



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre Liderazgo Directivo y Desempeño  
Docente en el Centro de Educación Técnico Productivo  
“La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador en el  
año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Bach.: Edwin Hilares Cruz**

**ASESOR:**

**Mgtr. César Mescua Figueroa**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2015**

Página del Jurado

---

Dr. Angel Salvatierra Melgar  
Presidente

---

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro  
Secretaria

---

Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa  
Vocal

**Dedicatoria:**

A Dios, por la vida, amor y compañía permanente;

A mis padres, por su aliento y apoyo incondicional;

A mis maestros, por sus sabias enseñanzas.

Edwin Hilares Cruz

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, que con su misión orientada al mejoramiento de la calidad educativa ha hecho posible mi valioso logro profesional en el grado de Magister en Ciencias de la Educación.

Al doctor César Acuña Peralta rector fundador, a los distinguidos docentes y autoridades de la Escuela de Postgrado por sus experiencias compartidas durante mi formación profesional.

Al Mgtr. César Mescua Figueroa por su apoyo moral y servicio de asesoramiento en el diseño, desarrollo y la presentación del presente proyecto de tesis.

A todos aquellos que de una u otra manera brindaron generosamente su colaboración para el avance y materialización del presente estudio de investigación.

Edwin Hilares cruz

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo: Edwin Hilares Cruz, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 08955251 respectivamente, con la tesis titulada “Relación entre Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador en el año 2011”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. Acepto las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Enero del 2015.

---

Br. Edwin Hilares Cruz

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

En esta oportunidad, presento la Tesis Titulada: Relación entre Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador en el año 2014, con la finalidad de contribuir en la solución de una problema muy importante como es la carencia de Liderazgo Directivo y desempeño docente en las Instituciones Educativas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente documento consta de 5 capítulos: el primer capítulo lleva por título Problema de Investigación, en él se describe el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación; el segundo capítulo se titula Marco Teórico, en él se describen las variables que intervienen en la investigación; en el tercer capítulo Marco Metodológico se mencionan las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, el método a utilizar, técnicas, instrumentos y el método de análisis de la investigación; en el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos; en el quinto capítulo mencionamos las conclusiones y sugerencias; dando por terminado el trabajo con la bibliografía consultada y los respectivos anexos.

En consecuencia habiendo cumplido con los lineamientos teórico-prácticos y teniendo en cuenta la rigurosidad científica, pongo a consideración del jurado revisor y calificador la presente Tesis a fin de que se me examine y pueda merecer su aprobación, consecuentemente ser declarado apto, para optar el grado correspondiente.

Edwin Hilares Cruz.

## Índice

<b>Carátula</b>	<b>Pág</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Introducción</b>	<b>xiii</b>
<b>I. Planteamiento del problema</b>	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Epistemológico	20
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
<b>II. Marco referencial</b>	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
2.3. Perspectiva teórica	43
<b>III. Hipótesis y variables</b>	
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis General	46

3.1.2. Hipótesis Específicas	46
3.2. Identificación de variables	47
3.3. Descripción de variables	47
3.3.1. Definición conceptual	47
3.3.2. Definición operacional	47
3.4. Operacionalización de variables	48
<b>IV. Marco metodológico</b>	
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Población, muestra y muestreo	51
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.5. Procedimientos de recolección de datos	58
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	59
4.7. Consideraciones éticas	60
<b>V. Resultados</b>	
5.1. Presentación de resultados	62
5.2. Contrastación de las hipótesis	68
<b>VI. Discusión</b>	73
<b>Conclusiones</b>	76
<b>Recomendaciones</b>	78
<b>Referencias bibliográficas</b>	80
<b>Anexos:</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Validación de los instrumentos	86
Anexo 3: Carta de presentación	88
Anexo 3: Instrumentos utilizados	89
Anexo 4: Base de datos	91
Anexo 5: Muestra piloto e índice de fiabilidad	93



## Índice de tablas

Tabla 1: Paralelos entre líder y director (jefe).	32
Tabla 2: Operacionalización de variables.	49
Tabla 3: Descripción de la población de estudiantes.	52
Tabla 4: Descripción de la muestra de los estudiantes.	54
Tabla 5: Validez del juicio de expertos.	56
Tabla 6: Valores de los niveles de validez.	56
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad para variable: liderazgo directivo.	57
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad para variable: Desempeño docente.	58
Tabla 9: Matriz de operacionalización de las variables liderazgo directivo y desempeño docente.	59
Tabla 10: Interpretación de rho de Spearman.	60
Tabla 11: Descripción de los niveles de liderazgo directivo y el desempeño docente.	62
Tabla 12: Descripción de las características personales de los directivos y el desempeño docente.	64
Tabla 13: Descripción de los niveles manejo institucional de los directivos y el desempeño docente.	65
Tabla 14: Descripción de los niveles capacidad intelectual de los directivos y el desempeño docente.	67
Tabla 15: Niveles de correlación y significación entre el liderazgo directivo con el desempeño docente.	68
Tabla 16: Niveles de correlación y significación entre las características personales de los directivos con el desempeño docente.	69
Tabla 17: Niveles de correlación y significación entre el manejo institucional de los directivos con el desempeño docente.	70
Tabla 18: Niveles de correlación y significación entre la capacidad intelectual de los directivos con el desempeño docente.	71

## Índice de figuras

Figura 1: Niveles de liderazgo directivo y desempeño docente.	63
Figura 2: Niveles de las características personales de los directivos y el desempeño docente.	64
Figura 3: Niveles de manejo institucional de los directivos y el desempeño docente.	66
Figura 4: Niveles de capacidad intelectual de los directivos y el desempeño docente.	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar la relación entre liderazgo directivo y Desempeño docente en el Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador el año 2014. Tiene un enfoque Cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y tiene por título: El Grado de Relación entre Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador el año 2014. Tuvo Este trabajo de investigación que corresponde al diseño No-experimental fue aplicado a una población y muestra de 80 participantes entre profesionales, Técnicos y otros. Se utilizó, una encuesta de 18 preguntas con 2 partes, una de liderazgo y otra para desempeño docente; utilizándose para su medición la escala de ítems de Rensis Likert.

El cuestionario fue elaborado dándose la validez y confiabilidad estadística por el juicio de expertos; quien garantiza la presente tesis certificando ambos instrumentos como aplicable asimismo, tratados a muestra piloto según coeficiente de Alfa de Cronbach y analizados por el programa estadístico para las Ciencias Sociales (SSPS), cuyos valores son de alta confiabilidad; lo que nos permite concluir que si existe una relación directa entre liderazgo y desempeño docente en el Centro de Educación Técnico Productivo “La Inmaculada Concepción” de Villa el Salvador el año 2014.

Palabras claves: Liderazgo – Desempeño – Confiabilidad.

## **Abstract**

This research had as main objective to demonstrate the relationship between managerial leadership and teacher performance in Technical Education Center Productive "The Immaculate Conception" of Villa el Salvador 2014. Quantitative approach has a descriptive-correlational and is called: the degree of relationship between Senior Leadership and Teaching Performance in Technical Education Center Productive "La Inmaculada Concepcion" of Villa el Salvador year 2014. Tuvo This research which corresponds to No-experimental design was applied to a population sample 80 participants among professionals, technicians and others. We used a survey of 18 questions with 2 parts, one leading and one for teacher performance; used for measurement scale Rensis Likert items.

The questionnaire was developed shaking statistical validity and reliability by expert judgment; who has warranted this thesis certifying both instruments as also applicable treaties pilot sample by Cronbach's alpha coefficient and analyzed by the Statistical Program for Social Sciences (SPSS), whose values are high reliability; allowing us to conclude that if there is a direct relationship between leadership and teacher performance at the Center for Technical Education Productive "The Immaculada Concepcion" of Villa el Salvador 2014.

**Key Words: Leadership - Performance - Reliability**

## Introducción

En estos tiempos de cambios y avances científico-tecnológicos, es de suma importancia que la educación que se brinda a los estudiantes sea óptima y de calidad. Para contribuir con este objetivo, es necesario que los componentes de la institución educativa; es decir directivos y docentes desarrollen su labor de manera eficiente y correcta.

De acuerdo a diversos estudios realizados y teorías modernas de la administración, el éxito de toda organización, depende de los administradores (Gerentes-directores); quienes son los encargados de conducir la institución hacia el logro de objetivos trazados, en un mundo competitivo y de libre mercado donde las exigencias y los retos son cada vez mayores. Por esta razón, es que las organizaciones necesitan que el gerente sea un líder. Diferentes estudios y ejemplos prácticos demuestran la importancia y trascendencia que tiene el liderazgo en la organización.

La presente investigación permitirá a la Institución Educativa auto diagnosticarse, observando en la práctica el desarrollo de dicho proceso y ver cómo los actores pueden ser los propios responsables en mejorar y asumir el compromiso del cambio teniendo por supuesto el conocimiento explícito de su realidad; de sistematizar y transferir la información generada por los actores de la Institución Educativa.

La presente tesis consta de seis capítulos, el capítulo I; refiere a los aspectos generales del proyecto, el capítulo II; al Problema de Investigación que contiene el planteamiento, antecedentes, justificación, limitación, preguntas de investigación, objetivos y marco teórico; el Capítulo III; de la Metodología; la hipótesis, variables, metodología, tipos y diseño de estudios; capítulo IV; con los resultados, capítulo V, las conclusiones y sugerencias, finalizando con el capítulo VI; con referencias bibliográficas.