



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La retroalimentación en los niños de II ciclo de la Educación
Básica Regular, del Colegio Santo Domingo - Jicamarca, 2021**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Inicial**

AUTOR:

Sotelo Hinostraza, Mayra Alessandra (ORCID: 0000-0002-4712-0179)

ASESOR(A):

Mgr. Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por formarme con valores,
hoy soy quien soy gracias a ellos, les
dedico cada uno de mis logros, en
especial este.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, por compartirme sus conocimientos, a los docentes, Katelinen Rivera encargada de mi trabajo de investigación quien me ha orientado a lo largo del programa con su paciencia, y las maestras Ana Saldaña, Elva Bautista, María Elena Cornejo quienes fueron también nuestras guías.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Capítulo 1	1
1.1 Descripción de la realidad educativa institucional.....	1
1.2 Identificación del problema:	5
1.3 Objetivo general.....	8
1.3.1 Determinar la importancia del uso de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.....	8
1.4 Objetivos específicos	8
1.4.1 Proponer formas de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.	8
1.4.2 Mejorar la práctica docente en la retroalimentación y en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.....	8
1.4.3 Planificar actividades colegiadas para el uso adecuado de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.	8
Capítulo 2	8
2.1 Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Antecedentes internacionales	9
2.3. Bases teóricas	11

2.3.1 La Retroalimentación	11
Capítulo 3	14
3.1. Árbol del problema.....	14
3.2. Beneficiarios	14
3.3. Determinación de actividades.....	15
3.4. Cronograma de actividades.....	16
Capítulo IV	17
4.1. Conclusiones	17
4.2. Recomendaciones	18
Referencias	19
Anexos	23

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de aulas de la Institución educativa Santo Domingo – Jicamarca en los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	3
Tabla 2 Distribución del personal asistente al 2020	4
Tabla 3 Beneficiarios del proyecto de suficiencia profesional	14
Tabla 4 Distribución de actividades del proyecto de suficiencia profesional.	15
Tabla 5 Organización de las actividades del proyecto de suficiencia profesional	16

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la Institución educativa Santo Domingo - Jicamarca	2
Figura 2 Árbol del problema	14

Resumen

En el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “La retroalimentación en los niños de II ciclo de la Educación Básica Regular, del colegio Santo Domingo - Jicamarca, 2021” tiene como objetivo principal determinar la importancia de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de educación básica regular. El tipo de investigación es descriptiva ya que determinaremos la importancia de la retroalimentación en los niños de II ciclo de educación básica regular. Llegando a la conclusión que la retroalimentación es de suma importancia en el aprendizaje de los niños de II ciclo de educación básica regular, ya que les permite ser autónomos. Con la retroalimentación los estudiantes podrán identificar sus errores y construir su propio aprendizaje.

Palabras claves: retroalimentación en niños, aprendizaje, autonomía.

Abstract

In the present work of professional sufficiency entitled "Feedback in the children of the II cycle of Regular Basic Education, of the Santo Domingo - Jicamarca school, 2021" has as its main objective to determine the importance of feedback in the pedagogical accompaniment in children of II regular basic education cycle. The type of research is descriptive since we will determine the importance of feedback in children in the second cycle of regular basic education. Concluding that feedback is of utmost importance in the learning of children in the second cycle of regular basic education, since it allows them to be autonomous. With feedback, students will be able to identify their mistakes and build their own learning.

Keywords: feedback in children, learning, autonomy.

Capítulo 1

1.1 Descripción de la realidad educativa institucional

OREAL, UNESCO (2020) en su revista titulada “Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas” comenta la Aplicación de la evaluación formativa en el aula virtual de hoy. La evaluación es un componente clave para el aprendizaje, los métodos de evaluación tradicional se han puesto en tensión, dado a la situación actual del aprendizaje y frente a las limitaciones que presentan los docentes para retroalimentar. Asimismo, a través de consultas sobre los beneficios de la retroalimentación muchos respondieron que se puede lograr que los estudiantes sean autónomos.

La retroalimentación tiene como propósito que los estudiantes, comprendan su manera de aprender, valoren su proceso y que autorregulen su aprendizaje. Este proceso se da a través del dialogo e intercambio de preguntas, que puede ser entre docente y estudiante o entre estudiantes. (MINEDU, 2021, p.5)

Anijovich (2014), nos menciona en una conferencia que una buena retroalimentación impacta en la mejora de los aprendizajes de los infantes, en la producción de sus tareas y es algo que todos los maestros buscan todo el tiempo, que nuestros niños, niñas, aprendan más y mejor.

Ravela (2019), nos habla sobre la retroalimentación que inmerso en la evaluación formativa como la valoración, devolución y orientación que realiza el docente al estudiante. Estas devoluciones permiten desarrollar el autoajuste, donde vamos desarrollando la autonomía, reconociendo los errores para formar un aprendizaje nuevo.

Así mismo en el Diseño Curricular Nacional 2016, considera la retroalimentación como el restituir a la persona, información que explique sus logros relacionados con los criterios de evaluación. (MINEDU, 2016, p.180)

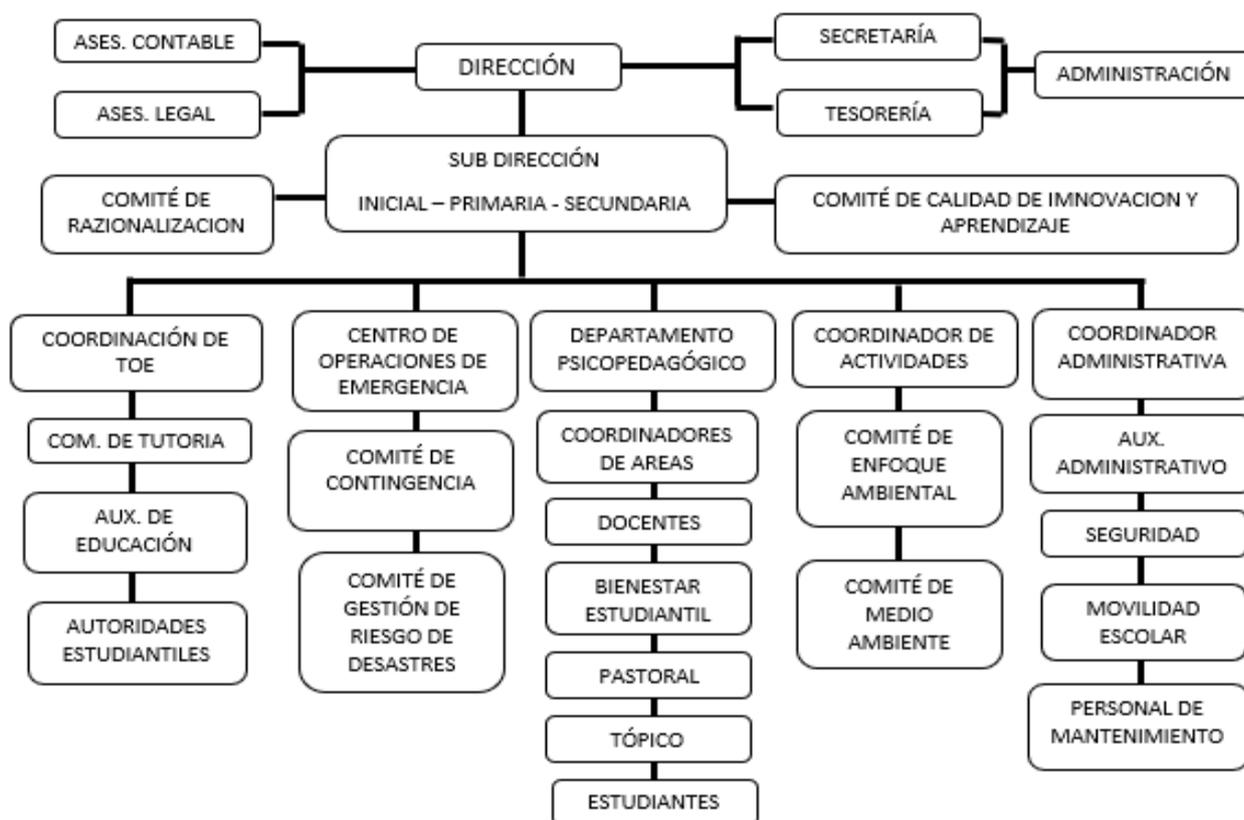
Debido a la relevancia del tema se ha visto por conveniente fortalecer el proceso de aprendizaje a través de un feedback de preguntas y respuestas donde los niños puedan mejorar el pensamiento crítico reflexivo, para la construcción de conocimientos nuevos.

La institución educativa Santo Domingo – Jicamarca ubicada en el distrito de Huarochirí – San Antonio, cuenta con una población estudiantil de 2000 estudiantes en los 3 niveles y 78 aulas, atendiendo en el turno mañana. La Institución Educativa se creó bajo la R.D. 2006-01-02 – UGEL 15, con este permiso cumple los estándares básicos de la educación para poder brindar una formación integral que prepare a los estudiantes para afrontar todos los retos que propongan en la vida. Por ello incentivan el amor por el estudio, la ciencia y los valores, bajo la influencia espiritual de nuestro santo patrono Santo Domingo de Guzmán.

El colegio Santo Domingo – Jicamarca, del cual su lema es “El que nació para ser el glorioso de siempre” brinda educación a los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. El nivel administrativo de la Institución educativa se encuentra dirigida por la directora Lic. Carmen Rosa De la Cruz Moreno, distribuidos en el siguiente organigrama:

Figura 1

Organigrama de la Institución educativa Santo Domingo - Jicamarca



Nota. La figura demuestra la organización del nivel administrativo de la Institución educativa Santo Domingo – Jicamarca al 2021. Fuente: Elaboración propia

El colegio Santo Domingo Jicamarca brinda desde hace 18 años atención a niños y niñas menores, de 2 a 16 años en el Distrito de Huarochirí - Jicamarca donde capacitamos a los estudiantes para adaptarse a la sociedad.

La institución cuenta con la visión de elevar el desarrollo de capacidades de los estudiantes, así como abastecerlos de conocimientos, aprendizajes y cualidades, formando ciudadanos líderes, siendo esto planteados en el proyecto educativo institucional al 2021 (PEI)

La institución atiende a familias de estrato socio económico medio, ofreciendo una educación flexible a sus necesidades. Dentro del nivel inicial cuenta con 12 aulas, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de aulas de la Institución educativa Santo Domingo – Jicamarca en los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

Aula	Edad	Niños atendidos
Melón	2 años	10 a 15
Verde	3 años	20 a 25
Blanco	3 años	20 a 25
Turquesa	3 años	20 a 25
Celeste	4 años	20 a 25
Anaranjado	4 años	20 a 25
Rosado	4 años	20 a 25
Fucsia	4 años	20 a 25
Rojo	5 años	20 a 25
Azul	5 años	20 a 25
Amarillo	5 años	20 a 25
Violeta	5 años	20 a 25

Nota. Datos tomados del registro de matrícula (2020)

Así mismo, la institución cuenta con un grupo de psicólogos, quienes se encargan de evaluar a los niños y niñas de inicial, para identificar si tienen algún problema que requiera de apoyo psicológico, siendo atendidos de manera paralela a sus clases donde recibirán las orientaciones y soporte afectivo que ayude a reforzar sus competencias y mejorar el desempeño escolar.

La Institución educativa promueve actividades extracurriculares con profesores especializados como en: ajedrez, danza, robótica, karate, futbol, vóley, básquet y música, con la finalidad no solo de mejorar el rendimiento escolar, si no también aumentar la autoestima, identificar cuáles son las diferentes inteligencias que pueda tener los estudiantes para poder potenciarlos y brindarles una respuesta a las diferentes necesidades de aprendizaje.

Durante el desarrollo académico la institución cuenta con personal de apoyo quienes asisten el trabajo educativo de una manera afectiva la participación del personal de apoyo, se encuentran distribuidos en las aulas de la siguiente forma:

Tabla 2

Distribución del personal asistente al 2020

Nivel	Grado	Distribución de atención del personal asistente
Inicial	3 años	1 asistente
Inicial	4 años	1 asistente
Inicial	5 años	1 asistentes
Primaria	1° a 6°	3 asistentes
Secundaria	1° a 5°	3 asistentes

Nota. Datos tomados al 2020 del registro de planilla de la Institución educativa (2020)

El área administrativa y de limpieza tienen el control de las tareas para lograr los objetivos de la institución y ello ayuda a la organización oportuna del establecimiento.

La plana docente es responsable del acompañamiento y apoyo del trabajo de los estudiantes para fomentar el desarrollo de las capacidades esperadas, también, organizar la planificación anual, mensual y las actividades extracurriculares como: taller de ajedrez, banda, futbol, vóley, básquet, robótica, danza, desfiles escolares.

Durante mi experiencia profesional realice el acompañamiento educativo a niños de 3,4 y 5 años así mismo desarrolle diferentes proyectos educativos propuestos por la institución como:

- Plan lector “El baúl mágico”
- Aprendiendo a sumar “Máquina de suma”
- Aprendemos a escribir nuestro nombre

También junto con los alumnos eh logrado obtener un reconocimiento por los logros obtenidos en las actividades que se realizaron durante los aniversarios del colegio, como:

- El primer lugar en vóley, carrera, poesía con mis alumnos de 3 años en el 2017,
- El primer lugar en la presentación de Drill en las olimpiadas del 2017
- El segundo lugar en futbol 2018.
- El 2do lugar en el concurso de danza y canto en el año 2017 y 2018.

Durante la experiencia laborar pude estar a cargo de la sub coordinación de 3 años realizando el trabajo colegiado con temas, tareas, proyectos, etc.

Como institución Educativa participaron durante el año 2020 en el 3° “Tornero intercolegial sucre somos todos 2020” - Torneo de ajedrez, ocupando los primeros puestos, donde participaron alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria, compitiendo con alumnos de 8 países. También participaron en el XXVIII concurso nacional de bandas escolares - online- 2020, obteniendo el 1er lugar. Por lo expuesto la institución Educativa apuesta por una educación inclusiva que ayuda a los distritos de Huarochirí y San Juan de Lurigancho, formando ciudadanos líderes.

1.2 Identificación del problema:

A partir del 2020 y debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID 19, la institución educativa trabajo a través de la virtualidad cambiando de manera repentina las estrategias hasta ese momento aplicadas en nuestras clases y debido a ello cada una de las maestras fueron cambiando y reinventando el trabajo educativo, dejando de lado los procesos pedagógicos, los talleres, la parte afectiva y emocional, el juego y psicomotricidad con los estudiantes debido a la escases de tiempo, durante este cambio fuimos olvidando un momento importante, la retroalimentación.

En el plazo de los años, la educación ha dado importantes cambios que han ido mejorando en los distintos ámbitos supuestos por el Proyecto Educativo Nacional al 2021: “La educación que queremos para el Perú”. Sin embargo, las mejoras aun resultan deficientes para las aspiraciones que se desea con la educación de los peruanos. Es por eso, que el proyecto Educativo Nacional fue actualizado generando modificaciones para asegurar las políticas educativas, siendo estas, pertinentes, transformadoras, a la altura de los desafíos presentes y a futuro. (Proyecto educativo Nacional 2036, p.13)

El Proyecto Educativo Nacional al 2036, propone diez estrategias que van orientadas a las familias, docentes, equipos directivos, gestores, organizaciones civiles, medios de comunicación) como el Estado, con el fin que este respalde las modificaciones del sistema educativo. Tiene como propósito que las instituciones educativas, actúen de forma autónoma, destaquen sus capacidades y potencial para innovar y responder a las necesidades educativas. (Proyecto educativo Nacional 2036, p.26)

Por ello es importante promover una educación donde las familias del distrito Huarochirí y San Juan de Lurigancho reconozcan que sus hijos pueden desarrollar su identidad, autonomía y fortalecer su reflexión crítica sobre sí mismo.

La educación departamental de Lima Metropolitana Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM) ha demostrado que la Educación Inicial tiene como objetivo mejorar las actividades de desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su desarrollo socioafectivo y cognitivo, la expresión oral, entre otras. Esta es la etapa donde los infantes aprenderán a construir sus conocimientos, a ser autónomos y a valorar sus procesos de aprendizaje, con el acompañamiento pedagógico de las docentes.

El programa curricular nacional de educación inicial, en uno de los perfiles de egreso nos indica que el estudiante realiza procesos autónomos de su aprendizaje para mejorar su proceso de aprendizaje. Es por ello la importancia de realizar una buena retroalimentación en los estudiantes, lograr así el nivel esperado, formar infantes autónomos capaces de construir su propio aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto y debido a los cambios surgidos en la forma de llevar el aprendizaje a los niños y niñas durante el año 2020, se observó que en la

Institución Educativa Santo Domingo – Jicamarca los niños y niñas no han desarrollado a plenitud las competencias referidas al área de personal social, esto es que no se llegó al logro pleno de los desempeños necesarios para fortalecer y encaminar el logro del estándar requerido al final del ciclo, por tanto el no aplicar una retroalimentación eficaz, el cual es un proceso importante en el desarrollo de la actividad educativa docente hace que las competencias sufran un logro lento.

De la misma manera, la institución Educativa Santo Domingo Jicamarca elabora cada 5 años el proyecto educativo institucional para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas pertenecientes a la institución.

Según los resultados de las actas consolidadas de evaluación integral - nivel inicial se observa índices bajos en el área de matemática, del 11.5 % de los estudiantes de 5 años, 4.3% de los estudiantes de 4 años, muestran también bajos índices en el área de comunicación el 16.7% de estudiantes de 5 años y 8.3% en estudiantes de 3 años, llegando a la conclusión que los estudiantes no logran comprender y analizar los enunciados de las actividades a realizar y presentan problemas de retención. Como también pocos docentes que asisten a las capacitaciones que ofrece el colegio, siendo este un problema para los estudiantes ya que no reciben una educación eficiente. Debido al análisis realizado en el informe de gestión anual se encuentran deficiencias en el área de matemática y comunicación, es así la importancia de tener una buena retroalimentación, ya que ayudará al desarrollo progresivo de las competencias.

Debido al COVID – 19 la institución Santo Domingo - Jicamarca, realiza clases por medio de videoconferencias a través de la plataforma zoom. Durante este tiempo, la evaluación ha sido la parte con más debilidades, donde los profesores encontraron las mayores dificultades. Por consiguiente, hubo deficiencia en lograr que el estudiante de inicial aprenda correctamente y forme su propio aprendizaje, a través de las preguntas de metacognición y retroalimentación, siendo el tiempo el mayor enemigo. Ha sido un cambio donde el docente de educación inicial no estaba preparado.

1.3 Objetivo general

1.3.1 Determinar la importancia del uso de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.

1.4 Objetivos específicos

1.4.1 Proponer formas de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.

1.4.2 Mejorar la práctica docente en la retroalimentación y en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.

1.4.3 Planificar actividades colegiadas para el uso adecuado de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de la Educación Básica Regular.

Capítulo 2

2.1 Antecedentes nacionales

El currículo Nacional de la educación básica (2016) indica que la retroalimentación debe permitir que los docentes definan con claridad el procedimiento que utilizan los estudiantes para realizar una tarea. Por lo tanto, el currículo nacional menciona que los niños del nivel inicial, a través de la retroalimentación pueden mejorar su aprendizaje, identificando sus errores y aciertos, y las docentes podremos acompañar el proceso pedagógico de la retroalimentación logrando que los estudiantes se vuelvan autónomos. Con dicha información pueden mejorar su método de enseñanza, crear nuevas estrategias y mejorar la relación con los estudiantes, de modo que el estudiante logre el nivel esperado.

Calvo Villafana T. (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. Tuvo como objetivo determinar la relación de la retroalimentación formativa y la comprensión lectora. A su vez el tipo de investigación fue cualitativo descriptivo correlacional bivariado, el instrumento que utilizaron para la recolección de datos fue cuestionarios de preguntas cerradas, finalmente llegando a la conclusión que la

retroalimentación formativa es primordial para la evaluación, esta estrategia es utilizada por los docentes para identificar los avances y dificultades de los estudiantes. Logrando así un aprendizaje satisfactorio.

Boyco Orams A. (2019) en su tesis titulada “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima” tiene como objetivo analizar el proceso de retroalimentación en el aprendizaje de las matemáticas, realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, el instrumento que utilizó fue una encuesta, se llegó a la conclusión que la retroalimentación se presenta cuando es entregada por el docente a las estudiantes.

Con esta investigación observamos que la retroalimentación nos permite disminuir la brecha que existe entre el objetivo del aprendizaje y el lugar donde se encuentra el estudiante. Teniendo en cuenta que podemos realizar la retroalimentación entre estudiantes como también de docente a estudiante.

Gutiérrez Alzamora, K. (2021) en su tesis titulada “Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020” tiene como objetivo determinar cuál es el tipo de retroalimentación que prevalece en las docentes de la institución. A su vez la investigación fue de tipo no experimental de diseño descriptivo diagnóstico básico, el instrumento que utilizó fue una encuesta que consta de 35 ítems, finalmente llega a la conclusión que las docentes que trabajan con la retroalimentación descriptiva mejoran el desempeño del estudiante. Para una retroalimentación eficaz, los docentes deben conocer los tipos de retroalimentación y como utilizarlos, así de esta manera se llevará un correcto acompañamiento pedagógico, que permitirá al estudiante lograr el nivel esperado. Cada docente debe cumplir el rol de acompañante, guía y orientador durante el proceso de aprendizaje.

2.2. Antecedentes internacionales

Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2016). En su tesis titulada: “La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar”. Este estudio tiene como objetivo analizar y comprender como se da la retroalimentación a los estudiantes de edad preescolar

y que rol cumplen los padres de familia en este proceso. Para la recolección de información se realizaron entrevistas a los padres de familia y observación de clases. Concluyendo así que la retroalimentación es primordial en este proceso de aprendizaje y una herramienta esencial para alcanzar los logros del desarrollo de los estudiantes del nivel preescolar. Por lo tanto, la retroalimentación ayudará a los niños del nivel inicial a mejorar su aprendizaje, con el acompañamiento pedagógico y el apoyo del padre de familia, se podrá realizar una retroalimentación efectiva, teniendo en cuenta que se trabajará en el aula y en casa a través de las tareas. El estudiante debe identificar su proceso de aprendizaje, reconocer sus errores y crear así un mejor aprendizaje. Crear un clima afectivo con el estudiante, nos ayudara a acercarnos más a ellos y de esta manera orientar mejor su aprendizaje.

Anijovich, R. (2019). Sobre "Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa". Indica que la retroalimentación formativa trata de una evaluación que permitirá reunir información para modificar el proceso de pensamiento y comportamiento, a su vez colabora en alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, asegura que la retroalimentación favorece en la enseñanza de los docentes.

Llerena Espín, A. M., Sánchez Fernández, I., & Hernández Navarro, Y. (2020). "La retroalimentación y su influencia en la consolidación de aprendizajes en proceso, de niños y niñas de Educación Inicial". Tiene como objetivo investigar el proceso de aprendizaje en conjunto con los padres. El enfoque que empleo esta investigación fue el enfoque cuantitativo, así mismo el instrumento que hizo uso en su investigación fue la ficha de observación. Sus estudios demuestran que, para alcanzar la consolidación de los aprendizajes en procesos, se debe realizar una indagación de conocimientos antes de comenzar la clase planificada, resolver las dudas de los niños y niñas y reforzar su conocimiento, utilizando el juego, que es la actividad principal a través de la cual adquieren la mayor parte del conocimiento, convirtiéndose en el determinante principal para la consolidación de sus aprendizajes. Es importante saber que para un mejor proceso de aprendizaje en los estudiantes se debe conocer los saberes previos de cada uno, responder cada duda que tengan y así poder reforzar su conocimiento, y el juego puede resultar

una herramienta importante para este proceso de aprendizaje que nos llevara a una retroalimentación eficaz.

2.3. Bases teóricas

2.3.1 La Retroalimentación

La retroalimentación va a permitir que el estudiante pueda cerrar la brecha entre su desempeño actual y el esperado. Ramaprasad, (1983) citado por Roos, 2004.

Minedu, (2020). La retroalimentación es fundamental en la evaluación formativa. Radica en la devolución de información, donde se describen sus logros y oportunidades. Ayuda a que el estudiante comprenda su modo de aprender, valore sus procesos, resultados y desarrolle su autonomía en su aprendizaje.

De la misma manera Anijovich menciona que la retroalimentación es la información que va de un lugar a otro, que ira modificando sus resultados. Es así como la retroalimentación ayuda al estudiante a construir su propio conocimiento, valorar su proceso de aprendizaje e identificar sus errores, a través del acompañamiento del docente, quien a través de estímulos permitirá que el estudiante logre lo esperado.

De esta manera la retroalimentación es la construcción de autonomía. Cuando imaginamos en un alumno autónomo, proyectamos a alguien capaz de enfrentar desafíos, problemas, que interactúe con otros. La evaluación entre pares puede lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Anijovich nos indica que la retroalimentación se da de las siguientes maneras: tenemos a la retroalimentación incorrecta, cuando damos una información incorrecta al momento de retroalimentar, o cuando no nos preparamos lo suficiente y ocasionamos confusiones en el estudiante. La retroalimentación elemental, cuando le desarrollamos el problema indicando si es correcto o no, sin dejar que el estudiante pueda identificar sus errores. La retroalimentación descriptiva, consiste en explicar los aciertos o errores y brindar algunas sugerencias para mejorar. La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, consiste en orientar a los estudiantes para que sean ellos quienes logren identificar sus errores y aciertos y formar así su propio aprendizaje. (ver anexo A)

Anijovich (2019), nos presenta los modos de trabajo de la retroalimentación empezando por:

Ofrecer preguntas: consiste en ofrecer preguntas para que los estudiantes revisen su información. Estas preguntas permiten que el estudiante revise y reflexiones sobre su tarea realizada. Por ejemplo: ¿Qué te resulto más difícil de resolver en la tarea?

Describir el trabajo del estudiante: se basa en devolver la información de manera descriptiva a lo que el estudiante realizó. Por ejemplo: Los cuentos presentan un inicio, desarrollo y final, veo que el tuyo también tiene un inicio y desarrollo ¿Podrías escribir un final?

Valorar los avances y los logros: consiste en reconocer los avances comparando con los trabajos anteriores para que el estudiante pueda identificar como lo está logrando. Por ejemplo: “Me doy cuenta que has podido resolver el ejercicio sin ninguna ayuda, tal como nos propusimos al principio de nuestras metas de aprendizaje. ¡Felicitaciones!”

Ofrecer sugerencias: tiene como propósito reforzar los objetivos del trabajo, brindando algunas sugerencias. Por ejemplo: “Este trabajo nos muestra cuanto has aprendido. Describes claramente las similitudes y diferencias, te sugiero que agregues más ejemplos concretos.

Ofrecer andamiaje: se refiere al acompañamiento que el docente brinda a los estudiantes. Por ejemplo: “Tu nos explicas que la contaminación ambiental puede reducirse si cada familia produce menos basura en casa. ¿Piensas que esa práctica alcanza para lograrlo? Te propongo que intercambies tu trabajo con tu compañero y veas que otros argumentos presenta.” (ver anexo B y D)

Bajo esta misma línea Daniel Willson, nos recomienda seguir los siguientes pasos para una retroalimentación.

Clarificar: Es primordial que el docente ejecute preguntas para aclarar alguna idea o brinde alguna información que por error fue omitida y así asegurarse que hayan comprendido las ideas del trabajo o el proyecto trabajado. Por ejemplo: Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres? Tu idea trata sobre...

Valorar: Consiste en identificar las fortalezas y puntos positivos del trabajo, permitiendo así tener un clima de trabajo positivo, brindando confianza. Por ejemplo: ¡Excelente! la fundamentaste muy bien. ¿recuerdas cuando no podías hacer este tipo de ejercicios? Ahora lo lograste ... ¡Muy bien!

Expresar inquietudes: En este paso, expresamos las inquietudes que tengamos sobre el trabajo para dar respuestas a las dudas. Por ejemplo: Me pregunto si ... ¿Qué opinas? ¿Qué podrías mejorar?

Sugerir: Se brinda recomendaciones para mejorar el proceso de la tarea. Por ejemplo: Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a... Esta es el área o tarea para enfocarte en... (ver anexo C)

El ministerio de educación en su artículo de Aprendo en casa, brinda algunas recomendaciones que deben realizar los maestros en la evaluación formativa. Por tanto, de acuerdo a lo leído en la revista del ministerio tenemos las siguientes recomendaciones: Se debe utilizar un lenguaje asertivo para brindar confianza a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes, reconocer y valorar el trabajo que realizan los padres y estudiantes, retroalimentar sin excepción y sin exclusión. Revisar las evidencias de los estudiantes para así comunicar sus logros o dificultades. Dar a conocer que es lo que se espera alcanzar. Proporcionar espacios de diálogos donde se pueda orientar al estudiante y escuchar sus inquietudes. Motivar a la realización de actividades lúdicas para los estudiantes.

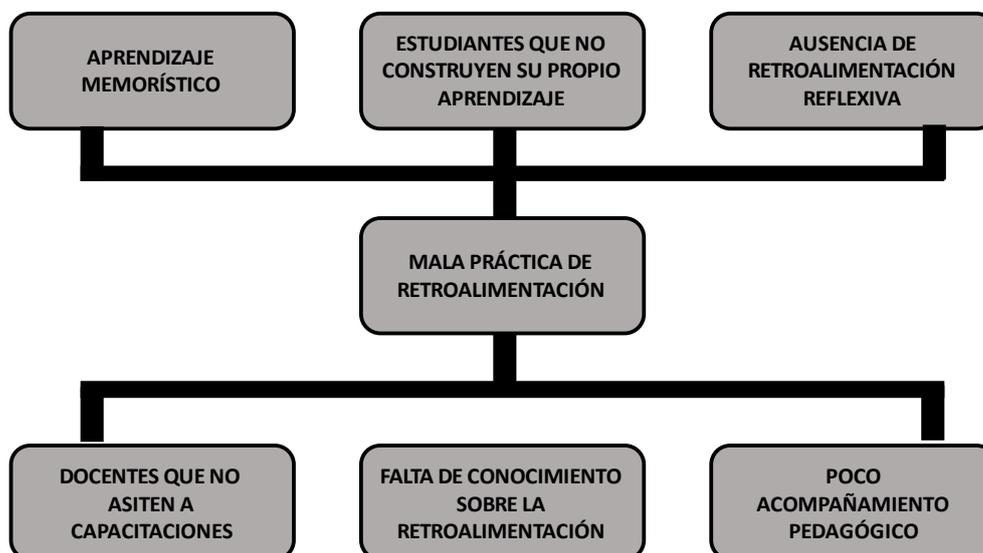
Bajo lo leído y de acuerdo a la coyuntura actual es necesario que los maestros se capaciten y conozcan más sobre la retroalimentación, para brindar una educación de calidad. Como docentes día a día interactuamos con nuestros estudiantes realizando diversas actividades, las que permitan desarrollar sus capacidades y así formar personas competentes para que puedan enfrentar las diferentes situaciones de su vida. En el proceso de la retroalimentación, el docente cumple un rol importante y de acuerdo a como interactúe con sus estudiantes, logrará que se involucren en sus estrategias para una mejor elaboración de sus tareas.

Capítulo 3

3.1. Árbol del problema

Figura 2

Árbol del problema



Nota. Este gráfico representa la problemática que presenta la institución educativa.

Fuente. Elaboración propia

3.2. Beneficiarios

Tabla 3

Beneficiarios del proyecto de suficiencia profesional

Beneficiarios		Cantidades
Beneficiarios directos	Estudiantes	300
	Docentes	12
Beneficiarios Indirectos	Padres de familia	150 - 200

Nota. Datos de los beneficiarios del proyecto de suficiencia profesional. (2021)

El grupo beneficiario lo conforman los Docentes, estudiantes y padres de familia, quienes conocerán la importancia de la retroalimentación en la educación.

El beneficio esperado para el grupo identificado, es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que cada uno pueda construir su propio aprendizaje, identificando sus errores y aciertos, autoevaluándose a sí mismo. Mejorar también el acompañamiento pedagógico de los docentes, conociendo los modos de realizar una retroalimentación y así modificar su estrategia de enseñanza. Los padres de familia conocerán la importancia de la retroalimentación y formarán parte de ello, acompañando y reforzando en las tareas que realizan en casa, mejorando así el aprendizaje de sus hijos.

3.3. Determinación de actividades

Tabla 4

Distribución de actividades del proyecto de suficiencia profesional.

Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Capacitaciones virtuales para los docentes.																				
Capacitaciones virtuales para los padres de familia.																				
Reuniones virtuales para la retroalimentación con los estudiantes.																				
Comunicación constante con los																				

estudiantes para responder dudas.

Nota. Datos de las actividades del proyecto de suficiencia profesional. (2021)

3.4. Cronograma de actividades

Tabla 5

Organización de las actividades del proyecto de suficiencia profesional.

Actividades	Se realizo
Capacitaciones virtuales para los docentes.	Buscar información para la capacitación en libros, revistas, web.
Capacitaciones virtuales para los padres de familia.	Buscar información para la capacitación en libros, revistas, web.
Reuniones virtuales para la retroalimentación con los estudiantes.	Crear una cuenta para las videoconferencias, obtener mejor internet.
Comunicación constante con los estudiantes para responder dudas.	Buscar el registro de números de los padres de familia.

Nota. Datos de la organización de las actividades del proyecto de suficiencia profesional. (2021)

Capítulo IV

4.1. Conclusiones

- Según Rebeca Anijovich la retroalimentación consiste en intercambiar información con el estudiante, a través de preguntas que lo ayuden a reconocer sus errores y aciertos, de esta manera creará su propio aprendizaje, convirtiendo al estudiante en un ser autónomo y de pensamiento crítico y reflexivo.
- Es importante considerar los 4 tipos de retroalimentación en la cual el docente debe llegar, la incorrecta, la elemental, la descriptiva y la reflexiva, esta última es la que debe llegar el docente con sus estudiantes, identificando sus errores y aciertos. Como docentes es importante aplicar una retroalimentación eficaz para el logro de los aprendizajes.
- Los modos de retroalimentación mencionados por Anijovich son importantes para el docente, para que pueda guiar y orientar al estudiante, entre ellas tenemos: ofrecer preguntas, describir el trabajo, valorar los avances y logros, ofrecer sugerencias y ofrecer andamiaje, estos nos permiten reducir la distancia del aprendizaje inicial al esperado.
- Otra de las formas para retroalimentar es considerar la escalera de Wilson donde el docente debe clarificar, valorar, expresar inquietudes y sugerir, lo que permite al estudiante crear su aprendizaje. Así los docentes podemos mejorar nuestros métodos de enseñanza logrando aprendizajes significativos con nuestros estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- Recomiendo que las docentes de la institución educativa Santo domingo - Jicamarca realicen pequeñas jornadas de intercambio pedagógico donde podamos reducir la brecha del aprendizaje inicial al actual, conociendo modos de retroalimentar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.
- Las docentes deben considerar los aportes brindados por rebeca Anijovich sobre la evaluación formativa y la retroalimentación formativa, siendo esta información relevante para la mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.
- Las docentes de nivel inicial deben aplicar la retroalimentación formativa para mejorar los aprendizajes, para que cada estudiante identifique sus errores, y valorare su proceso de aprendizaje, logrando su autonomía y su pensamiento reflexivo.
- Se recomienda realizar capacitaciones trimestrales para las orientaciones de la labor pedagógica considerando la evaluación formativa, como base fundamental del aprendizaje de los estudiantes y así puedan aplicar adecuadamente la retroalimentación formativa, apoyándose de la escalera de Wilson.

Referencias

- Anijovich, R. (2014, 5 de febrero). Rebeca Anijovich: sobre la retroalimentación [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=yIB6oU9O-1g&t=19s>
- Anijovich, R. (2019). “Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa”. SUMMA
<https://panorama.oei.org.ar/dev2/wpcontent/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf>
- Anijovich, R., R.W. de Camilloni, A., Capelletti, G., Hoffmann, J.,Katzkowicz, R. y Mottier Lopez L.(2010). *La Evaluación significativa. Paídos*.
<https://formal1.files.wordpress.com/2017/10/1-anijovich-la-retroalimentacion-en-la-evaluacion.pdf>
- Boyco Orams, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima* [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica del Perú] Archivo digital
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/14051>
- Calvo Villafana, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36622>

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto educativo nacional*.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2015). *Educación inicial en Lima Metropolitana*.
<http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/educacion-inicial/>

Dirección Regional de Educación de Ayacucho (2020). *Guía de Retroalimentación en la educación a distancia*.
<https://amautaenlinea.com/blog/wpcontent/uploads/2020/07/Gu%C3%ADa-de-retroalimentaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n-a-distancia.pdf>

Gutiérrez Alzamora, K. (2021) *Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de Puno en el año 2020* [Tesis de pregrado Universidad Nacional del Altiplano de Perú]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15496/Gutierrez_Alzamor_Karla_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Llerena Espín, A. M., Sánchez Fernández, I., & Hernández Navarro, Y. (2020). "La retroalimentación y su influencia en la consolidación de aprendizajes en proceso, de niños y niñas de Educación Inicial". *Revista Conciencia Digital*, 3(3.2), 60 – 75.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1408/3484>

Ministerio de Educación. [MINEDU]. (s.f) *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación.*

<http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Ministerio de Educación. [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica Regular.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. [MINEDU]. (2020), *Proyecto educativo Nacional.*

<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Ministerio de Educación. [MINEDU]. (2021). *Fascículo inicial - Programa nacional para la mejora del aprendizaje 2021.*

OREAL, UNESCO (2020). *Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas.* Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374611>

Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2016). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13 – 30.

<https://doaj.org/article/ffde9815b07b487f9508f63b0d20df4a>

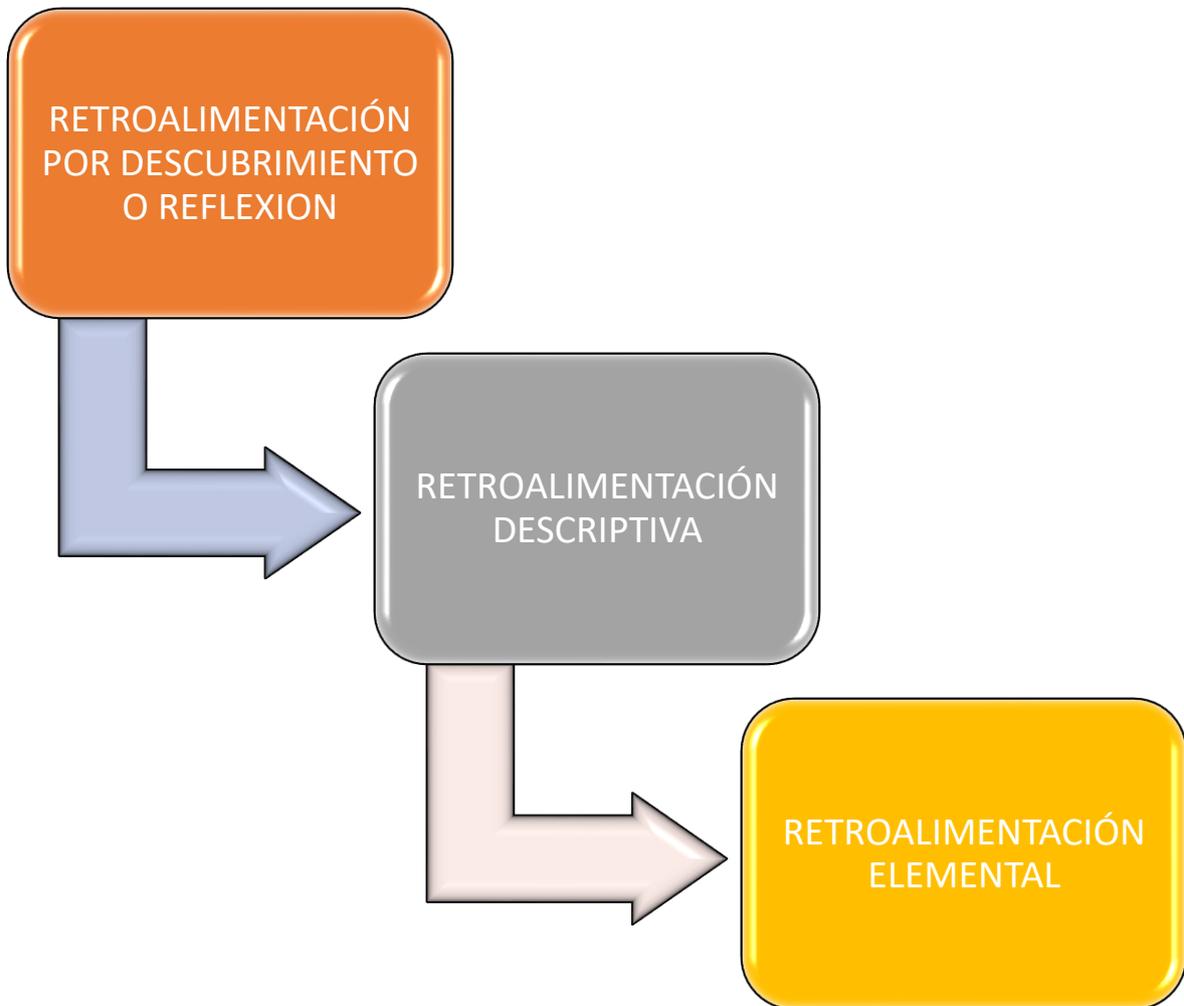
Ravela, P. (2019). *La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y aprendizaje*. Dirección general de escuelas.

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/05/Ravelaen-Mendoza-Evaluaci%C3%B3n-Formativa.pdf>

Anexos

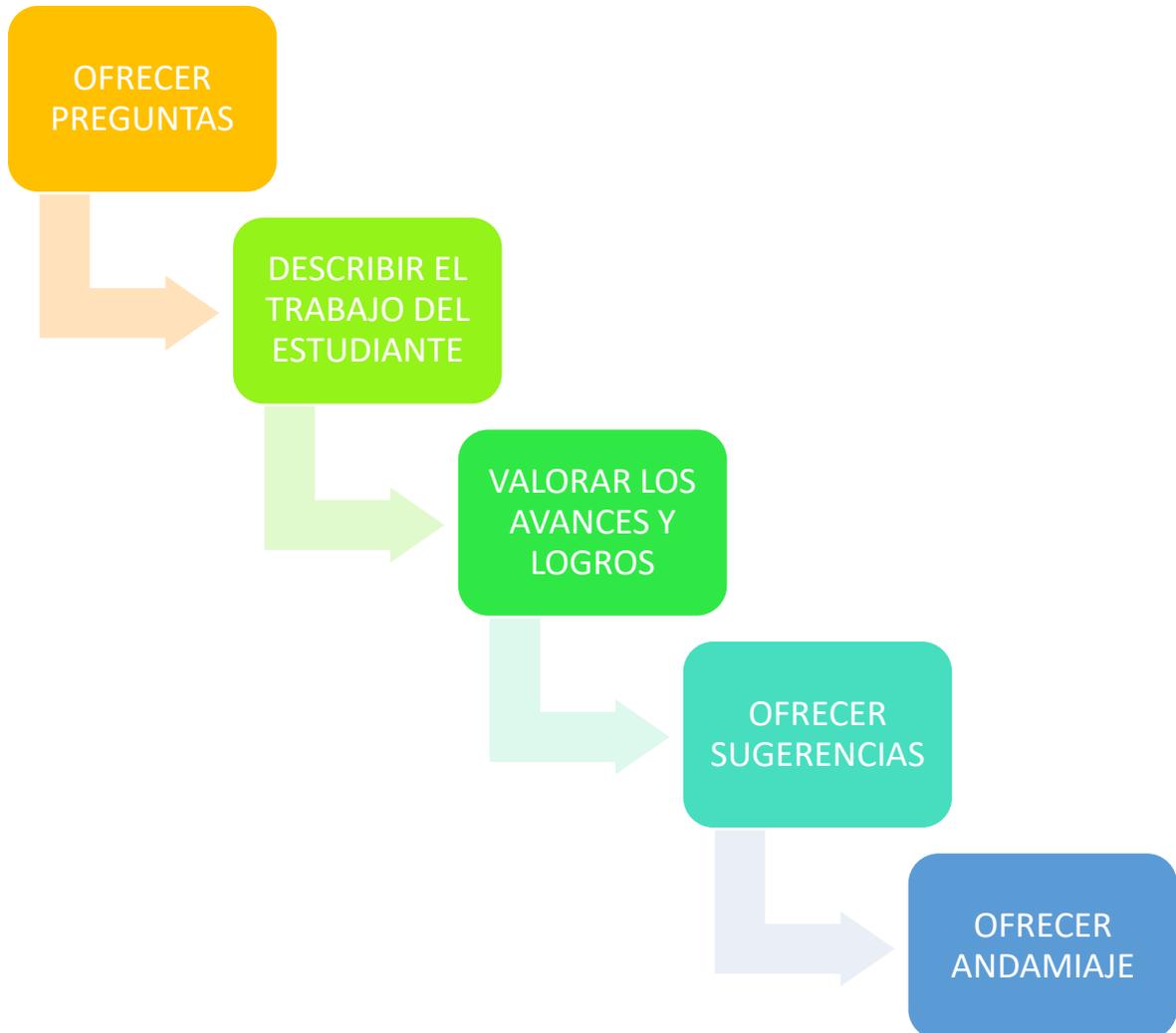
ANEXO A

TIPOS DE RETROALIMENTA



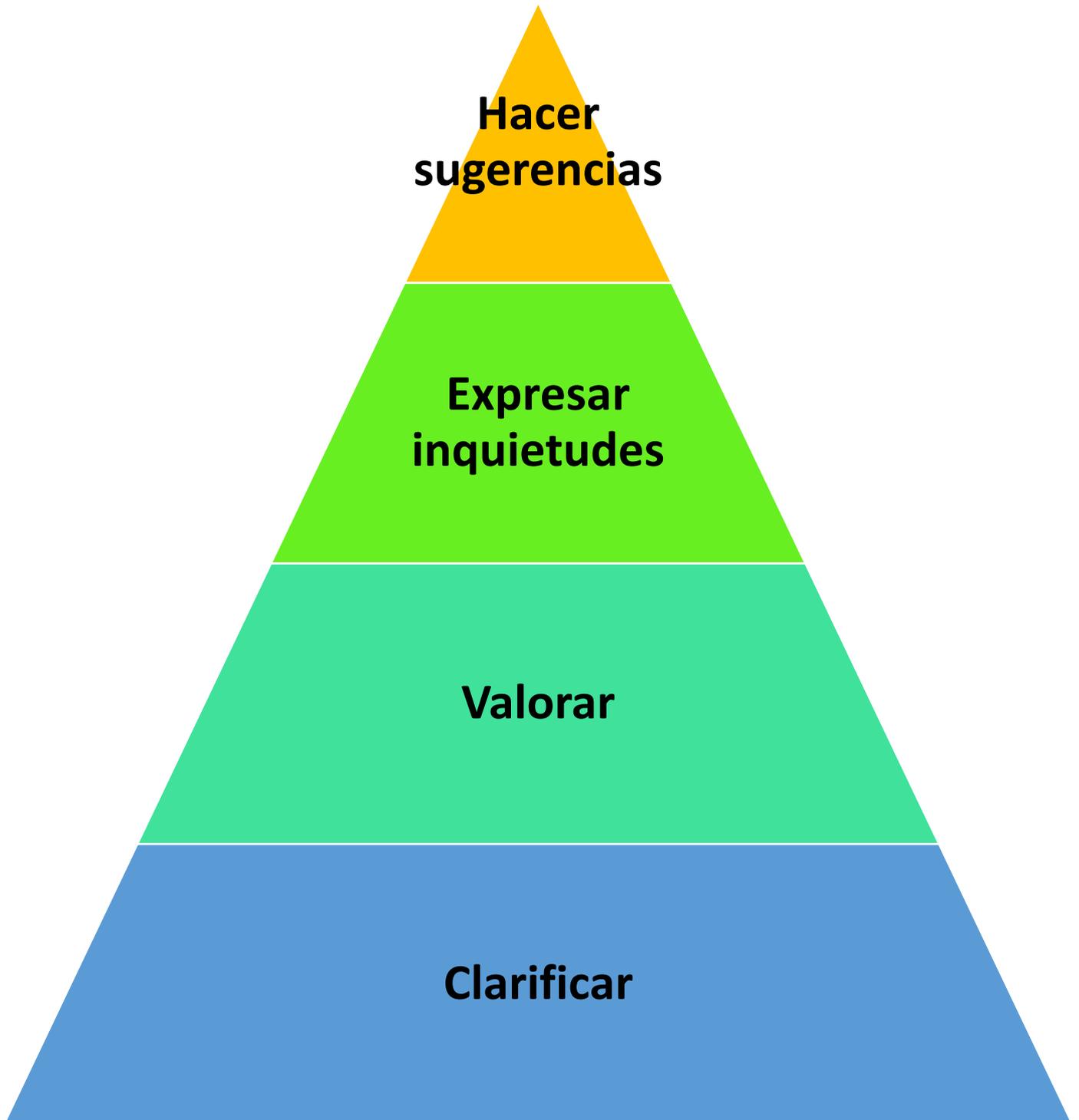
ANEXO B

MODOS DE RETROALIMENTACION – REBECA ANIJOVIC



ANEXO C

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN DANIEL WILSON



¿Qué preguntas podemos realizar?

En Matemática:

¿Cómo podemos confirmar que el resultado es correcto?

¿Cómo obtuviste la respuesta?

¿Qué trabajamos para obtener el resultado?

¿De qué forma podemos trabajar?

En Comunicación:

¿Qué comprendimos de lo que acabamos de escuchar?

¿Explícame que sucedió en...?

¿Qué final le pondrías tú?

¿Cómo llegaste a esa conclusión?

En Ciencia y Tecnología:

¿Qué sucedería si?

Explícame por qué sucedió

¿Por qué crees que.....?

¿A que se debe que?

¿Qué preguntas podemos realizar?

En Personal Social:

¿Puedes indicarme que realizar si ... ?

¿Cómo puedes ayudar para lograr que.....?

¿Cómo reaccionarias frente a esta situación ?

En Psicomotricidad:

¿Como lo hiciste?

¿Para qué lo hiciste?

¿Cómo lo lograste?

¿Qué otra actividad podemos hacer?