



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La Autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública  
– Los Olivos - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Azaña Poma, Clara Graciela (ORCID: 0000-0002-5314-4118)

**ASESOR:**

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

Ante todo, este proyecto de investigación es dedicado a Dios por haber escuchado mis oraciones y permitir que no me rinda y siga adelante a pesar de los desafíos que se encontró en mi camino, también le dedico a mi familia que es lo más importante en mi vida, en la cual siempre me han apoyado en mis estudios económicamente, además demostrándome cariño y preocupación, así mismo, a mi pareja que estuvo en los momentos difíciles.

### **Agradecimiento**

Agradezco al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez que gracias a sus conocimientos pude aprender y recopilar información que me ayudaron a progresar. Así mismo, también agradezco a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa por el apoyo, dedicación brindada y por ser parte de esta investigación.

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
II. Marco teórico.	4
III. Metodología	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.	12
3.3. Escenario De Estudio	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor Científico	15
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos	16
IV. Resultados y discusión	17
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	39

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Cuadro de matriz de categorización apriorística</i>	12
Tabla 2: <i>Tabla de análisis de códigos de documentos</i>	21
Tabla 3: <i>Índice de emergencia (IDE)</i>	22

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Red de resultados de la primera categoría	17
Figura 2: Red de resultados de la segunda categoría	18
Figura 3: Red de resultados de la tercera categoría	19
Figura 4: Red de resultados de la Autonomía.	20

## Resumen

El presente trabajo de investigación se ha realizado de acuerdo a la autonomía en infantes, Erikson afirma que la autonomía en los niños es un periodo donde inicia a ser independiente donde el niño desarrolla sus movimientos, su lenguaje y sus actitudes para conseguir su autosuficiencia además de lograr manifestar sus destrezas físicas y adquirir así su control interno y externo. Así mismo, en esta etapa el niño comienza a manifestar conductas a través de estímulos para lograr la aceptación ante sociedad y facilitar su confianza. Al mismo tiempo, cuenta con tres categorías que son: toma de decisiones, relación con los demás y conocimiento de sí mismo; además, tiene como objetivo Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública; así mismo nuestra población estuvo conformada por docentes y padres de familia donde se les realizó entrevista de acuerdo al tema de investigación en la cual se recolectó información que pudo comprobar la confiabilidad y la triangulación utilizando el programa Atlas ti 9. Esta investigación es de tipo básica, con el diseño hermenéutico y de un enfoque cualitativo. Así mismo, se obtuvo como resultados que la autonomía en los niños de cuatro años se encuentran en un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, ya que en las clases virtuales se necesita el apoyo del padre de familia para que el niño pueda estimular su desenvolvimiento. De tal modo, se llegó a la conclusión que es importante que el padre sea partícipe ya que así promoverá el desarrollo de su aprendizaje de su hijo mediante la interacción ante la sociedad.

**Palabras Clave:** Autonomía, aprendizaje, toma de decisiones, relación con los demás, conocimiento de sí mismo

## **Abstract**

The present research work has been carried out according to the autonomy in infants. Erikson affirms that autonomy in children is a period where they begin to be independent where the child develops their movements, their language and their attitudes to achieve their self-sufficiency in addition to being able to manifest their physical skills and thus acquire their internal and external control. At the same time, it has three categories which are: decision making, relationship with others and self-knowledge; in addition, its objective is to know the autonomy of children in a public educational institution; likewise, our population consisted of teachers and parents where they were interviewed according to the research topic in which information was collected that could prove the reliability and triangulation using the Atlas ti 9 program. This is a basic research, with a hermeneutic design and a qualitative approach. Likewise, it was obtained as results that autonomy in four-year-old children is in a successive order of rooting and density, since in virtual classes the support of the parent is needed so that the child can stimulate its development. Thus, it was concluded that it is important for the father to be involved, as this will promote the development of his child's learning through interaction with society.

**Keywords:** Autonomy, learning, decision making, relationship with others, self-awareness



## I. INTRODUCCIÓN

La autonomía en los niños se desarrolla por medio de experiencias; que mediante actividades realizadas en casa o en un aula es importante porque los niños adquieren habilidades por sí mismo, por ello, es fundamental que la docente o un adulto de su entorno les brinden materiales y un buen acompañamiento para su aprendizaje de cada día. El desenvolvimiento de los niños requiere estímulos. Unesco (1991) la autonomía en la etapa escolar es primordial porque ofrece parámetros que ayudan al desarrollo del aprendizaje además de una calidad educativa, así mismo, deben ser orientadas con un fin democrático para una mejor interacción en la sociedad, además permite que pueda expresar sus capacidades por sí mismo mediante actividades.

Minedu (2016) en su Currículo Nacional en el área de personal social menciona, que el niño mediante sus experiencias construye su autonomía, además, que debe de relacionarse con las personas de su entorno para desarrollar su independencia. En el ámbito local, los niños de la institución educativa no desarrollan la autonomía de manera correcta, a causa de las docentes que no emplean monitoreos y métodos adecuados que permitan el crecimiento de sus capacidades además los padres de familia no hacen partícipe de las actividades y responsabilidades del hogar, suelen ser sobreprotectores en situaciones de aprendizajes que no permite desenvolverse de manera independiente dentro de la sociedad.

La autonomía en los niños ayuda a fortalecer sus capacidades y habilidades de manera distinta, de tal modo que permite construir su propia identidad en un nuevo aprendizaje. Erikson afirma que la autonomía en los niños es un periodo donde inicia a ser independiente donde el niño desarrolla sus movimientos, su lenguaje y sus actitudes para conseguir su autosuficiencia además de lograr manifestar sus destrezas físicas y adquirir así su control interno y externo. Gordillo (2020) fundamenta que es necesario que los niños desarrollen la parte autónoma ya que así evitaría depender del adulto que lo rodea, además podrán tomar decisiones por

sí mismo y realizar actividades libremente. De tal manera, es primordial que desarrollen su parte autónoma ya que les ayuda a tener conocimiento acerca de sus actos y ser responsables de sus propias decisiones. Arizaca (2019) infiere que es importante que se desarrolle la autonomía en la primera infancia, dado que desarrollará su confianza y su seguridad ante una situación, así mismo, podrá desarrollar algunas capacidades durante su crecimiento. Jaramillo et al. (2018) menciona que la autonomía es un proceso de construcción, que depende del niño desarrolle sus habilidades en su aprendizaje, también depende de la docente a cargo ya que debe de crear ambientes donde pueda interactuar y relacionarse con los niños permitiendo actividades directas que le ayuden a tomar decisiones. En definitiva, los autores dan a entender que las actividades cotidianas ayudan a desarrollar la autonomía, además, que mediante sus experiencias ayudará a desarrollar capacidades y habilidades durante su crecimiento.

De tal manera se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo es la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021? Además, se formuló los siguientes problemas específicos: ¿Cómo es la autonomía en la toma de decisiones en infantes de una Institución Educativa Pública? Como segundo problema específico: ¿Cómo es la autonomía en relación con los demás en infantes de una Institución Educativa Pública?, y como tercer problema específico: ¿Cómo es la autonomía en el conocimiento de sí mismo en infantes de una Institución Educativa Pública?

Así mismo, este trabajo de investigación tiene como justificación conocer acerca de la autonomía en niños del nivel inicial en una Institución Educativa Pública. De tal modo que, este tema se involucra en el aprendizaje diario del niño, como la docente y la familia deben de ayudar a desarrollar la autonomía y sus áreas dentro de la Institución o en casa. Por otro lado, es importante, desarrollar la autonomía, cuáles son sus capacidades y habilidades, y qué áreas se relacionan, ya que, en algunos casos, existen niños que aún depende de un adulto, que tienen un autoestima baja e inseguridad al relacionarse con otras personas o a realizar actividades, por ello, se debe ejecutar actos para ayudar a ser autónomos. Por otra parte, tiene como propósito brindar información acerca de la autonomía a los docentes y padres de familia motivando a que sean partícipes en el desarrollo de los niños para que así

mejoren sus capacidades y habilidades por sí mismo. De la misma forma, aportará conocimientos acerca de las áreas autónomas reconociendo los problemas de desarrollo de cada niño. Por otro lado, este trabajo de investigación es ejecutable gracias a algunos autores que brindan información acerca de las conductas de la autonomía. Al mismo tiempo, a los docentes, los padres de familias y niños de la institución ya que serán favorecidos con la investigación, ya que se brindará información acerca de la autonomía; además le servirá como una base para ayudar a los niños a estimular cada día su aprendizaje para desarrollarse como persona autónoma.

Se formuló el objetivo general: Comprender la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021. Como objetivos específicos: Comprender la autonomía en la toma de decisiones en infantes de una Institución Educativa Pública. Como segundo objetivo es: Comprender la autonomía en relación con los demás en infantes de una Institución Educativa Pública. Y, en tercer lugar, el objetivo es: Comprender la autonomía en el conocimiento de sí mismo en infantes de una Institución Educativa Pública.

## II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación cuenta con trabajos previos, en la cual respalda en los antecedentes nacionales, Bobadilla (2018) analizó acerca de la implementación y componentes del aula para el desarrollo y crecimiento de la autonomía, se recolectó información con el instrumento guías de observación y entrevista, donde se llegó a la conclusión que el desarrollo de la autonomía tiene un dominio positivo dentro del espacio físico, además, que existen algunos elementos para fomentar esta capacidad.

Jaramillo (2018) investigó acerca del juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía además de construir la práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades donde se aplicó el instrumento guía de observación, llegando a la conclusión que programar y realizar sesiones para el juego libre promueve la autonomía para mejorar la enseñanza pedagógica.

Quiroz (2018) analizó acerca de mejorar la práctica pedagógica a través de experiencias para el desarrollo de habilidades de la autonomía donde se aplicó el instrumento diario de campo y cuestionario, llegando a la conclusión que las experiencias directas favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en la autonomía.

Yabar y Bronzoni (2018) investigaron acerca del desarrollo de la autonomía además de fomentar los ámbitos emocionales, físico y cognitivo donde se aplicó el instrumento guía de observación, llegando a la conclusión que los docentes tienen la labor de acompañar durante el desarrollo del niño para lograr estimular la autonomía a nivel físico y a nivel emocional.

Ledesma et al. (2019) investigaron acerca de la construcción de la identidad durante el desarrollo de sus aprendizajes en los niños hospitalizados donde se aplicó la técnica de observación no participativo y la entrevista semiestructurada, llegando a la conclusión que las personas de su entorno estimulan al desarrollo y construcción de su identidad, interpretación y comprensión.

Por otro lado, los antecedentes internacionales, Macías y Mina (2018) investigaron acerca del desarrollo de identidad y autonomía a través de los juegos tradicionales donde se aplicó el instrumento guía de observación y encuesta, llegando a la conclusión que los juegos tradicionales otorgan el crecimiento de la toma de

decisiones además del desempeño de normas para mejorar la autonomía a través de los ejercicios lúdicos.

Hidalgo y Ríos (2018) analizaron acerca del desarrollo de la autonomía e identidad a través de los juegos lúdicos para acceder a la independencia, seguridad y confianza en sí mismo, donde se aplicó el instrumento guía de observación y encuestas, llegando a la conclusión que los niños requieren estímulos apropiados para desarrollar sus estados emocionales que favorezcan su propia personalidad.

Almache (2018) investigó acerca de fortalecer la identidad y autonomía para incrementar el reforzamiento de sus capacidades, donde se aplicó el instrumento de encuesta, llegando a la conclusión que el fortalecimiento de la identidad y la autonomía ayuda a incrementar la independencia del niño para ejecutar prácticas de autocuidado.

Rivera y Sisalima (2020) analizaron acerca del desarrollo de la autonomía y la incidencia del juego en rincones, donde se aplicó el instrumento de la encuesta, lista de cotejo y recolección de datos; llegando a la conclusión que se podrá aplicar a los niños para su adaptación y participación a través de sus experiencias.

En esta investigación está sustentado por las teorías:

La teoría general de este estudio de investigación es la construcción social: Berger y Luckman (citados por Rizo, 2015) afirmaron que es una validez centrada en la experiencia de la sociedad, así mismo, los individuos son los encargados de cambiar su realidad objetiva y sus conocimientos. Por ello, la autonomía permite que los niños puedan desarrollar sus decisiones para construir en él habilidades que impulsarán su aceptación ante la sociedad.

Así mismo, esta investigación tiene como teoría sustantiva el Aprendizaje Social; Bandura (citado por Gutiérrez et al., 2018) quien considera que es un condicionamiento clásico y operante ya que es la conducta que tiene una persona para desenvolverse y así producir estímulos y respuestas dentro del aprendizaje para obtener el desarrollo autónomo y procesos para una mejor integración ante la sociedad. De esta manera, tiene la facultad de almacenar imágenes, de aprender mediante la observación sin la necesidad de experiencia, también se dispone de factores para esta teoría que son: personales (emocionales, cognitivos), ambientales y conductuales.

La autonomía es la facultad que tienen las personas para expresar sensaciones internas; así mismo, tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones. En el ámbito virtual el desarrollo de la autonomía en los niños debe ser progresivo ya que les beneficiará a fortalecer sus capacidades y habilidades. Sin embargo, el rol de los padres de familia en casa no ayuda a que el niño o niña desarrolle hábitos que fomenten así su autonomía logrando así a no obtener logros por ellos mismos y a depender de personas de su entorno.

A continuación, se da a conocer algunas definiciones sobre la teoría relacionada al tema de investigación.

Erikson (citado por Robles, 2008) mencionó que la autonomía es una etapa que el niño afronta durante el crecimiento, además, que le va a permitir desarrollar habilidades y destrezas para aumentar la capacidad de expresarse de manera segura. En este ciclo el niño comienza a manifestar conductas a través de estímulos para lograr la aceptación ante sociedad y facilitar su confianza. Bobadilla (2018) indica que la autonomía se evidencia de acuerdo a las acciones o conductas realizadas que se le presente durante su crecimiento. Por ello, lo clasifica en tres áreas que son el área motriz, cognitiva y social. La autonomía en la vida diaria del infante cumple un rol importante porque además ayuda a desarrollar áreas para su propio aprendizaje. Rivera y Sisalima (2020) indicaron que la autonomía es fundamental para los niños ya que así satisfacen por sí mismos sus propias necesidades con el fin de lograr sus propósitos; por otro lado, ayuda a tomar decisiones de manera independiente, es decir, que pensará y decidirá ante una situación. Santiago y Arribas (2016) afirmaron que la autonomía es la capacidad que el niño pueda adquirir mediante acciones realizadas en casa, como en la higiene, orden, alimentación. Además, ayuda a formar a los niños seguros de sí mismos, con confianza y autoestima en su desarrollo de aprendizaje para que los niños desarrollen esas capacidades, la docente y el padre de familia debe de optar por ayudar a desarrollar la autonomía de su niño con actividades sencillas realizadas en casa para así fomentar o facilitar las conductas de su aprendizaje.

Como primera categoría de estudio se tiene a la toma de decisiones, Carbajal y Valencia (2016) mencionaron que la toma de decisiones tiene la facultad de escoger soluciones de acuerdo a sus intereses, además, el infante así tomará la iniciativa para demostrar seguridad ante la situación. Así mismo, la Fundación

CADAH (2012) infiere que es un desarrollo de la autonomía personal, es decir, que las decisiones que escoja el infante fomentará su aprendizaje, y aceptará su decisión ante el problema. Albarca (2016) afirma que la toma de decisiones ante problemas o situaciones, en la cual permitirá a realizar varias respuestas donde en cada una de ellas tendrá diferentes resultados, aquí es donde el individuo tiene que escoger de una manera segura una alternativa logrando así solucionar sus necesidades.

Como segunda categoría se menciona la relación con los demás, para Freud (citado por Izquierdo, 1996) infiere que el infante debe de tomar la iniciativa al relacionarse con las personas de su entorno, donde podrá enriquecerse de capacidades y conocimientos ante la sociedad, así mismo, podrá expresar sus habilidades y sentimientos logrando seguridad en sí mismo. Muñoz (2009) manifiesta que, es un proceso donde el infante asume actitudes y comportamientos para pertenecer a un grupo social, además, debe adaptarse con personas de la sociedad ya que aprenderá y desarrollará algunas culturas en la que vive. Por otro lado, Simkin y Becerra (2013) mencionaron que la relación con los demás es un proceso donde el infante se integrará a un grupo social donde le permitirá conocer y acatar nuevas normas, leyes, valores, creencias y entre otras logrando así penetrarse ante la sociedad con ayuda de un grupo de personas ya sea amistades o familiares.

Y para culminar la tercera categoría se menciona el conocimiento de sí mismo, Ballesteros (1982) citado por Palencia (2013) infiere que el cuerpo humano tiene la unión con nuestras propias emociones ya que son apariencias que se vincula con la conciencia y el conocimiento, es decir, que permite al ser humano a pensar, a reconocer sus propias habilidades, características, defectos y entre otros mediante su exploración del yo mismo. De esta manera, el autor da a entender que es una construcción intelectual tanto como social, ya que el ser humano medita sus cualidades de sí mismo y aprende a aceptar momentos de su vida cotidiana, además, eso ayudará en el desarrollo de sus propias destrezas para un mejor aprendizaje. Así mismo, Vega (2015) afirma que es un conjunto de auto percepciones que ayuda al ser humano a conocerse y aceptarse consigo mismo, también, que de acuerdo a su crecimiento o madurez se va transformando por medio de la interacción en la sociedad.

Como primera subcategoría se tiene al lenguaje oral, Skinner (s.f) (citado por Rodríguez et al., 2019) menciona que el lenguaje se desarrolla mediante las repeticiones de palabras ya que se logra obtener estímulos por medio de series de reforzamientos para así desarrollar su expresión oral. Por otro lado, Pérez y Salmerón (2006) mencionaron que son procesos que estimulan la interacción del infante, donde ayudará a realizar actividades que apoye a su desarrollo integral en el aprendizaje. Así mismo, Bigas (2008) afirma que el lenguaje oral tiene como finalidad desarrollar el aprendizaje del infante, por medio de la reflexión, observación, experimentación, imaginación y otras actividades donde pueda organizarse y desenvolverse libremente. Así mismo, nos dan a entender que el lenguaje oral ayuda a que el infante desarrolle su comprensión, pronunciación y comunicación mediante actividades que favorezcan su aprendizaje, además, de satisfacer sus capacidades y necesidades.

Como segunda subcategoría se tiene a la conducta, Skinner (s.f), infiere que la conducta es el reflejo del ser humano, así mismo, tendrá un estímulo y respuestas ante sus propias acciones, además, menciona que la conducta se puede explicar y controlar mediante un estímulo adecuado. Soto (2018) menciona que las conductas están formadas hacia el comportamiento del ser humano, ya que por medio de situaciones personales o sociales le permite tomar una decisión que complazca sus necesidades ya sea afectivas, profesionales y entre otras. Linares (2019) afirma que la conducta es el comportamiento del individuo, también que le permite a tomar una respuesta interna ante situaciones de su vida social.

En cuanto a la tercera subcategoría, se tiene a la interacción, Betancur (2010) menciona que la interacción está compuesta por dos o más sujetos, donde expresan o transmiten conocimientos de acuerdo a su interés, además, es importante ya que ayuda a convivir y penetrarnos en la sociedad logrando adaptarse. De la misma manera, Barrantes (2019) infiere que la interacción en la infancia ayuda a socializar con otras personas, así mismo, podrá crear un vínculo intelectual, armonioso entre otros, permitiéndole acoplarse dentro del colegio o ante la sociedad mediante su propia convivencia.

Acerca de la cuarta subcategoría se tiene a la confianza, Campbell (2020) menciona que la confianza ya sea interior o exterior es un beneficio que se puede



ofrecer al infante, ya que desarrollará nuevas oportunidades logrando a no menospreciarse y brindándole así seguridad, además, es un valor que permite fomentar respeto, comprensión y comunicación hacia la otra persona. Conejeros, Rojas y Segure (2010) infiere que la confianza en el infante es importante ya que ayuda a desarrollar capacidades y habilidades, así mismo, el colegio y los padres de familia debe de cooperar y trabajar de la mano con sus hijos para lograr que ellos se integren a la sociedad sin ningún problema evitando inseguridades tanto en el aprendizaje y en lo social.

Con respecto a la quinta sub categoría se tiene al afecto, Piaget (2001) afirma que la afectividad son aspectos del individuo ante una situación que de acuerdo a sus experiencias él va a reaccionar expresando así sus emociones, siempre y cuando exista un estímulo a su comportamiento. Gonzales (s.f) infiere que la afectividad otorga al infante a desarrollar su personalidad, además de conocer nuevos aspectos en su vida, este progreso le ayudará a no ser dependiente de otro ser humano ya que podrá relacionarse ante la sociedad sin ninguna dificultad expresando así sus emociones con seguridad.

Como sexta sub categoría se tiene a la identidad, Lázaro (2017) menciona que la identidad en la infancia se construye a través de las actitudes, de acuerdo a las vivencias personales que se les presente, dado a eso, el niño opta por ser diferente a los demás, valorando sus capacidades y habilidades. Martínez (2018) infiere que existe diferentes maneras para expresar la identidad, así mismo, afirma que son actitudes del ser humano ante una situación; es decir, que cada quien es responsable de las consecuencias que pueda tener una respuesta verbal o corporal, asumiendo así ser juzgados por los demás por la apariencia y comportamiento mostrado.

Como séptima sub categoría se tiene a la autoestima, Tejada (2010) infiere que la autoestima es una capacidad que tiene el ser humano al sentirse bien con el mismo, así mismo, esta capacidad se desarrolla durante su crecimiento psicológico del infante, donde así le permite enfrentar desafíos. Zamora (2012) menciona que la autoestima es la valoración de uno mismo, que a partir de las experiencias positivas tanto como negativas le ayudará a desarrollar como ser humano cualidades para su vida. También, podrá evaluar su comportamiento y sus decisiones para una aprobación ante la sociedad.

Como octava sub categoría se tiene al autoconocimiento, Pineda y Urrego (2017) menciona que el autoconocimiento ayuda al infante a reconocer sus actitudes y sentimientos de acuerdo al mundo que los rodea, así mismo, desarrolla a reconocer y solucionar las dificultades que puede presentarse en vida, logrando una buena convivencia con su entorno social y familiar. Herrán (2004) menciona que el autoconocimiento es importante ya que el ser humano debe ser racional ante su comportamiento y pensamiento, ya que así conocerá cuáles son sus fortalezas y capacidades para así mejorar y controlar actitudes ante una situación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Enfoque de Investigación**

Pérez (2000) indica que una investigación cualitativa es fundamental ya que los datos obtenidos deben de brindar una estabilidad, además, la categorización es importante ya que así logra explicar acerca de la realidad; también utiliza el método de medición acerca del análisis, así mismo, se desarrolla en la recolección de datos mediante la guía de entrevista de acuerdo al instrumento y así describir los objetos estudiados. Por lo cual, este proyecto de investigación es de enfoque cualitativo, ya que contará con sub categorías, con una recolección de datos y se enfocará en la realidad problemática logrando obtener resultados mediante algunos instrumentos de evaluación.

##### **Tipo de Investigación**

Espinoza (2010) menciona que la investigación básica tiene como propósito estudiar y ampliar el conocimiento científico gracias al objeto de estudio con el único fin de resolver el problema de la investigación favoreciendo así los resultados. Por ello, esta investigación es de tipo básica ya que se recogió y se consiguió nueva información acerca del tema de estudio; así mismo, se tomó en cuenta los conocimientos de las personas de estudio para fundamentar y enriquecer la investigación científica.

##### **Diseño de Investigación**

##### **Hermenéutica**

Heidegger (1931) citado por Packer (1985) manifestó que la investigación hermenéutica se encarga de estudiar y describir el objeto de estudio de

manera cautelosa y precisa para así alcanzar a un análisis de acuerdo a las experiencias recolectadas. Este estudio de investigación es de diseño hermenéutico porque indaga al fenómeno de estudio llegando a comprender e interpretar sus ideas expresadas ya sea de manera escrita o verbal.

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

*Cuadro de matriz de categorización apriorística*

Categorías	Sub Categorías
Toma de decisiones	Lenguaje oral
	Conductas
Relación con los demás	Interacción
	Confianza
	Afecto
Conocimiento de sí mismo	Identidad
	Autoestima
	Autoconocimiento

### 3.3. Escenario De Estudio

La institución educativa pública está ubicada en el distrito de los Olivos, UGEL 02. Dispone de una infraestructura adecuada para los estudiantes, así mismo, cuenta con normas para una enseñanza de calidad. La zona donde se ubica el colegio está rodeada por viviendas. Así mismo, cuenta con dos patios amplios, uno en la parte delantera y otro en la parte trasera donde tiene un pasto sintético con juegos didácticos, también cuenta con 8 aulas donde 5 es para el aprendizaje de los estudiantes, 2 directivos y 1 para escuela de padres. Finalmente, las familias son de nivel socioeconómico "C"; es decir, que es de condición media y que solo cuentan con una tecnología con internet para los estudios de sus hijos.

### **3.4. Participantes**

Hernández et al. (2006) infiere que en una investigación cualitativa no se relaciona con una muestra y muestreo, si no, se encarga de analizar el escenario real del individuo estudiado, es decir, conocer sus experiencias. Por otro lado, este proyecto de investigación tiene como participantes a docentes, padres de familia e infantes de la institución educativa pública de la cual tienen que tener la nacionalidad peruana. Los participantes estuvieron representados por madres de familia de los infantes de 4 años que son estudiantes del nivel inicial; ya que mediante de ellos se obtuvo información.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica**

Vargas (2012) menciona que, la entrevista es un diálogo entre dos individuos, que se conforma por un entrevistador y un informante, con la finalidad de recoger información a través de una plática continua de acuerdo a un tema determinado. Por ello, este proyecto de investigación empleó la técnica de la entrevista ya que se recopiló información de acuerdo a las preguntas realizadas, de tal manera, evaluó a los participantes para obtener nuevos conocimientos acerca del tema.

#### **Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de investigación es una técnica que se basa en la recolección de datos, en la cual busca medir la variable con el fin de buscar información. Así mismo, en una investigación cualitativa se cuenta con tres instrumentos; por ejemplo: la guía de entrevista, la ficha de observación y la encuesta (Díaz et al, 2013). De tal manera, este proyecto de investigación utilizó el instrumento guía de entrevista, donde cuenta con ítems para así evaluar al objeto de estudio.

### **3.6. Procedimiento**

Este proyecto de investigación se realizó por medio de la entrevista contando con 4 momentos, que son:

Primer momento: Se conversó con la directora de la institución educativa donde se solicitó el permiso y consentimiento para el estudio acerca de la autonomía, dándole a conocer los objetivos y el propósito de la investigación.

Segundo momento: Ya obtenido el consentimiento, se solicitó los datos de los padres de familia de los niños de cuatro años. Se formó un grupo de WhatsApp comunicándoles que se les invitaba a participar en un estudio de investigación acerca de la autonomía de sus hijos, con el fin de saber su punto de vista acerca del tema a tratar.

Tercer momento: Los padres de familia que aceptaron participar establecieron horarios y se le mandó un enlace para que pueda responder las ocho preguntas de la entrevista, logrando recolectar información fundamental para la investigación.

Cuarto momento: Mediante el uso correcto del Google drive, se recogió datos e información importante de los participantes logrando responder los objetivos, las categorías, subcategorías alcanzando así elaborar la triangulación de los datos de los participantes estudiados.

### **3.7. Rigor Científico**

Para obtener el rigor científico durante el procedimiento de la investigación, se sostuvo a la recolección de información mediante el instrumento y el investigador, así mismo, se accedió a los resultados para así alcanzar la saturación y triangulación.

**Credibilidad:** Los resultados obtenidos de la investigación son verdaderos, escritos por los participantes del estudio. Así mismo, se logró alcanzar la saturación mediante las respuestas de los entrevistadores donde aportaron información fundamental.

**Transferibilidad:** Ahora en adelante cualquier indagador al leer y analizar la investigación, podrá efectuar un estudio similar empleándolo en otros contextos y con la colaboración de otros informantes claves. De tal manera que se presentó de forma exacta y objetiva cómo se llevó a cabo cada uno de los procesos de la investigación; así mismo, los criterios y el marco teórico funcionaron como la base e impulso para el desarrollo del estudio.

**Dependencia o consistencia:** El estudio tuvo una apropiada congruencia evidenciando así los métodos empleados en la línea de investigación y de todo lo exhibido de manera detallada, con la finalidad de lograr la triangulación y la evaluación respectiva gracias a los hallazgos alcanzados por el investigador.

**Conformabilidad:** La investigación fue de manera clara, concreta y determina los resultados alcanzados gracias al instrumento, de tal manera que se aseguró la conformabilidad dado que el investigador optó de interpretar la información de los resultados las cuales podrían ser modificados a diferentes entornos.

**Triangulación:** Okuda et al. (2005) para realizar la triangulación se necesita utilizar diversas técnicas que permita analizar el fenómeno de estudio, para poder realizar conclusiones objetivas de acuerdo a cada indicador ya que así sostendrá una validez y una consistencia en la investigación.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Por medio de la entrevista semiestructurada, se logró culminar la recolección de información de los participantes, utilizando así recursos para almacenar los datos. También, se consiguió la triangulación de los datos de los participantes obteniendo un contraste acerca de la teoría brindada en la investigación. Por ello, se da a comprender y a llevar a un análisis concreto acerca del fenómeno estudiado, con el fin de llegar a realizar las conclusiones.

### **3.9. Aspectos éticos**

En los aspectos éticos se examinará la confiabilidad acerca de la información ofrecida por los participantes de la Institución Educativa Pública. De tal manera, se mantendrá en discreción los datos de las personas entrevistadas que aportaron en la investigación. Así mismo, las citas textuales o ideas se mantienen con su dicho autor para así respetar sus conceptos, de tal manera que al final de la investigación se colocó las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA para así evitar algún plagio.



## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

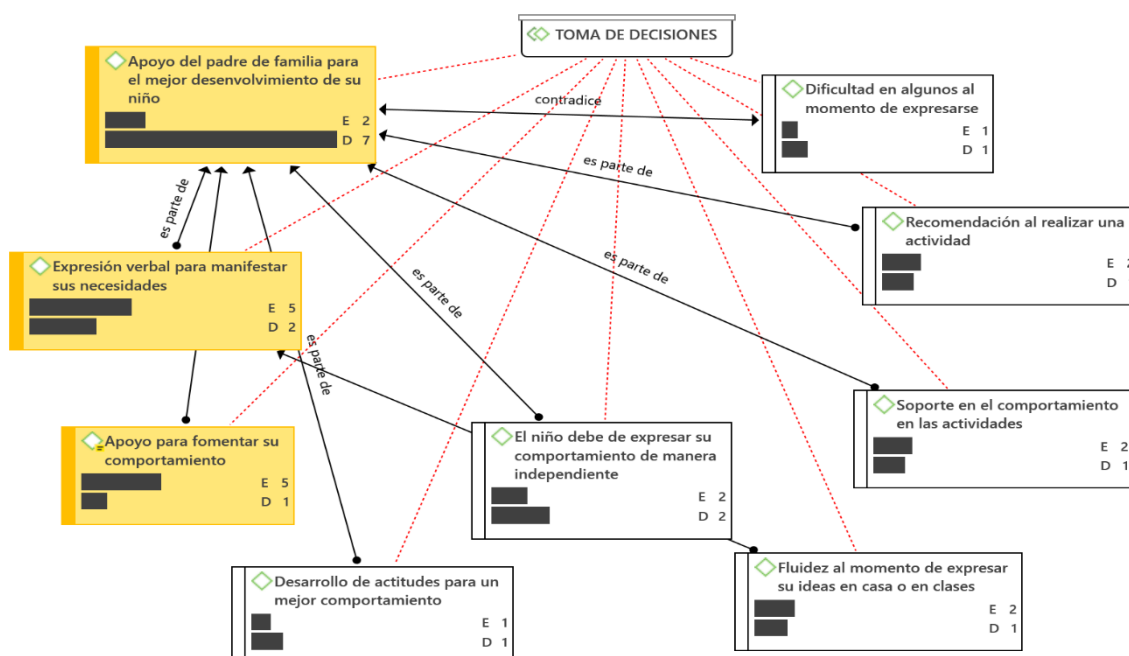
Kinnear et al. (1993), existen diversas funciones que se puede mostrar mediante tablas y gráficos con la finalidad de obtener una recopilación y un análisis de los datos así del estudio. Así mismo, en una investigación cualitativa tiene como función realizar las codificaciones utilizando las redes semánticas de las entrevistas realizadas al objeto de estudio.

### Resultados

#### Categoría toma de decisiones

Figura 1

Red de resultados de la primera categoría



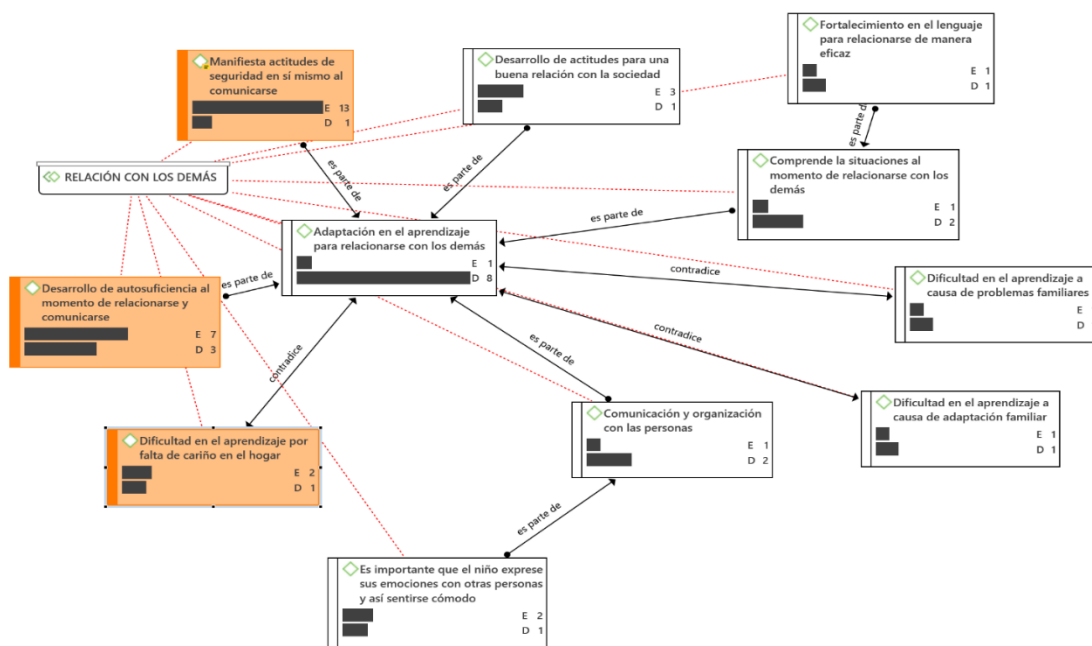
En la entrevista realizada a las Docentes y padres de familia se puede observar que se encuentra en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) En clases virtuales se necesita el apoyo del padre de familia para que el niño pueda estimular

su desenvolvimiento, (2) en este caso, es fundamental que el niño pueda comunicarse claramente para atender y estar pendiente de sus necesidades, (3) así mismo se menciona que primordial el apoyo de un adulto para así fomentar el comportamiento del niño.

## Categoría relación con los demás

Figura 2

Red de resultados de la segunda categoría

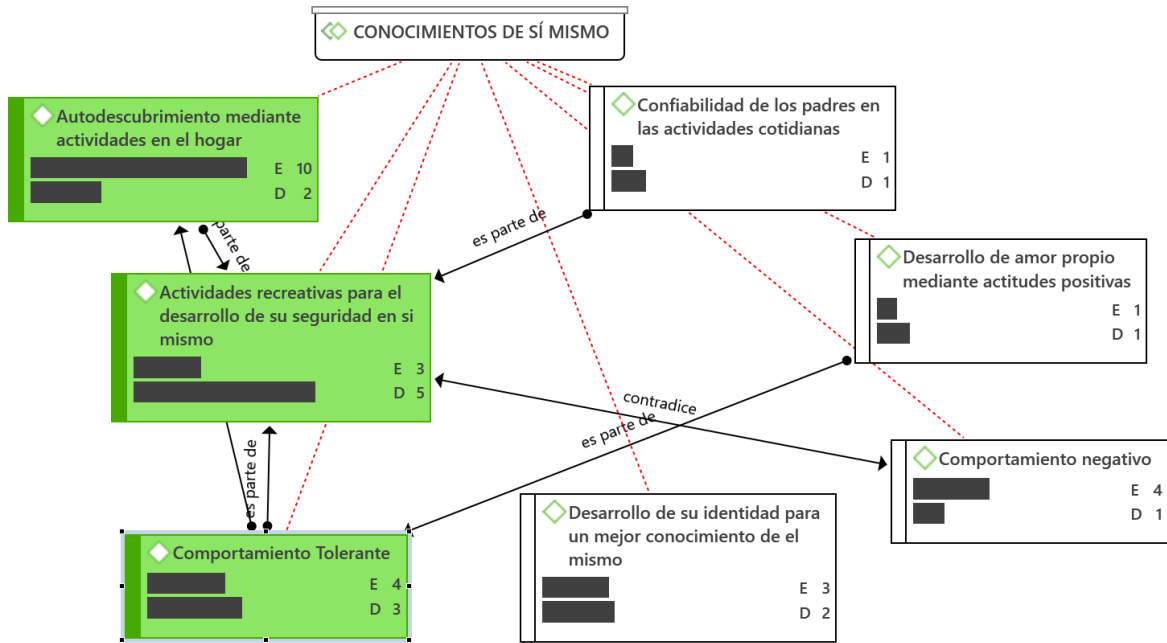


En la entrevista realizada a las Docentes y padres de familia se puede observar que se encuentra en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) Los niños manifiestan actitudes demostrando seguridad en sí mismo al comunicarse, (2) Los padres y las docentes menciona que los niños desarrollan de manera autosuficiente al momento de relacionarse y comunicarse con otras personas, (3) así mismo, se toma en cuenta que existen algunas dificultades al niño al momento de interactuar o aprender ya que en su hogar no encuentra cariño por sus padres ya que no cuentan con tiempo por motivo de trabajo.

## Categoría conocimiento de sí mismo

Figura 3

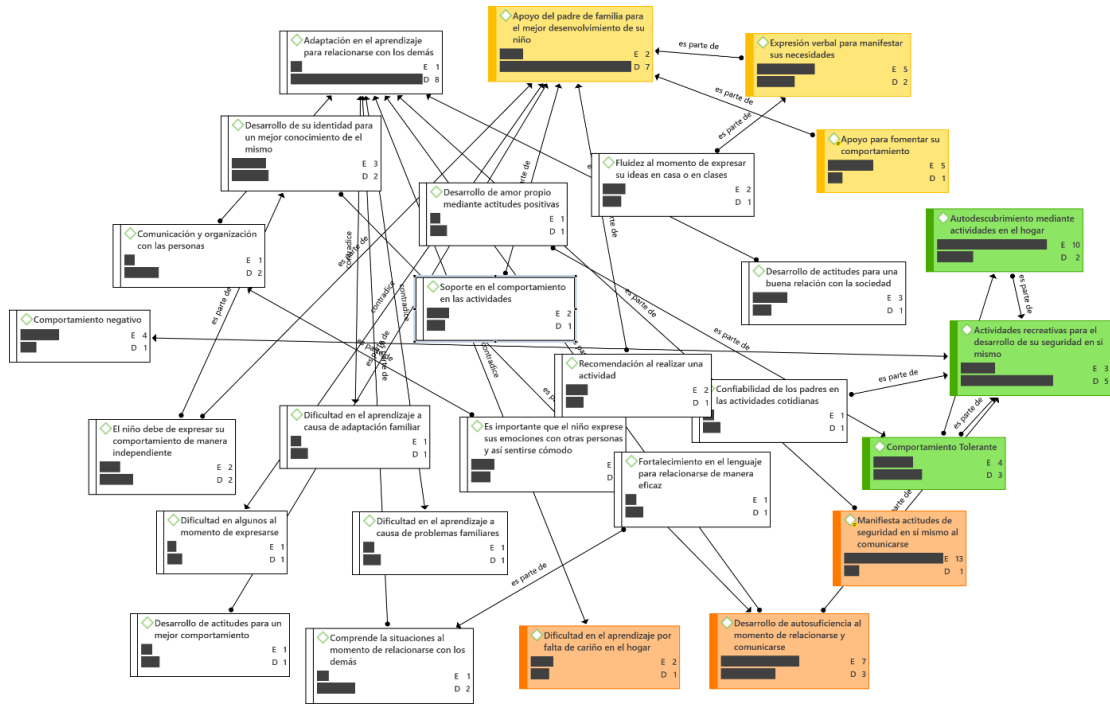
Red de resultados de la tercera categoría



En la entrevista realizada a las Docentes y padres de familia se puede observar que se encuentra en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) Los niños alcanzan a desarrollar su autodescubrimiento mediante actividades realizadas en el hogar (2) Los padres y las docentes menciona que las actividades recreativas es importante porque ayuda a desarrollar la seguridad del niño , (3) así mismo, se ha observado que existen niños de comportamiento tolerante ante situaciones que les llega a incomodar.

Figura 4

Red de resultados conforme a las 3 categorías.



En la autonomía en los niños de cuatro años, se puede observar que, en orden sucesivo de enraizamiento y densidad, (1) En clases virtuales se necesita el apoyo del padre de familia para que el niño pueda estimular su desenvolvimiento, (2) en este caso, es fundamental que el niño pueda comunicarse claramente para atender y estar pendiente de sus necesidades, (3) así mismo se menciona que primordial el apoyo de un adulto para así fomentar el comportamiento del niño, (4) Los niños manifiestan actitudes demostrando seguridad en sí mismo al comunicarse, (5) Los padres y las docentes mencionan que los niños desarrollan de manera autosuficiente al momento de relacionarse y comunicarse con otras personas, (6) así mismo, se toma en cuenta que existen algunas dificultades al niño al momento de interactuar o aprender ya que en su hogar no encuentra cariño por sus padres ya que no cuentan con tiempo por motivo de trabajo, (7) Los niños alcanzan a desarrollar su autodescubrimiento mediante actividades realizadas en el hogar (8) Los padres y las docentes mencionan que las actividades recreativas es importante porque ayuda a desarrollar la seguridad del niño, (9) así mismo, se ha observado que existen

niños de comportamiento tolerante ante situaciones que les llega a incomodar

Tabla 2: *Tabla de análisis de códigos de documentos*

	GRUPOS DE EXPERTOS TEORICOS				GRUPOS DE DOCENTES				GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA				TOTALES		
	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Absoluto	Relativo de la fila	Relativo de la tabla
CONOCIMIENTOS DE SÍ MISMO	18	35.48%	37.50%	12.50%	20	39.42%	41.67%	13.89%	13	25.10%	26.53%	8.84%	52	100.00%	35.23%
RELACIÓN CON LOS DEMÁS	12	23.75%	25.00%	8.33%	16	31.66%	33.33%	11.11%	23	44.59%	46.94%	15.65%	52	100.00%	35.09%
TOMA DE DECISIONES	18	45.12%	37.50%	12.50%	12	28.08%	25.00%	8.33%	13	29.80%	26.53%	8.84%	44	100.00%	29.68%
Totales	49	33.33%	100.00%	33.33%	49	33.33%	100.00%	33.33%	49	33.33%	100.00%	33.33%	147	100.00%	100.00%

Se observa que el contenido de las entrevistas en la parte de los grupos de expertos teóricos se centra más en las teóricas del conocimiento de sí mismo con un 37.50% y la teoría de la toma de decisiones con un 37.50%; luego se encuentra el grupo de docente donde se puede apreciar que el mayor porcentaje es de la teoría conocimiento de sí mismo con un 41.67%, así mismo, en el grupo de padres de familia tiene como porcentaje la teoría de relación con los demás contando con un 46.94%.

Tabla 3: Índice de emergencia (IDE)

	<b>Código</b>	<b>IDE</b>
●	<i>Manifiesta actitudes de seguridad en sí mismo al comunicarse</i>	14
●	<i>Autodescubrimiento mediante actividades en el hogar</i>	13
●	<i>Actividades recreativas para el desarrollo de su seguridad en sí mismo</i>	11
○	<i>Adaptación en el aprendizaje para relacionarse con los demás</i>	8
●	<i>Apoyo para fomentar su comportamiento</i>	8
●	<i>Desarrollo de autosuficiencia al momento de relacionarse y comunicarse</i>	8
●	<i>Apoyo del padre de familia para el mejor desenvolvimiento de su niño</i>	7
○	<i>Comportamiento negativo</i>	6
●	<i>Comportamiento Tolerante</i>	6
●	<i>Expresión verbal para manifestar sus necesidades</i>	6
○	<i>Desarrollo de actitudes para una buena relación con la sociedad</i>	4
○	<i>Desarrollo de su identidad para un mejor conocimiento de el mismo</i>	4
○	<i>Comprende las situaciones al momento de relacionarse con los demás</i>	3
○	<i>Comunicación y organización con las personas</i>	3
○	<i>Confiabilidad de los padres en las actividades cotidianas</i>	3
○	<i>Desarrollo de actitudes para un mejor comportamiento</i>	3
●	<i>Dificultad en el aprendizaje por falta de cariño en el hogar</i>	3
○	<i>El niño debe de expresar su comportamiento de manera independiente</i>	3
○	<i>Es importante que el niño exprese sus emociones con otras personas y así sentirse cómodo</i>	3
○	<i>Fluidez al momento de expresar sus ideas en casa o en clases</i>	3
○	<i>Recomendación al realizar una actividad</i>	3
○	<i>SopORTE en el comportamiento en las actividades</i>	3
○	<i>Desarrollo de amor propio mediante actitudes positivas</i>	2
○	<i>Dificultad en algunos al momento de expresarse</i>	2
○	<i>Dificultad en el aprendizaje a causa de adaptación familiar</i>	2
○	<i>Dificultad en el aprendizaje a causa de problemas familiares</i>	2
○	<i>Fortalecimiento en el lenguaje para relacionarse de manera eficaz</i>	2

Se encontró que el índice de emergencia está conformado por: (1) Manifiesta actitudes de seguridad en sí mismo al comunicarse, (2) Autodescubrimiento mediante actividades en el hogar, (3) Actividades recreativas para el desarrollo de su seguridad en sí mismo, (4) Adaptación en el aprendizaje para relacionarse con los demás, (5) Apoyo para fomentar su comportamiento, (6) Desarrollo de autosuficiencia al momento de relacionarse y comunicarse, (7) Apoyo del padre de familia para el mejor desenvolvimiento de su niño, (8) Comportamiento negativo, (9) Comportamiento Tolerante, (10) Expresión verbal para manifestar sus necesidades. Así mismo, (11) Desarrollo de actitudes para una buena relación con la sociedad, (12) Desarrollo de su identidad para un mejor conocimiento de el mismo, (13) Comprende las situaciones al momento de relacionarse con los demás, (14) Comunicación y organización con las personas, (15) n Confiabilidad de los padres en las actividades cotidianas, (16) Desarrollo de actitudes para un mejor comportamiento, (17) Dificultad en el aprendizaje por falta de cariño en el hogar, (18) El niño debe de expresar su comportamiento de manera independiente, (19) Es importante que el niño exprese sus emociones con otras personas y así sentirse cómodo, (20) Fluidez al momento de expresar sus ideas en casa o en clases, (21) Recomendación al realizar una actividad, (22) Soporte en el comportamiento en las actividades, (23) Desarrollo de amor propio mediante actitudes positivas, (24) Dificultad en algunos al momento de expresarse, (25) Dificultad en el aprendizaje a causa de adaptación familiar, (27) Dificultad en el aprendizaje a causa de problemas familiares y (28) Fortalecimiento en el lenguaje para relacionarse de manera eficaz.

## **DISCUSIÓN**

### **Categoría toma de decisiones**

En la categoría se halló que la mayor intensidad el niño necesita apoyo en las clases ya que así permite a desenvolverse de manera segura y óptima; además, permite tomar decisiones mediante la expresión oral logrando a sentirse firme en sus respuestas. Por ello, es importante que el niño pueda desarrollar esas habilidades de manera autónoma mediante actividades donde le permitan tomar decisiones.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría del autor, Carbajal y Valencia (2016) menciona que la toma de decisiones tiene la facultad de escoger soluciones de acuerdo a sus intereses, además, el infante así tomará la iniciativa para demostrar seguridad ante la situación. Por lo tanto, es fundamental que el niño desarrolle conductas para adquirir soluciones ante una problemática y pueda expresar su opiniones, emociones y sentimientos. Yabar y Bronzoni (2018) investigó acerca del desarrollo de la autonomía además de fomentar los ámbitos emocionales, físico y cognitivo donde se aplicó el instrumento guía de observación, llegando a la conclusión que los docentes tienen la labor de acompañar durante el desarrollo del niño para lograr estimular la autonomía a nivel físico y a nivel emocional.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría sustantiva del aprendizaje social; Bandura infiere que los niños aprenden por medio de la atención, retención y estímulos donde su desarrollo se involucra con las personas de su entorno social además imitan comportamientos y acciones para sentirse seguro y aceptado. Berger y Luckman en su teoría construcción social afirma que el aprendizaje de los niños está centrado en sus experiencias donde las personas de su entorno son los encargados del desenvolvimiento transmitidas por el lenguaje o por la expresión corporal. Fundación CADAH (2012) infiere que es un desarrollo de la autonomía personal, es decir, que las decisiones que escoja el infante fomentarán su aprendizaje, y aceptará su decisión ante el problema.



## **Categoría relación con los demás**

En la categoría se halló que la mayor intensidad el niño manifiesta actitudes que demuestran seguridad al interactuar con otras personas, esto se debe a la confianza y al afecto que brinda la familia ya que es fundamental para el aprendizaje y lograr así a desenvolverse ante la sociedad sin ningún problema.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría del autor, Freud infiere que el infante debe de tomar la iniciativa al relacionarse con las personas de su entorno, donde podrá enriquecerse de capacidades y conocimientos ante la sociedad, así mismo, podrá expresar sus habilidades y sentimientos logrando seguridad en sí mismo. De tal manera que, si el niño logra desarrollar estos aspectos podrá comunicarse y relacionarse con las personas de su entorno con total seguridad. Muñoz (2009) manifiesta que, es un proceso donde el infante asume actitudes y comportamientos para pertenecer a un grupo social, además, debe adaptarse con personas de la sociedad ya que aprenderá y desarrollará algunas culturas en la que vive. Quiroz (2018) analizó acerca de mejorar la práctica pedagógica a través de experiencias para el desarrollo de habilidades de la autonomía donde se aplicó el instrumento diario de campo y cuestionario, llegando a la conclusión que las experiencias directas favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en la autonomía.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría construcción social; Berger y Luckman infiere que todas las cosas que rodea al niño desarrolla su parte social donde así construye su propia interacción y se manifiesta a través de sus actitudes. Bandura en su teoría sustantiva del aprendizaje social afirma que la conducta de las personas son interacciones recíprocas donde el aprendizaje no es controlada ni forzadas, si no es de manera libre para obtener estímulos al momento de expresar sus sentimientos y necesidades ante la sociedad mostrando seguridad de sí mismo. Simkin y Becerra (2013) menciona que la relación con los demás es un proceso donde el infante se integrará a un grupo social donde le permitirá conocer y acatar nuevas normas, leyes, valores, creencias y entre otras logrando así involucrarse a la sociedad con ayuda de un grupo de personas ya sea amistades o familiares.

## **Categoría conocimiento de sí mismo**

En la categoría se halló que la mayor intensidad el niño mediante actividades realizadas en casa desarrolla su autodescubrimiento, ya que el padre le asigna tareas ayudándoles a ser autónomos, también la institución educativa otorga actividades recreativas para un mejor desenvolvimiento, así mismo, se pudo observar que algunos niños tienen un comportamiento tolerante a causa de las incomodidades que brindan algunos compañeros o familias al momento de interactuar ocasionando así a que no confié en sí mismo. Almache (2018) investigó acerca de fortalecer la identidad y autonomía para incrementar el reforzamiento de sus capacidades, donde se aplicó el instrumento de encuesta, llegando a la conclusión que el fortalecimiento de la identidad y la autonomía ayuda a incrementar la independencia del niño para ejecutar prácticas de autocuidado.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría del autor, Ballesteros infiere que el cuerpo humano tiene la unión con nuestras propias emociones ya que son apariencias que se vincula con la conciencia y el conocimiento, es decir, que permite al ser humano a pensar, a reconocer sus propias habilidades, características, defectos y entre otros mediante su exploración del yo mismo. Por ello, es una construcción intelectual tanto como social, ya que el ser humano medita sus cualidades de sí mismo y aprende a aceptar momentos de su vida cotidiana, además, eso ayudará en el desarrollo de sus propias destrezas para un mejor aprendizaje.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría sustantiva del aprendizaje social; Bandura infiere que los niños aprenden de las consecuencias de sus acciones además de la observación y así mostrar sus conocimientos adquiridos. Berger y Luckman en su teoría construcción social considera la realidad como objetiva y subjetiva dando a entender que las personas aprenden mediante la observación y la experiencia vivenciadas de la sociedad, para comprender el mundo donde vive, manifestar emociones y tomar conciencia de sus actos. Vega afirma que es un conjunto de autopercepciones que ayuda al ser humano a conocerse y aceptarse consigo mismo, también, que de acuerdo a su crecimiento o madurez se va transformando por medio de la interacción en la sociedad.

## **Tema Autonomía**

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría del autor, Erikson menciona que la autonomía es una etapa que el niño afronta durante el crecimiento, además, que le va a permitir desarrollar habilidades y destrezas para aumentar la capacidad de expresarse de manera segura. Así mismo, en esta etapa el niño comienza a manifestar conductas a través de estímulos para lograr la aceptación ante sociedad y facilitar su confianza. Bobadilla (2018) analizó acerca de la implementación y componentes del aula para el desarrollo y crecimiento de la autonomía, se recolectó información con el instrumento guías de observación y entrevista, donde se llegó a la conclusión que el desarrollo de la autonomía tiene un dominio positivo dentro del espacio físico, además, que existen algunos elementos para fomentar esta capacidad.

Los resultados de esta categoría se respaldan con la teoría sustantiva del aprendizaje social; Bandura considera que es un condicionamiento clásico y operante ya que es la conducta que tiene una persona para desenvolverse y así producir estímulos y respuestas dentro del aprendizaje para obtener el desarrollo autónomo y procesos para una mejor integración ante la sociedad. Berger y Luckman en su teoría construcción social afirma que es una validez centrada en la experiencia de la sociedad, así mismo, los individuos son los encargados de cambiar su realidad objetiva y sus conocimientos. Rivera y Sisalima (2020) indica que la autonomía es fundamental para los niños ya que así satisfacen por sí mismos sus propias necesidades con el fin de lograr sus propósitos; por otro lado, ayuda a tomar decisiones de manera independiente, es decir, que pensará y decidirá ante una situación.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

En la autonomía se encontró que, en mayor intensidad, los niños se muestran seguros de sí mismo al comunicarse con otras personas manifestando actitudes que le permiten relacionarse.

### **Segunda**

En la categoría toma de decisiones se encontró que en mayor intensidad los padres de familia brindan apoyo a sus hijos para que puedan desenvolverse de manera segura, para que se puedan expresar sin dificultad al momento de manifestar sus necesidades, puesto que ellos necesitan apoyo para fomentar su comportamiento.

### **Tercera**

En la categoría relación con los demás se encontró que en mayor intensidad los niños suelen manifestar actitudes de seguridad al momento de comunicarse con las personas, además que desarrollan su independencia al momento de expresarse, contando que en algunos casos existen niños con problemas en el aprendizaje puesto que no cuentan con apoyo emocional.

### **Cuarta**

En la categoría conocimiento de sí mismo se encontró que en mayor intensidad los padres de familia refuerzan la personalidad de sus hijos mediante actividades que se realizan en el hogar, seguidamente las actividades recreativas ya sea virtual o presencial ayudan al desarrollo de la seguridad del niño, puesto que se ha observado situaciones donde expresan comportamientos tolerantes en momentos que les llegan a incomodar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que en futuras investigaciones se indague a cerca de la autonomía en niños con problemas emocionales.
2. Se recomienda que en futuras investigaciones se emplee el método hermenéutico.
3. Se recomienda que en futuras investigaciones se realicen estrategias recreativas para el desarrollo de la autonomía.

## REFERENCIAS

- Albarca, A. (2016). La toma de decisiones: un proceso de aprendizaje. *Revista educación* 3(1).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18667/18828>
- Almache, S. (2018). *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en: Desarrollo del Talento Infantil*. [Tesis de Tecnóloga, Tecnológico superior Cordillera] Repositorio Instituto Tecnológico Cordillera.  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4634/94-DTI-18-18-2100398763.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arizaca, L. (2019). *El Grado de Relación de la Sobreprotección de los Padres de Familia en la Autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca\\_Phala\\_Luz\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrantes, M. (2019). *Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel Segundo Del Águila Velásquez", año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Universidad Nacional de San Martín.  
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3583/EDUC.%20PRIM.%20-%20Mayra%20Agridina%20Barrantes%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª ed., Vol. 1). Editorial Pearson Educación.  
[https://books.google.com.pe/books?id=h4X\\_eFai59oC&pg=PA214&dq=validez+de+un+instrumento+de+medici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZuJu6-](https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA214&dq=validez+de+un+instrumento+de+medici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZuJu6-)

aPtAhUCLLkGHRtBCRkQ6AEwAnoECAAQAg#v=onpage&q=validez%20de%20un%20instrumento%20de%20medici%C3%B3n&f=false

Betancur, T. (2010). *La Interacción Entre Niños De 3 A 5 Años Durante Los Procesos De Socialización*. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio Corporación Universitaria Lasallista. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)

Bigas, M. (2008). El Lenguaje Oral En La Escuela Infantil. *Revista Glosas Didácticas* 1(12). <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la Implementación del Aula en el Desarrollo de la Autonomía Infantil en un Aula de 4 años de una Institución Privada del Distrito de San Isidro*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla\\_Hernandez\\_Influencia\\_implementaci%C3%B3n\\_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Campbell, K. (2020). *Niños con confianza: Cómo podemos criar niños positivos, confiados, resilientes y focalizados*. Editorial Kc Global Enterprises Pty Ltd. <https://books.google.com.pe/books?id=6jUHEAAAQBAJ&pg=PT20&dq=confianza+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwimzflYyfzsAhWSA9QKHdZuBogQ6AEwAXoECAAQAg#v=onpage&q=confianza%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Conejeros, M.; Rojas, J. y Segure. T. (2010). Trust: A necessary value missing in Chilean higher education. *Revista Perfiles Educativos*. 32(129). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003)

Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*. 2(7). <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Espinoza, C. (2010). *Methodology of technological investigation. Systems Thinking*. (1ª ed.) Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú. <https://ciroespinoza.files.wordpress.com/2012/01/metodologc3ada-de-investigac3b3n-tecnolc3b3gica.pdf>
- Fundación CADAH (2012). *Aprender a decidir: actividades para mejorar la toma de decisiones de los niños con TDAH*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/aprender-a-reaccionar-actividades-para-mejorar-la-toma-de-decisiones-de-los-ninos-con-tdah-.html>
- Gutiérrez, D.; Martínez, E.; Cháidez, V.; Arreola, E.; Fernández, K.; Madera, K.; Licona, H.; Rodarte, C.; Vázquez, J.; Chavira, M.; Chávez, J.; Campos, J.; Díaz, N.; Nevárez, R.; Salinas, N.; Morales, G.; Reta, O.; Ballesteros, A.; Flores, S.; Manqueros, M.; Delgado, J. y Ortiz, A. (2018). *Estrategias de aprendizaje. Una visión cognitivista*. (1ª ed.). Editorial Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf#page=162>
- Gonzales, E. (s.f). *Educación En La Afectividad*. Editorial Universidad Complutense. <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gordillo, S. (2020). *Desarrollo de la Identidad- Autonomía a través de la Música Infantil en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de una cartilla de talleres, dirigida a Padres de Familia del Centro Infantil Ardillitas del Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019*. [Tesis de Tecnólogo, Tecnológico superior Cordillera]. Repositorio Tecnológico superior Cordillera. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/5073/1/65-DTI-19-19-1726312851.pdf>
- Herrán, A. (2004). El autoconocimiento como eje de la formación. *Revista Complutense de Educación*. 1(15). <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404120011A/16270>



- Hernández, R. (2006). *Formulación de hipótesis en Metodología de la Investigación*. Editorial Instituto de Estudios Universitarios IEU. <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/05/sampieri-cap-5.pdf>
- Hidalgo, L. y Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <https://1library.co/document/y96762dy-desarrollo-identidad-autonomia-inicial-traves-metodologias-ludicas-lectivo.html>
- Holgado, A. (2013). *La timidez desde la expresión y la comunicación corporal en educación infantil: Desarrollo de la confianza, la autonomía y el autoconocimiento*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4731/TFG-L309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izquierdo, M. (1996). The social link: A sociological reading of Freud's thought. *Revista Departament de Sociología*. [https://www.researchgate.net/publication/39081419\\_El\\_vinculo\\_social\\_una\\_lectura\\_sociologica\\_de\\_Freud/fulltext/0e607a64f0c46d4f0ac7d2ae/El-vinculo-social-una-lectura-sociologica-de-Freud.pdf](https://www.researchgate.net/publication/39081419_El_vinculo_social_una_lectura_sociologica_de_Freud/fulltext/0e607a64f0c46d4f0ac7d2ae/El-vinculo-social-una-lectura-sociologica-de-Freud.pdf)
- Jaramillo, L. (2018). *Innovando el juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://1library.co/document/q5mew67y-innovando-juego-libre-sectores-desarrollo-autonomia-ninos.html>
- Jaramillo, A.; Ramírez, C. y Restrepo, L. (2018). *El potencial del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad visual del programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio Universidad de Antioquia. [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3412/1/D0349\\_mariaalejandrajaramillo\\_cindyramirez\\_y\\_luzadrianarestrepo.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3412/1/D0349_mariaalejandrajaramillo_cindyramirez_y_luzadrianarestrepo.pdf)

Lázaro, I. (2017). La identidad del niño y el respeto a sus derechos. *Revista Padres y Maestros*.

[https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30761/PYM\\_372\\_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30761/PYM_372_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ledesma, F.; Caycho, M.; Cruz, J.; Rodriguez, S. y Escudero, E. (2019). Hospital pedagogy as support for the construction of identity in chronic hospitalized students, Peru. *Journal of Global Education Sciences*, 1(1).

<https://www.journals.cincader.org/index.php/gesj/article/view/106/95>

Linares, M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chavez*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12433/Linares\\_Maque\\_Mar\\_y\\_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12433/Linares_Maque_Mar_y_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macías, N. y Mina, M. (2018). *El desarrollo de Identidad y Autonomía en los niños de 4 años a través de los Juegos Tradicionales en Ecuador en el Jardín de Infantes Pedacitos de Pintores*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <https://1library.co/document/y8gdgp4z-desarrollo-identidad-autonomia-tradicionales-ecuador-infantes-pedacitos-pintores.html>

Martínez, A. (2018). Agency and Demand in the construction of the identity; Variations in the adoption process. *Revista ENE*. 12(3). [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2018000300009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000300009)

Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Editorial Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Revista Innovación y experiencias educativas*.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)

Okuda, M. y Gomez, C. (2005). *Methods in Qualitative Research: Triangulation*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Packer, M. (1985). *La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. Editorial Grupo de Cultura y Desarrollo Humano.  
<https://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>

Piaget, J. (2001). *Psychologie et pédagogie*. Editorial Ariel, S.A. (1ª ed.).  
[https://books.google.com.pe/books?id=1cQxrOXb\\_CgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1cQxrOXb_CgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Pérez, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Editorial Narcea, S.A. (4ª ed.).  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iiaMN5VQBnwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=perez+2000+enfoque+cualitativo&ots=GfGpKRAFcr&sig=bgLuAo8Fu2NavcBXrK1esRpZ41o#v=onepage&q=perez%202000%20enfoque%20cualitativo&f=false>

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría Atención Primaria*. 3(32).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

Pineda, N. y Urrego, N. (2017). *Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*. [Tesis de grado, Universidad Libertadores]. Repositorio Universidad Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1145/pinedanubia2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Quiroz, J. (2018). *Experiencia Directa y Modelado para Desarrollar Habilidades de Autonomía de orden y limpieza del Hogar en Estudiantes de Primaria con Discapacidad del Centro de Educación Básica especial “dejad que los niños vengan*

a mí” - Ugel Pacasmayo - Distrito Guadalupe - Región la Libertad. [Tesis de Segunda Especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio IPNM.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1496/1/QUIROZ%20CH%C3%81VEZ%20Judith%20Esther.pdf>

Rivera, J. y Sisalima, K. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21606/1/T-UCE-0010-FIL-904.pdf>

Rizo, M. (2015). Reality construction, Communication and daily life – An approach to Thomas Lukmann work. *Revista Brasileira de Ciências*. 38(2). <https://www.redalyc.org/pdf/698/69842551002.pdf>

Robles, B. (2008). The infancy and early childhood in the sense of identity. Comments around the Erik Erikson’s life stages. *Revista Mexicana de Pediatría*. 75(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Rodriguez, E.; Nicolás, M.; Vega, B.; Fuerte, S.; Medina, L.; Pérez, A.; Casanova, P. y Feito, J. (2019). *Cuerpo de Maestros. Audición y Lenguaje*. Editorial CEP. [https://books.google.com.pe/books?id=odOZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=odOZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Salgado, A. (2007). Quality investigation, designs, evaluation of the methodological strictness and challenges. *Revista Liberabit*. 13(13). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Simkin, H. y Becerra, G. (2013). The socialization process: notes for its exploration within the psychosocial field. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. 14(47). <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Skinner (s.f). *Skinner y el condicionamiento operante*. [Archivo PDF]. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>

- Soto, A. (2018). *Actitudes Disruptivas Que Afecta El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De 3 Años De La Iei N°196 "Glorioso San Carlos", Puno 2018*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional del Altiplano - Puno]. Repositorio UNAP. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13201/Soto\\_Mamani\\_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13201/Soto_Mamani_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tejada, M. (2010). Evaluation of the self-esteem in a group of students of the great caracas. *Revista Liberabit*. 16(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100010)
- Unesco (1991). *Autonomía de la Escuela. Posibilidades, límites y condiciones*. [Archivo PDF]. [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000262460\\_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_21800849-5909-44df-9965-3d5ec7aadaab%3F\\_%3D091125spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000262460\\_spa/PDF/091125spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A35%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-284%2C793%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000262460_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_21800849-5909-44df-9965-3d5ec7aadaab%3F_%3D091125spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000262460_spa/PDF/091125spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A35%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-284%2C793%2C0%5D)
- Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. *Revista Educación*. 33(1). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vargas, LL. (2012). The interview in the qualitative research: Trends and Challengers. *Revista Calidad en la Educación Superior*. 3(1). [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Vega, M. (2015). *Autoconcepto e inteligencia emocional: Un análisis comparativo*. [Tesis de Grado, Universidad de les Illes Balears]. Repositorio UIB. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3401/Vega\\_Munar\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3401/Vega_Munar_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yabar, C y Bronzoni, L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la Filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido de la Casa Amarilla*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Y%  
a1bar%20Tito\\_Bronzoni%20Zlata\\_Desarrollo\\_autonom%c3%ada\\_ni%c3%b1os1.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Y%c3%a1bar%20Tito_Bronzoni%20Zlata_Desarrollo_autonom%c3%ada_ni%c3%b1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUD  
IO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## GUÍA DE ENTREVISTA DE LA AUTONOMÍA

*Elaborado por Clara Azaña Poma*

### ENTREVISTA A DOCENTES – INSTITUCIÓN PÚBLICA

Reciba Usted un cordial saludo, y de antemano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. ¿Usted ha observado que los Padres de Familia ayudan a su niño o niña a responder preguntas en clase?

*R: El padre de familia brinda la confianza en cada niño para que ellos puedan participar de manera Autónoma en cada actividad a desarrollar.*

2. ¿Qué conductas debe desarrollar el niño para que tome sus propias decisiones?

*R: Debe ser un niño participativo, con una capacidad de comunicación donde pueda expresar sus necesidades y emociones dando a conocer sus intereses*

3. ¿Por qué es importante que los niños interactúen con su propio entorno?

*R: Es importante que el niño pueda socializar para que así obtenga experiencias y eso le ayude a comprender mejor a las personas, sea empático y pueda solucionar sus problemas de manera adecuada.*

4. ¿Qué pautas le brindaría usted a los niños para mejorar su confianza con los demás?

*R: Realizar actividad en el aire libre de socializa con otros niños, realizar actividades donde al final puedan expresar lo que sintieron, escucharlos y poder tomar en cuenta sus necesidades ante los demás.]*

5. ¿Ha observado algún comportamiento por falta de afecto de sus estudiantes? Mencione un caso.

*R: Sí, tuve un caso cuando las clases eran presenciales, pude observar en una niña que era muy callada en clase, en la salida su hermana mayor de 10 años le iba a recoger, y vi la oportunidad de preguntarle que pasaba, y me di con la sorpresa que sus 2 padres*

*trabajaban todo el día y ellas se quedaban en casa de su abuela porque nadie más le podía cuidar.*

6. ¿Por qué es importante que el niño aprenda a reconocer su propia identidad?

*R: Es importante que el niño construya su propia identidad de manera positiva para que así fortalezca su autoestima y un equilibrio emocional positivo.*

7. ¿Qué estrategias utiliza usted para que el niño incremente su autoestima?

*R: Las estrategias serían, prestarles atención y tomar en cuenta sus opiniones, darle responsabilidades, corregir errores con amor, no compararlos con otros niños.*

8. ¿Sus estudiantes asumen responsabilidades y cumplen con acuerdos creados en clase? Fundamente su respuesta

*R: Así es, algunos de mis estudiantes se organizan con sus padres para poder cumplir responsabilidades como las tareas que se les da, asimismo en clase las lecciones impartidas son desarrolladas en actividad de todos, lo que hace que cada niño tenga un rol y lo cumpla.*



## GUÍA DE ENTREVISTA DE LA AUTONOMÍA

*Elaborado por Clara Azaña Poma*

### ENTREVISTA A DOCENTES – INSTITUCIÓN PÚBLICA

Reciba Usted un cordial saludo, y de antemano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Usted ha observado que los Padres de Familia ayudan a su niño o niña a responder preguntas en clase?**

*R: Sí, al momento de las clases virtuales, al realizar preguntas los padres de familia interfieren en las respuestas.*

2. **¿Qué conductas debe desarrollar el niño para que tome sus propias decisiones?**

*R: Es fundamental que los niños puedan tomar sus propias decisiones, por ello, es mejor enseñarles a valorarse por sí mismo, a que puedan decidir sin depender de nadie y a seguir adelante con la decisión que haya tomado ya sea si este bien o mal.*

3. **¿Por qué es importante que los niños interactúen con su propio entorno?**

*R: Es importante ayudará a que actúen con libertad y se forme su personalidad, de este modo se involucra a la sociedad*

4. **¿Qué pautas le brindaría usted a los niños para mejorar su confianza con los demás?**

*R: Que realicen actividades recreativas, que se animen a probar cosas o juegos nuevo, celebrar cada logro que obtengan*

5. **¿Ha observado algún comportamiento por falta de afecto de sus estudiantes? Mencione un caso.**

*R: Sí, pude observar un caso que nacieron mellizos en la familia y el niño de 3 años ya no quiere seguir Aprendo en casa, ya no obedece, hace rabietas y trata de llamar la atención se siente desplazado*

6. **¿Por qué es importante que el niño aprenda a reconocer su propia identidad?**

*R: Es importante porque le permite formarse, identificarse y saber que es único*

7. **¿Qué estrategias utiliza usted para que el niño incremente su autoestima?**

*R: Dinámicas, juegos de integración y equilibrio*

8. **¿Sus estudiantes asumen responsabilidades y cumplen con acuerdos creados en clase? Fundamente su respuesta**

*R: El cómo actuar en la clase remota, levantar la mano, cerrar audios, no gritar, participar activamente etc.*

## GUÍA DE ENTREVISTA DE LA AUTONOMÍA

*Elaborado por Clara Azaña Poma*

### ENTREVISTA A DOCENTES – INSTITUCIÓN PÚBLICA

Reciba Usted un cordial saludo, y de antemano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Usted ha observado que los Padres de Familia ayudan a su niño o niña a responder preguntas en clase?**

*R: En las clases virtuales, pero son muy pocos que ayudan a sus hijos*

2. **¿Qué conductas debe desarrollar el niño para que tome sus propias decisiones?**

*R: Ser autónomo para que puede decir por el mismo.*

3. **¿Por qué es importante que los niños interactúen con su propio entorno?**

*R: Para que pueda aprender los saberes previos*

4. **¿Qué pautas le brindaría usted a los niños para mejorar su confianza con los demás?**

*R: Primero empezar por los padres ya que ellos son una pieza fundamental y luego realizar actividades para el desarrollo autónomo de sus hijos.*

5. **¿Ha observado algún comportamiento por falta de afecto de sus estudiantes? Mencione un caso.**

*R: Sí, pude observar agresividad en algunos niños*

6. **¿Por qué es importante que el niño aprenda a reconocer su propia identidad?**

*R: Para que cuando crezca no tenga dificultad en sí mismo*

7. **¿Qué estrategias utiliza usted para que el niño incremente su autoestima?**

*R: Juegos recreativos, Oratoria*

8. **¿Sus estudiantes asumen responsabilidades y cumplen con acuerdos creados en clase? Fundamente su respuesta**

*R: Sí, porque tengo el apoyo de los padres de familia*

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

**1. ¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**

*Porque así se puede saber qué es lo que necesita.*

**2. ¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**

*Trato de ayudarla y decirle de manera clara y concreta como debe realizar lo que desea hacer para que luego lo desarrolle por sí misma.*

**3. ¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**

*Al comienzo es tímida pero luego se pone feliz al ver y compartir con otros niños, pero también depende de cómo actúa el otro niño, ahí si cambia su actitud.*

**4. ¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**

*Actúa de manera espontánea, baila canta juega y ríe, con quiénes no tiene confianza no lo hace.*

**5. ¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**

*Para que pueda ser un buen ser humano y no una persona egoísta o envidiosa y saber dar valor a las personas y sobre todo respeto.*

**6. ¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**

*Se enoja, grita de impotencia y extiende la mano para alejar a la persona, pero no es de lastimar.*

**7. ¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**

*Creo que un niño con alta autoestima es un niño feliz, un niño que cree que puede lograr todo lo que se proponga.*

**8. En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**

*Estoy intentando a que sus responsabilidades sean continuas; como recoger sus juguetes, asearse a la hora que debe y obedecer a su padres.*

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**  
*Es importante para que los demás la entiendan y pueda expresar lo que siente*
  
2. **¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**  
*Que tiene que aprender a ordenar su cama*  
*Que tiene que recoger sus juguetes*  
*Que intente hacer sus tareas sin pedir ayuda*  
*Que preste atención a clases virtuales sin depender de un adulto a su lado*
  
3. **¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**  
*Se relaciona bien y juega con sus amigos tranquilamente*
  
4. **¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**  
*Es bien juguetona y habla un montón con personas que se ha ganado su confianza*
  
5. **¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**  
*Para que sea solidaria al momento de relacionarse con otras personas*
  
6. **¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**  
*Reniega, se enoja y toma distancia con la persona que le causa molestia*

7. **¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**

*Seguro de sí mismo*  
*No decae ante cualquier problema*  
*No deja que nadie lo trate mal*

8. **En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**

*Recoger sus juguetes después de jugar*  
*Hecha la ropa sucia al tacho*  
*Ordena sus zapatos*  
*Ordena su zona de estudio*

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

**1. ¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**

*Es importante que el niño se exprese de manera oral ya que así logra un aprendizaje óptimo, un desarrollo integral en cada nuevo aprendizaje.*

**2. ¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**

*Es importante que un niño participe, ya sea en el aula o en casa, tomar en cuenta sus logros y ofrecerle juegos de acuerdo a su desempeño.*

**3. ¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**

*Busca siempre aprender más, es autónomo y participativo.*

**4. ¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**

*Esta animado en aprender cosas nuevas, colabora en todas las actividades.*

**5. ¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**

*Es importante la estabilidad emocional de un niño, es por ello que al desarrollar el afecto hacia otros podrá interactuar de manera saludable con los demás.*

**6. ¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**

*Se enoja, pero trata de comprender que la violencia no resolverá su conflicto.*

**7. ¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**

*Es empático, controla sus emociones, es feliz.*

**8. En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**

Barre su dormitorio

Recoge sus juguetes

Ordena su ropa.

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**  
*Para que pueda expresar mejor su pensamiento.*
2. **¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**  
*Que siempre observe antes de realizar algo.*
3. **¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**  
*Se relaciona muy bien con sus amigos*
4. **¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**  
*Actúa de manera risueño, desenvuelto*
5. **¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**  
*Para desarrollar sus emociones y sea empático*
6. **¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**  
*Mi hijo suele enojarse*
7. **¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**  
*Creo que un niño con alta autoestima es risueño, desinhibida.*

**8. En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**

*Le asigno algunas responsabilidades que son sencillas como ordenar sus juguetes, realizar sus tareas, poner la mesa, doblar su ropa, lavar su vaso y realizar su aseo personal.*

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**  
*Para así saber su progreso, desarrollo y bienestar exitoso verbal, físico y cognitivo y conductual de mi niño.*
2. **¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**  
*Cada día le doy algunas recomendaciones como vestirse, lavarse los dientes solo, bañarse solo, tender su cama solo para que luego no dependa de nadie a que lo pueda ayudar.*
3. **¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**  
*De forma alegre y feliz siempre participativo y con mente positiva.*
4. **¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**  
*Actúa de manera espontánea, seguro y alegre.*
5. **¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**  
*Porque eso le ayuda a ser más sociable más abierto a nuevas ideas a poder jugar planificar organizarse y tener mayor confianza y ser más servicial con sus compañeros.*

6. **¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**  
*Toma su distancia y avisa a su profesora o un adulto lo ocurrido*
7. **¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**  
*Un niño con alta autoestima es un niño con una gran confianza, seguro de sí mismo, alegre, feliz.*
8. **En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**  
Lavar sus servicios que el utiliza  
Al levantarse tender su cama  
Ordenar sus juguetes  
Hacer sus tareas independientemente

**ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA**

Reciba Usted un cordial saludo, y de ante mano se le agradece por su tiempo y participación brindada. El presente instrumento, se realizó para recoger información acerca de la autonomía mediante preguntas. Por otro lado, toda información que usted nos brindará será de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no sea el objetivo de la investigación.

Objetivo: Conocer la autonomía en infantes de una Institución Educativa Pública – Los Olivos – 2021

1. **¿Por qué es importante que su niño se exprese mediante el lenguaje oral?**  
*Porque puede ampliar su vocabulario, el cual le dará confianza y seguridad para poder desenvolverse de manera autónoma.*
2. **¿Qué recomendaciones le ofrece a su niño para que realice actividades de manera autónoma?**  
*Que siempre deben de ser afectivo con el niño, brindarle espacios adecuados y los juegos de acuerdo a su edad.*
3. **¿Cómo se relaciona su niño con sus amigos?**  
*De una manera segura al momento del juego, lo cual lo ayuda para hacer que su imaginación sea adecuada.*
4. **¿Cómo actúa su niño cuando se siente en confianza?**  
*Actúa de manera feliz, tranquilo*
5. **¿Por qué es importante que el niño desarrolle afecto con los demás?**  
*Ayuda para tener un lenguaje fluido, impide que este aislado de los demás, le dará confianza.*

6. **¿Cómo actúa su niño o niña cuando alguien le molesta?**  
*Converse con él y llegamos a un acuerdo, que si un amiguito le molesta se lo dice a mamá o le dice al niño que así no se juega.*
7. **¿Qué características presenta un niño con alta autoestima?**  
*Juega con una emoción única.  
Expresa sus emociones con facilidad.  
Tiene demasiada empatía con los demás*
8. **En las actividades cotidianas, ¿Qué responsabilidades o acuerdos cumple su niño en casa?**  
*Él cuenta con algunas responsabilidades que son:  
Limpiar el cuarto.  
Guardar los juguetes en su lugar.  
Al momento del cambio de ropa tiene que ponerlo en su lugar, (tacho de ropa sucia).  
Ayudar a poner la mesa.  
Apagar la tele a las 8:30pm, y pues es hora de dormir.*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – LOS OLIVOS - 2021", cuyo autor es AZAÑA POMA CLARA GRACIELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI <b>DNI:</b> 43287157 <b>ORCID</b> 0000-0003-4572-1381	Firmado digitalmente por: FLEDESMAP el 22-07- 2021 08:10:35

Código documento Trilce: TRI - 0136281