



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la Violencia e Ideación Suicida en Jóvenes de la
Comunidad LGBT+ de ciudad de Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Bonilla Olaya, Danny Samanta (ORCID: 0000-0003-3928-0495)

Guerrero Sánchez, Eduard Germán (ORCID: 0000-0002-8873-9471)

ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera Mary, Cleofe (ORCID : 0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis queridos padres y a mis amigos por el apoyo incondicional de su parte y a Dios por ser quién cuida y guía mi camino.

Danny Samanta Bonilla Olaya

A mi madre, padre y sobrinos, por su sacrificio, coraje y apoyo incondicional que me enseñaron a nunca rendirme y lograr mis metas.

Eduard Germán Guerrero Sánchez.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesora por brindarme su apoyo y enseñarme a persistir a lo largo de esta etapa, así como a cada uno de mis docentes que nos apoyaron a culminar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	34
CEV modificado	34
Orue y Calvete (2010)	34
Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu trabajo, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión	34
Marca el número que elijas junto a la frase:	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes LGBT de Chiclayo	17
Tabla 2. Exposición directa a la violencia e Ideación suicida positiva y negativa.....	17
Tabla 3. Exposición indirecta a la violencia e Ideación suicida positiva y negativa..	18
Tabla 4. Nivel de exposición a la violencia en jóvenes LGBT de Chiclayo.....	18
Tabla 5. Nivel de Ideación suicida en jóvenes LGBT de Chiclayo	19

RESUMEN

La investigación que se detalla planteó como objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT+ de ciudad de Chiclayo. Se elaboró a partir de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Se contó con una muestra de 600 personas pertenecientes a la comunidad LGBT de Chiclayo. Las escalas utilizadas para la medición fueron el Cuestionario de exposición a la violencia [CEV] creado por Orure y Calvet (2010) y adaptado por Hernández et al. (2016); y el Inventario de ideación suicida positiva y negativa [PANSI] creado por Osman (1998) y adaptado por Villalobos (2010). En consecuencia, los resultados obtenidos comprobaron la exposición a la violencia guarda relación altamente significativa con la ideación suicida ($p < 0.01$). Así mismo, se reportó que en el 52.3% de los evaluados manifiesta un nivel medio de exposición a la violencia y el 79.0% presentan niveles medios de ideación suicida.

Palabras Clave. Exposición a la violencia, ideación suicida, exposición directa a la violencia, exposición indirecta a la violencia, ideación suicida positiva, ideación suicida negativa.

ABSTRACT

The detailed research set out as an objective to determine the relationship between exposure to violence and suicidal ideation in young people from the LGBT + community in the city of Chiclayo. It was developed from a quantitative approach and a descriptive-correlational non-experimental design. There was a sample of 600 people belonging to the LGBT community of Chiclayo. The scales used for the measurement were the violence exposure questionnaire [CEV] created by Orure and Calvet (2010) and adapted by Hernández et al. (2016); and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory [PANSI] created by Osman (1998) and adapted by Villalobos (2010). Consequently, the results obtained confirmed the exposure to violence is highly related to suicidal ideation ($p < 0.01$). Likewise, it was reported that 52.3% of those evaluated manifest an average level of exposure to violence and 79.0% present average levels of suicidal ideation.

Keywords. Exposure to violence, suicidal ideation, direct exposure to violence, indirect exposure to violence, positive suicidal ideation, negative suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

Estudiar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, entre otras [LGBT+] de la ciudad de Chiclayo, es un esfuerzo académico que responde a todo un movimiento mundial que exige respeto e igualdad de derechos humanos en todas las latitudes. Con las limitaciones del caso, se pretendió, desde la trinchera de la psicología del norte del Perú, fortalecer la observancia científica de una marginada población y acercar los hallazgos respecto a condiciones y orientaciones sexuales atinentes a la misma historia del ser humano.

En Europa, la empresa en estadística Dalia, en el informe realizado por Deveaux (2016) refirió que las personas LGBT+ conforman el 6% de la comunidad, específicamente, Alemania presentó el mayor porcentaje en comparación a Hungría, siendo de 7,4% y 1,5% respectivamente. Por otro lado, España se alzó con el segundo puesto con un 6,9% de población LGBT+. En un mundo donde más de veinticinco países han aceptado la unión civil entre las personas homosexuales, aún hay mucho trabajo por realizar en la línea de activismo y gestión de la igualdad (Soriano, 2011).

Este estudio encontró asidero institucional internacional, en la preocupación de las autoridades globales como las que representa United nations human rights (2015) quien deja claro a los países miembros que, todos los seres humanos deben ver respetados sus derechos y no ser víctimas de persecución, estigmatización y discriminación. De ello, se exige que el ordenamiento legal internacional sea consistente con los derechos humanos y garantice un clima social que salvaguarde la vida y libertad, sin algún tipo de distinción.

La organización de naciones unidas para refugiados [ACNUR] (2020) apreció con satisfacción que las naciones del mundo van avanzando favorablemente en lo relativo a esa brega protectora de las personas que integran los colectivos LGBT+. Sin embargo, el camino es largo en materia de consolidación y sensibilización. Muchas personas que integren esta comunidad son abusadas en sus derechos y se deben tomar las medidas correspondientes de ley.

En EE.UU, se apreció progresos a favor de las personas LGBT+ pues, según el BBC Mundo (2020), La corte suprema de justicia de este país estableció que las protecciones federales, que se dan con el fin de frenar los abusos cometidos por diferencias sexuales en el ambiente laboral, también protegen a los individuos cuya orientación sexual sea diferente a la media. De acuerdo con ello, los contratantes que despidan a los colaboradores únicamente por su orientación e identidad estarían violando la ley que los protege.

El Instituto nacional de estadística e informática [INEI], (2018) encuestó a 12,026 peruanos LGBT+, de los cuales se pudo observar que un 28,2% de los encuestados son profesionales, científicos e intelectuales y un 15,9% de los individuos poseen el cargo de jefes y empleados de oficinas. Sin embargo, el 72,5% de los encuestados manifiestan sentir temor al expresar su orientación sexual, por miedo a ser agredidos o discriminados; mientras que el 51,5% teme ser alejado por su grupo familiar y el 44,7% a ser despedido o perder alguna oportunidad laboral.

La defensoría del pueblo (2020), mencionó que las personas pertenecientes al colectivo LGBT+ a lo largo del tiempo han sido sumamente discriminadas y estigmatizadas por su identidad de género y orientación sexual, esto, sumado a que no existe un concreto marco normativo, ha vulnerado sus derechos, integridad, identidad, salud, educación y trabajo, que por ley merecen. Pineda (2013) mencionó que el suicidio conforma el 24% de las causas de muertes en jóvenes LGBT+ en EE.UU. Asimismo, este estudio refirió que las mujeres bisexuales y lesbianas, en comparación a los hombres heterosexuales, presentan el doble de probabilidades de haber intentado suicidarse y elevandose cuando comparamos a los hombres transgénero y los heterosexuales.

En el Perú, la defensoría del pueblo (2020) menciona que hay una larga lista de suicidios de personas LGBT+. Uno de tales casos sucedió en el 2015, en donde un joven de 12 años decidió suicidarse luego de que fuese humillado por su padrastro rapándole el cabello como castigo por ser homosexual. Asimismo, el portal Dosmanzanas (2013) mencionó que un adolescente gay de 15 años terminó con su vida ahorcándose en su vivienda pues era violentado de forma constante por sus familiares y en ese año, otro joven de 20 años se ahorcó después de que su padre lo echara de casa tras enterarse de su homosexualidad.

Por lo descrito líneas arriba, estudiar la relación entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, 2021, fue coherente con las expectativas de los organismos rectores de la salud, y los estados que demanda más y mejores exploraciones al respecto, y es aquí donde nació la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de ciudad de Chiclayo – 2021?

La investigación, tiene por finalidad conocer y entender el impacto de ambas variables para así proponer soluciones concretas hacia esta población de estudio. De esta manera, la presente es de gran importancia para la comunidad científica pues esta nutre con nueva información sobre la gran problemática a la que se encuentra expuesta diariamente la población LGBT+; del mismo modo, la tesis fomenta a la creación y desarrollo de diferentes programas, campañas, talleres dirigidos a concientizar a la comunidad respecto a la problemática que vive este grupo minoritario teniendo como principal grupo de sensibilización a los padres, compañeros y amigos de cualquier persona identificada con una identidad de género distinta al promedio

A partir de análisis desarrollado líneas arriba, se plantearon diversos objetivos para la investigación, siendo el principal encontrar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo. La naturaleza teórica de las variables permitió desarrollar los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión exposición directa a la violencia con las dimensiones ideación suicida positiva y negativa; determinar la relación entre la dimensión exposición indirecta a la violencia y las dimensiones ideación suicida positiva y negativa; hallar el nivel predominante para la variable exposición a la violencia; y hallar el nivel predominante para la variable ideación suicida.

Por último, para la investigación hemos planteado como hipótesis alterna que existe relación positiva y altamente significativa entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, de modo idéntico, como hipótesis nula señalamos que no existe relación positiva y altamente significativa entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo

II. MARCO TEÓRICO.

La revisión de la literatura científica gestada para los propósitos de este emprendimiento académico permitió el hallazgo de sustrato teórico y antecedentes afines que serán pormenorizados en este apartado temático, así pues, encontramos que Llosa y Canetti (2019) cuantificaron los niveles de depresión e ideación suicida en mujeres violentadas y a su vez poder estimar cual es la situación sociodemográfica en las que están presentes. Evaluando a 58 mujeres de la ciudad de Montevideo, llegaron a la conclusión que el 56,7% de los casos y el 14,3% de los controles presentan signos de depresión y, por otra parte, se indicó que el 20% de los casos y el 3,6% de los controles demuestran ideaciones suicidas.

Susanne (2017) en su tesis, se propuso conocer la prevalencia de la victimización proveniente de la exposición indirecta de la violencia (EIV) en menores de 14 y 17 años de ambos sexos implicados en el sistema judicial de Cataluña – España. Sobre el trabajo con una muestra de 101 adolescentes encontró el 97% manifiesta exposición indirecta a la violencia, siendo esta casi el doble de la encontrada en estudios previos con poblaciones de similares características, en tal sentido, mencionan que la exposición indirecta a la violencia es un grave problema entre los adolescentes pertenecientes al sistema de justicia juvenil de la ciudad de Cataluña.

Asimismo, Suárez et al. (2017) investigaron el riesgo suicida y su asociación con la exposición a la violencia en su entorno o en medios de comunicación en adolescentes de Santa Marta (Colombia) en donde mencionan que un 31.4% de estos presentan un gran riesgo suicida, por otro lado el 41.9% reportó exposición a la violencia en las escuelas, el 53.8% en la vía pública, el 61% en la casa, y el 50% en la televisión, dando como resultado una clara relación entre ambas variables, encontrándose diversos factores que pueden alterar a la salud mental.

Por otro lado, Tomicic et al. (2016) en su investigación que tuvo como objetivo poder revisar y comparar la literatura sobre el suicidio entre la comunidad LGBT que se ha venido recopilando entre los años 2004 y 2014 y corroborar el aumento o descenso de tales índices evocados en tales investigaciones revelaron que las investigaciones sobre el suicidio en comunidades LGBT: 7% entre los años 2004-2005, 9% en 2006-2007, 20% en 2008-2009, 22% en 2010-2011, y 42% en los años

2012 al 2014, demostrando que en esa última década han aumentado las investigaciones sobre el tema antes mencionado, sobre todo en EE.UU y países de habla inglesa siendo publicadas en revistas especializadas en la salud mental proporcionando bases teóricas para diversas investigaciones

Fernández y Vázquez (2015) realizaron un estudio dirigido hacia los individuos LGBT que han sido víctima de alguna forma de violencia en su vida, encontrándose que los principales agresores son sus propios familiares lo cual desencadena a que muchos de los jóvenes sientan cierto temor por revelar su orientación sexual generando depresión, ansiedad, pensamientos e intentos de suicidio revelando que 1 de cada 5 jóvenes siente culpabilidad por expresar su orientación, sobre todo los jóvenes varones.

En nuestro país, Román y Rodríguez (2020) investigaron la relación entre la violencia y la ideación suicida en una población LGBTI de Trujillo, teniendo como una grupo de estudio de 207 participantes de 18 a 30 años y siendo de tipo descriptivo correlacional se evidenció una relación positiva mediana y significativa (0.340**).

Gonzales (2018) en su investigación que pretendía el poder analizar y correlacionar la exposición de la violencia y las inteligencias múltiples que los estudiantes puedan poseer. Contando con una muestra conformada por 204 sujetos de 15 a 17 años dieron como resultado una significativa e inversa relación entre las variables estudiadas ($p < 0,05$; $r = 244$), demostrando que a mayor sea las inteligencias múltiples que el individuo posea, menor será el grado de exposición que tendrá este a la violencia.

Rojo (2017) en su investigación que tuvo por fin identificar cuáles son las obligaciones que tiene el estado peruano para poder garantizar los derechos humanos frente a situaciones de discriminación y violencia que afronta la comunidad LGBT en la ciudad de Lima dentro del periodo 2015 y 2016, se concluyó que el poder legislativo demostró que existe la voluntad política por desarrollar sanciones de actos discriminatorios en contra de esta comunidad, sin embargo se ha podido constatar que el poder legislativo está influenciado por discursos de odio y a su vez presionados por colectivos conservadores vinculados a la política.

Por su parte, Romero (2016) estudiaron la relación entre la exposición a la violencia y agresividad, tomando como muestra a 460 estudiantes de 12 a 17 años

pertencientes a ambos sexos. Esta investigación evidenció una clara relación moderadamente significativa entre estas variables ($r= 0.621^{**}$) y de esta manera también se encontró que el 48% de los mismos están inmersos ante diversas situaciones violentas presentes en su entorno familiar o social y un 59% de los estudiantes manifiestan un gran nivel de agresividad.

En nuestra localidad Gonzales (2018) en su estudio cuyo fin fue hallar la relación entre el resentimiento y las actitudes homofóbicas en los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo, contando con una muestra de 159 estudiantes pertenecientes a carrera profesional de ingeniería civil, encontraron una negativa relación ($Rho -0,072$) entre las variables, llegando a evidenciarse que, si la presencia de las actitudes homofóbicas es mayor, el resentimiento será mejor.

Castañeda (2018) analizó los conocimientos judiciales sobre la violencia familiar y de género para la adecuada aplicación de denuncias en las comisarías del José Leonardo Ortiz. Con una población constituida por el personal de las comisarías del distrito antes mencionado dieron como resultado que un 60% de los encuestados comprende a la violencia familiar, como aquella suscitada dentro y fuera del hogar y hacia una mujer; mientras que un 40% de los mismos menciona que la violencia familiar solo es la que se ocasiona dentro del hogar concluyendo que la falta de conocimiento puede causar vacíos o impunidad al momento de determinar un culpable.

Atoche y Sánchez (2017) buscaron la relación entre la ideación suicida y el clima social familiar en estudiantes chiclayanos. Contando con una muestra de 50 estudiantes de una institución educativa derivados por sus docentes y tutores al área de psicología debido a la presencia de las ideaciones suicidas dieron como resultado que el 72% de los evaluados manifiesta un bajo nivel de ideación suicida, del mismo modo existe relación entre ambas variables, determinando así que a peor sea el clima social familiar, mayores serán los pensamientos suicidas que el individuo pueda presentar ($p<.01$).

En ese mismo orden de ideas, Huertas y Milián (2017) investigaron el clima sociofamiliar y actitudes sexuales homofóbicas en 320 alumnos del tercer y cuarto año de secundaria, hallando en esta una significativa relación entre las variables clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas ($p < 0.05$), es decir que a mayor sea

la influencia sexista dentro del entorno familiar, mayor será el sentimiento de rechazo y aversión hacia los individuos de la comunidad LGBT, expresándose así como “homofobia”

Por último, Ibáñez (2015) relacionó los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas en 500 estudiantes (269 mujeres y 231 varones) del cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a un colegio ferreñafano, hallando una significativa relación entre las variables hacia gays ($\chi^2= 18.25$; $p<0.05$) y lesbianas ($\chi^2= 37.85$; $p<.01$), finalizando así que la crianza y el entorno familiar en general puede determinar las actitudes de aceptación o rechazo hacia la comunidad LGBTQ+

Existen diversos antecedentes tanto de talla internacional y nacional, sin embargo, es necesario brindar algunas definiciones y conceptos para poder entender mejor las variables que se utilizaran para el estudio. Para empezar, Bustillos y Crisanto (2017) manifiestan que la violencia está definida como un conjunto de conductas múltiples y diversas.

En ese mismo orden, existen diversos tipo de violencias en las que se menciona a la violencia autoinflingida, haciendo referencia a que, tanto el agresor como la víctima, manifestada a través de autolesiones tales como golpes o cortes (cutting); la violencia interpersonal, refiriéndose a todo tipo de agresión que un individuo comete hacia otra persona, de manera individual o de un grupo de personas hacia un individuo; la violencia colectiva, la cual nace de grupo de individuos hacia otro colectivo, esta muchas veces esta motivada por diferencias políticas, religiosas, económicas o de género. (Martinez, 2016)

En tal sentido, se puede definir a la exposición a la violencia como aquella situación en la que el encuestado se encuentra inmerso de manera recurrente a escenarios agresivos y, debido a ello, experimentan diversos efectos que reflejan un aumento en la respuestas hacia estas.

Por su parte, Orure y Clavete (2010, como se citó en Román y Rodríguez, 2020) plantean un modelo o teoría sociales, en la cual sugiere que las personas y, en especial los menores de edad inmersos en un ambiente violento crean un mecanismo de procesamiento de información generada por el ambiente disfuncional el cual incluyen respuestas violentas, sesgos y una positiva valoración de tales respuestas. Por tal motivo se considera que dicha exposición no solo constituye a la apreciación

de modelos o actos agresivos, sino que consiste en la continua observación y victimización de los sujetos dentro de múltiples contextos, ya sea en una comunidad, dentro del ambiente académico, familiar o a través de los medios de comunicación, siendo este último un factor mediante el cual un niño puede aprender conductas violentas

Orure y Calvet (2010, como se citó en Román y Rodríguez, 2020) dividen a la exposición a la violencia en exposición a la violencia directa, la cual de acuerdo con Castro (2018) se define como aquellas acciones de violencia en donde se presentan heridas, lesiones depresión o algún trastorno mental, ansiedad y miedo; pudiendo evidenciarse en el ambiente sociofamiliar; y la exposición a la violencia indirecta la que, de acuerdo con Toldos (2013, como se citó en Rojas-Solís, 2014) con aquellas en las cuales un agente externo (testigo) se encuentra presenciando situaciones de discriminación o humillación hacia alguna persona.

Sabiendo lo anterior, procedemos a explorar un poco más sobre la ideación suicida, para ello definiremos primero al suicidio el cual, de acuerdo con Nock et.al (2008, como se citó en Castellvi-Obiols y Piquera, 2019) consiste en ponerle fin a su vida y la que se da por consecuencias de un sufrimiento psicológico derivado de las circunstancias vitales que el ser pueda presentar, estas circunstancias refieren a los problemas de tipo monetario, familiar, de pareja o de la misma sociedad. Seguido de ello, James y Gilliland (2016) mencionan que las causas concretas para que una persona opte por el suicidio suelen deberse a factores de índole sociocultural y biológico, sin embargo, los motivos concretos muchas veces son difíciles de evaluar ya que según esos autores existe solo de un 15% a un 40% que pueden dejar una nota post suicidio.

De acuerdo con lo anterior, Mosquera (2016) refiere que la ideación suicida son todos aquellos pensamientos que presenta el individuo con referencia a terminar con su vida de manera intencional y premeditada. Este señala que dichos pensamientos se manifiestan como patrón fijo y recurrente, presentándose de forma cognitiva y provocando deseo de morir. De igual forma Osman et al (2003, como se citó en Román y Rodríguez, 2020) menciona que dentro de la ideación suicida se pueden manifestar ciertos pensamientos protectores para el individuo llamados "ideación positiva"; sin embargo, a su vez también pueden generarse pensamientos

que, por el contrario, pueden desencadenar un riesgo suicida, siendo conocidos como ideaciones negativas.

Mosquera (2016) además menciona que la mayor parte de los pensamientos surgen en un momento en el cual la persona sufre un intenso dolor emocional, sintiendo que, independientemente de las labores que realice, no va a poder erradicar ese sufrimiento. La persona con pensamientos suicidas, por lo general suele padecer una sensación de desesperanza, impotencia y ausencia de control, es por ello por lo que, inconscientemente, las personas que realizan actos suicidas lo hacen con el fin de terminar con dicho dolor y padecimiento emocional.

Por último, mencionamos a Bernuy y Noé (2017) quien define a la homofobia como todo rechazo o aversión que tiene un individuo hacia los individuos que tengan una preferencia u orientación sexual, identidad y expresión de género diferente al resto. Este rechazo esta muchas veces basados en los estereotipos, prejuicios y estigmas que vulneran los derechos de las personas y puedan generar diversos tipos de violencias.

Según Bernuy y Noé (2017), la discriminación se ha convertido en una conducta normalizada y aprendida expresándose en desprecio, desigualdad e intolerancia hacia otros. Mencionando que existen 4 elementos que conforman tales actos: niveles de acción, manifestándose como desprecio e intolerancia; la modalidad, basado en circunstancias que se da para la discriminación (acción, omisión, con intención, sin intención); las causas, referidas a los factores que originan la discriminación (género, etnia, economía u otras) y las consecuencias del acto de discriminación, que restringen y anulan los derechos y libertades de los otros

Según el portal Free & equal: United nations for LGBTI equality (2017) la violencia puede darse en las calles, parques, espacios públicos en general, escuelas, trabajo, hogares entre otros, dándose de manera espontánea (deliberadamente y sin previo planeamiento) u organizada (perpetrada por individuos desconocidos o grupos con ideas extremistas). Es así como se mencionan que una de las características más comunes es su brutalidad con la que se manifiestan, es decir, las víctimas que manifiestan este tipo de violencia, suele presentar severas heridas físicas que tales como quemaduras, violaciones, mutilaciones y castraciones.

Es así como las personas transgénero corren un riesgo elevado de ser víctimas de violencia que desencadene en la muerte. La tortura dada a los individuos de la comunidad LGBT+ a lo largo del tiempo han sido documentada, pues muchas veces se ha visto que los actos también se manifiestan en los efectivos policiales quienes, deben brindar la protección y seguridad todos y por parte de algunos médicos que, tiempo atrás, indicaban que los “métodos experimentales” eran eficaces para poder forzar a que un individuo pueda eliminar las conductas homosexuales. (Román y Rodríguez, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio planteado se forja mediante una metodología básica, pues de acuerdo con consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC] (2019), esta busca aumentar el conocimiento sobre cierta problemática y, con ello, servir como fundamento para futuras investigaciones, de la misma forma, contó con un diseño no experimental pues las variables no serán manipuladas por los investigadores. Por otro lado, Hernández et al. (2016). la investigación contó con un corte transversal debido a que la recopilación de datos se dará en un único momento de tiempo y por último será descriptiva correlacional, pues se analizará la correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Exposición a la violencia

Definición Conceptual

Orue y Calvete (2010) manifiestan que la exposición a la violencia es aquella conducta manifestada de manera física, psicológica y verbal, ya sea de directa o indirecta en diversos escenarios.

Definición Operacional

El cuestionario de exposición a la violencia [CEV] creado por Orure y Calvet (2010) y adaptado por Hernández et al. (2016) está conformada por 21 ítems divididos en dos dimensiones, exposición a la violencia directa o victimización y exposición a la violencia indirecta o testigo

Indicadores

El test por utilizar para esta variable tendrá 21 indicadores los cuales medirán las dimensiones “exposición a la violencia directa” y “exposición a la violencia indirecta”

Escala de medición

La escala de medición será de intervalo.

3.2.2. Variable 2: Ideación Suicida

Definición conceptual

Osman et al. (1998), menciona que la ideación suicida son los pensamientos y planes de como poder morir que el sujeto puede identificar, planeando los métodos y medios a utilizar para poder llegar a concretar tales pensamientos.

Definición Operacional

El inventario de ideación suicida positivo y negativo [PANSI] creado por Osman et al. (1998) y adaptado por Román y Rodríguez (2019) posee 14 ítems distribuidos en 2 dimensiones denominadas “ideación suicida positiva” (6 ítems) e “ideación suicida negativa” (8 ítems)

Indicadores

El instrumento por utilizar para esta variable tendrá 14 indicadores los cuales medirán las dimensiones “ideación suicida positiva” e “ideación suicida negativa”

Escala de medición

La escala de medición será nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

Arias, (2012) define a la población como un equipo finito o infinito con características afines al estudio. Teniendo en cuenta ello es que para la investigación tomamos como población universal a la comunidad LGBT+ de la ciudad de Chiclayo independientemente de su pertenencia a alguna comunidad u organización, por tal la investigación contó comuna población infinita. Además, podemos definir a la muestra como una proporción de la población que manifiesta características similares a la población, que permite inferir o extender los datos encontrados como un todo, ya sea en similitud con un margen de error.

Por tanto, la investigación tomó como muestra a 600 jóvenes de 18 a 25 años de la comunidad LGBT+ de la ciudad de Chiclayo. Esta cantidad ha sido determinada mediante una formula establecida para poblaciones infinitas, en donde “n” representa al tamaño de los participantes; “Z” es el nivel de confianza, normalmente utilizada al

95%; “p” y “q” representando la probabilidad a favor y en contra respectivamente; y “e” que es el error muestral, normalmente evaluada al 4%.

Siguiendo con lo anterior, para la investigación tomamos como criterios de inclusión a las personas que pertenezcan a la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo de entre las edades de 18 a 25 años indistintamente a su género y preferencia sexual; y como criterios de exclusión a todas aquellas personas que no pertenezcan a este colectivo, de igual manera, las personas que pertenecen a este colectivo pero que no comprendan las edades antes mencionadas tampoco será consideradas para esta investigación.

Por último, el muestreo utilizado es de tipo no probabilístico por conveniencia, pues según Hernández et al. (2016) define a esta como un tipo de muestreo en donde la población se selecciona debido a que esta está convenientemente disponible para nuestra investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó dos encuestas, la cual según Henríquez y Zepeda (2004) define a esta como aquel conjunto de técnicas diseñadas para recoger y analizar cierta información brindada por una población en específico.

Sabiendo lo anterior, se utilizará como instrumentos para el recojo de la información de la primera variable se hará uso del cuestionario de Exposición a la Violencia [CEV], creado originalmente por Orue y Calvet en el año 2010, en España para una población de niños y adolescentes de 6 a 14 años de edad, misma que tiene por fin evaluar cuan expuestas están las personas a la violencia, tomando como referencia tres modalidades: el daño físico, las amenazas y los insultos que el individuo debe padecer en su entorno laboral, sociofamiliar y cultural.

Este cuestionario es de escala tipo Likert y sus respuestas están calificadas de acuerdo con 5 parámetros que van desde el 0 – nunca, 1 – una vez, 2 – algunas veces, 3 – muchas veces y 4 – todos los días; además, consta de dos dimensiones y 21 ítems siendo 9 los que hacen referencia a la exposición a la violencia directa y 12 a la exposición a la violencia indirecta. Este instrumento fue adaptado por Hernández, Calleja, Vera, Fuentes y Maza en el año 2015 para ser aplicada a una población que oscilen entre 18 a 59 años de edad.

. Con respecto a la confiabilidad, el test contó con un puntaje de .801 en su primera escala, y de .814 en la segunda, siendo determina por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Además de ello se realizó una validación por consistencia interna en la cual, utilizando el mismo coeficiente, se obtuvo un puntaje de .800 para la dimensión violencia directa y de .711 para la violencia indirecta,

Para la segunda variable se utilizó el inventario de ideación suicida positiva y negativa [PANSI] creado originalmente por Osman et al (1998) en EE.UU, para una población de jóvenes entre 18 a 25 años de edad misma que tiene por finalidad evaluar tanto los factores protectores como los de riesgo con respecto a la ideación suicida.

Este cuestionario también es de escala tipo Likert siendo sus respuestas calificadas de acuerdo con 5 parámetros que van desde el 0 – nunca, 1 – casi nunca, 2 – a veces, 3 – casi siempre y 4 – siempre. Este instrumento fue adaptado por Villalobos en 2010 quien, igual que el original, contó con 14 ítems divididos en 2 dimensiones: ideación positiva (factores protectores que posee el individuo para no consumir los actos suicidas) e ideación negativa (factores de riesgos que puedan desencadenar en la consumación de los actos suicidas). Al mismo tiempo el cuestionario cuenta con una confiabilidad de .931 para ideación negativa y .836 para ideación positiva.

3.5. Procedimientos

En el presente estudio se consideraran los procedimientos planteados por Hernández et al (2016), los cuales son: revisar otros estudios, a fin de fortalecer los antecedentes de la investigación; realizar un análisis del instrumento, identificando si tal prueba es válida y confiable para ser aplicada; identificar una población de estudio, en coordinación bilateral con el máximo representante; aplicar el instrumento, que debido a la emergencia sanitaria vivida se realizó de manera no presencial mediante un formulario virtual de Google en donde se escogió al azahar a los participantes para que puedan responder el cuestionario enviado; determinar el programa de análisis de datos, que para este caso se utilizó el programa SPSS versión 25; examinar la información recolectada; realizar un análisis descriptivo de la información, mediante el estadístico previamente determinado por la prueba de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov; y distinguir e interpretar los resultados, con las hipótesis formuladas y efectuar un análisis agregado.

Con base a lo estipulado por nuestra casa de estudios, terminado el análisis mencionado se ha procedido a realizar la discusión de los resultados, contrastándolos así con nuestros antecedentes de estudios, brindando las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo con estas mismas y, para finalizar, estas serán expuestas ante un jurado especialista el cual aprobará o no la presente investigación para optar el título profesional de licenciados en psicología

3.6. Método de análisis de datos

Los datos encontrados en la investigación fueron han sido procesados dentro del programa estadístico SPSS 25 con el fin de ejecutar un correcto análisis y con ello elaborar una base de datos confiable. Para hallar la correlación entre ambas variables de estudio se utilizó el estadístico de Pearson, determinado por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para poblaciones superiores a 50 sujetos.

Para el análisis se tomó como criterio lo estipulado por Hernández et al. (2016) el cual determina debe poseer una significancia bilateral debe obtener una puntuación menor a 0.05 ($p < 0.05$) para ser considerada como una correlación significativa; y de 0.01 ($p < 0.01$) para considerarse altamente significativa. Siguiendo con ello, los resultados serán plasmados mediante tablas elaboradas a partir del formato APA con la finalidad de responder a cada uno de los objetivos del proyecto.

3.7. Aspectos éticos

Los criterios éticos considerados para el estudio se encuentran avalados en el código de ética del colegio de psicólogos del Perú [C.Ps.P] (2020), como también el marco deontológico de la asociación americana de psicología [APA] (como se citó en Papeles del Psicólogo, 2009)

Acorde con el código de ética del colegio de psicólogos del Perú, (2018) la investigación contará con cuatro principios fundamentales: responsabilidad, donde se dejará en claro los procedimientos y fases que engloba dicho estudio; normas morales y legales, donde se tendrá en claro las normas éticas de la sociedad, rechazando todo tipo de discriminación de sexo, religión, raza o ideología; confidencialidad, en la que

información recibida de la población de estudio será totalmente reservada y consentimiento informado, donde los participantes serán conocedores de los procedimientos de la investigación.

Sobre la base de la APA menciona que existen 4 principios básicos que se deben seguir para garantizar los criterios éticos en esta investigación. Estos principios son: beneficencia y no maleficencia, , integridad, fidelidad y responsabilidad, justicia y respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes LGBT de Chiclayo

		IDEACIÓN SUICIDA
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Coeficiente de correlación	.760**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	600

Nota. **Correlación altamente significativa

En la tabla 1 podemos observar la relación positiva altamente significativa ($p < 0.01$) entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT. De igual forma esta presenta un coeficiente de correlación de 0.760.

Tabla 2.

Exposición directa a la violencia e Ideación suicida positiva y negativa

		IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA	IDEACIÓN SUICIDA NEGATIVA
EXPOSICIÓN DIRECTA A LA VIOLENCIA	Coeficiente de correlación	-.341**	.827**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	600	600

Nota. **Correlación altamente significativa

En la tabla 2 observamos la relación positiva y altamente significativa entre la dimensión exposición directa a la violencia la ideación suicida negativa en jóvenes de la comunidad LGBT. Además, mismo se observa la relación negativa y

altamente significativa entre la exposición directa a la violencia y la ideación suicida positiva.

Tabla 3.

Exposición indirecta a la violencia e Ideación suicida positiva y negativa

		IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA	IDEACIÓN SUICIDA NEGATIVA
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INDIRECTA	Coefficiente de correlación	-.326**	.804**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	600	600

Nota. **Correlación altamente significativa

En la tabla 3 observamos la relación positiva y altamente significativa entre la dimensión exposición indirecta a la violencia la ideación suicida negativa en jóvenes de la comunidad LGBT. Así mismo se observa la relación negativa y altamente significativa entre la exposición indirecta a la violencia y la ideación suicida positiva

Tabla 4.

Nivel de exposición a la violencia en jóvenes LGBT de Chiclayo

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	56	9.3
MEDIO	314	52.3
ALTO	230	38.3

Total	600	100.0
-------	-----	-------

En la tabla 4 observamos que el nivel predominante para la variable exposición a la violencia en jóvenes de la comunidad LGBT es el nivel medio 52.3% seguido del nivel alto con el 38.3% y el 9.3% presenta nivel bajo de exposición a la violencia

Tabla 5.

Nivel de Ideación suicida en jóvenes LGBT de Chiclayo

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	46	7.7
MEDIO	474	79.0
ALTO	80	13.3
Total	600	100.0

En la tabla 5 observamos que el nivel predominante para la variable Ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT es el nivel medio 79.0% seguido del nivel alto con el 13.3% y el 7.7% presenta nivel bajo de Ideación suicida

V. DISCUSIÓN

La presente investigación busco determinar la relación entre la exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, obteniéndose como resultados que si existe una relación positiva y altamente significativa entre las variables ($p < 0.01$), ello es comparable a lo descrito por Román y Rodríguez (2020) quienes en su investigación donde buscaron determinar la existente relación entre la violencia y la ideación suicida en la comunidad LGBT de la ciudad de Trujillo llegaron a la conclusión que existe una correlación positiva altamente significativa entre estas variables de estudio.

Los resultados encontrados también pueden compararse a los encontrados por Suarez et al. (2017) quienes investigaron la asociación entre el riesgo suicida y la violencia en la calle, colegio , casa y televisión en adolescentes colombianos, en donde llegaron a la conclusión que existe una clara relación entre la exposición a la violencia y el riesgo al suicidio, demostrando que existen factores diversos que pueden distorsionar la salud mental.

Como bien lo menciona el portal Free & Equal: United Nations for LGBTI Equality (2017), la personas de la comunidad LGBT frecuentemente se encuentran expuestas a situaciones de violencia dentro del área laboral, familiar e incluso estudiantil, tanto que en ocasiones estos actos se manifiestan a manera de daños físicos y psicológicos, los mismos que pueden desembocar en un deseo por terminar con su propia vida.

Con lo expuesto podemos observar que existe relación entre los datos obtenidos en esta investigación y otros encontrados con anterioridad en distintas ciudades o países; reflejando con ello que existe un patrón común entre las personas de la comunidad LGBT que han sido víctimas de violencia y los pensamientos suicidas, manifestando una clara problemática que debe abordarse a fin de que esta no siga cobrando más vidas en un futuro.

La investigación además planteó determinar la relación entre la dimensión exposición directa a la violencia y las dimensiones ideación suicida positiva y negativa en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, obteniendo como resultado que existe relación positiva y altamente significativa entre

exposición directa a la violencia e ideación suicida negativa (0.827**); de modo idéntico se encontró que existe relación negativa y altamente significativa entre exposición directa a la violencia e ideación suicida positiva (-0.341**).

Tales resultados se asemejan a lo encontrado por Atoche y Sánchez (2017) quienes investigaron la relación suicida y el clima social familiar en estudiantes y donde encontraron que existe relación negativa entre ambas variables, determinando que mientras más precario sea el clima social familiar, los pensamientos suicidas serán aún más recurrentes. Por otra parte, Huertas y Milián (2017), quienes investigaron el clima social familiar y las actitudes homofóbicas en estudiantes de una institución estatal de Chiclayo, encontraron una existente relación negativa y significativa entre las variables estudiadas, determinando que mientras mayor sea la influencia sexista dentro del entorno familiar, mayor será el sentimiento de rechazo y aversión hacia los integrantes de la comunidad LGBT.

Como bien mencionó Orure y Calvet (2010), la exposición directa a la violencia es aquella situación en las que el individuo se convierte en víctima de las acciones violentas infringidas por su entorno social que va desde las agresiones físicas tales como lesiones y psicológicas. Por otro lado, Osman et al. (2003) manifestaron que la ideación suicida positiva son los factores protectores del individuo, mientras que la ideación negativa son los detonantes para tales pensamientos.

De acuerdo con lo descrito podemos dar énfasis en la importancia que tiene el entorno social con respecto a los factores o pensamientos positivos o negativos que el sujeto pueda llegar a manifestar, aun mas si este pertenece a un grupo minoritario como es la comunidad LGBT, pues si el individuo es discriminado y violentado por su entorno social, y a su vez manifiesta pensamientos negativos, existe una gran probabilidad de que llegue a concretar una acción suicida, sin embargo, si el sujeto se encuentra directamente a la violencia, pero sus pensamientos positivos son aún mayores, este acto puede no llegar a concretarse.

La investigación además plantea investigar la relación entre la dimensión exposición a la violencia indirecta y las dimensiones ideación suicida positiva y negativa en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, obteniendo

como resultado que existe relación positiva y altamente significativa entre exposición indirecta a la violencia e ideación suicida negativa (0.804**); además se encontró que existe relación negativa y altamente significativa entre exposición indirecta a la violencia e ideación suicida positiva (-0.326**).

Datos con los encontrados son comparables a los encontrados por Susanne (2017) quien en su investigación sobre la exposición indirecta a la violencia en adolescentes pertenecientes al sistema de justicia juvenil de Cataluña determinó que el 97% de los evaluados poseen una prevalencia global sobre esta problemática y con ello se indica un problema latente con en dicha población. Por otro lado, Suarez et al (2017) investigaron la asociación entre el riesgo suicida y la exposición a la violencia en calle, casa, colegio y televisión en adolescentes colombianos en donde encontraron que el 50% de los evaluados reportó exposición mediante la televisión, mientras que el 53.8% indico exposición en la calle, cabe señalar además que la investigación también se encontró que el 31% de los evaluados presentan un gran riesgo suicida.

Orure y Calvet (2010) manifiesta que la exposición indirecta a la violencia es aquella en la cual una persona es testigo de una situación violenta ya sea al escuchar u observa episodios donde la víctima es humillada y tratada de manera despectiva ya sea por su raza, condición socioeconómica o preferencia sexual. Algo semejante ocurre con lo descrito por Osman et al (2003) quien menciona que las ideaciones suicidas tanto positivas como negativas están conformadas por factores o pensamientos que pueden proteger o no al individuo de cometer algún acto que atente con su integridad física.

Los medios de comunicación tales como los programas televisivos o radiales e incluso las redes sociales pueden propiciar ciertos eventos que desencadenen violencia indirecta hacia la comunidad LGBT pues, como se ha observado a lo largo de los años, las “bromas” y comentarios negativos hacia esta comunidad han generado que los individuos sientan mayor temor por expresar su orientación sexual y, con ello, llevar a que los pensamientos negativos sean aún más persistentes y terminen llevándolo al suicido.

En igual forma, la investigación busco determinar el nivel predominante de exposición a la violencia en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo, dando como resultado que el 52.3% de los evaluados manifiestan un nivel medio de exposición a la violencia, el 38.3% un alto nivel de exposición y el 9.3% un nivel bajo. Con lo expuesto, los resultados pueden ser comparados con lo estudiado por Susanne (2017) quien investigo la prevalencia de la victimización por la exposición indirecta a la violencia [EIV] en adolescentes de 14 y 17 años de edad en Cataluña, dando como resultados que la prevalencia de EIV es del 97% manifestándose así como un grave problema para esta población; por su parte Fernández y Vásquez (2015) en su investigación sobre la violencia sufrida en jóvenes gays, lesbianas y bisexuales encontraron que 1 de cada 5 jóvenes sienten culpa por dar a conocer su orientación sexual pues han sido víctimas de violencia por parte de sus propios padres y familiares cercanos.

De acuerdo con Bandura (1974) la exposición a la violencia es definida como aquellas situaciones en donde el individuo se encuentra expuesto constantemente a modelos agresivos y las cuales pueden ir incrementando su intensidad y amplitud. Por otra parte, Orure y Calvet (2010) mencionan que, desde un enfoque social, la violencia no es solo la observación de actos, sino que es la constante observación y victimización de individuos ya sea en la comunidad, escuela o televisión.

Es importante entender que la mayoría de los encuestados han sufrido en gran y mediana medida diversos actos de odio y violencia por parte de la población que no ve con buenos ojos a esta comunidad minoritaria y muchas veces dentro de la población agresora se encuentran los mismos padres, amigos y compañeros de trabajo del violentado haciendo que este último sienta un especial miedo a expresar sus preferencias sexuales libremente.

Por último, la investigación pretendió hallar el nivel predominante de ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBT de la ciudad de Chiclayo; encontrando como resultado que el 79.0% de los evaluados se encuentran en un nivel medio de Ideación suicida; por otro lado, el 13.3% se encuentra en un nivel alto de ideación suicida mientras que el 7.7% en un nivel bajo. Este resultado contrasta con lo descrito por Llosa y Canetti (2019) quienes investigaron la frecuencia de la

depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia y la cual evidenció que el 20% de los casos y el 3,6% de los controles demuestran ideación suicida.

Es necesario además compararlos con lo investigado por Tomicic et al (2016) quien realizó una exhaustiva revisión teórica-científica sobre el suicidio en la comunidad LGBT entre los años 2004 y 2014 encontrando en ello que la década mencionada las investigaciones sobre esta problemática han aumentado de manera considerable en los países angloparlantes, sin embargo, en países de habla hispana las investigaciones sobre este tema son escasas y más aún referentes esta población minoritaria que, como podemos observar por los resultados, requiere mucha atención al respecto.

De acuerdo con Pérez (1999) la ideación suicida son aquellos pensamientos presentes en el individuo que hacen referencia a terminar con su vida de manera intencional siendo manifestado como un patrón recurrente y cognitivo que provoca a gran escala el terminar con una agonía que aqueja al sujeto en vida; además el autor menciona que la mayor parte de los pensamientos nacen a partir del dolor emocional que un ser humano pueda sufrir e, independientemente de la labor que realizase el sujeto, imposibilitara a que este dolor se pueda erradicar.

Con todo lo anterior manifestado es que debemos poner énfasis y, a su vez, hacer un llamado de emergencia a los profesionales de la salud mental pues, como ya hemos observado los pensamientos suicida nacen a partir de una perturbación emocional que sufre el sujeto dentro de su entorno sociofamiliar, y tales ideaciones se presentan con mayor frecuencia en sujetos pertenecientes a un grupo minoritario como es la comunidad LGBT+

VI. CONCLUSIONES

Para finalizar con los datos encontrados en la investigación planteamos la siguientes conclusiones:

Existe relación positiva altamente significativa entre la exposición a la violencia e ideación suicida en los jóvenes de la comunidad LGBT+ de la ciudad de Chiclayo ($p < 0.01$)

Existe relación positiva altamente significativa entre las dimensiones exposición directa a la violencia e ideación suicida negativa (0.827), del mismo modo existe relación negativa altamente significativa entre las dimensiones exposición directa a la violencia e ideación suicida positiva (-0.341)

Existe relación positiva altamente significativa entre las dimensiones exposición indirecta a la violencia e ideación suicida negativa (0.804), así mismo existe relación negativa altamente significativa entre las dimensiones exposición indirecta a la violencia e ideación suicida positiva (-0.326)

El 52.3% de los evaluados manifiestan un nivel medio de exposición a la violencia, el 38.3% un nivel alto de exposición a la violencia y el 9.3% un nivel bajo.

El 79.0% de los evaluados manifiesta un nivel medio de ideación suicida, el 13.3% de los mismos presenta un nivel alto de ideación suicida y el 7.7% un nivel bajo

VII. RECOMENDACIONES

Para la investigación, se plantean diversas recomendaciones a fin de ponerse en práctica para futuros momentos:

Remitir los resultados a las plataformas institucionales tales como el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] a fin de hacer visible la problemática encontrada

Se recomienda a las autoridades regionales a diseñar y aplicar un programa de concientización sobre la violencia ejercida a esta población minoritarias.

Difundir en medios de comunicación masivos los hallazgos encontrados con la finalidad de generar conciencia sobre la exposición indirecta a la violencia que estos medios ejercen en la población LGBT

Realizar campañas de concientización sobre la exposición a la violencia y la ideación suicida

Realizar talleres desde el enfoque cognitivo conductual sobre las personas LGBT que han sufrido y sufren algún tipo de violencia con el fin de generar espacios de bienestar psicológico y erradicar los pensamientos invasivos sobre el suicidio.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme, C.A. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Atoche, M. y Sanchez, M. (2017). Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E pública, Chiclayo-2017. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4101>
- BBC News. (15 de Junio de 2020). Por qué es histórico el fallo de la Corte Suprema de EE.UU. que prohíbe la discriminación en el trabajo de personas homosexuales y trans (y por qué es un revés para Trump) [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-53055917>
- Bernuy, B. & Noé, H. (julio/diciembre, 2017). Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public Educational Institution. Propósitos y Representaciones. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/en_a06v5n2.pdf
- Bustillos, L. y Crisanto, T. (2017). Exposición a las redes sociales y ciberviolencia de pareja en universitarios. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). Recuperada de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4248>
- Castañeda, C. (2018). Aspectos conceptuales sobre violencia frente a la familia y género y su incidencia en las comisarias de José Leonardo Ortiz. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5097>
- Castellvi-Obiols, P y Piquera, J. El suicidio en adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. *Revista de estudios de juventud – INJUVE*, 1 (121). Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf

- Castro, X. (2018). La vulnerabilidad y las violencias: una mirada a las formas en las que se agudiza la fragilidad de la vida, Aportes a la ética de la investigación en ciencias sociales y humanas. Pontificia universidad católica del Perú, 1 (1). Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/124054/Cuaderno%20Vulnerabilidad%20%20V4Luis%20VF.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Capítulo X – Confidencialidad. *Código de Ética y Deontología*. Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- CONCYTEC. (2019). Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana 2012 - 2017. [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/otras-publicaciones/item/257-principales-indicadores-bibliometricos-de-la-actividad-cientifica-peruana-2012-2017>
- Defensoría del Pueblo. (Septiembre, 2016). Derechos humanos de las personas LGTBI: necesidad de una política pública para la igualdad en el Perú. *Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú*. Recuperado de https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/poblacion-lgtbi/
- Deveaux, F. (18 de Octubre de 2016). Counting the LGBT population: 6% of Europeans identify as LGBT. [Mensaje de vlog]. Recuperado de <https://daliaresearch.com/blog/counting-the-lgbt-population-6-of-europeans-identify-as-lgbt/>
- De Lima, J (08 de Mayo de 2013). Perú: joven gay se suicida después de que su padre homofóbico lo echara de casa. [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://www.dosmanzanas.com/2013/05/peru-joven-gay-se-suicida-despues-de-que-su-padre-homofobico-lo-echara-de-casa.html>
- Fernández, M., & Vázquez, F. (2015). On rejection, mental health and resilience in a group of gay, lesbian and bisexual college youth. *HHSPublic Access*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4318519/>

- Free & Equal: United Nations for LGBTI Equality. (Mayo, 2017). Violence against lesbian, gay, bisexual or transgender people. *United Nations Human Rights Office of the High Commissioner*. Recuperado de <https://www.unfe.org/wp-content/uploads/2017/05/Violence-Factsheet-Esp.pdf>
- Geoff, L. (septiembre/diciembre, 2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77811790002.pdf>
- Gonzales, R. (2018). Relación entre la exposición a la violencia e inteligencias múltiples en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24627>
- Gonzales, W. (2018). Resentimiento y actitudes homofóbicas en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6196>.
- Henríquez, E., & Zepeda, M. (2004). Research scientific article: know how. *Ciencia y enfermería*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed). Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huertas, K. y Milian, L. (2017). Clima social familiar y actitudes sexuales homofóbicas en estudiantes de una institución educativa estatal Chiclayo 2017. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4105>
- Ibáñez, A. (2015). Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Ferreñafe - 2015. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3340>

- Rivera, G. (abril, 2018). Primera Encuesta Virtual para personas LGBTI, 2017, *Instituto nacional de estadística e informatica..* Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>
- James, R. & Gilliland, B. (2016). Crisis Intervention Strategies. *APA handbook of clinical psychology: Applications and methods*. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2015-46203-020>
- Joiner, T., Brown, S. & Wingate, L. (Febrero, 2005). The Psychology and Neurobiology of Suicidal Behavior. *Annual Review of Psychology*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/8023088_The_Psychology_and_Neurobiology_of_Suicidal_Behavior
- Alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados - ACNUR . (2020). La proteccion internacional de las personas LGBTI. *Agencia de La ONU para refugiados- UNHCR ACNUR*. Recuperado de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9872.pdf_donativo?gclid=Cj0KCQjwnqH7BRDdARIsACTSAdsGfUmFc3R107nqVzPhvPnqeq4D0AMZvN_gFHMVdoSd0grlQhFPCHMaAqSmEALw_wcB
- Llosa, S. & Canetti, A. (2019). Depression and suicide ideation in women victims of intimate partner violence. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-70262019000100138&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Magalhães, M., Silveira, D. & Araujo, M. (julio, 2008). Pathological gambling and its consequences for public health. *Revista de Saúde Pública*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/5392291_Pathological_gambling_and_its_consequences_for_public_health
- Martínez, A. (septiembre/diciembre, 2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007

- Mosquera, L. (2016). Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 3 (1). Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/mosquera_2016_revision_critica_conducta_suicida.pdf
- Nock, M., Borges, G., Bromet, J., Cha, B., Ronald C. & Kessler, S. (Noviembre, 2008). Suicide and Suicidal Behavior. *Epidemiologic Reviews*. Recuperado de <https://academic.oup.com/epirev/article/30/1/133/621357>
- Orue, L. & Calvete, E. (2010). Development and validation of a questionnaire to measure exposure to violence in childhood and adolescence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/289018715_Development_and_validation_of_a_questionnaire_to_measure_exposure_to_violence_in_childhood_and_adolescence
- Osman, A., Gutiérrez, M., Kooper, B., Barrios, F. & Chiro, S. (1998). The positive and negative suicide ideation inventory development and validation. *Psychological*. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.1998.82.3.783?journalCode=prxa>
- Pérez, S. (marzo/abril, 1999). Suicide, behavior and prevention. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013
- Rojas-Solis, J. (2014). Reseña “Hombres víctimas y mujeres agresoras: la cara oculta de la violencia entre sexos”. *Papeles del Psicólogo*, 35 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77830184010.pdf>
- Rojo, M. (2017). Obligaciones del Estado ante la violencia por orientación sexual e identidad de género en Lima Metropolitana, 2015-2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11476>

- Roman, K. y Rodriguez, P. (2020). Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI de la ciudad de Trujillo. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45836>
- Romero, A. (2016). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes desecundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1244>
- Soriano, E. (febrero, 2011). The homosexual marriage in europe. *Iuris Tatum, revista boliviana de derecho*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572011000200010
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. & Palacio, J. (2017). Exposure to Violence and Suicide Risk in Colombian Adolescents. *Terapia Psicológica*, Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-48082018000200101&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Susanne, M. (2017). Victimization por exposición indirecta a violencia en adolescentes del sistema de justicia juvenil de Cataluña. (Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona). Recuperada de <https://www.tdx.cat/handle/10803/450862>
- Tomicic, A., Galvez, C., Quiroz, C., Martinez, C., Fontbona, J., Rodriguez, J., Aguayo, F., Rosenbaum, C., Leyton, F. & Lagazzi, I. (Junio, 2016). Suicide in lesbian, gay, bisexual and trans populations: systematic review of a decade of research (2004-2014). *Revista médica de Chile*. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27598491/>
- Pineda, C. (septiembre/diciembre, 2013). Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de literatura. *Revista colombiana de psiquiatria*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80629822006.pdf>

United Nations Human Rights. (Septiembre, 2015). Ending violence and discrimination against lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex people. *World Health Organization - WHO*. Recuperado de <https://www.who.int/hiv/pub/msm/un-statement-lgbti/es/>

ANEXOS

CEV modificado

Orue y Calvete (2010)

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu trabajo, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión

Marca el número que elijas junto a la frase:

Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Muchas veces (3)	Todos los días (4)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

Preguntas		Respuestas					
¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en:	1	el trabajo?	0	1	2	3	4
	2	la calle?	0	1	2	3	4
	3	la casa?	0	1	2	3	4
	4	la T.V. o el cine?	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en:	5	el trabajo?	0	1	2	3	4
	6	la calle?	0	1	2	3	4
	7	la casa?	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en:	8	el trabajo?	0	1	2	3	4
	9	la calle?	0	1	2	3	4
	10	la casa?	0	1	2	3	4
	11	la T.V. o el cine?	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:	12	el trabajo?	0	1	2	3	4
	13	la calle?	0	1	2	3	4
	14	la casa?	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en:	15	el trabajo?	0	1	2	3	4
	16	la calle?	0	1	2	3	4
	17	la casa?	0	1	2	3	4
	18	la T.V. o el cine?	0	1	2	3	4
¿Con qué frecuencia te han insultado a ti en:	19	el trabajo?	0	1	2	3	4
	20	la calle?	0	1	2	3	4
	21	la casa?	0	1	2	3	4

Cuestionario de Ideación suicida positiva y negativa – PANSI

A continuación, encuentras una lista de frases que se pueden aplicar a tu caso personal o no. Por favor lee atentamente cada frase y marca en la columna la opción que mejor refleje tu situación en las últimas **dos semanas**:

<i>Durante las últimas dos semanas...</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					
3. ¿Pensaste en matarte porque no tenías esperanza en el futuro?					
4. ¿te sentiste tan triste porque tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?					
5. ¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?					
6. ¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tu querías?					
7. ¿Pensaste en matarte porque no encontraste una solución a un problema personal?					
8. ¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo					
9. ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?					
10. ¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?					
11. ¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?					
12. ¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de los problemas de tu vida?					
13. ¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14. ¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					



Exposición a la Violencia e Ideación Suicida en Jóvenes de la Comunidad LGBT+ de ciudad de Chiclayo

Los datos obtenidos serán utilizados solo con fines de investigación de los estudiantes de Psicología, teniendo sumo cuidado de la información obtenida por este cuestionario.

AUTORES:

Bonilla Olaya Danny Samanta

Guerrero Sánchez Eduard Germán

Estimado (a) participante, su colaboración en este estudio de investigación, determinar la relación que existe entre EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES DE LA COMUNIDAD LGBT+ DE CIUDAD DE CHICLAYO. Así mismo este estudio proveerá información básica que pueda ayudar a proponer medidas preventivas y posibles soluciones a este problema. La realización de las encuestas sólo tomarán un aproximado de 10 a 15 minutos. De ante mano les agradezco por su colaboración y tiempo invertido en responder las preguntas. Cualquier duda o consulta acerca de la investigación escribir a : eguerrerosa@ucvvirtual.edu.pe / dbonilla@ucvvirtual.edu.pe *

ACEPTO SER PARTE DEL ESTUDIO

TABLA 01

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Exposición a la violencia	De acuerdo con Orue y Calvete (2010), es el comportamiento expresado de manera física, psicológica y verbal, ya sea de manera directa o indirecta en diversos escenarios.	El cuestionario de Exposición a la Violencia [CEV] creado por Orure y Calvet (2010) y adaptado por Hernández et al. (2015) para la población adulta siendo consta de 21 ítems, contando con dos escalas, exposición a la violencia directa o victimización y exposición a la violencia indirecta o testigo	Exposición directa	Persona víctima de la conducta violenta	5,6,7,12,13,14,19,20,21	Intervalo
			Exposición indirecta	Persona testigo de una conducta violenta	1,2,3,4,8,9,10,11,15,16,17,18	

Ideación suicida	Según Osman et al. (1998), la ideación suicida son todos aquellos pensamientos y planes de como poder morir que el sujeto puede identificar, planeando los métodos y medios a utilizar para poder llegar a concretar tales pensamientos.	Para la evaluación de la variable en cuestión se utilizará el instrumento Inventario de Ideación Suicida Positivo y negativo [PANSI] creado por Osman et al. (1998) y adaptado por Román y Rodríguez (2019) donde se miden las dimensiones “Ideación suicida positiva” e “Ideación suicida negativa”	Ideación suicida positiva	Factores protectores	3,5,7,9,11,13,15,17,19	Intervalo
			Ideación suicida negativa	Factores de riesgo	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Exposición a la violencia	.134	600	.000
Ideación suicida	.087	600	.000

Inventario de ideación suicida positiva y negativa [PANSI]

Confiabilidad:

Para constatar la consistencia interna del cuestionario de funciones administrativas, se calculó el alfa de Cronbach, $\alpha = .757$ el cual indica que existe un nivel alto de confiabilidad determinado por el Alfa de Cronbach

Confiabilidad general

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.984	14

Así mismo se calculó el alfa de Cronbach de cada una de las dos dimensiones de la prueba, teniendo como resultado lo siguiente:

Dimensión “Exposición directa a la violencia”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.970	6

Dimensión “Exposición indirecta a la violencia”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.966	8

Validación:

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de un análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	176.379
	gl	1
	Sig.	.000

Cuestionario de exposición a la violencia [CEV]

Confiabilidad:

Para constatar la consistencia interna del cuestionario de funciones administrativas, se calculó el alfa de Cronbach, $\alpha = .921$ el cual indica que existe un nivel alto de confiabilidad determinado por el Alfa de Cronbach

Confiabilidad general

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.921	21

Así mismo se calculó el alfa de Cronbach de cada una de las dos dimensiones de la prueba, teniendo como resultado lo siguiente:

Dimensión “Exposición directa a la violencia”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.897	9

Dimensión “Exposición indirecta a la violencia”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.853	12

Validación:

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de una análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	34.355
	gl	1
	Sig.	.000