



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Resiliencia y Rendimiento Académico en los estudiantes del VII
ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Franco Payano, Sara Luisa (ORCID: 0000-0002-9730-6473)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y mis padres, a quienes les debo lo que soy, por enseñarme a afrontar a la vida. A mi familia por su constante apoyo.

Agradecimiento

A Dios por darme fuerza, vida y salud esta parte de mi vida profesional.

A mi familia, por su comprensión, apoyo y sobre todo por su inmenso amor demostrado cuando más lo necesitaba.

A mi Asesora, gracias por el tiempo que brindó a mi persona para la culminación de este trabajo de investigación.

A la Universidad, gracias por formarnos como nuevos líderes para enfrentar un futuro.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias según niveles de la variable resiliencia en los estudiantes	19
Tabla 2. Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de resiliencia en los estudiantes	20
Tabla 3. Distribución de frecuencias según categorías de la variable rendimiento académico en los estudiantes	21
Tabla 4. Distribución de frecuencias según las áreas de rendimiento académico en los estudiantes	22
Tabla 5. Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico	23
Tabla 6. Correlación entre la dimensión competencia personal y rendimiento académico	24
Tabla 7. Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y rendimiento académico	25

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación descriptivo correlacional	14
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable resiliencia	19
Figura 3. Distribución de porcentajes de las dimensiones de resiliencia	20
Figura 4. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico	21
Figura 5 Distribución de porcentajes de las áreas de rendimiento académico	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I. E “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, 2021. Es un estudio que pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, teniendo un diseño correlacional porque establece una relación entre la variable Resiliencia con la variable Rendimiento Académico. De una población de 245 estudiantes que conforman el nivel secundario de dicha institución educativa, se tomó como muestra a 70 estudiantes correspondientes al VII ciclo, siendo el muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia y el informe de progreso del I bimestre académico del 2021, de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra. Concluyendo la investigación que la resiliencia tiene una relación con el rendimiento académico que una depende de la otra. Así mismo se encuentra relación entre las dimensiones competencia personal y el rendimiento académico y aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico.

Palabras claves: Resiliencia, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between resilience and academic performance in students of the VII cycle of the I. E "Virgen de las Mercedes", San Martín de Porres, 2021. It is a study that belongs to the type of research basic, descriptive level, having a correlational design because it establishes a relationship between the Resilience variable with the Academic Performance variable. From a population of 245 students that make up the secondary level of said educational institution, 70 students corresponding to the VII cycle were taken as a sample, the sampling being non-probabilistic. The instruments used were the Resilience Scale (ER) by Wagnild, G. and Young H. to measure the level of resilience and the progress report for the I academic two-month period of 2021, of the grades obtained by the students in the sample. Concluding the research that resilience has a relationship with academic performance that one depends on the other. Likewise, there is a relationship between the dimensions of personal competence and academic performance and acceptance of oneself and of life and academic performance.

Keywords: Resilience, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

El inicio de la pandemia por la COVID-19, declarada en el año 2020, indudablemente marca un desafío para las diversas naciones, debido a la necesidad de implementar prácticas urgentes en el sistema principalmente de salud, y posteriormente en otras áreas necesarias para que el desarrollo socio-educativo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 11 de marzo, 2020), en este sentido, el confinamiento fue una de las principales medidas, lo cual conllevó al cierre de diversas organizaciones, entre estas, las instituciones educativas (Engzell et al., 2021), por lo cual se encaminó la implementación de un sistema virtual de enseñanza, como medida complementaria a favor del continuo proceso educativo de la población escolar (Oliveira et al., 2020).

En este sentido, un estudio internacional evidencia que la cuarentena experimentada como resultado de la pandemia ocasionó un impacto importante a nivel emocional de la población adolescente, debido a la caracterización un temor frecuente ante el contagio, asimismo, frente al escenario de la pérdida de personas cercanas, junto a ello, el distanciamiento de todo contacto social, entre otras particularidades que afectan ala conducta resiliente, debido a la importante presión contextual (Medrano y Goicuria, 2020),

De esta manera, la población adolescente asumió un ejercicio socioeducativo de forma virtual, debido a la restricción del contacto presencial, por ello las clases en línea se convirtieron en uno de los principales entornos de participación del adolescente, sin embargo, este contexto encamino a consecuencias negativas en el proceso de adquisición del conocimiento, debido a una falta de contacto presencial con el educador, junto a ello un entorno social de temor ante la pandemia, ocasionó un bajo rendimiento académico (Eyzaguirre et al., 2020).

Ahora bien, a nivel nacional, la presión de la pandemia ocasiono en poblaciones vulnerables, tal es el escenario de la adolescencia, que entre el 30 al 40% presente bajos niveles de conducta resiliente, debido que el contexto de emergencia en salud

ocasiona un grave impacto sobre la percepción de seguridad y capacidad de respuesta de la población en general, en consecuencia, baja la capacidad de perseverancia y afrontamiento, lo cual afecta a distintas áreas como la educativa (Oré y Huarcaya-Victoria, 2020).

Reflejo de ello, se aprecia en un ultimado estudio realizado en el Perú, donde posiciona que en promedio el 50% de los adolescentes muestra una tendencia por un nivel medio-bajo en el rendimiento estudiantil, lo cual afecta al cumplimiento de logros académicos, además de presentar la posibilidad de retraso académico (Montalvo, 2020). En este escenario, el entorno virtual si bien es una alternativa funcional para el desarrollo de las clases académicas en tiempos de pandemia, no logra tener el mismo impacto que la modalidad de educación presencial, por ello se hace relevante identificar cuales son los recursos disponibles que permiten al adolescente mejorar su participación académica.

En cuanto a la realidad local, a nivel institucional se encontró que los estudiantes del VII ciclo durante el año 2020, vivenciaron experiencias de presión importante, como familiares contagiados, asimismo el fallecimiento de personas cercanas al entorno socio-familiar, dificultades económicas, entre otros sucesos, que indudablemente afecto la capacidad resiliente del adolescente para afrontar los desafíos, junto a ello se hizo notable que la participación académica disminuyo debido que el grupo adolescente tuvo que atender otras responsabilidades, además de un estado emocional inestable, en consecuencia se afectó el rendimiento estudiantil de una forma importante.

Por tales razones, el estudio plantea como formulación ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021?

En este mismo sentido, la investigación se justifica bajo 4 apartados, el primero es lo práctico, atribuido a los resultados obtenidos, los cuales hacen factible una toma de decisiones acertada por parte de los profesionales de la educación y la psicología, al promover una práctica más objetiva acorde al conjunto de hallazgos

que reflejan la realidad; lo cual encamina a un aporte social, debido que el estudio en un escenario posterior beneficia al grupo de adolescentes, al indicar recomendaciones que al ser ejecutadas generan un beneficio directo al proceso de educación y a la salud en modalidad psicológica, en la población estudiada; por otro lado a nivel teórico el estudio desarrolla una revisión de fundamentos y teorías actuales, de sustancial referencia al campo formativo en lo académico, así también, con alcances en lo profesional; por último, se genera un aporte metodológico al describir procesos estadísticos que pueden ser replicados por otros estudios interesados en variables afines, convirtiéndose así en un antecedente referencial.

De esta manera, el objetivo del estudio es determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I.E “Virgen de las Mercedes”; y de ello se desprende en lo específico, determinar la relación entre la competencia personal con el rendimiento académico, asimismo, determinar la relación entre la aceptación de uno mismo y de la vida con el rendimiento académico.

De estos propósitos se vincula como hipótesis, Existe relación positiva y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I.E “Virgen de las Mercedes”; asimismo, de manera específica se plantea, existe relación positiva y significativa entre la competencia personal con el rendimiento académico, y finalmente, existe relación positiva y significativa entre la aceptación de uno mismo y de la vida con el rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación inicia con la revisión de antecedentes, como base referencial para comprender las variables, a nivel nacional, en una institución educativa de Arequipa, se estudió la correlación entre resiliencia con un buen desempeño escolar, en una muestra de 281 estudiantes de sexo femenino, de 15 y 18 años, donde se concluyó que no hubo correlación entre las variables. (Cruz, 2020), de igual manera el estudio ejecutado por Paucar, et al. (2017) evidenció que la resiliencia en el rendimiento escolar en adolescentes en los sectores que tienen mayor pobreza no muestra una relación significativa ($p < .05$), como caracterización que se ajusta a una muestra de 764 adolescentes 1145 adolescentes de Lima,

Asimismo, otro estudio realizado en Ica sobre 90 estudiantes en la etapa adolescente concluyo que no existe asociación entre la conducta resiliente, con el proceso de mostrar un rendimiento estudiantil elevado dentro del medio académico, de esta manera los niveles altos de resiliencia encontrados no se asocian con el rendimiento, el cual prevalece niveles medio-bajos (Jordán, 2017). De esta manera, se observa cómo algunos estudios refieren que, si bien la resiliencia es un atributo sustancial para afrontar dificultades, en ciertos escenarios no muestra implicancias sobre el rendimiento del adolescente en el ámbito educativo.

En tanto otro estudio demuestra que la resiliencia es un atributo que se muestra de forma distinta en adolescentes de dos instituciones educativas ($p < .05$), con una mayor presencia en el entorno público, frente al privado (Isuiza, 2019), lo cual puede explicar porque en algunos contextos la resiliencia muestra una mayor relación con el rendimiento, debido a su mayor presencia. En tal sentido, se logra observar en un estudio realizado en el Callao, Lima, que la resiliencia muestra una relación significativa ($p < .05$) con el rendimiento expresado por el estudiante, donde el 47% de los sujetos con resiliencia muestran una tendencia alta en el desempeño estudiantil (Montalvo, 2020), convirtiéndose la conducta resiliente en un atributo de importante influencia en el campo educativo en tiempos de pandemia.

Lo cual también lo refuerza la investigación de Farfán (2021) en un grupo de estudiantes, al obtener relaciones con significancia ($p < .05$) tanto entre el rendimiento académico con la resiliencia, como en las dimensiones, donde prevalecen los niveles altos en más del 50% de los sujetos. Así también Mego-Sánchez et al. (2020) en un grupo de adolescentes de Lima logro demostrar que altos niveles orientados a la eficacia conductual impacta sobre el logro de un buen rendimiento en el proceso escolar, como resultado de un mejor desempeño. Por su parte Robles (2019) también demostró que una conducta perseverante, donde se percibe una alta capacidad de ejecución de tareas se relaciona significativamente ($p < .05$) con el nivel elevado de gestión educativa en un grupo de adolescentes de Lima.

De esta misma forma, Estrada (2020) demuestra que los adolescentes con una alta disposición por ser eficaces en su conducta académica, encamina a una menor tendencia por estancarse a nivel estudiantil ($p < .05$), al mostrar como resultados un rendimiento altamente favorable. Además, otro estudio reportó para adolescentes de Piura, que la presencia de un nivel oportuno de resiliencia permite encaminar al sujeto al éxito dentro del rubro estudiantil, debido que se encamina a una conducta de continua perseverancia y ejecución de actividades para el logro (Sánchez, 2019).

En este orden de ideas, a nivel internacional Gómez et al (2021) en su investigación en estudiantes mexicanos sobre la resiliencia, así como el rendimiento académico obtuvieron una relación de dirección positiva y significativa ($p < .05$), donde el hombre muestra una mayor tendencia resiliente, en consecuencia, un mejor rendimiento en el campo educativo, en tanto la mujer muestra una resiliencia más vinculada al apartado afectivo. Asimismo, otro estudio ejecutado en una muestra de estudiantes de Colombia reportó que la conducta resiliente de los adolescentes encamina a que los sujetos alcance con mayor prontitud un más alto logro estudiantil, debido que ejercen acciones de manera continua para alcanzar las metas planteadas, mientras que aquello que no muestran la pauta resiliente no propician conductas para rendir dentro del campo de estudios (Dueñas, 2019).

En este orden otro estudio realizado en adolescentes de Europa, demostró que entre los factores determinantes del éxito educativo el aspecto de la resiliencia se ubica entre los principales, debido que brinda soporte sustancial al proceso de ajuste del estudiante a las exigencias del medio escolar (García, 2019), por tanto, representa un rasgo deseable en la población adolescente, al ser un factor que determina un alto desarrollo del estudiante, de esta manera otro estudio realizado en adolescentes de España también fundamenta que una resiliencia elevado logra caracterizar en el adolescente un concepto académico favorable, lo cual permite caracterizar un proceso donde el sujeto se siente capaz de realizar las tareas escolares y la participación académica con éxito (Pinel y Pérez, 2019).

De la misma forma, Nájera et al. (2020) obtuvo en su estudio realizado en un grupo de adolescentes de México, que altos niveles de eficacia en la realización de actividades permite reducir significativamente la posibilidad de estancamiento educativo, lo cual muestra relación con la investigación de Oropeza et al. (2017) para un grupo de estudiantes de México, donde los alumnos con un alto rendimiento muestra un reconocimiento personal positivo, como aspecto intrapersonal de la resiliencia, como hallazgos que permiten sustentar el favorable impacto del desarrollo de la resiliencia para el proceso estudiantil.

Además, otro estudio realizado en adolescentes de Costa Rica encontró que una alta confianza sobre los atributos personales, referido a una percepción de resiliencia sobre la conducta, tiene una relación significativa ($p < .05$) con el resultado de un buen rendimiento académico (Zamora-Araya, 2020), en esta línea Rosales-Ronquillo y Hernández-Jáquez (2020) también publicaron una relación positiva y a la vez significativa entre la percepción de suficiencia personal, que caracteriza la resiliencia, con el alto rendimiento para un grupo de adolescentes mexicanos, de la misma forma León et al. (2019) destacó que los sujetos con mayor práctica resiliente en la vida habitual, encamina a tener un mejor desempeño en las tareas escolares, y concluir en una valoración de alto rendimiento.

De esta forma, la resiliencia evidencia una notable relación con una practica favorable para un alto desempeño dentro del campo estudiantil, ello como resultado de las practicas continuas para perseverar y conseguir las metas trazadas por parte de la población adolescentes en proceso de formación, lo cual también se halló en un estudio en adolescentes de Estados Unidos, al identificar que una resiliencia relacionada a la percepción intrapersonal de capacidad, se relaciona significativamente ($p < .05$) con la caracterización de desenvolvimiento efectivo en la escuela (Tus, 2020).

Posteriormente es importante revisar las definiciones de cada variable, inicialmente la resiliencia se define como la capacidad de adaptabilidad del ser humano ante cualquier estimulo de desequilibrio o frente a un fenómeno de descontrol contextual, de tal manera que la persona logra mantener un estado de control propio para seleccionar las conductas mas adecuadas a favor de afrontar este escenario que se perfila como un desafío (Stainton et al., 2019). Otro concepto agrega que la resiliencia es la disposición para actuar de manera rápida ante la adversidad, sin que ello suponga un comportamiento alterado o fuera de lo socialmente deseado, de tal forma que se logra encontrar la mejor manera de abordar una realidad problemática (Fisher et al., 2019).

Asimismo, la definición principal se asume de la perspectiva de Wagnild y Young (1993) como autores representativos que delimitan a la resiliencia como la capacidad de resistir, es decir de soportar eventos adversos de forma continua, en un proceso donde se utilizar todos los recursos y que además se encamina a un continuo aprendizaje, para adquirir nuevos repertorios comportamentales que encaminen al sujeto a un accionar oportuno ante la adversidad.

De esta forma, las principales causales de resiliencia para una presencia en niños y adolescentes, depende de los padres de familia y/o tutores, encargados de estimular la aparición de esta competencia, al mismo tiempo de fortalecerla, con lazos propios de enseñanza, teniendo en cuenta un adecuado seguimiento psicológico y una firme política de reconocimientos frente a los aciertos, que

refuerza la acción efectiva, además de generar un alto nivel de competencia en los sujetos (Moksnes y Lazarewicz, 2019).

Por ello, los padres y el medio ambiente, son los garantes de la maduración resiliente, debido que otorgan la base de una aceptación como ente e integrante de la sociedad; ligándose esto a la naturalidad y espontaneidad de la persona dentro de un grupo, siendo lo más importante en todo esto la aceptación y reconocimientos de las propias destrezas, por tanto, la participación parental es un eje necesario en el desarrollo resiliente del grupo adolescente (Ain et al., 2020)

En resultado, se logra que el adolescente logre establecer un ajuste positivo frente a las diversas situaciones de dificultad implicando dos métodos concretos, el primero es el ser conocer que está haciendo algo bien y en segundo lugar que la fatalidad haya terminado con un aprendizaje significativo, aún más en una etapa de impacto como la adolescencia, época donde ocurren la gran mayor parte de dificultades, la resiliencia entonces se vuelve sumamente importante, porque un adolescente que se mira como una persona incapaz de hacer frente a un sin número de situaciones, tendrá a futuro problemas en el entorno familiar, social, educativo, laboral (Tennberg et al., 2020).

Mientras que aquellos adolescentes que construyeron la resiliencia a partir de la experiencia y orientación de figuras adaptativas como padres y/o maestros desarrollaran la resiliencia de manera adecuada, aumentado con ello su capacidad de hacer frente a los diversos problemas en su diario devenir, debido que el proceso previo de vivencias aporta de manera muy importante a su capacidad de respuesta, lo que se convierte en una forma de actuar pronta y efectiva (Robertson, 2017).

En lo concerniente al modelo teórico que subyace la variable se caracteriza a la resiliencia supone a la teoría de aprendizaje social expuesta por Vygotsky (1979), de esta forma sustenta que el logro de una conducta específica se atribuye directamente a un reconocimiento de la misma dentro de la sociedad, por tanto, se aprende del medio donde se interactúa. En esta perspectiva el sujeto logra caracterizar una determinada conducta a partir del medio donde genera la

experiencia, es entonces que la resiliencia es el resultado de un entorno de aprendizajes de recursos, donde se refuerza la conducta práctica y ligada al logro, en tanto, en escenarios de fracaso no devalúa la conducta, por el contrario, se propicia un refuerzo sobre aquello que se aprendió, para extraer un conocimiento del mismo (Kraker, 2017).

Por consiguiente, el modelo de aprendizaje social tipifica que el adolescente asume un tipo de conducta a partir de aquello que fue aprendiendo del medio, principalmente social y familiar, si los referentes de estos medios brindan un modelo positivo de herramienta y estrategias comportamentales, el adolescente las asume para su práctica diaria, lo cual hace más posible el patrón resiliente, en tanto si el medio donde se desenvuelve no brinda las prestaciones necesarias, es carente, ausente de modelo funcionales, el adolescente realizará un aprendizaje negativo, posiblemente de conductas socialmente rechazadas o también una desorientación sobre que conducta es la adecuada para afrontar el medio contextual (Lou, et al., 2018)

En tanto su dimensionalidad se distribuye en dos vertientes, la primera es la competencia personal, refiere a la disposición intrapersonal de confianza en las propias cualidades, así como de la independencia en el actuar cotidiano, sin dejar de lado la interacción con los otros, más si el dominio personal recae sobre la propia persona, quien se caracteriza por un actuar primordialmente autónomo ante las decisiones y perseverante ante los escenarios de desafío (Wagnild y Young, 1993).

Otro concepto lo define como el conjunto de destrezas personales, caracterizadas por habilidades, tácticas y acciones de dirección que permiten al individuo construir su propia identidad, siendo la sumatoria total de las cualidades que favorecen al logro de objetivos y metas (Askeland et al., 2020). Por ello, la competencia social es un atributo necesario para ajustarse personal y socialmente a la existencia adulta, de lo opuesto se genera una inhabilidad interpersonal que puede llegar a tener consecuencias contrarias para el individuo, deficiencia social, bajo desempeño educativo o laboral, desajuste emocional, entre otros (Calvete et al., 2018).

Por tanto en la competencia personal influyen de sobremanera el tener un más positivo, motivación para ponerse nuevos fines, reconocer y usar los recursos a su disposición de manera más positiva, la estabilidad emocional, la confianza en el yo y el apoyo de las redes funcionales, como los padres, lo cual en su conjunto permite un proceso sin temor a fracasar; debido a que se es capaz de solucionar un problema, y ante el fracaso, generar un aprendizaje significativo (Salisu y Hashim, 2017).

La segunda es la aceptación de uno mismo y de la vida, refiere al proceso donde el sujeto se reconoce, por lo cual se acepta como es, otorgando un valor de autoestima personal, además de un concepto sobre las propias características que pueda presentar, por tanto actúa de manera balanceada entre la emoción y la conducta, con una perspectiva optimista sobre la propia existencia, lo cual permite un mejor desenvolvimiento, al actuar de forma estable ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993).

Consecuentemente, otro concepto añade que el aceptarse a uno mismo es una dimensión ineludible para el afrontamiento de la adultez, debido que los sujetos que no logran reconocerse a sí mismo, presentan una carente caracterización de fortalezas, al no aceptar sus cualidades, debido que una aceptación personal permite reflejar seguridad y autoestima (Plexico et al., 2019). Por tanto, la aceptación de uno mismo y de la vida es el resultado de los procesos psicológicos más difíciles de la vida, desde problemas físicos hasta emocionales, que pueden variar esta aceptación, que se hace más notable en la adolescencia (Cortês et al., 2020).

Como segunda variable se posiciona el rendimiento académico, la definición central se asume desde la postura de Fajardo et al. (2017) quienes pautan como el resultado del conjunto de acciones que el estudiante conlleva dentro del proceso de cumplir con las tareas que proporciona el medio educativo, además de las responsabilidades dentro de la educación, que perfila un nivel de apreciación desde adecuado, cuando se cumple con las expectativas plateadas, o en su opuesto de

deficitario, en un contexto donde el estudiante no logra cubrir las exigencias del sistema educacional.

En este sentido el rendimiento académico, es la expresión de actividades y propiedades psicológicas del alumno hechas y actualizadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje lo que permite obtener un grado de manejos y logros dentro de un rubro académico, lo cual se sintetiza en un indicador referencial, que puede ser positivo o negativo según el grado alcanzado (Talsma et al., 2018).

Además, el rendimiento se delimita como el proceso que otorga una contestación a la educación, siendo así este se encuentra unido a la suficiencia y decisión del alumno, donde se caracteriza el conocimiento adquirido por el alumno, expresándose esto en una absorción de saberes, por tanto el rendimiento se encuentra unido a la capacidad del alumno; asimismo, a la valoración de eficacia; y por características éticas donde se concatenan propósitos y perspectivas de origen económico, esto vuelve primordial relacionado al tipo de sociedad vigente (Stajkovic et al., 2018).

Por otro lado, entre los elementos coligados al rendimiento estudiantil. Rodríguez y Guzmán (2019) mencionan a factores sociales y ambientales, al mismo tiempo diferencia también a los factores personales; se hace importante considerar que un buen desempeño se atribuye al soporte que brinda la sociedad para el proceso educativo, en cuanto a la enseñanza, asimismo en lo referente al ambiente caracteriza una contextualización venidera para el desarrollo de saberes, y dentro de los aspectos personales el deseo intrínseco por generar un alto desempeño dentro de la plataforma estudiantil.

En este sentido, no existe un determinante único para el rendimiento académico, más si un conjunto de factores que convergen entre si para conllevar a la caracterización de un escenario donde se perfila que la disposición personal es el afluente más importante, debido que determina el nivel de participación del estudiante en el proceso de educación, a pesar de un entorno hostil o carente de soporte familiar, la tendencia individual por el logra, se convierte un factor relevante

al momento de generar un desempeño que encamine a resultados favorables reflejados en el rendimiento (Kweon et al. 2017)

A continuación, en lo que respecta al modelo teórico, se sustenta en la teoría de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1983) donde delimita que el sujeto aprende un nuevo conocimiento a partir de la vinculación que realiza en cuanto a un saber previo, asimismo, se atribuye a un significado lógico que genera el sujeto sobre el conocimiento, de tal manera que lo asocia como un saber importante para el desempeño en un área en particular, lo cual convierte al conocimiento como un bien significativo, por tanto se consolida como parte de los recursos del individuo, en este orden de ideas no se deja de lado la disposición del educando, es decir el deseo por la adquisición del saber, como un aspecto indispensable para el aprendizaje, debido que ante la ausencia de este atributo no se generará el aprendizaje significativo.

Dentro de esta perspectiva el aprendizaje significativo tiene características particulares, debido a que construye conocimientos de manera eficaz y relevante, bajo una premisa de aprendizaje realizado mediante conceptos percibidos como importantes, por lo cual se pretende su adquisición en el repertorio de conocimientos, diferenciándose del aprendizaje por repetición o de memoria debido a que éste es una integración de conocimientos sin relación alguna con saberes aprendidos con anterioridad, lo cual no posibilita usar el razonamiento de manera nueva o creativa, mientras que en el aprendizaje significativo se logra integrar conocimientos para un uso funcional (Agra et al., 2019).

De esta forma las principales características del aprendizaje significativo son, el favorecer una conservación más perpetua de los saberes nuevos, el transformar la constitución sapiente del individuo utilizando reacomodos con la finalidad de unir nueva información a la ya existente, el permitir la obtención de conocimientos originales implicados con los conocimientos anteriores ya aprendidos de manera demostrativa, la información importante por tener una relación con el conocimiento anterior, por tanto se almacena para no ser olvidada, aportando aspectos importantes para el desarrollo académico del alumnado (Harianto et al., 2019).

Entonces la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) es una concatenación de saberes, los cuales se relacionan uno con el otro, esta teoría es sencilla de entender, al caracterizar que los conocimientos anteriores sirven como base para conocimientos nuevos, debido a que estos conocimientos servirán como una base para cimentar los conocimientos ya adquiridos y eso beneficia al alumno dentro de la práctica educativa, con implicaciones incluso en la vida cotidiana. Desde esta perspectiva la capacidad académica representa el nivel de aprendizaje obtenido por el alumno, debido a esto el régimen educativo otorga la trascendencia al mencionado indicador, en este sentido de ideas la capacidad académica se vuelve una especie de indicador del conocimiento adquirido en el salón de clases, lo que es la razón de ser el proceso de enseñanza, en un proceso donde intervienen variables tanto personales principalmente de motivación y constancia.

En consecuencia, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) genera un proceso de valoración del rendimiento académico según el nivel de logro ejecutado por el propio estudiante, lo cual determina el avance sea por bimestre, trimestre o de forma anual, teniendo en cuenta un total una valoración de A cuando se ha logrado satisfactoriamente la competencia esperada, una calificación de B cuando la competencia se encuentra en proceso de ser alcanzada, y la valoración de C cuando la competencia aun se encuentra en el inicio de su desarrollo, valoración que logra ser referencial en el proceso de evaluación del grupo estudiantil.

Por último se debe considerar las áreas donde se evalúa el desenvolvimiento del estudiante, y permite tener una apreciación sobre el rendimiento del alumnado, entre estas se destaca las ciencias sociales, asimismo el desarrollo personal, además de la ciudadanía y la cívica social, de igual forma, una educación religiosa según el medio contextual católico, también una educación para el trabajo, encaminada a promover una orientación a la productividad del alumnado, por otro lado también se considera áreas como la educación física, que permite favorecer a la salud, asimismo cursos básicos como la comunicación, seguido por la matemática, adicionalmente la ciencia y la tecnología, el arte y cultura, como ejes principales del proceso de evaluación (Ministerio de Educación, 2016).

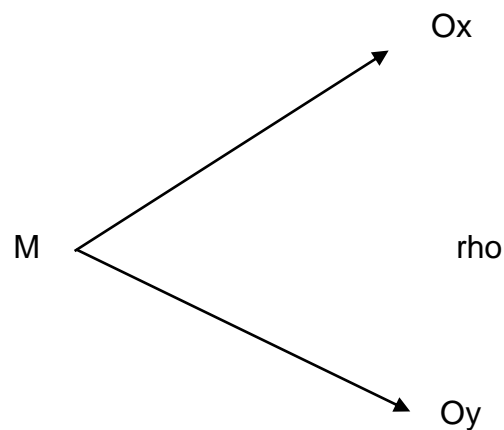
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, al desenlazar un proceso de investigación interesado por conocer un determinado fenómeno, con el propósito de ampliar la comprensión del mismo, para tales fines ejecuta procesos científicos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). Además, el diseño de ejecución es no experimental, de temporalidad transversal, descriptiva correlacional, lo cual significa que el proceso de investigación no genera una intervención sobre el contexto a estudiar, más si recolecta datos en un solo periodo, para la realización de una relación entre variables, que proporciona datos a favor de un proceso de toma de decisiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación descriptivo correlacional



M = muestra

Ox =Variable resiliencia

Oy =Variable rendimiento académico

rho = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable cuantitativa resiliencia

Es la capacidad de resistir, es decir de soportar eventos adversos de forma continua, en un proceso donde se utilizar todos los recursos y que además se encamina a un continuo aprendizaje, para adquirir nuevos repertorios comportamentales que encaminen al sujeto a un accionar oportuno ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993).

Variable cuantitativa rendimiento académico

Es el resultado del conjunto de acciones que el estudiante conlleva dentro del proceso de cumplir con las tareas que proporciona el medio educativo, además de las responsabilidades dentro de la educación, que perfila un nivel de apreciación desde adecuado, cuando se cumple con las expectativas plateadas, o en su opuesto de deficitario, en un contexto donde el estudiante no logra cubrir las exigencias del sistema educacional (Fajardo et al., 2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue 245 estudiantes, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad, que cursan el VI y VII ciclo de educación dentro de una institución educativa que pertenece a la UGEL 02, de Lima.

Como criterios de inclusión se planteó alumnos de 15 a 17 años, asimismo que pertenezcan exclusivamente a la institución educativa identificada, además que su participación se realice de manera voluntaria, por último, alumnos que cuenten con una conexión a internet vigente durante la aplicación de los test. En tanto, se excluyo a los alumnos menores de 15 años o de menor edad, asimismo a los alumnos con más de 18 años, de igual forma se excluyó a los estudiantes de otros centros de estudios, y aquellos que se retiraron durante la recogida de los datos.

En tanto, la muestra fue de 70 estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 50% del cuarto grado y el otro 50% del quinto grado de secundaria.

En tanto, el muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico intencional, de tal forma que se eligió al grupo de estudiantes según una determinada intención, por lo cual no se eligió unidades de análisis al azar, sino bajo criterios que generar viabilidad en el desarrollo del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recogida de información corresponde a la encuesta, la cual comprende una metodología utilizada para reunir sistemáticamente datos relevantes de una población a través de contactos indirectos o directos con los individuos que integran la población, además de usar protocolos validados o fichas de registro (Ther, 2017).

Escala de resiliencia ER

Elaborada por Wagnild y Young (1993), en un grupo caracterizado por 1500 participantes de 12 a 95 años, con una estructura de 2 dimensiones, dentro de las cuales se posiciona un total de 25 reactivos, cuenta con una escala de 7 alternativas para la respuesta siendo Likert, asimismo su aplicación se ajusta a la forma individual y también dentro de la modalidad colectiva, su finalidad es valorar el nivel de resiliencia presente en el individuo, con un tiempo de respuesta de 20 minutos en promedio. La validez original es por constructo, a través del AFE, que reporta una varianza acumulada del 42.3%, adicional a ello se aprecia saturaciones de .30 en adelante, y en lo que respecta de la Confiabilidad, fue por el método de consistencia interna con valores $>.70$.

La última adaptación peruana corresponde al estudio Castro (2018) para un grupo de adolescentes de la ciudad de Lima, reportó la validez de contenido por medio de

5 jueces expertos quienes otorgaron una valoración de aplicabilidad en el 100% para los 25 reactivos, asimismo por medio del AFE reporta una varianza total del 50.21% y con valores en saturaciones de .30 en adelante, en tanto la confiabilidad se representó por el indicador alfa para el total del test de .82.

En lo referente a la validez y confiabilidad para la investigación, se reportó la validez de constructo mediante el proceso ítem-factor con hallazgos $>.20$, asimismo en la fiabilidad se estimó por alfa con resultados que refieren un coeficiente de .98.

3.5. Procedimientos

La investigación empezó con la coordinación institucional para la recogida de datos, posteriormente se solicitó las notas por bimestre de cada uno de los alumnos, a continuación, se organizó los horarios de aplicación del test de manera virtual, realizándose reuniones vía zoom en horarios que no dificulten el desarrollo de las clases, de tal manera que se explicó al grupo estudiantil en cada reunión el proceso de recogida de datos, la confidencialidad, así como el anonimato y el impacto del estudio, posteriormente irguiéndose a los criterios de selección se envió a cada alumno un link para que ingresen a formularios de Google, donde figura el test de resiliencia a ser resuelto, en tanto la evaluadora se mantiene en línea para resolver cualquier duda, al terminar se agradece la participación y se concluye la reunión.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el IBM SPSS 25 como software para procesar la información, inicialmente se realizó el análisis descriptivo para presentar los niveles de resiliencia y rendimiento académico, posteriormente se realizó la correlación entre las puntuaciones del inventario de resiliencia con el promedio de las notas bimestrales de los alumnos, para lo cual se utilizó el coeficiente rho de Spearman, seleccionado debido a valores en la prueba de normalidad de $p < .05$, lo cual refiere una distribución no paramétrica, finalmente se planteó los hallazgos en tablas en formato apa en su 7ma edición.

3.7. Aspectos éticos

Se asumió cuatro principios éticos, el primero es la beneficencia, la cual encamina a fundamentar una investigación que brinde un beneficio directo al grupo de interés, de tal manera que su ejecución responda a una problemática y/o necesidad, en segundo lugar la no maleficencia, lo cual representa que el estudio no debe tener un impacto desfavorable sobre el sujeto o colectivo, tanto durante como después de su realización, por lo cual debe mantener un escenario que evite transgredir el bienestar de la población, en tercer lugar se ubica la autonomía que refiere una libre participación por parte de los sujetos, por tanto no se genera actos que fuercen o coarten a al grupo de estudio, para lo cual se aplicó un consentimiento informado a los padres de los estudiantes participantes del estudio, por último esta la justicia, que acaece en un trato igualitario sobre todos los sujetos, sin recurrir al prejuicio o a tratos injustos (Asociación Médica Mundial, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias según niveles de la variable resiliencia en los estudiantes

Nivel	Resiliencia	
	f	%
Alto	42	60.0
Medio	28	40.0
Bajo	0	.0
Total	70	100.0

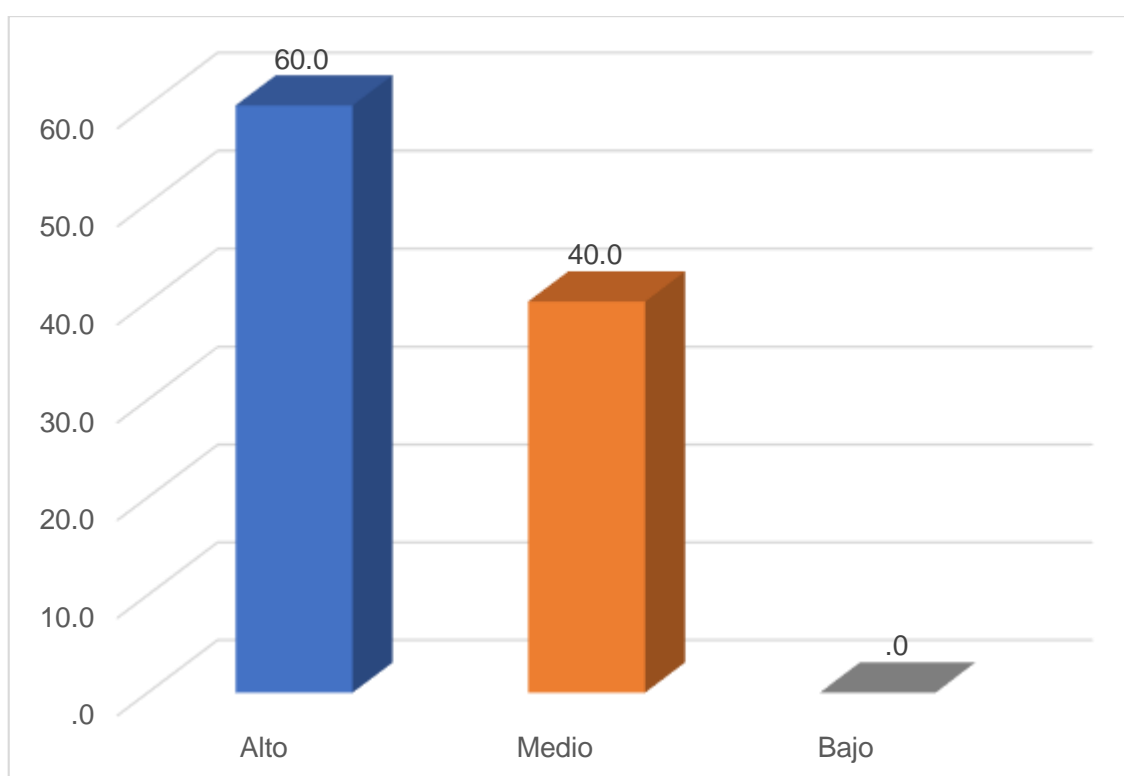


Figura 2 Distribución de porcentajes de la variable resiliencia

En la tabla 1 y figura 2 se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia a través de niveles, es así que el nivel donde la distribución alcanzó mayor porcentaje es alto (60%) seguido del nivel medio (40%) y en el nivel bajo ningún participante se distribuye.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de resiliencia en los estudiantes

Nivel	Competencia personal		Aceptación de uno mismo y de la vida	
	f	%	f	%
Alto	44	62.9	38	54.3
Medio	25	35.7	32	45.7
Bajo	0	.0	0	.0
Total	70	100.0	70	100.0

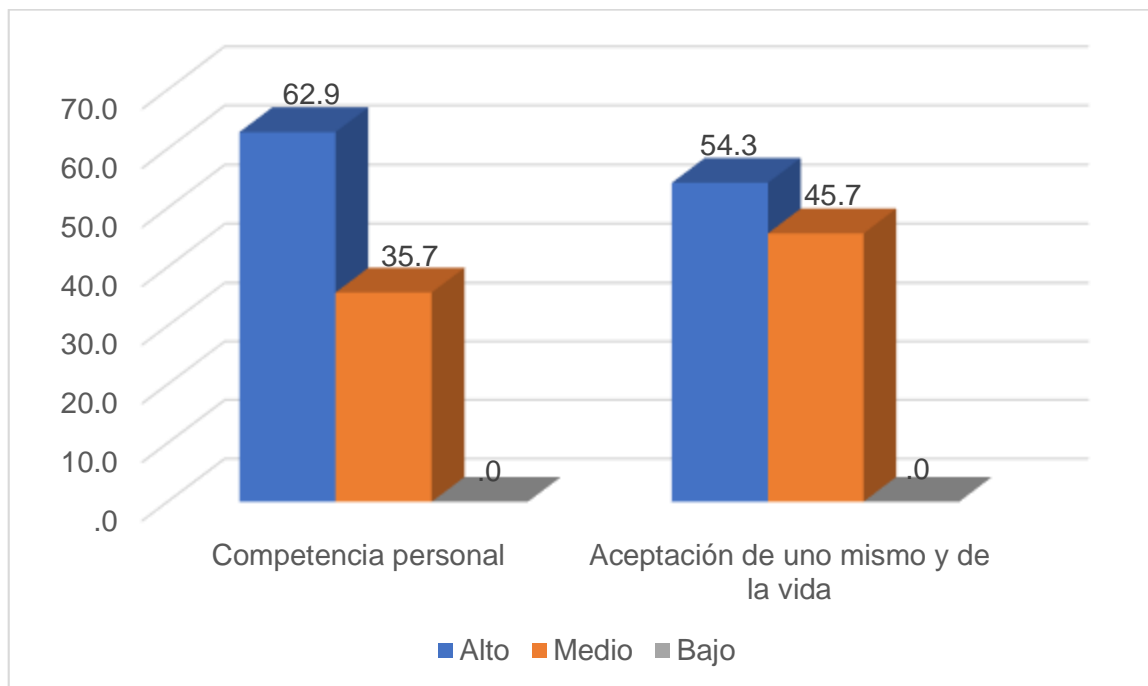


Figura 3. Distribución de porcentajes de las dimensiones de resiliencia

En la tabla 2 y figura 3 se aprecia el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a las dimensiones de la variable resiliencia, de tal modo que, tanto en competencia personal, así como en aceptación de uno mismo y de la vida prevalece el nivel alto (62.9% y 54.3%) seguido del nivel medio (35.7% y 45.7%), en tanto, en el nivel bajo ningún participante.

Tabla 3

Distribución de frecuencias según categorías de la variable rendimiento académico en los estudiantes

Nivel	Rendimiento académico	
	f	%
Logro destacado	0	.0
Logro esperado	24	34.3
Proceso	46	65.7
Inicio	0	.0
Total	70	100.0

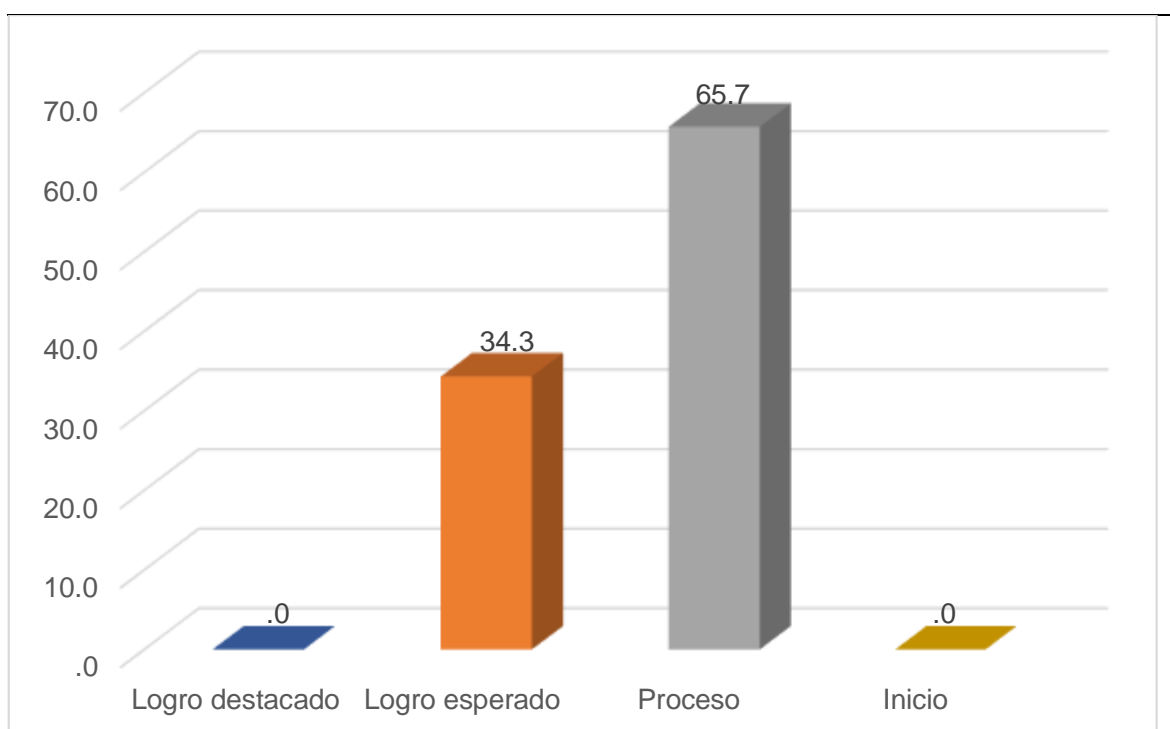


Figura 4. Distribución de porcentajes de la variable rendimiento académico

En la tabla 3 y figura 4 se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico, de tal manera que, la categoría que prevalece es proceso (65.7%) seguido de la categoría logro esperado (34.3%), no obstante, en las categorías logro destacado e inicio no se distribuye ningún participante.

Tabla 4

Distribución de frecuencias según las áreas de rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel	Comunicación		Ciencias sociales		Desarrollo personal cívica y ciudadanía		Matemática		Ciencia y tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Logro esperado	52	74.3	29	41.4	45	64.3	25	35.7	44	62.9
Proceso	18	25.7	41	58.6	25	35.7	45	64.3	26	37.1
Inicio	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

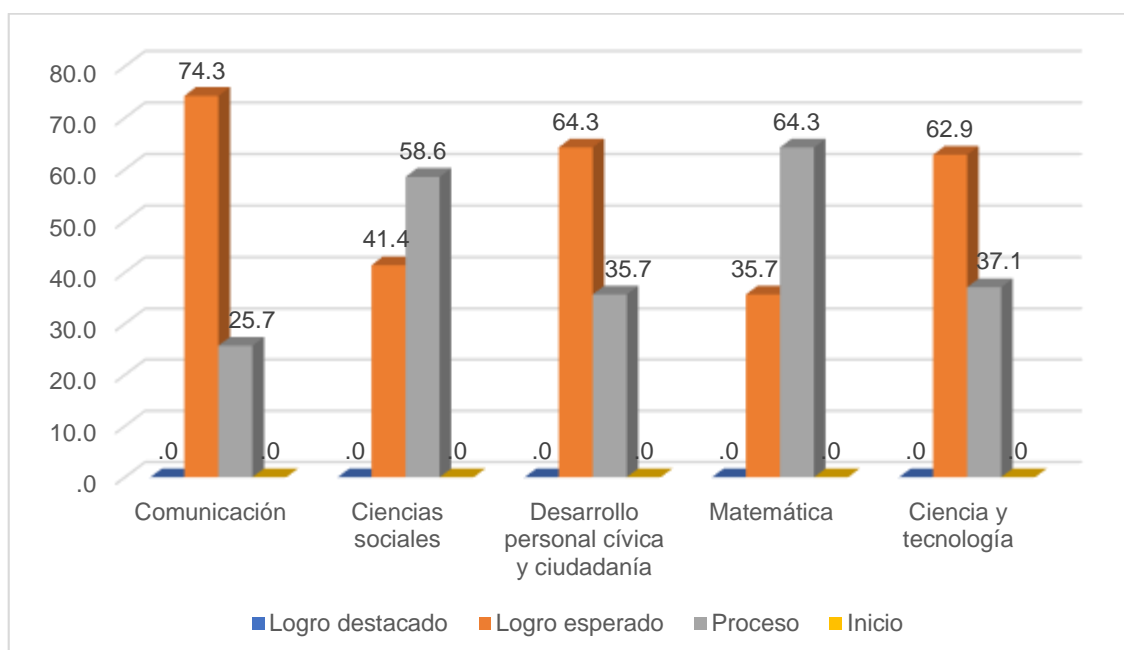


Figura 5 Distribución de porcentajes de las áreas de rendimiento académico

En la tabla 4 y figura 5 se observa que en las áreas comunicación, desarrollo personal ciudadanía, cívica y ciudadanía, así como en ciencia y tecnología predomina la categoría logro esperado (62.9% a 74.3%) seguido de la categoría proceso (25.7% a 37.1%); en tanto, en las áreas ciencias sociales y matemática prevalece la categoría proceso (58.6% y 64.3%) seguido de logro esperado (41.4% y 35.7%).

Hipótesis general

H_g: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

H₀: No existe relación directa y significativa entre resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación; si $p > .05$ se acepta la hipótesis nula y rechaza la de investigación

Tabla 5

Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico

		Resiliencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,351**
		N	.
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	70
		Sig. (bilateral)	70
		N	,351**
		.003	1
		70	.
		70	70

En la tabla 5 se evidencia presencia de relación positiva y significativa de efecto medio entre la resiliencia y rendimiento académico ($\rho = .351^{**}$), permitiendo rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, denotando así que los participantes que se perciben como resilientes tienden a presentar un buen rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión competencia personal y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación; si $p > .05$ se acepta la hipótesis nula y rechaza la de investigación

Tabla 6

Correlación entre la dimensión competencia personal y rendimiento académico

		Competencia personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia personal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,319**
	Rendimiento académico	N	.
		Coeficiente de correlación	70
	Competencia personal	Sig. (bilateral)	70
		N	,319**

En la tabla 6 se evidencia presencia de relación positiva y significativa de efecto medio entre la dimensión competencia personal con el rendimiento académico ($\rho = .319^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que establece la no correlación entre las variables, indicando de tal modo que los participantes que presentan una buena competencia personal suelen mostrar un buen rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación directa y significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la de investigación; si $p > .05$ se acepta la hipótesis nula y rechaza la de investigación

Tabla 7

Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y rendimiento académico

			Aceptación de uno mismo y de la vida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aceptación de uno mismo y de la vida	Coefficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,416**	1
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

En la tabla 7 se aprecia la presencia de correlación positiva y significativa de efecto medio entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida con el rendimiento académico ($\rho = .416^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que determina la inexistencia de relación entre las variables, denotando así que los participantes con una buena aceptación de sí mismos y de su vida suelen mostrar un buen rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

La pandemia actual comprende un desafío para el sistema educativo, debido a una enseñanza virtual donde el alumnado no logra la misma participación educativa debido a la falta de contacto directo con el educador, junto a ello, se suma la experiencia de un contexto de vulnerabilidad para la salud física, que en su conjunto ocasiona una carente respuesta adaptativa del adolescente, como capacidad para responder a los desafíos y actividades diarias (Eyzaguirre et al., 2020; Oré y Huarcaya-Victoria, 2020), por tanto la participación educativa del alumnado se denota de manera mermada (Montalvo, 2020), como contextualización también presente a nivel institucional, lo cual sustenta la necesidad de estudiar de qué manera la resiliencia, como rasgo psicológico, se relaciona con el proceso del rendimiento en el ámbito de educación, en una muestra de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercede, para una posterior toma de decisiones.

En consecuencia, se halló que el rasgo perfilado como la capacidad de resistir eventos adversos de forma continua, en un proceso donde se utilizar todos los recursos y donde además el aprendizaje es continuo (Wagnild y Young, 1993), presenta una relación positiva mediana ($\rho=.35$), y al mismo tiempo muy significativa ($p<.01$), con un resultado de rendimiento académico favorable dentro del contexto de estudio, al caracterizar el cumplimiento cabal de las exigencias académicas, además de otras actividades tipificadas dentro de la institución educativa (Fajardo et al., 2017).

Lo cual muestra sustento desde lo descriptivo al evidenciar la prevalencia de un nivel alto de resiliencia con el 60% de los sujetos, seguido por un grado medio a razón de el 40%, mientras que en correspondencia se destaca que el 65.7% de los estudiantes se ubica en un rendimiento en proceso y el 36.3% en un logro esperado, por lo cual se sustenta que mientras mayor sea el nivel de resiliencia en los adolescentes estudiados, mayor también será el nivel de rendimiento académico dentro del área educacional.

Estos primeros resultados tienen concordancia con los encontrados dentro de otros estudios, a nivel nacional se aprecia que Montalvo (2020) también encontró para una muestra limeña de estudiantes una relación significativa ($p < .05$) entre el rendimiento estudiantil, con la presencia de conductas resilientes dentro de los estudiantes en proceso formativo, de la misma forma Farfán (2021) en un grupo de estudiantes limeños halló relaciones significativas ($p < .05$) entre las variables en mención, lo cual permite sustentar que la capacidad de resistencia ante el desafío adverso permite que el alumno fortalezca una práctica educativa encaminada al buen rendimiento.

De la misma forma se aprecia en estudios internacionales, como Gómez et al (2021) en su investigación en estudiantes mexicanos, encontró una relación positiva y significativa ($p < .05$) entre un nivel alto de resiliencia con notas académicas favorables como manifestación del rendimiento estudiantil, en esta perspectiva también se aprecia en el estudio de Dueñas (2019) sobre estudiantes de Colombia, que también se halló como el comportamiento resiliente en el estudiante favorece significativamente ($p < .05$) a la mejora del rendimiento dentro del campo de educación institucional.

Lo hallado también logra mostrar sustento en la teoría del aprendizaje social (Vygotsky, 1979), la cual estipula cómo los estudiantes aprenden mediante la experiencia, donde las vivencias encaminan a construir conocimientos y conductas de utilidad práctica, que posteriormente en otros escenario de similar complejidad pueden ser replicadas de manera automática, al tener un respaldo social en la experiencia, lo cual hace que el sujeto se convierta en una persona resiliente en su proceder, y que a pesar del fracaso, logre un aprendizaje dentro del contexto interaccional, que posteriormente resulte de alta utilidad para el desempeño, convirtiéndose en una persona resiliente (Kraker, 2017).

Frente a los resultados generales se delimita que la población de adolescentes que presentan una mayor disposición por un nivel alto de resiliencia logran demostrar como resultado un rendimiento venidero dentro del campo estudiantil, de este modo, el fortalecer el rasgo resiliente es sumamente importante, al impulsar un

adecuado desenvolvimiento dentro del alumnado, lo cual se sustenta tanto desde la evidencia empírica de otros estudios, como desde la teoría que logra explicar como sucede este proceso, en un escenario de factible utilidad ante el desarrollo académico en tiempos de pandemia.

A continuación, se procedió con el primer objetivo específico, donde se obtuvo cómo la disposición intrapersonal de confianza en las propias cualidades, así como de la independencia en el actuar cotidiano, y la constancia ante los escenarios de desafío (Wagnild y Young, 1993) alcanza una correlación directa mediana ($\rho=.31$) y a la vez muy significativa ($p<.01$) con el resultado de las actividades y propiedades psicológicas ejecutadas por el alumno durante el proceso de aprendizaje, como evidencia del nivel de logro alcanzado a partir de la propia disposición del estudiante y del impacto del maestro en el ejercicio de la práctica de enseñanza (Talsma et al., 2018).

Lo cual concuerda con los descriptivos hallados, donde prevalece un nivel alto para competencia personal a razón del 62.9% seguido por un nivel medio a representación del 35.7%, lo cual logra destacar una tendencia favorable para el grupo de estudio, lo cual explica que el logro en proceso se destaque en el 65.7% de los estudiantes, en tanto el otro 34.3% de los adolescentes se posiciona en el nivel logro esperado. De esta manera mientras la resiliencia continúe en aumento dentro del grupo de adolescentes también seguirá de manera creciente un rendimiento elevado dentro de las diversas asignaturas académicas, que permite aproximar al éxito académico.

De forma similar Mego-Sánchez et al. (2020) en un grupo de adolescentes de Lima logro demostrar que altos niveles orientados a la eficacia conductual impacta sobre el logro de un buen rendimiento de los estudiantes, por tanto, impulsa al éxito del educando, de la misma forma se puede apreciar en el estudio de Robles (2019) donde también se demostró que una conducta perseverante, que es la característica clave de la resiliencia, logra alcanzar una relación directa con la alta capacidad de ejecución de tareas se relaciona, que en consecuencia logra una valoración de alto rendimiento dentro del campo de formación educativa, mientras

que una falta de perseverancia ocasiona que el sujeto no logre asumir las exigencias académicas de forma efectiva.

De igual forma la evidencia obtenida coincide con los resultados en el ámbito internacional, tal es el caso del estudio de García (2019) en adolescentes de Europa, demostró que entre los factores determinantes del éxito educativo el aspecto de la resiliencia, por tanto estudiantes con elevados niveles de resiliencia logran tener mayores posibilidades de lograr un desarrollo académico dentro del proceso estudiantil, Pinel y Pérez (2019) en su estudio también sustentaron en la en una población adolescente de España, que la resiliencia es un factor que determina un alto desarrollo del estudiantil, debido que el estudiante se estructura un concepto favorable sobre sí mismo, lo cual refuerza satisfactoriamente la capacidad de logro de tareas.

También, Nájera et al. (2020) al estudiar en un grupo de adolescentes de México, encontró que altos niveles de eficacia en la realización de actividades permite reducir significativamente la posibilidad de estancamiento educativo, debido a la percepción de recursos intrapersonales positivos, esto también se asocia con los resultados de Oropeza et al. (2017) para un grupo de estudiantes de México, donde el alto rendimiento académico se muestra en aquellos alumnos que también presentan un perfil resiliente dentro de su comportamiento, de tal forma que se encaminan al logro estudiantil.

Lo expuesto guarda concordancia con la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), donde se delimita que los sujetos aprenden cierto repertorio de conocimientos según la importancia que se atribuye a estos recursos, y como estas disposiciones se logran complementar de manera satisfactoria a otros conocimientos previos ya existentes, de tal forma que el rasgo resiliente al ser asumido como una conductas significativa se integra al repertorio de manifestaciones conductuales, para proseguir a consolidarse con otros recursos, lo cual hace que el adolescente logre responder a todo tipo de desafíos, desde los personales, hasta los académicos, en un proceso donde el aprender es un continuo (Agra et al., 2019).

De ello es que se logra discernir que el tener una elevada competencia personal permite que el adolescente conozca como reaccionar ante cualquier adversidad, y pueda saber que recursos son factibles de ejecutar para responder ante el escenario de presión, en esta medida, se logra una adaptación funcional durante la etapa de la escolaridad, al contar con la disposición para resistir ante el desafío, e incluso aprender del mismo para futuras situaciones, lo mismo se logra delimitar en los antecedentes revisados, siendo entonces que la capacidad personal tiene una implicación directa en el proceso educativo, acorde a la percepción de importancia que se le atribuye, y al mismo tiempo se explica desde la teoría de aprendizaje significativo, evidencia que indudablemente apertura a un toma de decisiones venidera dentro del campo de investigación.

Seguidamente, se obtuvo que el atributo delimitado como la aceptación de las cualidades personales, además de la comprensión sobre las propias experiencias vitales que encamina a un reconocimiento de la de respuesta ante la adversidad para actuar de manera funcional (Wagnild y Young, 1993) presenta una relación mediana ($\rho=.41$), además de muy significativa ($p<.01$) con el rendimiento académico resultante del proceso de desempeño dentro del contexto de estudio, donde se caracteriza el cumplimiento cabal de las exigencias académicas, además de otras actividades tipificadas como responsabilidades dentro de la institución educativa (Fajardo et al., 2017).

Ello tiene relación con los descriptivos, donde se aprecia para la aceptación de uno mismo y de la vida que prevalece el nivel alto en el 54.3% de los sujetos, seguidos por el nivel medio con el 45.7%, lo que tiene correspondencia con un rendimiento académico en proceso en el 65.7% de los estudiantes, seguido por un 36.3% que se posiciona en un logro esperado, de tal manera que los sujetos que muestran una mayor aceptación de sí mismos encaminan a tener un mejor desempeño estudiantil, debido que aceptan sus debilidades, y se orientan a utilizar sus recursos de manera continua.

Estos resultados se asemejan por los encontrados en otras investigaciones, como supone el estudio de Estrada (2020) que obtuvo como una percepción personal favorable, vinculada a la aceptación y reconocimiento de las capacidades se relaciona de forma significativa ($p < .05$) con el logro de un rendimiento oportuno que favorece al proceso estudiantil de éxito, de igual manera el estudio de Sánchez (2019) logro dejar en evidencia en un grupo de adolescentes de Piura, que los sujetos con una mejor percepción de sí mismo también presentan un nivel de desenvolvimiento favorable dentro del rubro académico, debido que son capaces de reconocer sus destrezas, para posteriormente dar un uso a las mismas, acorde al desafío.

A nivel internacional también se encuentra semejanzas en los resultados de otros estudios, tal es el caso de Zamora-Araya (2020) en un grupo de Costa Rica halló que los adolescentes que se aceptan y perciben de mejor maneja su capacidad tiene una mayor tendencia por demostrar un rendimiento académico oportuno, al cumplir con los desafíos estudiantiles de manera oportuna, así también Rosales-Ronquillo y Hernández-Jácquez (2020) expusieron una relación significativa ($p < .05$) entre la aceptación de las cualidades personales del alumnado con el rendimiento ejecutado dentro del ámbito de estudios en un grupo de adolescentes provenientes de México.

De la misma forma, León et al. (2019) destaco que los sujetos con mayor aceptación sobre la vida y la propia capacidad de respuesta resiliente, encamina a tener un mejor desempeño en las tareas escolares, y concluir en una valoración de alto rendimiento, así también el estudio de Tus (2020). en adolescentes de Estados Unidos, identificó que la resiliencia referida a la aceptación intrapersonal se relaciona significativamente ($p < .05$) con la caracterización de desenvolvimiento efectivo en la escuela.

Lo descrito tiene se logra comprender desde la teoría de aprendizaje social (Vygotsky, 1979), debido que el sujeto al aprender del medio social que el aceptarse a uno mismo es una forma de reconocer los recursos que si son de utilidad, conlleva a que el adolescente se centre en los recursos que si son de utilidad y que mejore

aquellas particularidades aun deficientes, sin que ello implique la desvalorización propia, de esta manera se logra entender como sucede el proceso de adquisición de la pauta conductual, a partir de la observación de éxito realizada por otras personas que suponen modelo sociales importantes.

De esta forma los adolescentes que presentan una disposición por aceptar sus atributos personales, y al mismo tiempo de generar una aceptación sobre el entorno que los rodea, logran mantener un mejor desenvolvimiento estudiantil, debido que conocer sus propias fortalezas que pueden utilizar ante el contexto, además de reconocer las debilidades para encaminar a una continua mejora, lo cual también logra tener la misma connotación dentro de los antecedentes revisados, y junto a ello se guarda correspondencia con la teoría que explica como sucede este proceso, que brinda orientación a la práctica.

Por lo detallado la fortaleza principal del estudio recae sobre el aporte práctico, debido que en todos los casos se aceptó la hipótesis alternativa, lo cual genera un escenario propicio para determinar acciones específicas en el proceder de los profesionales y en beneficio de la población de estudio, demostrando de esta forma que la resiliencia y su dimensionalidad, tiene una implicancia directa sobre el rendimiento educativo de los adolescentes estudiados.

En tanto la debilidad principal del estudio recae en el tamaño reducido de la muestra, al tener menos de 100 sujetos, por lo cual los resultados no son generalizados para otras poblaciones que no sea la referida a la institución educativa elegida como escenario de interés, por lo cual se hace viable la replica del estudio en escenarios de mayor amplitud poblacional, para propiciar una generalización de resultados.

Finalmente, el estudio comprende un avance importante para la comunidad profesional de psicólogos y educadores, al dejar en evidencia las áreas donde se debe trabajar, al mismo tiempo a nivel metodológico da lugar a un precedente de referencia en el Perú, y en lo teórico muestra diversos conceptos también de referencia académica, por tanto, corresponde a un estudio oportuno.

VI. CONCLUSIONES

Seguidamente, se obtuvo que el atributo delimitado como la aceptación de las cualidades personales, además de la comprensión sobre las propias experiencias vitales que encamina a un reconocimiento de la de respuesta ante la adversidad para actuar de manera funcional (Wagnild y Young, 1993) presenta una relación mediana ($\rho=.41$), además de muy significativa ($p<.01$) con el rendimiento académico resultante del proceso de desempeño dentro del contexto de estudio, donde se caracteriza el cumplimiento cabal de las exigencias académicas, además de otras actividades tipificadas como responsabilidades dentro de la institución educativa (Fajardo et al., 2017).

Primero: Se determinó una relación positiva mediana ($\rho=.35$), y al mismo tiempo muy significativa ($p<.01$) entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres.

Segundo: Se identificó una correlación directa mediana ($\rho=.31$) y a la vez muy significativa ($p<.01$) entre la dimensión competencia personal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres, Lima.

Tercero: Se identificó presenta una relación mediana ($\rho=.41$), además de muy significativa ($p<.01$) entre la aceptación de sí mismo y a la vida misma y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, San Martín de Porres

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes, ejecutar actividades psicoeducativas donde se refuerce el sentido de capacidad de los adolescentes, mediante reforzadores o recompensas sociales ante una acción exitosa del alumno, de tal manera que logre interiorizar la destreza que tiene para desenvolverse en una determinada actividad, lo cual encamina a una sólida resiliencia.

Segunda: A los psicólogos, ejecutar programas donde se identifique las fortalezas de los adolescentes y posteriormente se pongan en práctica, para generar un empoderamiento de la competencia personal, de tal manera que posteriormente se logre utilizar estas destrezas en el campo educativo, como recursos intrapersonales de alta funcionalidad en el desarrollo socio-educativo del estudiante.

Tercera: A los padres, reforzar la percepción de los adolescentes sobre las cualidades personales favorables, así como las experiencias vitales, sin dejar de lado el aspecto de debilidades que todo ser humano presenta, encaminando de esta manera a un soporte continuo del adolescente a favor de una aceptación de sí mismo, con implicancias en la educación.

Cuarta: Replicar el estudio en otros escenarios donde se amplíe el tamaño muestral, como aspecto que favorece a una mayor generalización de la evidencia y al mismo tiempo permite conocer la dinámica relacional de la resiliencia con el rendimiento académico dentro de otro medio.

Quinta: A la institución educativa, ejecutar continuamente escuela de padres bajo temas como autoconcepto personal, competencia personal, capacidad de logro, motivación, entre otros que son ejes de la resiliencia, para que se encamine a una crianza orientada al desarrollo de la resiliencia en los hijos.

REFERENCIAS

- Ain, M., Triharini, M., & Kusumaningrum, T. (2020). Correlation Between Family Support and Emotional Regulation with The Resilience of Breast Cancer Patients in The City of Surabaya: A Literature Review. *Pedimaternat Nursing Journal*, 6(1), 57-65. <https://www.e-journal.unair.ac.id/PMNJ/article/view/19227>
- Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes, M. & Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 248-255. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/?format=pdf&lang=en>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1), 1-10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629111232&Signature=NKM6flmgCgswzU-kRorkoimWMz-tx0rX3bk5WGzY0F~LRMZFO9niuROntH3s0FTR48PR86FUvYRihrOngxJQTWSZvALyVo7TYd-G3Yv7OeuC0oEMHzbIHqFGSX7XKS-NxbszXpBVWYw3hWqfr7R9sXRUtnT5ynemq1N65Dlo43wGYaBL78sbfKnAldgMpL~bSHjj1iktJBB435tEL39aZ-0u7RkAHrl6zyKf3VorClvldWIWKzalkc0deUWvZpenKwNPkR1Dy2C7lgAivx1NCunFrGIDKHm11iQ7hLXcUMXah~xE~mi0LldgWj7-loRk18qWaAZUbbgDvDxhBDPnA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Askeland, K, Bøe, T., Breivik, K., La Greca, A., Sivertsen, B. & Hysing, M. (2020). Life events and adolescent depressive symptoms: Protective factors

associated with resilience. *PloS one*, 15(6), 1-10.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0234109>

Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humano*. WMA.
<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Calvete, E., Hayas, C. & Del Barrio, A. G. (2018). Longitudinal associations between resilience and quality of life in eating disorders. *Psychiatry research*, 259(1), 470-475.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178117309770>

Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica reglamento RENACYT*. CONCYTEC.
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Cortês, E., Dantas, M., Maia, R., Araújo, I. & Maia, E. (2020). The resilience of adolescent participants in social projects for sport. *Ciencia & saude coletiva*, 25(1), 901-908.
<https://www.scielo.br/j/csc/a/7gV3N63cHS85vLRyDHK3VvKd/abstract/?lang=en>

- Cruz, S. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la Instituciónoritas Arequipa*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10300>
- Dueñas, X. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Colombiana de Educación*, 1(76), 69-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/rce.num76-8037>
- Engzell, P., Frey, A. & Verhagen, M. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID- 19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(17), 1-7. https://www.pnas.org/content/118/17/e2022376118?fbclid=IwAR0B0gKSv_jBS3SdoSJpgPQWkFezms20Z2vkEKcNgPggCVIfMhJTAXrxa7Q
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C. y Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 159(1), 111-180. https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20200824/20200824163933/rev159_s eyzaguirre_clefoulon_vsalvatierra.pdf
- Estrada, E. (2020). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(1), (20), 195-205. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232. <http://espacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045>
- Farfán, J. (2021). *Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (Engagement) de internos de medicina de la Universidad*

Ricardo Palma durante la pandemia por covid-19. [Tesis de pre grado, Universidad Ricardo Palma].

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fisher, D., Ragsdale, J. & Fisher, E. (2019). The importance of definitional and temporal issues in the study of resilience. *Applied psychology*, 68(4), 583-620.

<https://iaap-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/apps.12162>

García, R.(2019).Resilient and low performer students:Personal and family determinants in European countries. *Psicothema*, 31(1), 363-375.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4553>

Gómez, D., Delgado, U., Martínez, F., Ortiz, M. y Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36 - 51.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>

Harianto, E., Ikhsan, F., Zakaria, Z., Damhuri, D. & Sejati, A. (2019). The compatibility of outdoor study application of environmental subject using psychological theories of intelligence and meaningful learning in senior high school. *Geosfera Indonesia*, 4(2), 201-216.

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/GEOSI/article/view/9903>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Isuiza, J. (2019). *Resiliencia en estudiantes de educacion secundaria de instituciones educativas en la provincia de Santa*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45156/Isuiza_GJD_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to y 5to de secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- Kraker, J. (2017). Social learning for resilience in social–ecological systems. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 28(1), 100-107.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877343517300052>
- Kweon, B., Ellis, C., Lee, J. & Jacobs, K. (2017). The link between school environments and student academic performance. *Urban Forestry & Urban Greening*, 23(1), 35-43.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1618866716300140>
- León, A., González, S., González, N. & Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129-148.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2226>
- Lou, Y., Taylor, E. & Di Folco, S. (2018). Resilience and resilience factors in children in residential care : A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 89(1), 83-92.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917310046>
- Medrano, I. & Goicuria, I. (2020). Infancias vulneradas en tiempos de aislamiento social. *Norte de Salud Mental*, 17(63), 66-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553719>
- Mego-Sánchez, C., Huaman-Sarmiento, L., Iraola-Real, I. & Iraola-Arroyo, A. (2020). Niveles de Autoeficacia Matemática en Estudiantes Mujeres y

Varones Aspirantes a la Carrera de Ingeniería. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 38(1), 142-155.
<https://www.proquest.com/openview/ed5f3fd6ebe92effc53caaddc9eb4348/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moksnes, U. & Lazarewicz, M. (2019). The association between stress, resilience, and emotional symptoms in Norwegian adolescents from 13 to 18 years old. *Journal of Health Psychology*, 24(8), 1093-1102.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1359105316687630>

Montalvo, J. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Nájera, J., Salazar, M., Vacio, M. & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/350421>

Oliveira, M., Lopes, R. & Teles, A. (2020). Will virtual replace classroom teaching? Lessons from virtual classes via zoom in the times of COVID-19. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 4(05), 208-213.
https://saudijournals.com/media/articles/JAEP_45_208-213_c.pdf

- Organización Mundial de la Salud (11 de marzo, 2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. OMS. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Oropeza, R., Ávalos, M. & Ferreyra, D. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Revista actualidades investigativas en educación*, 17(1), 1-21. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/27271>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Palomino-Oré, C. & Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(4), 1-6. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v20n4/1727-558X-hm-20-04-e1218.pdf>
- Paucar, M., Vásquez, A., Mayaute, L. & Acuña, W. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-10. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n4/1657-9267-rups-16-04-00318.pdf>
- Pinel, C. & Pérez, M. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de psicología de la educación*, 14(1), 112-123. doi:10.23923/rpye2019.02.176
- Plexico, L., Erath, S., Shores, H. & Burrus, E. (2019). Self-acceptance, resilience, coping and satisfaction of life in people who stutter. *Journal of fluency disorders*, 59(1), 52-63. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0094730X18300287>

- Robertson, I. (2017). Personal resilience. *Community Practitioner*, 90(12), 48-49.
<https://www.proquest.com/openview/1f9995d0779d81fd87fdec82f4286f36/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47216>
- Robles, H. (2019). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *RIP*, 24(1), 37-51.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a04.pdf
- Rodríguez, D, & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118- 134.
http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925
- Rosales- Ronquillo, C. & Hernández - Jácquez, L . (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538272>
- Salisu, I. & Hashim, N. (2017). A critical review of scales used in resilience research. *IOSR Journal of Business and Management*, 19(4), 23-33.
https://www.researchgate.net/profile/Norashidah-Hashim/publication/316537592_A_Critical_Review_of_Scales_Used_in_Resilience_Research/links/5a601bdbaca2727352458c31/A-Critical-Review-of-Scales-Used-in-Resilience-Research.pdf
- Sánchez, M. (2019). *Resiliencia y el éxito escolar de quinto de secundaria en una Institucion Educativa Nacional Bellavista - Sullana 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52324?show=full>
- Stajkovic, A., Bandura, A., Locke, E., Lee, D. & Sergent, K. (2018). Test of three conceptual models of influence of the big five personality traits and self-

efficacy on academic performance: A meta-analytic path-analysis. *Personality and individual differences*, 120(1), 238-245.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886917305068>

Stainton, A., Chisholm, K., Kaiser, N., Rosen, M., Upthegrove, R., Ruhrmann, S. & Wood, S. (2019). Resilience as a multimodal dynamic process. *Early intervention in psychiatry*, 13(4), 725-732.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/eip.12726>

Talsma, K., Schüz, B., Schwarzer, R., & Norris, K. (2018). I believe, therefore I achieve (and vice versa): A meta-analytic cross-lagged panel analysis of self - efficacy and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 61(1), 136-150.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S104160801730211X>

Tennberg, M., Vuojala-Magga, T., & Vola, J. (2020). Social resilience in practice: insights from Finnish Lapland. *Acta Borealia*, 37(1-2), 94-109.
[tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08003831.2020.1838151](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08003831.2020.1838151)

Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27.
<http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>

Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 45-59.
https://www.researchgate.net/profile/Jhoselle-Tus/publication/345128758_Self_-Concept_Self_-Esteem_Self_-Efficacy_and_Academic_Performance_of_the_Senior_High_School_Students/links/5f9e595392851c14bcf8c364/Self-Concept-Self-Esteem-Self-Efficacy-and-Academic-Performance-of-the-Senior-High-School-Students.pdf

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalb

Zamora-Araya, J. (2020). Las actitudes hacia la matemática, el desarrollo social, el nivel educativo de la madre y la autoeficacia como factores asociados al rendimiento académico en matemática. *UNICIENCIA*, 34(1), 74-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v34n1/2215-3470-uniciencia-34-01-74.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 8

Operacionalización de la variable resiliencia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
Resiliencia	Es la capacidad de resistir eventos adversos de forma continua, en un proceso donde se utilizar todos los recursos y que además se encamina a un continuo aprendizaje, para adquirir nuevos repertorios comportamentales que encaminen al sujeto a un accionar oportuno ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993).	Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas En la escala de Resiliencia ER	Competencia Personal Aceptación de uno mismo y de la vida	Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Ítems: 5,3,19, 6,9,10,13,17, 18,24, 1,2,4, 14,15, 20,23 16,21, Satisfacción personal Ecuanimidad Ítems: 22,25 7,8,11,12	Intervalo	Alta 125-175 Media 74- 124 Baja 25-35

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA (ER) DE WALGNILD Y YOUNG

EDAD:	SEXO:	FECHA DE HOY:
--------------	--------------	----------------------

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a). Usted cuenta con 20 minutos para desarrollar el cuestionario.

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo.ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Quando planeo algo lo realizo.							
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo puedo estar solo (a)							

6	Estoy orgulloso (a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	Me siento bien conmigo mismo (a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido (a)							
11	Soy amigo (a) de mí mismo.							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13	Me tomo las cosas una por una.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15	Soy autodisciplinado (a)							
16	Por lo general encuentro de que reírme.							

17	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.								
18	En una emergencia soy alguien en quien pueda confiar.								
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.								
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.								
21	Mi vida tiene sentido								
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.								
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.								
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.								
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.								

Anexo 3

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: 3054 “Virgen de las Mercedes”

Investigador(a): Lic. Sara Luisa Franco Payano

Título: Resiliencia y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021

Estimado padre / madre de familia:

Hemos invitando a su hijo(a) a participar del estudio de investigación llamado: Resiliencia y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021

Este estudio desarrollado con el objetivo de conocer el nivel de resiliencia si se relaciona o no con su rendimiento académico. Para ello se le solicitara que el estudiante responda un cuestionario para medir el nivel de resiliencia y contrastarla con su desempeño en las Áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, DPCC y Comunicación. Los resultados obtenidos serán confidenciales y no serán mostrados a ninguna otra persona teniendo carácter de anónimo, solo los resultados serán utilizados en la presente investigación.

CONSENTIMIENTO: Acepto que, mi menor hijo participe en este estudio.

Firma del Padre o apoderado

Nombre y apellidos:

DNI:

Preguntas Respuestas

Grado *

Cuarto

Quinto

Sección *

A

B

Consentimiento del Padre de familia para rellenar el cuestionario *

Si

No

Competencia personal *

1. Cuando planeo algo lo realizo.

Totalmente en desacuerdo

Muy en desacuerdo

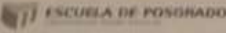

En desacuerdo

Ni en desacuerdo ni de acuerdo

Vertical toolbar with icons for add, copy, trash, undo, redo, and list.

Anexo 4

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

 ESCUELA DE POSGRADO
 UCV ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Resiliencia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Competencia personal								
1	Cuando planeo algo lo realizo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Séudo arreglármelas de una u otra manera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Si debo hacerlo puedo estar solo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Soy decidido (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Me tomo las cosas una por una	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Soy autodisciplinado (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	A veces me obligo hacer cosas que me gustan o no	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 2 Aceptación de uno mismo								
18	Generalmente me tomo las cosas con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Me siento bien conmigo mismo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Soy amigo (a) de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Por lo general encuentro de qué reírme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Mi vida tiene sentido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []




Apellidos y nombres del/los verificador/es: Mg. Lilia Victoria Casma Córdova

DNI: 21511981

Especialidad del verificador: Educación
Especialidad Primaria, Psicología y Ciencias Sociales
Programa: Docencia y Gestión

30 de junio del 2021


Lilia Casma Córdova
MAGISTER EN EDUCACIÓN

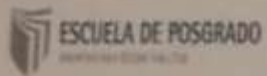
Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Competencia personal								
1	Cuando planeo algo lo realizo	✓		✓		✓		
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera	✓		✓		✓		
3	Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demás	✓		✓		✓		
4	Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	✓		✓		✓		
5	Si debo hacerlo puedo estar solo (a)	✓		✓		✓		
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	✓		✓		✓		
7	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	✓		✓		✓		
8	Soy decidido (a)	✓		✓		✓		
9	Me tomo las cosas una por una.	✓		✓		✓		
10	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	✓		✓		✓		
11	Soy autodisciplinado (a)	✓		✓		✓		
12	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.	✓		✓		✓		
13	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	✓		✓		✓		
14	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	✓		✓		✓		
15	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no	✓		✓		✓		
16	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		
17	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Aceptación de uno mismo								
18	Generalmente me tomo las cosas con calma.	✓		✓		✓		
19	Me siento bien conmigo mismo (a)	✓		✓		✓		
20	Soy amigo (a) de mí mismo	✓		✓		✓		
21	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	✓		✓		✓		
22	Por lo general encuentro de que reirme.	✓		✓		✓		
23	Mi vida tiene sentido	✓		✓		✓		
24	No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	✓		✓		✓		
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lorenzo Humberto Atarama Recoba DNI: 06839384



Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PA. ATANAJA REICORA LOPEZ
C.A. 1136

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Resiliencia

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Competencia personal							
1	Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		
2	Suelo arreglármelas de una u otra manera	X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	X		X		X		
4	Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	X		X		X		
5	Si debo hacerlo puedo estar solo (a)	X		X		X		
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X		X		X		
7	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		
8	Soy decidido (a)	X		X		X		
9	Me tomo las cosas una por una.	X		X		X		
10	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares	X		X		X		
11	Soy autodisciplinado (a)	X		X		X		
12	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		
13	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X		X		X		
14	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	X		X		X		
15	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no	X		X		X		
16	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
17	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Aceptación de uno mismo							
18	Generalmente me tomo las cosas con calma.	X		X		X		
19	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X		
20	Soy amigo (a) de mí mismo	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	X		X		X		
22	Por lo general encuentro de que reírme.	X		X		X		
23	Mi vida tiene sentido	X		X		X		
24	No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI: 09975909

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

5 de julio del 2021



Dra. Estrella A. Esquiagola A

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH

VARIABLE:RESILIENCIA

ALFA DE CROMBACH

Total Sujetos= 30

MAGNITUD: MUY ALTA

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right] = 0.907$$

Var-Total= 367.63 Suma de Varianzas= 47.51

Preguntas=																									
Media=	5.47	5.50	5.30	5.37	5.37	5.97	5.03	4.8333	4.9333	5.2333	5.1	5.3	5.8	5.6333	4.7	5.2333	4.6667	5.0333	5.2333	5.2667	4.9333	5.4667	5.3667	4.5	6.1667
Varianza=	2.05	1.36	1.67	1.69	2.1	1.21	1.34	2.14	1.37	2.32	0.99	2.36	1.82	1.07	1.94	2.12	2.51	1.55	2.32	3.44	2.2	2.19	2.17	2.4	1.18
Cuenta =	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	5	3	2	5	4	4	4	4	6	4	7	7	6	4	5	5	4	3	4	6	6	3	4	5
2	7	6	7	7	5	7	5	5	6	7	6	7	7	7	3	7	5	4	5	7	4	5	5	4	7
3	1	5	5	5	2	6	6	5	3	5	5	5	5	3	2	1	3	3	3	1	3	5	5	5	5
4	5	5	5	5	6	7	5	6	5	5	5	5	5	5	7	5	3	5	7	7	7	7	6	5	7
5	7	7	7	5	7	5	4	4	5	3	5	4	7	4	7	4	7	7	7	7	5	4	7	7	7
6	6	7	7	7	7	7	4	7	5	7	7	7	7	7	2	6	6	6	7	7	7	7	7	6	7
7	7	7	6	7	6	6	5	7	7	6	6	7	5	5	5	7	7	7	7	7	6	7	7	5	5
8	7	7	6	7	4	7	7	7	4	6	5	7	7	7	5	7	4	3	4	6	4	7	7	3	6
9	7	7	5	7	7	7	7	3	7	3	7	7	6	7	5	7	3	5	5	3	7	5	5	6	7
10	5	5	5	5	5	7	4	5	5	5	5	5	7	5	3	4	4	5	6	7	5	4	7	5	7
11	5	5	5	6	5	6	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5
12	4	3	4	7	7	4	4	1	4	1	5	1	7	7	4	7	1	7	1	1	4	4	4	4	7
13	7	6	4	4	5	7	7	5	7	7	5	7	5	6	2	7	7	4	7	7	2	7	7	7	7
14	6	6	6	6	6	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	7	6	5	5	6
15	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
16	7	4	4	5	7	7	5	4	3	3	5	3	6	6	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	6
17	6	5	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	6	6
18	7	4	4	5	6	7	5	4	3	3	5	3	6	6	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	6
19	6	5	5	4	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	6
20	4	7	4	6	7	4	4	4	5	5	4	4	7	5	7	5	3	7	4	4	3	5	4	1	7
21	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
22	4	4	7	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	7	4	4	4	4	3
23	5	5	6	5	3	6	7	6	5	7	6	6	7	6	4	5	5	5	7	7	2	5	7	4	7
24	4	5	3	4	2	7	5	5	6	4	5	3	4	5	5	3	4	3	5	3	5	7	6	3	5
25	6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7
26	6	6	5	5	5	6	6	5	6	6	4	7	7	5	5	5	5	5	5	6	5	7	7	1	7
27	4	5	4	4	4	4	3	1	4	5	5	4	1	5	6	4	5	4	5	4	7	6	1	4	7
28	6	7	7	6	5	7	5	5	5	7	5	5	7	7	4	7	4	5	7	5	4	7	5	3	7
29	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
30	5	6	7	6	7	5	4	5	4	6	3	5	4	5	5	6	6	4	6	7	6	7	5	5	7

Anexo 5

Base de datos

Resiliencia

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
Ed	Gr	Sec	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25
16	5	B	6	6	6	5	4	6	6	5	5	6	6	5	6	7	4	6	6	6	7	7	6	7	7	4	6
16	5	B	5	7	4	6	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	6	5	5	3	2	7	1	2	4	4	6
17	5	B	7	5	6	7	5	7	7	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	3	5	4	5	7
15	5	B	3	5	4	6	6	7	4	2	6	7	5	2	6	6	6	7	2	4	5	5	1	5	6	2	5
16	5	B	7	4	7	5	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	4	4	4	7	7	1	7	7	6	7
16	5	B	5	5	5	5	4	5	6	6	4	4	5	5	6	4	4	5	6	6	7	5	5	4	6	3	5
18	5	B	5	5	5	5	7	7	5	7	5	7	5	5	7	5	5	4	5	7	7	7	5	6	6	5	6
17	5	B	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
16	5	B	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	6	6	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5
17	4	B	7	6	7	6	6	7	5	5	5	6	5	6	6	5	4	6	7	5	7	5	6	5	6	4	5
15	4	B	7	7	5	7	4	5	6	4	4	5	4	4	7	7	7	6	4	4	3	5	4	3	4	7	6
15	4	B	5	6	3	5	5	4	4	5	5	5	7	4	3	7	7	4	7	7	2	1	5	7	1	4	7
15	4	B	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
15	4	B	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7
15	4	B	7	4	7	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	7	7	7	5	7	7	7	7
16	4	B	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
15	4	B	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15	4	B	4	6	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
15	4	B	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5
14	4	B	6	5	7	6	5	5	3	3	4	4	5	3	3	5	6	4	7	5	2	2	4	6	7	3	6
16	5	A	5	4	4	6	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
16	5	A	5	4	6	7	5	3	2	4	2	7	5	6	7	6	7	2	3	4	4	5	3	7	4	4	7
15	5	A	7	5	4	6	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	6	7	4	7	4	5	7
16	5	A	5	5	5	4	4	7	5	5	4	7	4	6	7	5	7	4	4	4	4	4	4	6	4	3	7
18	5	A	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	B	7	5	6	7	5	7	7	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	3	5	4	5	7
15	5	B	3	5	4	6	6	7	4	2	6	7	5	2	6	6	6	7	2	4	5	5	1	5	6	2	5
16	5	B	7	4	7	5	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	4	4	4	7	7	1	7	7	6	7
16	5	B	5	5	5	5	4	5	6	6	4	4	5	5	6	4	4	5	6	6	7	5	5	4	6	3	5
18	5	B	5	5	5	5	7	7	5	7	5	7	5	5	7	5	5	4	5	7	7	7	5	6	6	5	6
17	5	B	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
16	5	B	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	6	6	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5
17	4	B	7	6	7	6	6	7	5	5	5	6	5	6	6	5	4	6	7	5	7	5	6	5	6	4	5
15	4	B	7	7	5	7	4	5	6	4	4	5	4	4	7	7	7	6	4	4	3	5	4	3	4	7	6
15	4	B	5	6	3	5	5	4	4	5	5	5	7	4	3	7	7	4	7	7	2	1	5	7	1	4	7
15	4	B	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
15	4	B	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	6	7	7	7	7	5	7	7	7	7
15	4	B	7	4	7	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	7	7	7	5	7	7	7	7
16	4	B	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
15	4	B	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15	4	B	4	6	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
15	4	B	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5
14	4	B	6	5	7	6	5	5	3	3	4	4	5	3	3	5	6	4	7	5	2	2	4	6	7	3	6
16	5	A	5	4	4	6	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
16	5	A	5	4	6	7	5	3	2	4	2	7	5	6	7	6	7	2	3	4	4	5	3	7	4	4	7
15	5	A	7	5	4	6	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	6	7	4	7	4	5	7
16	5	A	5	5	5	4	4	7	5	5	4	7	4	6	7	5	7	4	4	4	4	4	4	6	4	3	7
18	5	A	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Rendimiento académico

Ed	Gr	Sec.	Com.	CCSS	DPCC	Mate.	Cy T
16	5	B	16	16	14	14	16
16	5	B	16	16	16	15	16
17	5	B	17	16	16	15	17
15	5	B	14	11	11	11	11
16	5	B	11	11	11	11	11
16	5	B	17	17	16	16	16
18	5	B	11	12	11	11	11
17	5	B	17	17	17	16	16
16	5	B	16	14	14	11	14
17	4	B	12	11	11	11	14
15	4	B	13	12	14	11	14
15	4	B	15	14	14	11	14
15	4	B	13	12	11	11	14
15	4	B	16	16	16	15	16
15	4	B	12	11	11	11	14
16	4	B	12	11	11	11	12
15	4	B	11	11	11	11	14
15	4	B	11	11	14	11	14
15	4	B	14	14	11	11	11
14	4	B	14	14	11	11	11
16	5	A	12	11	14	11	14
16	5	A	14	12	14	11	11
15	5	A	14	12	14	12	11
16	5	A	14	12	12	14	11
18	5	A	14	14	14	11	12

Anexo 6

Permiso institucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
Parque N° 01 Mz. F- G Urb. Mi Terruño S.M.P.
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3054 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" DE SAN MARTIN DE PORRES UGEL 02

HACE CONSTAR:

Que la Bach. FRANCO PAYANO, SARA LUISA IDENTIFICADO CON DNI N° 20042887 ha realizado la ejecución de la tesis de Investigación sobre: "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LAS MERCEDES, 2021" en la institución educativa, durante el periodo lectivo 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 12 julio del 2021

Atentamente



Lilia Casma Cordero
Directora de la IE N° 3054 VM

Anexo 7

Puntos de corte de los instrumentos

Tabla 10

Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de resiliencia

Nivel	Dimensiones						Resiliencia		
	Competencia personal			Aceptación de uno mismo y de la vida					
Alto	86	-	119	41	-	56	126	-	175
Medio	52	-	85	25	-	40	76	-	125
Bajo	17	-	51	8	-	24	25	-	75

Tabla 11

Puntos de corte para el rendimiento académico según la escala de evaluación académica del ministerio de educación del Perú (MINEDU)

Nivel	Rendimiento académico		
Logro destacado	18	-	20
Logro esperado	14	-	17
Logro en proceso	11	-	13
Logro en inicio	0	-	10

Anexo 8

Análisis de normalidad

Tabla 12

Pruebas de normalidad para las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021

Variable/ dimensión	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Resiliencia	.066	70	,200*	.983	70	.486
Competencia personal	.064	70	,200*	.988	70	.746
Aceptación de uno mismo y de la vida	.092	70	,200*	.978	70	.256
Rendimiento académico	.274	70	.000	.857	70	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 12 se aprecia el análisis de distribución de las puntuaciones según las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk de los instrumentos de resiliencia y rendimiento académico, de tal manera que para el total de resiliencia y sus dimensiones la distribución es normal ($p > .05$), no obstante, para rendimiento académico la distribución no es normal ($p < .05$). Por tanto, para la correlación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ), debido a que no presenta distribución normal en las dos variables a correlacionar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LAS MERCEDES, 2021", cuyo autor es FRANCO PAYANO SARA LUISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID 0000-0002-1841-0070	Firmado digitalmente por: EESQUIAGOLAAR el 17- 08-2021 00:40:17

Código documento Trilce: TRI - 0185090