



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación de logro y procrastinación en estudiantes
de Psicología del primer ciclo en el 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Fiorella Stefany Villón Arellano

ASESORA:

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho cariño a los seres que más amo en este mundo: mis padres y mi familia, por ser la gran fuente de soporte y motivación cada día en mi éxito y superación personal.

Agradecimiento

Iniciare expresando mi gratitud a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible el progreso de la investigación.

A la Mgtr, Patricia Bejarano, quien con su experiencia y amplios conocimientos siempre estuvo dispuesta a brindar una asesoría concisa que me permita mejorar el nivel de investigación y obtener resultados favorables.

Al Dr. José Vallejos, por brindar sus apreciaciones de manera objetiva y su constante motivación, consiguiendo así un mejor desempeño en mí.

A mis padres Eloy y Leonor, por su apoyo y por la confianza depositada en mí y su constante motivación e interés en mi desarrollo profesional.

Por último, quisiera expresar mi cariño a aquellos compañeros y amigos quienes fueron partícipes de mi investigación con su guía, orientación y sobre todo a aquellos quienes hicieron posible mi acceso a las diversas instituciones visitadas para la recolección de información para obtener un buen sustento en mi investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Fiorella Stefany Villón Arellano, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 70276144, con la tesis titulada “Motivación de logro y procrastinación en estudiantes de psicología de primer ciclo en el 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Fiorella Stefany Villón Arellano

DNI: 7027614

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Motivación de logro y procrastinación en estudiantes de psicología de primer ciclo en el 2015”. La investigación tiene la finalidad de estudiar la relación que existe entre la variable Motivación de logro y Procrastinación, con la posibilidad de obtener datos actuales respecto a los factores determinantes de Motivación de logro en nuestro medio local en una población con elevada incidencia en problemáticas psicosociales en el ámbito académico en los adolescentes y jóvenes que se insertan en los primeros ciclos de la universidad. Por ello, primero se procedió a determinar los niveles de ambas variables para posteriormente comprobar el grado de correlación de las mismas.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración jurada	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.4 Justificación	38
1.5 Problema	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
Capítulo II: Marco metodológico	
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
2.5 Diseño	49
2.6 Población, muestra y muestreo	50
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	58
Capítulo III: Resultados	
3.1 Descripción	60
3.2 Contrastación de hipótesis	65
Capítulo IV: Discusión	70

Capítulo V: Conclusiones	74
Capítulo VI: Recomendaciones	76
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	78
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	84
Anexo 2 Cuestionario	86
Anexo 3 Análisis de fiabilidad	88
Anexo 4 Base de datos	89
Anexo 5 Validación de cuestionarios: juicio de expertos	94
Anexo 6 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	106

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación de logro.	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable procrastinación.	47
Tabla 3: Distribución de la población.	50
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de primer ciclo.	52
Tabla 5: Baremación de la prueba de motivación de logro.	54
Tabla 6: Resultados de la validez de la prueba de motivación de logro.	54
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de la prueba de motivación de logro.	55
Tabla 8: Baremación de la escala de procrastinación.	56
Tabla 9: Resultados de la validez de la escala de procrastinación.	57
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad de la variable de procrastinación.	57
Tabla 11: Distribución de los niveles de motivación de logro.	60
Tabla 12: Distribución de los niveles de procrastinación.	61
Tabla 13: Distribución de los niveles de la dimensión acciones orientadas al logro.	62
Tabla 14: Distribución de los niveles de la dimensión aspiraciones de logro.	63
Tabla 15: Distribución de los niveles de la dimensión pensamientos orientados al logro.	64
Tabla 16: Nivel de correlación y significación de la motivación de logro y procrastinación.	65
Tabla 17: Nivel de correlación y significación de la dimensión acciones orientadas al logro y procrastinación.	66
Tabla 18: Nivel de correlación y significación de la dimensión aspiraciones de logro y procrastinación.	67
Tabla 19: Nivel de correlación y significación de la dimensión pensamientos orientados al logro y procrastinación.	68

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional.	49
Figura 2: Niveles de motivación de logro.	60
Figura 3: Niveles de procrastinación.	61
Figura 4: Niveles de la dimensión acciones orientadas al logro.	62
Figura 5: Niveles de la dimensión aspiraciones del logro.	63
Figura 6: Niveles de la dimensión pensamientos orientados al logro.	64

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Existe relación inversa entre motivación de logro y procrastinación en estudiantes de psicología de primer ciclo en el 2015 y el objetivo general fue: Determinar la relación inversa entre motivación de logro académico y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo en el 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes de psicología de primer ciclo. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

Finalmente, en la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación inversa entre motivación de logro y procrastinación en estudiantes de psicología de primer ciclo en el 2015, con un Rho de spearman= $-0,710$ a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: *Motivación de logro, procrastinación.*

ABSTRACT

The present investigation work had as general problem: does inverse relation exist between motivation achievement and procrastination in psychology students of the first cycle in 2015? And the general aim was: To determine the inverse relation between academic motivation achievement and procrastination academic in students of the first cycle in 2015.

The kind of investigation was basic of descriptive nature - correlation, the design was not experimental of court cross street - correlation. The sample was shaped by 169 psychology students of the first cycle. It used a technic of the survey was applied by questionnaire type climbs Likert's for both variables.

Finally, in the investigation, one has thought that a high correlation exists of $p = -0,710$ between motivation of achievement and procrastinación in students of psychology of the first cycle in 2015, with a Rho de spearman= $-0,710$ as a significant level to $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Key words: *Motivation achievement, procrastination.*