



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Funcionamiento familiar y uso de las redes sociales en  
adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos  
de COVID-19**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Cornejo Chichipe, Milagritos Rocio (ORCID: 0000-0003-0585-0613)

**ASESORA:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

El presente trabajo realizado se lo dedico a mis hijos quien con su comprensión me apoyan a seguir estudiando para salir adelante. A mi esposo quien con sus consejos siempre me motiva a seguir perseverando y desarrollarme personal y profesionalmente.

Milagritos Cornejo

## Agradecimiento

A cada uno de mis maestros que me motivaron siempre a continuar preparándome para poder de esta manera adquirir mejores habilidades para desenvolverme apropiadamente para ejercer mi carrera profesional.

La Autora

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>18</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	20
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	23
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>36</b>
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Distribución de la funcionalidad familiar .....	24
Tabla 2. Distribución de las redes sociales .....	26
Tabla 3. Correlación entre funcionalidad familiar y uso de las redes sociales .....	26
Tabla 4. Correlación entre cohesión y uso de las redes sociales .....	27
Tabla 5. Correlación entre flexibilidad y uso de las redes sociales.....	28

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diseño de investigación descriptivo correlacional simple .....	18
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable funcionalidad familiar .....	23
Figura 3. Distribución de porcentajes de la variable uso de las redes sociales .....	24

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco. La muestra se representó por 252 adolescentes de 14 a 17 años de edad. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza familiar (Estrada et al., 2017) y el Cuestionario del uso de redes sociales (Escurra y Salas, 2014). Los resultados evidencian una relación negativa y significativa ( $\rho = -.15^*$ ) entre las variables, asimismo el uso de las redes sociales caracterizada por un nivel medio en el 53.57% de los participantes reporta relaciones negativas, con la cohesión familiar ( $\rho = -.20$ ) caracterizada por un nivel alto en el 47.62%, y con flexibilidad familiar ( $\rho = -.28$ ) enmarcada por un nivel medio en el 61.90%.

*Palabras claves:* Funcionalidad familiar, redes sociales, adolescente.

## Abstract

The research aimed to determine the relationship between family functionality and the use of social networks in adolescents from an educational institution in Surco. The sample was represented by 252 adolescents between 14 and 17 years of age. The research design was descriptive correlational. The instruments used were the family parenting styles scale (Estrada et al., 2017) and the Questionnaire on the use of social networks (Escurra and Salas, 2014). The results show a negative and significant relationship ( $\rho = -.15^*$ ) between the variables, also the use of social networks characterized by a medium level in 53.57% of the participants report negative relationships, with family cohesion ( $\rho = -.20$ ) characterized by a high level in 47.62%, and with family flexibility ( $\rho = -.28$ ) framed by a medium level in 61.90%.

Keywords: Family functionality, social networks, adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

El crecimiento de la persona se inicia en el núcleo social denominado familia, como espacio que atribuye pautas conductuales, un sistema de creencias y una disposición emocional de efecto significativo en la adolescencia (Aguirre, 2020), aún más, frente a la pandemia por COVID-19 que afronta el mundo, es entonces que la familia se convierte en la principal imagen de aprendizaje y de supervisión, durante un proceso de desarrollo en un estado de confinamiento, donde los medios virtuales son la principal vía de comunicación social del adolescente, a pesar de ser un recurso de soporte, puede convertirse en un problema cuando su uso es excesivo (Ariza et al., 2021).

De esta manera, si bien la familia debe ser funcional, en el estado de emergencia actual se muestra inestable, así lo expone a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 18 de junio, 2020) al reportar que en más del 30% de los países se permite el uso de acciones violentas en el proceso de funcionalidad familiar, asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) destaca que en América Latina aumento en un 21% las discusiones en familias con adolescentes. Cifras que evidencia un funcionamiento rígido y desprendido.

Al respecto, un estudio reciente concluye como las familias rígidas, que marcan un patrón de violencia en su funcionamiento, encaminan al adolescente a refugiarse en los medios virtuales, principalmente en las redes sociales, para evadir la situación violenta, asimismo, ante la ausencia de la familia encamina a una necesidad de interacción y afirmación afectiva, que es satisfecha dentro de entornos cibernéticos, mostrando de manera notoria como influencia la familia (Moreira y Grisel, 2021)

Lo cual queda demostrado por la realidad internacional, que expone como entre el 80 al 94% de adolescentes desde los 12 a 17 años aumentaron el uso de las plataformas virtuales en la pandemia (UNICEF, 2021), principalmente en las redes sociales, que tiene un impacto importante en áreas como la educación y el

desarrollo de las habilidades de socialización, por ello, el funcionamiento de la familia asume el rol más importante en la intervención de esta realidad, por ser el grupo más cercano y además el único que puede tener una interacción directa con el adolescente en tiempos de pandemia (UNICEF, 21 de febrero, 2021), realidad a nivel mundial que indudablemente expone la problemática de la familia.

De igual manera en la realidad peruana se reportan cifras de violencia hacia el adolescente, según la Defensoría del Pueblo (25 de abril, 2020) sustenta que se ha registrado solo en los primeros meses un total de 3682 casos de violencia, proveniente principalmente de los padres, quienes ejercen estos actos como forma de aparente funcionamiento familiar, asimismo la UNICEF (24 de abril, 2020) señala que días después al confinamiento, se registró más de 2800 denuncias por violencia, que dejó entre las principales víctimas a la población adolescente.

En referencia a estas altas cifras de violencia, la investigación de Romero (2021) señala que esta práctica familiar puede encaminar al desarrollo de conductas negativas como el uso excesivo de las redes sociales dentro de plataformas digitales; lo cual se evidencia en el Perú, donde los adolescentes de 12 a 18 años aumentaron el uso del internet del 77.4% al 85.7% en la pandemia, principalmente en el uso de las redes sociales, que tiene un impacto en la educación, adaptación social e incluso en el desarrollo personal (UNICEF, 09 de febrero, 2021).

Ahora bien, en la institución educativa ubicada en el distrito de Surco también se observa un funcionamiento familiar caracterizado por un nivel moderado de rigidez, al ser frecuente expresiones de agresión de padres a hijos, incrementado en la pandemia, de igual manera, un funcionamiento desprendido, ante la ausencia de uno o ambos padres ante la necesidad de trabajo, lo cual dificulta las actividades de supervisión y educación. En consecuencia, se reporta un aumento en la cantidad de adolescentes que apertura alguna red social, debido a la búsqueda de contacto social, haciéndose una práctica excesiva, debido que no se logra regular por el adolescente. Ante esta realidad se hace imperante que los padres mantengan una actitud de soporte, de tal manera que se genere un lazo de confianza recíproco, y

en consecuencia una orientación favorable ante el confinamiento (Diario el Peruano, 24 de enero, 2021)

Por lo expuesto se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19, 2021?, Como problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la cohesión y el uso de las redes sociales?, y ¿Cuál es la relación entre la flexibilidad y el uso de las redes sociales?

Además, se justifica por su valor teórico, por presentar la revisión de distintos avances empíricos-teóricos sobre las variables, aportando al campo de formación continua y actual. Presenta implicaciones prácticas, ya que los resultados permitirán a nivel institucional una toma de decisiones ante la problemática identificada. Tiene relevancia social, como un eje a largo plazo, debido que los hallazgos contribuirán a un abordaje satisfactorio desde el enfoque familiar, de tal manera que propicia su beneficio a nivel de salud psicoeducativa y adaptación socioeducativa, y también tiene una utilidad metodológica, debido que sugiere procedimientos que permiten orientar el método de otras investigaciones con interés similares, convirtiéndose en un referente en la metodología.

El objetivo general es determinar la relación del funcionamiento familiar y el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19, 2021, y específicamente, identificar la relación entre la cohesión y el uso de las redes sociales, e identificar la relación entre la flexibilidad y el uso de las redes sociales, identificar el nivel de funcionamiento familiar, identificar el nivel de uso de las redes sociales,

Además, la hipótesis general es, existe relación significativa entre el mayor funcionamiento familiar con un menor uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19, 2021, y de manera específica, existe relación significativa entre la mayor cohesión y el menor uso de redes sociales, asimismo existe relación significativa entre la mayor adaptación y el menor uso de redes sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes revisados dentro de la evidencia nacional, Estrada (2020) para adolescentes de Puerto Maldonado, obtuvieron como el funcionamiento familiar alto permite reducir significativamente el uso de las redes de interacción virtual ( $\rho = -.84^{**}$ ), de esta manera, el funcionamiento familiar que presenta mayor influencia es la flexibilidad ( $\rho = -.85^{**}$ ), seguido por la cohesión ( $\rho = -.81$ ), de esta manera las familias flexibles permiten una mayor reducción en el uso excesivo de las redes sociales, así también Pita y Yengle (2019) en adolescentes de Chepén expusieron que una interacción familiar cohesionada permite de manera importante reducir la conducta de adicción por las redes sociales ( $\rho = -.20^{**}$ ), por tanto el adolescente logra regular activamente la manifestación de obsesión por las redes ( $\rho = -.17^{**}$ ), y su uso exacerbado ( $\rho = -.22^{**}$ ) como patrones comportamentales que en la pandemia actual se hacen presentes ante el confinamiento.

De este mismo modo, Lachuma (2020) determino para un grupo de adolescentes de Lima Este, como la disminución significativa de excesivo uso de las plataformas virtuales se logra atribuir a un entorno familiar caracterizado por altos niveles de cohesión ( $X^2 = 33.266$ ,  $p < .01$ ) y adaptabilidad ( $X^2 = 40.318$ ,  $p < .01$ ) dentro de la interacción padre-hijos, lo cual también lo manifiesta el estudio de Haro (2018) al identificar en adolescentes de Lima Metropolitana como la cohesión familiar permite propiciar un estado de control personal sobre el uso de las redes virtuales ( $r = -.235^{**}$ ). Mientras que una alta flexibilidad, donde no se asumen normas y roles claros, se relaciona con una mayor obsesión por las redes sociales ( $r = .252^{**}$ ), análisis que también es confirmado por el estudio de Marín-Cipriano (2018) en un grupo de adolescentes de Lima Norte, se halló como la cohesión familiar balanceada se asocia significativamente ( $p < .01$ ) con una menor adicción al internet, mientras que entornos donde la flexibilidad es demasiada alta generando un medio caótico se relaciona con el uso excesivo del medio online ( $p < .01$ )

Por tanto, un sistema familiar disfuncional dispone un mayor uso de las redes sociales, así lo afirma Pinto (2018) en estudiantes de Lima Sur, al hallar que un funcionamiento desfavorable de la familia se relaciona con la conducta adictiva por

los medios virtuales ( $p < .01$ ), asimismo con la obsesión por el uso de las redes ( $\rho = .123^{**}$ ), y con la pérdida de control ( $\rho = .087^{**}$ ), mientras que la familia que expresa una cohesión balanceada dispone un menor uso de la plataforma ( $\rho = -.10^{**}$ ), al respecto Suárez (2019) también describió en su estudio ejecutado en adolescentes de Piura que una familia que caracteriza un patrón de cohesión, permite reducir las consecuencias negativas del uso del internet ( $\rho = -.21^{**}$ ), asimismo permite reducir la intolerancia ante la ausencia de la práctica adictiva ( $\rho = -.17^{**}$ ), y disminuye la probabilidad de un uso prolongado de los entornos en línea ( $\rho = -.21^{**}$ ).

En tal sentido, una familia funcional logra impulsar el desarrollo del autocontrol y gestión de los entornos virtuales en los hijos adolescentes, mientras que aquellas familias disfuncionales encaminan a un mayor uso de la plataforma online, lo cual, según el estudio de Calvet et al., (2017) realizado en estudiantes de Lima, encamina al desarrollo de una conducta procrastinadora sobre las tareas estudiantiles ( $p < .05$ ), debido que el alumno prefiere los entornos virtuales antes que cumplir con sus responsabilidades.

Asimismo Bartolo et al. (2019) indicó para adolescentes de Lima que una carente gestión del tiempo en el uso de la plataforma digital encamina a un aumento de la impulsividad ( $p < .05$ ) ante el distanciamiento de la plataforma digital, como escenario que es más frecuente cuando la familia es desligada y ausente, ello es corroborado por Araoz y Ramos (2020) en adolescentes de Puerto Maldonado, al encontrar que un funcionamiento estable en la familia, donde se comparte un vínculo afectivo, se dispone prácticas disciplinarias, y se guía en el desarrollo de los hijos, influye en la disminución de la adicción por el internet ( $r = -.84^{**}$ ), por lo cual la familia es eje trascendental para el avance del adolescente.

En tanto a nivel internacional, se observa el estudio de Castaño y Páez (2019) quienes realizaron un estudio en adolescentes de Colombia, el cual concluyó que la funcionalidad familiar impacta de manera significativa en el uso del internet ( $p < .05$ ), es decir mientras exista una moderada cohesión y flexibilidad familiar, menos probable es el uso problemático de las redes sociales en el adolescente

( $p < .05$ ), en este sentido, se presenta un nivel bueno de funcionamiento (35.1%) y un nivel leve de disfuncionalidad (38.7%), de igual manera Aponte et al. (2017) en una población ecuatoriana de adolescentes obtuvo que una equilibrada funcionalidad en la familia, se asocia con la habilidad de controlar el uso de las redes sociales ( $p < .01$ ), de esta manera se evidencia que predomina un entorno familiar no disfuncional en el 80.9%, y una conducta adictiva por el internet solamente en el 16% del grupo estudiado.

Misma evidencia se observa en los resultados de Cacioppo et al. (2019) quienes reportaron en adolescentes de Italia que una familia cohesionada se relaciona con un uso regulado de las plataformas digitales ( $p < .05$ ), mientras que una familia no cohesionada conlleva a disponer en los adolescentes el uso exacerbado de las redes virtuales ( $p < .05$ ), por tanto, la familia se convierte en un recurso de guía relevante para la conducta regulada en entornos virtuales, así lo afirma Chen et al. (2020) para adolescentes de China, al obtener en sus resultados que la integración de la familia a favor de un funcionamiento estable permite generar un uso controlado del internet ( $p < .01$ ), al mismo tiempo previene el desarrollo de un cuadro de ansiedad ( $p < .05$ ) o de carencia de autoestima ( $p < .05$ ) provocada por un uso adictivo del entorno virtual.

De esta manera, se observa como el uso no desmedido y no supervisado de las redes sociales encamina a un deterioro psicológico del adolescente, como evidencia que se expone en diversos estudios, tal es el caso del Abi-Jaoude et al. (2020) quienes en una muestra de estadounidenses identificaron que el uso excesivo de toda plataforma virtual, como la redes sociales, tiene un impacto significativo en el eje de salud mental ( $p < .01$ ) de la población joven, por lo cual se hace probable el desarrollo de cuadros afectivos de tristeza profunda ante el distanciamiento del medio virtual, lo cual es reafirmado por Wartberg et al. (2020) al referir para un grupo de adolescentes alemanes que el uso problemático de las distintas plataformas sociales se asocia a trastornos de caracterización psicosocial, como la depresión ( $p < .01$ ) y la absorción por los videojuegos ( $p < .01$ ), lo cual impide el funcionamiento adolescente.

Lo cual lo expresa Ünal (2020) para una población de adolescentes de Turquía y Corea, identifico como el grupo estudiantil que presenta un mayor uso de las plataformas virtuales se muestra más distante con el proceso socializador ( $p < .05$ ), de igual manera con la participación educativa ( $p < .05$ ), mientras que aquellos que hacen un uso regulado de estas plataformas mantienen una conducta de respuesta a socioeducativa ( $p < .05$ ), como escenario que acorde al estudio de Mahamid y Berte (2019) realizado en adolescentes de Palestina, refiere que un uso prolongado de redes sociales aumenta el riesgo de retraso social ( $p < .05$ ), ya que los adolescentes se sumergen dentro de la plataforma virtual y no logran adquirir las competencias para el futuro, en una contextualización donde la familia es esencial para lograr este fin.

Por tanto, se debe resaltar que la conducta adictiva a las redes sociales tiene como predictor a la disfuncionalidad familiar, que a largo plazo ocasiona otras problemáticas relacionadas al internet, como lo menciona Savci y Aysan, (2017) en adolescentes de Turquía, al obtener que ante una mayor participación en plataformas sociales online, existe mayor disposición por generar una adicción a los videojuegos ( $p < .01$ ), asimismo el uso descontrolado de los aparatos móviles ( $p < .01$ ), como escenario que a partir de la pandemia por la COVID-19 se ha intensificado, ello lo refiere Cauberghe et al. (2021) al publicar como los adolescentes estadounidenses aumentaron de manera exponencial el uso de las plataformas de socialización, lo cual se atribuye directamente a la necesidad de disminuir las expresiones ansiosas ( $p < .01$ ) y para manejar los sentimientos de soledad ( $p < .01$ ) como caracterización arraigada al confinamiento.

Por lo desarrollado, es notable observar desde la evidencia que el funcionamiento de la familia se relaciona con ciertas prácticas disfuncionales, como es el caso explícito del uso de redes sociales, como manifestación si bien oportuna en los tiempos actuales, se debe considerar que su expresión excesiva genera una desregulación notable sobre el proceso de adaptación del sujeto, encaminando a su estancamiento, siendo que su impacto de la familia es significativo para la población adolescente (Estrada, 2020; Pita y Yengle, 2019; Lachuma, 2020). Por lo cual sistema familias enmarcados por una funcionalidad optima en su proceso

interactivo actúa como medio que favorece la reducción de conductas negativas, como el uso desmedido de plataformas virtuales, e instaura conductas de ajuste social (Pinto, 2018; Suárez, 2019; Bartolo et al., 2019).

Ahora bien, es importante definir conceptual el funcionamiento familiar, entendido como el conjunto de interacciones que se generan y al mismo tiempo se mantienen dentro de la familia, la cual se encuentra en un continuo desarrollo, orientado a promover en los integrantes toda disposición que favorezca la adaptación activamente al entorno de vinculación próximo, siendo este proceso indispensable, por tanto, el ejercicio del rol paterno es determinante (Olson et al., 1985).

Otro concepto representativo señala, que el funcionamiento familiar es el resultado de interacciones equilibradas entre padres e hijos, al enlazar un nivel de soporte recíproco ante la dificultad, asimismo actos correctivos a tiempo y acorde a la gravedad de la conducta, y expresiones afectivas dispuestas para la vinculación familiar, de esta forma se genera relevancia a los procesos de socialización, ya que de estos se atribuye el funcionamiento, y su impacto en la conducta de los miembros de la familia (Rivera y Andrade, 2010)

Desde la perspectiva de su relevancia, se define como la caracterización de la familia que permite actuar como un agente protector ante los riesgos del medio, al proporcionar un escenario favorable para el aprendizaje de los miembros, además de suponer un entorno dentro del cual se puede recibir soporte y/o atención ante eventos adversos, en este mismo orden también supone un escenario que al no proporcionar recursos protectores, posiciona al sujeto en un escenario de vulnerabilidad al riesgo social, y al desarrollo de un patrón atípico a nivel conductual (Cassels et al., 2018).

A continuación, como primera teoría se considera al enfoque de la ecología humana, el cual permite sustentar a la variable de estudio, acorde a la familia comprende uno de los sistemas interactivos en la ecología del desarrollo, con la denominación de microsistema, al ser el primer grupo de apego propicia una alta influencia en la estructura funcional del ser humano, ello como resultado de su

cercanía en la construcción de las bases del patrón comportamental, seguido a este medio, el mesosistema influencia de manera secundaria por ser la interacción correspondiente al medio social (Bronfenbrenner, 1979).

En tercer afluente, se resalta el ecosistema, el cual proporciona las pautas colectivas en educación a partir de aspectos importantes de convivencia trazados por leyes socio-políticas, la afluencia de la salud en las prácticas del individuo, y los grupos de comunicación, que generan información masiva según estándares de lo socialmente deseable, por último, el macrosistema comprende una afluencia de global impacto debido que enmarca el bagaje de creencias culturales, las cuales se perpetran en una nación, por tanto, guían el patrón conductual y actitudinal en las vías de lo correcto e incorrecto culturalmente planteado (Bronfenbrenner y Ceci, 1994).

Siendo que la familia no dispone un modelo de soporte y por ende de referencia, es entonces que toma relevancia el mesosistema, compuesto por los pares sociales, es entonces que se asimilan los modelos socialmente aceptados, como las fuentes de aprendizaje actitudinal, en este escenario puede suscitarse tanto un aprendizaje adaptativo, como un proceso de adquisición disfuncional de la conducta, esto último cuando el medio no representa pautas de adecuación funcional, y opuestamente caracteriza un grupo de pares de influencia disruptiva, encaminada al desajuste socio-cultural del sujeto (Bronfenbrenner y Evans, 2000).

Al respecto, si bien en la etapa de la adolescencia ya se logró asumir ciertos patrones conductuales construidos desde la niñez, se debe considerar que la consolidación aún de la personalidad no se ha consolidado en su totalidad, por lo cual el primer medio interactivo, es decir la familia bajo la denominación de microsistema, aún corresponde a una contextualización de influencia considerable para el adolescente, por ser el grupo de soporte ante la adversidad, y el cual guía si el proceder y el entorno donde participe el adolescente es funcional o se encaminada a la alteración de la adaptación (Kitchen et al., 2019)

En este sentido, el grupo familiar a lo largo de la adolescencia e incluso en la adultez temprana, mantiene una influencia importante en la toma de decisiones y como agente protector ante escenarios de riesgo (Crawford, 2020), donde el ecosistema que proporciona la seguridad necesaria y la guía funcional corresponde a la familia, lo cual se mantiene mientras que el sujeto no se haya emancipado, y en algunos casos se mantiene a lo largo de la existencia, ya que se considera a los agentes paternos como la principal fuente de aprendizaje por la experiencia previa (Hong et al., 2021; Hong et al., 2018).

Sin embargo, cuando la familia se caracteriza por prácticas desligadas, ausentes en soporte conductual y/o emocional, además de una carencia de disciplina en el accionar del adolescente, encamina a una inestabilidad emocional, que desencadena cuadros afectivos que afectan al desempeño social del sujeto (Wang et al., 2020), de igual manera conductas de trasgresión social que tiene impacto sobre el propio funcionamiento, al generar el rechazo del medio donde se expresa, al no corresponder a expresiones avaladas por la normativa cultural (Pérez-Fuentes et al., 2019)

Una segunda teoría corresponde al enfoque del apego, desde esta perspectiva, desde el inicio de la existencia el ser humano busca vincularse afectivamente con otra persona, siendo este un proceso natural, ya que el eje emocional es sumamente relevante para los procesos de crecimiento del ser humano, al estructurar las cogniciones de seguridad, las conductas de confianza para un oportuno desenvolvimiento, desde las primeras etapas de vida, siendo así, la familia arraiga el rol más importante en el proceso estructural de la adquisición del conglomerado de rasgos, ello, por ser el grupo que suscita las pautas originarias de expresión de apego, por tanto, su influencia resulta trascendental a lo largo de la constitución afectiva-comportamental, sin embargo, ello no se cumple cuando la familia caracteriza patrones de ausencia física o dentro de un distanciamiento afectiva, ya que el ser humano en la búsqueda de construir su propia identidad buscará otros grupos referenciales (Bowlby, 1988).

En este escenario, desde el enfoque del apego, cuando el adolescente no encuentra el soporte y la afirmación afectiva dentro del medio familiar, claramente buscare otros entornos donde satisfacer la necesidad de vinculación emocional, es entonces que se desencadena conductas atípicas debido que el soporte no se recibe del medio familiar y por ende se busca en otras fuentes, por lo general en medios sociales donde se asumen conductas placenteras (Kim et al., 2018; Bonnaire y Phan, 2017). Las cuales pueden tipificar un desarrollo de un perfil de conducta o consumo adictivo, como proceso que deteriora el funcionamiento del adolescente, tanto en lo individual como el psicosocial, siendo ello en resultado de una familia que manifiesta un nivel de disfuncionalidad importante, en resultado de un apego desligado (Fernández-Villaet al., 2019).

Lo cual acarrea como consecuencia, que la ausencia del apego seguro por parte de la familia, genere una alta probabilidad de bajos niveles de bienestar y de manera global en la salud del adolescente, el cual se encontraría desprotegido frente a los riesgos psicosociales, por no contar con el soporte seguro de la familia, ello en resultado de un funcionamiento desligado, como atributos familiares que notablemente dificultan que la familia cumpla los roles primordiales de ente protector y medio de sostén en escenarios adversos (Cassels et al., 2018; Foster et al., 2017). De esta manera el enfoque del apego cobra relevancia dentro del aspecto de funcionalidad y disfuncionalidad familiar, debido a sus consecuencias en el adolescente (Stroebe, 2019).

Su dimensionalidad cuenta con dos ejes, el primero es la cohesión, la cual representa la forma en que la familia, principalmente el grupo progenitor y/o cuidadores, mantienen una unión afectiva notable, lo cual hace que el sistema se integra y considere a los demás integrantes como soporte ante un escenario de presión contextualizada, de tal manera que el proceso se encamina a vincular afectivamente a sus miembros (Olson et al., 1985).

De esta forma, la familia cohesionada, se define como el entorno donde los miembros se enlazan de manera recíproca para afrontar uno o más desafíos, los cuales corresponden con frecuencia a experiencias que forman parte del propio

ciclo de la vida, ante lo cual, la figura materna junto a la paterna, cumplen la función de mayor relevancia, debido a su impacto como agentes protectores (Taylor et al., 2019).

En esta perspectiva, la familia cohesionada supone el medio de mayor relevancia ante los escenarios de presión contextual, ya que un sistema familiar cohesionado se conceptualiza como el medio de mayor protección para el ser humano, al contar con miembros que generan redes de vinculación afectiva y además de sostén ante la dificultad, por lo cual la dimensión cohesión representa uno de los atributos más importantes para grupos infanto-juveniles, al ser un afluente encaminado a prácticas positivas (Lei y Kantor, 2020).

Cómo segunda dimensión se posiciona la flexibilidad, que representa las normas que enmarcan la disciplina dentro del hogar, es decir las practicas ejercidas para mantener orden y al mismo tiempo procurar flexibilidad conductual, sin que ello representa pautas disfuncionales orientadas a la desadaptación del entorno próximo, ya que los extremos en ambas modalidades de funcionamiento son perjudiciales en la familia (Olson et al., 1985).

Asimismo, al delimitar a la flexibilidad sucedida en la familia, se conceptualiza como los patrones de normatividad establecidos para su funcionamiento y disposición de comportamiento para los miembros infanto-juveniles, ya que depende de que tan flexible sea la familia a nivel de patrones conductuales, el sujeto puede expresar una u otra manifestación, siendo indispensable mantener estos tipos de espacios, para favorecer a la adaptación, debido que una carencia de flexibilidad ocasiona ambientes autoritarios (O'Neal et al., 2018).

Al respecto, conceptualmente la flexibilidad familiar se define como el atributo que debe mantenerse en un nivel medio, ya que un perfil elevado supone excesiva flexibilidad, es decir un entorno familiar que no establece límites claros para sus miembros, y por ende las normas no se encuentran estipuladas de manera coherente y acorde a los estándares de funcionamiento, en tal sentido, los miembros en proceso de crecimiento, no logran tener un adecuado proceso de

aprendizaje sobre la conducta socialmente deseada, siendo en este sentido, indispensable mantener una flexibilidad de tipo equilibrada (Buehler, 2020).

Como segunda variable, la disposición al uso exacerbado de las redes sociales es definido de manera central por Ecurra y Salas (2014) quienes la precisan como el estado de permanente alerta a lo que sucede dentro de medios virtuales, de tal manera que el adolescente ostenta un deseo de usar de manera constante los aparatos de comunicación virtual, sin importar el lugar, así como las tareas pendientes o las actividades inherentes a la responsabilidad que deben asumir, por tanto, dificulta el accionar sobre el medio cultural, en consecuencia, se disminuye la capacidad de logro.

Otro concepto reciente apunta a delimitar como la acción conductual de participar frecuente e intensamente dentro de espacios sociales en las plataformas cibernéticas, sin tener un proceso de reflexión sobre la cantidad de tiempo invertido, asimismo las consecuencias sobre otras funciones inherentes a la adolescencia, como es la escolaridad, y en general se postergan actividades de importancia para el desarrollo, por dar prioridad al uso de redes sociales dentro de distintas plataformas en línea (Ammaniti y Cerniglia, 2019).

Así también, el uso de las redes digitales es una problemática definida como la acción impulsiva, es decir no premeditada con frecuencia, además de no racionalizada, lo cual comprende no analizar en las consecuencias que acarrea su ejercicio excesivo, y prolongada, que representa un uso a lo largo de un periodo de tiempo, que predisponen a un desarrollo de la conducta adictiva por la plataforma online, similar a otras adicciones del comportamiento (Bağatarhan y Siyez, 2017).

De esta forma, se resalta como principales consecuencias un deterioro tangible en el rendimiento dentro del proceso de escolaridad, debido que el adolescente opta por otorgar una mayor relevancia a la plataforma virtual de interacción que a las responsabilidades que debe asumir y al mismo tiempo ejecutar como parte de su formación, la cual tendrá implicancia en su futuro profesional, sin embargo, no es capaz de considerar esta circunstancia por avocarse únicamente a una actividad

que resulta placentera, debido a la interacción que genera un reforzador por la aceptación de los demás y por los diversos estímulos de reconocimiento que se puede recibir de este conjunto de medios virtuales (Giunchiglia et al., 2018; Lau, 2017).

En cuanto a la teoría que permite generar una comprensión de la contextualización del uso exacerbado del internet, corresponde a la teoría hedónica del placer/displacer, la misma que sitúa al ser humano en un proceso donde se encuentra en la búsqueda de situaciones que le proporcionen niveles elevados de bienestar físico o de tipo psicológico, por lo cual plantea ciertas conductas, sin embargo cuando la expresión de estas manifestaciones no se analizan según criterios de pertinencia, se puede encaminar a un escenario de disfuncionalidad (Ryan y Deci, 2001).

Acorde a esta postura teórica, el sujeto interactúa en las redes sociales debido al grado de placer que estos medios le proporcionan a nivel mental y emocional, como resultado de la afirmación de los demás usuarios que también usan la misma plataforma, y ante la necesidad satisfecha de saber que sucede dentro de estos medios virtuales, en resultado se refuerza la acción conductual de usar las redes, en tanto el mantenerse ausente de estos medios o distante por un tiempo prolongado empieza a ocasionar sensaciones de malestar, asimismo, impaciencia, e irritabilidad, lo cual representa el displacer, en consecuencia el sujeto nuevamente recae en la práctica que proporciona un grado determinado de satisfacción, con la finalidad de experimentar el mismo grado de placer, y alejarse de la acción que representa el displacer cognitivo-emocional (Escrura y Salas, 2014)

En cuanto al principio de placer, al encontrarse dentro del enfoque hedónico, resalta que la manifestación del individuo se encuentra motivada por los estímulos que le resultan placenteros, de esta manera, toda actividad que no sea gratificante se evitara de manera instintiva, sin embargo, dentro de la función adaptativa el ser humano debe ser capaz de equilibrar actividades que pueden resultar cansadas o agobiantes, con aquellas diligencias altamente gratificantes, debido que su proceder no sólo debe estar generado por sensaciones de placer, debido que dicha

disposición no permite valorar las consecuencias de la conducta indeliberada (Garland, 2021; Azizi et al., 2019).

Asimismo, el sujeto que se encamina a generar actividades enmarcadas solo por el placer, a largo plazo requerirá un mayor involucramiento dentro de los entornos virtuales, debido que el umbral de gratificación cada vez se aumentará de manera gradual, lo que finalmente exigirá al adolescente la necesidad de participar en una mayor cantidad de horas en medios virtuales para satisfacer esta pulsión, aún más cuando el sujeto no cuenta los agentes protectores necesarios, los cuales permiten orientar la conducta hacia la funcionalidad, como es la presencia de un sistema familiar de guía, o un grupo social de apoyo adaptativo (Gros et a., 2020; Gómez-Galán et al., 2020).

A continuación, como segunda teoría se asume al enfoque cognitivo-conductual, la cual explica un abanico amplio de adicciones, como las comportamentales, desde esta perspectiva teórica, el ser humano asume un patrón conductual a partir de las distorsiones cognitivas, es decir, inicia por la aparición de un esquema mental que no se ajusta racionalmente a la realidad tangible, y por lo cual genera una obsesión o alteración a nivel cognitivo, ante ello, sucede un perfil emocional, el mismo que posteriormente acciona una conducta, convirtiéndose esta última, en el resultado de un pensamiento negativo no manejado (Soto et al., 2017).

En esta perspectiva teórica, la cognición juega el rol de mayor impacto, debido que influenciará a las áreas de la emoción y la conducta, en tal sentido, el generar un pensamiento racional logra disminuir la conducta adictiva, mientras que la continuidad de esquemas no ajustados a la realidad, o que distorsionen la percepción el contexto, genera una disrupción de la conducta, la cual previamente fue precedida por un perfil emocional, caracterizado esencialmente por el temor, que conlleva a conductas de escape, siendo estas principalmente de adicción, al ser aquellas que proporcionan una mayor grado de complacencia sobre el sujeto, y evitan de manera esporádica el malestar emocional arraigado al pensamiento (Bérail et al., 2019)

De esta manera, la participación excesiva dentro de entorno virtuales acarrea no solo una alteración del proceso adaptativo, también ocasiona inestabilidad emocional, ante la ausencia de recursos cognitivos que regulen el perfil emocional de la ansiedad por sumergirse en estas plataformas cibernéticas, (Cerniglia et al., 2017), que consecuentemente, concluye en la conducta del uso de plataformas virtuales, ocasionando un desajuste académico y social, debido que se convierten en áreas no relevantes para el adolescente, al suponer el uso de las redes sociales como principal prioridad (Bağatarhan y, Siyez, 2017).

En cuanto a las dimensiones, se considera el planteamiento de 3 aspectos, la primera es la obsesión por las redes sociales, se define como los pensamientos insistentes que estimular a la acción de ingresar a las plataformas virtuales para observar las redes sociales de perfil personal, así como la inspección de los perfiles de los demás, para satisfacer la necesidad ligada al pensamiento de interés e impaciencia por lo que ocurre (Escurras y salas, 2014)

Por tanto, la dimensión obsesión por las redes sociales caracteriza que los pensamientos obsesivos sobre la interacción social virtual acarrea un impacto en la salud de tipo mental, debido que las cogniciones que predisponen al uso de plataformas virtuales, se convierten en esquemas automáticos, insistentes e indeliberados, que ocasionan una pérdida de la estabilidad cognitiva, además de suplantar otros pensamientos orientados a la realización y participación de otras diligencias necesarias en el desempeño del adolescente (Bashir y Bhat, 2017)

Como segunda dimensión, la falta de control personal, es otro atributo en el uso exacerbado de las redes sociales, caracteriza, una ausencia sea parcial o total, de la capacidad para regular cuando es el momento adecuado de usar los entornos virtuales, y en que circunstancia no se debe hacer uso de estas plataformas, de tal manera, que el adolescente solo se rige por el principio de satisfacción, es así que de forma frecuente pierde el control sobre sus acciones, en cuanto a las redes virtuales (Escurra y Salas, 2014).

Dentro de esta perspectiva el adolescente se hace incapaz de controlar su propia conducta, es decir no tiene la destreza suficiente para tener un manejo personal sobre qué acciones debe realizar de manera prioritaria, por lo cual su expresión conductual se acerca hacia el uso de entornos virtuales, en este sentido no muestra recursos sean cognitivos o de índole emocional que permitan cambiar este escenario, convirtiéndose en un problema más grande de lo que usualmente considera el sujeto (Neverkovich et al, 2018).

En la tercera dimensión está el uso excesivo, caracteriza de manera notable la participación activa y además desmedida dentro de los distintos entornos de socialización en línea, como una conducta recurrente, y que no tiene procesos de racionalización de por medio, por lo cual no se tiene consideración del tiempo de uso, asimismo las responsabilidades incumplidas, o la realización de otras actividades necesarias a nivel del individuo y a favor de la funcionalidad hacia el grupo (Escurra y Salas, 2014).

De esta manera, en el accionar adolescente predomina la actividad en las redes sociales, lo cual se logra identificar mediante el no cumplimiento de otras responsabilidades conexas al desarrollo, sea escolares, de índole familiar, de participación en el intercambio social presencial o incluso con aquellas funciones referidas al cuidado personal, ello, por evocarse a una actividad encaminada a sumergirse exclusivamente en las plataformas en línea, para observar el estado de la actividad personal y de la actividad social, además de interactuar de manera online (Valencia et al., 2019).

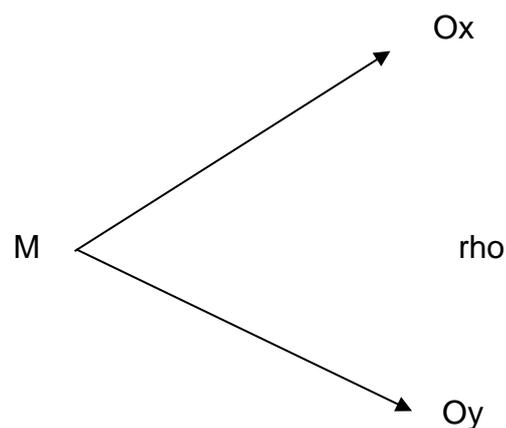
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo Básica, porque el propósito es ampliar la información sobre un fenómeno presente en un escenario situacional, por lo cual su proceso se fundamenta en organizar una comprensión más amplia de las variables que suscitan interés (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). Asimismo, el diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, su ejecución se encamina a no intervenir directa o de manera indirecta sobre la realidad que suscita interés, más si, su propósito es caracterizar un grupo de variables en una población, para seguir con la correlación de las mismas, a favor de un análisis relacional, ejecutado en un solo periodo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 1

*Diseño de investigación descriptivo correlacional simple*



M = muestra

Ox =Variable funcionalidad familiar

Oy =Variable uso de las redes sociales

rho = Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### *Variable independiente funcionamiento familiar*

Es el conjunto de interacciones que se generan y al mismo tiempo se mantienen dentro de la familia, la cual se encuentra en un continuo desarrollo, con el fin de promover en los integrantes toda disposición que favorezca los vínculos intrafamiliares y como resultado la adaptación al entorno (Olson et al., 1985).

#### *Variable dependiente uso de las redes sociales*

Es el estado de permanente alerta a lo que sucede dentro de medios virtuales, de tal manera que el adolescente ostenta un deseo de usar de manera constante los aparatos de comunicación virtual, sin importar el lugar, así como las tareas pendientes o las actividades inherentes a la responsabilidad (Escrura y Salas, 2014)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se conformará por 252 adolescentes, 150 mujeres y 102 hombres, con edades comprendidas entre los 14 a 17 años, que cursan el tercero al quinto grado de secundaria regular, dentro de una institución educativa del distrito de Surco, Lima.

Asimismo, el criterio de selección establece como la inclusión a los adolescentes con edades de 15 a 17 años, adolescentes entes que pertenezcan a la institución objetivo y que cuenten con consentimiento informado, adolescentes que participen voluntariamente, en el criterio de exclusión se consideró a los adolescentes de 14 años o menos, adolescentes provenientes de otras instituciones, adolescentes que ya no estudian dentro de la institución educativa , adolescentes que se encuentren delicados de salud y aquellos que durante la aplicación de la encuesta la lleguen a viciar.

La población censal se conformó por la totalidad de la población, al ser un grupo inferior a las 500 unidades de análisis de estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de ambos sexos, de la institución educativa de Surco. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) es viable una colección sobre todo el universo, por su implicancia en la generalización de hallazgos a nivel institucional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizará la encuesta, como técnica que conlleva el uso de un instrumento, el cual contiene preguntas y/o afirmaciones, que permiten definir a un rasgo sobre una persona o población, para lo cual es aplicado, y supervisado por un ente competente que puede gestionar el proceso (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### *Escala de estilos de crianza familiar (ECF)*

Construido y validado por Estrada et al. (2017) en un grupo poblacional de Lima, comprendido por sujetos de 11 a 18 años, su finalidad es la evaluación del estilo de crianza que prevalece en la familia del adolescente, su composición es de 27 ítems, con 4 dimensiones, su aplicabilidad engloba una forma individual, así como colectiva, con un tiempo promedio de 20 minutos para la respuesta, y una escala Likert de opción múltiple acorde a cuatro alternativas, por otro lado, la validez original comprende para la estructura interna/constructo la ejecución del análisis factorial exploratorio (AFE), que concluye en 4 dimensiones que suman una varianza del 40.90%, además por ítem la saturación es de .36 a .69, a posterior, la confiabilidad se estimó por consistencia interna que evidencia un alfa de .67 en autoritario, .84 en democrático, .65 en indulgente, y .65 en sobreprotector

La última adaptación del test se realizó por Aguirre y Quezada (2019) quienes lo estudiaron en una muestra de adolescentes limeños, para la validez emplearon el

análisis factorial de tipo confirmatorio que expuso índices RMSEA=.04, SRMR=.04, TLI=.91, CFI=.93, junto a ello los ítems alcanza cargas que superan el mínimo establecido de .30, además de demostrar una fiabilidad también de consistencia interna, pero por el indicador omega con hallazgos  $>.65$  en la dimensionalidad.

En cuando a la confiabilidad para la muestra de estudio se reportó un coeficiente Alfa en Cohesión de .90, y para Flexibilidad de .83.

### *Cuestionario del uso de redes sociales (ARS)*

Construido por los autores Ecurra y Salas (2014), en un grupo poblacional de Lima, comprendido por sujetos con una edad promedio de 16 años, su finalidad es la evaluación cual es el nivel de uso de la red social en el adolescente, su composición es de 24 ítems, con 3 dimensiones, su aplicabilidad engloba una forma individual, así como colectiva, con un tiempo promedio de 15 minutos para la respuesta, y una escala likert de opción múltiple acorde a cinco alternativas, por otro lado, la validez del test se representó por el contenido, valorado por un grupo de expertos de quienes se aprecia un índice V de aiken  $>.60$ , seguidamente en el constructo se ejecutó el AFE, el cual resulto con tres dimensiones que suman un 57.49% de varianza, con saturaciones en correspondencia a cada ítem de .39 a .81, a continuación, la confiabilidad se demostró por el alfa que alcanza valores para el total de los reactivos de .95.

La adaptación reciente del test se realizó por Moreno (2019) quien lo estudio en una muestra de adolescentes limeños, para la validez emplearon la revisión de contenido por 5 jueces los cuales puntúan según el indicador V de Aiken=1 para todos los ítems, asimismo, para demostrar la fiabilidad también procedieron por la consistencia interna, para todo el test de .92, y por dimensión de .82 a .84.

Asimismo, la confiabilidad para el test se realizó por el coeficiente de tipo alfa, el cual reporta valores  $>.70$ .

### **3.5. Procedimientos**

La investigación inicio con identificar la problemática en el contexto institucional que representa la población, de esta manera, se gestionó el permiso correspondiente para la ejecución del estudio, mediante la exposición de los fines que se persiguen, la forma como el adolescente participa, y como se beneficia el ente educativo, posterior a la autorización (Anexo 1), se acordó los horarios a favor de la recolección de datos, los cuales no irrumpen las clases principales de los estudiantes.

Asimismo, para las reuniones de recogida de datos, se generará diversos horarios dentro de la plataforma Zoom, donde se enviará al tutor de cada salón para que se haga extensivo al alumnado, quienes al ingresar a la reunión se les explica el objetivo del estudio, los aspectos éticos como confidencialidad, y autonomía en su participación, y el beneficio que se pretende lograr a posterior, a quienes acepten, se revisará si cumplen los criterios de participación, y se les enviará un link de formularios de Google, para generar el asentimiento, además del llenado de los cuestionarios, en un proceso donde se resuelven las dudas que puedan suceder, al finalizar se agradece por el tiempo invertido, y se cierra la reunión.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El tratado de los datos se realizó dentro del software SPSS 26, primero, en la estadística de tipología descriptiva se obtiene valores de frecuencias por cada variable, en cuanto al nivel bajo, medio y alto, junto a ello los porcentajes que estarían representando en relación a la población total. Segundo en la estadística trazada como inferencial, se inició con la prueba Kolmogorov Smirnov, la cual determinó el uso del coeficiente rho de Spearman debido a una distribución no normal en los datos ( $p < .05$ ) (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Finalmente, el tratado de datos se presentó acorde a la norma APA 7ma ed.

### **3.7. Aspectos éticos**

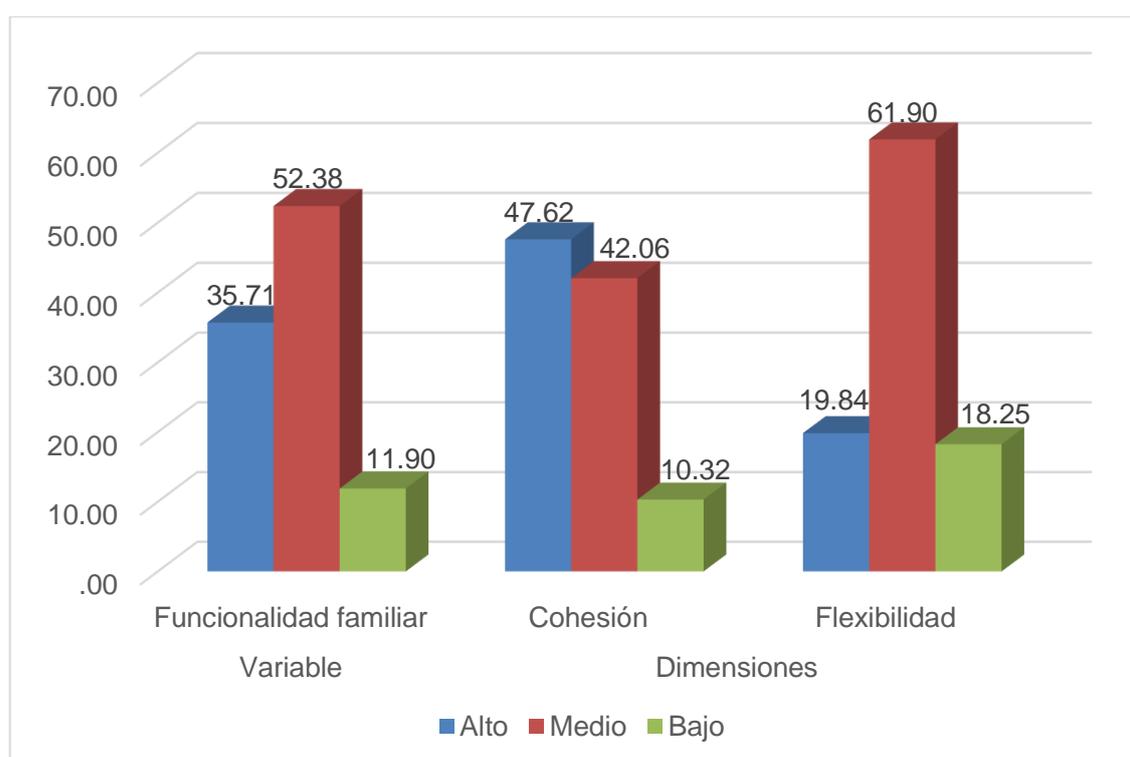
La investigación cumple con los principios éticos establecidos por la Asociación Médica Mundial (2017) para la práctica de investigación con seres humanos en las distintas áreas profesionales. Primero, beneficencia, es decir la investigación en todo momento se encamina a generar una contribución al grupo de adolescentes, por tanto, plantea un aporte al culminar su ejecución. Segundo, no maleficencia, el estudio en todo momento evita ocasionar algún proceder que pueda afectar física o psicológicamente al grupo estudiado, por tanto, actúa de manera premeditada. Tercero, autonomía, se respeta la libertad de expresión y también de decisión del participante, así como del colectivo, sin incurrir en acciones que priven de la independencia. Cuarto, justicia, se establece acciones justas para el individuo y el grupo, de tal manera que el proceder es equitativo y no discriminatorio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Distribución de la funcionalidad familiar*

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Funcionalidad familiar		Cohesión		Flexibilidad	
	f	%	f	%	f	%
Alto	90	35.71	120	47.62	50	19.84
Medio	132	52.38	106	42.06	156	61.90
Bajo	30	11.90	26	10.32	46	18.25
Total	252	100.00	252	100.00	252	100.00



*Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable funcionalidad familiar*

En la tabla 1 y figura 2 se aprecia el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable funcionalidad familiar y sus dimensiones, donde en la variable general y en la dimensión flexibilidad prevalece el nivel medio (52.38% y 61.90%) seguido del nivel alto (35.71% y 19.84%), en tanto, en la dimensión cohesión prevalece el nivel alto (47.62%).

Tabla 2

*Distribución de las redes sociales*

Nivel	Variable				Dimensiones			
	Uso de las redes sociales		Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	26	10.32	19	7.54	32	12.70	35	13.89
Medio	91	36.11	71	28.17	106	42.06	89	35.32
Bajo	135	53.57	162	64.29	114	45.24	138	54.76
Total	252	100.00	252	100.00	252	100.00	252	100.00

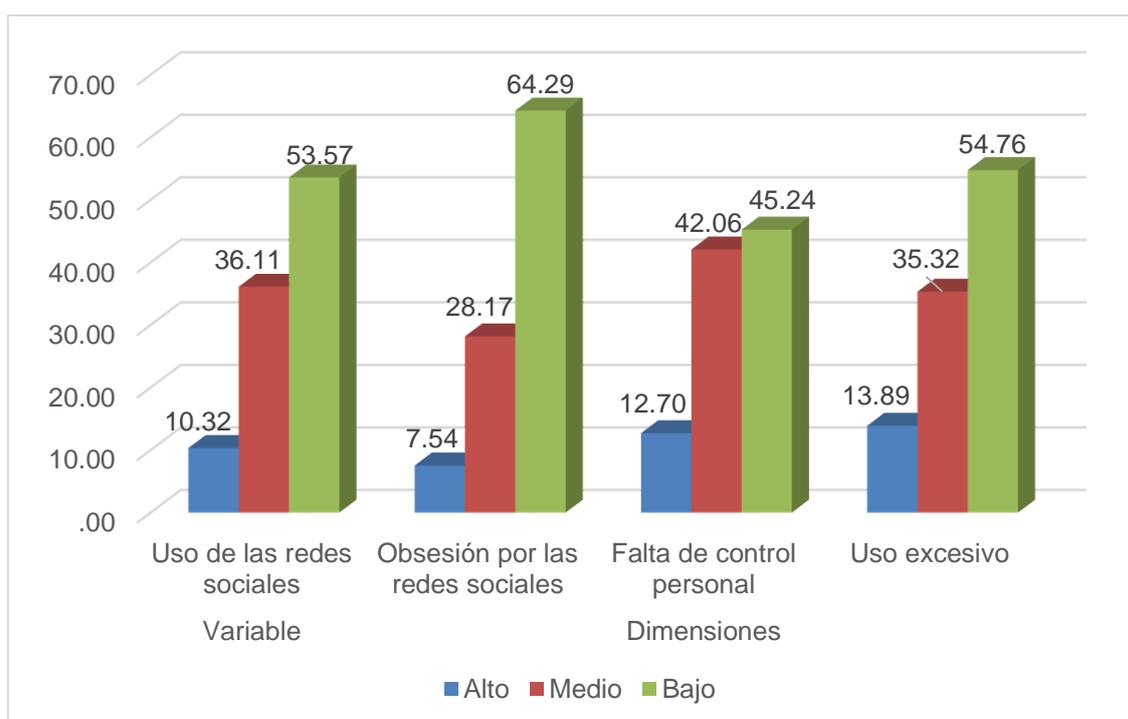


Figura 3. Distribución de porcentajes de la variable uso de las redes sociales

En la tabla 2 y figura 3 se analiza la distribución de las frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable uso de las redes sociales, de tal manera que, en la variable el nivel con mayor distribución porcentual es bajo (53.57%) seguido del nivel medio (36.11%), de modo similar en cada una de las dimensiones que estructuran la variable (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) prevalece el nivel bajo (45.24% a 64.29%).

## Hipótesis general

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna ( $H_a$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco.

Tabla 3

*Correlación entre funcionalidad familiar y uso de las redes social*

		Funcionalidad familiar	Uso de redes sociales	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,155*
		Sig. (bilateral)	.	.014
		N	252	252
	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	-,155*	1,000
		Sig. (bilateral)	.014	.
		N	252	252

En la tabla 3 se evidencia que la funcionalidad familiar se correlaciona negativa y significativamente de efecto pequeño con el uso de las redes sociales ( $\rho = -.155^*$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la independencia de variables, indicando así que los participantes que perciben una adecuada funcionalidad dentro de su sistema familiar caracterizada por el apoyo de la familia presentan bajo uso de las redes sociales como conducta que afecta su desempeño general.

## Hipótesis específica 1

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula (H0) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna (H1)

H0: No existe relación significativa entre la cohesión con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco

H1: Existe relación significativa entre la cohesión con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco.

Tabla 4

*Correlación entre cohesión y uso de las redes sociales*

		Cohesión	Uso de redes sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Cohesión	Sig. (bilateral)	-,209**
		N	.001
		Coeficiente de correlación	252
	Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	252
		N	1,000

En la tabla 4 se aprecia que la dimensión cohesión se relaciona negativa y significativamente de efecto pequeño con el uso de las redes sociales ( $\rho = -.209^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando de tal modo que los participantes que perciben una buena cohesión, es decir una familia vinculada y de soporte, presentan bajo uso de las redes sociales como conducta negativa para la adaptación al medio.

## Hipótesis específica 2

Si valor de  $p < 0.05$  se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto se acepta la Hipótesis alterna ( $H_2$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre la flexibilidad con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco

$H_2$ : Existe relación significativa entre flexibilidad con el uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco.

Tabla 5

*Correlación entre flexibilidad y uso de las redes sociales*

		Flexibilidad	Uso de redes sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Flexibilidad	Sig. (bilateral)	.031
		N	252
		Coeficiente de correlación	1,000
	Uso de redes sociales	Sig. (bilateral)	.031
		N	252

En la tabla 5 se aprecia que la dimensión flexibilidad se relaciona de efecto pequeño y significativo con el uso de las redes sociales ( $\rho = -.284$ ,  $p < .05$ ), lo cual permite aceptar la hipótesis alternativa que estima la relación entre las variables, de esta manera los adolescentes con una alta flexibilidad en la familia, caracterizada por conductas de libertad, se relaciona con un bajo uso de los medios sociales virtuales.

## V. DISCUSIÓN

La pandemia por COVID-19 impulsó a la integración de los diversos sistemas culturales para afrontar la emergencia sanitaria mundial, en esta perspectiva el entorno familiar comprende el medio de mayor importancia para la protección del grupo vulnerable, como lo representa los adolescentes, quienes en el proceso de confinamiento asumieron prácticas disfuncionales, tal es el caso del uso excesivo de las redes sociales (UNICEF, 2021), que se mantiene e intensifica de forma alarmante cuando el entorno familiar es disfuncional y no brinda el soporte pertinente (Defensoría del Pueblo, 25 de abril, 2020). Lo cual conllevó a la importancia de investigar cómo la presencia de la funcionalidad familiar se relaciona con el uso de las redes sociales en una muestra de adolescentes de Surco.

De esta manera, se obtuvo una relación negativa y significativa ( $\rho = -.15^*$ ) entre la práctica familiar caracterizada por la integración afectiva y el establecimiento de pautas para el desarrollo funcional de los miembros de la familia (Olson et al., 1985), con el uso descontrolado de las plataformas de socialización virtual, caracterizado por no considerar las consecuencias de su manifestación desmedida (Escurra y Salas, 2014), en tal sentido, ante una mayor funcionalidad familiar experimentada por el adolescente, menor será el uso de las redes sociales en la muestra de estudio.

Lo cual se afirma desde lo descriptivo, al obtener que predomina un nivel medio de funcionalidad familiar, representado por el 52.38% de la muestra, seguido por el nivel alto, a razón del 35.71%, lo cual hace que dentro de la variable uso de las redes sociales predomine el nivel bajo a referencia del 53.57%, seguido por un nivel medio en representación del 36.11%. Estos hallazgos descriptivos permiten puntualizar que niveles altos de funcionamiento familiar disponen niveles bajos en el uso de las plataformas sociales de carácter virtual en el adolescente.

Al respecto, los antecedentes también obtuvieron hallazgos similares, tal es el caso de Estrada (2020) que reportó como un alto funcionamiento dentro del núcleo familiar se relaciona significativamente con un bajo uso de las redes de interacción

virtual ( $\rho = -.84^{**}$ ) como hallazgos referentes a un grupo de adolescentes de Puerto Maldonado, en el Perú, asimismo Haro (2018) identificó que las familias que conllevan un proceso funcional en la interacción con integrantes adolescentes, permite el desarrollo de un control sobre el uso excesivo de las redes online ( $r = -.235^{**}$ ),

En esta vertiente de ideas, el estudio realizado por Pinto (2018) en estudiantes de Lima, afirma que la presencia de un sistema familiar disfuncional se relaciona significativamente ( $p < .05$ ) con el alto uso de los medios virtuales, de tal manera que puede desencadenar una conducta adictiva, ello debido que la familia influencia directa e indirectamente en la estructuración de pautas conductuales, así también lo destaca la investigación de Calvet et al. (2017) al referir que el sistema familiar tiene un impacto en el establecimiento de otras conductas disfuncionales, las cuales repercuten principalmente en el desenvolvimiento escolar del adolescente, como la principal área de desempeño en la adolescencia.

Adicional a lo obtenido y contrastado con los antecedentes, desde la teoría ecológica (Bronfenbrenner y Evans, 2000) los hallazgos también logran ser explicados, desde esta perspectiva un funcionamiento familiar alto proporciona un sistema donde el grupo progenitor se muestra cohesionado a nivel afectivo y al mismo tiempo pauta criterios para la convivencia socio-familiar funcional, lo cual dispone un desarrollo de comportamientos adaptativos en el adolescente, al tener una guía funcional para la adquisición del comportamiento (Kitchen et al., 2019), de esta manera, el generar un medio ecológico familiar de tipo funcional logra que el adolescente asuma conductas adaptativas, lo cual dista de un uso desmedido de los entornos virtuales, debido que ello retrasa el desarrollo desde lo educativo hasta lo social en la adolescencia.

Por lo cual, una funcionalidad familiar caracterizada por un medio de cohesión socio-afectiva, además de normas claras para la interacción y el desenvolvimiento, conlleva que el adolescente regule activamente las conductas excesivamente frecuentes en el uso de las redes sociales de tipo virtual, como manifestación que afectaría su desenvolvimiento académico, por anteponer las responsabilidades al

cumplimiento de las responsabilidades escolares, por lo cual se discute cómo la familia es un entorno determinante en el establecimiento de conductas funcionales en el adolescente, así también reafirmado por los antecedentes y la teoría.

A continuación, de forma específica, se obtuvo una relación negativa y de igual forma significativa ( $\rho = -.20$ ), entre el sistema familiar caracterizado por la unión afectiva en una interacción mutua, donde se integran los miembros de la familia en las actividades dentro del hogar y se brinda apoyo ante la adversidad (Olson et al., 1985), con la disminución en la conducta disfuncional enmarcada por generar una participación continua, sin prever las consecuencias provenientes del abuso virtual de las redes sociales (Escrura y Salas, 2014), como caracterización que enmarco como ante un incremento en la cohesión familiar de forma funcional, menor se evidenciará el uso de las redes sociales en el grupo adolescente investigado.

Ello también se refleja en los hallazgos descriptivos, donde predomina un nivel alto de cohesión en el 47.62%, seguido por el nivel medio representado por el 42.06%, en consecuencia, se aprecia que el uso excesivo de las redes sociales se encuentra caracterizado por un nivel bajo para el 53.57%, continuado por un nivel medio a razón del 36.11%, por lo cual niveles altos de cohesión en la familia conllevan a niveles bajos en el uso de las redes sociales, que a largo plazo impacta en el desarrollo adolescente.

Esto guarda relación con los hallazgos de los trabajos previos revisados, tal es el caso de Pita y Yengle (2019) que concluyeron para un grupo adolescente que una interacción familiar cohesionada permite reducir la conducta referida al uso de las redes sociales ( $\rho = -.20^{**}$ ), por consiguiente la familia es un factor protector, asimismo Estrada (2020) en su estudio halló la misma evidencia, destacando que la cohesión se relaciona negativamente ( $\rho = -.81$ ) con la participación desmedida en los entornos virtuales, así también Lachuma (2020) en un grupo de adolescentes Limeños, reportó una correlación significativa ( $p < .01$ ) entre los altos niveles de cohesión, con los bajos niveles del uso excesivo de las plataformas virtuales.

En este mismo sentido, Marín-Cipriano (2018) también concluyeron que la cohesión familiar balanceada en la adolescencia se relaciona significativamente ( $p < .01$ ) con una menor tendencia en el uso del internet, donde la principal plataforma corresponde a las redes sociales, en lo internacional, Cacioppo et al. (2019) también reportó en adolescentes de Italia cómo una familia cohesionada relaciona de manera significativa con el uso regulado de las plataformas digitales ( $p < .05$ ), como referentes de investigación que concuerdan con los resultados.

Asimismo, la teoría del apego (Bowlby, 1988), permite también explicar estos hallazgos, al referir que una familia integrada a nivel afectivo en un proceso funcional, dispone a una caracterización de conductas adaptativas en sus miembros, debido que brinda atención afectiva y soporte ante la adversidad, como los dos principales atributos que logran delimitar un comportamiento funcional (Kim et al., 2018), por consiguiente, las familias cohesionadas, donde el apego es funcional, instauran una conducta adaptativa en el adolescente, quien evidenciaría un uso regulado de las plataformas virtuales, debido que el soporte afectivo y la afirmación de la identidad proviene principalmente del medio familiar, por lo cual no se recae en un uso exacerbado de las plataformas sociales.

Por tanto, los adolescentes que pertenecen a un sistema familiar de tipo cohesionado, donde prevalece el soporte afectivo, junto a una interacción emocional recíproca, se caracterizan por generar un menor uso de las redes sociales, las cuales se utilizan para satisfacer una carencia afectiva proveniente del sistema familiar, en una contextualización escenario actual de pandemia, donde se aumentó la participación en las plataformas virtuales, por ello la familia cohesionada es un factor protector para prevenir y disminuir esta problemática, según los resultados y la concordancia tanto en las investigaciones previas como en la teoría.

Por último, se identificó una correlación negativa y significativa ( $\rho = -.28$ ) entre el constructo delimitado como el proceso donde se establece un sistema familiar democrático, caracterizado por la disciplina, asimismo las normas de convivencia y los acuerdos mutuos entre los miembros (Olson et al., 1985), con la conducta exacerbada en cuanto al uso continuo, prolongado y dañino de las plataformas

referentes a la interacción social (Escurra y Salas, 2014). Por consiguiente, ante una flexibilidad balanceada en el medio familiar, se dispone a que el adolescente regule el uso de las redes sociales online de forma satisfactoria.

Lo cual también se afirma en los hallazgos descriptivos, donde prevalece el nivel medio en el 61.90% de los sujetos, seguido por el reporte de un nivel alto correspondiente al 19.84% de los adolescentes, al respecto se aprecia que en el uso de las redes sociales predomina el nivel bajo, a razón del 53.57% y el nivel medio referido al 36.11%, por lo cual se afirma que los niveles propicios de flexibilidad en el sistema familiar encamina a niveles bajos en la práctica participativa en las redes sociales virtuales.

Asimismo, los antecedentes refieren resultados similares, como Marín-Cipriano (2018) quien reportó como un entorno flexible se relaciona de forma significativa ( $p < .01$ ) con un control en el uso de las redes, en este sentido, demasiada flexibilidad ocasionaría un resultado opuesto, debido que no se genera los límites adecuados para la conducta adolescente, en este sentido, Lachuma (2020) reportó que la flexibilidad balanceada propicia a que los adolescentes desarrollen conductas funcionales, no relacionadas al uso excesivo de la red social virtual ( $p < .01$ ), al respecto, Haro (2018) también resalta que se debe mantener un sistema flexible de forma funcional para que los adolescentes reduzcan paulatinamente la obsesión con las redes sociales, de esta misma manera, Castaño y Páez (2019) reportaron que la flexibilidad familiar se relaciona significativamente ( $p < .05$ ) con el uso regulado de las redes sociales.

Como consecuencia, una familia flexible permite que se regule la conducta en el adolescente, lo cual es afirmado por el estudio de Bartolo et al. (2019) que reportó cómo el uso continuo de la plataforma digital encamina a una marcada impulsividad ( $p < .05$ ), asimismo, Araoz y Ramos (2020) reportó que las practicas disciplinarias en la familia disminuye el uso exacerbado de las plataformas online ( $r = -.84^{**}$ ), de ello el estudio de Abi-Jaoude et al. (2020) concluye que el excesivo uso de la plataforma virtual impacta significativamente ( $p < .01$ ) en la salud mental ( $p < .01$ ) del adolescente, de esta forma Ünal (2020) concluye que afecta significativamente

( $p < .05$ ) al proceso de socialización, además para Mahamid y Berte (2019) un uso prolongado de redes sociales aumenta el riesgo de retraso social ( $p < .05$ ). En este escenario de investigación, la familia tiene una función moderadora en el uso excesivo de la red social en el adolescente.

Ahora bien, desde lo teórico los resultados también logran ser comprendidos, acorde al enfoque hedónico (Ryan y Deci, 2001), donde el adolescente participa en las redes sociales seguido por el principio de placer, es decir, ante el refuerzo del medio virtual que genera un reconocimiento y por ende un nivel de satisfacción, se propicia a un aumento en el uso de las plataformas virtuales (Azizi et al., 2019), en este sentido, el medio familiar actúa como regulador de la conducta, al mantener lineamientos de reglas y normas para la conducta adolescente, en un escenario de flexibilidad balanceada.

De lo hallazgo se discute que una familia debe mantener un nivel apropiado de flexibilidad para favorecer a la regulación en el uso de las redes sociales, debido que la ausencia de normas encamina a una alta participación dentro de este entorno, por lo cual se hace oportuno que el adolescente se encuentre en un medio donde la familia caracterizado por normas claramente establecidas, y que no sean extremadamente rígidas por ser también contraproducentes, afianzando ello desde la investigación y la teoría.

Por todo lo descrito la investigación propicia un estudio de relevancia práctica, al encontrar resultados que sirven como referencia para un ejercicio profesional más efectivo, lo cual encamina a un beneficio social, correspondiente al grupo de estudio, donde se desatollará a futuro la actividad psicológica desde la perspectiva familiar a partir de los hallazgos encontrados, por otro lado, también genera una contribución en lo metodológico, con procedimientos referenciales para los sucesivos estudios con las variables funcionalidad familiar y uso de las redes sociales, así también en lo teórico propicia una revisión de ambas variables de manera actual y acorde a las normativas establecidas para la investigación, que ultima en un estudio referencial.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó una relación negativa y significativa ( $\rho = -.15^*$ ) entre la funcionalidad familiar caracterizado por un nivel medio en el 52.38% de la muestra, con el uso de las redes sociales donde predomine el nivel bajo en el 53.57% de los adolescentes de una institución educativa de Surco.

Segundo: Se identificó una relación negativa y de igual forma significativa ( $\rho = -.20$ ), entre el sistema familiar cohesionado donde predomina un nivel alto en el 47.62% de los adolescentes, con la práctica disfuncional en el uso de las redes sociales virtuales, presente en un nivel bajo para el 53.57%,

Tercero: Se identificó una correlación negativa y significativa ( $\rho = -.28$ ) entre el medio familiar flexible caracterizado por un nivel medio en el 61.90% de los adolescentes, con la conducta caracterizada por la participación perenne en las redes sociales, donde predomina el nivel bajo a razón del 53.57%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Los psicólogos y docentes deben realizar actividades psicoeducativas encaminadas a reforzar la funcionalidad familiar, a través de programas que contengan sesiones donde se ejemplifique las practicas funcionales como la comunicación afectiva, asimismo el soporte ante la adversidad, la expresión asertiva en la familia, además donde se estipule normas de convivencia saludable, y una disciplina respetuosa, que permita propiciar entornos familiares oportunos, lo cual reducirá significativamente el uso de las plataformas virtuales.

Segundo: Los padres deber perfilar un ejercicio paterno caracterizado por demostraciones de afecto, expresiones de apoyo emocional y en general prácticas que cohesionen a los integrantes de la familia, lo cual permite la disminución en el uso de la plataforma social de tipo virtual.

Tercero: Los padres deben encaminar prácticas de disciplina funcional, donde se actué de forma demócrata en el planteamiento de normas y reglas favorables para la conducta adaptativa, lo cual favorece a una regulación en el uso de las redes sociales online.

## REFERENCIAS

Abi-Jaoude, E., Naylor, K. & Pignatiello, A. (2020). Smartphones, social media use and youth mental health.

*Cmaj*, 192(6),136-141. <https://www.cmaj.ca/content/192/6/E136.short>

Aguirre, E. (2020). Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 77-91. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/362>

Aguirre, K. y Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>

Ammaniti, M., & Cerniglia, L. (2019). The New Age of Adolescence and the Use of Social Networks in Youths. *Europe's Journal of Psychology*, 15(4), 878-890. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7909200/>

Aponte, D., Castillo, P. & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *REV CLÍN MED FAM* 10(3),179-186.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1699-695X2017000300179](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2017000300179)

Araoz, E. & Ramos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40),101-114.

<http://190.15.133.15/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>

- Ariza, A., Monzonís, N., Magaña, E. & Méndez, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. Hachetetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, 1(22), 1-12. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/427/4271799011/>
- Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humano*. WMA. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Azizi, S., Soroush, A. & Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC psychology*, 7(1), 1-8. <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Bağatarhan, T., & Siyez, D. (2017). Programs for preventing Internet addiction during adolescence: A systematic review. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 4(2), 243-265. <https://www.guvenliweb.org.tr/dosya/pdAqH.pdf>
- Bashir, H. & Bhat, S. (2017). Effects of social media on mental health: A review. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(3), 125-131. [https://www.researchgate.net/profile/Shabir-Bhat/publication/323018957\\_Effects\\_of\\_Social\\_Media\\_on\\_Mental\\_Health\\_A\\_Review/links/5a7c9e97aca272341aeb7472/Effects-of-Social-Media-on-Mental-Health-A-Review.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Shabir-Bhat/publication/323018957_Effects_of_Social_Media_on_Mental_Health_A_Review/links/5a7c9e97aca272341aeb7472/Effects-of-Social-Media-on-Mental-Health-A-Review.pdf)
- Bartolo, L., Huamán, W. & Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2). 17-24. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1212/1542](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212/1542)

- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(1), 462-470. <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2016.v33n3/462-470/pt/>
- Bérail, P., Guillon, M., & Bungener, C. (2019). The relations between YouTube addiction, social anxiety and parasocial relationships with YouTubers: A moderated-mediation model based on a cognitive-behavioral framework. *Computers in Human Behavior*, 99(1), 190-204. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563219301827>
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura*. Paidós.
- Bonnaire, C. & Phan, O. (2017). Relationships between parental attitudes, family functioning and Internet gaming disorder in adolescents attending school. *Psychiatry Research*, 255(1), 104-110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178116311143>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Massachusetts: Harvard University Press. [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Bronfenbrenner, U. & Ceci, S. (1994). Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review*, 101(4), 568-578. <https://psycnet.apa.org/record/1995-08473-001>
- Bronfenbrenner, U. & Evans, G. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social development*, 9(1), 115-125. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2091427/mod\\_resource/content/1/Nature-](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2091427/mod_resource/content/1/Nature-)

Nurture%20Reconceptualized%20in%20Developmental%20Perspective%20A%20Bioecological%20Model.pdf

- Buehler, C. (2020). Family processes and children's and adolescents' well-being. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 145-174.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jomf.12637>
- Cauberghe, V., Van, I., De Jans, S., Hudders, L. & Ponnet, K. (2021). How adolescents use social media to cope with feelings of loneliness and anxiety during COVID-19 lockdown. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(4), 250-257.  
<https://www.liebertpub.com/doi/full/10.1089/cyber.2020.0478>
- Calvet, M., Acosta, A., Diaz, L., Chocano, A, Iparraguirre, C., Villalba, O., ... & Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13),63-81.  
<https://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Castaño, J. & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*,36(2),177-206.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-417X2019000200177&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2019000200177&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Cacioppo, M., Barni, D., Correale, C., Mangialavori, S., Danioni, F. & Gori, A. (2019). ¿Do attachment styles and family functioning predict adolescents' problematic internet use? A relative weight analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(5),1263-1271.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01357-0>
- Cassels, M., Van, A., Neufeld, S., Goodyer, I., Jones, P. & Wilkinson, P. (2018). Poor family functioning mediates the link between childhood adversity and

adolescent nonsuicidal self-injury. *Journal of child psychology and psychiatry*, 59(8), 881-887.

<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcpp.12866>

Cerniglia, L., Zoratto, F., Cimino, S., Laviola, G., Ammaniti, M., & Adriani, W. (2017). Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 76(1), 174-184. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149763416305917>

Chen, H., Wang, J., Lin, Y. & Yang, S. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/8820>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT.CONCYTEC*. Recuperado: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Crawford, M. (2020). Ecological Systems theory: Exploring the development of the theoretical framework as conceived by Bronfenbrenner. *J Pub Health Issue Pract*, 4(2), 1-6. <https://gexinonline.com/uploads/articles/article-jphip-170.pdf>

Defensoría del Pueblo (25 de abril, 2020). Defensoría del Pueblo insta al Estado a reforzar medidas para prevenir la violencia hacia la niñez y adolescencia. *Gobierno del Perú*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-insta-al-estado-a-reforzar-medidas-para-prevenir-la-violencia-hacia-la-ninez-y-adolescencia/>

Diario el Peruano (24 de enero, 2021). Redes sociales y los niños. *Gobierno del Perú*. <https://elperuano.pe/noticia/114020-redes-sociales-y-los-ninos>

- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.  
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>
- Estrada, E. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(1), 101-117.  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393>
- Fernández-Villa, T., Molina, A., Amezcua-Prieto, C., Mateos, R., Cancela, J., Delgado-Rodríguez, M., ... & Martín, V. (2019). Drug use, family support and related factors in university students. A cross-sectional study based on the uniHcosProject data. *Gaceta Sanitaria*, 33(1), 141-147.  
<https://www.scielosp.org/article/gs/2019.v33n2/141-147/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 de abril, 2020). *De pie frente al virus de la violencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet Durante la pandemia, pasan más tiempo conectado. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-internet>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19. *UNICEF*.

<https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-la-pandemia-de-la-covid-19>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (21 de febrero, 2021). Internet Seguro para niños, niñas y adolescentes. *UNICEF*.  
<https://www.unicef.org/venezuela/historias/internet-seguro-para-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (09 de febrero, 2021). Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. *UNICEF*.  
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Foster, C., Horwitz, A., Thomas, A., Opperman, K., Gipson, P., Burnside, A., ... & King, C. (2017). Connectedness to family, school, peers, and community in socially vulnerable adolescents. *Children and youth services review, 81*(1), 321-331.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917301172>

Garland, E. (2021). Mindful positive emotion regulation as a treatment for addiction: from hedonic pleasure to self-transcendent meaning. *Current Opinion in Behavioral Sciences, 39*(1), 168-177.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S235215462100067X>

Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E. & Bison, I. (2018). Mobile social media usage and academic performance. *Computers in Human Behavior, 82*(1), 177-185.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217307276>

Gómez-Galán, J., Martínez-López, J., Lázaro-Pérez, C. & Sarasola Sánchez-Serrano, J. (2020). Social networks consumption and addiction in college students during the COVID-19 pandemic: Educational approach to

responsible use. *Sustainability*, 12(18), 1-15. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7737>

Gros, L., Debue, N., Lete, J., & Van De Leemput, C. (2020). Video Game Addiction and Emotional States: ¿Possible Confusion Between Pleasure and Happiness? *Frontiers in psychology*, 10(1),1-21.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02894/full>

Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3684/3/2018\\_Haro-Arrarte.pdf.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3684/3/2018_Haro-Arrarte.pdf.pdf)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Hong, J., Hunter, S., Kim, J., Piquero, A. & Narvey, C. (2021). Racial differences in the applicability of Bronfenbrenner's ecological model for adolescent bullying involvement. *Deviant Behavior*, 42(3), 404-424.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01639625.2019.1680086>

Hong, J., Kim, D., Thornberg, R., Kang, J. & Morgan, J. (2018). Correlates of direct and indirect forms of cyberbullying victimization involving South Korean adolescents: An ecological perspective. *Computers in Human Behavior*, 87(1), 327-336.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563218302875>

Kim, H., Min, J., Min, K., Lee, T. & Yoo, S. (2018). Relationship among family environment, self-control, friendship quality, and adolescents' smartphone addiction in South Korea: Findings from nationwide data. *PloS one*, 13(2), 1-13

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0190896>

- Kitchen, J., Hallett, R., Perez, R. & Rivera, G. (2019). Advancing the use of ecological systems theory in college student research: The ecological systems interview tool. *Journal of College Student Development*, 60(4), 381-400. <https://muse.jhu.edu/article/730667/summary>
- Lau, W. (2017). Effects of social media usage and social media multitasking on the academic performance of university students. *Computers in human behavior*, 68(1), 286-291. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216307841>
- Lachuma, U (2020). *Funcionamiento Familiar y Adicción a Redes Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3357>
- Lei, X. & Kantor, J. (2020). Social support and family quality of life in Chinese families of children with autism spectrum disorder: The mediating role of family cohesion and adaptability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1(1), 1-8. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2020.1803706>
- Mahamid, F. & Berte, D. (2019). Social media addiction in geopolitically at-risk youth. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(1), 102-111. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-017-9870-8>
- Marín-Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista de investigación y caso en salud*, 3(1), 1-8. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63>
- Moreira, G. y Grisel, A. (2021). *El impacto de las redes sociales en la interacción familiar en adultos jóvenes durante la pandemia del COVID-19 en la Ciudad de Quito*. [Tesis de pre grado, Universidad Internacional SEK].

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4083/1/Amalia%20Grisel%20Galeth%20Moreira.pdf>

Moreno, S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno\\_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Neverkovich, S., Bubnova, I., Kosarenko, N., Sakhieva, R., Sizova, Z., Zakharova, V. & Sergeeva, M. (2018). Students' internet addiction: study and prevention. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), 1483-1495. <https://www.ejmste.com/article/students-internet-addiction-study-and-prevention-5360>

Olson, D., Portner, J. & Lavee Y. (1985) *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III)*. University of Minnesota

Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Family Process*, 25(3), 337-351. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>

O'Neal, Lucier-Greer, M., Duncan, J., Mallette, J., Arnold, A. & Mancini, J. (2018). Vulnerability and resilience within military families: Deployment experiences, reintegration, and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 27(10), 3250-3261. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1149-6>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (18 de junio, 2020). Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)
- Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13<sup>a</sup> ed.). McGrawHill
- Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A. & Gázquez, J. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), 478-500  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>
- Pita, Y. & Yengle, Y. (2019). *Calidad de interacción familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de la ciudad de Chepén*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37746>
- Romero, A. (2021). *El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la Unidad Educativa Hispano América, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32571>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14(1), 12-29.

Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/283406612\\_Escala\\_de\\_evaluacion\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares\\_ERI](https://www.researchgate.net/publication/283406612_Escala_de_evaluacion_de_las_Relaciones_Intrafamiliares_ERI)

Savci, M. & Aysan, F. (2017). Technological addictions and social connectedness: predictor effect of internet addiction, social media addiction, digital game addiction and smartphone addiction on social connectedness. *Dusunen Adam: Journal of Psychiatry & Neurological Sciences*, 30(3). [https://www.researchgate.net/publication/322477908\\_Technological\\_Addictions\\_and\\_Social\\_Connectedness\\_Predictor\\_Effect\\_of\\_Internet\\_Addiction\\_Social\\_Media\\_Addiction\\_Digital\\_Game\\_Addiction\\_and\\_Smartphone\\_Addiction\\_on\\_Social\\_Connectedness](https://www.researchgate.net/publication/322477908_Technological_Addictions_and_Social_Connectedness_Predictor_Effect_of_Internet_Addiction_Social_Media_Addiction_Digital_Game_Addiction_and_Smartphone_Addiction_on_Social_Connectedness)

Soto, R., Allauca, V. & Allauca, K. (2017). Terapia cognitiva-conductual para rehabilitación-reinserción social del adicto y minimización de factores biopsicosociales. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 752-769. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325886>

Stroebe, M. (2019). The Study of Security and Separation: ¿An Unexpected Forerunner of Attachment Theory? *OMEGA-Journal of Death and Dying*, 1(1),1-11. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0030222819880706>

Ryan, R. & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1),141–166. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Suárez, F. (2019). *La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de Maestría,Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39930>

- Taylor, L., Townsend, D., Merrilees, C., Goeke-Morey, M. Shirlow, P. & Cummings, E. (2019). Adolescent civic engagement and perceived political conflict: The role of family cohesion. *Youth & Society*, 51(5), 616-637. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X17697236>
- Ünal, T. (2020), Comparative Study of Social Media Addiction Among Turkish and Korean University Students. *Journal of Economy Culture and Society*, 1(62), 307-322. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jecs/issue/58626/831396>
- Valencia, R. & Castaño, C. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: a study in Mexico. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 54(1), 7-28. <https://idus.us.es/handle/11441/92927>
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L. & Huebner, E. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397318302740>
- Wartberg, L., Kriston, L. & Thomasius, R. (2020). Internet gaming disorder and problematic social media use in a representative sample of German adolescents: Prevalence estimates, comorbid depressive symptoms and related psychosocial aspects. *Computers in Human Behavior*, 103(1), 31-36. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563219303425>

## **ANEXOS**

Anexo 1

*Permiso institucional*

Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia

---

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6097 "MATEO PUMACAHUA" SURCO—QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR.

Que la profesora Milagritos Rocio Cornejo Chichipe con DNI N° 41641488 ha realizado la ejecución de las encuestas "**Escala de funcionalidad familiar faces-III y cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**", para la ejecución de su proyecto "**Funcionamiento familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19**", a los estudiantes de Secundaria (3,4 y 5° de Secundaria) de la institución educativa 6097 "MATEO PUMACAHUA" de este distrito, en el presente año. Permitiendo la toma de datos que usted requiera para la culminación exitosa del mismo, con la condición de que presente este despacho los resultados plasmados en su informe final.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.

Muy atentamente.

Surco, 24 de junio del 2021.

  
Mgtr. **DANILO YVANNOV CARRIZALES YARASCA**  
DIRECTOR



Tabla 7

*Operacionalización de la variable redes sociales*

Variab le de estudi o	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medici ón
Redes sociale s	estado permanente alerta a lo que sucede dentro de medios virtuales, de tal manera se ostenta un deseo de usar de manera constante los aparatos de comunicación virtual, sin importar el lugar, así como las tareas pendientes o las actividades inherentes a la responsabilidad (Escurra y Salas, 2014)	se obtiene según las puntuaciones directas reportadas por el cuestionario de redes sociales ARS (Escurra y Salas, 2014).	Obsesión por las redes sociales  Falta de control personal:  Uso excesivo	Pensamientos insistentes por interactuar, pensamiento insistente por indagar. Ítems, 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.  Uso exacerbado de las redes, falta de regulación conductual, falta del análisis de las consecuencias de las redes. Ítems, 24, 20, 14, 12, 11, 4.  Uso de las redes sociales en medios escolares, uso de las redes en medios familiares, uso de las redes en medio sociales, uso de las redes antes que otras actividades. 1, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08.	Interval o

## Anexo 3

### *Consentimiento informado*

#### Carta de Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_ indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: Funcionamiento familiar y uso de las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Surco, en tiempos de COVID-19, 2021, desarrollada por la docente Cornejo Chichipe, Milagritos Rocio. Para ello, me aplicará 2 cuestionario. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.
- Mi participación es voluntaria
- Mi identidad es confidencial y anónima

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Surco, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021

TELEFONO	NOMBRES DE PADRE DE FAMILIA	Parentesco	I.E en la que estudia su hijo	Grado en el que cursa	Por medio del cual	DNI PFFF	DIRECCION
		PADRE	Mateo Pumacahua	3ero	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	3ero	Si		
		PADRE	Mateo Pumacahua	4to	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	4to	Si		
		PADRE	Mateo Pumacahua	4to	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	3ero	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	5to	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	4to	Si		
		MADRE	Mateo Pumacahua	5to	Si		
		PADRE	Mateo Pumacahua	3ero	Si		

## Anexo 4

### Instrumentos

#### ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

Edad:	Sexo:
-------	-------

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	Nunca
2	Pocas veces
3	Algunas veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

RE: Solicitamos permiso para utilizar el instrumento validado.  Recibidos x



**Edwin Salas**  
para Jose, mí ▾

 mié, 4 ago. 13:47 (hace 6 días)   

Estimados jóvenes

Tienen Uds la autorización que solicitan para usar el ARS. Adjunto les estoy enviando material para manejar el cuestionario adecuadamente y un par de artículos que podrían servirles para su trabajo.

Cordialmente

**Edwin Salas-Blas**

Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)

## CUESTIONARIO DE REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Casi Siempre	CS	Algunas Veces	AV	Rara Vez	R V	Nunca	N
---------	---	--------------	----	------------------	----	-------------	--------	-------	---

N°	Ítems	S	CS	AV	R V	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso la red social.					



**Juan Carlos Bazo Alvarez** <juan.bazo.a@gmail.com>

📧 lun, 9 ago. 04:01 (hace 1 día) ☆ ↩

para mí ▾

Estimada Milagritos,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales).

Te recomendamos revisar el adjunto y esta página que hemos preparado ([aquí](#)).

Exitos en tu tesis,

## Anexo 5

### Prueba de normalidad

Tabla 8

*Pruebas de normalidad para las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de funcionalidad familiar y uso de las redes sociales.*

Variable/ dimensión	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Funcionalidad familiar	.060	252	.030	.983	252	.005
Cohesión	.093	252	.000	.960	252	.000
Flexibilidad	.048	252	.200*	.995	252	.543
Uso de redes sociales	.100	252	.000	.950	252	.000
Obsesión por las redes sociales	.106	252	.000	.935	252	.000
Falta de control personal	.089	252	.000	.975	252	.000
Uso excesivo	.077	252	.001	.962	252	.000

*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 8 se aprecia el análisis correspondiente a la distribución de las puntuaciones a través de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, donde se aprecia que solo en la dimensión flexibilidad de la funcionalidad familiar presenta una distribución normal ( $p > .05$ ); en tanto, en la variable general de funcionalidad familiar y su dimensión cohesión, así como en uso de las redes sociales como en cada una de sus dimensiones no hay una distribución normal ( $p < .05$ ). Por tanto, para el análisis correlacional se hizo uso del coeficiente de Spearman ( $\rho$ ).

Anexo 6

*Puntos de corte*

Tabla 9

*Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de funcionalidad familiar*

Nivel	Dimensiones						Funcionalidad familiar		
	Cohesión			Flexibilidad					
Alto	38	-	50	38	-	50	74	-	100
Medio	24	-	37	24	-	37	48	-	73
Bajo	10	-	23	10	-	23	20	-	47

Tabla 10

*Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de uso de las redes sociales*

Nivel	Dimensiones									Uso de las redes sociales		
	Obsesión por las redes sociales			Falta de control personal			Uso excesivo					
Alto	38	-	50	23	-	30	30	-	40	89	-	120
Medio	24	-	37	15	-	22	20	-	29	57	-	88
Bajo	10	-	23	6	-	14	8	-	19	24	-	56

Anexo 7

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 11

Validez y confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar

Factor	Ítem	$r_{itc}$		$\alpha$
		Ítem-factor	Ítem-test	
Cohesión	FF1	.62	.60	.90
	FF3	.55	.57	
	FF5	.36	.38	
	FF7	.52	.49	
	FF9	.70	.69	
	FF11	.78	.75	
	FF13	.70	.68	
	FF15	.72	.72	
	FF17	.75	.77	
	FF19	.74	.68	
Flexibilidad	FF2	.61	.65	.83
	FF4	.64	.68	
	FF6	.36	.32	
	FF8	.57	.63	
	FF10	.60	.65	
	FF12	.67	.64	
	FF14	.61	.59	
	FF16	.47	.62	
	FF18	.40	.30	
FF20	.26	.20		
Funcionalidad familiar				.92

Nota:  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

Tabla 12

*Validez y confiabilidad del instrumento de uso de las redes sociales*

Factor	Ítem	$r_{itc}$		$\alpha$
		Ítem-factor	Ítem-test	
Obsesión por las redes sociales	AR2	.63	.66	.89
	AR3	.65	.67	
	AR5	.67	.68	
	AR6	.77	.76	
	AR7	.83	.79	
	AR13	.09	.11	
	AR15	.69	.71	
	AR19	.66	.69	
	AR22	.67	.74	
AR23	.68	.72		
Falta de control personal	AR4	.51	.67	.79
	AR11	.64	.71	
	AR12	.40	.39	
	AR14	.58	.57	
	AR20	.55	.67	
AR24	.60	.66		
Uso excesivo	AR1	.65	.68	.91
	AR8	.69	.70	
	AR9	.68	.69	
	AR10	.78	.79	
	AR16	.79	.79	
	AR17	.81	.79	
	AR18	.67	.70	
AR21	.68	.74		
Uso de redes sociales				.95

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa