



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en
estudiantes - especialidad turismo - universidad privada**

San Juan Bautista 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Magíster en Docencia Universitaria**

AUTORES:

Br. Renzo Antonio Solari García

Br. Karina Paola Enriquez Gamarra

ASESOR:

Mgtr. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Presidente

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Secretario

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, nuestro creador, por su divina providencia que nos ha acompañado en todos los momentos de nuestras vidas.

A Julia García, mi madre, por ser mi referente de vida, por su apoyo y dedicación.

A la memoria de mi madre Virginia Gamarra, que desde pequeña me formó en el camino de la responsabilidad y lectura, con su ejemplo ha sido mi fuente de inspiración en mi vida profesional. Y a mi padre Oscar Enríquez, que orgulloso me acompaña y celebra cada uno de mis logros.

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, por hacer posible el éxito profesional de muchos peruanos y hacer sentir la voz del cambio en todo el Perú.

A nuestros profesores, de la Maestría, que con habilidad y competencia nos han dirigido ejemplarmente.

A la Universidad Privada San Juan Bautista y, en especial, a la Escuela de Turismo, Hotelería y Gastronomía bajo la dirección de la Mgtr. Sara Pierrend, por su acogida y las facilidades prestadas para el desarrollo de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Renzo Antonio Solari García estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 09849042, con la tesis titulada “Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes - especialidad Turismo - Universidad Privada San Juan Bautista 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Karina Paola Enríquez Gamarra).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Los Olivos enero 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Renzo Antonio Solari García

DNI:09849042

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes - especialidad Turismo – Universidad Privada San Juan Bautista 2014. La investigación tiene la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en el referido programa y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo de la pedagogía en el país.

El objetivo general del presente estudio es correlacionar el aprendizaje autorregulado con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional en Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Privada San Juan Bautista, sede San Borja, con la finalidad de determinar el grado relación a los resultados obtenidos.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores.

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	xiii
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	17
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.4 Justificación	88
1.5 Problema	91
1.6 Hipótesis	95
1.7 Objetivos	96
Capítulo II: Marco metodológico	97
2.1 Variables	98
2.2 Operacionalización de variables	99
2.3 Metodología	100
2.4 Tipo de estudio	101
2.5 Diseño	101
2.6 Población, muestra y muestreo	102
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	105
2.8 Métodos de análisis de datos	107
Capítulo III: Resultados	108
3.1 Descripción	109
3.2 Contrastación de hipótesis	117
Capítulo IV: Discusión	122

Capítulo V: Conclusiones	130
Capítulo VI: Recomendaciones	132
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	135
Anexos	155
Anexo 1 Matriz de consistencia	156
Anexo 2 Instrumentos	158
Anexo 3 Validación de cuestionario: juicio de expertos	170
Anexo 4 Confiabilidad	182
Anexo 5 Prueba de normalidad.	185
Anexo 6 Base de datos	186
Anexo 7 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	192
Anexo 8 Descripción de las experiencias curriculares - Turismo	193

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable aprendizaje autorregulado	99
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	100
Tabla 3: Distribución de la población	103
Tabla 4: Distribución de la muestra	104
Tabla 5: Resultados de la validez del test “Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje	106
Tabla 6: <i>Estadísticos de fiabilidad variable Aprendizaje Autorregulado</i>	106
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje autorregulado	109
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de la dimensión planificación	110
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la dimensión ejecución	110
Tabla 10: Frecuencias y porcentajes de la dimensión evaluación	111
Tabla 11: Frecuencias y porcentajes del rendimiento académico	112
Tabla 12: Frecuencias y porcentajes de la dimensión evaluaciones parciales	113
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes de la dimensión actividades académicas	114
Tabla 14: Frecuencias y porcentajes de la dimensión investigación informativa	115
Tabla 15: Frecuencias y porcentajes de la dimensión proyección social	116
Tabla 16: Correlación de las variables aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. Correlación de las variables aprendizaje autorregulado y rendimiento académico.	118
Tabla 17: Correlación entre la planificación del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.	119
Tabla 18: Correlación entre la ejecución del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.	120
Tabla 19: Correlación entre la evaluación del aprendizaje autorregulado	121

y el rendimiento académico.

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Fases y procesos de la autorregulación	31
Figura 2: Diagrama del diseño correlacional	102
Figura 3: Niveles y porcentajes del aprendizaje autorregulado	109
Figura 4: Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión planificación	110
Figura 5: Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión ejecución	111
Figura 6: Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión evaluación	112
Figura 7: Niveles de las frecuencias observadas del rendimiento académico	113
Figura 8: Niveles de las frecuencias observadas con respecto a la dimensión evaluaciones parciales	114
Figura 9: Niveles de las frecuencias observadas con respecto a la dimensión actividades académicas	115
Figura 10: Niveles de las frecuencias observadas con respecto a la dimensión investigación informativa	116.
Figura 11: Niveles de las frecuencias observadas con respecto a la dimensión proyección social	117

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general determinar ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de la EAP de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Privada San Juan Bautista 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de la EAP de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Privada San Juan Bautista 2014.

El método de la investigación hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo básico correlacional, diseño tipo no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 153 estudiantes universitarios, por lo que se recurrió a una muestra probalística aleatoria simple que arrojó un resultado de 110 estudiantes universitarios. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable Aprendizaje Autorregulado y análisis documental a través de documento estadístico de actas consolidadas de evaluación para la variable Rendimiento Académico.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación baja entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad Turismo - Universidad Privada San Juan Bautista 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .321 y $p = ,001 < .05$

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado, rendimiento académico, estudiantes

Abstract

The current research had as a general objective: What is the relation between Self-regulated learning and academic achievement of university students from the faculty of Tourism, Hospitality and Gastronomy at San Juan Bautista University 2014? and the general objective of the study was: to determine the relationship between self-regulated learning and academic achievement of university students from the faculty of Tourism, Hospitality and Gastronomy at San Juan Bautista university 2014.

The Hypothetico-deductive method and a quantitative, non – experimental, cross – sectional, correlational design was used in this research. The Population consisted of 153 university students and the **probability** simple random sampling method produced results of 110 university students. The Likert-type scales were used in survey questionnaire for the self-regulated learning variable and the document analysis technique for the academic achievement variable.

The study showed that there is a low relationship between self-regulated learning and academic achievement variables, in university students from the faculty of Tourism, Hospitality and Gastronomy at San Juan Bautista university 2014, $.05$, Rho de Spearman = $.321$ y $p = ,001 < .05$ level of significance was used.

Key Words: Self-regulated learning, academic achievement, students.