



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Drogodependencia y jornadas de trabajo con estudiantes de décimo  
año de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Solórzano Bermeo, Norma Inés (ORCID: 0000-0002-8602-7081)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

A mi Padre Supremo sin él no sería posible nada, a mi amado esposo, mis adorados hijos y a mis queridos nietos, por el apoyo incondicional por su paciencia y comprensión.

Ya culminando mi etapa de estudio y con fe que vendrán mejores oportunidades seguiré adelante con todos mis conocimientos adquiridos por los maestros y tutores que tuve la oportunidad de conocerlos y nos enseñaron a ser mejores profesionales.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios por la fortaleza que me ha dado, por darme la sabiduría e inteligencia, y estar siempre conmigo y no abandonarme durante toda mi etapa de estudio.

A mí querida familia. Mi esposo Oscar Vallejo y mis adorados hijos Jacinto, Nereida Oscar, Arnaldo y Jordy Vallejo, quienes siempre me alentaron a seguir con mis estudios y terminar mi carrera.

También agradeciendo a la universidad Cesar Vallejo de Perú por darme la oportunidad de terminar esta Maestría de Docente. A sus tutores, maestros y a personas muy especiales que también me apoyaron y con su paciencia y formación me enseñaron y compartieron sus conocimientos.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Niveles de Drogodependencia y Jornadas de trabajo	17
Tabla 2.	Niveles de la drogodependencia y la prevención	18
Tabla 3.	Niveles de la drogodependencia y la sensibilización	19
Tabla 4.	Niveles de la Drogodependencia y el abordaje	20
Tabla 5.	Coeficiente de correlación entre drogodependencia y las jornadas de trabajo.	21
Tabla 6.	Coeficiente de correlación entre la drogodependencia y las dimensiones de las jornadas de trabajo	22

## RESUMEN

La presente investigación estuvo motivada por encontrar los aspectos de relación entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo en estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza ubicada en la ciudad de Guayaquil. La metodología empleada fue cuantitativa; por este motivo se hizo factible procesar los datos en cantidades y porcentajes; el nivel de estudio fue el descriptivo correlacional. La técnica que se aplicó fue la encuesta, por medio de dos cuestionarios, uno por cada variable, que se les aplicó a los sujetos que conformaron la muestra; es decir, a los 29 estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, en este caso, se tomó la decisión de trabajar con todos los sujetos, por lo que se constituyó en una población muestral o censal. A través del análisis de los resultados se pudo demostrar que existe relación significativa entre drogodependencia y las jornadas de trabajo, pues al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, se consigue una significancia bilateral menor a 0,05 y una relación de 0,754\*\* ubicándose en una correlación alta y significativa.

*Palabras claves:* drogodependencia, jornadas, trabajo, físico

## **ABSTRACT**

The present investigation was motivated by finding the aspects of the relationship between drug addiction and working hours in tenth grade students of the Agustín Castro Espinoza Educational Unit located in the city of Guayaquil. The methodology used was quantitative; for this reason, it became feasible to process the data in quantities and percentages; the level of study was the descriptive correlational. The applied technique was the survey, by means of two questionnaires, one for each variable, which was applied to the subjects that made up the sample; that is, to the 29 students in the tenth grade of the Agustín Castro Espinoza Educational Unit, in this case, the decision was made to work with all the subjects, for which it was constituted in a sample or census population. Through the analysis of the results, it was possible to demonstrate that there is a significant relationship between drug dependence and working hours, since when applying the Spearman correlation coefficient, a bilateral significance lower than 0.05 and a relationship of 0.754 \*\* is achieved, placing in a high and significant correlation.

*Keywords:* drug dependence, days, work, physical

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde años remotos se empleaban hojas de ciertas hierbas como analgésico, pues existen registros que fue empleados el opio desde 3000 a. C. Es en el siglo XIX donde se conoce por primera vez un inconveniente saludable en Occidente, pues las personas consumían opio por diversión, lo que acrecentó su adicción. Y es que no solo se consumía opio se incrementó el uso de cannabis y de la coca por el siglo XVI. Agustí (2013) expresa que en 1874 la industria Bayer elaboró el primer opio con fines medicinales, pero el consumo por países como Estados Unidos e Inglaterra forjó una alta adicción para otros países.

En el Informe Mundial de Drogas 2013 se señalan un incremento en el consumo de sustancias psicoactivas o psicotrópicas debido a la facilidad de adquisición. En el informe del 2017 se señalan a países de Europa como Eslovenia, España, Turquía, Italia entre otros donde el consumo de droga deja un gran porcentaje del 72 al 86% de personas al borde o en su efecto los lleva hasta consecuencias fatales. (OMS, 2017).

Estos resultados son similares a los que se presenta en América donde se apunta con mayor porcentaje de consumo a Estados Unidos donde el 89% de personas entre 15 y 64 años tienen consecuencias fatales por el consumo excesivo de opio y coca, seguido en América del Sur por Brasil con el 65%.

En Ecuador en 2014 el informe del Consejo donde Vélez (2013) mencionó que se realizó un estudio con estudiantes de noveno hasta tercero de bachillerato, quienes fueron muestra para tratar aspectos conceptuales relacionados con las drogas, además en el mismo se estableció que el 56% de los hombres y 43% de las mujeres utiliza inhalantes. Se detalló además que el uso de las mismas tiene consecuencias negativas y efectos que pueden llegar a ser irremediables.

Otras de las razones que se detallan en el informe es la que expone Torres (2018) en donde afirma que existen muchas razones por las que se da el consumo de droga en estudiantes entre las cuales resaltó, la influencia de las amistades, falta de control familiar o ruptura de la misma, todas estas llevan a ciertos estudiantes a recluir en las drogas, lo que a la hora de centrarse en su aprendizaje presentan dificultades. Estas aseveraciones se prolongan a que el fracaso escolar



y el bajo rendimiento en adolescentes se da principalmente por el uso de sustancias, además el uso de la misma afecta la memoria y la atención de las habilidades cognitivas, las cuales son importantes en el rendimiento de los estudiantes.

Debido a diversos factores de riesgo de acuerdo a Muñoz (2012) plantea que “el uso de sustancia reduce la concentración, memoria y motivación, aunque también se puede dar que el uso de las mismas genere dificultades en el comportamiento”. Con ello el autor también afirma que se relaciona el aspecto que los estudiantes que presentan dificultades para hacer frente a las dificultades escolares, acarreado a ciertos adolescentes a buscar amparo en el consumo de sustancias con el aprendizaje escolar.

Tal problemática se da en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza donde estudiantes que han sido reportados por inspectores o mantienen un seguimiento con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) muestran dificultad en su aprendizaje y en su comportamiento, debido al consumo de sustancias ilícitas que conllevan a consecuencias difíciles de afrontar para los estudiantes y sus familias.

Ante lo indagado se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil- 2020?

Esta investigación es importante por su implicancia práctica en la comprensión de la gravedad del problema de las drogas en una muestra de adolescentes así mismo se ofrece a las autoridades un acercamiento real sobre el estado actual de la drogodependencia y las jornadas de trabajo en los adolescentes, para que de una manera u otra tanto padres, docentes y autoridades educativas se esfuercen por plantear soluciones interventivas frente a estos casos que sin lugar a duda perjudica seriamente el rendimiento y la salud de los estudiantes.

Por su utilidad metodológica el estudio brinda dos instrumentos contextualizados en una población específica del Ecuador, así mismo proporciona a la comunidad científica un conocimiento actualizado sobre la relación que

mantiene ambas variables; es de relevancia social porque va dirigido a estudiante de una Unidad Educativa de Guayaquil los resultados son el punto de partida para que las autoridades, docentes y familia trabajen en conjunto para promover conductas saludables en los estudiantes.

La revisión teórica confirma que el consumo de drogas en la etapa escolar especialmente en la adolescencia, es muy dañino para la salud física, psicológica y emocional de las personas, por ende, es necesario que se haga un trabajo colectivo y multidisciplinario en las escuelas para evitar que lleguen a consecuencias fatales que se puede cobrar la vida de individuos que tienen un gran futuro por delante, por tal motivo, la siguiente tesis se justifica a nivel teórico porque busca entender las causas, motivos, circunstancias o factores desencadenantes de la drogodependencia en los adolescentes lo que ayudaría a prevenir la falta de compromiso a sus jornadas de trabajo.

Así mismo el estudio se sustenta en referentes teóricos que ayudan a comprender el estudio de las variables; se justifica por su aporte práctico que brinda un panorama actual sobre el estado de cada variable ayudando a comprender la relación que mantiene la drogodependencia con las jornadas de trabajo, esto puede ser de gran apoyo para que las autoridades de la Unidad Educativa puedan ejecutar diversas actividades de promoción, prevención e intervención a mediano o largo plazo.

Por último, a nivel social este estudio tiene mucho aporte para el sector poblacional abordado en la investigación puesto que la muestra han sido adolescentes que se encuentran en una etapa de grandes cambios que arrastran el plano psicológico y biológico que de no abordar son muy lamentables para ellos.

Se plantearon los objetivos; general: Determinar la relación que existe entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo en estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil- 2020.

Específicos: Determinar la relación que existe entre la drogodependencia y la prevención en estudiantes. Determinar la relación que existe entre la drogodependencia y la sensibilización en estudiantes. Determinar la relación que existe entre la drogodependencia y el abordaje en estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Para elaborar esta indagación se examinó en diversas fuentes las mismas que presentaron similitud y contraste sin embargo la misma se diferencia ya que en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza no se ha realizado alguna vez una exploración similar, entre las cuales se menciona:

Acosta (2018) con su trabajo El consumo de alcohol en edades temprana, con el objetivo de asemejar la correspondencia entre los semblantes con el dispendio de sustancias adictivas por medio de test que obtienen un perfil del viable pródigo. Se ejecutó un estudio mixto cualitativo-cuantitativo con 41 jóvenes entre 10 a 18 años. Se examinaron los efectos con prueba de Fisher y OR donde el 100% ingiera bebida, marihuana en 95,1% y cocaína 78%, para percatarse en el 48,8% y por diversión el 26,8%. La cuantificación de todas las características está por debajo de la media y existe una relación estadísticamente significativa entre la permanencia emocional y los acontecimientos vitales estresantes y el consumo de alcohol y drogas. En estas conclusiones, los rasgos de personalidad y las características familiares pueden predecir el consumo.

Cardenas (2017) en el estudio titulado Las drogas en instituciones de educación superior y el rendimiento educativo elaborado en la U. de México, este estudio analiza la especificación de correlaciones entre variables empleando un muestreo probabilístico con por conveniencia, y un cuestionario donde aplicando un análisis descriptivo se verifico que el 65% de los encuestados consume alcohol, y el 16% alguna vez consumió sustancias ilícitas, en el mismo se dedujo que es imprescindible que se elaboren estudios similares para relacionarlos tanto con las drogas como con el rendimiento académico. Comprobando que la ingesta de sustancias ilícitas en jóvenes se ha desarrollado en los últimos tiempos además las I.E. se notan impacientes con la situación, ya que incide las nociones y la remembranza, por lo que perturba especialmente a los escolares.

Aviles (2016) en la exploración denominada Caracterización del consumo de drogas en adolescentes con el objetivo de caracterizar el consumo de drogas en adolescentes siendo una investigación descriptiva, con una muestra de 190 adolescentes a través de muestreo a conveniencia. Empleando como instrumento una encuesta por escrito, anónima donde los resultados arrojaron que el (78,8%),

probo en etapa escolar droga y fue la marihuana (42,9%) por lo que se concluyó que, en la escuela, uno de cada cinco adolescentes ha consumido drogas en su vida y ahora, uno de cada diez adolescentes consume drogas. Como se verifica en este estudio las drogas es un peligro letal y mortífero para la vida psíquica y personal de los individuos por ende es necesario abordarlo desde el plano psicológico emocional y físico.

Quintero (2015) elabora la investigación en la Universidad de Granada para obtener su grado Doctoral la cual se titula Prevención de las adicciones en contextos escolares donde su objetivo cuan efectivo resulta ser un programa de prevención de drogas denominado “entre todos”, aplicando un método científico el tipo de investigación empleado fue la evaluativa puesto que la misma permite identificar las necesidades de los actores desde, identificar problemas y expectativas, en la misma se reflejó en el pre test que el 66% manifestó que se no se desarrollan jornadas de trabajo en la institución educativa pero en el post test el 75% manifestaron que con la aplicación de las jornadas de trabajo el son jornadas enriquecedoras que fortalecen de manera positiva a los estudiantes en varios aspectos.

Frailde, (2015) en su indagación titulada Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. La cual se basó en describir los niveles de consumo de drogas en jóvenes desobedientes. El número total de la muestra es de 491 participantes, de los cuales 92 son delincuentes juveniles y 399 no delincuentes. Los resultados muestran que la discrepancia estadística en el consumo de sustancias entre los dos grupos es significativa, que es mayor entre los delincuentes juveniles con un 61%. Asimismo, se encontraron desacuerdos significativos en el porcentaje de múltiples fármacos consumidos, el número de fármacos consumidos y la edad a la que comenzaron. En resumen, los resultados indican que se necesitan intervenciones de educación preventiva para prevenir el abuso de drogas en este grupo.

Cobo (2015) elaboro una indagación titulada Drogodependencia y Depresión en los Adolescentes de la Fundación Jesús Divino Preso, efectuada en la ciudad de Quito, donde se estableció las definiciones de sus variables, historia, causa y consecuencias y como se efectúan a partir de la ejecución de los talleres,

la metodología empleada corresponde a la descriptiva, con enfoque cualitativo y cuantitativo ya que recolecta la información de los resultados por medio de registros numéricos y con aspectos relevantes que lo determinan, empleando un cuestionario con diez interrogantes a veintidós participantes donde se estableció que el 60% de los encuestados opinaron que consumen con frecuencia marihuana y el 65% respondió que al consumirla conlleva a aumentar su euforia, la autora concluye que se debe aplicar talleres en la I.E. con la finalidad de prevenir el uso de drogas en estudiantes y que estos tomen conciencia del daño que provoca en su vida.

Tomando en cuenta las definiciones que se le atribuye a drogodependencia según la Organización Mundial de la Salud (2017) establece que “es el estado mental y varias veces corporal que es producido por la acción constante de un organismo vivo y un fármaco, que se caracteriza por alteraciones en la conducta humana, que acude a un impulso irreprimible a consumir el fármaco de forma repetitiva”.

Estos términos son usados hace más de cien años y en la primera mitad de este siglo, estas palabras fueron usadas para humillar, bajar la moral y para asuntos legales, de tal manera que, en los años setenta se añade la palabra drogodependencia, con el fin de un uso científico más preciso, “El termino drogodependencia, que tiene como sinónimos la adicción y la toxicomanía” (Moral & Fernández, 2017, p 116).

El autor refiere a este significado a la intoxicación de una persona en diversos periodos por consumir una sustancia; la adicción se la interpretaba para el uso de la embriaguez, actualmente es usada para señalar hábitos característicos de dependencia que no es producida por una sustancia química, más bien por, juegos de mesa, comida, televisión, el sexo, etc.; es un comportamiento que no mide las afecciones nocivas para el individuo y su entorno (familiar, laboral y social).

El estudio de la primera variable se sustenta teóricamente dentro del Modelo de Comportamiento Planificado de Azjen, que propone que las causas más inmediatas para el consumo de drogas son las intenciones del sujeto de consumirlas o no. Estas intenciones están determinadas por las «actitudes» hacia

el consumo de drogas, por las creencias normativas o «norma subjetiva» y por el Control de la Conducta Percibida. Las actitudes hacia el comportamiento son la evaluación general que hace una persona del comportamiento (es decir, el uso de drogas) y los correspondientes juicios positivos o negativos al respecto (Rodríguez, Díaz, Gracia Guerrero y Gómez, 2011).

Existen definiciones que indican a este concepto como “drogodependencia representa a de las personas que consumen drogas, en diferentes circunstancias y con distintas conclusiones”. (Gómez, 2002, p. 17) el autor señala que es el abuso de drogas es definido como un trastorno con la perspectiva de diagnósticos del Manual de diagnósticos de problemas mentales (DSM IV-TR), actualmente en vigencia.

La drogodependencia física es la denominación de neuro adaptación; donde el individuo necesita mantener en su organismo un determinado nivel de droga, (Álvarez, 2018). En donde desarrolla el vínculo droga-organismo. Provoca el síndrome de abstinencia agudo y la tolerancia a las sustancias; su dependencia tiene una singularidad de las sustancias que generan depresión: alcohol, opiáceos, hipnóticos y sedantes.

Los dependientes fisiológicos causan deseos o exigencia por consumir, reduce la cabida de intervención, sea para iniciar o finalizar; si no presentan estos signos de tolerancia y dependencia, el individuo no presenta una dependencia fisiológica.

Siendo así que la drogodependencia "esta situación lleva a las personas a depender de sustancias que afectan el sistema nervioso central y la función cerebral, lo que puede cambiar el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones". (Alonso, 2015) Así el autor afirma que la drogodependencia física es la necesidad fisiológica a una droga, que lleva como consecuencia dolores corporales debido a la abstinencia cuando se interrumpe su consumo.

Al dejar de consumirla, los dependientes pueden experimentar abstinencia, tras la ausencia de la droga en el organismo el consumidor experimenta diversos dolores físicos y un aumento al deseo de querer consumir una droga. (Fernández, 2001) es decir, desarrollar un fenómeno de abstinencia, con resultados

adaptativos, alteración en el comportamiento y/o moleculares a causa del consumo de drogas.

También (Sagñay, 2012) da a entender que, se forma un producto del consumo constante de una sustancia, por lo tanto, el cuerpo necesita un nivel determinado en la sangre para trabajar con normalidad. Cuando el nivel disminuye por debajo del límite, el cuerpo reacciona al síndrome de abstinencia, con un enfoque a la tolerancia. (Alonso, 2015) indica que, se debe a varios medicamentos prescritos para la ansiedad y la depresión, es probable que no se produzca una adicción física, las drogas se transforman en una parte importante de la vida de la persona, para calmar sentimientos dañinos del individuo.

La intoxicación compromete a la aparición de una sintomatología concreta, sin embargo, diferentes sustancias dan lugar a situaciones similares y reversibles para la sustancia en cuestión. (Baratti CM, 2002). De tal manera, la variación psicológica o de la conducta como agresividad, labilidad emocional, deterioro cognitivo, etc.; son manifestaciones de los actos centrales de la sustancia, ocurren inmediatamente y no son atribuibles a otra enfermedad médica o trastorno mental

Desde el plano psicobiológico se ha constatado que las drogas perjudican algunas áreas del cerebro disminuyendo funciones básicas y aletargando otras funciones básicas de índole psicológico como biológico, mata las neuronas de los sujetos, haciéndolos más vulnerables a diversas enfermedades, así como también reduce su respuesta de reacción ante acciones frecuentes y naturales acostumbradas hacer en el día a día.

Entre las particularidades que se alinean a la drogodependencia física se encuentra la disminución de la actividad física; recordando que el ejercicio físico representa salud en la condición física, estado de ánimo y apariencia corporal, al este no efectuarse debido a que se pierden ciertas capacidades que conllevan a la no ejecución de las mismas (Galera, 2010).

Estos párrafos son especificaciones frecuentes de las graves consecuencias de las drogas en las personas, e incluso se relaciona con el sistema de valores propios de las personas, los cuales se encuentran pobres.

Otro aspecto que se destaca a la drogodependencia física es el insomnio ya que evidencia una reacción compleja entre el sueño y el uso de drogas. Una persona consumidora manifiesta la mayoría de su tiempo estar cansada y con deseos de dormir, los efectos del sueño dependen de la sustancia utilizada, aunque existen diversos estudios los cuales indican que se utiliza sustancias o medicamentos fuertes para conseguir el sueño.

En el DSM-IV (1994) se define, la drogodependencia psicológica, como un fenómeno complejo con destacadas causas y consecuencias psicológicas y sociales. Sin embargo, sus aspectos internos alteran diversos procesos biológicos, estas características diagnosticas siguen vigentes en la actualidad.

Así mismo (Sagñay, 2012) expresa que, aparece un sentimiento de satisfacción y un deseo psíquico que obliga la adquisición simultanea o constante de la droga para producir placer o evitar malestar. Es más complicado desaparecer la dependencia psíquica que la física, pues se necesita añadir cambios en la conducta y emociones del individuo que le permitan desarrollar sus actividades sin la necesidad de tener presente, recurrir o consumir a las drogas.

(Álvarez, 2018) La dependencia psicológica, implica un juego de trampas mentales o construir relatos, las cuales interfieren en el individuo llevando a que piense que necesita la sustancia para poder estar en armonía, un claro ejemplo son los fármacos antidepresivos o las capsulas para conseguir el sueño, es una dependencia que produce el deseo irresistible o craving de hacer constante el uso de una droga.

Las investigaciones recientes del cerebro y otras funciones básicas del cuerpo han develado las graves consecuencias y activación anormal del sistema nervioso producto del consumo o adicción a las drogas en donde el sujeto tiende a mostrarse inhibido, agresivo, con frecuencia de pesadillas e incluso mostrando un comportamiento amoral que resulta ser muy tóxico para la familia, hijos, compañeros, amigos y la sociedad en general a diario donde se desenvuelve el adolescente, quien muchas veces al sentirse solo recurre hacer estos actos que al final perjudican seriamente su vida personal y escolar.



Desde el plano psicológico y emocional el individuo requiere la sustancia en el organismo para conseguir que sus vivencias sean con un efecto agradable, placentero o para evitar el malestar que aparece cuando no la consume.

El estudio se sustenta dentro de la teoría conductual de la psicología,

En la actualidad, el término "comportamiento" se relaciona con la conducta de las personas en un determinado nivel cognitivo, y se relaciona con el entorno en el que viven los estudiantes, sin embargo, conducta se refiere a la definición de conducta, que es la característica que puede existir en el sistema cognitivo. La formación de un patrón de comportamiento estable está sujeta a una intervención progresiva y está vinculada a la genética que afirma citando las características del contexto.

Aún para poder comprender los problemas o trastornos de conductas es esencial que se considere el contexto evolutivo se expresa:

El desarrollo normal es el trasfondo de las diferencias individuales en el proceso de análisis y los resultados, estas diferencias están relacionadas con la aparición temprana de ciertos bebés y la estabilidad de los problemas de conducta. Analice estas diferencias, que a veces pueden indicar problemas en la primera infancia. Evolución (Armas, 2007, p.19)

Cuando se habla de trastornos del comportamiento, uno de los problemas a resolver es que su finalidad es estudiar y predecir comportamientos y procesos que no están relacionados con la evolución. Por tanto, se determina que existen factores sociales, biológicos y psicológicos que inciden en el comportamiento o adaptación del menor.

Al referirse a la variable jornada de trabajo se expone las siguientes definiciones:

De acuerdo a Mies (2016) el objetivo de esta jornada es crear espacios públicos de calidad, que brinden la oportunidad de socializar los diferentes planes, programas, proyectos, acciones y servicios desarrollados entorno a la prevención integral del consumo de drogas, que ofrece el Estado a la comunidad, a través de las instituciones que conforman el Comité Interinstitucional.

Aunque en la actualidad se evidencia el trabajo para prevenir del uso indebido de drogas, no es suficiente su difusión puesto que solo se queda en una simple exposición, sin embargo, se busca que se desarrollen jornadas de trabajo donde el estudiante pueda no solo participar activamente sino exponer casos y experiencias que lleve a los profesionales fortalecer y tomar nuevas estrategias o medidas para erradicar esta problemática por lo menos dentro de las instituciones educativas.

Al referirse a la prevención diversos autores entre ellos Alvira (2016) han destacado que en la escuela es invaluable el papel de la prevención como la implementación de diversas actividades dentro de una táctica afanosa se basa en la urgente necesidad de reducir el inicio del consumo para minimizar la aparición de problemas provocados por el consumo de drogas.

Al tratarse de la sensibilización (Montenovi, 2019) entonces a ellos se apunta en motivarlos a ser empleados de cambio en acciones de sensibilización y concientización, sobre los problemas que crea el uso de droga, hallar asociados para modificar la situación.

La jornada de trabajo “es la reflexión y producción de temas a los jóvenes, para que logren ser los expositores, con sus camaradas en cada establecimiento”. (García, 2016, p.28). El autor señala que los contenidos trabajados se socialicen entre sus pares.

Resaltando al abordaje que se va a dar OPS (2018) es impactante las cifras reales que reflejan la gran magnitud de los problemas más aún en quienes representan ser la población objetivo de progreso para cada país, a tal punto de corroborar que 250 millones de sujetos entre las edades de 15 y 64 años han consumido o siguen consumiendo droga en su vida, trayendo consigo graves alteraciones en su vida personal así como en la escuela, esto representa en uno de los graves impedimentos del desarrollo de una comunidad.

La forma preferible de impedir absorber un elemento es ni siquiera probarla una ocasión. Si el clínico el receta una medicina que puede originar adicción, se debe cuidar cuando sea medicada ya que las indicaciones podrían llevar también a la adicción. El personal médico asevera que la drogodependencia afecta

gravemente no sólo los estudios sino a nivel físico interfiere con su pleno desarrollo psicológico como hormonal, acostumbrando al cerebro al uso desmedido de sustancias extrañas.

Las personas que ya son considerados con adicciones por lo regular no reconocen tienden a ocultar a negar su adicción, manipulando su entorno con tal de obtener a cambio la sustancia que le genera placer y a la misma vez un grave daño y, por lo tanto, se resisten a proponer procedimientos. En colaboración, mostrarles a los miembros de la familia la consistencia estructural de concebir cambios antes de que las cosas empeoren, esto puede alentar a la persona a buscar u obtener ayuda.

Las intervenciones deben estar bien proyectadas y pueden ser ejecutadas por conocidos bajo el reparo de un galeno o pueden ser encaminadas por un competitivo de la mediación. Durante la intervención, estos individuos ampararon un diálogo continuo y decorosa con el individuo para percibir las derivaciones de la adhesión, con el objetivo de absorber procedimiento.

La comunicación es el principal mecanismo de interacción humana. A través de él, las personas conocen, vinculan y establecen roles y funciones en la vida diaria y en una amplia gama de la vida social. La comunicación es fundamental para el desarrollo de diferentes dimensiones de las personas, con el contacto físico y los múltiples idiomas como motor principal.

Si bien la aplicación de las tecnologías de la comunicación representa actualmente un cambio social real, en el sentido humano básico, la comunicación aún mantiene sus funciones básicas: aprendizaje, diálogo y resolución de conflictos.

La sensibilización busca apuntar a informar, preocupar e interesar a los miembros de la comunidad educativa sobre la problemática que se enfrentan los estudiantes en la actualidad ya que se encuentran expuestos a un enemigo que parece que no los tocara, pero en el momento que lo hace se enfrenta a una pesadilla por parte de ellos y de sus familiares con ello se buscara que las familias establezcan vínculos afectivos.

Entre las derivaciones del consumo de drogas es el afecto al cerebro ya que trastornan el ejercicio cerebral cambiando la obtención, la emancipación o la adulación de los neurotransmisores ya que se produce una transformación del asunto natural de intercomunicación y en la obtención y recaptación de los neurotransmisores. De esta forma, las drogas cambian el discernimiento sensorial, el dolor o la felicidad, el ritmo de despertar, la activación, etc.

Estos cambios en el cerebro son medicados para restaurar el equilibrio natural y permitir que nuestro sistema nervioso funcione normalmente. En algunos casos, no abandone la exclusión social, porque cambia la apariencia, el comportamiento y los pensamientos de las personas y, por lo tanto, no es tan popular en la sociedad.

Es importante que el consumidor evite la tentación el decir desde un inicio "no" es una buena pauta para convencerse del no uso de sustancias ilícitas. Recordar que no solo hay una sustancia adictiva y es lo que se debe evitar además de que el adicto tome conciencia del daño que se hace a sí mismo.

Se debe considerar la ayuda inmediata en el caso que vuelva a consumir drogas. (Armas, 2007). Esta definición acentúa el hecho de que la motivación debe posicionarse como un asunto, lo que significa que la motivación ha sido sistematizada, más que simplemente tratarla como una acción. Sin embargo, satisface sus necesidades sugiriendo que el objeto necesita "poder", convirtiendo así al objeto en una entidad pasiva.

La motivación de los adolescentes tiende más hacia el futuro que al presente y se sienten absorbidos por los intereses tanto educativos como de la perspectiva de una profesión futura.

Frente a estos problemas el autor Mies (2016) asevera que es fundamental que se efectúen programas de intervención psicológica cognitiva conductual en donde el adolescente sea consciente del grave daño interno que día a día se produce así mismo producto de las drogas, además las jornadas de trabajo que ejecutan día a día se ven alterados por la presión y abandono de los estudios, esto impide que alcancen su máximo potencial reduciendo su calidad de vida.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### Tipo de estudio

La exploración se efectúa con un enfoque cuantitativo puesto que recolecta y analiza los datos que probaran las hipótesis, apoyándose en la estadística descriptiva e inferencial.

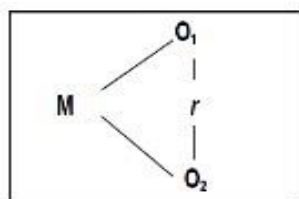
El tipo de estudio, según su finalidad es un estudio de tipo básico, cuyo fin es partir de un tema y ahondar en el conocimiento teórico sobre las variables de estudio (Tam, Vera y Oliveros, 2008).

##### Diseño de estudio

El estudio tiene un diseño No experimental pues se observa cómo se dan sus variables en su contexto natural sin modificarlas, para luego analizarlas (Ozten y Manterola, 2017).

El diseño que se empleó en esta investigación fue el descriptivo - correlacional, (Soriano, 2016) manifiesta que, se trata de un estudio de carácter descriptivo, aunque también incluye un componente correlacional, esto se expresa mediante la verificación del coeficiente de correlación y el nivel de significancia entre dos a o más variables de estudio.

La indagación científica se representa de la siguiente manera:



M: Estudiantes de 10° EGB de la U. E. Agustín Castro Espinoza

O1: Variable 1= Drogodependencia

r: Relación entre las variables

O2: Variable 2= Jornadas de trabajo con estudiantes

### **3.2. Variables de estudio y operacionalización**

Variable 1:

Drogodependencia

La drogodependencia es hablar de las personas que consumen drogas, en diferentes circunstancias y con distintas conclusiones. (Gómez, 2002)

Sus componentes son: Física y Psicológica

Variable 2:

Jornadas de trabajo con estudiantes

Es crear espacios públicos de calidad, que brinden la oportunidad de socializar los diferentes planes, programas, proyectos, acciones y servicios desarrollados entorno a la prevención integral del consumo de drogas. (Mies, 2016).

Las dimensiones de esta variable son: Prevención, Sensibilización y Abordaje

### **3.3. Población, muestra y unidad de análisis**

La población que se considera en la indagación responde a los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, la cual responde a veintinueve estudiantes.

Tomando en cuenta que el tamaño de la muestra representa al total de la población en esta indagación se establece que su población refiere a una población Censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas: encuesta según Garza, (2014) son un recurso que viabiliza la comprobación de Hipótesis.

Instrumentos

Como instrumento para obtener datos concretos se empleó el cuestionario

(Aquihuald, 2015) “El cuestionario es un instrumento de indagación que se emplea para obtener las apreciaciones de las diversas interrogantes que el investigador se le plantea y que considera con el propósito de adquirir contestación a las incógnitas”.

Para la validación de los instrumentos se realizó a través de las opiniones y criterios de especialistas en Psicología y Administración Educativa, los mismos que respondieron a los aspectos: claridad, pertinencia y relevancia, (Hernandez, 2013). Para comprobar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó un ensayo con estudiantes de otra institución cercana al sector con características similares a la misma y a través de al coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo resultados aceptables para su confiabilidad y consistencia en la variable drogodependencia con 12 ítems (0,87) y en la variable jornadas de trabajo con 18 ítems (0,81).

### **3.5. Procedimiento**

En la indagación se solicitó la autorización en la U.E. Agustín Castro Espinoza, para su ejecución, habiendo elaborado los instrumentos para las variables se aplicó un ensayo para validar los instrumentos se consideró a especialistas en el tema donde resaltaron aspectos importantes, se elaboró una base de datos de Microsoft Excel que luego fueron analizados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para analizar los resultados cuantitativos se elaboró una base de datos en el programa Excel, donde se procedió a realizar tablas y gráficos y SPSS para un análisis inferencial por medio de la Rho de Spearman donde los conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas y sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación considera respetar el libre derecho de participación de los participantes, así mismo se conserva en absoluta reserva los datos personales de los estudiantes, por último, los datos son procesados de manera ética sin necesidad de modificarlos a favor de la investigadora. Otro aspecto que se debe destacar es la necesidad de recurrir al uso de normas APA séptima edición, con este manual se presentaron las bases teóricas, así como las citas y las referencias. Además, se empleó la Guía de productos de la UCV, este documento establece el formato y cantidad de hojas que debe contener el estudio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

*Niveles de Drogodependencia y Jornadas de trabajo*

		Variable: Jornadas de trabajo							
NIVELES		BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Drogodependencia	BAJO	2	7	0	0	0	0	2	7
	REGULAR	0	0	22	76	1	3	23	79
	ALTO	0	0	0	0	4	14	4	14
	TOTAL	2	7	22	76	5	17	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

En la tabla 1, se evidenció que el 76% de los escolares consideraron que la drogodependencia y las jornadas de trabajo se ubican en un rango regular, por ello se sugiere considerar la aplicación de jornadas de trabajo que permitan al escolar participar en las mismas para no involucrarse en esa adicción.

Estos datos nos permiten identificar el estado actual de la drogodependencia, así mismo como se encuentran las jornadas de trabajo desde la valoración de los estudiantes.



Tabla 2.

*Niveles de la drogodependencia y la prevención*

	NIVELES	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Drogodependencia	Bajo	2	7	0	0	0	0	2	7
	Regular	0	0	20	69	3	10	23	79
	Alto	0	0	2	7	2	7	4	14
	Total	2	7	22	76	5	17	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

En la tabla 2, se demostró que el 69% de los escolares, manifestaron que la drogodependencia y la prevención se ubican en un nivel regular, por lo que se sugiere aplicar campañas de prevención a los escolares en cuanto a drogodependencia para que no sean de fácil acceso a las mismas.

Tabla 3.

*Niveles de la drogodependencia y la sensibilización*

	NIVELES	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Drogodependencia	Bajo	2	7	0	0	0	0	2	7
	Regular	0	0	19	66	2	7	21	72
	Alto	0	0	3	10	3	10	6	21
	Total	2	7	22	76	5	17	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

En la tabla 3, se manifestó que el 66% de los escolares consideraron que la drogodependencia y la sensibilización se ubican en un nivel regular, es por ello que se debería aplicar campañas de sensibilización a los escolares en cuanto a las consecuencias que trae la drogodependencia.

Tabla 4.

*Niveles de la Drogodependencia y el abordaje*

	NIVELES	BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
VARIABLE:	Bajo	1	3	2	7	0	0	3	10
Drogodependencia	Regular	1	3	19	66	3	10	23	79
	Alto	0	0	1	3	2	7	3	10
	Total	2	7	22	76	5	17	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

En la tabla 4, se reveló que el 66% de los escolares manifiestan que el abordaje que se da en la institución es regular es por ello que la institución educativa debería tratar de temas como la droga y las consecuencias que conlleva a los jóvenes.

## Comprobación de Hipótesis

### Hipótesis General:

Hi. Existe relación significativa entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza-Guayaquil-2020.

Tabla 5.

*Coefficiente de correlación entre drogodependencia y las jornadas de trabajo*

	Jornadas	de
	trabajo	
Drogodependencia	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,754**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como se observa en la tabla 5, el coeficiente de correlación de Spearman Rho (0,754\*\*) indica una relación positiva alta y directa entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo y el valor de la significancia es Sig. (0,000) que al ser < 0,01 expresa una relación estadística muy significativa. Con estos hallazgos inferenciales, la investigadora acepta la hipótesis de estudio.

Comprobación de Hipótesis Específicas:

H1: Existe relación significativa entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil- 2020.

Tabla 6.

*Coefficiente de correlación entre la drogodependencia y las dimensiones de las jornadas de trabajo*

#### DIMENSIONES

		Prevención	Sensibilización	Abordaje
Drogodependencia	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,723**	,631**	,793**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	29	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 6, todas las dimensiones (prevención, sensibilización y abordajes) se correlacionan significativamente con las jornadas de trabajo, esto se evidencia en el coeficiente de correlación y el nivel de Significancia alcanzado.

## V. DISCUSIÓN

En la presente indagación se planteó como objetivo general, determinar la relación que existe entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil- 2020. Donde los resultados obtenidos en la tabla #1 indican que 76% consideran que la drogodependencia y las jornadas de trabajo se ubican en un rango regular.

De acuerdo con el marco teórico la Organización Mundial de la Salud (2017) establece que drogodependencia “es el estado mental y varias veces corporal que es producido por la acción constante de un organismo vivo y un fármaco, que se caracteriza por alteraciones en la conducta humana, que acude a un impulso irreprimible a consumir el fármaco de forma repetitiva”.

Por otra parte (Mies, 2016) señala que en el contexto de los estudiantes es necesario fortalecer las actividades formativas y preventivas, siendo este ámbito propicio para la aplicación de programas de prevención, jornadas de trabajo con estudiantes quienes se encuentran en una etapa de desarrollo de mayor riesgo frente a esta problemática.

Resultados similares se halló en la indagación de (Cardenas, 2017) titulado Las drogas en instituciones de educación superior y el rendimiento educativo empleando un análisis descriptivo donde se verifico que el 65% de los encuestados consume alcohol, y el 16% alguna vez consumió sustancias ilícitas. Los hechos han demostrado que en las últimas décadas se ha incrementado el consumo de drogas entre la población joven, y las instituciones educativas también están muy impacientes con esta situación porque afecta el aprendizaje y la memoria, por lo que afecta especialmente a los estudiantes.

Como primer objetivo específico se planteó, determinar la relación que existe entre la drogodependencia y la prevención con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza-Guayaquil-2020. Los resultados obtenidos en la tabla 2, muestran que el 69% de los estudiantes, manifestaron que la drogodependencia

y la prevención se ubican en un nivel regular, al respecto La Organización de las Naciones Unidas (2004) habla de etapas en la prevención: estrategias para mitigar las consecuencias negativas sociales y de salud del consumo de drogas; estrategias de reducción de la demanda, que tienden a reducir el deseo de consumir drogas, a prevenir, reducir o retrasar el comienzo del uso indebido de drogas y promoción de la abstinencia.

En ello lo que detalla (Quintero, 2015) en su investigación la cual se titula Prevención de las adicciones en contextos escolares se reflejó en el pre test que el 66% manifestó que se no se desarrollan jornadas de trabajo en la institución educativa, pero en el post test el 75% manifestaron que con la aplicación de las jornadas de trabajo el son jornadas enriquecedoras que fortalecen de manera positiva a los estudiantes en varios aspectos.

El objetivo específico 2 el cual fue determinar la relación que existe entre la drogodependencia y la sensibilización con estudiantes de la Unidad Educativa

Agustín Castro Espinoza-Guayaquil-2020. Donde el resultado expresado en la tabla 3 se manifestó que el 66% de los estudiantes consideraron que la drogodependencia y la sensibilización se ubican en un nivel regular. Con respecto al marco teórico detalla que al tratarse de la sensibilización (Montenovi, 2019) señala que “los alumnos son los principales hacedores de cambios de esta sociedad”.

Entonces, la motivación para ellos es motivarlos a convertirse en agentes de cambio de cognición, a afrontar las dificultades que genera el uso confuso y a localizar aliados que puedan alternar las circunstancias.

Los resultados coinciden a la investigación de (Avilés, 2016) denominada caracterización del consumo de drogas en adolescentes donde los resultados arrojaron que el consumo de drogas en el medio escolar (78,8%), que la primera droga consumida fue la marihuana (42,9%) por lo que se concluyó que uno de

cada cinco adolescentes escolarizados ha consumido droga alguna vez en la vida y uno de cada veinte lo hace actualmente.

El objetivo específico 3 el cual es determinar la relación que existe entre la drogodependencia y el abordaje con estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil- 2020. Evidenciando en sus resultados en la tabla 4, se reveló que el 66% de los estudiantes manifiestan que el abordaje que se da en la institución es regular. Refiriéndose a este objetivo el marco teórico detalla que para abordar en base a la problemática de la drogodependencia se considera la motivación donde (Armas, 2007).

Señala que la “Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”

Los resultados concuerdan con la investigación de (Frailde, 2015) titulada Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores, donde en el estudio los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el consumo de sustancia entre los grupos infractores y no infractores, siendo más elevado en los adolescentes infractores con un 61% por ello, los resultados ponen en evidencia la necesidad de abordar en las instituciones educativas en la prevención del consumo de drogas.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación positiva alta y directa entre la drogodependencia y las jornadas de trabajo pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman responde a (0,754\*\*) siendo el valor de la significancia (0,000) al ser  $< 0,01$ , con lo que se procede a aceptar la hipótesis de la investigación. Se puede inferir que un alto consumo de sustancias ilegales puede repercutir en las jornadas de trabajo de los estudiantes.
2. El estudio pudo determinar que hay una correlación positiva moderada y directa entre la drogodependencia y la prevención pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman responde a (0,723\*\*) siendo el valor de la significancia (0,000) al ser  $< 0,01$ , con lo que se procede a aceptar la hipótesis específica 1 de la investigación.
3. Se comprobó que existe una correlación positiva alta y directa entre la drogodependencia y la sensibilización pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman responde a (0,631\*\*) siendo el valor de la significancia (0,000) al ser  $< 0,01$ , con lo que se procede a aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación.
4. Se afirma que existe una correlación positiva moderada y directa entre la drogodependencia y el abordaje pues el coeficiente de correlación de Spearman Rho responde a (0,793) siendo el valor de la significancia (0,000) al ser  $< 0,01$ , con lo que se procede a aceptar la hipótesis específica 3 de la investigación.

## VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, se recomienda que deben realizar acciones estratégicas que ayuden a prevenir la drogodependencia, así mismo se recomienda trabajar en conjunto con un especialista en el tema para la elaboración de programas, talleres o asesorías individuales; de la misma manera se sugiere considerar la aplicación de jornadas de trabajo que permitan al estudiante participar en las mismas para no involucrarse en esa adicción.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, deben realizar actividades preventivas basadas en la promoción de una salud mental positiva, por ejemplo: talleres de teatro, dinámicas de grupo, etc., diversas acciones que ayuden a prevenir el consumo de sustancias ilegales que puedan generar una dependencia psicológica en los estudiantes.
- A las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, deben solicitar el apoyo de un especialista para trabajar en conjunto en el diseño de campañas de sensibilización sobre el tema de las drogas, de modo que se sensibilice a los estudiantes en cuanto a las consecuencias que trae la drogodependencia en su vida personal, social y educativa.
- A toda la comunidad educativa deben solicitar el apoyo de un especialista para el abordaje de los casos que requieren una inmediata intervención psicológica, dado que la drogodependencia es tan perjudicial para su vida personal, familiar y social, cabe señalar que un adecuado abordaje resultará ser beneficiosa para toda la organización educativa.

## REFERENCIAS

- Acosta, F. (2018). RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DROGODEPENDIENTE. Quito: U.C.
- Agustí, F. (2013). Las drogas y su origen. Madrid: Ser .
- Alonso, A. (2015). Dependencia física y dependencia psicológica de las drogas. Madrid: Editorial Medica.
- Álvarez, N. (2018). Adicciones: Diferencia entre dependencia física y psicológica. Málaga: Instituto Castelao.
- Alvira, F. (2016). Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención. Madrid: Madrid.
- Aquihuald, E. (2015). Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I.
- Armas, M. (2007, p.19). Prevencion e intervencion ante problemas de conducta. Madrid: Wolters Kluwer.
- Aviles, J. (2016). Caracterización del consumo de drogas en adolescentes . Guayaquil: U.S.G.
- Baratti CM, B. M. (2002). Aspectos neuroquímicos,conductuales y farmacológicos de la adicción de las drogas. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires - Facultad de Farmacia y Bioquimica.
- Cardenas, X. (2017). Las drogas en instituciones de educacion superior y el rendimiento educativo. Mexico: Global.
- Cobo, M. (2015). Drogodependencia y Depresión en los Adolescentes de la Fundación Jesús Divino Preso. Quito: U.S.F.Q.
- DSM-IV. (1994). Modificaciones Adaptativas de las Actividades Neuronales en Respuesta a las Drogas. Washington.

- Fernandez, J. (2001). Bases moleculares y farmacológicas de la tolerancia/dependencia a cannabinoides. Madrid: Departamento de bioquímica y biología molecular.
- Frailde, J. (2015). CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS INFRACTORES. Madrid: Siglo XXI.
- Galera, A. (2010). Manual de didáctica de la Educación Física. Madrid: Paidós.
- García, M. (2016). Programa de Educación para la Prevención de Adicciones. Jujuy.
- García, M. (2016, p.28). Programa de Educación para la Prevención de Adicciones. Jujuy.
- Garza, M. (2014). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. México: A.C.
- Gómez, R. (2002, p. 17). Introducción al campo de las drogodependencias. Sevilla.
- Hernandez, J. (2013). Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e iberoamericana. Salamandra.
- Laborales, F. p. (2014). Guía de abordaje de la drogodependencia en el ámbito laboral. Barcelona: Foment del Treball Nacional.
- Marisol Perez, E. G. (2010). Construcción de un modelo de riesgo en el consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas en adolescentes estudiantes de bachillerato. Alicante: Instituto de investigación de Drogodependencia.
- Mies. (2016). Jornadas de prevención del consumo de drogas. Quito: Mineduc.
- Montenovi, M. (2019). JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS. Jujuy.

- Moral, M. d., & Fernández, L. (2017, p 116). Conceptos fundamentales en drogodependencias. Bogotá.
- Muñoz, J. (2012). Factores de riesgo en drogodependencias. Madrid: Taylos & Francis.
- OIT. (2012). Drogodependencia Laboral. Panamá.
- OMS. (2014). Informe anual. Barcelona.
- OPS. (2018). Abordar el problema de las drogas desde una perspectiva de salud pública. Madrid.
- Otero, C. (2011). Drogodependencias en el lugar de trabajo. Pautas generales de intervención desde la medicina del trabajo. Madriri: SciELO.
- Ozten,T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una poblacion de Estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232.
- Prado, J. (2014). Consumo en la jornada laboral. Lérida.
- Quintero, M. (Marzo de 2015). Repositorio U. Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/24779507.pdf>
- Rodríguez, S., Díaz, D., Gracia, S., Guerrero, J. y Gómez, E. (2011). Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas para adolescentes. Salud Mental, 34(1), 17-41. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000100004&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000100004&lang=es)
- Sagñay, D. J. (2012). ¿Qué son las drogas? Las consecuencias de su uso. Guayaquil: Instituto de neurociencias.
- Soriano, E. (2016). El poder de la comunicación en una sociedad globalizada. Almeria.

Supo, J. (2015). Como empezar hacer una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día. México: Eirld.

Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación.

Pensamiento y Acción 5 145-154. Recuperado de:

[http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)

Torres, J. (2018). La drogadicción en el ambito escolar. Tarapoto: Takiwasi.

Vélez, R. (2013). Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años. Quito: FULL COLOR.

## **ANEXOS**

### Anexo. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Drogodependencia	Señala que, drogodependencia es hablar de las personas que consumen drogas, en diferentes circunstancias y con distintas conclusiones. (Gómez, 2002)	Para medir el nivel de drogodependencia se aplicó un cuestionario con 12 ítems en el que se consideró las dimensiones Física y Psicológica.	Física	Disminución de actividad física	Cree que la actividad física contribuye al desarrollo personal y social de las personas.	Ordinal
					Te gusta realizar actividad física	
					Has dejado o reducido las actividades físicas a causa del consumo de drogas	
				Insomnio	Has tenido dificultad para conciliar el sueño	
					Es necesario consumir algún tipo de droga para conciliar el sueño	



					Existe una relación entre el uso de droga y el insomnio	
			Psicológica	Dependencia	Ha consumido droga en los últimos seis meses	
					Crees que la facilidad al acceso de drogas genera dependencia en las personas	
					Una persona puede rehabilitarse del consumo de droga y llevar una vida normal	
	Trastornos de conducta			Crees que el consumo de drogas cause problemas sociales o interpersonales		
	Puede controlar la ansiedad					
					Llegarías a consumir droga si llegaran a compartírtela.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Jornadas de trabajo	Es crear espacios públicos de calidad, que brinden la oportunidad de socializar los diferentes planes, programas, proyectos, acciones y servicios desarrollados entorno a la	Para medir el nivel las jornadas de trabajo se aplicó un cuestionario con 18 ítems en el que se que se consideró las dimensiones Prevención Sensibilización y	Prevención	Información	En la I.E. se da información sobre la prevención del consumo de droga	Ordinal
					La I.E realiza programas de prevención de droga	
					Las drogas causan dependencia o adicción	
					Crees que es de fácil el acceso a algún tipo de droga	
					Es fácil que los expendedores se acerquen a ofrecer algún tipo de droga en la I.E.	

	prevención integral del consumo de drogas. (Mies, 2016)	Abordaje			Reconoces los factores se asocian al consumo de drogas	
			Sensibilización	Consecuencias	El consumo de drogas lleva a realizar acciones inapropiadas	
					Sientes necesidad de probar algún tipo de drogas	
				Toma conciencia de	Podrías rechazar las propuestas que te realicen para consumir drogas	
					Algún amigo te ha invitado a consumir algún tipo de droga	
					Alguna vez te has sentido tentado de probar algún tipo de droga	

					Los consejos de alguna persona han influido en la decisión de no consumir drogas	
			Abordaje	Motivación	Los valores inculcados te han permitido mantenerte ajeno al consumo de drogas	
					Te gustaría pertenecer a un programa que ayude a jóvenes adictivos	
					Mantendrías una postura acerca del No Consumo de drogas frente a los demás	
				Protección	Existe algún control para evitar el consumo de drogas en la I.E.	

					Conversas con tus padres respecto al uso de algún tipo de drogas	
					En tu familia te han orientado sobre los perjuicios que causa el uso de drogas	

## Anexo. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO – VARIABLE DROGODEPENDENCIA

Estimado estudiante, este instrumento busca recoger datos sobre la apreciación que tiene usted con respecto a la drogodependencia. La misma servirá para el análisis del estudio en la relación que existe con las jornadas de trabajo con estudiantes.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

DROGODEPENDENCIA	3	2	1
<b>DIMENSIÓN FÍSICA</b>			
Cree que la actividad física contribuye al desarrollo personal y social de las personas.			
Te gusta realizar actividad física			
Has dejado o reducido las actividades físicas a causa del consumo de drogas			
Has tenido dificultad para conciliar el sueño			
Es necesario consumir algún tipo de droga para conciliar el sueño			
Existe una relación entre el uso de droga y el insomnio			
<b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>			
Ha consumido droga en los últimos seis meses			
Creer que la facilidad al acceso de drogas genera dependencia en las personas			
Una persona puede rehabilitarse del consumo de droga y llevar una vida normal			

Crees que el consumo de drogas cause problemas sociales o interpersonales			
Puede controlar la ansiedad			
Llegarías a consumir droga si llegaran a compartírtela.			

Gracias por su colaboración

## CUESTIONARIO – VARIABLE JORNADA DE TRABAJO

Estimado estudiante, este instrumento busca evaluar las jornadas de trabajo con los estudiantes. Además, servirá para el análisis del estudio en la relación que existe con la drogodependencia.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	3	2	1
<b>JORNADAS DE TRABAJO</b>			
<b>Dimensión: Prevención</b>			
En la I.E. se da información sobre la prevención del consumo de droga			
La I.E realiza programas de prevención de droga			
Las drogas causan dependencia o adicción			
Crees que es de fácil el acceso a algún tipo de droga			
Es fácil que los expendedores se acerquen a ofrecer algún tipo de droga en la I.E.			
Reconoces los factores que se asocian al consumo de drogas			
<b>Dimensión: Sensibilización</b>			
El consumo de drogas lleva a realizar acciones inapropiadas			
Sientes necesidad de probar algún tipo de drogas			
Podrías rechazar las propuestas que te realicen para consumir drogas			
Algún amigo te ha invitado a consumir algún tipo de droga			
Alguna vez te has sentido tentado de probar algún tipo de droga			
Los consejos de alguna persona han influido en la decisión de no consumir drogas			



Dimensión: Abordaje			
Los valores inculcados te han permitido mantenerte ajeno al consumo de drogas			
Te gustaría pertenecer a un programa que ayude a jóvenes adictivos			
Mantendrías una postura acerca del No Consumo de drogas frente a los demás			
Existe algún control para evitar el consumo de drogas en la I.E.			
Conversas con tus padres respecto al uso de algún tipo de drogas			
En tu familia te han orientado sobre los perjuicios que causa el uso de drogas			

Gracias por su colaboración

## Anexo. Base de datos

Variable drogodependencia

		DROGODEPENDENCIA											
		FISICA						PSICOLOGICA					
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Muestra	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2
	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1
	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2
	4	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2
	5	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1
	6	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1
	7	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2
	8	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
	9	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
	10	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1
	11	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1
	12	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1
	13	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2
	14	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1
	15	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1
	16	2	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1
	17	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1

18	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2
19	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1
20	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
21	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1
22	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1
23	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1
24	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1
25	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1
26	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2
27	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1
28	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1
29	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1

### Variable jornadas de trabajo

		JORNADAS DE TRABAJO																	
		PREVENCION						SENSIBILIZACION						ABORDAJE					
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Muestra	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1
	4	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2
	6	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
	7	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
	8	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	9	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2
	10	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1
	11	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	12	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
	13	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
	14	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2
	15	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
	16	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
	17	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
	18	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	19	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1

	20	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
	21	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	22	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1
	23	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
	24	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
	25	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	26	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
	28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1
	29	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1

## Validación estadística y confiabilidad

Variable drogodependencia

Confiabilidad (Aplicación del Alfa de Cronbach)

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido Casos	29	100
Excluido	29	0
Total	29	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de

fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.871	12

Buena confiabilidad del instrumento, por tal motivo, se recomienda su aplicación.

Validación estadística y confiabilidad

Variable jornadas de trabajo

Confiabilidad (Aplicación del Alfa de Cronbach)

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido Casos	29	100
Excluido	29	0
Total	29	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de

fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812	18

Buena confiabilidad del instrumento, por tal motivo, se recomienda su aplicación.

## Constancia de Validación

Yo, Jessica Briones Rizo con C.I. 0919756262 desempeñándome actualmente como Administradora Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos del trabajo de investigación titulado: “Drogodependencia y jornadas de trabajo con estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil-2020”. Mostrados por el maestrante Solórzano Bermeo Norma Inés, con C.I 0908494438 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los doce días del mes de agosto del dos mil veinte.



MSc. Jessica Briones Rizo  
C.I. 0919756262



## Constancia de Validación


Yo, Juan Marcos Calle González con C.I. 0906716782 desempeñándome actualmente como Psicólogo Educativo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos del trabajo de investigación titulado: "Drogodependencia y jornadas de trabajo con estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil-2020". Mostrados por el maestrante Solórzano Bermeo Norma Inés, con C.I 0908494438 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los doce días del mes de agosto del dos mil veinte.

  
Psic. Ed. Juan Marcos Calle González  
C.I. 0906716782

## Constancia de Validación

Yo, Eduardo Yanzapanta Ñauta con C.I. 0909072852 Magister en Administración Educativa, desempeñándome actualmente como Docente de Bachillerato.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos del trabajo de investigación titulado: "Drogodependencia y jornadas de trabajo con estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza - Guayaquil-2020". Mostrados por el maestrante Solórzano Berneo Norma Inés, con C.I 0908494438 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.Claridad					✓
2.Objetividad					✓
3.Actualidad					✓
4.Organización					✓
5.Suficiencia					✓
6.Intencionalidad					✓
7.Consistencia					✓
8.Coherencia					✓
9.Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los once días del mes de agosto del dos mil veinte.



MSc. Eduardo Yanzapanta Ñauta  
C.I. 0909072852