



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La educación temprana en el hogar y el desarrollo del lenguaje oral
en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Particular
del distrito de San Juan de Miraflores, 2020

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación inicial

AUTOR:

La Chira Perales, Ivette Hellen (ORCID: 0000-0001-8915-0600)

ASESOR:

Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos padres Gonzalo e Hilda, por inculcarme valores y su apoyo incondicional, a mi hijo Valentino por ser mi motor para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza, a mi familia por confiar en mí y a las profesoras de la Universidad por haberme brindado las herramientas necesarias para culminar el programa a través de sus orientaciones.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
CAPÍTULO 1	1
1.1. Descripción de la realidad educativa institucional.....	1
1.3. Objetivo general.....	11
CAPÍTULO 2	12
2.1. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Antecedentes internacionales.....	13
2.3. Bases Teóricas	14
CAPÍTULO 3	22
3.1. Árbol del problema.....	22
3.2. Beneficiarios.....	23
3.3. Determinación de actividades.....	24
3.4. Cronograma de actividades.....	32
CAPÍTULO 4	33
4.1. Conclusiones.....	33
4.2. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Población de la IEPq Corazoncitos felices.....	4
Tabla 2. Análisis FODA de participación de las familias en actividades institucionales y del aula	6
Tabla 3. Logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas curriculares y edades.....	7
Tabla 4. Percepción de las familias respecto al desarrollo de su lenguaje oral de sus hijos	9
Percepción de las familias respecto al desarrollo de su lenguaje oral de sus hijos.	9
Tabla 5. Acompañamiento de las familias en espacios comunicativos.....	9
Tabla 6. Responsabilidad de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.....	10
Tabla 7. Características del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años.....	18
Tabla 8. Árbol problema.....	22
Tabla 9. Determinación de actividades	24
Tabla 10. Cuadro de planificación de actividades	24

Índice de figuras

Figura 1 Acciones pedagógicas y de soporte psicológico modalidad distancia.....	2
Figura 2 Organigrama Estructural de la IEPq Corazoncitos Felices	2
Figura 3 Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los niños y niñas de 2 y 3 años de la IEPq Corazoncitos Felices en el distrito de San Juan de Miraflore	8
Figura 4 Cuidados infantiles en pro del desarrollo y aprendizaje por parte del padre de familia	19

Resumen

El lenguaje oral de los niños no solo les permite expresar al adulto que lo acompaña pensamiento, necesidades y emociones, sino también le da la oportunidad para desarrollar aprendizajes porque en el desarrollo de las competencias comunica sus hallazgos, interactúa con las personas que lo rodea desarrollando socialización y regulación de sus emociones. En el presente contexto de educación a distancia, las familias son las encargadas de acompañarlos en cada uno de los momentos de cuidados y de aprendizaje además se constituyen en modelos lingüísticos que, con el lenguaje paralingüísticos, es decir tono de voz, gestos faciales y corporales deben promover el desarrollo de lenguaje oral. Pero muchas de las familias utilizan prácticas de crianza que limitan a los niños un adecuado desarrollo de su lenguaje. Es por ello que, el presente trabajo de suficiencia profesional denominado La educación temprana en el hogar y el desarrollo del lenguaje oral, se llevó a cabo con el fin de fortalecer a las familias en el acompañamiento del desarrollo del lenguaje modalidad a distancia. El presente trabajo de suficiencia plantea 10 sesiones de forma virtual, con el fin de orientar a las familias para que mejores sus prácticas de crianzas para brindarles espacios de diálogos, conversaciones caracterizados por ser cercanos, amables y amigables en los diferentes momentos de cuidado de alimentación, sueños, juego, aprendizaje y aseo en sus hogares.

Palabras clave: lenguaje oral, pensamiento, sentimiento, necesidad y emociones.

Abstract

The oral language of children not only allows them to express to the adult who accompanies them thoughts, interests, needs and emotions, but also gives them the opportunity to develop learning because in the development of skills they communicate their findings, with the people who do so. surrounds developing socialization and regulation of their emotions. In the present context of distance education, families are in charge of accompanying them in each of the moments of care and learning, and they also become linguistic models that, with paralinguistic language, that is, tone of voice, facial and body gestures should promote oral language development. But many of the families use parenting practices that limit their children's adequate language development. That is why the present work of professional sufficiency called Early education at home and the development of oral language, was carried out in order to strengthen families in the monitoring of language development in a distance modality. This sufficiency work proposes 10 sessions in a virtual way, in order to guide families to improve their parenting practices to provide them with spaces for dialogues, conversations characterized by being close, kind and friendly in the different moments of feeding care, dreams, play, learning and cleaning in their homes.

Keywords: oral language, thought, feeling, need and emotions.

CAPÍTULO 1

1.1. Descripción de la realidad educativa institucional

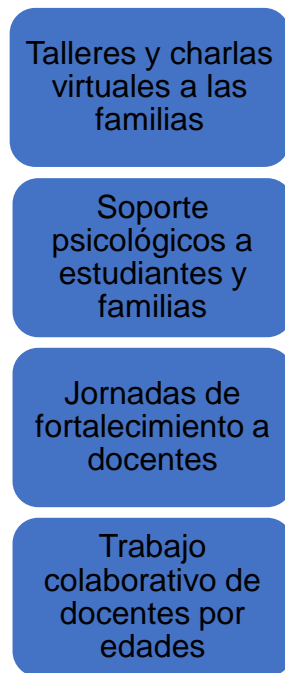
La Institución Educativa Particular Inicial Parroquial “Corazoncitos Felices”, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores”, es una Institución que imparte educación a menores, en el turno diurno, y al nivel inicial, según la orientación de la Iglesia Católica y de acuerdo con los fines y objetivos de la Educación Nacional establecidos en la Constitución Política del Estado y en la Ley General de Educación 28044. Cuenta con un total de 7 aulas y una población de 100 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años. La institución educativa cuenta con la resolución de permiso número 5209 emitido por el Ministerio de Educación, por tal motivo sus instalaciones se encuentran aceptadas bajo los permisos correspondientes. A nivel administrativo la institución educativa se encuentra dirigido por la directora Lic. Rita Castro Bengoa distribuidos en el siguiente organigrama

La Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” cuenta con los documentos pedagógicos y de gestión necesarias para brindar el servicio educativo enmarcada en las exigencias actuales para brindar un servicio educativo a la comunidad de San Juan de Miraflores, pero debido a la coyuntura de emergencia sanitaria, tanto directivos como toda la comunidad educativa adecuaron el servicio presencial que se brindó el año 2019 a la modalidad distancia como lo remarca Ministerio de Educación en adelante Minedu (2020) donde las instituciones educativas privadas desarrollaran las estrategias necesarias para ofrecer desde la modalidad a distancia conforme a las experiencias de aprendizajes según grado, nivel y ciclo además de las áreas curriculares dentro de la oferta educativa que haya sido autorizada.

Es por ello que durante el año 2020 se brindó el servicio educativo a distancia haciendo uso de plataformas, redes sociales, aplicaciones de mensajerías, así como el uso de equipo de telefonía móvil que cuentan las familias. Además, se consideraron acciones pedagógicas y de soporte psicológico a distancia como:

Figura 1

Acciones pedagógicas y de soporte psicológico modalidad distancia

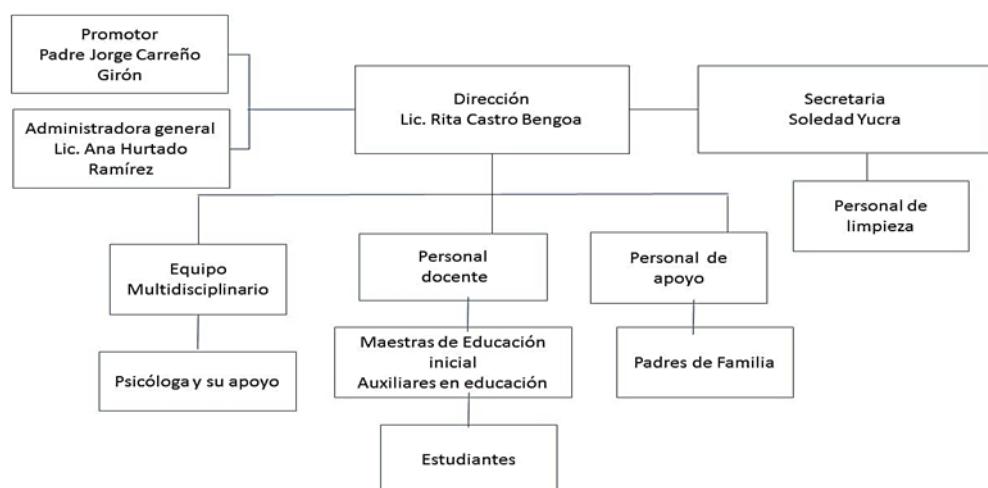


Nota. Elaboración propia

La organización interna de la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” se muestra a través del siguiente organigrama estructural

Figura 2

Organigrama Estructural de la IEPq Corazoncitos Felices.



Nota. Elaboración propia

Como se puede observar la Organigrama Estructural de la IEPq “Corazoncitos Felices”, el equipo directivo esta conformado por Promotoría, administración, dirección así como la secretaria, quienes son los encargados de la gestión pedagógica y de gestión de la institución con el propósito de cumplir la misión de la institución siendo una Institución perteneciente a la Diócesis de Lurín, tiene como prioridad impulsar y reforzar las habilidades de los niños por medio del desarrollo de aptitudes y destrezas en situaciones significativas en las cuales se respeten los distintos ritmos de aprendizaje, formamos hombres y mujeres para la vida en base a la educación familiar y los valores, con el fin que el estudiante responda a las exigencias sociales, culturales, científicas y tecnológicas.

Asimismo se puede observar en el organigrama que hay un trabajo coordinado entre el equipo multidisciplinario, los docentes, personal de apoyo así como los padres de familia con el fin de proporcionar una educación eficiente, efectiva y de calidad que atienda las demandas educativas modalidad distancia a los estudiantes de la institución.

La institución en su visión aspira consolidarse como una institución con una identidad definida, que los niños descubran las posibilidades de su mente y su cuerpo, adquiriendo herramientas para convivir en sociedad; una escuela donde los niños y niñas viven desde hoy como ciudadanos responsables, democráticos, creativos con iniciativa para solucionar problemas de su comunidad, de brindar una educación de calidad y atención a la diversidad planteados en el proyecto institucional 2021.

La institución atiende a “100” familias de estrato socio económico bajo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población de la IEPq Corazoncitos felices*

Aula	Edad	Número de niños atendidos
Exploradores	3	18
Creativos	3	18
Inventores	4	15
Investigadores	4	15
Escritores	5	14
Lectores	5	20
Total		100

Nota. Elaboración propia.

Así mismo forma parte del equipo el departamento psicológico quienes evalúan y brindan seguimiento en el desarrollo y formación de capacidades educativas de los alumnos, de acuerdo al programa de enseñanza admitida por la Dirección de la institución. Acompañando a los alumnos, concediendo soporte a los docentes y directivos de la entidad, así como brindando orientación e información a los padres de manera eficaz y eficiente y los niños o niñas que necesitan apoyo son atendidos de manera paralela a sus clases en los siguientes turnos:

Debido a la demanda y necesidad de atención la institución educativa pendiente de la calidad educativa que debe brindar cuenta con un grupo de asistentes con la función de apoyar a las docentes en la gestión de los recursos pedagógicos, siendo un total de 8 asistentes distribuidas dos en cada sección de 3 años y una en cada sección de 4 y 5 años.

El área administrativa y de limpieza tiene la función de coordinar y gestionar de manera oportuna brindando atención y mantenimiento dentro de la institución.

El equipo docente es responsable de permanecer actualizados con conocimientos de su nivel y en las nuevas técnicas de enseñanza especialmente en herramientas digitales para realizar clases amenas y con uso de estrategias de aprendizaje, participar en comisiones para apoyar el trabajo pedagógico, verificar el rendimiento académico de los estudiantes a su cargo y efectuar la entrega de informes a los padres, madre o apoderados.

Durante mi experiencia profesional realice el acompañamiento educativo a niños del I ciclo cuyas edades fluctuaba entre 1 año a 2 años, así como del II ciclo con edades de 3 4 y 5 años respectivamente, así mismo desarrolle dentro de mi aula diferentes proyectos educativos propuestos por la institución como:

- Plan lector “El rincón de lectura”
- Realizamos olimpiadas
- Cuidamos nuestro medio ambiente
- Realizamos “Día de construcción”

Asimismo, participé en las actividades institucionales en comisiones de trabajo como del día de la madre, fiestas patrias, aniversario de la institución.

Dentro de las estrategias utilizadas para promover el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años en la IEPq “Corazoncitos Felices”, se encuentran las asambleas, juegos verbales, canciones y dramatización.

Por lo expuesto la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” es una Institución perteneciente a la Diócesis de Lurín, tiene como prioridad la promoción y potenciación de las capacidades de los niños mediante el desarrollo de destrezas y habilidades para lograr que sean competentes, incentivando escenarios significativos donde se respete la cadencia de aprendizaje, formamos hombres y mujeres para la vida en base a la educación familiar y los valores, con el fin que el estudiante responda a las exigencias sociales, culturales, científicas y tecnológicas.

1.2. Identificación del problema

El PEN al 2036 se relaciona con los objetivos del Desarrollo Sostenible al 2030 respecto a temas de infancia en el cuarto objetivo, donde se propone alcanzar una educación equitativa, de calidad e inclusiva, promoviendo aprendizajes toda la vida para todos, de él se desprende la meta relacionada para garantizar el acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia, según el Consejo Nacional de Educación (2020)

El PEN “El reto de la ciudadanía plena”, se plantea cuatro propósitos al 2036: vida ciudadana, inclusión y equidad, bienestar socioemocional, y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad los mismos que convergen y respaldan el desarrollo de acciones alineadas con lo esperado en esta Agenda 2030.

Es así que si se desea que los estudiantes aprendan disfrutando del bienestar socioemocional es importante que en la escuela y en el hogar se le brinden oportunidades para desarrollar la competencia se expresa en su lengua materna, pero desde un modelo lingüístico adecuado como lo señala Vygotsky

(1978), los espacios de diálogo en los que participan los niños y niñas resulta muy importante el lenguaje utilizado por el adulto que lo acompaña para alcanzar desarrollar su lenguaje de manera óptima. Una forma de alcanzar que los niños adquieran el concepto de forma efectiva es cuando el adulto que lo acompaña relaciona el concepto que desconoce con otro concepto conocido, actuándose en la zona de desarrollo próximo.

Otra postura respecto al rol preponderante del adulto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas es el que plantea Hoff (2006) para alcanzar que los niños hablen competentemente el idioma es necesario que se les brinde espacios comunicativos, así como modelos lingüísticos con competencias.

A continuación, se presenta el análisis de la participación de las familias en la institución educativa y en las actividades educativas de los hijos.

Tabla 2

Análisis FODA de participación de las familias en actividades institucionales y del aula.

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Participación de las familias en actividades institucionales	El 60% de las familias participan en las actividades programas según calendario escolar, así como los proyectos educativos realizados los fines de semana El 45% de las familias participan en los Talleres, Conversatorios, Encuentros familiares.	El 40% de las familias se ausentan de las actividades institucionales debido a la carga laboral que tienen. Un 55% de las familias se ausentan de los Talleres, Conversatorios, Encuentros familiares por cuestiones laborales.
Participación de las familias en actividades de aprendizajes de sus hijos	Un 48% de familias asisten a las reuniones de aula, actividades de donde se requiere la participación de las familias	Un 52% de las familias no asisten a las actividades convocadas por las docentes por motivos de trabajo.

Nota. Proyecto educativo Institucional (2018)

Como se puede observar en la Tabla 2 existe un porcentaje considerable de familias que no asisten a las actividades institucionales y del aula como Talleres, Conversatorios, Actividades de calendario, Escuelas abiertas y otras consideradas en el Proyecto Educativo Institucional, dichas actividades están destinadas a fortalecer a las familias en su rol de primeros educadores de los niños y niñas que reciben el servicio educativo, y convertirlos en los grandes aliados para que ellos alcancen logros de aprendizajes esperados según el Programa Curricular de Educación Inicial.

La Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” necesita proponer objetivos estratégicos destinados a considerar las formas de llegar a las familias considerando su carga laboral y siendo que la mayoría de ellas se realizan en el horario diurno y muchos padres se encuentran en jornada de horario laboral, y siendo la modalidad a distancia una opción de conectarse entonces bien funcionaria desarrollar algunas de las actividades de fortalecimiento a las familias en la modalidad a distancia.

Por otro lado, se presenta el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el año 2019

Tabla 3

Logro de aprendizajes de los estudiantes por áreas curriculares y edades

Áreas	3 años			4 años			5 años		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Personal social	90%	10%	0%	95%	5%	0%	100%	0%	0%
Psicomotriz	85%	15%	0%	85%	15%	0%	95%	5%	0%
Comunicación	55%	35%	10%	75%	25%	10%	85%	15%	0%
Matemática	83%	17%	0%	85%	15%	0%	95%	5%	0%
Ciencia y Tecnología	78%	22%	0%	81%	19%	0%	80%	20%	0%

Nota. SIAGIE

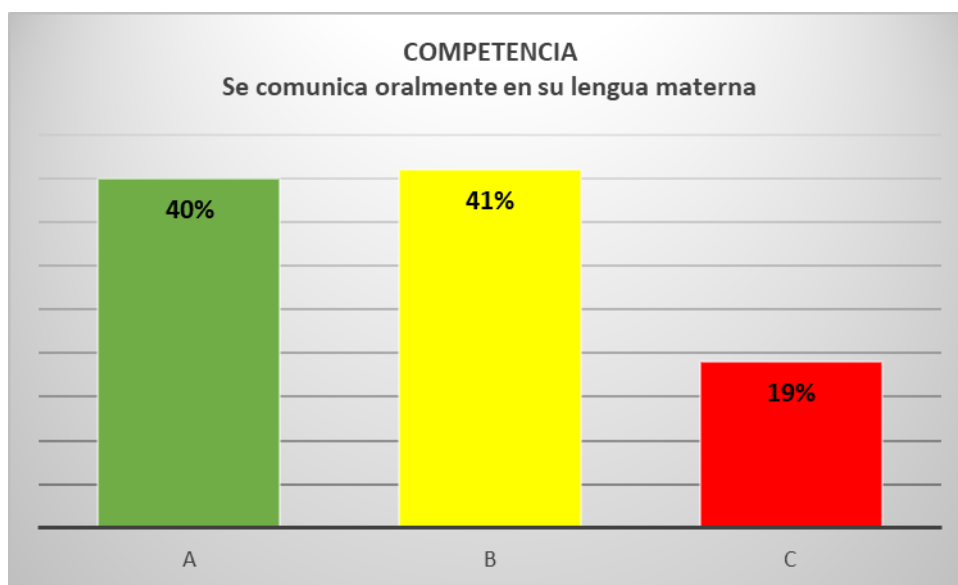
Se observa en la Tabla 3 que a nivel de IIEE el Área Curricular que muestra bajo porcentaje de logro es el área de Comunicación, siendo en la edad de 3 años donde se observa dicha problemática, del 100% de los niños y niñas el 55% de ellos se encuentran en un nivel de logrado, un 35% de ellos en situación de proceso y un 10% de inicio.

Viendo esta situación se hace necesario que la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices”, a nivel colegiado, se propongan estrategias para mejorar los niveles de logro de los estudiantes, siendo que el Área de Comunicación es una de las áreas con bajos niveles de logro y que para desarrollarla se necesita una participación protagónica de las familias, la propuesta pedagógica estaría en torno a la participación de las familias y desde las aulas las docentes tendrían que identificar las competencias específicas donde los estudiantes muestran dificultad.

A luz del consolidado de la evaluación diagnóstica de los estudiantes de 3 años de la IEPq “Corazoncitos Felices” en el distrito de San Juan de Miraflores en la competencia se comunica en su lengua materna se presenta el nivel de logro de la competencia.

Figura 3

Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Evaluación diagnóstica

Se observa que los niños y niñas de 3 años de la IEPq Corazoncitos Felices en el distrito de San Juan de Miraflores, el 41% de ellos se hallan en un nivel de logro proceso, un 40% de ellos en nivel logrado y un 19% en un nivel de logro de inicio. Por tanto, se hace necesario proponer acciones y estrategias que permitan al 100% de los estudiantes un nivel de logro de dicha competencia.

Asimismo, en la evaluación diagnóstica se consideró entrevistar a los padres de familia para conocer cómo perciben el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, el acompañamiento que realizan en los momentos de cuidado a través de experiencias comunicativas y el sentido de responsabilidad que muestran respecto al desarrollo del lenguaje oral de los mismos.

Tabla 4

Percepción de las familias respecto al desarrollo de su lenguaje oral de sus hijos

Pregunta	Niveles	Porcentaje
Observa que su hijo (a) tiene el desarrollo de su lenguaje oral	Inadecuado	33%
	Regular	42%
	Bueno	25%
	Total	100 %

Nota. Evaluación diagnóstica

Como se puede observar el 100% de las familias encuestadas el 42% de ellas percibe que el lenguaje oral de sus hijos se encuentra en un nivel regular, un 33 % de ellas perciben un desarrollo inadecuado y un 25 % lo perciben en un nivel bueno.

También era muy necesario conocer el acompañamiento de sus hijos en los momentos de cuidado, de alimentación, aseo, sueño y juego, pero a través de espacios de diálogos y conversaciones la percepción que tienen las familias se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 5

Acompañamiento de las familias en espacios comunicativos.

	Niveles	Porcentaje
Acompaña a sus hijos desde espacios comunicativos en los momentos de cuidado	A veces	16%
	Casi siempre	50 %
	Siempre	33 %
	Total	100,0

Nota. Evaluación diagnóstica

Se observa que del 100% de las familias entrevistadas que el 50% de ellas casi siempre acompañan a sus hijos en los momentos de cuidado como la alimentación, aseo, sueño y de juego, el 33% de ellos indican hacerlo siempre y un 16% realizarlo a veces

Y, por último, se consideró entrevistar a los padres de familia sobre la responsabilidad que asumen frente al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, el mismo que se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 6

Responsabilidad de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos

Pregunta	Niveles	Porcentaje
Se siente responsable de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos	A veces	66%
	Siempre	34%
	Total	100,0

Nota. Evaluación diagnóstica

Se observa que del 100% de los padres entrevistados el 66% de ellos expresan que a veces se sienten responsable de las complicaciones en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos mientras que un 34% de ellas manifiestan siempre hacerlo.

Dentro de la institución educativa se pudo observar algunos padres de familia que no le prestan la importancia necesaria a la educación temprana y no muestra la valoración a la educación inicial esta situación se presentaría por la falta de información de su rol como de poseer habilidades lingüísticas para acompañar a los niños y niñas en sus hogares para desarrollar su lenguaje oral.

También dentro del aula se pudo observar en los niños y niñas dificultades en lenguaje oral como la expresión de sus emociones, intereses, pensamientos y necesidades al interactuar con personas de su entorno familiar y local. También, la utilización de palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse además en participar en lecturas de textos y conversaciones formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.

Se halla como problema entonces la falta de información de los padres de familias y del adulto cuidador sobre el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, así como su rol desde contar con habilidades lingüísticas competentes ya que no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños, debido a que los padres de familia se expresan inadecuadamente con diminutivos y no tienen mucha comunicación con sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente la presente investigación profesional responde a una necesidad de fortalecer a los padres de familias, así como a los cuidadores de los niños y niñas de 3 años, bajo la modalidad a distancia, respecto a su rol como acompañantes en el desarrollo del lenguaje oral de ellos desarrollando competencias lingüísticas que le permitan ser modelos para que desarrollen su lenguaje oral en los momentos de cuidado como alimentación, aseo, sueño y juego.

1.3. Objetivo general

Explicar la importancia de fortalecer a las familias en el acompañamiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años

1.4. Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del lenguaje oral de los niños para la expresión de emociones, necesidades intereses y pensamientos.
- Mejorar las prácticas de crianza de las familias en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años.
- Proponer sesiones de trabajo con las familias para alcanzar su fortalecimiento en el acompañamiento de los niños y niñas del desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO 2

2.1. Antecedentes nacionales

Altez (2019) en su investigación titulada “El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho” tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular. El estudio fue de tipo descriptivo y su diseño, no experimental. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la directa, indirecta y observación, mientras que el tipo de muestra fue censal. Los resultados arrojaron que el lenguaje oral empleado por los niños y niñas es de nivel medio con buen desempeño de los docentes para lograr un desarrollo acorde del habla. Con respecto al lenguaje de forma, este requirió de mejora a raíz de las deficiencias reveladas en el manejo de sonidos fonemáticos y la organización en la expresión. En relación al lenguaje de contenido, se demostró una categoría normal, resaltando el buen uso de las acepciones de las palabras empleadas en la expresión. Por último, en el aspecto del lenguaje de uso, se exhibió un nivel de desarrollo que requiere mejora, puesto que se evidenció falta de capacidad en el manejo de las reglas gramaticales.

En segundo orden se sitúa la tesis de Cabrera y Zevallos (2015), titulada “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores”, la cual tuvo como objetivo determinar la diferencia entre el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 4,5 y 6 años 11 meses, de sexo masculino, institucionalizados parcialmente y no institucionalizados que asisten a dicho centro educativo. El enfoque de carácter cuantitativo y su método fue sustantivo-descriptivo utilizando el diseño comparativo. El muestreo es de tipo no probabilístico. Los resultados arrojaron que existen diferencias estadísticamente relevantes en el grupo de 6 años para sintaxis y vocabulario entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados. En menor jerarquía hay diferencias estadísticamente relevantes en vocabulario, morfología y sintaxis entre los grupos de niños evaluados de 4 años. Así mismo se constató que hay cierta evidencia significativa en lo que respecta a vocabulario en el grupo de 5 años. No obstante, se pudo constatar una carencia de diferencias estadísticas entre los grupos

institucionalizados y no institucionalizados en morfología y sintaxis para los niños de 5 años. Asimismo, no hay diferencias significativas en morfología para los niños de 6 años.

Finalmente, Juárez y Ordoñez (2018), en su proyecto titulado “Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años DELAAHH San Fernando, Surquillo 2018”, pretendieron resolver la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños y niñas de 3 años. La tesis constó con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo correlacional transversal. El muestreo estuvo constituido por 44 familias. Los resultados desprendieron que el entorno inadecuado de las familias muestreadas representa un 38.64% familias; porcentaje del cual, el 31.82% de los niños presentan retraso en el desarrollo del área de lenguaje y 43.18% presentan riesgo. Asimismo, las familias con entorno adecuado (34.09%) estaban compuestas un 25% de niño que presentaron desarrollo del área de lenguaje normal, mientras que un 9% están en riesgo y, por último, en el entorno familiar moderado un 27.27% familias, los hijos presentaron 23% en riesgo y 5% en retraso.

2.2. Antecedentes internacionales

En primer lugar, Dominguez y Medina (2019), con la tesis “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”, pretendieron estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. La investigación contó con un diseño descriptivo cualitativo. Los instrumentos empleados fueron la observación y la entrevista. La muestra estuvo compuesta por 11 niños y 17 niñas, alumnos del centro de educación inicial Ciudad de Cuenca. Los resultados reflejaron que los niños obtuvieron los niveles esperados en el ámbito de expresión y comunicación del lenguaje logrando así deducir que las actividades didácticas diseñadas sí ayudan a estimular el lenguaje oral en los niños mejorando su desarrollo en la habilidad comunicativa.

Después, Galarza y Benalcázar (2016), en la tesis de rótulo " La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años: estudio realizado en el centro de estimulación Baby Place” tuvieron como objetivo elaborar estrategias prácticas para el desarrollo del lenguaje oral mediante

actividades que permitan la generación de palabras por parte los niños. De tipo experimental y de carácter descriptivo-cualitativo, dispuso de la encuesta como método de recolección de datos y la muestra fue de conveniencia. Finalmente se determinó el empleo de las actividades mediante el manual didáctico y práctico en favor de los padres de los niños de 3 años edad con complicación de lenguaje permitieron un correcto desarrollo del lenguaje oral, además se concluyó que la capacidad de aprendizaje, la conducta y la personalidad del niño fue progresando deviniendo en un mejor desenvolvimiento del infante y en el afianzamiento de su confianza al expresarse.

Por último, Guzmán, Hilarión y Robles (2018), en la tesis titulada “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio La Palestina” se pretendió implementar una secuencia didáctica que articule los elementos asociados a la expresión musical y el diálogo que fortalezca el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina. Esta investigación acción fue de tipo cualitativa, y empleó como instrumento de recolección de datos los diarios de campo, grabaciones, planeaciones, observación y como técnica de análisis la triangulación. Se determinó que las actividades musicales acordes a las necesidades, intereses y características de los niños constituyen una herramienta muy útil que favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que la música les permite manifestar de una forma más espontánea sentimientos, deseos y pensamientos que para la resolución de conflictos resulta efectivo el diálogo de discusión; este se puede desarrollar implementando debates dentro del aula y argumentaciones, en contraste, está el diálogo de cooperación, en este los participantes tienen un mismo fin y esto en parte ayuda a que se dé el trabajo en equipo y las buenas relaciones sociales.

2.3. Bases Teóricas

La educación temprana pretender atribuir soporte pedagógico durante la primera infancia a través de diferentes actividades sustentadas en la ciencia aplicables durante el desarrollo evolutivo con el propósito de potenciar al máximo sus habilidades físicas, emocionales motrices y cognitivas, las cuales otorgarán los cimientos que promoverán la educación durante la primera infancia.

Gutiérrez y Ruiz (2018) recalcan que la educación es una responsabilidad social asociada a diversos factores con la colaboración de agentes educativos que suministren estímulos necesarios en condiciones favorables para reforzar el desarrollo de los niños y niñas.

Por su parte, Suárez y Veliz (2018) indican que la importancia de las familias en el desarrollo integral del niño, forjando sus primeros hábitos y formando su personalidad desde los valores. Por ende, la educación y los padres deben propiciar actividades programadas que incidan positivamente en el desarrollo del infante.

Asimismo, los niveles precarios de educación de las familias y las carencias socioeconómicas repercuten negativamente en las aptitudes comunicativas, presentando dificultades en el desarrollo del vocabulario debido a la carencia de estímulos para el aprendizaje de los niños y niñas.

El lenguaje verbal resulta importante para progreso integral del niño, no solo permite que se comunique sino también logra desarrollar el pensamiento y poco a poco ir logrando nuevas capacidades desarrollando ejercicios más competitivos. En Chile las bases curriculares de educación centran el aprendizaje en la primera infancia fortaleciendo el aspecto comprensivo y expresivo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje temprano depende de las variaciones verbales y no verbales en las conversaciones compartidas con los adultos. Las primeras palabras surgen a los 14 meses y las primeras construcciones sintácticas varían entre 2 o más palabras. A los 24 meses el aprendizaje se acelera y acontece un aumento de vocabulario y una mejora en la elaboración de estructuras sintácticas.

El Ministerio de Educación (2017) reivindica como uno de los ámbitos de experiencia para el aprendizaje durante la primera infancia la comunicación, la interrelación con el adulto. Los niños se expresan por medio de sonrisas, miradas, llantos, balbuceos, gestos que comunican sus sentimientos, intereses y preocupaciones, pasando de una comunicación gestual a una donde se genera interacciones verbales cada vez perfeccionado su comunicación. Del mismo modo, perspectivas que sustentan el progreso respecto de las competencias en esta área demuestran que la comunicación es una actividad colectiva y se produce por interacción.

Entorno al Enfoque comunicativo, se espera que los niños se formen en el uso del lenguaje para interactuar con el resto. La competencia “se comunica

oralmente en lengua materna” de acuerdo a las habilidades “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, debido a que establece en los niños aspectos vitales de la comunicación. Sin embargo, cabe mencionar que cada competencia posee procesos de obtención diferentes.

Es así que se hace énfasis que la primera interacción que hace el bebé es con un adulto contiguo, el cual actúa como interlocutor, con quien es posible conversar. Para el desarrollo del lenguaje verbal es preponderante alcanzar y establecer referencias comunes no verbal dando inicio en los primeros años del bebe, que se irá enriqueciendo manifestando conductas como fijar la mirada sobre un objeto, inclinar objetos hacia el otro objeto, señalar el objeto con su dedo índice pasando de una comunicación no verbal a utilizar referencias verbales, emitiendo palabras.

2.3.2 Teoría del desarrollo del lenguaje oral de los niños

Con respecto a las teorías epistemológicas que respaldan el trabajo de suficiencia profesional, es preciso hacer mención de la teoría Vygotsky.

Vigotsky, como se citó en Carrera y Mazzarella (2001), apunta que el aprendizaje suscitado en la escuela tiene siempre un precedente, que el infante cuenta con una experiencia previa a la fase escolar y por tanto el desarrollo y el aprendizaje están interconectados desde la etapa prenatal.

El autor refiere, como se citó en Cisternas y Droguett (2014), a dos niveles de desarrollo que permiten delimitar el margen de incidencia educativa o como el llamó “zona de desarrollo próximo”. El primero se denomina el nivel evolutivo real, o efectivo y abarca todo aquello que el niño puede hacer solo y que sirve como indicativo de sus capacidades mentales. En contraste, el nivel de desarrollo potencial comprende las actividades que el niño es capaz de hacer con la ayuda de un adulto.

Carrera y Mazzarella (2001) precisa que la zona de Desarrollo Próximo sitúa al niño en el proceso de maduración de las funciones entre el nivel de desarrollo real y el potencial y que la relación que establece Vygotsky entre desarrollo y aprendizaje se sostiene en la Ley Genética General, a través de la cual se erige

que las funciones del desarrollo cultural del niño acontecen en dos dimensiones, primero en el plano social y después en el plano psicológico.

Para Aguilar (2012) Chomsky señala que toda persona viene a este mundo contando con la posibilidad de hablar en su propia lengua materna posible a corregirse además que en espacios de diálogo con otras personas de su entorno interpretando y entendiendo el mensaje que recibe. El mismo autor caracteriza a las competencias lingüísticas se hallan interiorizadas y son exteriorizadas cuando el individuo se halla en una experiencia lingüística.

Según Piaget (como citó en Cárdenas, 2011), el lenguaje es una forma específica de la función simbólica, y cada ser humano construye el mismo considerando el lenguaje colectivo por tanto al lenguaje le precede el pensamiento, es así que el lenguaje permite al niño expresar sus ideas, exploración del mundo en pocas palabras su pensar. Es así que, el hecho que el niño o niña adquiera un adecuado lenguaje oral no solo le permite comunicar sus emociones sino también le permite comunicar sus hallazgos, hipótesis, ideas en los espacios de aprendizaje, haciendo posible el logro de competencia referidas a otras áreas curriculares como matemática y ciencia y tecnología.

En este sentido, apunta Vigotsky, (como se citó en Carrera y Mazzarella 2001), se establece que el aprendizaje activa y estimula procesos mentales que están intrínsecamente relacionados a la interacción social, dada en diversos contextos y esta será siempre mediada por el lenguaje, entendido por Vygotsky, como se citó en Lucci (2006) como aquello que gestiona y constituye las significaciones elaboradas, el lenguaje materializa las significaciones construidas en el proceso social e histórico, para finalmente constituir su conciencia, mediando sus mecanismos de percepción, acto y pensamiento. Estos procesos son interiorizados en el proceso de aprendizaje social hasta reformarse hacia mecanismos de autorregulación.

2.3.3 Características del lenguaje oral de los niños de 3 años

Sánchez et al. (1996) la denominan como la etapa lingüística o verbal. Es aquel estadio en el que el niño cuenta con lenguaje no fluido, más si lo suficientemente comprensible y que irá perfeccionándose paulatinamente; los niños consiguen

diferenciar fonemas dificultosamente, evaden pronunciación de las sílabas finales de cada palabra y empiezan a generar asociaciones entre palabras oídas y objetos relativos a su entorno.

Al respecto, Pérez y Salmerón (2006) sostienen que a través del lenguaje se estructura y recrean las primeras representaciones de la realidad abstraídas y explican las principales características de esta etapa del desarrollo oral del niño (24 y 36). Es aquí cuando el niño presenta un gran interés por lo que acontece en su entorno y lo manifiesta a través de la observación, la formulación de preguntas y la rotulación de las cosas. Desde el mes 24 al 30 las oraciones constan de tres elementos obviando los artículos: ama e onita (mi mamá es bonita). Posteriormente, desde el mes 30 al 36, las oraciones contienen mayor coordinación: mano no ta (hermano no está), los artículos ya están presentes, asimismo los pronombres y los adverbios, los cuales le permiten relatar de forma simple los acontecimientos de su entorno. Del mismo modo, comprende los aspectos de la cotidianidad como la órdenes o peticiones.

Tabla 7

Características del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años.

TRES AÑOS
Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.

Nota. Sánchez, Saez, Arteaga, Ruiz, Palomar & Villar (1996)

La tabla presenta el perfil logrado de un niño o niña de 3 años considerando su nivel de madurez y para alcanzarlo necesita de propuestas de actividades educativas que le permitan alcanzar las competencias necesarias, así como del acompañamiento de sus familias en el hogar, cuenta mucho el tiempo, los espacios,

momentos, voz, gestos, palabras, y actitudes lingüísticas de las personas que los acompañan en hogar y la escuela.

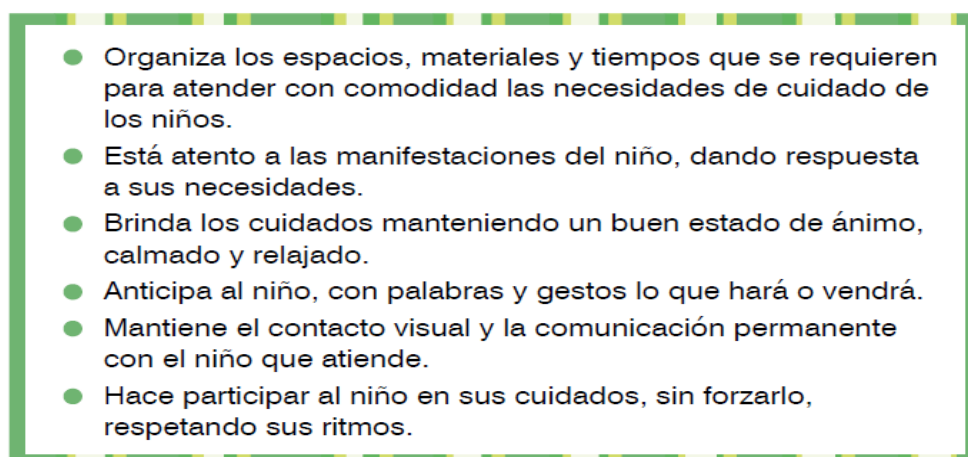
2.3.4 Rol de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños

Según Ministerio de Educación (2013) el cuidado que brindan a los niños, tanto el padre, madre o cuidador durante la interacción diaria en situaciones como la alimentación, el cambio de ropa y pañales, el baño, el sueño o su transporte, involucran aprendizajes importantes que generalmente no son valorados en su justa medida como actividades educativas por los adultos.

No obstante, desde su nacimiento, los infantes pueden entender lo que ocurre con ellos y su entorno si este les es figurado de manera simple. Mediante estos escenarios de cuidado experimentados de forma respetuosa, placentera y cariñosa los niños interactúan con sentimientos como la dignidad y el respeto; por ende, podrán más adelante respetar a los demás. Del mismo modo la conciencia de su cuerpo y de su esquema corporal, ayuda a establecer límites con su entorno y les permite disfrutar, cultivar y preservar la propia salud mental, emocional y física desarrollando autoestima positiva.

Figura 4

Cuidados infantiles en pro del desarrollo y aprendizaje por parte del padre de familia

- 
- Organiza los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado de los niños.
 - Está atento a las manifestaciones del niño, dando respuesta a sus necesidades.
 - Brinda los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.
 - Anticipa al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá.
 - Mantiene el contacto visual y la comunicación permanente con el niño que atiende.
 - Hace participar al niño en sus cuidados, sin forzarlo, respetando sus ritmos.

Nota. Ministerio de Educación (2013)

Como se visualiza en la Figura 4 Ministerio de Educación (2013) presenta a las familias orientaciones para que sus intervenciones en la estimulación del lenguaje oral de sus hijos se desarrollen de manera respetuosa, cercana, amigable el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años, para concretizar esta propuesta la familia entera deberá organizarse donde cada uno desde el rol, tiempo y cercanía a los niños y niñas puedan acompañarlos hasta alcanzar el desarrollo del lenguaje oral esperado para su edad.

Tamis-Lemonda y Rodriguez (2017) establecen tres aspectos de la crianza que repercuten directamente en el desarrollo infantil temprano y particularmente en el lenguaje de los niños.

En primer lugar, las actividades de aprendizaje, como la enseñanza de las letras del alfabeto y la narración de cuentos otorgan a los niños cimientos necesarios para el aprendizaje, la alfabetización y el lenguaje. Sostienen a su vez que la participación temprana y constante en la rutina brindan a los niños una estructura familiar para interpretar el comportamiento de su familia y les permiten anticiparse a los eventos a través de inferencias. Son estas actividades de rutina las que brindan a los niños pequeños una estructura familiar para interpretar el comportamiento y el lenguaje de los demás, anticipar la secuencia temporal de los eventos y hacer inferencias a partir de nuevas experiencias.

Posteriormente, Tamis-Lemonda y Rodriguez (2017) señalan que la calidad de las interacciones entre padres y profesores cumple un rol formativo del lenguaje preponderante. En efecto, el tipo y la cantidad de estímulos orales que usan los padres cuando interactúan con los niños determinaran como un reflejo su capacidad oral potencial. De esta manera, evidencian la importancia de una retroalimentación eficaz por parte del padre a las iniciativas verbales y exploratorias de sus hijos, desarrollando en ellos lenguaje receptivo y productivo, además de conciencia fonológica y habilidades de comprensión de cuentos.

Finalmente, Tamis-Lemonda y Rodríguez (2017) explican que los materiales de aprendizaje en casa son indispensables, tales como libros y juguetes que apoyen el aprendizaje del lenguaje. Estos sirven como vehículos de intercambios comunicativos respecto a un tema compartido, y permiten el juego simbólico, apoyan el desarrollo de habilidades motoras finas relacionadas al lenguaje receptivo temprano, la motivación intrínseca y los enfoques positivos del

aprendizaje infantil, además de ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades de lectura temprana

2.3.5 Impacto del desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños

Las neurociencias nos demuestran que el cerebro recibe del entorno y de su mapa genético existiendo un periodo temprano de oportunidades para brindar al niño nutrición, estimulación y seguridad así desarrollando al cerebro al máximo ayudándole a alcanzar su potencial.

El estímulo y la interacción temprana con los padres y/o cuidadores son esenciales para el desarrollo cerebral y para el aprendizaje de toda su vida, las investigaciones demuestran que la crianza y la interacción afectuosa entre niño y cuidador fortalecen de manera positiva y permanente la capacidad de aprender.

Pitluk (2001) nos afirma que los primeros 3 años de vida del infante son importantes para lograr un buen desarrollo cerebral, este potencial neurológico se aumenta gracias a la calidad de las interacciones de su entorno, la autora señala que la función pedagógica de los jardines de preescolar se halla en la intencionalidad de las propuestas educativas en los niños menores de 3 años teniendo en cuenta el nivel evolutivo, capacidad de aprendizaje y su desarrollo emocional.

Finalmente se concluye que, la edad de 3 años significa a los niños y niñas no solo el desarrollo de su autonomía, independencia motora sino también la oportunidad de desarrollar un lenguaje oral que le permita interactuar con sus pares y con la familia que los acompaña de forma eficiente, regule sus emociones y comportamiento, exprese sus pensamientos necesidades, intereses y emociones y alcanzar las competencias relacionadas con las otras Áreas Curriculares y porque no decir el estándar al culminar el ciclo II de la Educación Básica Regular.

CAPÍTULO 3

3.1. Árbol del problema

Tabla 8

Árbol problema

<i>Problema</i>	
<i>Los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020 presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral falta de espacios comunicativos en sus hogares en los momentos de cuidado de aseo, alimentación, juegos y sueño.</i>	
<i>Causas</i>	<i>Consecuencias</i>
<i>Los niños y niñas disponen de limitados espacios de comunicación en sus hogares en los momentos de cuidado de aseo, alimentación, juegos y sueño.</i>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"></div> Limitado desarrollo del lenguaje oral considerado desde la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.
<i>Incompetencia de modelos lingüísticos en sus hogares</i>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"></div> Niños y niñas acompañados en el desarrollo de su lenguaje oral con modelos lingüísticos con débil competencia.
<i>Prácticas de crianzas en disonancia con estímulos para el desarrollo del lenguaje de los niños</i>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"></div> Intervención de las familias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas que influye negativamente en el mismo.
<i>Limitado tiempo para dialogar con los niños por carga laboral de los padres.</i>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"></div> Escasos tiempos que disponen los niños y niñas para compartir espacios de expresión de sentimientos, intereses y pensamiento.

Nota. Elaboración propia.

3.2. Beneficiarios

Los beneficiarios del presente análisis son los que se mencionan a continuación:

- 100 niños y niñas de la Institución Educativa Particular Inicial Parroquial “Corazoncitos Felices”
- 6 docentes de la Institución Educativa Particular Inicial Parroquial “Corazoncitos Felices”
- 100 familias de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Inicial Parroquial “Corazoncitos Felices”

3.3. Determinación de actividades

Tabla 9

Determinación de actividades

Problemática identificada	Título del proyecto
Los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020 presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral	Fortaleciendo a las familias en su rol de acompañamiento en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020

Nota: Elaboración propia

Plan de acción

Tabla 10

Cuadro de planificación de actividades

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACION	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
Recordamos nuestras conversaciones en familia cuando niños	Semana primera	Semana primera	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos:

				Docente del aula
				Tecnológicos
				Aplicación
				www.menti.com
				Padlet
				Plataformas virtuales
				Herramientas digitales
Nuestros niños necesitan comunicar sus emociones, intereses, necesidades y pensamiento	Semana segunda	Semana segunda	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Vídeos, audios
				Humanos: Docente del aula
				Tecnológicos
				Aplicación
				www.menti.com
				Padlet

				Plataformas virtuales Herramientas digitales
Seamos modelos lingüísticos competentes para nuestros hijos, seámoslo siempre	Semana tercera	Semana tercera	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
Organizándonos en familia para	Semana cuarta	Semana cuarta	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos:

acompañar a nuestros hijos dialogando con ellos				PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
Conversamos con nuestros hijos en momentos de alimentación	Semana quinta	Semana quinta	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos

			Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
Conversamos con nuestros hijos en momentos de aprendizaje	Semana sexta	Semana sexta	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales

Conversamos con nuestros hijos en momentos de aseo	Semana séptima	Semana séptima	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
Conversamos con nuestros hijos en momentos de sueño	Semana octava	Semana octava	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos

				Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
Conversamos con nuestros hijos en momentos de juegos	Semana novena	Semana novena	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales

Nuestros compromisos en el acompañamiento de nuestros hijos para el desarrollo de su lenguaje oral.	Semana décima	Semana décima	Ivette Hellen La Chira Perales	Recursos: PPT, Videos, audios Humanos: Docente del aula Tecnológicos Aplicación www.menti.com Padlet Plataformas virtuales Herramientas digitales
--	------------------	------------------	-----------------------------------	---

Nota. Elaboración propia

3.4. Cronograma de actividades

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema y objetivos	X															
Elaboración de los antecedentes nacionales e internacionales.		X														
Construcción del marco teórico		X														
Construcción del árbol del problema.																
Determinación de los beneficiarios				X												
Determinación de actividades																
Diseño del Cronograma de actividades							X									
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.							X									
Presentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.											X					
Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.												X				

CAPÍTULO 4

4.1. Conclusiones

1. Se logró el análisis del marco teórico sobre el rol de las familias en el acompañamiento del desarrollo de del lenguaje oral de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Parroquial “Corazoncitos Felices” en el distrito de San Juan de Miraflores, 2020 modalidad distancia. Existe suficientes teorías que respaldan la importancia de las familias en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos en espacios de conversaciones y diálogos en los diferentes momentos de cuidados en el hogar contando con actitudes lingüísticas parentales.
2. Además, se alcanzó proponer acciones de sensibilización a las familias sobre la importancia del lenguaje oral de los niños para la expresión de emociones, necesidades, intereses y pensamiento.
3. Se diseñaron 10 sesiones para el trabajo con las familias promoviendo el fortalecimiento en el acompañamiento de los niños y niñas del desarrollo del lenguaje oral, desde estrategias activas, participativas y reflexivas en la modalidad a distancia.

4.2. Recomendaciones

1. Considerar los resultados de la evaluación diagnóstica para proponer intervenciones pedagógicas con el propósito de que todos los estudiantes alcancen logros de aprendizajes en todas las áreas de desarrollo y ya que la educación que se brinda en el presente año lectivo es a distancia, el rol que cumplen las familias es fundamental ya que están acompañando a sus hijos en sus aprendizajes siempre con las orientaciones de las docentes además de acciones de fortalecimiento a las familias.
2. Realizar encuentros virtuales con las familias donde se les brinde espacios para reflexionar sobre su rol de primeros educadores para desechar prácticas de crianza que estén limitando el logro de los aprendizajes de sus hijos asumiendo su rol de acompañamiento desde una mirada de respeto a los niños en sus estilos y formas de aprender, así como desde espacios de diálogos cercanos, amigables y amables.
3. Las sesiones de trabajo con las familias deben desarrollarse desde el uso de estrategias que les permitan reflexionar, analizar, asumir compromisos de mejora en las prácticas de crianza que favorece el desarrollo de aprendizajes en sus hijos. Las mismas deben considerar el contexto y la modalidad del servicio educativo que se encuentra brindando.

Referencias

- Aguilar, A. (2012) Teorías del caos y lingüística: aproximación caológica a la comunicación verbal humana. *Revista Signa*, 21, 679-705. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3831866>
- Altez G. M. (2019). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Repositorio UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRABSUFICIENCIA_ALTEZ_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera R. M. y Zevallos R. C. (2015). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la Institución Educativa de Acción Conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6565/CABRERA_ROCIO_ZEVALLOS_ROCIO_DESARROLLO_MIRAFLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Revista Educere* 5(13),41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cisternas Casabonne, C. y Droguett Montecinos, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto educativo nacional. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Dominguez D. A. y Medina Puchaicela N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

- Galarza D. E. y Benalcázar J. (2016). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. estudio realizado en el centro de estimulación baby place*. [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36738/1/CD%20019-%20GALARZA%20CALLE%20DENISSE%20ELIZABETH.pdf>
- Gutiérrez, S. A. y Ruiz, M. (2018). Impact of initial and preschool education in children's neurodevelopment. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9 (17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Guzmán D. Y., Hilarión A. K. y Robles Y. D. (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio La Palestina*. [Tesis de Licenciatura, Universidad UNIMINUTO]. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf
- Hoff, E. (2006). Cómo los contextos sociales apoyan y dan forma al desarrollo del lenguaje. *Revista Revisión del desarrollo*, 26 (1), 55–88. doi: 10.1016 / j.dr.2005.11.002
- Juarez M. G. y Ordoñez D. F. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la ahh San Fernando, Surquillo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/tesis%20juarez%20maria%20%20ordo%C3%B1ez%20danny.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica. *Revista Profesorado* 10 (2), 1-12. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013) El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/575273/RVM_N__090-2020-MINEDU.pdf
- Pérez P.; Salmerón T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 8, (32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pitluk, L. (2001). El jardín maternal: Una institución educativa. En L. Pitluk (Coord.), *Jardín Maternal III, Un desafío a favor de la infancia*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Suárez, A y Velez M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12 (10), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sánchez, E., Saez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A. y Villar, M. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Tamis-Lemonda, C y Rodriguez, E. (2017). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. <https://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/el-rol-de-los-padres-en-fomentar-el-aprendizaje-y-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-pequenos.pdf>
- Vygotsky, LS (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de la psicología superior* Procesos. Cambridge, MA: Harvard University Press

Anexo 1

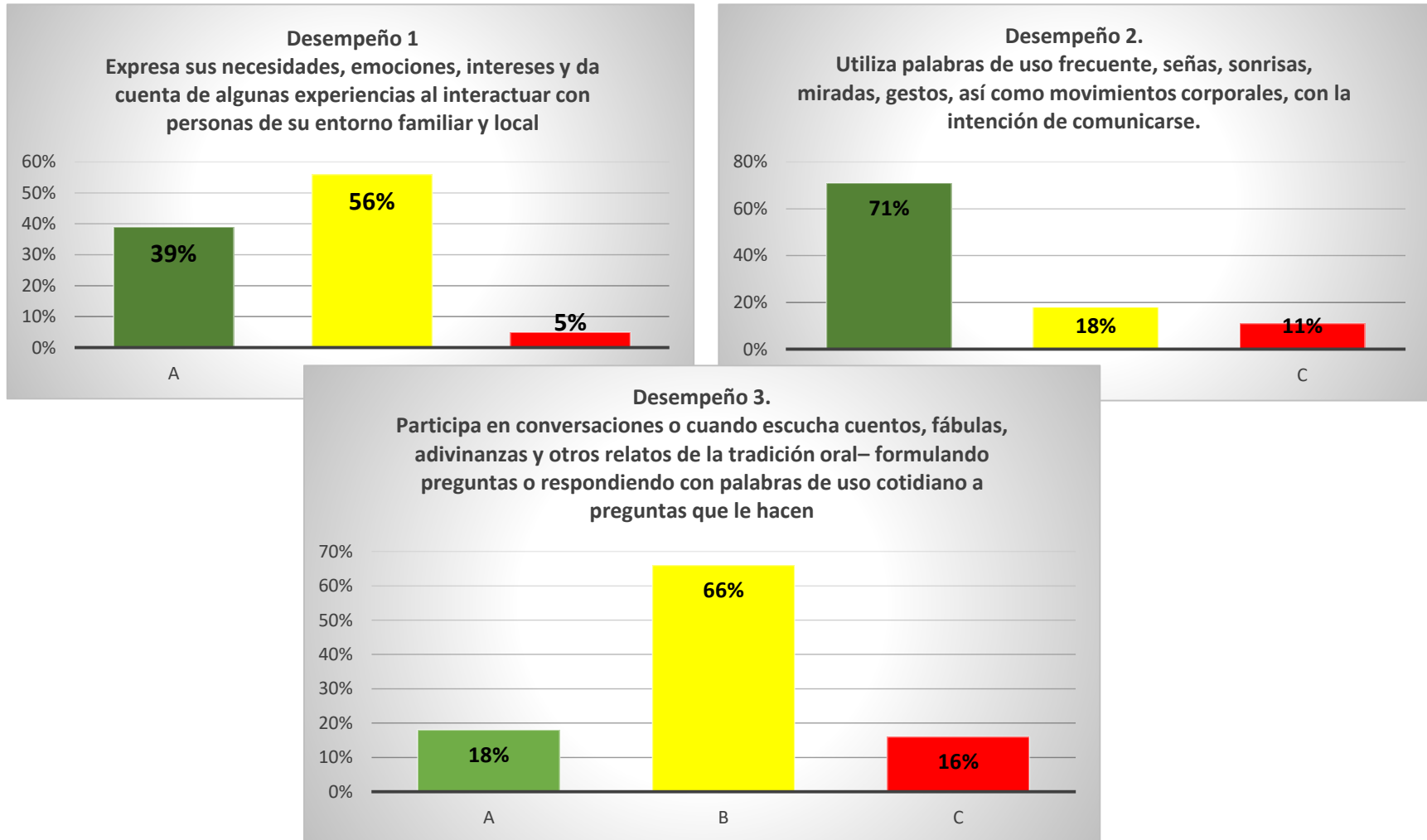
Consolidado de logro de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

NOMBRE DE		DESEMPEÑOS										
°	LOS NIÑOS	1			2			3				
		1 Expresa sus necesidades	2 Expresa sus emociones	3 Expresa lo que le interesa	4 Comenta algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar	5 Utiliza palabras de uso frecuente	6 Utiliza señas, sonrisas, miradas, gestos al comunicarse	7 Utiliza movimientos corporales, con la intención de comunicarse	8 Participa en conversaciones	9 Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral	10 Formula preguntas	11 Responde preguntas con lenguaje de uso cotidiano
1	CHAVEZ SULCA, JIMMY CAMERON	A			A		A	A		B	B	B
2	ABRAMONTE GONZALES, LIAH CAMILA	A			A		A	A		B	B	B
3	CORAL OLIVERA, PARIS	A			B		A	A		B	B	B
4	PIZAN BEJAR, JAZMIN	A			A		A	A		A	B	A
5	RODRIGUEZ TINTAYA, PARIS GABRIEL	A			A		A	A		A	B	B

6	SULCA QUISPE, LUCIA VALENTINA	A			A		A	A		A	A	A
7	URBANO HUAMAN, GABRIEL	B			C		A	A		C	C	C
8	LAGOS PAYEHUANCA, KHALEESI	B			C		A	A		B	C	C
9	HUAYANAY SULLCARAY, DEYSI SAYURI	A			A		A	A		B	B	B
1 0	HUAMAN SALCEDO, ANDREA HELLEN	B			B		A	A		B	B	B
1 1	ABRAMONTE HUAMAN, CATALEYA	A			B		A	A		B	B	B
1 2	HUAMAN MENDOZA, LUCIANA	B			B		A	A		B	B	B

Anexo 2

Logros de desempeños de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Anexo 3

Cuestionario a los padres de familia

Estimado padre de familia, invitamos a contestar las siguientes preguntas, se tiene la intención de conocer las habilidades del lenguaje oral de su hijo (a) esto permitirá proponer acciones educativas que lo ayuden a alcanzar competencias lingüísticas

Observa que su hijo (a):		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Expresa sus necesidades					
2 Expresa sus emociones					
3 Expresa lo que le interesa					
4 Comenta algunas experiencias o situaciones al interactuar con personas de su entorno familiar					
5 Utiliza palabras de uso frecuente					
6 Utiliza señas, sonrisas, miradas, gestos al comunicarse					
7 Utiliza desplazamientos corporales, con la intención de comunicarse					
8 Participa en conversaciones					
9 Participa cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral					
10 Formula preguntas					

11 Responde preguntas con palabras de uso diario				
En casa:				
¿Con que frecuencia usted conversa con su hijo (a)?				
¿Con qué frecuencia lee cuentos, fabulas y otros textos a su hijo (a)?				
¿Con que frecuencia acompaña a su hijo (a) conversando con él o ella al momento de juego?				
¿Con que frecuencia acompaña a su hijo (a) conversando con él o ella al momento de alimentación?				
¿Con que frecuencia acompaña a su hijo (a) conversando con él o ella al momento de aseo?				
¿Con que frecuencia acompaña a su hijo (a) conversando con él o ella al momento de sueño?				
¿Usted realiza acciones para promover que su hijo (a) desarrolle un adecuado lenguaje oral?				
¿Se siente responsable que su niño a niña muestre dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral?				

Anexo 4
Sesiones con padres de familias

Sesión N° 01

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversar en familia es importante.
Objetivo de la sesión	Los padres reflexionan la importancia de proporcionar a los niños y niñas de espacios para conversar expresando emociones, pensamiento, intereses y necesidades.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a las familias se propone construir juntos los acuerdos de convivencia. ¿Qué hacer si.....? Se desea participar Si tenemos dudas Si alguien se equivoca	Laptop Sitio Web	20 m.

	<p>Si alguien llega tarde a la reunión Y otros temas que puedan proponer la familia.</p> <p>¿Seguidamente se comparte virtualmente el Video sobre “El diálogo?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kUucXP3AScg</p> <p>Al terminar de ver el video, dialogamos con los padres. Podemos considerar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué les agradó del video?</p> <p>¿Si quisiéramos compararlo con una situación en el hogar quienes representarían los personajes?</p> <p>¿Cómo deben solucionarse los problemas en la familia?</p> <p>¿Cuándo éramos niños o niñas nuestra familia nos escuchaba? ¿Quién lo hacía?</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a explicar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>A partir de las ideas que se han reunido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué necesitan los niños para comunicarse?</p> <p>¿Qué puede pasar si no dejamos que ellos comuniquen sus emociones, intereses, pensamientos y necesidades?</p>		30 m.

	<p>Invitarlos a recordar una experiencia propia de su infancia en la que sintieron que no se les escuchaba: ¿cómo se sentían? Y ¿qué consecuencia les trajo o les trae aún eso? (Se solicita la participación recomendándoles ser concretos para lograr la participación de todos).</p> <p>Visualizan el siguiente video: Importancia de saber comunicarnos con los hijos. https://www.youtube.com/watch?v=JBBMsgqtxkc</p> <p>¿Qué recomendaciones nos dio Juanito? Se pide la participación de los padres.</p> <p>Se escriben las respuestas de los padres motivándolos a fundamentar su respuesta</p> <p>Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Cuando están molestos o con rabia necesitan ser escuchados➤ Respetar los tiempos de los niños➤ Ayudarles a entender lo que les pasa➤ Ayudarles a calmarse➤ Decir con claridad lo que se les quiere enseñar➤ Tratarlos con respeto y con el ejemplo		
--	--	--	--

➤ Conocerlos y entenderlos

Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:

Realizamos un álbum familiar con nuestro hijo

Se le pide al padre de familia que tenga con seleccionados fotos familiares elegidos por su niño para tenerlos impresos, cada familia ira elaborando su álbum familiar con material reciclable luego cada familia terminando su álbum familiar, sentados en un lugar cómodo y tranquilo, invitamos a los niños pasar las fotos o páginas, el adulto que lo acompaña comenta la foto, también invita al niño o niña a comentar las fotos expresando emociones, ideas y pensamientos que le producen ver la foto. Se recomienda al adulto considerar los tiempos de la actividad propuesta entre 5 a 10 minutos y si desea más tiempo considerarlo.



Cierre	Hacemos una reflexión final acerca de las dificultades que encuentran en casa para conversar y escuchar a los niños y sus compromisos por darles espacios de diálogos con sus hijos para proponer acciones para mejorar el lenguaje oral de sus hijos.		15 m.
--------	--	--	-------

Sesión Nª 02

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversamos con nuestros hijos para conocerlos y saber que sienten
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen la importancia del lenguaje en el proceso de socialización.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

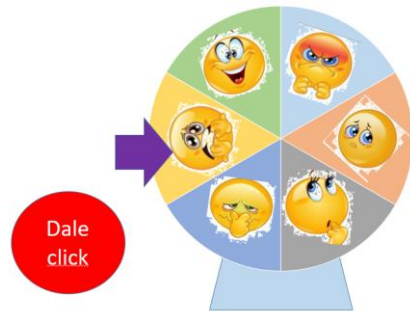
Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión		20 m.

	<p>Se comparte con los padres de familia el Video donde observa la conversación de una madre y su hijito de 1 año y medio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G9k8XmLaYbQ</p> <p>¿Qué les agradó del video?</p> <p>¿Cuál era el tema de conversación?</p> <p>¿En qué momento del cuidado del niño se encuentra la madre y el niño?</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
<p>Diálogo/Reflexión</p>	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿A nivel de desarrollo de los órganos bucofonatorios que necesitan desarrollar los niños de 3 años?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el lenguaje y el proceso de socialización?</p> <p>La docente procede a exponer el tema respondiendo las preguntas planteadas: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6726.pdf</p> <p>Finalmente se brindan las orientaciones para la estimulación del lenguaje oral de sus hijos</p> <p>Hablar de forma clara, correcta, pausada tan a menudo como sea posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No juntar ni suprimir los finales de las palabras. - Convertir en juego la imitación provocada. Ej.: Repite lo que yo 		<p>30 m.</p>

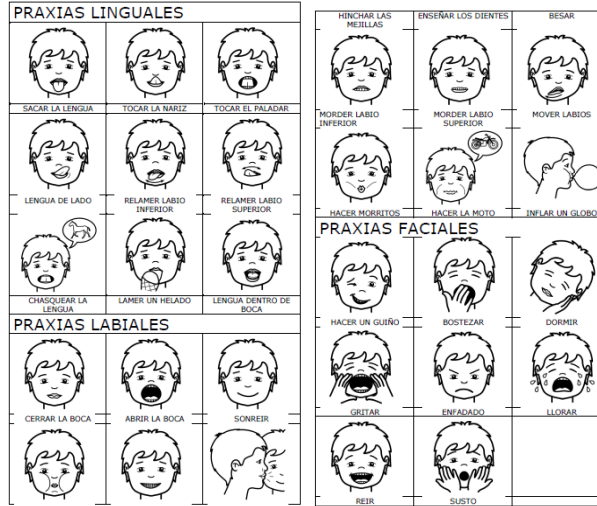
	<p> diga.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evitar de lo posible interrumpir el discurso para corregir la articulación.- Impedir corregir mediante la conversación normal.- Evitar el uso del lenguaje infantilizado con diminutivos, o repetir las palabras incorrectas, aunque suenen graciosas.- Respetar el progreso y ritmo comunicativo y de aprendizaje de cada niño.- Mostrarse flexibles y naturales.- Permitir al niño que lleve la iniciativa comunicativa respetando sus intereses y gustos.- Tener un acompañamiento en la iniciativa del niño interpretando lo que nos quiere decir.- Dedicar exclusivamente al niño un tiempo diario para realizar conjuntamente juegos, lectura de cuentos, canciones, dibujos etc.- Mirar y escuchar cómo se comunica el niño. Elogiar sus éxitos.- No anticiparse a sus vocalizaciones, ni terminar las frases por él.- Se debe respetar los turnos de “palabra” así como el silencio del niño.- Ponerse cara a cara, frente al niño, a su altura. Utilizar un tono agradable y dulce.- Hacer preguntas abiertas, no cerradas de sí o no. Amplía sus mensajes.<ul style="list-style-type: none">- Da “la vuelta” a sus preguntas animándole a pensar y a manifestar sus opiniones. Ej.: ¿por qué ...? ¿A ti que te parece?		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Acondicionar el discurso de las capacidades del niño para entender el mensaje, es decir, 90% de palabras o estructuras conocidas y el 10% restante de palabras o estructuras gramaticales nuevas.- Brindar a los pequeños experiencias frecuentes y variadas fuera y dentro de casa. El cambio de rutinas genera diversas experiencias proporcionando la motivación para compartirlas a través del diálogo. Ej.: viaje en avión.- El intercambio comunicativo de los padres con el niño en casa, es el punto de partida para su autonomía como sujeto social, capaz de comunicarse, participar, cooperar, construir conocimientos y expresarse libremente según sus posibilidades.- Háblale de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en que habitualmente se encuentra el niño.- Después de realizar la actividad motivadora para el niño, como viajes, cumpleaños, excursiones... dialogamos con él todo lo ocurrido, háblale de ese hecho o lo ocurrido, que te cuente lo que ha pasado. <p>Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:</p> <p>Jugamos al bingo de emociones y ejercicios buco faciales</p> <p>Realizamos con los padres de familia que puedan integrar a las familias el bingo de emociones y ejercicios buco faciales donde le iremos</p>		
--	--	--	--

proporcionando de manera virtual plantillas y puedan tener las cartillas impresas para que lo puedan jugar en familia y realizar las acciones que sale en el sorteo de imágenes, invitando a las familias estar sentados en un lugar cómodo y tranquilo, se recomienda que el padre de familia o cuidador considere los tiempos de la actividad propuesta de 3 a 5 minutos y si desea más tiempo considerarlo.



Bingo Emociones			
Bingo Emociones			



Cierre

Hacemos una reflexión final acerca de la importancia de desarrollar acciones para el desarrollo de los órganos bucofonatorios así como seguir las orientaciones brindadas por la docente en la sesión.

Cada padre escribe su compromiso en la Aplicación www.menti.com Padlet.

La docente hace lectura de los compromisos y los anima a seguir esforzándose a ser modelos lingüísticos de sus hijos.

10 m.

Sesión N^a 03

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Nuestros niños hablan cuando hablamos con ellos
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen la importancia de ser buenos modelos de expresión oral de los niños
Antes de la reunión	<p>Preparar los materiales a utilizar</p> <p>Elegir la plataforma que puedan acceder la familia</p> <p>Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller</p> <p>Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller</p>

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Se saluda a los participantes</p> <p>Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión</p> <p>Los padres visualizan el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=7chYAabuhTw</p> <p>Se inicia la sesión a través de la siguiente pregunta:</p>		20 m.

	<p>¿Cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos?</p> <p>La docente escribe los aportes de los padres de familia</p> <p>Cierra este momento con una breve reflexión que nunca es tarde para desarrollar las competencias lingüísticas para acompañar a sus hijos en el desarrollo de su lenguaje</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
<p>Diálogo/Reflexión</p>	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué utilizamos para comunicarnos con nuestros hijos?</p> <p>¿Cómo influyen nuestros gestos, tono de voz, movimiento del cuerpo, la fluidez en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?</p> <p>¿Debemos interpretar el mensaje de nuestros hijos o procurar que se exprese para alcanzar su desarrollo?</p>		<p>30 m.</p>

	<p>La docente presenta un PPT con la información sobre las Actitudes lingüísticas parentales y el desarrollo del lenguaje infantil</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Características del lenguaje adulto dirigido al niño➤ Expresiones en el lenguaje infantil➤ Actitud de los padres ante las preguntas de sus hijos➤ Explicación de vocablos➤ Tipos y cualidades del feedback➤ Imitación adulta del lenguaje infantil <p>La docente presenta las ideas fuerza</p> <p>El lenguaje dirigido a los niños se ve favorecido por la brevedad, la sencillez, la lentitud y la repetición</p> <p>Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:</p> <p>El lenguaje dirigido a los niños se ve favorecido por la brevedad, la sencillez, la lentitud y la repetición, para ello podemos fortalecer con canciones e ir estructurando con oraciones para poder fortalecer el</p>		
--	---	--	--

lenguaje de sus pequeños como, por ejemplo: vamos elaborar imágenes de la canción que vamos a entonar para ir trabajando la anticipación, vocabulario y estructurar oraciones, aquí un ejemplo de la canción “Oso Goloso”.

El oso goloso quiere comer miel y las abejas se enojan con él (x2) Utilizamos los pictogramas para ir formulando la estructuración

-El oso come miel


-El oso tomo miel de las abejas

Las abejas están enojadas

Que hacen las abejas , miel. etc.



Aquí otra canción:

	<p>Witzy: witzy witzy araña subió a su telaraña, vino la lluvia y se la llevo, salió el sol y se secó la lluvia, witzy ,witzy araña otra vez subió, subió, subió, hasta que se cayó.</p> <p>Utilizamos los pictogramas para ir formulando la estructuración de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Witzy araña subió a su telaraña -Vino la lluvia y se llevó a la araña -Salió el sol y se secó la lluvia 		
Cierre	<p>Se cierra con la participación de los padres de familia desde reconocer las limitaciones que presentan en ser modelos lingüísticos positivos de sus hijos y escriben en la Aplicación Padlet sus compromisos, los mismos que serán leídos y clasificados por la docente.</p>		10 m.

Sesión Nª 04

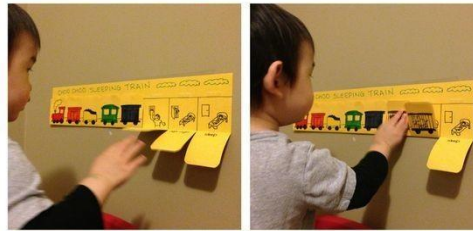
I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Organizamos rutinas en familia para acompañar a nuestro hijo
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres organizan sus tiempos para acompañar a los niños en el desarrollo de su lenguaje desde los tiempos que disponen priorizando tiempos con ellos.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se presentan preguntas a los padres para responder una breve encuesta para recoger información sobre los tiempos destinados para conversar con los niños a través de la Aplicación www.menti.com 1.- ¿Cuántos días a la semana dispone de tiempo para conversar con sus hijos para conocer sus emociones, necesidades, pensamientos e intereses?		20 m.

	<p>2.- ¿En un aproximado en horas y/o minutos dura la conversación?</p> <p>3.- ¿Cuál es el tema de conversación que mantiene con su hijo?</p> <p>Necesidad</p> <p>Emociones</p> <p>Pensamiento</p> <p>Intereses</p> <p>La docente presenta el resultado de la encuesta a los asistentes comentando los mismos concluyendo la necesidad de organizarse en familia en días y tiempo para acompañar en los hogares el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante que la familia se organice para acompañar en sus hogares el desarrollo de su lenguaje?</p> <p>¿Cómo podrían organizarse para conversar con ellos, leerles cuentos, acompañarlos en las actividades diarias en sus hogares?</p> <p>La docente muestra propuestas para que las familias se organicen en el acompañamiento de sus hijos.</p>		30 m.



	<p>La docente les brinda a las familias un tiempo para se pongan de acuerdo según los tiempos que dispongan y luego presentan cada uno de sus horarios.</p> <p>Se da un turno a cada familia la docente brinda orientaciones, sugerencias de ser necesario</p>		
Cierre	<p>Hacemos una reflexión final acerca de los compromisos asumidos en el acompañamiento de sus hijos desde sus hogares para dialogar con ellos en relación para que expresen sus emociones, necesidades, intereses y pensamientos.</p> <p>Se pregunta a los participantes:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido?</p>		10 m.

Sesión N° 05

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversamos con nuestros hijos al momento de alimentarnos
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres mejoran sus prácticas de crianza de acompañamiento de sus hijos en el momento de alimentación a través de espacios de conversación.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Los participantes observan el video de Primero Infancia: Celeste Rosas Al momento de los alimentos; comodidad y autonomía https://www.youtube.com/watch?v=jrV02aLNwZo Se lee el cuento “Dos semillas”.		20 m.

	<p>Preguntamos a los participantes: ¿Cómo podríamos aprovechar los momentos de alimentación para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos? ¿Cómo? Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
<p>Diálogo/Reflexión</p>	<p>Seguidamente la docente a través de la siguiente imagen procede a desarrollar el tema de acompañamiento de los niños en los momentos de cuidados a través de conversaciones</p> <div data-bbox="562 647 1442 1166" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">Organización de la vida cotidiana del bebé, niño, niña entre 0 y 3 años para los momentos de cuidado¹⁸</p> <pre> graph TD Sueño --- F1[Formas de dormir] Sueño --- F2[Formas de despertar] F1 --- R1[Ritmos] F1 --- R2[Horarios] F2 --- L1[Lugares] F2 --- M1[Modos] Vigilia --- C[Cuidados] Vigilia --- I[Interacciones] C --- MS[Maneras de ser: mirado / calmado / levantado sostenido / llevado / apoyado / hablado / cambiado alimentado / acunado / transportado] I --- AD[El adulto y el niño durante] AD --- B[Baño] AD --- AL[Alimentación] AD --- V[Vestido] AD --- DV[Desvestido] B --- IND[Indicadores] AL --- IND V --- IND DV --- IND IND --- R[Ritmos] IND --- S[Sostén] IND --- E[Envolturas] IND --- D[Diálogos] </pre> </div> <p>Se pregunta a los participantes</p>		<p>30 m.</p>

¿Cómo acompañaríamos a los niños en momentos de alimentación desde espacios de diálogos?

Seguidamente la docente presenta orientaciones a las familias para promover el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos

Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>

Para recordar:

El adulto, brinda cuidados que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 años cuando:

- Organiza los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado de los niños.
- Está atento a las manifestaciones del niño, dando respuesta a sus necesidades.
- Brinda los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.
- Anticipa al niño, con palabras y gestos lo que hará o vendrá.
- Mantiene el contacto visual y la comunicación permanente con el niño que atiende.
- Hace participar al niño en sus cuidados, sin forzarlo, respetando sus ritmos.



El momento de alimentación permite al adulto el encuentro con el niño para comer algo sabroso y no solo para darle alimentos, sino sobre todo para comunicarse, recibir comprensión y cariño. La alimentación bajo estas condiciones no solo favorecerá el desarrollo físico del niño sino que además fortalecerá su seguridad afectiva y la imagen que va construyendo de sí mismo.



Para favorecer una alimentación que promueva la autonomía, el respeto y la seguridad del niño, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Desde la lactancia materna hasta la alimentación en grupo, podemos ayudar al niño a ser independiente. Es importante tomar en consideración las experiencias positivas de alimentación con niños pequeños, ya que ayudan al adulto a cumplir la tarea de permitirle que aprenda por sí mismo a comer y a beber conservando durante todo el momento de la alimentación el placer de hacerlo.
- Cuando llega la hora de la comida, es importante que el adulto le haga saber al niño que hay que prepararse para comer, por lo tanto anticipa y prepara todo lo que le hace falta para atenderlo con tranquilidad y ternura.
- Si bien el adulto es quien decide cuándo y qué alimentos introducir a la alimentación, debe siempre "escuchar" y observar al niño, para identificar si le agrada lo que le ofrece y si disfruta la manera en que lo hace, teniendo en cuenta cómo es cada bebé.
- Desde muy pequeño, el niño comunica al adulto lo que percibe y siente como placentero a través de sus movimientos calmos, por la expresión tranquila de su rostro, ya se trate de lo que está comiendo o de la forma en que se le está dando de comer.
- Desde el primer día de nacido el niño se muestra activo y es capaz de expresar su agrado o desagrado cuando se le da de lactar. Más tarde, cuando empieza la alimentación complementaria, si el alimento es de su agrado lo succiona activamente, o abre la boca apenas ve la cuchara; si por el contrario no le gusta, lo deja caer todo, lo saca de la boca con la lengua, es decir, rechaza lo que no desea.
- Considerar que el niño es una persona y por lo tanto él sabe cuándo y cuánto comer. En este sentido, obligarlo a comer cuando no lo desea es ejercer una acción violenta hacia él.

Durante la lactancia

Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:

Al culminar de dar este espacio de conversación con el pequeño en el momento de los alimentos, se le da como sugerencia al padre de familia que tengan en casa elementos que podamos ir estimulando el lenguaje con imágenes, juguetes, peluche de alimentos para ir reforzando el vocabulario en sus niños, mencionando cada alimento que utilizo, probó y

pueda ir mencionando sus características como, por ejemplo: color, forma, tamaño, etc. Tener un espacio donde el pequeño pueda tenerlos a su alcance y pueda ir manipulando estos elementos.



Cierre

Se cierra con la participación de los padres de familia desde sus reflexiones personales sobre las prácticas de crianza que van a cambiar lo escriben en la Aplicación Padlet, los mismos que serán leídos y clasificados por la docente, brindándoles la retroalimentación respectiva.

10 m.

Sesión N° 06

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversamos con nuestros hijos en momentos de aprendizaje
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen que es importante respetar el ritmo y proceso de aprendizaje de cada niño y proporcionar espacios de conversación con ellos para que expresen sus necesidades, intereses y pensamiento.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se invita a los participantes a visualizar el video “A cocachos aprendí” https://www.youtube.com/watch?v=s0nPgJgsHI4 Preguntamos a los padres: ¿Se puede aprender a cocachos?		20 m.

	<p>¿Cómo aprendimos cuando éramos pequeños?</p> <p>¿Será importante acompañar a nuestros hijos en alcanzar sus aprendizajes desde espacios de acompañamiento a través de conversaciones? ¿Porqué?</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo acompañamos a nuestros hijos para alcanzar logros de aprendizajes desde el desarrollo de su lenguaje?</p> <p>¿Tendrá una relación entre el desarrollo del lenguaje y los aprendizajes de nuestros hijos?</p> <p>La docente comenta las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Luego desarrolla el tema utilizando las siguientes ayudas visuales</p>		30 m.

<i>¿Qué hacer?</i>	<i>¿Qué evitar?</i>			
<ul style="list-style-type: none">✓ Escuchar la explicación del niño sobre lo que ocurrió y tratar de entender la situación desde su perspectiva.✓ Explicarle porqué estuvo mal lo que hizo.✓ Comprender y acoger las emociones que en ese momento tiene el niño.✓ Usar palabras sencillas y claras.✓ Agacharse y hablar con él a su altura, mirándolo a los ojos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Pegarle, gritarle o insultarlo (por ningún motivo).✓ Restar valor a la explicación del niño.✓ Sermonear (darle explicaciones muy largas y con palabras complicadas).✓ Ignorar las emociones del niño en ese momento.✓ Castigarlo o amenazarlo si vuelve a ocurrir lo mismo.✓ Ignorar lo que ocurrió y no hacer ni decir nada.			

- ✓ El objetivo primordial a esta edad es lograr un buen desarrollo verbal del niño, principalmente mediante el juego, para que le resulte atractivo y le entretenga.
- ✓ El dominio del lenguaje es un paso previo indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y la manera de manifestar lo que aprende del entorno en el que vive.
- ✓ Es importante conocer cuentos, poesías, adivinanzas, etc. (variedad de textos orales) tanto tradicionales como nuevas para compartirlas con sus hijos.
- ✓ Todos los juegos infantiles conllevan el empleo del lenguaje, pero también se pueden buscar actividades que impliquen jugar con el lenguaje. Estas suelen agradar a los niños y niñas y son de gran provecho para desarrollar su lenguaje.
- ✓ Son fundamentales las actividades que fomenten el juego simbólico, aprendan juntos a "Jugar a ...", "Jugar como...", etc.
- ✓ Los cuentos contribuyen fundamentalmente en este aspecto. Los niños y niñas, los escuchan, los cuentan, preguntan y debaten sobre los personajes, la trama, etc.

Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:

Le damos al padre de familia un ejemplo de cómo ir creando cuentos de manera sencilla le pedimos que elaboren un dado y le brindamos de sugerencias un juego llamado "tira un cuento", utilizamos un dado para armar el cuento con mucha imaginación con los personajes, problemas y escenarios que se dan en un cuento y pueda expresar con sus palabras y

utilizar su imaginación, también podemos agregar motivarlos que ellos mismos crean sus títeres con los personajes que más les agradaron.



Tira un Cuento

	Personaje	Problema	Escenario
	una sirena	se convierte en un pez	bajo el mar
	un dragón	come muchos insectos	en la cocina
	una princesa	encuentra un diente	en una cueva
	un duende	ve un esqueleto	en un castillo
	un robot	se pierde	en una casa
	una hada	atrapa a un ladrón	en una joyería

Cierre

Finalmente cada padre de familia escribe su compromiso para mejorar su práctica de crianza en relación a desarrollar el lenguaje de sus hijos en los espacios de acompañamiento de sus aprendizajes desde un respeto a su ritmo y estilo de aprendizaje y desde espacios de diálogos dentro de un clima de confianza y amor.

10 m.

Sesión N° 07

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversamos con nuestros hijos en momentos de aseo
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen que es importante respetar el ritmo y proceso de aprendizaje de cada niño.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se formula la siguiente pregunta a los participantes: ¿Qué acciones debemos realizar en el momento de aseo de los niños para promover el desarrollo de su lenguaje oral? Los participantes visualizan el siguiente video: Momentos de cuidado https://www.youtube.com/watch?v=QuHmXVyn06A		20 m.

	<p>La docente brinda conclusiones sobre el rol del adulto en los momentos de aseo del niño : Anticipar, promover su autonomía y verbalizar sus acciones</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué necesitan los niños para desarrollar su lenguaje oral?</p> <p>¿Qué acciones podemos realizar para que en los momentos de aseo los niños estimulen el desarrollo de su lenguaje?</p> <p>La Profesora desarrolla el tema con el apoyo de las siguientes imágenes buscando determinar la importancia de la verbalización de las acciones que realizan los niños en los momentos de aseo por el adulto y estimular a que los niños lo hagan desde un lenguaje claro, amigable y cercano.</p>		30 m.

3.3 El momento del cambio de ropa

Las actitudes, gestos y la manera en que se realice el cambio de pañales y de ropa, en especial desde los primeros meses de la vida del niño, marcarán la pauta para que las experiencias futuras en este aspecto sean más o menos placenteras o más o menos desagradables, tanto para el adulto como para el niño.

Si el adulto está apurado y cada vez que realiza el cambio de ropa, lo hace en forma mecánica, sin anticipar al niño lo que va hacer, sin cuidar que las prendas que va usar sean cómodas, preocupado más por el tiempo, que por el niño, es seguro que convertirá esta experiencia en un momento de tensión permanente para ambos.

En cambio, si el adulto comprende que esta experiencia de cambio de ropa es una oportunidad educativa importante, en la que a través de su tono de voz, el tipo de contacto corporal, el tipo de ropa que selecciona (ropa cómoda, de origen natural y fácil de colocar), le comunica al niño el respeto que le tiene, poco a poco este irá fortaleciendo su seguridad afectiva.

En cuanto a los materiales ideales para la confección de la ropa del niño, es recomendable tener presente, que son preferibles todos aquellos que vienen de la naturaleza como el algodón, el lino, etc. Se debe evitar el uso de ropa sintética, ya que al no permitir que la piel del niño respire va provocando problemas en la piel como alergias o eczemas .



En ocasiones, cuando los niños se encuentran tristes, angustiados o agresivos, se les puede invitar a lavarse las manos y la cara, a peinarlos o cambiarles la ropa; y así contenerlos afectivamente. Llevarlo hacia este momento especial de encuentro con el adulto, para favorecer una situación de intimidad en la que se sientan sostenidos emocionalmente a través del contacto cálido y reasegurador del adulto, le sirve para estar más tranquilo e irse luego a jugar libremente o a descansar.

Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:

Seguidamente la docente motiva la participación de las familias en las propuestas de acciones que permitan desarrollar el lenguaje oral desde los momentos de aseo de sus hijos

La docente registra y comenta las participaciones, considerando que ninguna participación está mal, pero si es plausible a recibir sugerencias.

Al culminar la participación se presenta imágenes didácticas para que ellos lo puedan elaborar y puedan aplicarlo en estos momentos utilizando cartillas de imágenes para que lo puedan ir relacionando imagen y objeto como por ejemplo tener unos bits de prendas de vestir y lo relacione con la ropa real o útiles de aseo e ir junto con el verbalizando las palabras, también en esos espacios podemos acompañar con canciones e ir interpretándolos mediante imágenes.



Cierre

Finalmente cada padre de familia escribe su compromiso para mejorar su práctica de crianza en relación a desarrollar el lenguaje de sus hijos en los momentos de aseo desde un respeto a su ritmo y estilo de aprendizaje y desde espacios de diálogos dentro de un clima de confianza y amor

10 m.

Sesión Nª 08

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Conversamos con nuestros hijos a la hora de dormir.
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen que es importante aprovechar los espacios de sueños para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se formula la siguiente pregunta a los participantes sugiriéndoles que recuerden los momentos de sueños cuando niños. ¿Cómo eran los momentos de sueños cuando éramos niños? Se busca que todos los participantes compartan sus experiencias vividas y sean muy concreta su intervención para que todos tengan la oportunidad de participar.		20 m.

	<p>La docente comenta la participación de cada uno de los padres de familia relacionando sus intervenciones con el rol que cumplen los adultos de brindarles espacios de diálogos a los niños y niñas.</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>A partir de las ideas que se han recogido en el momento de la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué necesitan los niños para desarrollar sus sueños de forma adecuada?</p> <p>¿Cómo podríamos estimular el desarrollo del lenguaje oral desde los momentos de sueños?</p> <p>La docente expone el tema: Conversamos con nuestros hijos en los momentos de cuidado, utilizando las imágenes del libro El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años.</p>		30 m.

Cada organismo es un reloj biológico que genera su propio ritmo de actividad o inactividad y que determina el ritmo de vigilia y sueño, el cual se debe establecer entre las 6 semanas y los 3 meses de vida. Para ello, es importante la interacción del niño con el medio ambiente, la luz y la actividad son importantes en la vigilia, como también la oscuridad y el descanso lo son para dormir.

Para que el niño tenga un sueño tranquilo y reparador, es necesario que los adultos puedan filtrar lo que sucede en el ambiente. Filtrar significa cuidar la salud ambiental del niño para el buen dormir, se trata de velar porque el ambiente donde duerme tenga las condiciones favorables para un descanso reparador. Por ejemplo: evitar los ruidos molestos y las interrupciones, mantener un ambiente tranquilo que no sea excitante, reducir los estímulos o perturbaciones propios del ambiente (como podrían ser los mosquitos), etc.

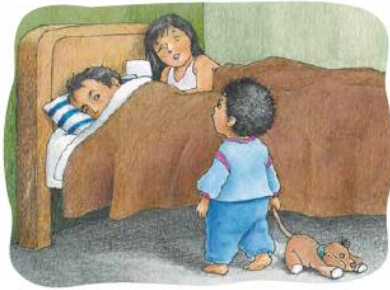


Como ya se ha mencionado anteriormente, cada niño es particular en su desarrollo, por lo tanto, tienen ritmos de sueño propios. Algunos niños son muy dormilones y otros poco dormilones, sin que ello afecte negativamente a su maduración. Los momentos de sueño se pueden dar de la siguiente manera, salvo para los niños que tengan dificultades para dormir.

Un recién nacido	Puede dormir en periodos de tiempo que varían de 2 a 6 horas, y que sumados pueden llegar hasta las 16 horas.
Al tercer mes	Puede dormir alrededor de 14 horas.
Al cuarto mes	Comienzan a regularizar el sueño si se les permite reconocer el día y la noche a través de los ritmos de actividad, juego (vigilia) y sueño (penumbra, oscuridad). Pueden dormir de 3 a 4 horas seguidas.
Al año de vida	Puede dormir entre 13 y 14 horas, siendo los momentos de siesta de 1 a 2 horas.
A los 2 años	Duerme alrededor de 12 horas, con periodos de siesta de una hora aproximadamente.
A los 3 años	Pueden dormir 10 a 12 horas diarias ⁷ .

c. Brindarle un ambiente calmado y relajado

Es inconveniente mirar televisión antes de dormir. En el caso de las familias que tienen televisor en el hogar, sean en zonas urbanas o rurales, se sugiere no acostumbrar a los niños a usarla, ni siquiera durante el día. Durante los tres primeros años, se considera un material o una experiencia irrelevante e innecesaria para ellos, que además por la rapidez de las imágenes y el contenido de muchos programas, genera excitación y una gran actividad mental que no posibilita la tranquilidad necesaria para conciliar el sueño. Asimismo, el aparato de televisión al estar prendido emite rayos que son altamente nocivos para la salud de las personas.

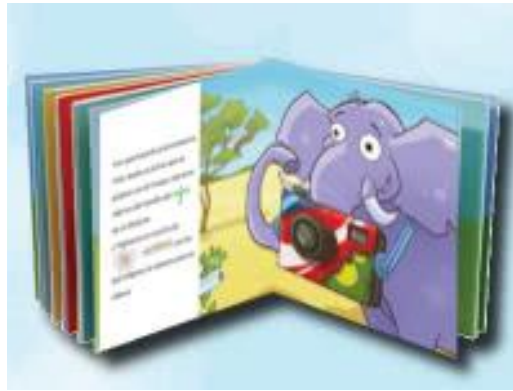


A medida que el niño es más grande, y la realidad se hace más presente en el día a día, los miedos aparecen en el sueño - y a mitad de la noche o de la siesta - posiblemente se despierte asustado y busque intensamente a sus padres o cuidadores para que lo acojan para volver a dormir.

Al final de la sesión se presenta a la familia la actividad a realizar con sus hijos:

Proponer a las familias participación para comentar lo expuesto por la docente, ella comenta o brinda precisiones a cada intervención.

Dar recomendaciones precisas antes de prepararse para ir a dormir tener rutinas definidas e incentivar a leer cuentos por las noches ayuda a conciliar el sueño y tranquilidad a la hora de dormir, les dejamos sugerencias a los padres de cuentos que pueden ir adquiriendo a esta edad, como cuentos de texturas, hadas, con imágenes grandes y llamativas para su edad.



Cierre

Finalmente cada padre de familia escribe su compromiso en el aplicativo Padlet, para mejorar su práctica de crianza en relación a desarrollar el lenguaje de sus hijos en los momentos de sueño desde un respeto a su ritmo y estilo de aprendizaje y desde espacios de diálogos dentro de un clima de confianza y amor

10 m.

Sesión N^a 09

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Dialogamos con nuestros hijos en momentos de juegos
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres reconocen los momentos de juegos de los niños y niñas como oportunidades para desarrollar el lenguaje oral de los mismos.
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se formula la siguiente pregunta a los participantes sugiriéndoles que recuerden los momentos de juego cuando eran niños. ¿Cómo eran los momentos de juegos cuando éramos niños? Se busca que todos los participantes compartan sus experiencias vividas y sean muy concreta su intervención para que todos tengan la oportunidad de participar.		20 m.

	<p>La docente comenta la participación de cada uno de los padres de familia relacionando sus intervenciones con el rol que cumplen los adultos de brindarles espacios de diálogos a los niños y niñas.</p> <p>Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>		
Diálogo/Reflexión	<p>La docente comparte el video de la actividad autónoma y de juego https://www.youtube.com/watch?v=SJI-krNBukk</p> <p>Pregunta a los participantes</p> <p>¿Cómo desarrollan sus juegos los niños en sus hogares?</p> <p>¿Aprenden los niños mientras juegan?</p> <p>¿Pueden aprovechar los momentos de juego para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos?</p> <p>La docente expone el tema El niño juega aprende y expresa sus emociones, necesidades, intereses y pensamiento.</p> <p>http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf</p>		30 m.

Las características fundamentales del juego:

- Provoca placer
- Nace espontáneamente
- Permite desplegar la iniciativa
- Satisface deseos y necesidades propias
- Emerge del propio impulso por conocer y descubrir
- Se enriquece en un ambiente de confianza y libertad



El juego en sí está universalmente bastante definido, sin embargo en la práctica aún se dan ciertas confusiones con otras actividades dirigidas por el adulto a las que en forma errónea, también se les llama "juego". Por ejemplo: la actividad del niño que juega y aprende en el mismo juego que él produce, desde su iniciativa y a su tiempo, es totalmente diferente a una actividad que el adulto realiza para

que los niños aprendan ciertos contenidos o adquieran ciertas destrezas. En

En el juego; el rol del adulto para favorecer el desarrollo infantil, debe ser de intervenciones indirectas:

- ✓ preparando el ambiente,
- ✓ ubicando los materiales y espacios pertinentes,
- ✓ brindando seguridad y acompañamiento afectivo en los momentos que el niño lo necesite.
- ✓ observando activamente el juego del niño, identificando sus proyectos de acción y los aprendizajes que ejercita.

El adulto no es el generador del juego, puede promover, provocar, pero no dirigir la actividad del niño. En el juego, ese rol generador le compete al niño, y el motor son sus deseos, necesidades y la libertad de acción.

b) Placer de comunicar: de decir y decirse

La comunicación es una necesidad permanente y resulta placentera cuando la relación con el otro es duradera, hay continuidad y entendimiento. No es sencillo abrirse a los demás, no es espontáneo, es el resultado de la calidad de los ajustes tónicos, posturales y emocionales de los adultos con los niños.

Dice Bernard Aucouturier: *"Un niño que es capaz de comunicarse, no tiene grandes problemas afectivos, le gusta hacerlo con sus iguales y con los adultos, por quienes se siente querido y reconocido"*. De la vivencia emergen las palabras debido a la necesidad y el placer de transmitir al otro, de decirle algo. En esos momentos el niño también se escucha, es una doble función de la palabra, la de decir al otro y la de decirse a sí mismo. Esto es lo que se valora en este tiempo, el construirse como persona, construir al otro y al mundo en sus palabras; sin esperar que hable y pronuncie bien, de la manera en que debe hacerlo, eso lo hará más adelante.

El niño pasó del gesto a la postura, de la mímica a los sonidos, etc. y es en este momento que la palabra empieza a formar parte de su producción, en la que se enuncia a través de la acción y del lenguaje. *Al enunciarse se construye a sí mismo, construye al otro y construye al mundo.*

Cuando el niño produce una palabra lo hace desde el interés de lo vivido, y cuando ya tiene cierto manejo del lenguaje le interesa imitar lo que dice el otro, y expresar su mundo a través de cada sonido y palabra. La palabra se va afirmando como medio de comunicación y de expresión. Algunos niños expresan verbalmente un acontecimiento, una acción o un deseo por medio de algunas frases, por ejemplo: "rica la comida".



Lo pertinente para favorecer la comunicación:


- Es que el adulto logre hacer que el niño se sienta escuchado y reconocido desde el primer contacto con él.
- Es que el adulto reciba y acoja las palabras del niño, la cuales emergen como una producción hacia varias direcciones. En vez de corregir sus errores, se le debe hablar y responder de manera adecuada, para que vaya realizando los ajustes de acuerdo a un ambiente hablante.
- Es brindar los espacios favorables y aceptables para que el niño pueda expresarse y comunicarse, respetando sus procesos y ritmos madurativos.

Beneficios	Enunciación – Producción - Comunicación y desarrollo del lenguaje – Desarrollo social – Imitación y creación – Comprender – Conocer – Explorar – Proceso madurativo de la acción (emoción) al pensamiento.
-------------------	--

Lo no pertinente:

- Es negarle al niño, desde que es un bebé, una buena acogida para escucharlo y reconocerlo como un ser que se expresa y se comunica.
- Es un adulto que corrige justo cuando el niño se está atreviendo a hablar, esta es una actitud que puede enmudecer al niño e inhibirlo, ya que cuando se adelanta la técnica, se anula la expresión y la comunicación.
- Es un adulto que no le da importancia a los primeros sonidos y palabras que emplea el niño para significar y expresar su mundo interno y todo lo que le rodea.
- Enviar a un especialista en lenguaje a un niño durante los tres primeros años de edad, para que trate de hacer hablar al niño desde una técnica, sin tener en cuenta el placer de la expresividad y de la comunicación.

Finalmente, se le presenta al padre de familia un juego recreativo para que lo elabore con materiales que dispone en casa como por ejemplo elaborar una cajita de para ir reforzando el soplo y de manera divertida sea lúdico para ellos, utilizando materiales reciclado como una caja de zapatos, palitos de chupetes, algodón y cañitas, ¡empezamos a jugar!

			
Cierre	<p>Finalmente cada padre de familia escribe su compromiso en el aplicativo Padlet, para mejorar su práctica de crianza en relación a desarrollar el lenguaje de sus hijos en los momentos juego desde un respeto a su ritmo y estilo de aprendizaje y desde espacios de diálogos dentro de un clima de confianza y amor</p>		10 m.

Sesión Nª 10

I Datos Informativos:

Denominación	Descripción
Título	Realizamos compromisos en el acompañamiento de nuestros hijos para el desarrollo de su lenguaje oral.
Objetivo de la sesión	Los padres y las madres asumen el compromiso de mejorar las prácticas de crianza en los momentos de cuidado en alimentación, aseo, sueño, juego y aprendizaje
Antes de la reunión	Preparar los materiales a utilizar Elegir la plataforma que puedan acceder la familia Consensuar con las familias el día y la hora para realizar el taller Enviar recordatorios para comunicar la realización del taller

II Procesos

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	Se saluda a los participantes Se pide a un participante leer los acuerdos para el desarrollo de la sesión Se invita a los participantes a visualizas el video sobre Calidad de los cuidados del adulto videos https://youtu.be/mSHIGqJD6u8 Se invita a algunos participantes comentar lo visto recordando los temas tratados en el Taller. La docente comenta cada participación		20 m.

	Al finalizar esta primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.										
Diálogo/Reflexión	<p>La docente presenta la siguiente tabla donde cada familia para compartan sus reflexiones finales, los aprendizajes adquiridos a través de las sesiones desde su rol en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Antes yo</th> <th>Ahora yo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Antes yo	Ahora yo								30 m.
Antes yo	Ahora yo										
Cierre	<p>Finalmente se agradece la participación de todas las familias reconociendo su determinante rol en el acompañamiento de los niños para el desarrollo de su lenguaje oral.</p> <p>Se comparte el link para que llenen el cuestionario donde se recoja información de cómo han logrado desarrollar el lenguaje oral de sus hijos, acompañamiento en cada uno de los momentos de cuidado y su sentido de responsabilidad.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSediXjKRqFeHFHO3RRW5rHndTCNhv-FX5C18I8M83sEwXPGiA/viewform?usp=sf_link</p>		10 m.								