4%2Fv4n4a09.pdf&usq=AOvVaw0fjohSRkbDNU-Pz3mcJaqE](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiDpre4ocjwAhVKUK0KHf_TBNwQFjAPegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fpdf%2Fcebape%2Fv4n4%2Fv4n4a09.pdf&usq=AOvVaw0fjohSRkbDNU-Pz3mcJaqE)
- Cruz, B. y Pérez, E. (2003). *El suicidio, un fenómeno de origen multifactorial*. Universidad J. Autónoma de Tabasco.  
<https://books.google.com.pe/books?id=uplS3OyazzgC&dq>

- Dating violence among teens. (2015, May-June). *Camping Magazine*, 88(3).  
<https://link.gale.com/apps/doc/A414824301/PPPM?u=univcv&sid=PPPM&xid=e0fda6c5>
- Dios, K. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en jóvenes estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios\\_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios_CFK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, V. (2019). *La violencia durante el noviazgo juvenil*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo].  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD\\_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=EAD1DDF2F4374D03EC633FDE10924ACE?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=EAD1DDF2F4374D03EC633FDE10924ACE?sequence=1)
- Groeshchel, C. (2018). *Amor, sexo y seremos felices por siempre*. Grupo Nivel Uno, Incorporated.  
<https://books.google.com.pe/books?id=HxjBAQAACAAJ&dq>
- Guía de la Agencia EFE para el tratamiento informativo del suicidio. (08 de septiembre de 2020). *La Vanguardia*.  
<https://www.lavanguardia.com/vida/20200908/483381508505/guia-de-la-agencia-efe-para-el-tratamiento-informativo-del-suicidio.html>
- Healey, J. (2014). *Domestic and Family Violence*. ISSUES IN SOCIETY.  
[http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=678530&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_28](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=678530&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_28)
- Henden, J. (2017). *Preventing Suicide: The Solution Focused Approach*. WILLEYB.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=4799586>
- Holmes, R. y Holmes, S. (2006). *Suicide: Theory, Practice and Investigation*. Thousand Oaks.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=474655&lang=es&site=ehost-live>

- Kumar, R. (2018). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. FIFTH EDITION  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=uSxUDwAAQBAJ&dq>
- Loaiza, D. y Yacamán, K. (2019). *Violencia en las relaciones de noviazgo y su relación con la ideación suicida en los adolescentes del departamento del Atlántico*. [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar].  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4265>
- Maharaj, N. (junio, 2019). *Dating Violence among College Students: Considerations for Promoting Ethical Practice*.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=136909709&lang=es&site=eds-live>
- Mazaba, M. (2017). *Suicide: A Global View on Suicidal Ideation Among Adolescents*. New York: Nova Science Publishers.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1540024&lang=es&site=ehost-live>
- Mendoza, L.; Gallardo, R.; Castillo, D.; Castrillo, T.; Zamora, A. y Montes, F. (2019). Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada en los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayu* 17(2).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004)
- Michigan dedicates February to education on teen dating violence. (19 de febrero de 2020). *Newschannel*. <https://wwmt.com/news/local/michigan-dedicates-february-to-education-on-teen-dating-violence>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Julio, 2020). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/bolletin\\_julio\\_2020/BV\\_Julio\\_2020.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/bolletin_julio_2020/BV_Julio_2020.pdf)

- Moncayo, A. (2016). *Ideación suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en la casa de acogida María Amor*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5556>
- Montalvo, R. (2018). *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24441>
- Olivera, C. (2019). *Relaciones Intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/758/1/Olivera%20Zanabria%2C%20Cynthia%20Estefany.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_prevenion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevenion_de_la_violencia.pdf)
- Paula, I. (2007). *!No puedo más!: intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes*. WK Educación. [https://books.google.com.pe/books?id=Jm\\_g7SvRn6UC&dq](https://books.google.com.pe/books?id=Jm_g7SvRn6UC&dq)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). *Comparación de las políticas sobre violencia doméstica en América Latina: penalización, empoderamiento de víctimas y rehabilitación de agresores*. [https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=016364595556873131513:hvsdheorwfc&q=https://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%2520and%2520Publications/Repository/EISalvador/UNDP-RBLAC-ViolenciaDom%25C3%25A9sticaSVSP.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiusYeVofvrAhUq2FkKHdbuBugQFjABegQICRAB&usq=AOvVaw2agqMB\\_VfuRsi4EfArMPnR](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=016364595556873131513:hvsdheorwfc&q=https://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%2520and%2520Publications/Repository/EISalvador/UNDP-RBLAC-ViolenciaDom%25C3%25A9sticaSVSP.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiusYeVofvrAhUq2FkKHdbuBugQFjABegQICRAB&usq=AOvVaw2agqMB_VfuRsi4EfArMPnR)
- Quispe, J. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de Enfermería – Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe Due%C3%B1as Judith Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%C3%B1as_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Raising awareness in Michigan on World Suicide Prevention Day. (10 de setiembre 2020). *MID-Michigan NOW*. <https://nbc25news.com/news/local/raising-awareness-in-michigan-on-world-suicide-prevention-day>

Resolución 0126 de 2017 [Universidad César Vallejo] Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. 23 de mayo de 2017.  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C%C3%89TICA.pdf>

Rey, A. y Martínez, J. (2018). *Violencia en el noviazgo: evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*. CEPE.  
<https://editorialcepe.es/titulo/violencia-en-el-noviazgo-evaluacion-prevencion-e-intervencion-de-los-malos-tratos-en-parejas-jovenes/>

Rodríguez-Franco, L.; López – Cepero, J.; Rodríguez-Díaz, F. y Antuña, M. (2009). La violencia de género entre parejas de novios universitarios.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjRu4OM48TwAhUITN8KHwZ3AfMQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Ffidus.us.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F11441%2F39679%2FPages%2520from%2520Investigaci%25C3%25B3nyG%25C3%25A9nero\\_09-7.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw2v1s9xndayXV3uPt9Newnx](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjRu4OM48TwAhUITN8KHwZ3AfMQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Ffidus.us.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F11441%2F39679%2FPages%2520from%2520Investigaci%25C3%25B3nyG%25C3%25A9nero_09-7.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw2v1s9xndayXV3uPt9Newnx)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Singh, M. (mayo/junio 2016). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal Dermatology*. 61(3).  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4885177/#:~:text=Cross%2Dsectional%20study%20design%20is,participants%20at%20the%20same%20time>

Tonin, J. y Oberleitner, M. (2016). *Teen Dating Violence*. Gale, a Cengage Company.

<https://link.gale.com/apps/doc/CX3630900772/GVRL?u=univcv&sid=GVRL&xid=9e0e80c1>

Velarde, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 De julio de la Ciudad de Tacna, 2015*.

[Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

World Health Organ. (Febrero de 2016). *Adolescent suicidal behaviours in 32 low- and middle-income countries*. <https://www.who.int/bulletin/volumes/94/5/15-163295.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia en el noviazgo.	la violencia en el noviazgo es toda acción negativa ejecutada por uno de los miembros de la pareja en contra del otro, ejerciéndola a través de abuso físico, psicológico, emocional y sexual, siendo esta una situación única o formando parte de un patrón de comportamientos (Tonin y Oberleitner, 2016).	Es el resultado obtenido tras la aplicación de la Escala de Ideación Suicida	Desapego.	Desaparición por un tiempo determinado.	22, 32	Escala de intervalo.
				Tomar en cuenta solo su situación.	6, 14, 30, 33, 37	
			Sexual.	Mantener relaciones sexuales en contra de la propia voluntad.	2, 26, 34	
				Tocamientos no consentidos.	10, 18, 39	
			Coerción.	Manipular.	1, 9, 42	
				Presionar.	17, 25, 38	
			Humillación.	Ridiculizar.	7, 15, 23, 41	
				Insultar.	31, 36, 40.	
			Género.	Señalar como inferiores al sexo opuesto.	11, 27, 35	
				Ridiculizar a ambos sexos.	3, 19	
			Físico.	Golpes directos contra la pareja.	5, 13	
				Uso de objetos para violentar.	21, 29	

			Instrumental.	Apropiarse de objetos.	4, 12		
					Apropiarse de dinero de la otra parte.		20, 28
			Castigo emocional.	Negar proximidad física.	8, 24		
					Negar proximidad afectiva.		16
Ideación suicida	La ideación suicida es un conjunto de comportamientos, posturas, proyectos que surgen a raíz de una situación problemática, los cuales se encuentran orientados al surgimiento de ideas y sentimientos negativos encaminados a generar lesiones contra sí mismo o la posibilidad de consumir el suicidio (Beck et al., 1979).	Es el resultado obtenido tras la aplicación de la Escala de Ideación Suicida.	Actitud hacia la vida o la muerte.	Deseo de vivir.	1		Escala intervalo
				Deseo de morir.	2		
				Razones para vivir/morir.	3		
				Deseo de realizar el intento pasivo de suicidio.	4		
				Intento pasivo de suicidio.	5		
			Pensamientos/deseos suicidas.	Dimensión temporal: duración.	6		
				Dimensión temporal: frecuencia,	7		
				Actitud hacia los pensamientos, deseos.	8		
				Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.	9		
				Porque no lo haría.	10		
				Razones de pensar en el proyecto de intento.	11		
				Método: especificación/planes.	12		

			Proyecto de intento suicida.	Método: disponibilidad, oportunidad de pensar el intento.	13		
					Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento.	14	
					Expectativa/anticipación de un intento real.	15	
			Realización de proyecto	Preparación real.	16		
					Notas acerca del suicidio.	17	
					Preparativos finales.	18, 19	
			Factores de fondo	Intentos fallidos	20, 21		

Anexo 02. Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO).

Estado civil: \_\_\_\_\_ Género: M F Edad: \_\_\_\_\_

Ha tenido una relación o tiene una relación de pareja: \_\_\_\_\_ Cuánto tiempo: \_\_\_\_\_

A continuación, se te mostrarán unas oraciones, donde deberás marcar con qué frecuencia ocurren dichas acciones. Para ello, existen 5 posibles respuestas que se muestran en cada casilla indicando la frecuencia en que se da (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre).

Nº	En esta relación, tu pareja...	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, por medio de trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Se niega a mantener relaciones coitales o demostrarte afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres					

	(o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relajación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te critica, te insulta o grita.					

32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

Anexo 03. Escala de Ideación Suicida.

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Distrito donde vive: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Universidad: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

1.- Mi deseo de vivir es:

(a) Moderado a intenso.

(b) Débil.

(c) Ninguno.

2.- Mi deseo de morir es:

(a) Moderado a intenso.

(b) Débil.

(c) Ninguno.

3.- Las razones que tengo para vivir / morir:

(a) Las razones para vivir son superiores a las de morir.

(b) Iguales.

(c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:

(a) Moderado a intenso.

(b) Débil.

(c) Ninguno.

5.- Mayormente yo:

(a) Tomo precauciones para salvar mi vida.

(b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).

(c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético.

que deja de tomar la insulina).

6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:

- (a) Breve, períodos pasajeros.
- (b) Períodos más largos.
- (c) Continuo (crónico), o casi continuo.

7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:

- (a) Rara, ocasional.
- (b) Varias veces.
- (c) Persistente o continuo.

8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:

- (a) Rechazo
- (b) Ambivalencia o indiferencia
- (c) Aceptación

9.- Cuando tengo deseos de acabar con mi vida:

- (a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.
- (b) No tengo sensación de control.
- (c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles. De modo que:

- (a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.
- (b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.
- (c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula.

Si existen factores persuasivos, indicarlos: \_\_\_\_\_

11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:

- (a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.
- (b) Escapar, acabar, resolver problemas.
- (c) Combinación de ambos.

12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:

- (a) No los he considerado
- (b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.

(c) Los detalles están especificados / bien formulados.

13.- La accesibilidad / oportunidad del procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:

(a) No disponible; no hay oportunidad.

(b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.

(c) Método y oportunidad accesible.

14.- Considero que mi "capacidad" para llevar a cabo el intento de suicidio es:

(a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.

(b) Promedio, inseguridad del coraje.

(c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

15.- Tengo expectativas y anticipo algún intento real para quitarme la vida:

(a) No.

(b) Incierto, no seguro.

(c) Sí.

16.- La(s) preparación(es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:

(a) Ninguna.

(b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).

(c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:

(a) Ninguna, no escribió tal nota.

(b) Empezada pero no completada.

(c) Completada

18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:

(a) Ninguno

(b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados

(c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:

(a) Revelar estas ideas abiertamente

- (b) Ser algo reacia para revelarlas
- (c) Intento engañar, encubrir, mentir

20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:

- (a) Ninguno
- (b) Una
- (c) Más de una

21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:

- (a) Bajo.
- (b) Moderado; ambivalente, inseguro.
- (c) Alto.

## Anexo 04. Determinación del tamaño de la muestra.

### DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

#### CONSIDERANDO EL UNIVERSO INFINITO

#### FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$



#### Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)  
p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado  
q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p  
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o nó el atributo, se asume 50% para p y 50% para q  
e = Error de estimación máximo aceptado  
n = Tamaño de la muestra

#### INGRESO DE DATOS

Z=	1.96
p =	50%
q =	50%
e =	4%

95%	1.96
90%	1.65
91%	1.7
92%	1.76
93%	1.81
94%	1.89

#### TAMAÑO DE MUESTRA

n =	600.25
-----	--------

Anexo 05. Validez según Chi-cuadrado.

### Estadísticos de prueba

	Violencia en el noviazgo	Ideación suicida
Chi-cuadrado	35,760 <sup>a</sup>	41,960 <sup>b</sup>
Gl	31	21
Sig. asintótica	,255	,001

a. 32 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 1,6.

b. 22 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 2,6.

## Anexo 06. Confiabilidad de cuestionario CUVINO.

### General

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	42

### Por dimensiones

#### Desapego

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	7

#### Sexual

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	6

#### Coerción

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	7

#### Humillación

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	7

Género

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	5

Físico

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,594	4

Instrumental

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	4

Castigo emocional

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	3

## Anexo 07. Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida

### General

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	21

### Por dimensiones.

Actitud hacia la vida / la muerte

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,254	5

Pensamientos/ deseos suicidas.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,589	6

Proyecto de intento suicida.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	4

Realización de proyecto

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,617	4

Factores de fondo

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	2

Anexo 08. Baremos

BAREMOS DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO (CUVINO)

PC	VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	NIVEL
100	101	GRAVE
99	87	
97	68	
95	60	
93	57	
91	55	
89	54	
87	48	
85	41	
83	40	
81	36	
79	35	
77	34	
74	29	MODERADO
72	26	
70	23	
68	22	
66	20	
64	18	
62	15	
60	13	
58	10	
56	9	
54	8	LEVE
52	6-7	
46	5	
39	4	NO PRESENTA
38	3	
28	2	
18	0	

## BAREMOS DE ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

PC	IDEACIÓN SUICIDA	NIVEL
100	14	ALTO RIESGO
97	13	SUICIDA
95	12	
93	9 - 11	RIESGO MODERADO
85	7	
83	5 - 6	
76	4	RIESGO LEVE
73	3	
70	2	
62	1	
48	0	

## Anexo 09. Permisos para el uso de cuestionarios.

---

**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK** ↕ 🖨️ 📄

---

 **cynthia Olivera Zanabria** 📧 1 dic. 2020 13:45 (hace 3 días) ☆  
Hola, te hago llegar la prueba que me pediste.

---

 **Emma Capuñay** <emmacapunay@gmail.com> 12:24 (hace 4 horas) ☆ ↩️ ⋮  
para cynthia ▾

Hola, reciba mi cordial saludo.  
Soy estudiante de Psicología del X ciclo, yo Emma Capuñay Carbajal al igual que mi compañera Nicole Cabral Guerrero estamos realizando un trabajo de investigación, en el cual deseamos que nos brinde su autorización para poder aplicar y utilizar sus baremos de la Escala de Ideación Suicida de Beck utilizado por usted en su tesis para obtener el grado de licenciada.  
Espero su pronta respuesta.

⋮

---

 **cynthia Olivera Zanabria** 13:37 (hace 3 horas) ☆ ↩️ ⋮  
para mí ▾

Buenas tardes Emma,  
Claro no hay problema con ellos. Pueden utilizar la Escala e Ideación Suicida de Beck y la investigación si es en relación a su tema.

---

Saludos

### RE: SOLICITO PERMISO PARA HACER USO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS

 **LUIS RODRIGUEZ FRANCO** <lurodri@us.es> 📄  
29/11/2020 02:26

Para: Nicole Cabral Guerrero

Tienen mi autorización para su uso  
gracias por el interés  
unsaludo

---

**De:** Nicole Cabral Guerrero <nicolecg\_25@hotmail.com>  
**Enviado:** domingo, 29 de noviembre de 2020 1:27  
**Para:** LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>  
**Asunto:** SOLICITO PERMISO PARA HACER USO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS

Buenas noches, mi nombre es Nicole Cabral Guerrero, estoy realizando un trabajo de investigación con mi compañera Emma Capuñay Carbajal y nos gustaría pedirle su consentimiento para hacer uso de su **Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)** y proceder a aplicarlo en una población objetiva.

## Anexo 8. Consentimiento informado.



# Violencia en el noviazgo e Ideación Suicida

Los datos obtenidos serán utilizados solo con fines de investigación de los estudiantes de Psicología, teniendo sumo cuidado de la información obtenida por este cuestionario.  
Autoras: Cabral Guerrero Nicole - Capuñay Carbajal Emma

**\*Obligatorio**

Mediante el presente cuestionario, acepto voluntariamente participar en el trabajo de investigación titulado Violencia en el noviazgo e Ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque, el cual tiene una duración de 15 minutos aproximadamente. Cualquier duda o consulta acerca de la investigación escribir a [ecapunay@uccvirtual.edu.pe](mailto:ecapunay@uccvirtual.edu.pe) / [cabralgn@uccvirtual.edu.pe](mailto:cabralgn@uccvirtual.edu.pe) \*

Sí

No

