



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia
ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública,
Los Olivos-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Villanueva Cusihualpa, Lourdes (ORCID: 0000-0002-2336-3520)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Para

Mis queridos hijos, Elianita y Joseph por ser mis motivos de superación constante.

Agradecimiento

A Dios Padre, a la Dra. Violeta Cadenillas, por su gran apoyo en la culminación del trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo por permitirme lograr mi siguiente meta profesional.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables, operacionalización	15
3.3 Población y muestra	15
3.4 Técnicas instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	26
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población, estudiantes de primaria IE Los Olivos	15
Tabla 2. Estudiantes de quinto grado	16
Tabla 3. Baremos de la variable, conciencia ambiental	17
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 5. Variable conciencia ambiental pre test y post test	19
Tabla 6. Descripción de la variable conciencia ambiental pre y post test	19
Tabla 7. Descripción de la dimensión afectiva pre y post test	20
Tabla 8. Dimensión conativa pre y post GC y Gex	21
Tabla 9. Dimensión activa pre y post Grupo control y Grupo experimental	21
Tabla 10. Resultados de Prueba de normalidad-Variable conciencia ambiental	22
Tabla 11. Prueba de U de Mann-Whitney – Variable conciencia ambiental	23
Tabla 12. Resultados Prueba de U de Mann Whitney-Dimensión cognitiva	23
Tabla 13. Resultados Prueba de U de Mann Whitney-Dimensión afectiva	24
Tabla 14. Resultados Prueba de U de Mann Whitney-Dimensión conativa	24
Tabla 15. Resultados Prueba de U de Mann Whitney-Dimensión activa	25

Índice de gráficos

Gráfico 1. Variable Conciencia ambiental y sus dimensiones

Gráfico 2. Descripción de pre y post test de dimensión cognitiva

Gráfico 3. Descripción de pre y post test dimensión afectiva

Gráfico 4. Descripción de pre y post test dimensión conativa

Gráfico 5. Descripción de pre y post test dimensión activa

Índice de figuras

Figura 1. Diseño cuasiexperimental

14

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria. La metodología fue cuantitativa, aplicada, explicativa y de diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 556 estudiantes, considerando como muestra 50 estudiantes, 25 de la sección de 5°A y 25 estudiantes del 5°C, grupo control y grupo experimental respectivamente. Los resultados del pre test para la variable conciencia ambiental en 5°C reflejó un porcentaje de 52,0% en nivel bajo, un 44,0% en nivel medio y un 4,0% nivel alto. En este sentido el estudiante refleja no tener conocimiento sobre la conciencia del medio ambiente y solo pocos han escuchado del tema. Luego de la aplicación del programa para fomentar la conciencia ambiental, los resultados del post test para dicha variable en la sección de 5°C, que corresponde al grupo experimental, reflejaron un porcentaje de 60,0% en nivel alto, 40,0% en nivel medio. Concluyéndose que, existe influencia del programa en la concientización de la conciencia ambiental como se evidencia en el resultado luego de la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney que arrojó un valor de sig = 0,018 menor a $p < 0,05$.

Palabras claves: Conciencia Ambiental, medio ambiente, cognitiva, afectiva, activa

Abstract

The present research study had as a general objective to determine the influence of environmental conservation strategies on the environmental awareness of elementary school students. The methodology was quantitative, applied, explanatory and with a quasi-experimental design. The population consisted of 556 students, considering as a sample 50 students, 25 from the 5 ° A section and 25 students from the 5 ° C, control group and experimental group respectively. The pre-test results for the environmental awareness variable at 5 ° C reflected a percentage of 52.0% at the low level, 44.0% at the medium level and 4.0% at the high level. In this sense, the student reflects not having knowledge about environmental awareness and only a few have heard about it. After the application of the program to promote environmental awareness, the results of the post test for said variable in the 5 ° C section, which corresponds to the experimental group, reflected a percentage of 60.0% at high level, 40.0% medium level. Concluding that, there is influence of the program in the awareness of environmental awareness as evidenced in the result after the application of the Mann Whitney U test that yielded a value of sig = 0.018 lower than $p < 0.05$.

Keywords: Environmental Awareness, environment, cognitive, affective, active

I. Introducción

Los serios problemas referidos al medio ambiente que en la actualidad se enfrentan a nivel mundial ponen en riesgo la biodiversidad de nuestro planeta, la abundante explotación de los recursos ha dado como resultado el cambio climático Niankara y Zoungrana, (2018). Los datos adquiridos proponen nuevos desafíos y posibilidades a las personas de regenerar los conocimientos relacionados con el medio ambiente, y de igual forma, una renovación de actitud por parte de la sociedad (AEMA, 2018).

A nivel internacional, Liu y Gou (2018) encontraron que existe un daño en el ambiente, cuando no se tiene conciencia del mismo. Asimismo, resultados similares se obtuvieron al analizar una determinada muestra de estudiantes de la ciudad de Madrid. Por lo cual, el 71,1% de los que se entrevistaron respondieron estar preocupados en gran manera por la problemática relacionada con el ambiente, asimismo, asumen un semejante grado de preocupación el cual desciende hasta el 44,7%. En el caso de Madrid los niveles con mayor información en cuanto a las áreas naturales (93.4%), la utilización del transporte privado (93%), el ruido (91.6%), y el reciclaje (90.7). La medida más baja de conocimiento está referida al tema de la gran cantidad de residuos (40.2%) y la falta de agua (48.4%) (Mesut, 2021).

A nivel nacional, en estudio efectuado en Lima, alcanzó a identificar que los estudiantes tienen muy baja conciencia ambiental, motivado a la escasa educación en valores a nivel familiar, tales como la limpieza, orden y responsabilidad para preservar el servicio público, falta de conocimiento de opciones para ordenar los desechos sólidos y aún más arriesgando su salud personal (Calle, 2018). Se apreció que, al aplicar el pretest a la muestra, se evidencia que el 75% (27) de los encuestados expresan un grado de inicio de conciencia ambiental, sucesivo de un 17% (6) estudiantes en una etapa de proceso, en lo que respecta al nivel de logro previsto sólo el 5% (2) de encuestados se encuentran en este nivel y por último el 3% (1) de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (Apaza, 2016).

En tales circunstancias, y aún con el incremento en el desarrollo de políticas públicas de protección a las personas, sociedades y ambientes, se presentan nuevos desafíos asociados a contaminación, eliminación de la

biodiversidad y cambio climático mundial. Dichos desafíos están vinculados con valores, actitudes y formas de vida la cuales requiere ser reorganizadas para alcanzar un modo de vida más agradable con la naturaleza (Minedu, 2020).

En ese sentido, una de las causas que causa problemas ambientales es el desconocimiento de temas con relación al ambiente, en el cual la educación ambiental debe abordar para crear conciencia del mismo. En el estudio del autor Arriola se logró identificar, que la dimensión cognitiva, los estudiantes reflejaron un nivel alto de 30,9%. El 34.5% fue medio y un 34.7 % presentó un nivel bajo (Arriola 2017). Expresando inquietud por la conservación del medio y procurando su progreso, amerita construir esta conciencia entre las personas y con mayor énfasis en los estudiantes de la institución educativa, mientras más pronto se impulse y se fomente esta actitud, sería posible que estos promuevan el cambio y se conviertan en la esperanza para corregir las fallas producidas por las anteriores generaciones (Zagastizabal, 2019).

A nivel Institucional, se analizó a los alumnos de quinto grado de la IE Pública, en los cuales se ha identificado que no cuidan su ambiente del aula ni la de la IE, también se observó en los alrededores de la IE. que existe basura acumulada en las calles, además de parques y jardines descuidados, escasa conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental cognitiva, pese a los cursos de concientización referidos a la protección del medio ambiente que se han realizado en la IE. Asimismo, se ha evidenciado el poco interés en participar en las campañas del cuidado del ambiente y en los talleres brindados; finalmente se observó el abandono excesivo de mascotas (perros) en la zona.

Partiendo de lo mencionado se presenta el siguiente estudio, en el cual la pregunta principal es: ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes? Asimismo, se presentan los problemas específicos los cuales son ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes?; ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes?; ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental conativa de los estudiantes? y ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes?

En cuanto a la justificación teórica la presente investigación se incorpora conocimiento científico sobre la conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental, la cual puede contribuir a investigaciones futuras. También surgió una justificación metodológica ya que se utilizaron métodos y técnicas, para evaluar la conservación de medio ambiente, además, se elaboró un programa para elevar la conciencia hacia la preservación del entorno ambiental de estudiantes del nivel primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021. Finalmente, el estudio corresponde a una justificación práctica debido a que se realizó la evaluación de la conservación de medio ambiente y su influencia en los estudiantes. Asimismo, contribuye a la sociedad debido a que es un problema actual y latente que es necesario abordar y crear conciencia sobre el mismo en el cual todos serán beneficiados.

Seguidamente se tienen el objetivo principal establecer la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria; para los objetivos específicos analizar la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental cognitiva de estudiantes de primaria, evaluar la influencia determinar de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria, explicar la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental conativo de los estudiantes de primaria, y determinar la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes de primaria.

Finalmente, la hipótesis general las estrategias de conservación del medio ambiente influyen en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria; hipótesis específicas las estrategias de conservación de medio ambiente influyen en la conciencia ambiental cognitiva de estudiantes de primaria, las estrategias de Conservación de medio ambiente influyen en la Conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria, las estrategias de conservación de medio ambiente influyen en la conciencia ambiental conativo de los estudiantes de primaria, y las estrategias de conservación de medio ambiente influyen en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes de primaria.

II. Marco Teórico

En cuanto a los antecedentes nacionales, Hurtado (2019) presentó como objetivo general; establecer la asociación entre el clima social familiar con las actitudes ambientales de los estudiantes, realizó una investigación cuantitativa, sustantiva y descriptiva, correlacional. Se llegó a la conclusión, que, al establecer la asociación entre el clima social familiar y las actitudes ambientales, el resultado es considerablemente alto ($r = 0,7628^{**}$) aceptando la hipótesis general, que el clima social familiar está asociado de forma significativa con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa de Abancay año 2015.

Zagastizabal (2019) tuvo como objetivo general probar que existe relación significativa entre la educación ambiental y la formación de valores en la Institución Educativa N° 38387/MX-P San Agustín. La muestra utilizada fue de 60 docentes, de la institución señalada, se aplicaron dos instrumentos: El cuestionario N°1, el cual estimó los niveles de educación ambiental y el Cuestionario N° 2, con el que se hizo la medición de los niveles de formación de valores de los niños. El presente trabajo culminó con la conclusión y sugerencias referidas al caso, cooperando con el progreso de la institución en nivel de conciencia fue medio y se recomendó mantener programas y talleres.

Por su parte Orellana (2018) el objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación del plan nacional de educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria. La investigación fue de tipo aplicado, explicativo, ex-post facto. La población fue 570 estudiantes de sexto grado de primaria. Se usó la técnica del cuestionario con el propósito de medir la conciencia ambiental de dichos estudiantes en cinco dimensiones: cognitivo, afectivo, Conativo, activo y ético. En este sentido, los resultados revelan que la aplicación del plan afecta en forma importante el desarrollo de la conciencia ambiental, el nivel de correlación fue de 0,875.

Mientras que, en la investigación realizada por Trigoso y Zabaleta (2018) presentaron como objetivo general determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente. La metodología aplicado, causal y preexperimental. La población 55 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 de Chachapoyas, la técnica utilizada fue la observación. Lo que reflejaron un nivel de 34% de conciencia ambiental y luego

de aplicar el taller su conocimiento aumento en pos-test de 78%. En conclusión, al personal docente de la Institución debe integrarse a talleres de capacitación referidos a la conservación del medio ambiente y así lograr insertar el tema en sus experiencias de aprendizaje, planificar y realizar planes construyendo así el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los educandos.

Mientras que en la investigación realizada por Niebles y Mamani (2018) presentaron como objetivo general fortalecer la ejecución del programa escuela sana para incentivar la conciencia ambiental en estudiantes. El Método fue preexperimental con pretest y postest, la muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes. Los resultados indicaron 00.0% de deficiente, un 11.1% en regular y un 88.9% en un nivel de buena conciencia ambiental. Se concluyó que bajo la aplicación del programa se logró impulsar los niveles de conciencia ambiental en forma considerable en los estudiantes del primer grado y se comprobó la hipótesis de la investigación.

En referencia a los antecedentes internacionales, Sukma et al., (2020) Sumatra, Indonesia, tuvo como objetivo general conocer la opinión y conocimiento que poseen los profesores acerca de la integración de la educación y conciencia ambiental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El método fue mixto, la técnica encuesta y el instrumento utilizado cuestionario. Los resultados mostraron un 87% de docentes que estaban de acuerdo en la importancia de integrar la educación ambiental en los estudiantes, fundamentalmente los del nivel primario. Concluyeron que es necesario la integración de este tipo de temas en el aula educativa y que es necesario realizar los esfuerzos para promover en los estudiantes la conciencia ambiental.

Arredondo et al., (2018) presentaron como objetivo general estudiar las estrategias empleadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro escuelas de primaria del estado de Chiapas, México. El método fue hermenéutico-dialéctico del construccionismo. Los resultados reflejaron que existen estrategias suficientes recomendadas, en las experiencias diarias y de forma extracurricular, mediante las ideas de docentes y agentes externos, se realizan acciones que promueven el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza. comprobando que la valoración del entorno ambiental y cultural, así como las acciones extra cátedras que ubican a los niños en una conexión propia con elementos de la naturaleza, son las estrategias de

mayor utilidad para la creación de un mejor estímulo, conexión, consideración y provecho en los estudiantes acerca de los contenidos referidos al ambiente.

Paso y Sepúlveda (2018) su objetivo fue el desarrollo de un proyecto basado en educación ambiental comunitaria, en el que se establecería estrategias pedagógicas que generara cultura ambiental. El método fue la observación en el cual se separaron residuos de la institución y comunidad. Los resultados arrojaron que los estudiantes y la comunidad colombiana, presentaban un comportamiento positivo a los programas implementados. Se concluyó que presencio un proceso de acercamiento y participación buena, por medio de aplicación de talleres de sensibilización, lo cual es fundamental para generar conciencia llamar a la reflexión en procesos de educación ambiental en comunidades que implique valores dentro de la sociedad, modelos de conducta, experiencias, características, costumbres y normas de comportamiento.

Buchanan et al., (2018) tuvo como objetivo general incentivar una conducta sostenible, responsable y respetuosa para proteger y restaurar el medio ambiente en estudiantes. El método fue mixto, se aplicaron tecnologías digitales, incluidas las videoconferencias, las aplicaciones móviles y las realidades virtuales. Los resultados arrojaron un alto cambio en 87% al conocimiento adquirido mediante tecnología. Se concluyó que las tecnologías pueden despertar el interés de los estudiantes, al tiempo que les permiten capturar experiencias de entornos locales y distales, recopilar datos y compartir sus hallazgos con un público más amplio; el cual puede ser utilizado para incentivar el conocimiento ambiental en ellos.

Duarte et al., (2017) presentaron como objetivo general analizar las actitudes de los estudiantes en cuanto al conocimiento ambiental y los cambios en los últimos años. El método fue deductivo, no experimental, explicativo. Como población estuvieron 300 estudiantes. En los resultados se confirmó la influencia de la familia, las características de la escuela y las interacciones sociales o el grupo de compañeros de la escuela en las actitudes hacia el medio ambiente. Se confirma la existencia de interacciones sociales, así como el importante papel de las características familiares y las actividades escolares. Se concluyó que la importancia del contexto social del adolescente, y la necesidad de tenerlo en cuenta como un canal que amplifica la influencia de estrategias específicas de educación ambiental.

Por consiguiente, se exponen las teorías vinculadas al tema; estrategias de conservación del medio ambiente entendiéndose como un proceso que tiene como fin orientar a los ciudadanos acerca del manejo responsable de los desechos, las cuales abordan los problemas ambientales que se relacionan al consumo (Carrera et al., 2016).

Según Rodríguez et al., (2011) indican que, una estrategia en educación ambiental consiste en una serie de acciones sistemáticamente establecidas en planes, canalizadas en plazos en los cuales los gestores educativos, pretenden perfeccionar o modificar un contexto socioambiental en un entorno geográfico específico.

Se establece el enfoque colectivista y se entendió como las capacidades y competencias del siglo XXI con el fin de que las poblaciones de estudio refuercen la administración del conocimiento y beneficien la formación permanente. Expone factores asociados con la creación, conservación y utilización de flujos de información como una acción institucional esencial. Asimismo, para el constructivismo, es valorado como una serie de teorías que afirman que los individuos construyen saberes y conocimientos a través de la comprensión, comunicación y práctica con el ambiente que lo rodea, también esta teoría está basada en la inclusión de la información actual a las ideas que ya existían o las experiencias previas, o a la inversa, el descarte de las ideas actuales. Es importante destacar que, se presentan diversas perspectivas constructivistas, no obstante, todas convienen en la creencia de que es un proceso de aprendizaje dinámico, debido a que las personas construyen aprendizajes importantes partiendo de la nueva información y la vinculación con las prácticas vividas (Parra y Chantre, 2020).

En cuanto al cuidado del medio ambiente Ascuas et. al. (2016) señalaron que, preservar el medio ambiente es cuidar la vida, en base a dicho argumento las naciones procuran adoptar políticas, herramientas y estrategias que faciliten la preparación de un modelo para el cuidado de la diversidad biológica y cultural, tanto a corto como a largo plazo.

En tal sentido Murugesan y Packialakshmi (2018) consideran a los estudios ambientales diferentes a otras áreas de estudio, como la química, física o biología; considerándose como proceso activo y altamente participativo el cual busca crear conciencia, opiniones, creencias y actitudes con el fin de asumir

conductas efectivas en la sociedad, para reconocerse, identificarse y relacionarse con el problema ambiental a nivel local, regional y mundial. Dicha educación persigue el fomento de una asociación armónica entre las acciones de las personas y su ambiente, con la intención de garantizar las condiciones de vida de las generaciones presentes y más aún las futuras (Rangel et. al.2018)

Con respecto a los Procesos educativos Parra y Chantre (2020) indicaron que la educación como base esencial de la humanidad avanza en búsqueda permanente el de coincidir en la sociedad de conocimiento y asimismo tomar la información y sus medios con la intención de promover los procesos educativos. Asimismo, Kiessling et al., (2017) refirieron que, los procesos educativos, incluyen un cambio de conductas frente al modelo cómo los adoptados por la sociedad del conocimiento, es decir, aprenden de igual manera como enseña el maestro. Este cambio se alcanzará solamente desarrollando la conciencia en los docentes y en los estudiantes, con relación a la realización de programas nuevos en cuanto al tema educativo (Jain y Jain, 2017).

Según Rangel et al., (2018) refirieron acerca de los Problemas medio ambientales que son todo lo que produzca algún trastorno en el ambiente, impactando de manera negativa, asimismo, son resultados nocivos de la acción humana en el ambiente biofísico. El cuidado del medio ambiente es una acción de cuidado del medio natural a nivel personal, institucional o de gobiernos, a favor del medio ambiente y de las personas (Han, Lee y Kim, 2018).

A tal efecto, para que el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje sea factible, es esencial la aplicación de planes educativos, siendo estas las acciones que efectúan de forma estructurada los profesores para alcanzar metas precisas en los estudiantes. Wiboonwipa et al., (2019). Por lo tanto, dicho proceso debe ser sistemático y coordinado, es esencial que la totalidad de las actividades estén orientadas para que en realidad se pueda llamar proceso (Vásquez, 2017, p.16).

En cuanto a la promoción de la protección ambiental Ascuas et. Al (2016) refieren que la educación ambiental busca abarcar los sectores de la población, originándose la necesidad de aplicar modelos académicos que impulsen la preservación del medio ambiente, que incluyan la dimensión social, educativa y ambiental. Es necesario incrementar el nivel de probabilidades de difusión de conocimientos y de información, prestando atención a las políticas del cero papel

y fortalecer estrategias tales como, radios virtuales, escuelas de reciclaje, periódicos digitales, blogs y grupos ambientales. (Arpita y Srikant, 2017).

Igualmente, Ali et al., (2021) señalaron, los programas de educación ambiental con elementos influyen en el crecimiento de conocimientos y comportamientos vinculados con el ambiente, los estudiantes están en la capacidad de sistematizar su actitud ambiental afectiva desde la infancia. Y, además, producir material didáctico impreso y digital, destinado a fomentar actividades de alfabetización ecológica (Ascuas, et. al. 2016).

Tener conocimiento acerca de la conciencia ambiental contribuye a crear un cambio ante la motivación ambiental, Vásquez, (2017) señaló que dicho cambio ha de generarse por medio de un enfoque que valore el ambiente natural como un componente operativo, que da respuesta y se impacta ante las actuaciones de los individuos. En este sentido Calitz et al., (2020) indica que la educación ambiental tendrá que ir al encuentro de una sociedad que asimile, reconozca y estudie las respuestas del ambiente natural. A comprender que el ambiente natural está condicionado en su capacidad de recuperación y que gran parte de sus componentes, al ser empleados por las personas, se convierte en recursos limitados. Tilwankar et al., (2019).

En cuanto a la importancia del desarrollo de estrategias de conservación del medio ambiente, Rangel et al. (2018) afirmaron que las transformaciones en la actualidad han demandado alcanzar altos desarrollos en términos ambientales, ya que el ser humano amenaza con dañar el ambiente de la forma más veloz de lo que este puede recuperarse; a tal efecto, es importante la identificación, conocimiento y participación de las variables psicológicas propuestas referidas a la protección del medio ambiente, con el fin de que se reflejen en el área conductual.

Por otra parte, Vásquez (2017) afirmó, que en la actualidad se visualiza el requerimiento de una educación ambiental que haga énfasis en los saberes, posiciones, conductas y costumbres en relación al medio ambiente dirigidos a lograr que los humanos conviertan su forma tradicional de ver el ambiente natural como un agente inactivo y benévolo, que se reconstruye obligatoriamente porque es un recurso infinito, que está en permanente disposición para complacer los gustos de las personas. En base al texto anterior, se considera que el ser humano existe con una verdad muy crítica, ya que, no solamente es local sino

global. Sin embargo, es necesario cambiar las prácticas en cuanto a los comportamientos; para establecer un sistema educativo transversal. Solo así, se avizorará un buen porvenir que garantice las condiciones de vida en la tierra.

Con respecto a los aspectos teóricos de la variable conciencia ambiental, de acuerdo con Vargas et al. (2017) quienes señalaron que es una perspectiva de enseñanza científica, y que el objetivo es el desarrollo de la disposición por las ciencias y el estudio del ambiente en estudiantes menores, como una forma de apoderarse de su ambiente y cooperar a la resolución de problemas ambientales. Du, et al. (2018) mencionaron, la educación ambiental es esencial en la producción de modificación de acciones para alcanzar una simetría entre el ser humano y su ambiente. Shantikumar (2020) esto amerita de la ayuda de la mayoría de las disciplinas, por lo cual, la solución de los problemas ambientales debe involucrar de manera efectiva de colectivos y de organizaciones.

El proceso de construir la conciencia ambiental es complicado debido a que conlleva a que los estudiantes reciban conocimientos y actitudes que les permitan adoptar una posición propia ante el problema ambiental (Pawar y Rothkar, 2015).

Por otra parte, Estrada et al. (2020) indicaron que la conciencia ambiental está relacionada con algunos factores mentales vinculados con una tendencia de los individuos a alcanzar comportamientos proambientales, razón por la cual es posible valorarlo como un concepto de múltiples dimensiones, conformándose de esta forma la parte actitudinal de cualquier comportamiento proambiental. Padmanabhan, et al. (2017), Por lo cual, el poseer conciencia ambiental o haberla alcanzado de manera apropiada impulsa a los individuos a ser protagonistas de cambio, accionando de forma crítica y analítica de cara a la problemática del medio ambiente.

En referencia a los factores que influyen en la conciencia ambiental; con respecto al tema Estrada et al., (2020) expresaron que la conciencia ambiental está relacionada a algunos factores psicológicos vinculados con predisposición de los individuos a fomentar comportamientos en beneficio del ambiente, razón por la cual es posible valorarla como un concepto de múltiples dimensiones, conformándose de esta forma la parte actitudinal de todo comportamiento proambiental. También es un término multidimensional en el cual se valoran

cuatro dimensiones, afectivas: relacionadas con los dogmas, estímulos y emociones vinculadas con el medio ambiente, cognitivas: grado de información acerca del ambiente, Conativa: tendencia para acoger enfoques pro ambientales en el comportamiento y efectivo accionar de conductas responsable con el ambiente, de manera colectivos o personales (Wan, Chan y Huang, 2017).

Con respecto a los Tipos de conciencia ambiental, Jiménez y La Fuente (2010) hacen referencia al nivel de información y saberes que tienen las personas sobre los problemas del medio ambiente. Se identifica dentro de ello los siguientes indicadores; -nivel de información general sobre los problemas ambientales o el grado en que los ciudadanos presentan interés y buscan información a través de distintos medios. Asimismo, está el conocimiento técnico referidos a temas del ambiente, sus efectos y actores responsables. Así también Díaz y Fuentes (2018) indicaron que los niños desarrollan su dimensión cognitiva de la conciencia ambiental al relacionarse con los otros, en diferentes etapas y entornos, con ello surge el hecho de que los estudiantes hayan desarrollado, interpretación de conocimientos ambientales acerca de variados procesos, acciones y estrategias de prevención, así como de solución de problemas ambientales para conservar la biodiversidad y los distintos ecosistemas. Así también, refirieron Ruiz y Mejía (2017) que la conciencia ambiental está referida a los conocimientos, percepciones, actitudes y conductas. Es un término de múltiples dimensiones en el cual se pueden diferenciar cuatro tipos: Información: nivel de información y conocimiento acerca de asuntos referidos con el medio ambiente. Valoración: Es la percepción del medio ambiente, sentimientos y creencias en cuanto al tema medio. Facilitación: disposición para asumir acciones a favor del ambiente en cuanto a la conducta, expresando disposición para integrarse en acciones y cooperar en las mejoras. Norma social y Norma Personal: ejecución de acciones y conductas ambientales responsables, individuales y colectivas, incluso en cuestiones comprometidas de presión (p.141).

En cuanto a la dimensión afectiva, Jiménez y La Fuente (2010) indicaron que se refiere a la preocupación que presentan las personas por la situación que tiene el contexto ambiental y el índice de apego a ciertas riquezas culturales que se relacionan con resguardar la naturaleza. Para lo cual se identifican los indicadores; sensibilidad ambiental o la receptividad de los ciudadanos en cuanto

a los problemas del ambiente. -el apego a valores pro ambientales, el cual se manifiesta tanto en el nivel de preocupación como en la visión que posee la persona y su ambiente natural, y más específicamente entre la estructura económica y la conservación ambiental. Así también, los autores Díaz y Fuentes añadieron que la dimensión afectiva debe impulsarse para incentivar la valoración por el medio ambiente, la predisposición a la preservación pro ambiental y los valores de la responsabilidad y colaboración activa en función a su medio ambiente.

En cuanto a la dimensión conativa, Jiménez y La Fuente (2010) indicaron que se entiende como la serie de criterios dirigidos a la realización de comportamientos pro ambientales, en otras palabras, el interés de accionar individualmente con principios ecológicos. En el cual se precisan los indicadores; percepción personal, como eficaz y como responsabilidad individual. Disposición a aplicar diferentes comportamientos en pro del ambiente. Así también Díaz y Fuentes (2018) manifiestan que en los niños la dimensión conativa de la conciencia ambiental se incrementó al relacionarse con otras personas, en distintos momentos y entornos. Manifestándose en expresiones, disposición e interés por acciones de sensibilización hacia temas ambientales en general.

En referencia a la dimensión activa, según Jiménez y La Fuente (2010) indican que se entiende como los comportamientos y actitudes ecológicamente responsables, ya sea de manera individual o colectiva. Siendo manifestaciones: la realización de comportamientos individuales de bajo costo y realización de comportamientos que modifican un estilo de vida. Díaz y Fuentes añadieron que, en esta dimensión activa, en los alumnos, se ha logrado observar a través de actividades de prevención y reducción de problemas ambientales con la ejecución de diferentes estrategias en pro del ambiente en diferentes situaciones.

Con respecto a la importancia de la conciencia ambiental Rogayan y Nebrida, (2019) mencionaron, es posible acotar que incluye percepciones, pensamientos, sentimientos y sociabilidad, lo cual significa que, es un proceso en el que las personas se dan cuenta de los manifiestos. Igualmente, se estima que la conciencia es un conocimiento interno de algo; en otras palabras, cuando la persona se hace consciente, responde recobrando la conciencia de algo que ya existe. Las cualidades anteriormente valoradas serán aplicadas al momento

de ubicar los efectos o daño ambiental, logrando así determinar un diagnóstico o tema de preocupación, lo que significa que esto es la base de lo que es en realidad la conciencia ambiental. A tal efecto, la conciencia reconoce las alteraciones sucesivas en el contexto del ser humano (Jaimes y Tovar, 2019).

Liu y Gou (2018) expusieron que, tanto la conciencia ambiental como el valor ambiental no estaban sustentados solamente en el conocimiento objetivo del entorno, sino en el conocimiento objetivo y comprensión de la vinculación que existe entre los anhelos y valores subjetivos de los individuos y el medio ambiente, así como también, alcanzar conciencia de construir la forma de autocontrol y autorreflexión del desarrollo constante entre la sobrevivencia humana, la vida y el medio ambiente natural. De esta forma, la conciencia ambiental es un elemento primordial en la conducta ambiental de la sociedad. En tal sentido, poseer conocimiento sobre el perjuicio que se produce al medio ambiente favorece un comportamiento dirigido a sí mismo. Ali et al., (2017).

Finalmente concluyó que los docentes a futuro tienen algún interés hacia lograr conocimientos medio ambientalistas como generadoras de conciencia ambiental, porque la valoran como activadora de conciencia y respeto, Díaz y Fuentes (2018) de acuerdo a lo concluido la labor del docente es esencial para alcanzar el avance de la conciencia ambiental en los educandos.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández y Duarte (2018) señalaron que, el enfoque cuantitativo es el enfoque en el cual se recoge, procesa y analiza de manera estadística la información recolectada de las variables, la presente investigación utiliza la recolección de información para verificar la hipótesis a través de la aplicación de estrategias en el campo estadístico sustentadas en la medición numérica.

El tipo de investigación es aplicada de acuerdo a Carrasco (2016) quien expresó como la que mantiene propósitos prácticos inmediatos y bien fundamentados, en la cual se modifica o transforma una situación de la realidad (p.43). Siendo el caso de la presente investigación, en la cual se busca crear conciencia ambiental en los estudiantes y propiciar ambientes más sanos.

Así también el presente estudio corresponde al nivel explicativo, según Hernández et al. (2014) entendiéndose como aquellos que sobrepasan la descripción para dar un análisis y dar respuesta al origen de los sucesos y fenómenos físicos o sociales. Siendo el caso de este estudio en el cual se especifica y se analiza la información de las variables, estrategias de conservación de medio ambiente y la conciencia ambiental con el fin de explicar su comportamiento. Así mismo, precisaron que los diseños cuasi experimentales son en los que se manipula una variable para ver su impacto sobre la otra, como en el presente estudio en el cual se emplearon estrategias de protección del medio ambiente y cómo influyó en la conciencia de los estudiantes.

Figura 1.

Diseño cuasiexperimental

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-----	O ₄

X= Experimento: Capacitación

GE= Grupo experimental

GC= Grupo de control

O₁ O₃ = Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O₂ O₄ = Observación de salida o nueva observación

3.2 Variables, operacionalización

Variable Independiente. Estrategias de conservación de medio ambiente

Definición conceptual

Es un proceso que tiene como fin orientar a los ciudadanos acerca del manejo responsable de la basura, las cuales abordan los problemas ambientales que se relacionan al consumo (Carrera, Carrera y Yance, 2016).

Variable Dependiente. Conciencia ambiental

Definición conceptual

Se entiende como el proceso en el cual el ciudadano pasa a ser un agente de cambio, reflexivo y crítico en ayuda al ambiente. Para lo cual, se requerirán construir nuevos cánones educativos que se sostengan en el modelo constructivista en el prevalezca la conciencia ambiental para desestimar los procesos que producen los problemas medio ambientales actuales. (Jiménez y La Fuente, 2010).

Definición operacional

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Conjunto de estrategias que permite emitir un juicio de valor de la variable conciencia ambiental, que contempla las dimensiones Cognitiva, afectiva, conativa y activa; fue medido a través de un instrumento de escala politómica de tipo Likert.

3.3 Población y muestra

Población

Según la investigación de Arias et al. (2016) señalaron que: se entiende como el grupo donde se aplicará la técnica de recolección de datos y se extraerá la información concerniente a la investigación. En el presente estudio la población estuvo conformada por 556 alumnos de una Institución Educativa del nivel primario del Distrito de Los Olivos.

Tabla 1.

Estudiantes de Primaria IE Los Olivos

Ciclos	Nº de estudiantes
III	214
IV	198
V	144
TOTAL	556

Criterios de inclusión, estudiantes de quinto de educación primaria cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años, sexo femenino y masculino estudiantes que participaron de la encuesta, los criterios de exclusión estudiantes de primero, segundo, tercero cuarto y sexto, además de estudiantes inclusivos por no haberse encontrado dicha población en la muestra.

En cuanto a la muestra, de acuerdo con Arias et al. (2016) refirieron que: se entiende como el grupo extraído de la población el cual lo representa ya que posee las mismas características del mismo. En cuanto a la muestra corresponde a dos secciones de quinto grado de 25 estudiantes cada una, tamaño de la muestra 50 estudiantes.

Tabla 2.

Estudiantes de quinto grado

Sección	Cantidad
Grupo C: A	25
Grupo E: C	25
Total	50

Para el presente estudio, el muestreo se consideró no probabilístico, intencionado y por conveniencia, ya que se tomaron dos secciones; uno experimental y otro control. Hernández et al., (2014)

El presente estudio tuvo como unidad de análisis a 50 estudiantes de quinto grado de educación primaria de una IE de los Olivos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En cuanto a la técnica e instrumento Valderrama, (2015) lo indicó como el almacenamiento de los resultados elaborando un modelo sistemático de los procesos que lleven a alcanzar los resultados de un objetivo en concreto. En este estudio se aplicó la encuesta como técnica para recoger y lograr la sistematización de los datos, la cual permitió validar y analizar la información.

Así también, indicó que los instrumentos son mecanismos que se utiliza para alcanzar y recoger información referida al estudio. Estos suelen ser presentados en diferentes formatos o estructuras en todas ellas se reflejan los resultados. En esta investigación se utilizó el cuestionario, utilizado para registrar la información referente a la variable conciencia ambiental.

Ficha técnica (Ver anexo)

Tabla 3.*Baremos de la variable Conciencia ambiental*

Variable	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Niveles y rangos
69-87	17-21	20-24	17-21	17-21	Alto
49-68	12-16	14-19	12-16	12-16	Medio
29-48	7-11	8-13	7-11	7-11	Bajo

Sobre la validez, según Hernández et al. (2014) manifestaron que la validez permite comprobar la asociación que hay entre los términos y los aspectos referidos por el tema. Se refiere a la valoración que se realizó tomando para ello, los datos de lo que se deseaba medir. Niveles de medición de la variable, fue de tipo nominal, para determinar el género y edad de los encuestados. La escala utilizada para medir actitudes fue politómica. En cuanto a la validez del instrumento de la variable dependiente conciencia ambiental, esta fue validada por tres expertos, siendo el resultado obtenido el de suficiencia del instrumento (Anexo 4)

En cuanto a la confiabilidad, la prueba piloto se realizó mediante Alfa de Cronbach debido a que el instrumento presenta una escala politómica. El instrumento se aplicó a 20 estudiantes de 5° B de la IE, siendo el resultado de la variable conciencia ambiental de 0,940 indicando con alta confiabilidad, asimismo, cabe mencionar que se utilizó el google form para recoger la prueba piloto, (Ver anexo 5) también para el envío del pretest y postest.

Tabla 4.*Confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	29

3.5 Procedimiento

El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021, por lo que se procedió a la medición de las mismas, con la aplicación de un cuestionario a través del Google form, por medio del cual se obtuvieron los datos, que fueron posteriormente plasmados en tablas y gráficos para poder ser analizados.

3.6 Métodos de análisis de datos

En este sentido el análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes ordenados en tablas y figuras, con el fin de identificar los niveles de la variable dependiente conciencia ambiental y sus dimensiones.

En relación al análisis inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov smirnov y el resultado indicó la aplicación de la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se redactó obedeciendo a lo indicado en las normas APA, séptima edición, toda la información que se proporcionó dentro de este proyecto de investigación fue verídica obtenida de fuentes confiables. A la par, toda información que apporto a la tesis y fue tomada de citas de artículos científicos, libros y otras tesis, manteniendo el respeto a la propiedad del autor, asimismo sus respectivas referencias. Cumpliendo, de esta manera con los objetivos de la investigación y la integridad del investigador.

IV. Resultados

4.1 Descripción de la variable conciencia ambiental

Tabla 5.

Variable Conciencia Ambiental pre test, pos test grupo control y grupo experimental

Variable	Frecuencia Porcentaje		POST GC		PRE GEx		POST GEx	
	PRE GC							
Alto	7	28,0%	9	36,0%	1	4,0%	16	64,0%
Medio	13	52,0%	11	44,0%	9	36,0%	9	36,0%
Bajo	5	20,0%	5	20,0%	15	60,0%		0,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%

Como indica la tabla 5, en una muestra de 50 alumnos de primaria de una escuela Pública; la variable conciencia ambiental del grupo control el pre test 5°A reflejó un porcentaje de 52.00% en nivel medio y un 28.00% en nivel alto y un 20.00% nivel bajo, frente al post test 5° A reflejó un porcentaje de 44,0% en nivel medio, 36,0% en nivel alto y 20,0% en nivel bajo. Lo cual refleja que no hubo mayor cambio, sin embargo, los estudiantes reflejaron no tener conocimiento sobre la conciencia ambiental y solo pocos manifestaron conocimiento del tema.

Mientras que, los resultados en la variable Conciencia ambiental, grupo experimental reflejo en el pre test del 5° C un porcentaje de 36,0% en nivel medio, 60.0% nivel bajo y un 4,0% en nivel alto. En este sentido los estudiantes reflejaron un escaso conocimiento sobre la conciencia ambiental. Luego del programa se recogió en el post test 5° C un porcentaje de 64,0% en nivel alto, 36,0% en nivel medio reflejando que los estudiantes del grupo experimental 5°C muestran tener conocimiento acerca de la conciencia ambiental.

4.2 Descripción Dimensión cognitiva

Tabla 6.

Dim 1 pretest y postest GControl y GExperimental

DIM 1	Frecuencia Porcentaje		POST GC		PRE GEx		POST GEx	
	PRE GC							
Alto	11	44,0%	13	52,0%	3	12,0%	16	64,0%
Medio	10	40,0%	11	44,0%	17	68,0%	9	36,0%
Bajo	4	16,0%	1	4,0%	5	20,0%		0,0%
	25	100,0%	25	100%	25	100,0%	25	100,0%

Se evidencia en la tabla 6, en una población de 50 alumnos de primaria de una institución pública, Los Olivos; La Dimensión Cognitiva muestra en el pre test a 5°A con un porcentaje de 44,00% estuvo en nivel alto, 40,00% en nivel medio y un 16,0% en nivel bajo. Por lo cual se observa que para dicha dimensión los estudiantes refieren que no han recibido y escuchado acerca del tema, sin

embargo, algunos indicaron que sí. En el post test 5°A reflejó un porcentaje de 52,0% en nivel alto, un 44,0% en nivel medio y un 4,0% nivel bajo. Por lo cual se observa que para dicha dimensión los porcentajes no han variado considerablemente, mantienen cierta información sobre problemas ambientales.

La dimensión cognitiva (1) en el pre test 5°C reflejó un porcentaje de 12,0% estuvo en nivel alto, 68,0% en nivel medio y 20% nivel bajo, En el post test la D1 en 5°C reflejó un porcentaje de 64,0% estuvo en nivel alto, 36,0% en nivel medio. Por lo cual se observa que para dicha dimensión hubo un aumento importante del conocimiento en los estudiantes luego de aplicase el programa.

4.3. Descripción Dimensión afectiva

Tabla 7.

Descripción de la dimensión afectiva pre y post Grupo Control y Grupo experimental

DIM 2	Frecuencia		Porcentaje		PRE GEx		POST GEx	
	PRE GC	POST GC	PRE GC	POST GC	PRE GEx	POST GEx	PRE GEx	POST GEx
Alto	10	7	40,0%	28,0%	2	19	8,0%	76,0%
Medio	14	14	56,0%	56,0%	14	6	56,0%	24,0%
Bajo	1	4	4,0%	16,0%	9		36,0%	0,0%
	25	25	100,0%	100,0%	25	25	100,0%	100,0%

En la tabla 7, en una muestra de 50 alumnos de primaria de una escuela Pública, Los Olivos; La Dimensión 2 Afectiva pre test 5°A reflejó un porcentaje de 40,0% en nivel alto y un 56, 0% en nivel medio y 4% nivel bajo. En el post test 5° A reflejan 28,0% nivel alto 56,0 % nivel medio y 16,0 % nivel bajo, por lo cual se observa que para dicha dimensión afectiva el porcentaje se masifica en el nivel medio, poseen sensibilidad ambiental y parcialmente valores proambientales.

Mientras que en el pre test del 5°C reflejó un porcentaje de 8,0% en nivel alto, un 56,0% en nivel medio y el 36,0% y el post test 5°C reflejó un porcentaje de 76,0% en nivel alto, un 24,0% en nivel medio. Por lo cual se observa que para D 2 el porcentaje luego de la aplicación del programa, ha mejorado el porcentaje de sensibilidad y conocimiento hacia temas medio ambientales.

4.4. Descripción Dimensión conativa

Tabla 8.

Dimensión conativa pre y post GC y GEx

DIM 3	Frecuencia		Porcentaje		PRE GC		POST GC		PRE GEx		POST GEx	
Alto	3	12,0%	1	4,0%	3	12,0%	8	32,0%				
Medio	7	28,0%	13	52,0%	7	28,0%	11	44,0%				
Bajo	15	60,0%	11	44,0%	15	60,0%	6	24,0%				
	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%				

Como puede observarse en la tabla 8, en una muestra de 50 estudiantes de primaria; La Dimensión 3 Conativa pre test 5°A reflejó un porcentaje de 60,0% en nivel bajo, 28,00% nivel medio y un 12,0% en nivel alto, en el post 5°A reflejó un porcentaje de 4,00% en nivel alto, 52,0% nivel medio y un 44.0% en nivel bajo. En este sentido, se observó que los estudiantes tienen interés por participar en actividades que promuevan la conciencia ambiental.

La Dimensión 3 Conativa pre test 5°C reflejó un porcentaje de 12,00% en nivel alto, 28,00% nivel medio y un 60,0% en nivel bajo, luego de la aplicación del programa en el post test 5° C se observó 32,0% nivel alto, 44% nivel medio y un 24% nivel bajo, en este sentido, los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos básicos, tienen predisposición a ejecutar acciones que refieran conductas a favor del medio ambiente. Esto gracias al programa que se aplicó.

4.5. Descripción Dimensión activa

Tabla 9.

Dimensión activa pre y post Grupo control y Grupo experimental

DIM 4	Frecuencia		Porcentaje		PRE GC		POST GC		PRE GEx		POST GEx	
Alto	9	36,0%	12	48,0%	1	4,0%	15	60,0%				
Medio	13	52,0%	11	44,0%	13	52,0%	10	40,0%				
Bajo	3	12,0%	2	8,0%	11	44,0%		0,0%				
	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%				

La Dimensión 4 Activa pre test 5A reflejó un porcentaje de 52.00% en nivel medio, 36,00% nivel alto y un 12.00% en nivel bajo., frente al post test 5A que reflejó el 48,0% en nivel alto, 44,0% nivel medio y 8,0% nivel bajo. En este sentido, se observó que los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos y actividades prácticas regulares que corresponden a la conservación del medio ambiente, no existe cambio en ellos, poseen el mismo conocimiento inicial.

La Dimensión 4 Activa pre 5°C reflejó un porcentaje de 52,0% en nivel medio, 44,0% nivel bajo y 4.0% nivel alto, frente al post test 5 C que reflejó un porcentaje de 60,0% en nivel alto, 40,0% nivel medio y no se presentó ningún estudiante en el nivel bajo. Se observó que los estudiantes en su mayoría antes del programa, no realizaban actividades ni participaban en talleres, los estudiantes mostraron una actitud diferente hacia al cuidado del medio ambiente.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad de los datos:

H1: Los datos obtenidos no tienen una distribución normal.

H0: Los datos obtenidos tienen una distribución normal.

En el presente trabajo de investigación se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por el motivo que se tiene 50 datos. Los resultados son los siguientes:

Tabla 10. Resultados de prueba de normalidad – variable conciencia ambiental

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cognitiva pre_experimental	0,126	50	0,045
Afectivo pre_experimental	0,159	50	0,003
Conativo pre_experimental	0,186	50	0,000
Activo pre_experimental	0,173	50	0,001
Cognitiva post_experimental	0,120	50	0,067
Activo post_experimental	0,120	50	0,069
Conativo post_experimental	0,137	50	0,020
Activo post_experimental	0,130	50	0,035
Conciencia Ambiental post_experimental	0,155	50	0,004
Conciencia Ambiental pre_experimental	0,183	50	0,000

Se comprueba que el p-valor obtenido es menor a 0.05 en todas las dimensiones a excepción de las dimensiones cognitiva post experimental y el activo post experimental; Sin embargo en ambas dimensiones en el pre test arrojaron el p-valor menor a 0.05, por lo que se considera una distribución no normal, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna donde se indica que los datos no tienen una distribución normal, utilizándose para todas las dimensiones las pruebas no paramétricas en este caso U de Mann Whitney para muestras independientes.

Comprobación de Hipótesis General

H1: La estrategia de conservación del medio ambiente influyen en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria.

H0: La estrategia de conservación del medio ambiente no influyen en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria

Aplicando la prueba antes mencionada obtenemos:

Tabla 11.

Prueba de U de Mann-Whitney – Variable conciencia ambiental

Grupos		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Conciencia Ambiental	Grupo Control	25	21.10	527.50	U= 202.50
	Grupo Experimental	25	29.90	747.50	Z=-2.371
	Total	50			Sig. asintótica(bilateral) = 0.018

Se obtiene un p-valor de 0.018, menor al valor de significancia del 0.05, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que menciona lo siguiente: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria, debido a que la media del nivel de conciencia ambiental post-experimental es mayor significativamente que el nivel de conciencia ambiental pre-experimental.

Comprobación de Hipótesis específica 1

H1: La estrategia de conservación del medio ambiente influyen en la conciencia ambiental cognitiva estudiantes de primaria.

H0: La estrategia de conservación del medio ambiente no influyen en la conciencia ambiental cognitiva estudiantes de primaria.

Aplicando la prueba antes mencionada se obtiene:

Tabla 12.

Resultados de la prueba de wilcoxon-Mann-Withney – Dimensión cognitiva

Grupos		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Conciencia Ambiental Cognitiva	Grupo Control	25	20.64	516.00	U= 191.50
	Grupo Experimental	25	30.36	759.00	Z=-2.673
	Total	50			Sig. asintótica(bilateral) = 0.008

Se obtiene un p-valor de 0.008, menor al valor de significancia del 0.05, lo cual indicó que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general o alterna, que menciona lo siguiente: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental cognitiva estudiantes de primaria.

Comprobación de Hipótesis específica 2

H1: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria.

H0: La estrategia de conservación del medio ambiente no influye en la conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria

Aplicando la prueba antes mencionada obtenemos:

Tabla 13.

Resultados de la prueba de wilcoxon-Mann-Withney – Dimensión afectiva

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Conciencia Ambiental Afectiva	Grupo Control	25	19.02	475.50	U= 150.50
	Grupo Experimental	25	31.98	799.50	Z=-3.525
	Total	50			Sig. asintótica(bilateral) = 0.000

Se obtuvo un p-valor de 0.00, menor al valor de significancia del 0.05, lo que indicó que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general o alterna, que menciona lo siguiente: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental afectiva en estudiantes de primaria.

Comprobación de Hipótesis específica 3

H1: La estrategia de conservación del medio ambiente influyen en la conciencia ambiental conativa de estudiantes de primaria.

H0: La estrategia de conservación del medio ambiente no influyen en la conciencia ambiental conativa de estudiantes de primaria.

Aplicando la prueba antes mencionada obtenemos:

Tabla 14.

Resultados de la prueba de wilcoxon-Mann-Withney – Dimensión conativa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Conciencia Ambiental Conativa	Grupo Control	25	21.14	528.50	U= 203.50
	Grupo Experimental	25	29.86	746.50	Z=-2.301
	Total	50			Sig. asintótica(bilateral) = 0.021

Se obtiene un p-valor de 0.021, menor al valor de significancia del 0.05, lo que indicó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general o alterna, que menciona lo siguiente: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental conativa de estudiantes de primaria.

Comprobación de Hipótesis específica 4

H1: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental activa de estudiantes de primaria.

H0: La estrategia de conservación del medio ambiente no influye en la conciencia ambiental activa de estudiantes de primaria

Aplicando la prueba antes mencionada obtenemos:

Tabla 15.

Resultados de la prueba de wilcoxon-Mann-Withney – Dimensión activa

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Conciencia Ambiental Activa	Grupo Control	25	20.70	517.50	U= 192.5
	Grupo Experimental	25	30.30	757.50	Z=-2.597
	Total	50			Sig. asintótica(bilateral) = 0.009

Se obtiene un p-valor de 0.009, menor al valor de significancia del 0.05, lo cual indicó que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general o alterna, que menciona lo siguiente: La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental activa de estudiantes de primaria.

V. Discusión

La investigación que se presenta a continuación tuvo como objetivo general, Establecer la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos y como hipótesis general; las estrategias de conservación del medio ambiente influyen en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria, al aplicar la prueba de U de Mann Whitney, $U = 202.50$, $z = -2.371$ donde $p < 0.018$ menor al valor de significancia del $p < 0.05$, las cifras indicaron que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados descriptivos de la variable Conciencia ambiental del pre test para 5°C (GE) reflejó un porcentaje de 44,0% en nivel medio, 36,00% nivel bajo y un 20,00% en nivel alto. Los estudiantes reflejaron tener conocimiento escaso sobre la conciencia del medio ambiente, participación en pocos talleres y charlas sobre el tema. Los resultados del pos test 5°C (GE) reflejó un porcentaje de 64,0% en nivel alto, 36,0% en nivel medio, luego de la aplicación del programa, estos muestran tener conocimiento acerca de la conciencia ambiental y están dispuesto a colaborar sobre este tema.

Coincidiendo con el estudio de Trigoso y Zabaleta (2018) quienes presentaron los resultados de un pre test de 34% de conciencia ambiental, luego de aplicar el taller su conocimiento aumentó en post test a un 78%. Concluyendo señalar al personal educativo de la Institución Educativa, integrarse a talleres de capacitación referidos a la conservación del medio ambiente y así insertar el tema en sus experiencias de aprendizaje, planificar y realizar proyectos, construyendo así la conciencia ambiental de los estudiantes. Así también Orellana (2018) cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación del plan nacional de educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria, los resultados revelaron que la aplicación del plan afecta en forma importante al desarrollo de la conciencia ambiental, el nivel de correlación fue de 0,875.

Coincidiendo con Niebles y Mamani (2018) quienes presentaron como objetivo general fortalecer la ejecución del programa escuela sana para incentivar la conciencia ambiental en estudiantes. El Método fue pre experimental con pre test y pos test. Los resultados indicaron 00.0% de deficiente, un 11.1% en regular y un 88.9% en un nivel de buena conciencia

ambiental. Se concluyó que bajo la aplicación del programa se logró impulsar los niveles de conciencia ambiental en forma considerable en los estudiantes del primer grado y se comprobó la hipótesis de la investigación.

Con respecto a los aspectos teóricos de la variable conciencia ambiental, de acuerdo con Vargas et al. (2017) quienes señalaron que es una perspectiva de enseñanza científica, y que el objetivo es el desarrollo de la disposición por las ciencias y el estudio del ambiente en estudiantes menores, como una forma de apoderarse de su ambiente y cooperar a la resolución de problemas ambientales.

En cuanto a la hipótesis específica, La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental cognitiva estudiantes de primaria, luego de aplicase el programa, la prueba de U de Mann Whitney se obtuvo $U=191.50$; $z=-2,673$ un p-valor de 0.008, menor al valor de significancia del 0.05, con lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto al resultado descriptivo de la dimensión cognitiva, el pre test de 5°C (GE) reflejó 12,00% se encontró en nivel alto, 68,0% en nivel medio y 20% nivel bajo, luego de la aplicación del programa en el post test 5°C (GE) reflejó 64,0% estuvo en nivel alto, 36,0% en nivel medio 0% en nivel bajo. Por lo cual se observa que para dicha dimensión hubo un aumento significativo del conocimiento en los estudiantes.

En cuanto al objetivo de la investigación; Establecer la influencia de las Estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental cognitiva de alumnos de primaria de una Institución Pública, Los Olivos, este Coincidió con los resultados de Sukma et al., (2020) quienes tuvieron como objetivo general determinar las opiniones y conocimientos de los docentes sobre la integración de la educación y conciencia ambiental en el proceso de aprendizaje en el aula de los estudiantes. Los resultados indicaron que la mayor parte de los maestros concordaron que era importante integrar la educación ambiental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los de la escuela primaria entre ellos destacó el 87%. Concluyeron que es necesario la integración de este tipo de temas en el aula educativa y que es necesario realizar los esfuerzos para promover en los estudiantes la conciencia ambiental. Muy semejantes a los resultados de nuestra investigación por lo que es importante utilizar estrategias para mejorar la conciencia en ese sentido en la presente

investigación, luego de aplicarse el programa se incrementó notoriamente el nivel cognitivo en un 52% nivel alto y 0% en nivel bajo, cabe indicar que se observa el descenso del nivel medio en un 32% los cuales pasaron al nivel alto. Igualmente, Ali et al., (2021) señalaron, los programas de educación ambiental con elementos influyen en el crecimiento de conocimientos y comportamientos vinculados con el ambiente, los estudiantes están en la capacidad de sistematizar su actitud ambiental afectiva desde la infancia. Y, además, producir material didáctico impreso y digital, destinado a fomentar actividades de alfabetización ecológica (Ascuas, et. al. 2016).

Al respecto Parra y Chantre, 2020, afirman que, la teoría constructivista indica que los individuos saberes y conocimientos a través de la comprensión, comunicación y práctica con el ambiente que lo rodea, también esta teoría está basada en la inclusión de la información actual a las ideas que ya existían o las experiencias previas, o viceversa el descarte de la ideas actuales, es decir, es un proceso de aprendizaje dinámico, debido a que las personas construyen aprendizajes importantes partiendo de la nueva información y la vinculación con las prácticas vividas.

Al realizar el análisis inferencial de la hipótesis; La estrategia de conservación del medio ambiente influye en la conciencia ambiental afectiva estudiantes de primaria, con la prueba de U de Mann Whitney $U= 150,50$, $z= -3.525$ y un p-valor de 0.00, menor al valor de significancia del 0.05, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El análisis descriptivo reflejó para el pre test 5°C (GE) reflejó un 8,0% en nivel alto, un 56,0% en nivel medio y el 36,0% nivel bajo y el post test 5°C (GE) reflejó un 76,0% en nivel alto, un 24,0% en nivel medio y 0% nivel bajo. Por lo cual se observa que para dicha dimensión el porcentaje luego de la aplicación del programa, ha mejorado el porcentaje de sensibilidad y conocimiento hacia temas medio ambientales. Mientras que, para el objetivo específico, Establecer la influencia de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos. Los resultados coinciden con el estudio de Paso y Sepúlveda (2018) presentó como objetivo general desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica. Los resultados arrojaron que los estudiantes y la

comunidad mantenían una actitud positiva a los programas aplicados como los talleres de pre sensibilización, estos aspectos son fundamentales para meditar en procesos de educación ambiental comunitaria que incluyan valores sociales, normas de comportamiento, ejemplos, cualidades, hábitos y patrones de conducta. Por lo que es importante utilizar estrategias para mejorar la conciencia afectiva de los estudiantes, en ese sentido en la presente investigación, luego de aplicarse el programa se incrementó notoriamente en el nivel alto en un 68 % en el nivel medio en 32% y 0% en nivel bajo. Así lo indica también, Zagastizabal (2019) en su investigación tuvo como objetivo general probar que existe relación significativa entre la educación ambiental y la formación de valores en la Institución Educativa N° 38387/MX-P San Agustín. El trabajo culminó con la conclusión y sugerencias referidas al caso, cooperando con el progreso de la institución en nivel de conciencia fue medio y se recomendó mantener programas y talleres. Considerando por ello que para dicha dimensión los estudiantes poseen sensibilidad ambiental y adhesión a valores proambientales. Se establece el enfoque colectivista y se entendió como las capacidades y competencias del siglo XXI con el fin de que las poblaciones de estudio refuercen la administración del conocimiento y beneficien la formación permanente. Expone factores asociados con la creación, conservación y utilización de flujos de información como una acción institucional esencial.

En cuanto a la hipótesis específica; Las estrategias de conservación de medio ambiente influyen en la conciencia ambiental conativa de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos. El análisis inferencial luego de la prueba de U de Mann Whitney arrojó los siguientes resultados $U=203.50$; $z=-2.301$ p valor 0.021 observándose que $p<0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna o general.

Para el objetivo específico, Establecer la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental conativa de los estudiantes de primaria, el análisis descriptivo reflejó. Mientras que en el pre test 5°C (GE) reflejó un porcentaje de 12,00% en nivel alto, 28,00% nivel medio y un 60,0% en nivel bajo, luego de la aplicación del programa en el post test 5° C (GE) se observó 32,0% nivel alto, 44% nivel medio y un 24% nivel bajo, en este sentido, los estudiantes en su mayoría poseen conocimientos básicos, tienen disposición a realizar conductas ambientales, percepción personal y realización

de comportamientos individuales. Esto gracias al programa que se aplicó. Coincidiendo con Arredondo et al., (2018) quienes presentaron como objetivo general estudiar las estrategias empleadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro escuelas de primaria del estado de Chiapas, México. El método fue hermenéutico-dialéctico del construccionismo. Los resultados reflejaron que existen estrategias suficientes recomendadas, en las experiencias diarias y de forma extracurricular, mediante las ideas de docentes y agentes externos, se realizan acciones que promueven el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza. Comprobando que la valoración del entorno ambiental y cultural, así como las acciones extra cátedras que ubican a los niños en una conexión propia con elementos de la naturaleza, son las estrategias de mayor utilidad para la creación de un mejor estímulo, conexión, consideración y provecho en los estudiantes acerca de los contenidos referidos al ambiente. Reformulando que, para el constructivismo, los individuos construyen saberes y conocimientos a través de la comprensión, comunicación y práctica con el ambiente que lo rodea. Es importante destacar que, se presentan diversas perspectivas constructivistas, no obstante, todas convienen en la creencia de que es un proceso de aprendizaje dinámico, debido a que las personas construyen aprendizajes importantes partiendo de la nueva información y la vinculación con las prácticas vividas (Parra y Chantre, 2020). Consideramos importante utilizar estrategias para mejorar la conciencia ambiental conativa, en ese sentido en la presente investigación, luego de aplicarse el programa se incrementó notoriamente, en un 20% el nivel alto, en un 16% en un nivel medio y un 36% en el nivel bajo, esto nos refleja que urge la aplicación de estrategias para seguir ampliando la conciencia ambiental conativa en los alumnos.

Finalmente, la hipótesis específica; Las estrategias de conservación de medio ambiente influyen en la conciencia ambiental activa de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos. El análisis inferencial arrojó, luego de la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney $U=192.5$; $z=-2,597$ p-valor de 0.009, menor al valor de significancia del 0.05, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o general.

Para el objetivo específico Determinar la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los

estudiantes de primaria; el análisis descriptivo reflejó que en el pre 5°C (GE) un porcentaje de 52,0% en nivel medio, 44,0% nivel bajo y 4,0% nivel alto. En este sentido, se observó que los estudiantes en su mayoría no poseían conocimientos, no realizan actividades ni participaron activamente en talleres. Frente al post test 5°C reflejó un 60,0% en nivel alto, 40,0% nivel medio y no se presentó ningún estudiante en el nivel bajo. Se observó el cambio considerable luego de la aplicación del programa, los estudiantes tienen una actitud diferente hacia el cuidado del medio ambiente. Coincidiendo con el estudio realizado por Duarte et al., (2017) quienes presentaron como objetivo general analizar las actitudes de los estudiantes en cuanto al conocimiento ambiental y los cambios en los últimos años. El método fue deductivo, no experimental, explicativo. En los resultados se confirmó la influencia de la familia, las características de la escuela y las interacciones sociales o el grupo de compañeros de la escuela en las actitudes hacia el medio ambiente. Se confirma la existencia de interacciones sociales, así como el importante papel de las características familiares y las actividades escolares.

Se concluyó que la importancia del contexto social del adolescente, y la necesidad de tenerlo en cuenta como un canal que amplifica la influencia de estrategias específicas de educación ambiental. Así lo indicó Hurtado (2019) quien presentó como objetivo general; establecer la asociación entre el clima social familia con las actitudes ambientales de los estudiantes, realizó una investigación cuantitativa, sustantiva y descriptiva, correlacional. Llegó a la conclusión que, al establecer la asociación entre el clima social familiar y las actitudes ambientales, el resultado es considerablemente alto ($r = 0,7628^{**}$), aceptando la hipótesis general, que el clima social familiar está asociado de forma significativa con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa de Abancay año 2015.

Resultados que se corroboran con Buchanan et al., (2018) quienes tuvieron como objetivo general incentivar una conducta sostenible, responsable y respetuosa para proteger y restaurar el medio ambiente en los estudiantes. Los resultados arrojaron un alto cambio en 87% al conocimiento adquirido mediante tecnología. Se concluyó que las tecnologías pueden despertar el interés de los estudiantes, al tiempo que les permiten capturar experiencias de entornos locales y distales, recopilar datos y compartir sus hallazgos con un público más

amplio; el cual puede ser utilizado para incentivar el conocimiento ambiental en ellos. Por lo que es importante utilizar estrategias para mejorar la conciencia ambiental activa añadiendo las herramientas virtuales que cuentan actualmente los estudiantes, en ese sentido en la presente investigación, luego de aplicarse el programa se incrementó notoriamente en esta dimensión.

Al respecto Parra y Chantre, 2020, afirman que la teoría constructivista también está basada en la inclusión de la información actual a las ideas que ya existían o las experiencias previas, o viceversa el descarte de las ideas actuales.

Por todo lo referido se concluye que aún vivimos con ideas críticas no solo en nuestro medio local sino global, por ello es urgente cambiar las prácticas en cuanto al comportamiento hacia nuestro medio ambiente, estableciendo un sistema educativo transversal si queremos avizorar un porvenir que garantice las condiciones de toda forma de vida en nuestro planeta tierra.

VI. Conclusiones

Primero

Existe influencia significativa de la conciencia ambiental en la protección del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución pública N° 2005 de los Olivos, observándose al aplicar la prueba de U de Mann Whitney, $U = 202.50$, $z = -2.371$ donde $p < 0.018$ menor al valor de significancia del $p < 0.05$.

Segundo

Existe influencia significativa de la conciencia ambiental cognitiva en la protección del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución pública N° 2005 de los Olivos, al aplicar la prueba de U de Mann Whitney se obtuvo $U = 191.50$; $z = -2,673$ un p-valor de 0.008, menor al valor de significancia del 0.05.

Tercero

Existe influencia significativa de la conciencia ambiental afectiva en la protección del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución pública N° 2005 de los Olivos, Al realizar el análisis inferencial con la prueba de U de Mann Whitney $U = 150,50$, $z = -3.525$ y un p-valor de 0.00, menor al valor de significancia del 0.05.

Cuarto

Existe influencia significativa de la conciencia ambiental conativa en la protección del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución pública N° 2005 de los Olivos. El análisis inferencial luego de la prueba de U de Mann Whitney arrojó los siguientes resultados $U = 203.50$; $z = -2.301$ p valor 0.021 observándose que $p < 0.05$.

Quinto

Existe influencia significativa de la conciencia ambiental conativa en la protección del medio ambiente de los alumnos de primaria de la Institución pública N° 2005 de los Olivos. El análisis inferencial arrojó, luego de la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney $U = 192.5$; $z = -2,597$ p-valor de 0.009, menor al valor de significancia del 0.05

VII. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a las autoridades de la institución Educativa incluir en los documentos de gestión, proyectos, programas de concientización del cuidado del medio ambiente, para poder lograr los aprendizajes esperados.

Segundo

Se recomienda a los docentes de la institución educativa implementar grupos de interaprendizaje entre docentes para programar estrategias de conservación del medio ambiente para ser desarrollados en sus actividades con los estudiantes, mejorando sus capacidades cognitivas.

Tercera

Se recomienda a los docentes promover la educación, la diversión ambiental y conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria a y través de la utilización de material escolar ecológico.

Cuarta

Se recomienda a los maestros y autoridades de la institución ser el ejemplo a los estudiantes por medio de sus acciones, esto es fundamental para conseguir una buena predisposición que ayude a poner en práctica conductas eco-amigables de forma cotidiana.

Quinta

Se recomienda a los docentes instar a los estudiantes a realizar actividades concretas como huertos familiares y escolares, esto ayudará a concientizar a los niños en el aprovechamiento y uso del suelo, así como informarles y explicarles sobre los cultivos orgánicos y todos los beneficios que poseen.

Referencias

- Aema (2018). *El medio ambiente en Europa Editorial publicado en el Boletín de noticias de la AEMA número 2018/1 del 15 de marzo de 2018.*
<https://www.eea.europa.eu/es/articulos/el-medio-ambiente-en-europa>
- Ali, Q., Parveen, S., Yaacob, H., Zaini, Z., y Sarbini, N. (2021). COVID-19 and dynamics of environmental awareness, sustainable consumption and social responsibility in Malaysia. *Environmental Science and Pollution Research*, 34 (1). Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1007/s11356-021-14612-z>
- Ali, S., Sadegh, M., Damalas, C., y Siavash, S. (2017). RETRACTED: Public environmental awareness of water pollution from urban growth: The case of Zarjub and Goharrud rivers in Rasht, Iran. *Science of The Total Environment*. 599 (600).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969717312287>
- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2).
<http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Arpita, S., y Srikant, G. (2017). Environmental awareness in relation to sustainable development. *Asian journal of research in social sciences and humanities*. 6 (9).
<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajrssh&volume=7&issue=9&article=014>
- Arredondo, M., Saldivar, A., y Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. *Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innov. Educ.* 18 (76).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus XX II* (24). <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Ascuas, Y., González, M y Perdomo, C. (2016). Estrategias tecnológicas para el fomento de la conservación ambiental. *Revista Científica*, (26).

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/11088/11930>

- Buchanan, J., Pressick-Kilborn, K., y Maher, D. (2018). Promoting Environmental Education for Primary School-aged Students Using Digital Technologies. *EURASIA J Math Sci Tech*, 15. <https://www.ejmste.com/article/promoting-environmental-education-for-primary-school-aged-students-using-digital-technologies-5622>
- Calitz, A., Cullen, M., y Odendaal, F. (2020). Creating Environmental Awareness using an Eco-Feedback Application at a Higher Education Institution. *Southern African Journal of Environmental Education*. 36. <https://www.ajol.info/index.php/sajee/article/view/194882>
- Carrera, M., Carrera, B. y Yance, C. (2016). Las 4R como estrategias de conservación ambiental. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, (27). <https://www.eumed.net/rev/delos/27/4R.html>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, (2). <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Du, Y., Wang, X., Brombal, D., Moriggi, A., Sharpley, A., y Pang, S. (2018). Changes in Environmental Awareness and Its Connection to Local Environmental Management in Water Conservation Zones: The Case of Beijing, China. *Sustainability*. 10 (6). <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/6/2087>
- Duarte, R., Escario, J., y Sanagustín, M. (2017). The influence of the family, the school, and the group on the environmental attitudes of European students. *Environmental Education Research*, 23 (1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2015.1074660>
- Estrada, E., Mamani, H y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia amazónica*, 8 (1). <http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/282/139>
- Han, H., Lee, M., y Kim, W. (2018). Promoting towel reuse behaviour in guests: A water conservation management and environmental policy in the hotel

- industry. *Business Strategy and the Environment*. 27(8).
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bse.2179>
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*.
https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hurtado, A. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Actitudes Ambientales de los Alumnos de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz de Abancay – 2015*. Trabajo de investigación para la obtención de título de Maestría. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4740>
- Jaimés, S y Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 18 (1).
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787/840>
- Jain, P., y Jain, S. (2017). Role of social groups to enhance awareness about environment conservation. *International Journal of Research-Granthaalayah* 5 (11).
https://www.granthaalayahpublication.org/journals/index.php/granthaalayah/article/view/IJRG17_A11_774
- Jiménez Sánchez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional De Sociología*, 68 (3).
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Khaled, S., Fatimah, K., y Arphan, A. (2017). Linkage between Public Policy, Green Technology and Green Products on Environmental Awareness in the Urban Kuala Lumpur, Malaysia. *The Journal of Asian Finance, Economics and Business*. 4 (2).
<https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201716463831134.page>
- Kiessling, T., Salas, S., Mutafoğlu, K., y Thiel, M. (2017). Who cares about dirty beaches? Evaluating environmental awareness and action on coastal litter in Chile. *Ocean & Coastal Management*. 137.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S09645691163037>

- Liu, S. y Gou, L. (2018). Based on Environmental Education to Study the Correlation between Environmental Knowledge and Environmental Value. *Based on Environmental Education to Study the Correlation between Environmental Knowledge and Environmental Value.* 1 (5). <https://pdfs.semanticscholar.org/5d8e/35381c2f69f37afd40688e93c2a45eed4851.pdf>
- Mesut, O. (2021). An Investigation of Prospective Teachers' Awareness toward Environmental Issues. *International Journal of Curriculum and Instruction.* 13(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1291908>
- MINEDU. (2020). *Educación Ambiental.* http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Mkumbachi, R., Komang, I., y Handoyo, B. (2020). Environmental awareness and pro-environmental behavior: A case of university students in Malang city. *Journal of Geography.* 25 (9). https://www.researchgate.net/profile/Ramadhani-Mkumbachi-2/publication/342698852_Environmental_awareness_and_pro-environmental_behavior_A_case_of_university_students_in_Malang_city/links/5f04b15a299bf188160837a1/Environmental-awareness-and-pro-environmental-behavior-A-case-of-university-students-in-Malang-city.pdf
- Murugesan, C., y Packialakshmi, D. (2018). Assessment of Environmental Awareness level among Secondary School Students in Tirunelveli District of Tamilnadu. *International Journal of Applied Social Science.* 6 (1). https://scientificresearchjournal.com/wpcontent/uploads/2019/02/Social-Science-6_A-124-130-Full-Paper.pdf
- Niankara, I., y Zoungrana, D. (2018). Interest in the biosphere and students' environmental awareness and optimism: A global perspective. *Global Ecology and Conservation.* 16. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351989418302932>
- Niebles, M., y Mamani, M. (2018). *Programa escuela sana para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa 40352-Castilla-Arequipa-2018.* Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30182/pinto_nm.pdf?sequence=1

- Orellana, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de san juan de Lurigancho ugel 05*. (Tesis de Doctorado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%C3%82OS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Padmanabhan, J., Borthakur, A., y Mittal, K. (2017). Environmental Awareness among Teachers and Students of Higher Education. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science*. 8 (3). https://www.researchgate.net/profile/Jubilee-Padmanabhan/publication/330779959_Environmental_Awareness_among_Teachers_and_Students_of_Higher_Education/links/5c5432d9299bf12be3f2c86b/Environmental-Awareness-among-Teachers-and-Students-of-Higher-Education.pdf
- Parra, C y Chantre, L. (2020). El tic como estrategia pedagógica para la enseñanza – aprendizaje hacia la conservación del medio ambiente en docentes de la institución educativa bordones. *IF Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1 (1). <http://scoif.com/revistas/index.php/sociales/article/view/23>
- Paso, A., y Sepúlveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta*. (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- Pawar, K., y Rothkar, R. (2015). Forest Conservation & Environmental Awareness. *Procedia Earth and Planetary Science*. 11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878522015000788>
- Rangel, Y., Díaz, S. y Guerrero, R. (2018). Las plantas medicinales como estrategia pedagógica para la conservación del Medio Ambiente. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.12>

- Rodríguez, L., Borroto, M, Gutierrez, I, Talabera, Y., Quesada, M., Nuñez, A., (2011) Estrategias para la educación ambiental en comunidades cubanas *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas. Revista electrónica de medioambiente.* 10
<https://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/view/MARE1111110001A>
- Rogayan, D., y Nebrida, E. (2019). Environmental Awareness and Practices of Science Students: Input for Ecological Management Plan. *International Electronic Journal of Environmental Education.* 9 (2).
<https://dergipark.org.tr/en/pub/iejeegreen/issue/45317/481304>
- Ruiz, M y Mejía, B. (2017). Conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016. *Revista pensamiento social,* 4 (4).
<http://www.iesc.org.pe/pdf/Pensamiento%20Social/PensamientoSocial4.pdf#page=138>
- Shantikumar, C. (2020). Environmental awareness among the school geography teachers in manipur: a case of imphal east district. *Journal of Interdisciplinary Cycle Research.* 12 (11).
<http://www.jicrjournal.com/gallery/6-jicr-november-3456.pdf>
- Solís, C y Barreto, C. (2020). La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Formación Universitaria,* 13 (2).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n2/0718-5006-formuniv-13-02-153.pdf>
- Sukma, E., Ramadhan, S., y Indriyani, V. (2020). Integration of environmental education in elementary schools. *Journal of Physics: Conference Series,* 1481.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1481/1/012136/meta>
- Tilwankar, V., Rai, S., y Bajpai, S. (2019). Role of social media in Environment Awareness: social media and Environment. *Environmental Awareness and the Role of social media.* 23. <https://www.igi-global.com/chapter/role-of-social-media-in-environment-awareness/208913>
- Trigoso, L., y Zabaleta, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la*

institución educativa n° 18288 Isabel Linch de rubio, chachapoyas-2018.
(Tesis de Titulación). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
de Amazonas.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigoso%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Vargas, C., Rosario, R y Briones, C. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Revista Luna Azul*, (45).
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321753629002.pdf>
- Vásquez, Y. (2017). Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de conservación del medio ambiente en los alumnos de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco. *Revista Gaceta Científica*, 3 (1).
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/417/382>
- Wan, Y., Chan, S., y Huang, H. (2017). Environmental awareness, initiatives and performance in the hotel industry of Macau. *Tourism Review*. 72 (1).
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/TR-06-2016-0016/full/htm>
- Wiboonwipa, P., Thiengkamol, N., y Thiengkamol, T. (2019). Environmental Awareness and Cholinesterase Level of Farmers. *Kasem bundit Journal*. 20. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jkbu/article/view/173611>
- Zagastizabal, H. (2019). La Educación Ambiental y la Formación de Valores de los Niños en la I.E. N° 38387/MX-P San Agustín de la Provincia de La Mar, Ayacucho. (Tesis de Maestría).
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4531>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de Conservación del medio ambiente en la Conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021					
AUTORA: Lourdes Villanueva Cusihualpa					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			VI: Conservación del Medio ambiente		
			Estrategias	Módulos	Sesiones
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental cognitivo de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental afectiva de los</p>	<p>Objetivo General Establecer la influencia de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la influencia de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental cognitiva de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Establecer la influencia de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia significativa de las estrategias de conservación del medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe influencia significativa de las estrategias de Conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental cognitiva de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Existe influencia significativa de las estrategias de Conservación de medio</p>	<p>Procesos pedagógicos</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Aplicación</p> <p>Evaluación</p>	<p>Cuidando nuestro ambiente protegeremos la vida</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Gestión del conocimiento</p> <p>Transferencia de lo aprendido</p> <p>Evaluación</p>	<p>Sesión 1 “Prevenimos el maltrato animal”</p> <p>Sesión 2 “Juntos protegemos a los animales según su hábitat</p> <p>Sesión 3 “Cuidamos las plantas y sus hábitat ”</p> <p>Sesión 4 “Valoramos las plantas y animales en peligro de extinción”</p>

<p>estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental conativo de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021?</p>	<p>primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>-Establecer la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental conativo de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Establece la influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p>	<p>ambiente en la Conciencia ambiental afectiva de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Existe influencia de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental conativo de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p> <p>Existe influencia significativa de las estrategias de conservación de medio ambiente en la Conciencia ambiental activa de los estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Variable dependiente: Conciencia ambiental			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Se entiende como el ciudadano pasa a ser un agente de cambio, reflexivo y crítico en ayuda al ambiente. Para lo cual, se requerirán construir nuevo paradigmas educativos que se fundamenten en el modelo constructivista donde se destaque la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas	Conjunto de estrategias para medir la variable conciencia ambiental, que contempla las dimensiones Cognitiva, afectiva, conativa y activa; fue medido a través de un instrumento de escala politómica de tipo Likert.	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p>	<p>-Grado de información sobre problemas ambientales</p> <p>-Conocimiento sobre temas ambientales.</p> <p>-Sensibilidad ambiental.</p> <p>-Adhesión a valores proambientales.</p> <p>-Percepción personal.</p> <p>-Disposición a realizar conductas ambientales.</p> <p>Realización de comportamientos individuales bajo costo.</p> <p>Realización de comportamientos Que modifican un estilo de vida</p>	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>1-Conozco a los componentes físicos y vivos del medio ambiente</p> <p>2-Entiendo los daños que ocasiona la contaminación ambiental en los seres vivos.</p> <p>3-Leo y comprendo sobre la contaminación de la atmosfera, los suelos y los mares.</p> <p>4-Veo programas sobre animales que están en peligro de extinción.</p> <p>5-Sé cómo reciclar la basura de mi casa.</p> <p>6-Conozco las técnicas para el sembrado de plantas en casa.</p> <p>7-Entiendo los efectos del cambio climático debido a la contaminación</p> <p>Dimensión afectiva</p> <p>8-Cuido a mi mascota y respeto a los animales de mi barrio.</p> <p>9-Protejo las plantas de mi casa y las de la calle.</p> <p>10-Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.</p> <p>11-Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven.</p> <p>12-Animo a mi familia a reciclar y rehusar</p> <p>13-Converso con mi familia sobre el cuidado del agua.</p> <p>14-Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.</p> <p>15-Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven</p>	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Siempre</p> <p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Siempre</p>

ambientales actuales	Conativa		<p>DIMENSIÓN CONATIVA</p> <p>16-Formaría parte de grupos que están en contra del maltrato de los animales</p> <p>17-Participaría en campañas de limpieza en mi barrio</p> <p>18-Participaría en diferentes campañas a favor del cuidado del ambiente.</p> <p>19-Sembraría y cuidaría plantas en los maceteros de mi casa</p> <p>20-Animaría a mis familiares a participar en la hora del planeta, desenchufando toda conexión eléctrica.</p> <p>21-Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en cada lava manos de mi casa</p> <p>22-Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.</p>	Nunca Algunas veces Siempre
	Activa		<p>DIMENSIÓN ACTIVA</p> <p>23-Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.</p> <p>24-Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.</p> <p>25-Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo</p> <p>26-Conservo limpio los ambientes de mi casa.</p> <p>27-Ayudo en el cuidado de mi mascota</p> <p>28-Siembro y cuido las plantas de los maceteros de casa</p> <p>29-Apago las luces cuando no los utilizo.</p>	Nunca Algunas veces Siempre

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Alcance: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 556 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Tamaño de muestra: 50 estudiantes secciones 5to "A" y "B"</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>DESCRIPTIVA: Frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad, prueba no paramétrica=U de Mann Whitney</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 3: INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5to GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante:.....

Género:Edad:..... Grado y sección:

Institución educativa:.....

Fecha:.....

Estimado estudiante:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Responde con sinceridad las preguntas planteadas
2. Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario
3. Lee atentamente las afirmaciones y marca con una (X) en la columna que creas conveniente.
4. Contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas, todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

II. INSTRUCCIONES:

Lee con atención los ítems y los indicadores que se te presenta luego marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Alguna vez** y **Siempre** si actúas de esa manera.

		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Conozco a los componentes físicos y vivos del medio ambiente			
2	Entiendo los daños que ocasiona la contaminación ambiental en los seres vivos.			
3	Leo y comprendo sobre la contaminación de la atmosfera, los suelos y los mares.			
4	Veó programas sobre animales que están en peligro de extinción.			
5	Sé cómo reciclar la basura de mi casa.			
6	Conozco las técnicas para el sembrado de plantas en casa.			
7	Entiendo los efectos del cambio climático debido a la contaminación			
	DIMENSIÓN AFECTIVA			
8	Cuido a mi mascota y respeto a los animales de mi barrio.			

9	Protejo las plantas de mi casa y las de la calle.			
10	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.			
11	Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven.			
12	Animo a mi familia a reciclar y rehusar			
13	Converso con mi familia sobre el cuidado del agua.			
14	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
15	Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven			
	DIMENSIÓN CONATIVA			
16	Formaría parte de grupos que están en contra del maltrato de los animales			
17	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio			
18	Participaría en diferentes campañas a favor del cuidado del ambiente.			
19	Sembraría y cuidaría plantas en los maceteros de mi casa			
20	Animaría a mis familiares a participar en la hora del planeta, desenchufando toda conexión eléctrica.			
21	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en cada lava manos de mi casa			
22	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.			
	DIMENSIÓN ACTIVA			
23	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
24	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.			
25	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo			
26	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
27	Ayudo en el cuidado de mi mascota			
28	Siembro y cuido las plantas de los maceteros de casa			
29	Apago las luces cuando no los utilizo.			

ANEXO 4. VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA								
1	Conozco los componentes físicos (abióticos) y vivos (bióticos) del medio ambiente.	x		x		x		
2	Entiendo los daños que ocasiona la contaminación ambiental en los seres vivos	x		x		x		
3	Leo y comprendo sobre la contaminación de la atmosfera, los suelos y los mares.	x		x		x		
4	Veó programas sobre animales que están en peligro de extinción	x		x		x		
5	Sé cómo reciclar la basura de mi casa.	x		x		x		
6	Conozco las técnicas para el sembrado de plantas en macetas.	x		x		x		
7	Entiendo los efectos del cambio climático debido a la contaminación	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AFECTIVA								
8	Cuido a mi mascota y respeto a los animales de mi barrio.	x		x		x		
9	Protejo las plantas de mi casa y las de la calle.	x		x		x		
10	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	x		x		x		
11	Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven	x		x		x		
12	Animo a mi familia a reciclar y rehusar	x		x		x		
13	Converso con mi familia sobre el cuidado del agua.	x		x		x		

14	Disuado a mis padres a no usar excesivamente los insecticidas en casa.	x		x		x	
15	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: CONATIVA		Si	No	Si	No	Si	No
16	Formo parte de grupos que están en contra del maltrato de los animales (vía web)	x		x		x	
17	Participo en campañas de limpieza en mi calle.	x		x		x	
18	Participo en diferentes campañas a favor del cuidado del ambiente. Elaboro afiches	x		x		x	
19	Recuerdo a mis familiares desenchufar el cargador del celular.	x		x		x	
20	Animo a mis familiares a participar en la hora del planeta, desenchufando toda conexión eléctrica	x		x		x	
21	Pego afiches sobre el cuidado del agua en cada lava manos de mi casa	x		x		x	
22	Llevo a lugares indicados las baterías o pilas descargadas.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: ACTIVA		Si	No	Si	No	Si	No
23	Reciclo para realizar manualidades	x		x		x	
24	Separo los residuos en tachos diferentes (plásticos y papeles) para venderlos	x		x		x	
25	Siembro plantas en maceteros que confecciono de material reciclado para regalar a mis amistades.	x		x		x	
26	Conservo limpio los ambientes de mi casa	x		x		x	
27	Mantengo limpio el recipiente de comida de mi mascota para evitar las moscas.	x		x		x	
28	Cierro bien el caño luego de lavarme las manos.	x		x		x	

29	Apago las luces cuando no los utilizo	x		x		x	
----	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dr.~~ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de junio del 2021


 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 DNI: 09748659

Firma del Experto Informante.

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Conozco a los componentes físicos (abióticos) y vivos (bióticos) del medio ambiente.	X		X		X		
2	Entiendo los daños que ocasiona la contaminación ambiental en los seres vivos	X		X		X		
3	Leo y comprendo sobre la contaminación de la atmosfera, los suelos y los mares.	X		X		X		
4	Veó programas sobre animales que están en peligro de extinción	X		X		X		
5	Sé cómo reciclar la basura de mi casa.	X		X		X		
6	Conozco las técnicas para el sembrado de plantas en macetas.	X		X		X		
7	Entiendo los efectos del cambio climático debido a la contaminación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Cuido a mi mascota y respeto a los animales de mi barrio.	X		X		X		
9	Protejo las plantas de mi casa y las de la calle.	X		X		X		
10	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	X		X		X		
11	Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven	X		X		X		

12	Animo a mi familia a reciclar y rehusar	x		x		x		
13	Converso con mi familia sobre el cuidado del agua.	x		x		x		
14	Disuado a mis padres a no usar excesivamente los insecticidas en casa.	x		x		x		
15	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: CONATIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Fermo parte de grupos que están en contra del maltrato de los animales (vía web)	x		x		x		
17	Participo en campañas de limpieza en mi calle.	x		x		x		
18	Participo en diferentes campañas a favor del cuidado del ambiente. Elaboro afiches	x		x		x		
19	Recuerdo a mis familiares desenchufar el cargador del celular.	x		x		x		
20	Animo a mis familiares a participar en la hora del planeta, desenchufando toda conexión eléctrica	x		x		x		
21	Pego afiches sobre el cuidado del agua en cada lava manos de mi casa	x		x		x		
22	Llevo a lugares indicados las baterías o pilas descargadas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: ACTIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Reciclo para realizar manualidades	x		x		x		
24	Separo los residuos en tachos diferentes (plásticos y papeles) para venderlos	x		x		x		

25	Siembro plantas en maceteros que confecciono de material reciclado para regalar a mis amistades.	X		X		X	
26	Conservo limpio los ambientes de mi casa	X		X		X	
27	Mantengo limpio el recipiente de comida de mi mascota para evitar las moscas.	X		X		X	
28	Cierro bien el caño luego de lavarme las manos.	X		X		X	
29	Apago las luces cuando no los utilizo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Dr Mónica Rosario Flores Gutierrez

DNI: 09434300

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2021


 Dra. Mónica Rosario Flores Gutierrez
 CPPe 019283

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Conozco a los componentes físicos (abióticos) y vivos (bióticos) del medio ambiente.	x		x		x		
2	Entiendo los daños que ocasiona la contaminación ambiental en los seres vivos	x		x		x		
3	Leo y comprendo sobre la contaminación de la atmosfera, los suelos y los mares.	x		x		x		
4	Veó programas sobre animales que están en peligro de extinción	x		x		x		
5	Sé cómo reciclar la basura de mi casa.	x		x		x		
6	Conozco las técnicas para el sembrado de plantas en macetas.	x		x		x		
7	Entiendo los efectos del cambio climático debido a la contaminación	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: AFECTIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Cuido a mi mascota y respeto a los animales de mi barrio.	x		x		x		
9	Protejo las plantas de mi casa y las de la calle.	x		x		x		
10	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	x		x		x		
11	Me siento feliz cuando las personas cuidan el ambiente donde viven	x		x		x		

12	Animo a mi familia a reciclar y rehusar	X		X		X	
13	Converso con mi familia sobre el cuidado del agua.	X		X		X	
14	Disuado a mis padres a no usar excesivamente los insecticidas en casa.	X		X		X	
15	Corrijo a mis familiares cuando arrojan la basura en el piso.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: CONATIVA		Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Formo parte de grupos que están en contra del maltrato de los animales (vía web)	X		X		X	
17	Participo en campañas de limpieza en mi calle.	X		X		X	
18	Participo en diferentes campañas a favor del cuidado del ambiente. Elaboro afiches	X		X		X	
19	Recuerdo a mis familiares desenchufar el cargador del celular.	X		X		X	
20	Animo a mis familiares a participar en la hora del planeta, desenchufando toda conexión eléctrica	X		X		X	
21	Pego afiches sobre el cuidado del agua en cada lava manos de mi casa	X		X		X	
22	Llevo a lugares indicados las baterías o pilas descargadas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: ACTIVA							
23	Reciclo para realizar manualidades	X		X		X	
24	Separo los residuos en tachos diferentes (plásticos y papeles) para venderlos	X		X		X	

25	Siembro plantas en maceteros que confecciono de material reciclado para regalar a mis amistades.	X		X		X	
26	Conservo limpio los ambientes de mi casa	X		X		X	
27	Mantengo limpio el recipiente de comida de mi mascota para evitar las moscas.	X		X		X	
28	Cierro bien el caño luego de lavarme las manos.	X		X		X	
29	Apago las luces cuando no los utilizo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julissa Orfelinda Luyo Vicente

DNI: 25718371

Especialidad del validador: Temático



Mg. Julissa Luyo V.

08 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5. VALIDEZ DE CONSTRUCTO

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	29

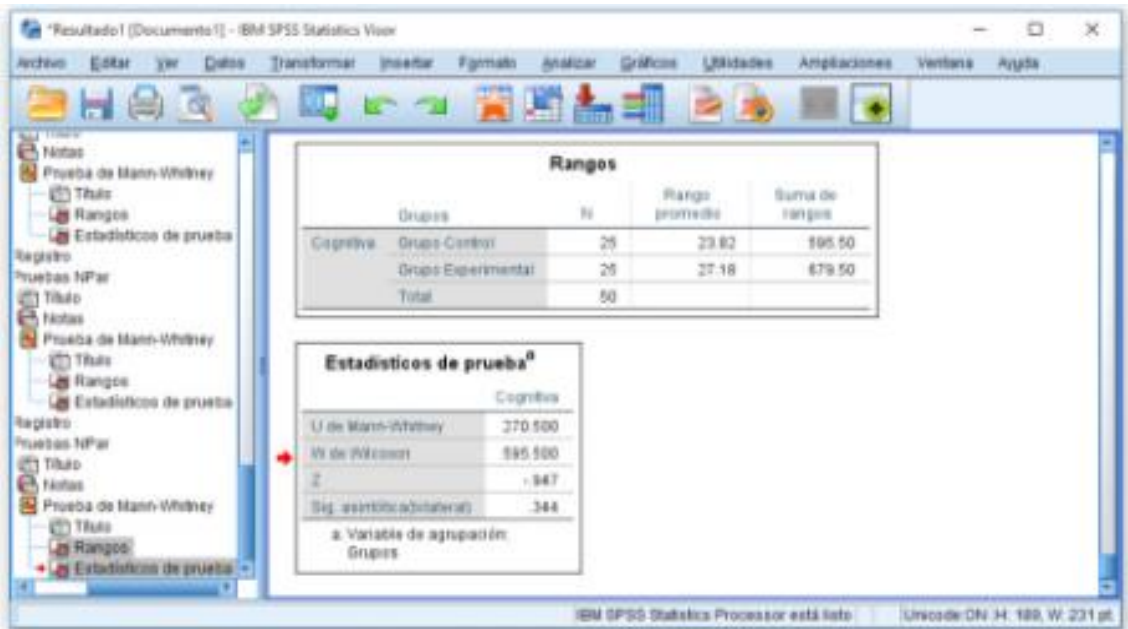
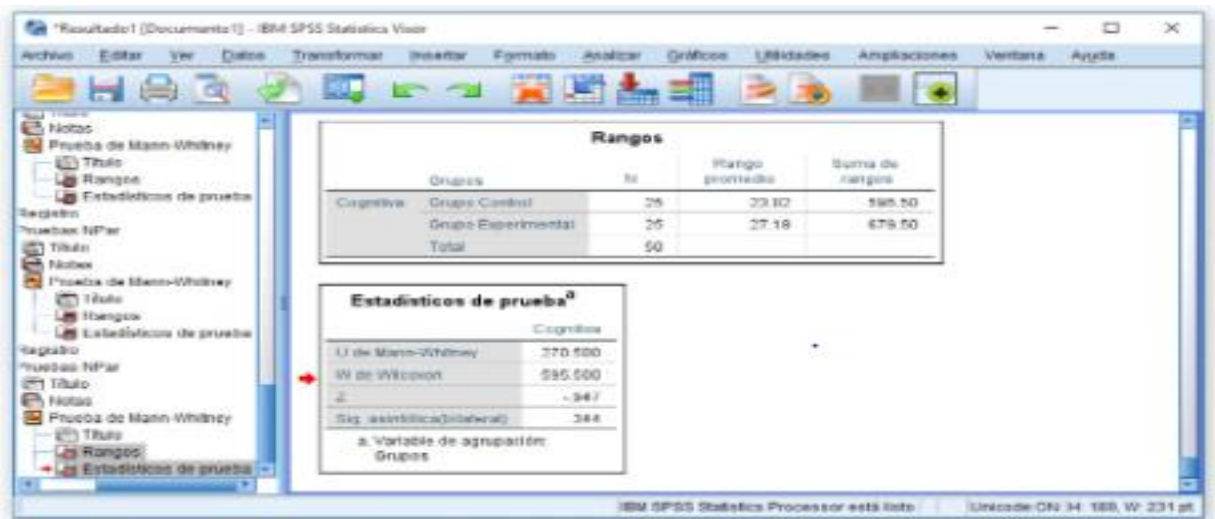


4 : VAR00011

3,00

Visible: 29 d

	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	VA R 001	V A R	VA R 001	VA R 001	VA R 001	VA R 001	V A R	VA R 001	VA R 001	VA R 001	VA R 002	V A R	VA R 002	VA R 002	VA R 002	V A R	V A R	V A R	V A R	V A R	VA R 002
1	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
4	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
5	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
6	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	
7	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
8	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
10	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
11	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
12	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
13	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
14	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	
15	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	
16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
17	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
18	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
19	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	
20	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
21																														
22																														



Pre test 5 C

Grupo experimental

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL							###		PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL																														
ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29											
1	2	3	3	2	2	2	3	17	2	2	3	3	2	2	3	2	19	1	1	3	3	1	2	12	2	2	1	1	1	2	10	17	19	12	10	58				
2	3	3	3	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	15	2	1	1	1	2	3	2	12	16	17	15	16	64				
3	1	3	3	1	2	1	2	13	1	2	3	1	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	1	11	2	2	2	3	3	3	18	13	15	11	18	57				
4	1	3	2	1	2	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	13	1	1	1	3	3	1	1	11	2	1	1	2	1	2	11	12	13	11	11	47				
5	2	3	2	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	2	1	3	12	1	1	1	2	2	1	1	9	2	2	1	3	1	2	13	12	9	13	47				
6	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	2	1	2	2	2	16	2	2	2	3	3	3	3	18	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	12	17	16	18	12	63
7	1	3	3	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	1	3	3	20	2	3	2	3	3	2	17	2	1	2	2	2	2	13	19	20	17	13	69				
8	2	1	2	3	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	2	12	1	1	1	1	2	2	10	1	1	2	2	2	2	12	13	12	10	12	47					
9	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	1	2	2	2	12	1	1	2	1	1	1	2	9	12	14	12	9	47				
10	2	3	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	2	2	1	13	1	2	1	2	1	2	11	1	1	1	2	1	1	2	9	15	13	11	9	48				
11	2	1	2	3	2	1	2	13	2	1	3	1	1	1	1	12	1	1	1	2	2	1	1	9	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	12	13	12	9	12	46
12	1	3	3	2	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	3	16	16	16	14	16	62				
13	1	3	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	3	20	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	14	14	20	16	14	64				
14	1	2	3	2	2	3	1	14	2	2	1	3	1	1	1	14	3	1	1	1	3	3	1	13	3	1	1	2	3	3	15	14	14	13	15	56				
15	2	2	3	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	15	15	15	17	15	62				
16	1	3	2	2	2	2	2	14	1	2	1	1	1	2	2	11	1	1	1	2	3	1	1	10	2	1	1	1	1	2	10	14	11	10	10	45				
17	1	2	1	2	1	2	1	10	1	3	1	3	2	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	9	15	15	8	9	47				
18	2	2	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	1	10	2	2	3	1	2	3	15	2	1	1	2	1	1	9	10	10	15	9	44				
19	1	2	2	3	2	1	2	13	2	2	3	3	2	2	2	18	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	3	2	3	14	13	18	9	14	54				
20	1	2	1	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	2	1	9	2	1	1	2	2	2	12	10	15	9	12	46				
21	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	2	3	2	2	1	2	16	1	1	2	2	2	1	10	1	1	1	2	2	2	11	9	16	10	11	46				
22	2	3	2	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	2	2	11	13	15	8	11	47				
23	2	3	2	2	2	1	2	14	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	1	1	2	1	10	2	1	1	2	2	2	12	14	11	10	12	47					
24	1	2	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	1	1	8	2	1	1	2	1	2	11	10	15	8	11	44				
25	1	2	2	2	1	1	1	10	2	2	1	1	2	2	1	13	1	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	11	10	13	9	11	43					

Pre test 5 C

Grupo experimental

	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL									CONCIENCIA AMBIENTAL																													
ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	cognit	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	afectiv	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	conat	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	activa						
1	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	3	3	2	2	3	2	19	2	2	1	3	3	1	2	14	3	3	2	3	1	3	3	18	20	19	14	18	71	
2	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	3	3	17	20	23	15	17	75		
3	1	3	3	3	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	3	3	3	19	18	20	13	19	70			
4	3	3	3	3	3	1	2	18	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	1	3	3	1	1	14	2	1	1	3	1	3	3	14	18	23	14	14	69		
5	3	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	2	1	3	21	1	2	1	2	2	2	12	3	2	1	3	1	3	3	16	18	21	12	16	67		
6	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	2	2	3	21	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	19	21	18	21	79			
7	1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	21	19	24	18	21	82			
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	21	23	21	21	86			
9	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	21	24	21	21	87			
10	3	3	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	3	21	3	2	1	3	3	2	2	16	2	2	1	2	3	3	16	16	21	16	16	69			
11	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	20	19	24	16	20	79			
12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	21	24	21	21	87			
13	1	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	21	16	23	18	21	78				
14	1	3	3	3	3	3	1	17	3	3	1	3	3	3	3	22	3	2	1	2	3	3	1	15	3	2	2	2	3	3	17	17	22	15	17	71			
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	3	18	21	24	17	18	80			
16	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	1	3	3	3	1	20	3	2	1	2	3	1	1	13	2	1	1	3	1	3	14	20	20	13	14	67			
17	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	1	3	3	3	2	19	3	1	2	3	2	3	17	2	2	1	3	1	3	3	15	21	19	17	15	72			
18	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	3	22	2	2	2	3	2	2	3	16	3	2	1	3	3	3	18	16	22	16	18	72			
19	1	2	2	3	2	1	2	13	2	2	3	3	2	2	2	18	2	1	2	2	1	1	1	10	2	3	3	2	3	2	18	13	18	10	18	59			
20	3	2	2	1	1	1	3	14	2	2	1	3	2	3	1	3	17	1	1	2	2	1	2	1	10	1	3	3	2	2	15	14	17	10	15	56			
21	1	2	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	3	2	2	22	2	1	1	2	2	1	2	11	2	1	3	2	2	2	14	15	22	11	14	62			
22	3	2	3	2	1	1	3	15	2	2	2	3	2	2	1	2	16	1	1	2	2	2	1	11	1	2	3	2	2	2	14	15	16	11	14	56			
23	2	3	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	3	2	2	17	2	1	1	2	1	1	2	10	1	3	1	2	2	2	13	14	17	10	13				

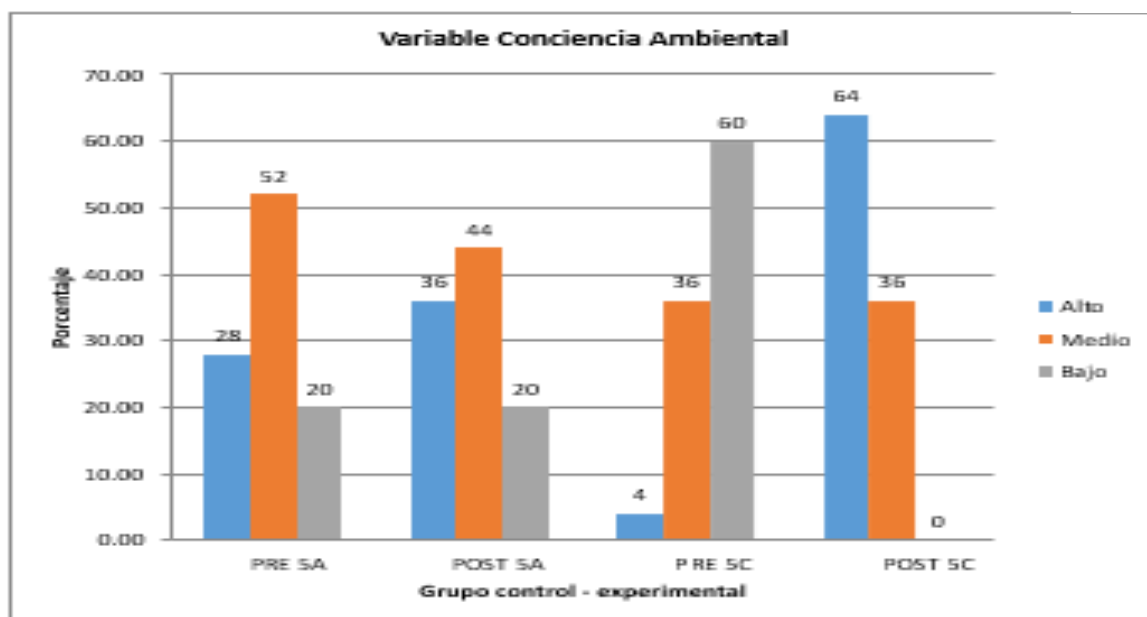
ANEXO 7 TABLA DE RESULTADOS.

. Resultados de prueba de normalidad – variable conciencia ambiental

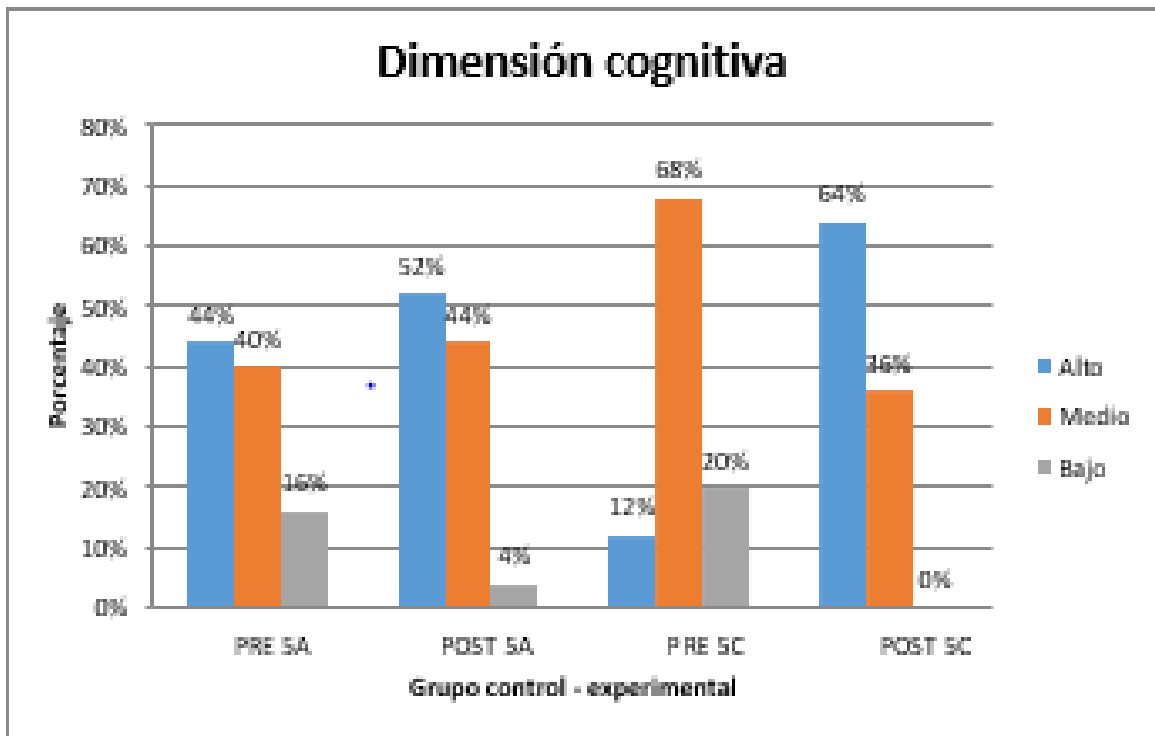
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Cognitiva pre_experimental	0,126	50	0,045
Afectivo pre_experimental	0,159	50	0,003
Conativo pre_experimental	0,186	50	0,000
Activo pre_experimental	0,173	50	0,001
Cognitiva post_experimental	0,120	50	0,067
Activo post_experimental	0,120	50	0,069
Conativo post_experimental	0,137	50	0,020
Activo post_experimental	0,130	50	0,035
Conciencia Ambiental post_experimental	0,155	50	0,004
Conciencia Ambiental pre_experimental	0,183	50	0,000

ANEXO 8. FIGURAS DE RESULTADOS

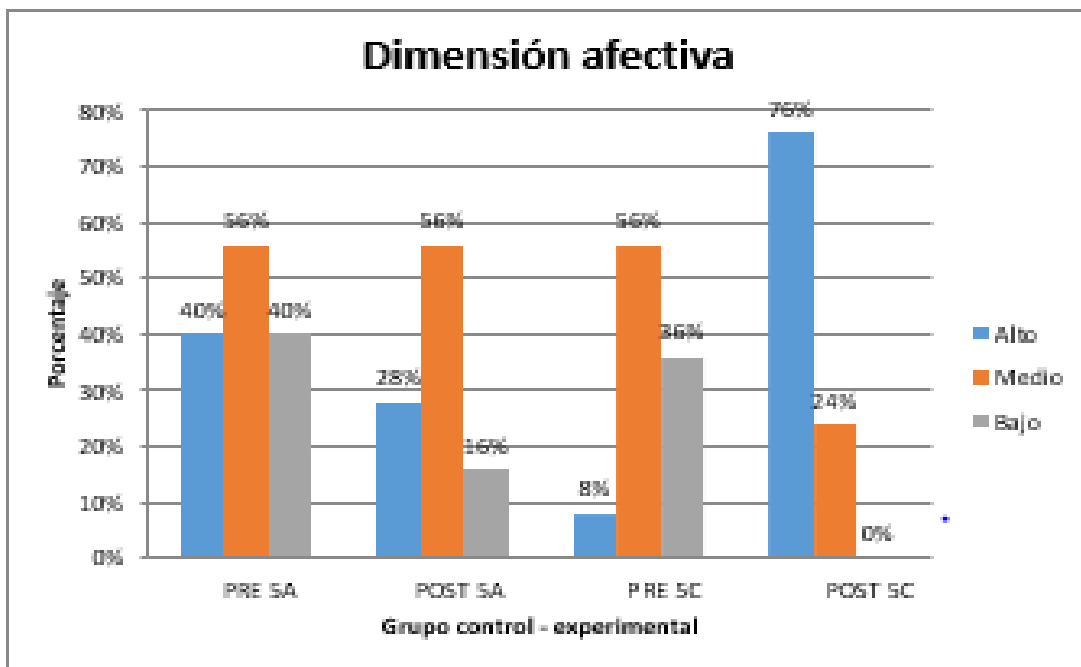
Variable Conciencia ambiental pre test 5° A, C y Post test 5° A, C



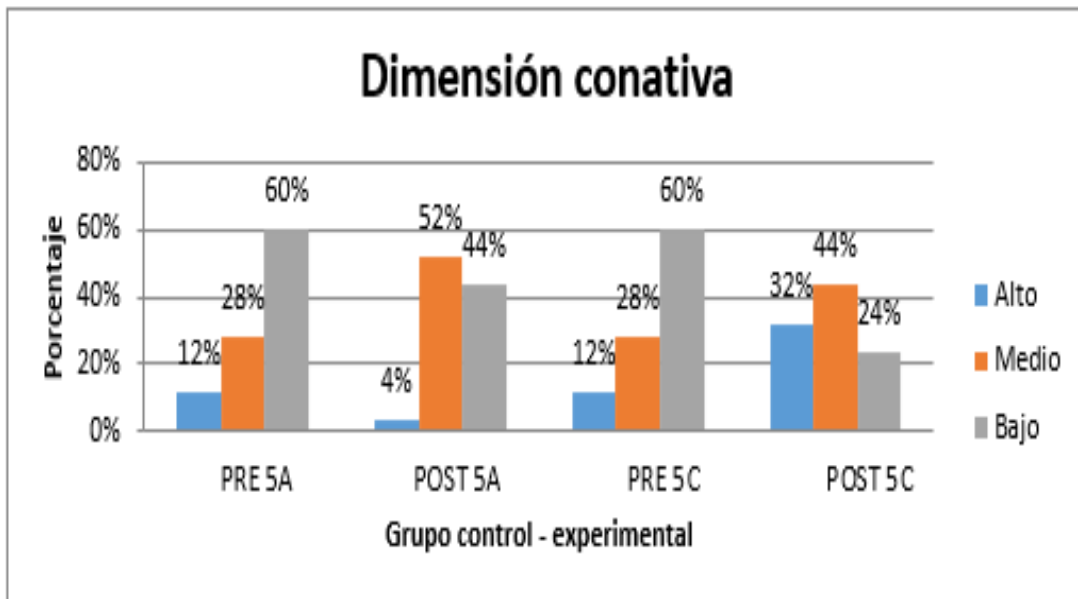
Dim 1 pre test 5° A, C y Post test 5° A, C



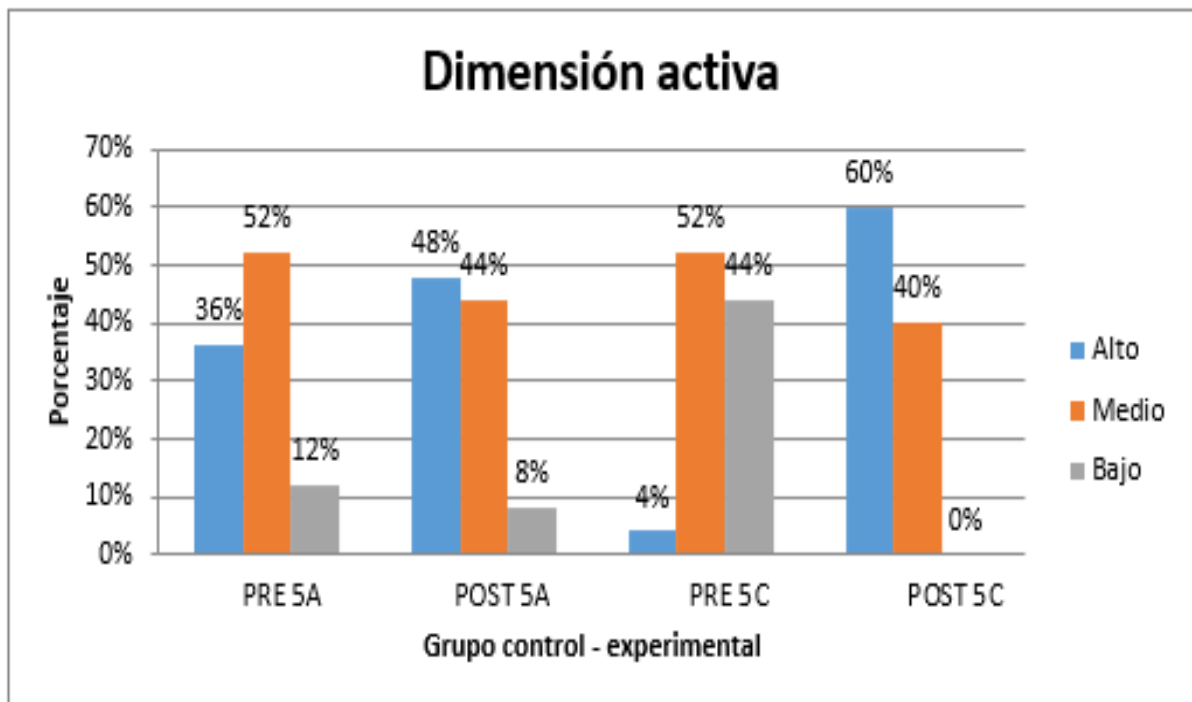
Dim 2 pre test 5° A, C y Post test 5° A, C



Dim 3 pre test 5° A y C post test 5° A y C




Dim 4 pre test 5° A y C post test 5° A y C



CONCIENCIA AMBIENTAL

Preguntas Respuestas 59



Sección 1 de 2

Estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021

Mi nombre es Lourdes Villanueva Cusihualpa, docente de la IE N°2005 Ugel 02. Me encuentro desarrollando un Proyecto de investigación titulado: "Estrategias de conservación de medio ambiente en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021", el cual nos brindará mayores aportes sobre nuestro rol en el cuidado de Nuestro Medio Ambiente. De ante mano mi agradecimiento por su

Si, acepto

No, acepto

Después de la sección 1 Ir a la sección 2 (ESTIMADO ESTUDIANTE:)

Sección 2 de 2

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Responde con sinceridad las preguntas planteadas
2. Si tienes alguna duda preguntale al evaluador del cuestionario
3. Lee atentamente las afirmaciones y marca con una (X) en la columna que creas conveniente.
4. Contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas, todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información

Género

Hombre

ANEXO 9. BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

PRE TEST Grupo control 5 °A

##	PRE TEST GRUPO CONTROL																				COGNITIVO	APECTIVO	CONATIVO	ACTIVO									
Ite	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29				
1	1	3	2	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	21	16	23	18	18
2	1	3	3	3	3	3	1	17	3	3	1	3	3	3	3	22	3	1	1	1	3	3	13	3	1	1	2	3	15	17	22	13	18
3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	3	2	17	2	2	2	3	18	21	24	17	18	
4	2	3	2	2	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	1	20	1	1	1	2	3	1	10	2	1	1	3	14	18	20	10	14	
5	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	1	3	3	3	1	18	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	3	14	21	18	9	14	
6	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	3	22	2	2	2	3	2	3	16	3	1	1	3	17	16	22	16	17	
7	1	2	2	3	2	1	2	13	2	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	2	1	1	9	2	1	1	3	14	18	18	9	14	
8	1	2	2	2	1	1	1	10	2	2	1	3	2	2	1	15	1	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	11	13	15	9	11	
9	1	2	1	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	2	1	9	2	1	1	2	12	10	15	9	12	
10	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	3	2	2	1	2	18	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	2	11	9	16	10	11	
11	2	3	2	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	11	13	15	8	11	
12	2	3	2	2	2	1	2	14	2	1	1	3	2	2	1	14	2	2	2	2	1	1	12	2	1	1	2	12	14	14	12	12	
13	1	2	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	1	2	1	1	8	2	1	1	2	12	10	15	8	12	
14	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	21	20	23	20	21	
15	2	2	2	2	2	1	1	13	3	2	1	3	1	1	1	13	1	2	1	2	1	1	9	3	2	1	2	15	13	9	15	15	
16	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	2	2	1	12	2	1	1	2	12	12	18	12	12	
17	2	3	2	2	2	1	2	14	3	2	3	2	2	1	3	19	2	2	1	2	2	1	11	2	1	1	2	12	14	19	11	12	
18	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	1	2	1	2	1	14	3	1	1	1	3	1	11	2	1	1	2	13	19	14	11	13	
19	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	23	2	2	2	3	2	2	15	3	3	3	3	21	20	23	15	21	
20	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	3	23	1	1	2	3	2	1	11	3	1	1	3	17	16	23	11	17	
21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	22	1	2	2	3	2	1	12	3	1	3	3	19	21	22	12	19	
22	3	3	2	3	2	2	2	18	3	2	3	2	2	2	2	19	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	2	15	18	19	9	15	
23	2	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	2	2	1	3	19	1	2	2	2	1	1	11	2	3	1	3	18	18	19	11	18	
24	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	3	1	2	2	2	17	1	1	1	2	2	1	9	2	1	1	2	13	15	17	9	13	
25	3	3	2	2	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	23	3	2	2	3	2	2	16	3	2	2	3	19	20	23	16	19	

Pre test 5 C

Grupo experimental

ITEM	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL							cognit	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	afectiv	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	conat	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	activa	cognit	afectiv	conat	activa	CONCIENCIA AMBIENTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7																															
1	3	3	3	2	3	3	20	2	2	3	3	2	2	3	2	19	2	2	1	3	3	1	2	14	3	3	2	3	1	3	3	18	20	19	14	18	71	
2	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	3	3	17	20	23	15	17	75	
3	1	3	3	3	3	2	18	3	2	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	13	3	2	2	3	3	3	3	19	18	20	13	19	70	
4	3	3	3	3	3	1	18	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	2	1	3	3	1	1	14	2	1	1	3	1	3	3	14	18	23	14	14	69	
5	3	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	1	3	21	1	2	1	2	2	2	2	2	12	3	2	1	3	1	3	3	16	18	21	12	16	67	
6	2	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	2	2	3	21	2	2	2	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	19	21	18	21	79	
7	1	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	19	24	18	21	82		
8	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	21	23	21	21	86	
9	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	21	24	21	21	87	
10	3	3	2	2	2	2	16	3	3	3	2	2	2	3	21	3	2	1	3	3	2	2	16	2	2	1	2	3	3	3	16	16	21	16	16	69		
11	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	2	3	1	16	2	3	3	3	3	3	3	20	19	24	16	20	79		
12	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	21	24	21	21	87		
13	1	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	16	23	18	21	78		
14	1	3	3	3	3	3	17	3	3	1	3	3	3	3	22	3	2	1	2	3	3	1	15	3	2	2	2	3	3	2	17	17	22	15	17	71		
15	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	3	2	3	17	2	2	2	3	3	3	3	18	21	24	17	18	80		
16	3	3	3	2	3	3	20	3	3	1	3	3	3	1	20	3	2	1	2	3	1	1	13	2	1	1	3	1	3	3	14	20	20	13	14	67		
17	3	3	3	3	3	3	21	1	3	1	3	3	3	2	19	3	1	2	3	3	2	3	17	2	2	1	3	1	3	3	15	21	19	17	15	72		
18	2	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	3	22	2	2	2	3	2	2	3	16	3	2	1	3	3	3	3	18	16	22	16	18	72		
19	1	2	2	3	2	1	13	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	2	1	1	1	10	2	3	3	3	2	3	2	18	13	18	10	18	59		
20	3	2	2	2	1	1	14	2	2	1	3	2	3	1	17	1	1	2	2	1	2	1	10	1	3	3	2	2	2	2	15	14	17	10	15	56		
21	1	2	3	3	2	1	15	3	3	3	3	3	2	2	22	2	1	1	2	2	1	2	11	2	1	3	2	2	2	14	15	22	11	14	62			
22	3	2	3	2	1	1	15	2	2	2	3	2	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	11	1	2	3	2	2	2	14	15	16	11	14	56			
23	2	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	17	2	1	1	2	1	1	2	10	1	3	1	2	2	2	13	14	17	10	13	54			
24	3	3	3	3	2	2	17	3	2	3	3	2	3	3	22	2	2	1	2	1	1	2	11	3	2	3	2	1	3	3	17	17	22	11	17	67		
25	3	3	2	3	1	1	15	3	3	3	3	2	3	2	22	2	1	2	2	2	2	1	12	2	1	3	2	2	2	14	15	22	12	14	63			

ANEXO 10. Autorización para realizar el trabajo de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 2005

AA.HH. Daniel Alcides Corrión calle 7 s/n Av. Universitaria y
Tomás Valle Los Olivos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 25 de junio del 2021

Sra:
Lourdes Villanueva Cusihualpa
Docente de la IE N° 2005 UGEL 02-Los Olivos
Presente.-

ASUNTO: CONCESIÓN DE PERMISO PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
DE LA IE N° 2005.

De mi mayor consideración:

Sea el presente portador de mi atento y cordial saludo al tiempo de indicarle que se concede la autorización requerido para realizar su trabajo de investigación para el desarrollo de su Tesis de maestría "Estrategias de Conservación del medio ambiente en la Conciencia ambiental de estudiantes de primaria de una Institución Pública, Los Olivos-2021"

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para renovarles las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


DIRECTORA DE LA I.E 2005

2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Estrategias

Este programa se desarrollará por un espacio de 1 mes y medio, aplicándose dos sesiones por semana en la sección de 5° “C”, grupo experimental de la institución educativa N° 2005, Los Olivos, donde se desarrollarán diversas sesiones de acuerdo a las dimensiones de la variable conciencia ambiental.

Las competencias y capacidades, así como los desempeños a trabajar, así como el material presentado responden a situaciones del contexto del estudiante. Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica del aprendizaje del área de personal social y demás áreas con sus respectivos procesos didácticos y pedagógicos en un espacio y tiempo determinado según la directriz pedagógica del currículo de la educación vigente.

La evaluación es permanente y procesual.

Recursos:

Potencial Humana.

Recursos Materiales.

Sistema de Evaluación.

Se evaluará en el proceso de cada sesión de aprendizaje, es decir de manera permanente, en cada proceso del programa, así como el producto de cada sesión como elaboración de trípticos, pancartas, slogan, participación de actividades de cuidado de su ambiente dentro de casa y fuera de ella, etc.

La evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de aplicación del programa, en cada sesión de aprendizaje la cual tiene la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje y de internalización de los valores del estudiante, fomentando una mejor conciencia ambiental ante las situaciones actuales por la que estamos pasando. Para la realización de este tipo de evaluación emplearemos Guías de observación y lista de cotejo. Finalmente se volverá a tomar el cuestionario a través del Google form.

“Cuidando nuestro ambiente protegeremos la vida”

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1










TÍTULO DE LA SESIÓN	“Prevenimos el maltrato animal”
----------------------------	---------------------------------

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
PS	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 2.3. Maneja conflictos de manera constructiva. 2.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene al observar conflictos: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Propone formas de poner un alto al maltrato a los animales y de prevenirlos.
			Técnicas e Inst. de evaluación. Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Fichas sobre el maltrato animal. Imágenes, noticias sobre el maltrato animal.	Imágenes, carteles, fichas, portafolio.

Inicio			
El salón participa en las siguientes actividades:			
Juego 1: "Representando a los animales"			
Desarrollo: se divide la clase en grupos de 4-5. Cada grupo representa una especie animal con un sonido representativo.			
Abeja- zumbido 	Burro- rebuzno 	Cerdo- gruñir 	Gallina- cacareo 
Ganso- graznido 	Paloma- arrullo 	Serpiente - silbido 	Vaca - mugido 
Rana - croar 			
El docente se coloca en el centro y cuando diga el nombre del animal, todos los compañeros del grupo deben reunirse e imitar el sonido del animal.			

Juego 2: "Pasa palabras"

Desarrollo: se trata de organizar un concurso tipo "pasa palabra" en el que cada equipo debe decir todos los nombres de animales que comiencen con la letra del alfabeto correspondiente.

Por ejemplo: ¡CON LA LETRA A!, Responden (asno, armadillo, ...)

Responden, ¿De qué tratan las actividades? ¿Cómo resultaron las actividades? ¿Creen que es necesario valorar a los animales?

Se rescata los saberes previos, ¿Cómo protegemos a los animales? ¿Alguna vez han visto a personas que maltratan a sus mascotas? ¿Por qué creen que lo hacen?

Se plantea el conflicto cognitivo, ¿Cómo podemos evitar el maltrato animal?

Se comunica el propósito de la sesión:

El día de hoy, propondrán actividades para prevenir el maltrato animal.

Se acuerda las normas de convivencia:

Mantener ordenado el salón.

Utilizar adecuadamente los materiales.

Desarrollo

Los equipos leen una noticia sobre los animales discapacitados que son adoptados:

Un oasis para perros desvalidos

En diferentes equipos, los estudiantes comentan los tipos de animales que encuentran en su localidad, ¿Cuáles de todos ellos son maltratados? ¿Por qué?

Se plantea la pregunta a analizar ¿Cómo se puede evitar y prevenir el maltrato en contra de los animales?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se organiza a los estudiantes en grupos de cinco integrantes se indica que cada uno, previo diálogo y en consenso, escriben en una hoja una situación de la vida cotidiana relacionada con los siguientes casos:

Grupo 1: ¿Por qué se maltratan a los animales?

Grupo 2: ¿Cómo podemos prevenir este maltrato?

Grupo 3: ¿Qué animales sufren más maltrato? ¿Por qué?

Grupo 4: ¿Qué necesitamos decir a los demás para prevenir este maltrato?

Se guía el desarrollo de esta actividad.

Elaboran en la pizarra un cuadro como el siguiente y hacen uno similar en un papelote, en el cual registran de manera detallada la situación solicitada: la causa y las consecuencias que provocan el maltrato animal.

Estudiantes / Grupo	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4

Se da el tiempo necesario para la tarea y se monitorea el trabajo grupal: se induce a socializar y a distribuirse las responsabilidades.

Al concluir, conversan lo que han trabajado en grupo.

Se inicia las exposiciones: entre una y otra, los estudiantes realizan comentarios acerca del tema.

Luego que todos hayan expuesto, se concluye con la sistematización de las respuestas dadas con las preguntas:



¿Qué animales son maltratados?	¿Cómo se previene el maltrato animal?
<p>Muchos animales son maltratados, en los circos (leones, elefantes, etc.), en peleas callejeras (perros), quedando malheridos y con daños.</p>	<p>Los animales sufren igual que nosotros. No les molestes cuando no quieran jugar (si están descansando o durmiendo). Nunca les pegues, les haces daño y no entienden por qué lo haces. A veces jugando no se dan cuenta y pueden arañarnos, por eso es importante jugar despacito y con un mayor cerca. Tener un amigo animal es una responsabilidad. Tenemos que pensar que ellos necesitan mucha atención y NO SON UN JUGUETE. Necesitan paseos, cuidados veterinarios, comida y afecto durante TODA SU VIDA. Las protectoras de animales están llenas de animales deseando ser vuestros amigos. Si tus papás están seguros de que quieren un perrito/ gatito, es mejor que vayas a un centro de adopción antes que a una tienda. Porque ellos están abandonados y no tienen familia, además en las protectoras siempre te ayudan a elegir el perro/gato que mejor se lleve con tu familia y te dan muchos consejos, y en las tiendas no.</p>

Se indica a los estudiantes que después de analizar se propongan representar alternativas de solución para proteger a los animales, con dibujos y mensajes en carteles. Por ejemplo:

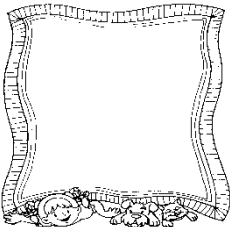
**Protege a los animales,
dependen de ti.**



TOMA DE DECISIONES

Al término de la explicación, se dialoga acerca de formas de evitar el maltrato a los animales y se indica a los estudiantes a que se abracen en grupo y digan a coro: “¡Hay que proteger a los animales!”.

Concluyen el tema escribiendo las ideas generales y lo escriben en sus cuadernos:



Se orienta a los niños y a las niñas a asumir un compromiso personal con relación al tema desarrollado en esta sesión, y registrarlo en su cuaderno.

Me comprometo a

¿Cómo cuidar a los animales?

Cierre

Responden las preguntas metacognitivas:

- ¿Qué aprendimos para prevenir el maltrato animal?
- ¿Para qué nos servirá evitar el maltrato animal?
- ¿Por qué tenemos que respetar la vida animal?

Resuelven actividades de aplicación:

1. Escribe las diferencias del estado en el que se encuentran los animales de las fotografías:

FOTOGRAFÍA 1

FOTOGRAFÍA 2

2. Escribe cómo podemos prevenir el maltrato a los siguientes animales:



TAREA PARA LA CASA

Escribe tu opinión en cada una de las situaciones planteadas sobre maltrato a los animales.

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente de manera reflexiva para mejorar su labor educativa, completa el siguiente cuadro:

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Los estudiantes lograron proponer diferentes alternativas para prevenir el maltrato animal?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes en el desarrollo de la sesión?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N° de orden	Nombre del estudiante	Interviene al observar maltratos de animalitos: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.		Reconoce las causas y diferencias del maltrato a los animales.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	SI	NO	
01						
02						
03						
04						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Juntos protegemos a los animales según su hábitat”
----------------------------	-----------------------------------------------------

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
CYT	<p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>1.3. Genera y registra datos e información.</p> <p>1.4. Analiza datos e información.</p> <p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> <p>Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias.</p>	<p>Registra diferentes datos sobre el cuidado y protección de los animales a través de carteles.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

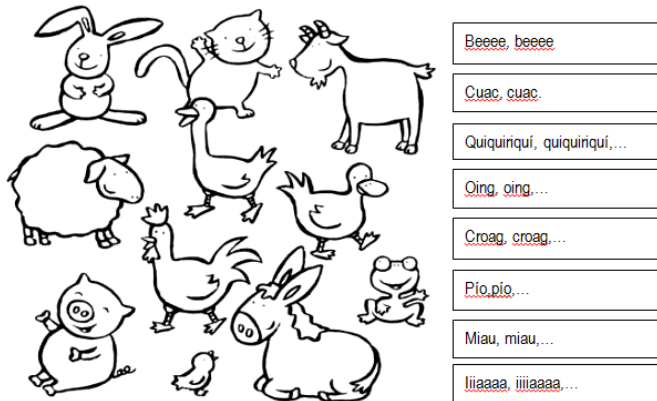
2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<p>Fichas sobre el maltrato animal.</p> <p>Imágenes, noticias sobre el maltrato animal.</p> <p>Realizan una organización para visitar el zoológico.</p>	<p>Imágenes, carteles, fichas, portafolio.</p> <p>U5-S20</p>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	
El salón participa en el juego “Devolviendo la voz a los animalitos” se explica	

Devolviendo su voz a los animales. Los animales han perdido su voz. Nosotros somos los únicos que podemos ayudarles. Debemos encontrar la voz de cada animal y devolvérsela. Para ello, juntaremos cada tarjeta con el dibujo del animal, con la tarjeta que corresponde con su voz.



Responden, ¿Cómo resultó la actividad? ¿De qué trató? ¿Creen que reconocimos a los animales de la tarjeta? Se rescata los saberes previos, ¿Cómo cuidamos a los animales? ¿Creen que es necesario escribir diferentes carteles sobre el cuidado y protección de los animales? Se plantea el conflicto cognitivo, ¿Cómo protegemos a los animales? Se comunica el propósito de la sesión:

En esta sesión, aprenderán acerca del cuidado de los animales según su hábitat.

Se acuerda las normas de convivencia:

Mantener ordenado el salón.
Utilizar adecuadamente los materiales.

Desarrollo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se organiza a los estudiantes en grupos de seis estudiantes por afinidad.

Responden: ¿cómo creen que los animales han sido criados? ¿Podríamos decir que todos los animales son maltratados? ¿Por qué?

Leen el siguiente papelógrafo sobre los animales:

Miles de millones de animales

Dialogan ¿De qué trata la lectura? ¿En qué ambientes se maltrata más a los animales? ¿Todos los animales viven en el mismo ambiente?

Realizan las actividades de la pág. 51 del Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu. - Teniendo en cuenta la situación anterior, subrayen el problema de indagación.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Escriben una posible hipótesis al problema de indagación:

- **Es probable que se concientice a la población para cuidar y proteger a los animales de acuerdo a su hábitat.**

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Dialogan y comentan: ¿dónde podemos investigar las respuestas a las preguntas planteadas? ¿Qué actividades debemos hacer para contrastar las hipótesis?

Escuchan y registran sus respuestas. Con sus aportes y lo que has planificado sugiédeles hacer un plan actividades. Por ejemplo:

- Observar y analizar animales maltratados de la localidad.
- Leer libros (texto de Ciencia y Ambiente 3) y en Internet sobre la protección de los animales.
- Investigar sobre el cuidado y protección de los animales según su hábitat.
- -Elaborar carteles sobre cómo cuidar a los animales según su hábitat.

Escuchan las ideas de los estudiantes y toma en cuenta sus aportes.

Realizan las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo - pág. 52 del libro de Ciencia y Tecnología del Minedu.

RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrega a cada grupo de trabajo fichas sobre el cuidado de los animales según su hábitat:

Ejm:

	Oso polar	¿CÓMO LO CUIDAMOS?
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------

Dialogan con las siguientes ¿Qué hemos entendido de las fichas técnicas? ¿Todos los animales viven en su hábitat? ¿Por qué los cazadores y otras personas les hacen daño al hacerles vivir en un hábitat que no es el suyo? ¿Por qué?

Realizan las actividades de la pág. 53 del Cuaderno de Trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu.

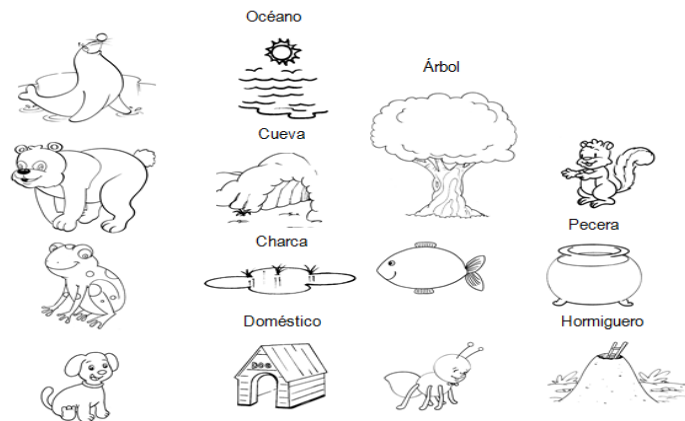
ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Muestran el papelote con las preguntas (problema) y sus respuestas iniciales (hipótesis), y mediante el diálogo mejoren sus respuestas en el cuaderno.

Responden: ¿qué coincidencias encuentran en sus respuestas?, ¿cómo se cuida y protege a los animales de acuerdo a su hábitat?

1. Completan la lámina con sus ideas:

Tipos de hábitat de los animales



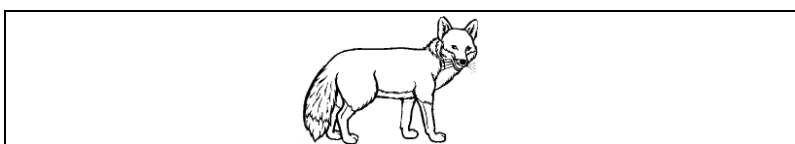
¿CÓMO CUIDAMOS A LOS ANIMALES ACUÁTICOS?
 ¿CÓMO CUIDAMOS A LOS ANIMALES TERRESTRES?
 ¿CÓMO CUIDAMOS A LOS ANIMALES AÉREOS?

ARGUMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN

Con los materiales necesarios, los estudiantes elaboran carteles para la protección de los animales de acuerdo a su hábitat.

Se solicita a algunos niños y niñas que de manera voluntaria compartan sus trabajos con la clase.

Ejm:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Cuidamos las plantas y su hábitat”
----------------------------	-------------------------------------

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
CYT	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación. 1.2. Diseña estrategias para hacer indagación. 1.3. Genera y registra datos e información. 1.4. Analiza datos e información. 1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.	Investiga en diferentes fuentes de información el cuidado y conservación de las plantas según su hábitat y elaboran carteles para representarlos.
			Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Imprimir fichas sobre el cuidado y conservación de las plantas de acuerdo a su hábitat. Escribir ejemplos de conservación de las plantas. Planificar las actividades propuestas en el Cuaderno de Trabajo de Ciencia y Tecnología.	Papelógrafos, carteles, portafolio, fichas, fichas de las plantas de acuerdo a su hábitat.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	
Se indican a los estudiantes que lean el poema y declamen:	
	La semilla dorada En su camita de tierra descansaba la semilla dorada;

algunas gotitas de la lluvia
entraron a despertarla.

El sol se acercó un poquito
y le regaló su calor.



La semilla rompió su traje,
hizo fuerza... y se estiró.

Se asomó muy curiosa
y el mundo descubrió.
Así la semilla dorada
en planta se convirtió.

Por Hilda Zamataro

Responden, ¿Les gustó el poema?, ¿De qué trata el poema?

Se rescata los saberes previos, ¿Cómo conservamos las plantas? ¿Qué necesitamos para proteger las plantas?, ¿Es necesario plantear alternativas de protección a las plantas?, ¿En qué lugares viven las plantas?

Se comunica el propósito de la sesión:

El día de hoy, investigan cómo cuidar las plantas según su hábitat.

Se acuerda las normas de convivencia:

Levantar la mano al participar en clase.
Utilizar adecuadamente los materiales.

Desarrollo

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se entrega a cada equipo una ficha con plantas que se encuentran en peligro de extinción:

Puya Titanca (*Puya Raimondi*)

Dialogan ¿Por qué estas plantas están en peligro de extinción?, ¿Qué podemos hacer para protegerlas?, ¿En qué lugares las podemos encontrar?

Plantean el problema a indagar: ¿Cómo proteger las plantas que están en peligro de extinción y las demás que no lo están?

Se invita a los estudiantes a leer la pág. 37 del cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Se organizan en el grupo para contestar la pregunta en un papelote, cada grupo presenta por lo menos tres respuestas a dichas preguntas. ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger a las plantas?, ¿Cuáles son los hábitat de las plantas?

Las respuestas a esta interrogante pueden ser diversas. Todas las respuestas son válidas.

Un representante de cada grupo expone sus respuestas a la pregunta.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Se pregunta a los estudiantes ¿Cómo podríamos resolver el problema planteado?

Se registra las respuestas de los estudiantes:

- Plantear alternativas de solución ante la tala de las plantas.
- Elaborar carteles para la conservación de las plantas.
- Reconocer el lugar en el que crecen las plantas.

Resuelven las actividades de la pág. 38 del Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu.

RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Lee en el libro la información sobre la utilidad de los bosques y el cuidado de las plantas según su hábitat. Luego, explica por qué son importantes.

Consultan fuentes informativas, para ello, se proporciona a cada uno la ficha:

Plantas acuáticas	Plantas terrestres
Totora: Scirpus californicus	Elodea: Elodea canadensis
Flor de loto: Nelumbo nucifera	Geranio
Cedro	

Completan un cuadro de doble entrada con la información obtenida.

PLANTAS ACUÁTICAS	PLANTAS TERRESTRES

Responden preguntas : ¿Podrán las plantas extinguirse?, ¿Qué ventajas nos dan las plantas en nuestra vida cotidiana? ¿Qué pasaría si todas las plantas se extinguieren?

Revisan nuevamente las respuestas iniciales a las preguntas planteadas en las fichas entregadas.

Luego, dialogan: ¿siguen pensando lo mismo?, ¿cambiarían en algo sus respuestas?

Discuten en grupo cómo las características y diferencias de las plantas terrestres y acuáticas.

Responden y escriben en tiras ¿Por qué y cómo cuidamos las plantas?. Luego en la tabla

¿POR QUÉ CUIDAMOS LAS PLANTAS?	¿CÓMO CUIDAMOS LAS PLANTAS?
Acciones para proteger las plantas de la localidad	

Siguiendo las actividades, contestan la pág. 39 del Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Se pide que presenten sus conclusiones en una tarjeta como la siguiente:

Cuidados de las plantas de acuerdo a su hábitat:

Con diferentes materiales preparan carteles para colocarlos alrededor de su escuela para proteger y cuidar las plantas.

“Cuida las plantas son fuente de vida son tuyas”.

“Respetar cada planta cada flor cada árbol sin ellos no podríamos vivir”.

ARGUMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN

Comentan: ¿por qué las plantas son necesarias en nuestra vida?, ¿Cómo se cuidan las plantas si son terrestres o acuáticas?

Realizan las actividades de la pág. 40 del Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología del Minedu.

Cierre

Tiempo aproximado: 10

1. Según el aprendizaje, dibuja una 😞 o una 😊 en “Revisa lo aprendido”. Luego, reflexiona sobre las preguntas de “Metacognición”.

Revisa lo aprendido

Metacognición

¿Cuál de las actividades realizadas te permitió aprender sobre el tema?

¿Cómo comprobaste el problema de indagación?

Resuelven una ficha de desarrollo:

TAREA PARA LA CASA

Responden en sus cuadernos el cuestionario:

¿En qué estado se encuentran las plantas de tu localidad?

¿Por qué es necesaria la limpieza y riego de jardines y parques?

¿Qué letreros colocarías en los parques de tu localidad?

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente de manera reflexiva para mejorar su labor educativa, completa el siguiente cuadro:

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Los estudiantes lograron escribir alternativas para conservar las plantas?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al plantear alternativas que protejan las plantas?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

N° de orden	Nombre del estudiante	Hace preguntas sobre las plantas y el hábitat donde crecen. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.			Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.			Comentarios y observaciones
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
01								
02								
03								
04								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Valoramos las plantas y animales en peligro de extinción”
----------------------------	------------------------------------------------------------

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?

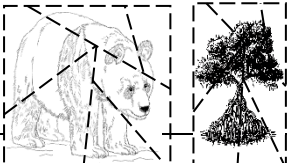
CYT	<p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>1.3. Genera y registra datos e información.</p> <p>1.4. Analiza datos e información.</p> <p>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> <p>Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias.</p>	Indica los animales y plantas que están en peligro de extinción registra datos en fichas técnicas y escribe alternativas para prevenir esta extinción.
			<p>Técnicas e Inst. de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p>	<p>Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</p>	<p>Plantea diferentes alternativas para proteger a las plantas y animales en peligro de extinción.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<p>Escribir ejemplos de plantas y animales en peligro de extinción.</p> <p>Imprimir ilustraciones de animales del Perú.</p>	Carteles, imágenes, tarjetas, fichas, portafolio.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	
<p>Se entrega a cada grupo diferentes rompecabezas de animales y plantas en peligro de extinción en grupos arman las plantas y animales que les toco</p>	
	

Responden, ¿Qué animales hemos formado? ¿Estas plantas y animales, se encontrarán en peligro de extinción?, ¿Cuál es la importancia de las plantas y animales en peligro de extinción?, ¿Creen que los seres humanos han contribuido a extinguir plantas y animales?

Se rescata los saberes previos, ¿Qué plantas y animales pueden extinguirse en nuestro país? ¿Por qué? ¿qué sucede con las plantas que se extinguen o con los animales?

¿Cómo prevenir la extinción de las plantas y animales?

Se comunica el propósito de la sesión:

El día de hoy, elaboran alternativas para prevenir la extinción de plantas y animales.

Se acuerda las normas de convivencia:

Participar con sus compañeros, respetándose.

Ser empáticos con sus compañeros.

Desarrollo

Se coloca en la pizarra imágenes de algunos seres vivos pertenecientes a la selva peruana y se solicita a los estudiantes que respondan: ¿por qué estos animales se encuentran en peligro de extinción?, ¿cuáles de estos seres vivos creen que podría salvarse?

Animales en peligro de extinción



Se espera que respondan con alternativas para poder prevenir la extinción de los animales.

Se plantea junto a los estudiantes, la pregunta a indagar ¿Cómo prevenimos la extinción de plantas y animales?

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Se da el tiempo necesario para que respondan de manera individual las preguntas en sus cuadernos.

Se invita a un niño o niña voluntarios a presentar sus respuestas a toda la clase.

Responden a los demás estudiantes: ¿cómo proteger a las plantas y animales en peligro de extinción? ¿qué necesitamos para darnos cuenta el daño que hacemos a las plantas y animales en peligro de extinción?

Se indica que los demás grupos presenten sus respuestas.

Seleccionan las respuestas que son diferentes y se coloca debajo de cada pregunta.

Se reformula en conjunto la redacción de las repuestas que lo requieran para tener un enunciado completo.

Por ejemplo: Para evitar la extinción de los animales y plantas, es necesario concientizarnos sobre su importancia.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Se resalta la diversidad de las respuestas y se consulta lo siguiente: si tenemos respuestas diferentes, ¿qué actividades podemos realizar para saber cuáles son adecuadas?

Escuchan atentamente los comentarios y los anotan en un papelote.

Se orienta la participación, a fin de que algunas de las propuestas sean las siguientes:
 Investigar que plantas y animales se encuentran en peligro de extinción.
 Investigar cómo se protegen las plantas y animales en peligro de extinción.
 Se felicita a todos por sus aportes y se señala que ahora realizarán algunas de las acciones que pr
 Creación de fichas técnicas de los animales y plantas en peligro de extinción.

Ejm:

Nombre: _____

Clase: _____

Hábitat: _____

Alimento: _____

Tipo de respiración, de circulación y de excreción:

Tipo de reproducción: _____

¿Cómo lo podemos proteger?: _____

Está amenazado por: _____

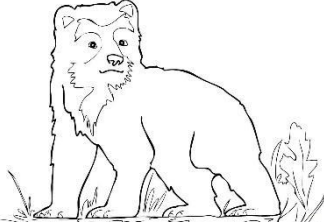

ANIMAL O PLANTA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El salón analiza el video: <https://www.youtube.com/watch?v=6e1Wo4dO0BA> Flora y Fauna en Peligro de Extinción

Solicita la participación voluntaria de 5 estudiantes. Reparte a cuatro de ellos los carteles con los nombres de plantas y animales en peligro de extinción en el Perú.

Ejm:

 OSO ANDINO	 CÓNDOR ANDINO
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se organiza a los estudiantes en equipos mediante alguna dinámica (a cada estudiante se le entrega el cartel con la información o dibujo de los animales, plantas en peligro de extinción, a los que les tocó lo mismo formarán un equipo y así sucesivamente) luego leerán información sobre los animales en extinción, luego de las plantas en extinción.

Se entrega a cada grupo fichas informativas sobre las plantas o animales en peligro de extinción que observaron anteriormente: Pudu, etc.

Dialogan ¿Por qué estas especies se encuentran en peligro de extinción?

PLANTAS EN EXTINCIÓN	ANIMALES EN EXTINCIÓN
Animales y plantas están amenazados por la alteración de los espacios naturales , que se emplean para construir viviendas, carreteras, etc. La caza deportiva o comercial y el tráfico ilegal de especies son causas que también hacen peligrar a la fauna y a la flora.	

Los equipos socializan sus respuestas

Se orienta a los estudiantes a consultar fuentes informativas, para elaborar las fichas técnicas de las plantas y animales en peligro de extinción.

Completan la tabla:

¿Por qué están en extinción las plantas?	¿Por qué están en extinción los animales?

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Define un tiempo prudencial para que discutan en grupo cómo las características observadas en los animales y plantas en peligro de extinción.

Con los materiales necesarios, elaboran sus fichas técnicas:

Elaboran las fichas técnicas de los animales y plantas seleccionados en papelógrafos cuadriculados. Cada integrante debe hacer dos de ellas de acuerdo con el siguiente modelo:

Nombre: _____ Clase: _____ Hábitat: _____ Alimento: _____ Tipo de respiración, de circulación y de excreción: ____ _____ Tipo de reproducción: _____ ¿Por qué se encuentra como especie amenazada? _____ Amenaza: _____	ANIMAL O PLANTA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

ARGUMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN

Se invita a los grupos a que expongan en plenario sus fichas técnicas.

Se recalca que deben describir las plantas y animales en peligro de extinción.

Cierre	
---------------	--

Resuelven una ficha de desarrollo de las plantas y animales en peligro de extinción.

Busca información sobre estas plantas ¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

El árbol medusa	Manzanilla Real
¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?	¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

Responden las preguntas metacognitivas:

- ❖ ¿Qué aprendimos sobre los animales y plantas en peligro de extinción?
- ❖ ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos sobre los animales y plantas en peligro de extinción?
- ❖ ¿Qué nuevas habilidades desarrollamos en la sesión?

TAREA PARA LA CASA

Resuelven una ficha de reforzamiento de plantas y animales en peligro de extinción.

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

El docente de manera reflexiva para mejorar su labor educativa, completa el siguiente cuadro:

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Los estudiantes lograron reflexionar sobre los animales y plantas en peligro de extinción?	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al reflexionar sobre los plantas y animales en peligro de extinción?
¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

