



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Desempeño Docente y la Enseñanza en Estudiantes de 1° grado
de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Dávila Perales, Delia Marleni ([ORCID: 0000-0002-2894-4869](https://orcid.org/0000-0002-2894-4869))

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([ORCID: 0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza cada día, a mi esposo Emerson y mis hijos Christian y Nicole por su amor y el apoyo constante e incondicional, a mis padres por darme la vida y ser ejemplo de trabajo y responsabilidad.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, a los maestros de esa casa de estudios por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Agradecer de manera especial a mi asesor y profesor Dr. Carlos Sixto Vega Vilca quien con su constante apoyo, sus enseñanzas hizo posible la realización del presente trabajo de investigación.

A la IE 8158 Isabel Flores de Oliva por las facilidades brindadas. Así mismo a todos los colegas, padres de familia que colaboraron con este trabajo de investigación.

Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXO	37

Índice de tablas

Tabla 1. Validez de instrumentos de las variables Desempeño docente y enseñanza	16
Tabla 2: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Desempeño docente y sus dimensiones	19
Tabla 3: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Enseñanza y sus dimensiones	20
Tabla 4: Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	22

Índice de figuras

Figura 1. Valores porcentuales de la variable desempeño docente y sus dimensiones	19
Figura 2. Valores porcentuales de la variable enseñanza y sus dimensiones	21

RESUMEN

La presente investigación es titulada “Desempeño docente y la enseñanza en estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021”. Tuvo como objetivo general determinar la relación del desempeño docente con la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Para este propósito, se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, el método de investigación fue el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 78 estudiantes de dicha institución y el tipo de muestreo fue censal. La técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos de barras, para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.867$, la cual nos muestra una correlación positiva muy fuerte, dado que el valor de $p < 0,000$ y también es muy significativo ($p < 0.01$), rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación entre el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Palabras claves: desempeño docente, enseñanza, aprendizaje, actitudes, conocimiento

ABSTRACT

The present investigation is titled "Teaching performance and teaching in 1st grade students of IE N ° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021". Its general objective was determine the relationship of teacher performance with teaching in students of 1st grade under the perspective of the parent of the EI N ° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

For this purpose, a quantitative approach research was carried out, the research method was the hypothetical deductive method, non-experimental design, correlational level, quantitative approach. The study population consisted of 78 students from said institution and the instrument for data collection was the questionnaire. The statistical treatment was carried out by means of the elaboration of tables and bar graphs, For validation, the Spearmen correlation coefficient was applied, with a value of $\rho = 0.867$, which shows us a very strong positive correlation, since the value of $p < 0.000$ y is also very significant ($p < 0.01$), reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. It is concluded that there is a relationship between teaching performance and teaching in students of 1st grade under the perspective of the parent of the EI N ° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Keywords: teacher performance, teaching, learning, attitudes, knowledge

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del marco complicado la educación es comprendida como una agrupación de sucesos y aplicaciones sociales, no es posible colocarla en un lugar distinto a las posiciones políticas, históricas y económicas ni a un ambiente físico como es el salón de clases sino más a diferentes espacios (Monclús y Sabán, 2008). Actualmente los países están pasando por una emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid-19, la misma que ha generado preocupación en gran parte de las naciones en la tierra principalmente por el enorme impacto en las distintas áreas y espacios de la vida del ser humano, incluyendo la educación (Defensoría del Pueblo, 2020).

Dentro del contexto internacional, la UNICEF indicó que la pandemia ocasionada por el Covid-19 tendrá resultados cada vez mucho más graves en diferentes aspectos en los niños como su educación, nutrición y bienestar. Del mismo modo indicó que, en el 2020 se cerraron muchos centros educativos que afectaron a cerca de 572 millones de estudiantes (UNICEF, 2020). Del mismo modo, la Oficina Regional Educación América Latina y Caribe de la UNESCO (OREALC/UNESCO) y las Comisiones Económicas para Latino América y el Caribe (CEPAL) dieron a conocer que los gobernantes de los territorios de América Latina y el Caribe implementaron medidas en el sector educación como detener la asistencia de los estudiantes y el cierre temporal de los centros educativos. Hay países como Uruguay que ya iniciaron sus clases en zonas rurales, en Ecuador los estudiantes volvieron a clases presenciales desde junio del presente año (UNESCO, 2021)

En el Reino Unido en el 2019 se realizó el Foro Mundial de Educación donde expusieron los resultados siguientes a nivel global; primero los niños que no asisten a clases son 58 millones, su gran mayoría son niñas y segundo la cantidad de niños que han asistido a clases y no han aprendido habilidades elementales incluyendo los niños que han asistido por más de 4 años son 250 millones (UNESCO, 2019). Asimismo, el foro dio la oportunidad para dar la “Declaración de Incheon” en la cual la educación es considerada como elemento clave para garantizar la paz mundial y el desarrollo sostenible, igualmente insta a los gobiernos a asegurar la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas en los niños y adolescentes, con el

propósito de alcanzar su potencial y puedan vivir con honor y honradez (CEPAL, 2020). Hasta hoy la educación sea renovado considerablemente, convirtiéndose en un desafío para el desempeño de los docentes, Romero (2016) sostuvo que un desempeño eficiente del docente debe considerar la necesidad de laborar en equipo, buscar soluciones a los conflictos, tener una imagen buena con los demás docentes, estudiantes y padres de familia, entre otros. Por su parte, Rico (2016) precisó que la formación docente está dándose en gran medida por medio de las especializaciones, talleres, programas continuos como las maestrías y doctorados, los cuales involucran una mejor preparación de conocimientos y estrategias para la enseñanza.

En el ámbito nacional, un desempeño apropiado del docente consiste en la caracterización del dominio y sus competencias las cuales son de mucha importancia para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes, tomando en consideración el objetivo del Estado de alcanzar que todos los estudiantes aprendan. Es un instrumento o mecanismo estratégico empleado para el desarrollo de los docentes (Ministerio de Educación, 2014), un apropiado desempeño del docente incide favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos.

En el ámbito local, la IE 8158 Isabel Flores de Oliva se pudo apreciar que los estudiantes del 1° grado de primaria han presentado dificultades en el aprendizaje producto de los obstáculos existentes en la enseñanza en este tiempo de pandemia, esto está asociado con el desempeño del docente al momento de utilizar la tecnología; estas clases virtuales han influido en cierta manera al comportamiento del niño o niña que ahora realiza su clase en casa con el apoyo de un padre de familia o tutor. En este nivel los niños y niñas aprenden a leer, a sumar o restar, a llevar cursos como Matemática, Comunicación, Personal social, Ciencia y Tecnología y las clases virtuales muchas veces no cubren las expectativas así se empleen las plataformas virtuales, videos, videollamadas, entre otros.

En base a lo expuesto anteriormente se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021? Mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones, adquisición e

integración del conocimiento, extensión y refinación del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales, en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021?

La investigación se justificara de manera teórica porque se desarrollaran teorías con relación al desempeño docente y a la enseñanza, asimismo se dispondrán de antecedentes teóricos que colaboraran a conseguir una base fuerte y concreta para realizar la investigación; se justificará de manera práctica porque se conocerá el estado de las variables, y de esta manera poder reforzar las prácticas educativas y por medio del conocimiento de la realidad impulsar el interés de las personas comprometidas en el sector educativo. Finalmente, se justificará metodológicamente porque se utilizarán instrumentos que permitirán medir las variables, estos instrumentos previamente fueron validados y pasaron la prueba de confiabilidad; por lo tanto, podrán ser utilizados en otras investigaciones.

Su objetivo general fue: Determinar la relación del desempeño docente con la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021. Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar la relación del desempeño docente con la dimensión actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinación del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N°8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

La hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinación del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional con relación al desempeño docente se consideró la investigación de Cerón, Cossio -Bolaños, Pezoa - Fuentez y Gómez – Campos (2020) concluyeron que una de las restricciones de la evaluación de desempeño docente y que coloca a los procesos evolutivos en serios problemas y cuya finalidad ha sido la reflexión y aprendizaje del docente, se genera cuando los resultados de los desempeños del docente pueden ocasionar impactos negativos o desfavorables hacia los docentes. Asimismo, en la investigación de Ordoñez, Castillo, Ordoñez y Orbe (2020) concluyeron que el desempeño docente presente una estrecha asociación con el liderazgo practicado por los docentes, se aprecia explícitamente que la normativa existente considera funciones y roles para los directores y dentro de las cuales se encuentra orientar a sus docentes hacia la consecución de los objetivos establecidos. Finalmente, en la investigación de Ramos y Rueda (2020) en donde concluyeron que la evaluación del desempeño docente debe contribuir considerablemente al fortalecimiento del reconocimiento social del trabajo que desarrollan los docentes.

En cuanto a la enseñanza de estudiantes en el entorno internacional se tomó la investigación de Macchiarola, Pizzolitto, Pugliese y Muñoz (2020) concluyeron que las instituciones educativas presentan buenas estrategias de enseñanza que dependen de la estructura tanto teórica como epistemológica de cada materia, pero es importante que se acuerden una serie de principios de enseñanza transversal que faciliten a los estudiantes hacer frente a proyectos educativos más apropiados. Por otro lado, en la investigación de Cedeño – Escobar y Viguera – Moreno (2020) concluyeron que los estudiantes son los protagonistas de sus propios aprendizajes, en donde la búsqueda de los temas se desarrolla en entornos fuera de los salones de clase y a través de los recursos tecnológicos que tendrán que estimular la comprensión de conocimiento, capacidades, valores y destrezas para optimizar la enseñanza.

En el ámbito nacional se consideraron para la variable desempeño docente la investigación de Shelton (2021) en donde concluyó que el desempeño docente se vincula con la calidad educativa de manera significativa, asimismo dentro de él se toma en cuenta el compromiso personal por incluir mejoras educativas para el

beneficio de los educandos. Es por tal motivo que hoy en día, las instituciones y los directivos toman en cuenta los niveles de capacitaciones y los avances que cada maestro evidencia de los talleres o charlas actuales. Por otro lado, en la investigación de Contreras (2020) concluyó que las capacitaciones y actualizaciones que desarrollan los docentes, se ve reflejado en las aulas; ya que muestran gran empeño por la enseñanza y manejo de diferentes estrategias que permitan el desenvolvimiento de los estudiantes; del mismo modo los elementos de las habilidades directivas como las habilidades personales, interpersonales y grupales se vincularon moderadamente con el desempeño docente.

Respecto a la variable enseñanza del estudiante en el contexto nacional se tomó la investigación de Chávez (2020) concluyó que las estrategias de enseñanza inciden considerablemente en el pensamiento crítico; asimismo la preparación de clases y la planeación e implementación inciden también con el pensamiento crítico mientras que las actividades no inciden con el pensamiento crítico. Por otro lado, en la investigación de Herrera (2020) concluyó que la enseñanza de los docentes ha mejorado con el aporte de la enseñanza virtual, lo que ha generado que diferentes estudiantes se acoplen a esta nueva forma en la educación. Finalmente, en la investigación de Arica (2020) concluyó que entre la participación de los padres y los procesos de enseñanza no se relacionan, lo que representa que el hecho de que los padres de familia participen en la escuela no influye en los procesos de enseñanza.

En la presente investigación se toma en consideración las siguientes teorías y enfoques. En primera instancia se presenta la teoría del aprendizaje significativo la cual toma a todos los agentes del entorno de Educación como elementos principales quienes brindarán un conocimiento Integral permitiendo la formación cognitiva informativa que necesitan desenvolver en los aspectos sociales. Asimismo, el aprendizaje de Ausubel 1983 considera que el salón de clase es un espacio que fomenta la labor educativa basada en principios de técnicas para mejorar la efectividad de los conocimientos. Es así que los maestros son los encargados de brindar a los factores necesarios en la enseñanza estableciendo relaciones significativas con los aspectos sociales. En tanto que la teoría de la autoeficacia precisa que los aspectos cognitivos deben ser presentados de forma autónoma evidenciando una eficacia en el papel del comportamiento investigativo

y de comunicación. Bandura (1987) el Impulsor de la psicología y de la teoría de autoeficacia considera que los problemas sociales serán absueltos en la medida que las etapas escolares sean significativas y permiten condicionar los conocimientos a la toma de soluciones de forma pertinente. En tanto la teoría social de Rotter (1966) consideró que los aportes de integrar un aprendizaje eficiente y el constructor de la personalidad permitirá mostrar interés en las consecuencias de las capacidades en contextos sociales determinados. Soria, Ortega, y Ortega (2020) definen que al desempeño docente como la conducta que asume el maestro durante el proceso de enseñanza y que está enmarcado en la conducta real del mismo; esta conducta puede verse afectada por el cansancio y por factores emocionales o psicológicos, entre otros. Es indudable la elevada carga de responsabilidades a las que deben responder los profesionales de la educación, la constante relación social con el entorno educativo y la diversa problemática a la que deben dar solución diariamente, tal como los sostienen (Puertas, y otros, 2018).

Entonces, el desempeño docente se refiere a la práctica educativa y la pedagógica relacional; es decir, se hace necesario que perfeccionen sus habilidades interpersonales (Achata y Quispe, 2018) y su inteligencia emocional aumentarán la probabilidad de éxito de la profesión docente (Wu, y otros, 2019). Por otro lado, Sánchez (2018), define que la carrera laboral docente se centra en una continua reflexión sobre su práctica. En ella se toma en cuenta los aspectos del proceso evolutivo como el monitoreo constante que es realizado por los supervisores de las instituciones educativas y por los organismos locales quienes ven que la labor docente se cumpla a cabalidad a través de estrategias de motivación y que permitan una contribución efectiva en la capacidad académica de los estudiantes. En este sentido se pretende lograr el compromiso de la vocación docente frente a las circunstancias y las exigencias de la sociedad. El desempeño se mide no solamente en el aula sino también en la forma en como los estudiantes reflejan sus conocimientos habilidades y conductas en otros ámbitos los cuales dirección harán de forma efectiva el compromiso que tiene con la sociedad.

Ahora, centrados en la labor del docente dentro del aula, Fitria (2018), sustenta que las características del desempeño docente, están referidas a cinco puntos y son: (1) la calidad del trabajo es directamente relacionado con la capacidad de los profesores para dominar todas las cosas relacionados con el proceso de

aprendizaje, que consiste en lecciones materiales, gestión de enseñanza y aprendizaje. (2) velocidad o precisión del trabajo, es un indicador relacionados con el uso de medios educativos de acuerdo con el contenido de los materiales de aprendizaje, incluso directamente relacionados con la precisión de los maestros en la planificación del programa de aprendizaje con el tiempo disponible. (3) iniciativa en el trabajo, es la capacidad de los profesores en, dirigir la clase, gestionar la interacción del aprendizaje y enseñar en clase bien y correctamente, hasta la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. (4) capacidad de trabajo, se puede ver de los indicadores de la capacidad del maestro incluyen el uso de varios métodos de aprendizaje, comprensión e implementación funciones y servicios de orientación a los estudiantes que necesita orientación y dirección. (5) comunicación en este indicador que se espera que los maestros hablen bien, comprendan y organicen la administración de la escuela y desarrollen sus capacidades.

Asimismo, Cuenca (2011) el desempeño docente está relacionado con las experiencias en la práctica y que son transmitidos mediante procesos secuenciales para lograr un Impacto en los aspectos cognitivos. En este caso, se toma en cuenta las habilidades que se tienen para interactuar con el otro, conocerlo, así como la manera y formas de comunicarse con ese otro. Por otro lado, Montenegro (2007), lo define como las características más relevantes que debe tener un docente y que son observables durante su desempeño laboral. Tomándose en cuenta cuatro campos donde se desenvuelve: el medio, lo institucional, lo educativo y lo intrapersonal. Es por ello que el docente debe de considerar el contexto donde se desenvuelve, porque es el lugar donde sus estudiantes pertenecen, con los cuales se va relacionar en la institución educativa y aplicará con ellos sus habilidades pedagógicas, para alcanzar los aprendizajes esperados, sobre los cuales el docente debe reflexionar, investigar y mejorar su práctica pedagógica. Además, según Lalangui, Valarezo, y Fernández (2018), el docente debe ser multifuncional, no solo dar conocimientos sino además interesarse, asesorar en lo pedagógico; ser generador de aprendizajes y de recursos, evaluador y un modelo a seguir en lo ético y profesional, entre otras acciones y ocupaciones, además de todos estos factores se debe considerar el componente tecnológico que influye significativamente en la productividad y la práctica profesional (Hero, 2019).

Por otro lado, Mulyasa citado por Yusnita, y otros (2018) señalan que los indicadores que conducen a una competencia baja y deficiente desempeño de los maestros son: falta de habilidad en la gestión de la clase, estrategias de aprendizaje, implementar y utilizar el aula investigación de acción, falta de logros motivación, disciplina, compromiso y profesionalismo. En tal sentido Özgenel y Mert (2019), plantean que el desempeño docente es un tema prioritario y central en las reformas educativas y escolares. Por lo tanto, el desempeño docente es un punto clave para el éxito de la efectividad escolar, por tal motivo es muy importante su desarrollo. Esto lo confirma Akman (2018), definiendo a los profesores entre los recursos humanos que juegan una labor trascendental en la obtención de los objetivos de la escuela en términos de políticas determinadas más funcionalmente.

Para lograr estos objetivos, el desempeño docente se puede afirmar como un factor determinante. También Brown (2018), plantea que en los programas de preparación docente es esencial apoyar a los profesores en formación en la obtención y el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades para ser eficaces y eficientes en el aula. Siendo esto importante porque los docentes tienen un papel estratégico en las organizaciones escolares porque un docente contribuye directamente a los estudiantes en la escuela y es un factor determinante para la calidad de sus aprendizajes, tal como lo sostienen (Rivai, Gani, y Murfat, 2019). Por otro lado, Daza (2017), sostiene que el desempeño docente, alude a las acciones que pueden ser observadas, descritas y calificadas. Demostrando así los docentes sus competencias y siempre está relacionado al logro de aprendizajes. En esta explicación se pueden idear tres circunstancias: acciones visibles relacionadas a su responsabilidad y el logro de resultados.

El desempeño tiene los siguientes elementos: en primera instancia se tiene a la actuación la cual hace referencia a la forma en cómo se manifiesta los comportamientos dentro del proceso educativo. Asimismo, está la responsabilidad, la cual tiene que ver con las funciones que debe asumir cada actor de la gestión educativa; finalmente, se tiene los resultados, los cuales hacen referencia a la verificación de las metas y objetivos institucionales. Es entonces importante conocer todos estos aspectos para poder valorar el desempeño de los docentes en su labor educativa, por otro lado, el autor Hunt citado por Jave (2019), define al desempeño docente como: las competencias, capacidades, habilidades, conductas

y dominios en los diferentes niveles educativos, que permite a los educandos obtener los aprendizajes tanto específicos como amplios (resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y ciudadanía). Del mismo modo el autor Romo (2013), plantea que evaluar el desempeño docente implica aumentar en los docentes el perfeccionamiento y pertenencia de una colección extensa de saberes. Es decir, sumar a las habilidades pedagógicas, las personales y ciudadanas. Claro está, la labor docente en la actualidad no se limita a funciones en aula, sino que tiene que desenvolverse efectivamente en temas burocráticos, sindicales, sociales y económicos; pero siempre la evaluación docente se vincula y delimita a los procesos más cercanos a su labor, que en este caso es la enseñanza y aprendizaje, sumado a esta definición, el autor Tejedor (2012), plantea la valoración del profesor se trata de un procedimiento que tiene que estar orientado principalmente a la apreciación en que nivel se encuentra la calidad de la enseñanza a fin de ayudar gradualmente a su ascenso. La regla fundamental será obtener una validez efectiva de la mejora docente, poniendo en práctica la evaluación formativa.

A todo lo antes mencionado Morgan, Hodge, Trepinski, y Anderson (2014), plantean que los datos concernientes al desempeño del profesional docente y sus capacidades están tomando mayor vigencia en la toma de decisiones que tienen que ver con la permanencia laboral y los incentivos económicos. Asimismo, el autor Darling-Hammond (2010), plantea que mejorar la calidad de los maestros se necesita de las estrategias directas y prometedoras para mejorar los resultados educativos en norte américa. Es así que, dentro de los diseños planteados por el Gobierno, se necesita que los maestros estén involucrados y comprometidos al mejorar y potencializar el desempeño docente. Se necesita de guías que puedan involucrarse integralmente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, afirmar que para evaluar el desempeño docente debe ser de manera multidimensional, planteando las siguientes dimensiones:

En cuanto la dimensión preparación para la enseñanza se comprende como los aspectos de las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros y que responden a una programación curricular. Por otra parte, se encuentra establecida en unidades temáticas las cuales serán plasmadas en sesiones de aprendizaje todo ello bajo un enfoque inclusivo e intercultural. Por medio de esta dimensión se da un aporte al conocimiento los cuales pueden ser presentados en aspectos sociales

culturales materiales e inmateriales y que deben ser de dominio en los contenidos disciplinares.

Según Alonso, Cruzy Olaya (2020) la enseñanza se debe basar en desarrollar las habilidades, valores y conocimientos de forma integral, permitiendo vincular los conocimientos académicos en los aspectos sociales, laborales, políticos para que posibiliten las exigencias de la actualidad.

En relación al desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela se comprende como el seguimiento que se realiza en el proceso de la enseñanza a través de enfoques que permitan incluir y respetar la diversidad de cada uno de los estudiantes. Asimismo, hace referencia a la mediación que desarrollan los maestros con la finalidad de favorecer el clima del aprendizaje y el manejo de los contenidos. En este sentido es trascendental el desarrollo de la motivación debido que así los estudiantes tendrán un ritmo continuo a las estrategias metodológicas de los maestros. Por otra parte, se logra un aprendizaje significativo pertinente y relevante el cual facilite la obtención de los logros en el proceso de aprendizaje.

En relación a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, Se comprende que es la interrelación que genera las gestiones institucionales con la finalidad de tener una perspectiva democrática con la participación de toda la comunidad educativa. Por ello los diversos actores de la educación deben estar comprometidos con la elaboración de los planes la ejecución de las tareas y la valoración de los proyectos educativos y funcional. Por otra parte, el establecimiento del clima y su función debe ser valorado y respetado de acuerdo a las características que está brinda, brindando además compromiso de los padres de familia en los resultados de su menor (Minedu, 2014)

En la dimensión configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalismo, se tome en cuenta las prácticas de la vocación en la formación docente en este sentido se necesita maestros comprometidos con su vocación quienes pueden estar actualizados y reflexionen sobre la práctica pedagógica Así mismo que brinden trabajos en equipos con eficacia y compromiso para toda la comunidad. Finalmente, la actualización permitirá resultados de aprendizaje de acuerdo a la realidad que se tiene con políticas actuales acorde a las demandas de la competencia social (Minedu, 2014)

La enseñanza es caracterizada como un sistema complejo donde se da la interacción de los conocimientos y de la información para así tener un seguimiento eficiente en la sociedad. Dentro de este proceso se involucra 5 tipos de pensamiento los cuales están relacionados a la actitud y percepción adquisición integrar el conocimiento extender y refinar el conocimiento uso significativo el conocimiento y los hábitos mentales, Marzano y Pickering (2005) Por otra parte, García (1987) considera que la enseñanza permite la asimilación de conocimientos y que este se puede dar de diferentes formas como la enseñanza a distancia que se da por medio de mensajería de correos; enseñanza presencias que es desarrollada desde los inicios del proceso educativo; o la enseñanza mixta, la cual combina las dos anteriores. Para Shulman y Elstein (1975) precisan que la enseñanza está asociada a la inserción de conocimientos para así formar un pensamiento crítico y reflexivo sobre los temas de interés. En el proceso de la enseñanza se incorpora teorías y lenguajes que son suficientes para demostrar la validez de un estudio.

La primera dimensión actitudes y percepciones hace referencia al reconocimiento de la influencia que ejerce estos valores en el aprendizaje conforme a ello Se comprende que todos tienen sus propias habilidades y destrezas sin embargo las actitudes pueden ir mejorando en la medida que se motive y se desarrolle de forma idónea el acercamiento al aprender. Cuando las actitudes y las percepciones sean de forma positiva el aprendizaje sea significativo y se optimizarán en cambio en la medida que estas se muestren en forma negativa el aprendizaje también se verá afectado generando desinterés y antipatía por la realización de las tareas. En este caso se da una responsabilidad que es asumida tanto por el maestro como el alumno ya que para que haya cambios ambos deben concientizarse y trabajar en conjunto para lograr las metas académicas. Dentro de esta dimensión se tiene como indicadores el cooperar con los alumnos para que desarrollen sus actitudes y percepciones positivas acerca del ambiente del aula. Ello hace referencia a que los maestros y compañeros puedan aceptar las diferencias y permitir dar comunidad y orden a todos los integrantes. En cuanto al segundo aspecto está relacionado a desarrollar y percibir las tareas de forma adecuada interesante y valiosa mejorando las habilidades en los recursos de comprender y desarrollar la información, Marzano y Pickering (2005)

La segunda dimensión que es adquirir e integrar conocimientos hace referencia a la forma de organizar los aspectos básicos del conocimiento permitiendo tener patrones claros en las relaciones de las descripciones de la secuencia de tiempo relación causa efecto y los diferentes elementos que son procesos básicos implican el aprender. Asimismo, se involucran las habilidades y los conocimientos que se dan de forma procedimental, Marzano y Pickering (2005)

La tercera dimensión, que es extender y refinar el conocimiento hace referencia a tener en cuenta que mientras más significativo y efectivo es el aprendizaje los estudiantes desarrollarán un entendimiento profundo con respecto a la información. Por otra parte, podrán tener en cuenta aplicar los conocimientos educativos en los aspectos sociales para así enfrentar la problemática actual. Dentro de esta dimensión se comprende los siguientes indicadores: Comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, construcción de fundamento, de análisis de error y análisis de perspectiva, Marzano y Pickering (2005)

La dimensión uso significativo del conocimiento da entender que los estudiantes muestran un pensamiento y razonamiento conforme a la educación que reciben permitiendo recordar o reformular aspectos trascendentales de la información. En este caso se necesita una dedicación para desarrollar estos procedimientos. Conforme se muestran los indicadores en esta dimensión se tiene la toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental, investigación y análisis de sistemas, Marzano y Pickering (2005)

En cuanto a la dimensión hábitos mentales se pretende dar soluciones adecuadas en la producción de los conocimientos para generar una continuidad en su uso. Esta actividad servirá de ayuda porque permitirá reforzar los hábitos particulares que se tienen con los hábitos mentales del pensamiento crítico creativo autorregulado mientras que el estudiante esté en alguna actividad típica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo en el cual López (2016), refiere que la metodología cuantitativa basa su autenticidad en el orden natural. El protagonismo del método cuantitativo en la actualidad ha permitido empoderarse, a tal grado de concederse como el único medio en el campo científico que puede ofrecer conocimiento en base a las estadísticas.

El método de investigación fue el método hipotético deductivo, donde Sánchez (2019), refiere en ese sentido que este tipo de método cumple la función de entender y explicar el origen y causas de los fenómenos; como así mismo, plantear soluciones a problemas teóricos o prácticos (p. 108).

Así mismo, la investigación corresponde al Determinar la relación del desempeño docente con la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021. Lozada precisa que la investigación aplicada pretende evidenciar el proceso de conocimientos utilizando de forma directa la problemática social o de cualquier aspecto (2014, p. 34).

La presente investigación corresponde al diseño no experimental de nivel transversal correlacional, a consecuencia que los resultados enriquecerán el conocimiento teórico científico en el campo educativo, específicamente en relación al desempeño docente y su relación con la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la I.E. N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que el diseño es el mecanismo que se emplea con el único fin de recoger la información que se requiere, como parte del proceso de la investigación para constatar y dar la respuesta al planteamiento del problema.

Para Echevarría (2016), con el uso de los diseños se podrán verificar si las variables tienen una relevancia proponiendo una hipótesis y la recolección de datos. Así mismo, tiene como motivo encontrar el vínculo entre las variables contrastando las hipótesis en forma deductiva.

3.2. Variables y operacionalización

Para Villasís-Keever y Miranda-Novales (2016), las variables en una investigación son todas aquellas que son sujetas a una medición donde toda la información que se adquiere y luego se administra, cumple la misión de dar respuesta a las interrogantes de la investigación planteadas en los objetivos.

Variable: Desempeño docente.

Se comprende como el desarrollo que involucra la enseñanza en los estudiantes. en este sentido se desarrolla de acuerdo a Los criterios éticos y vocacionales de un servicio público para la formación integral en los educandos.

La presente variable tiene cuatro dimensiones: preparación para la enseñanza, Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. Dentro de estas dimensiones se han establecido 24 indicadores que responden a una escala de medición nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Variable: Enseñanza.

La enseñanza es comprendida como los procesos que involucran la interacción para mejorar el pensamiento y análisis crítico de los estudiantes.

Dentro de esta variable se han considerado las siguientes dimensiones: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento, Hábitos mentales. (Marzano y Pickering, 2005).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Echevarría (2016), menciona que la población son todas aquellas personas que se toman en consideración para participar en el proceso del análisis de la investigación.

En la presente tesis de investigación se consideró como población a 78 estudiantes bajo la supervisión de su tutor(a) y/o padre de familia del 1° grado de primaria del

IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva usándose el muestreo no probabilístico intencionado.

Según Pio et ál. (2017), consideran que la muestra es una parte de la población total que se toma en consideración para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación se aplicó la muestra censal, la cual estuvo conformada por 78 estudiantes bajo la supervisión de su tutor(a) y/o padre de familia del 1° grado de primaria del IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva.

Para Serna (2019), el fin principal del muestreo es perfeccionar la eficiencia y menguar el valor de la investigación, a través de la clasificación de los diferentes casos donde se podrá deducir y generalizar los resultados para toda la población que es materia de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Abero et ál. (2015), “La encuesta se diferencia del censo porque se dirige a un grupo determinado de la población a estudiar; es decir, una muestra representativa de esa población” (p. 155). Dicho esto, se desarrolló la técnica de recolección de datos a través de una encuesta y para el procesamiento de datos se aplicó el SPSS versión 26.

El instrumento según Abero et ál. (2015), “es su diseño; dicho de otra manera, su confección, ya que aportará los datos imprescindibles para interpretar, contrastar, explicar o describir la situación investigada” (p. 148). En tal sentido se aplicó el cuestionario a la muestra censal conformada por 78 estudiantes bajo la supervisión de su tutor y/o padre de familia.

Para Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018) la validez está referida a la medición con certeza de un instrumento en función a la variable la cual es demostrada si y sólo transmite la definición que se interpreta mediante sus indicadores.

Para la validación de los instrumentos aplicados se hizo uso del criterio de Juicio de expertos, enviándolo a través de los correos electrónicos personales de los mencionados, el formato de la validación.

Tabla 1: *Validez de instrumentos de las variables desempeño docente y enseñanza*

Validador	Resultado
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Applicable
Mg. Martín Enrique Vásquez Guizar	Applicable
Mg. Yraida Marina Rodriguez Gomez	Applicable

Fuente: Certificador de los instrumentos (anexo)

Según Bernal (2010) manifiesta que la confiabilidad comprende un proceso el cual mide, según se realizan los análisis de los instrumentos la consistencia que posee. Este estudio fue medido por Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se planteó la tesis de investigación, con respecto a las deficiencias en la enseñanza, en función a los aprendizajes de los estudiantes de 1° grado de primaria, a la falta de desempeño docente para canalizar el logro de las competencias propuestas. En ese sentido, se empezó a buscar antecedentes nacionales e internacionales; así mismo, el marco teórico; de tal forma que puedan avalar la tesis de investigación. Para la búsqueda de información se tomaron en cuenta trabajos de investigación, libros virtuales y en su mayor parte artículos de revistas científicas considerando publicaciones entre los años 2016 al 2020 en las siguientes bases de datos: Ebsco, Scopus, Zoom (sala de capacitación), Sciece Direct, IOP Sciece, Dialnet, Redalyc, Google Scholar con las siguientes palabras: desempeño docente, actitudes y percepciones, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinación del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales y enseñanza.

Luego se procedió a la construcción de la matriz de consistencia y operacionalización de las variables, donde se planteó el objetivo general, objetivos específicos, hipótesis general, hipótesis específicas, justificación y elaboración de los indicadores.

Por lo tanto, siendo una investigación de tipo aplicada con diseño no experimental transversal de nivel correlacional, se aplicó una encuesta para la cual se solicitó a la dirección de la I.E. 8158 Isabel Flores de Oliva, aplicar dos cuestionarios de manera virtual, así como instrumentos de recolección de datos, tomando como muestra a 78 alumnos. Finalmente se determinó la normalidad, frecuencias y se contrastó las variables comprobando de esa forma las hipótesis para finalmente determinar las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Método de procesamiento

Para realizar la recolección de la información se hicieron las gestiones respectivas con la dirección de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, mediante una solicitud para la aplicación del cuestionario a los escolares acompañados por sus padres de familia, la cual se realizó de manera virtual durante 1 semana, haciendo uso de los formularios de google. Toda la información obtenida se procesó a través del Excel, alfa de Cronbach y el SPSS 26.

La información se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS 26 con el cual se comprobó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Luego se hizo el análisis de las frecuencias de cada dimensión presentadas cada una en una tabla con su gráfico de barras respectivo. De la misma forma, se trabajó la prueba de normalidad Kolmorov Smirnov, para finalmente contrastar las hipótesis generales y específicas determinando de esa forma el grado de relación de las variables.

3.7. Aspectos éticos

En el presente proyecto de investigación se tuvo mucho cuidado con la reserva de los datos personales de las personas que fueron parte de la muestra, para lo cual se tuvo en cuenta la confidencialidad, entendiéndolo y asumiendo que los datos brindados no serán difundidos. Del mismo modo, se tuvo en consideración la libertad de opinión, dado que nadie estuvo sujeto a presión y/o condicionamiento para participar de la aplicación del instrumento. Finalmente, para la realización de

todo lo mencionado se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 2: *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Desempeño docente y sus dimensiones*

Nivel	Desempeño docente		Preparación para la enseñanza		Desarrollo de la enseñanza en el aula		Articulación de la gestión escolar		Configuración de la identidad docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	8	10%	15	19%	6	8%	8	10%	5	6%
Regular	33	42%	23	30%	17	22%	31	40%	22	28%
Eficiente	37	47%	40	51%	55	71%	39	50%	51	65%
Total	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

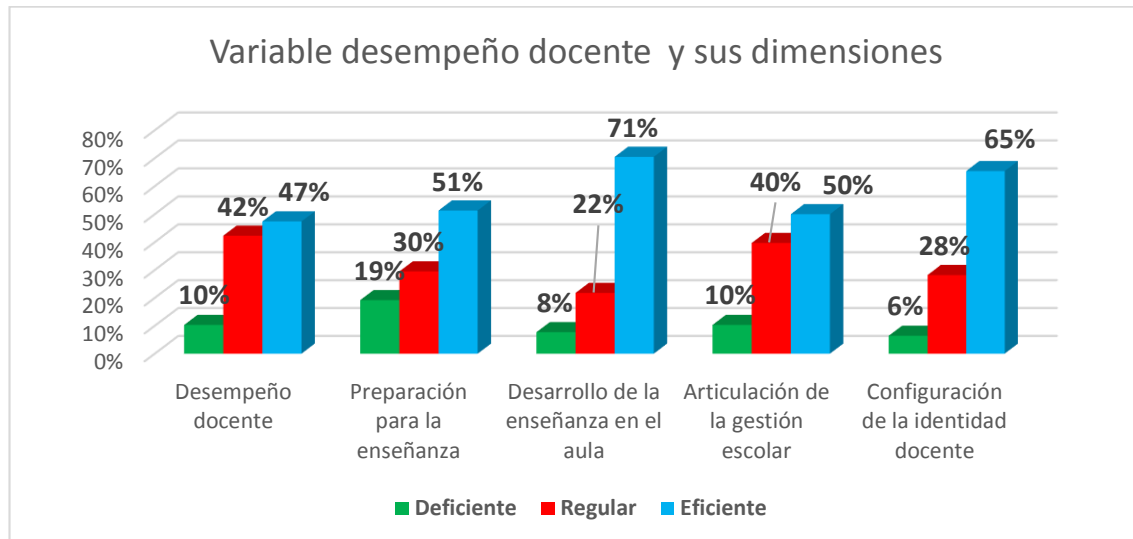


Figura 1. Valores porcentuales de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

En la tabla 2 y figura 1, la variable desempeño docente, se observa un nivel deficiente del 10%, en el nivel regular de 42%, en el nivel eficiente 47% y en sus dimensiones como “Preparación para la enseñanza” se observa un nivel deficiente del 19%, en el nivel regular de 30%, en el nivel eficiente 51%, en la dimensión “Desarrollo de la enseñanza en el aula” se observa un nivel deficiente del 8%, en el nivel regular de 22%, en el nivel eficiente 71%, en la dimensión “Articulación de la gestión escolar” se observa un nivel deficiente del 10%, en el nivel regular de 40%, en el nivel eficiente 50% y en la dimensión “Configuración de la identidad docente” se observa un nivel deficiente del 6%, en el nivel regular de 28%, en el nivel eficiente 65%.

Tabla 3: Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Enseñanza y sus dimensiones

Nivel	Enseñanza		Actitudes y percepciones		Adquirir e integrar el conocimiento		Extender y refinar el conocimiento		Uso significativo del conocimiento		Hábitos mentales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente												
e	2	3%	2	3%	2	8%	3	4%	9	12%	10	13%
Regular	3											
	2	41%	11	14%	23	22%	31	40%	31	40%	31	40%
Eficiente	4											
	4	56%	65	83%	53	71%	44	56%	38	49%	37	47%
Total	7											
	8	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

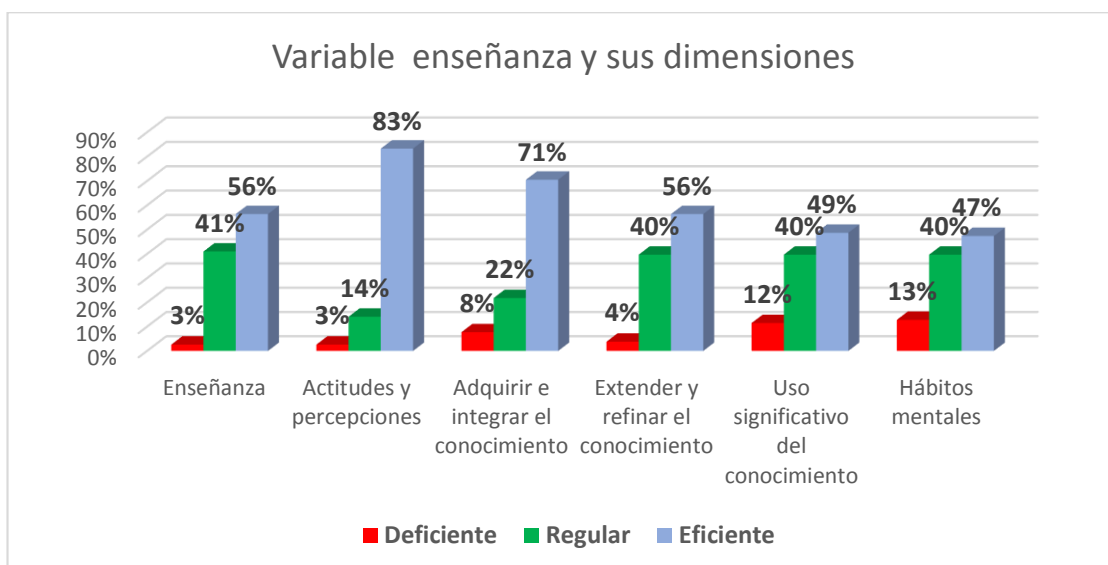


Figura 2. Valores porcentuales de la variable enseñanza y sus dimensiones

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

En la tabla 3 y figura 2, la variable enseñanza, se observa un nivel deficiente del 3%, en el nivel regular de 41%, en el nivel eficiente 56% y en sus dimensiones como “Actitudes y percepciones” se observa un nivel deficiente del 3%, en el nivel regular de 14%, en el nivel eficiente 83%, en la dimensión “Adquirir e integrar el conocimiento” se observa un nivel deficiente del 8%, en el nivel regular de 22%, en el nivel eficiente 71%, en la dimensión “Extender y refinar el conocimiento” se observa un nivel deficiente del 4%, en el nivel regular de 40%, en el nivel eficiente 56% y en la dimensión “Uso significativo del conocimiento” se observa un nivel deficiente del 12%, en el nivel regular de 40%, en el nivel eficiente 49%, y en la dimensión “Hábitos mentales” se observa un nivel deficiente del 13%, en el nivel regular de 40%, en el nivel eficiente 47%.

4.2. Resultado inferencial.

4.2.1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 4: *Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Desempeño docente * enseñanza	,867**	,000	78	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-1	Desempeño docente * Dimensión Actitudes y percepciones	,888**	,000	78	positiva muy fuerte
Hipótesis específico-2	Desempeño docente * Dimensión Adquirir e integrar el conocimiento	,863**	,000	78	positiva muy fuerte
Hipótesis específico-3	Desempeño docente * Dimensión Extender y refinar el conocimiento	,863**	,000	78	positiva muy fuerte
Hipótesis específico-4	Desempeño docente * Dimensión Uso significativo del conocimiento	,808*	,000	78	positiva muy fuerte
Hipótesis específico-5	Desempeño docente * Dimensión Hábitos mentales	,786**	,000	78	positiva muy fuerte

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la enseñanza de los estudiantes, con una correlación de 0.867, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la enseñanza.

Hipótesis específicas 1

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones de los estudiantes, con una correlación de 0.888, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones

Hipótesis específicas 2

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes, con una correlación de 0.863, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento.

Hipótesis específicas 3

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento de los estudiantes, con una correlación de 0.863, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento

Hipótesis específicas 4

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento de los estudiantes, con una correlación de 0.808, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento.

Hipótesis específicas 5

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

En los datos se observa un grado de relación desempeño docente y la dimensión hábitos mentales de los estudiantes, con una correlación de 0.786, esto

significa una correlación positiva muy fuerte, además la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión hábitos mentales.

V DISCUSIÓN

Conforme se han obtenido los resultados, en la hipótesis general se tuvo que la relación fue de 0.867, lo que implica una correlación positiva muy fuerte. Además, la significancia bilateral (sig.) fue de 0.00, el cual es menor a 0.05, por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que existe relación entre relación entre desempeño docente y la enseñanza. En los resultados de Cerón, Cossio, Pezoa y Gómez (2020) determinaron que la evaluación formativa de los docentes brinda idoneidad en el proceso de enseñanza; ya que por medio de su formación cognitiva y su capacidad pedagógica didáctica impacta a los estudiantes beneficiando su aprendizaje y desarrollando un proceso educativo de calidad. En este sentido, es de suma importancia que se puedan gestionar de forma adecuada las competencias pedagógicas con el propósito de mejorar el rendimiento académico en torno a los procesos de educación.

Por otra parte, Arica (2020) mostró en sus conclusiones que el desempeño docente genera en los procesos de enseñanza resultados que beneficien al estudiante. Sin embargo, en cuanto a la participación de los apoderados sea eficiente se comprenderá mejor la significancia que pueda cambiar los resultados del impacto pedagógico. Asimismo, en los resultados de Herrera (2020) menciona que en la enseñanza de la virtualidad se benefician en la medida que haya un desempeño idóneo del docente. En este sentido, mediante la posibilidad de informar y comunicar asertivamente a los estudiantes se muestra un compromiso para integrar la enseñanza.

De igual manera, Ordoñez, Castillo, Ordoñez y Orbe (2020) encontraron que la educación por ser un derecho fundamental de acuerdo a la legislación debe mostrar un desarrollo con calidad donde pueda contribuir al bienestar de la sociedad. La enseñanza de los maestros tiene constantes capacitaciones que son beneficiadas por el estado para que así puedan innovar y mostrar liderazgo con resultados eficientes dentro del funcionamiento de las instituciones educativas en las que se encargan. Por otra parte, implica tener un conocimiento que permita motivar la participación de sus integrantes por medio de comunicación asertiva y aplicando la toma de decisiones concretas para la continuidad de los estudiantes.

Ramos y Rueda (2020) describen que la formación de los docentes se encuentra enmarcada en el perfeccionamiento que puedan tener de forma constante en el proceso de su labor. Ésta se limita a la actualización de las lecciones, así como el conocimiento de nuevas experiencias que puedan ser relevantes en la enseñanza educativa. Por tal razón, es fundamental contribuir a una reflexión con respecto al desempeño docente para brindar planteamientos asertivos contribuyendo así en la calidad educativa. En cuanto a los aportes de la investigación de Macchiarola, Pizzolitto, Pugliese y Muñoz (2020) concluyeron que respecto a los cambios en la educación debido a la pandemia del covid 19 en el mundial las clases tuvieron que desarrollarse de forma virtual generando así una Innovación donde se evidencia el compromiso vocacional de cada maestro. Las capacitaciones respecto a las analogías virtuales se desarrollaron de forma continua, permitiendo el óptimo desempeño del maestro a través de la gestión de las informaciones tecnológicas Por otra parte, se vio el empeño en la alfabetización digital para un efectivo resultado en la enseñanza. A pesar de las situaciones críticas y los momentos de angustia los maestros pudieron ser frente a esta situación mostrando desenvolvimiento en el uso de las tecnologías y valorando los estilos de aprendizaje de los estudiantes para así fomentar una tranquilidad y coherencia en educación virtual.

Finalmente, Cedeño y Vigueras (2020) consideran que los maestros son los principales encargados en generar una motivación en los estudiantes y permitir así la participación y colaboración en las actividades educativas. El desempeño docente está involucrado Con el impacto que se tienen enseñanza entre sentido es necesario monitorear el avance cognitivo y conductual de los maestros para así conocer los beneficios que tendrían los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 1, se encontró la relación de 0.888, implicando una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, se tuvo una significancia bilateral (sig.) de 0.00, el cual es menor a 0.05, por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones. En el trabajo de Herrera (2020) precisó que por medio del dominio de los docentes se puede realizar un seguimiento en cuanto a las habilidades que tienen los estudiantes por tener la autonomía en sus estudios. Asimismo, el interés que muestren se verá reflejado en la participación y

en la colaboración de forma constante en las tareas por requerimientos que necesiten los maestros. En definitiva, el demostrar sensibilidad hacia los avances de cada estudiante significará motivarlos y evidenciar el compromiso y preocupación que tienen los maestros hacia los jóvenes.

Asimismo, Ordoñez, Castillo, Ordoñez y Orbe (2020) precisaron que a pesar de las dificultades que puedan brindarse en los escenarios educativos, los maestros deben saber enfrentar a través de análisis que permitan conocer las perspectivas futuras y brindar soluciones adecuadas. Por otra parte, es necesario que las instituciones conozcan e indaguen sobre otras realidades y puedan contrastar la significancia que tiene el dominio del desempeño docente para los resultados académicos.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 2, se encontró la relación de 0.863, significando una correlación positiva muy fuerte. Además, de tener significancia bilateral (sig.) es 0.02, el cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento. En cuanto al estudio de Cerón, Cossio, Pezoa y Gómez (2020) precisaron que la contribución de un buen desempeño pedagógico y con enfoques dinámicos permitirá la integración de los conocimientos retroalimentando los en el momento que sea preciso ya que se identifica con facilidad el proceso interno de los estudiantes con respecto a cómo va adecuando los nuevos conocimientos a los premios. Fomentando así un compromiso en su desempeño profesional.

De igual manera, Ordoñez, Castillo, Ordoñez y Orbe (2020) concluyeron que conforme brinda los directivos el Ministerio de Educación es indispensable que la comunidad educativa mantenga una retroalimentación constante respecto a los resultados del proceso de enseñanza, para así modificar las evaluaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la integración de los conocimientos es fundamental para que se evidencie la calidad educativa y la continuidad en el proceso educativo generando una mayor contribución al alcance de las metas de cada institución y gobierno.

En cuanto a los aportes de Ramos y Rueda (2020) describen que la actividad del docente no se encuentra establecida solamente en la identificación y el fomento de los aspectos cognitivos, sino también se involucra a orientar los aspectos de

manejo emocional por tal motivo es fundamental que se conozca sobre el impacto que puede generar en los estudiantes. En este sentido, la mejor manera de llegar a los estudiantes es percibiendo las emociones que tienen en las secuencias educativas. Asimismo, aceptar el progreso que manifiesta en sus actividades. Por otra parte, permite la creación del manejo espontáneo de las diferentes habilidades.

Conforme se da los resultados de la hipótesis 3, se tuvo que la relación fue de 0.863, implicando una correlación positiva muy fuerte. Además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe entre desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento. Los resultados coinciden con Arica (2020) ya que precisa que en cuanto a la percepción que se tiene con respecto a la comunicación entre el maestro y el apoderado no hay evidencias que muestren la modificación a beneficio de los estudiantes. Por tal motivo los únicos motivos que generan una extensión y refinamiento de conocimiento están dado por la interrelación directa que brindan los docentes en el proceso de enseñanza.

Asimismo, Ramos y Rueda (2020) describieron que por medio de diferentes estrategias como el razonamiento inductivo deductivo se puede brindar una extensión a como es el proceso de conocimiento. Para ello los docentes necesitan tener en cuenta diferentes dinámicas que permitan beneficiar estos tipos de razonamiento. Su finalidad es permitir la reflexión y que cada estudiante pueda juzgar con respecto al avance formativo y el perfeccionamiento académico que están teniendo en el proceso de la evaluación educativa.

En cuanto a los aportes de Macchiarola, Pizzolitto, Pugliese y Muñoz (2020) la adquisición de los conocimientos ha sido variado esto se han desarrollado por diferentes plataformas permitiendo la participación colaborativa de todos los estudiantes y el desempeño adecuado de los maestros. En este sentido se reconoció que las videoconferencias fueron de forma dinámica y su desarrollo también fue secuencial integrando las posibilidades de contacto a través de los objetos tecnológicos.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 4, se tuvo que la relación fue de 0.808, implicando una correlación positiva muy fuerte. Además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe entre desempeño docente y la

dimensión uso significativo del conocimiento. Para Herrera (2020) en cuanto a la adquisición de los conocimientos evidenció que su uso será significativo en la medida que se emplea en estrategias que permitan corroborar ello. Por tal razón los maestros necesitan contar con dinámicas que posibiliten el desarrollo significativo de los conocimientos para así generar motivación y permanencia en la continuidad del aspecto educativo.

Macchiarola, Pizzolitto, Pugliese y Muñoz (2020) precisaron que con los nuevos dispositivos tecnológicos se tuvo en cuenta el impacto y el grado de manejo que puedan tener los estudiantes para reforzar e implementar en las áreas que sean necesarias. De esta manera se vio un uso significativo al conocimiento, Permitiendo que los estudiantes sean conscientes del manejo que están desarrollando y de la utilización que pueden tener con los diferentes dispositivos y herramientas digitales. El desarrollo eficiente En serio gracias al acompañamiento y la actualización de los maestros quienes constantemente evaluaba el impacto de las herramientas para el beneficio de los estudiantes.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la hipótesis 5, se tuvo que la relación fue de 0.786, implicando una correlación positiva muy fuerte. Además, la significancia bilateral (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe entre desempeño docente y la dimensión hábitos mentales. Para Arica (2020) es importante tener en cuenta los aportes que tiene los maestros no solamente en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto emocional debido a que genera hábitos positivos que permiten mejorar el aspecto educacional. En este sentido bajo la perspectiva de los padres de familia evidenció que hay una relación significativa pues considera que los maestros son los guías en tanto que brindan hábitos de conocimiento como hábitos sociales y hábitos mentales.

Por otra parte, Ramos y Rueda (2020) precisan que en el campo educativo se necesita tomar en cuenta las diferentes posturas de los educandos para que así se establezcan los estándares y lograr una educación integral tomando en cuenta los retos que se asumen en la sociedad. En este sentido, el fomento de un pensamiento crítico reflexivo y creativo permitirá autorregular la conducta de los estudiantes generando autonomía y constancia en sus quehaceres educativos.

VI CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, la prueba de Rho de Spearman ($r=0.867$) se muestra una relación, permitiendo determinar que hay una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la enseñanza en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Segunda: Sobre el objetivo específico 1; la prueba de Rho de Spearman ($r=0.888$) muestra una relación, permitiendo determinar que hay una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2; la prueba Rho de Spearman ($r=0.863$) muestra una relación, permitiendo determinar que hay una relación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la dimensión adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico 3; la prueba Rho de Spearman ($r=0.863$) muestra una relación, permitiendo determinar que hay una relación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la dimensión extensión y refinación del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4; la prueba de Rho de Spearman ($r=0.808$) muestra una relación, permitiendo determinar que hay una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la dimensión actitudes y la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

Sexta: Respecto al objetivo específico 5; la prueba de Rho de Spearman ($r=0.786$) muestra una relación, permitiendo determinar que hay una correlación positiva muy fuerte entre el desempeño docente y la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de 1° grado bajo la perspectiva del padre de familia de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021.

VII RECOMENDACIONES

- Primera. Se recomienda a Los directivos Y maestros tomar en cuenta que el desempeño docente Brinda una calidad de Educativa de forma trascendental puesto que la enseñanza será significativa y los estudiantes se sentirán motivados a continuar en el desarrollo de las actividades.
- Segunda. Los maestros deben de tomar en cuenta las actitudes y las percepciones que tienen los estudiantes para así fortalecer los aspectos de la enseñanza brindando significancia a lo que aprenden; por otra parte, es necesario que los padres de familia tengan en cuenta las modificaciones constantes que se deben hacer en las actitudes de los menores.
- Tercera. Es necesario que los maestros evalúen las formas de integrar los conocimientos realizando comparaciones y correcciones a los aspectos que son necesarios; tomando en cuenta los cambios sociales y tecnológicos que se está pasando en la actualidad.
- Cuarta. Las diversas formas de aprender tienen que ser evaluadas y desarrolladas con la finalidad de obtener una calidad de enseñanza y que sea significativa; en este sentido, por medio de conocimientos que permitan comparar, clasificar o abstraer darán fundamentos adecuados que se puedan relacionar a la realidad.
- Quinta. Los maestros son los principales transmisores de conocimientos sin embargo también es importante tener en cuenta el valor que ellos representan para la formación humanística del hombre; por ello necesitan tener en cuenta actividades para un manejo de solución de problemas y toma de decisiones, así como analizar prospectivamente las situaciones de los estudiantes.
- Sexta. Las instituciones y los maestros necesitan desarrollar pensamientos creativos dando posibilidad a que cada estudiante obtenga beneficios en el aspecto social; asimismo por medio del pensamiento crítico podrá discernir los aspectos del bien y del mal generando una autorregulación en su comportamiento.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa*. Bogotá, Colombia: Piramide.
- Achata, C. y Quispe, Y. (2018). I currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 7(2), 598-606.
- Akman, Y. (2018). Investigating the Relationship between Organizational Justice, Work Motivation and Teacher Performance. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 47(1), 164-187. doi:10.14812/cuefd.371642
- Alonso-Betancourt, L., Cruz-Cabeza, M. y Olaya-Reyes, J. (2020) Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5891/589164533003/589164533003.pdf>
- Arias, G. (2015). *El proyecto de la investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arica, Y. (2020). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca,
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Mexico D.F.: Pearson Educacion.
- Brown, C. (2018). Teacher Candidates Perceptions of a Course Assignment Designed to Support a Teacher Performance Assessment. *Higher Education Studies*, 58-69. doi:doi:10.5539/hes.v8n2p58
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cedeño – Escobar, M. y Viguera – Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica. Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323

- Cerón, C., Cossio -Bolaños, M., Pezoa - Fuentez, P. y Gómez – Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.65512>
- Chávez, H. (2020). *Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho*, 2020. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Contreras, J. (2020). *Habilidades directivas y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 2051, Carabayllo*, 2020. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Darling-Hammond, L. (2010). Evaluating Teacher Effectiveness: How Teacher Performance Assessments Can Measure and Improve Teaching. *Center for American Progress*.
- Daza, F. (2017). Framework for good teacher performance: tool for continuous improvement in an educational institution in Valledupar. *Assensus*, 2(2), 71-82. doi:<https://doi.org/10.21897/assensus.1315>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020->

[DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf](#)

- Echevarria, P. (2016). *Investigación en metodología y lenguajes enfermeros*. Madrid: Elsevier.
- Fitria, H. (2018). The Influence Of Organizational Culture And Trust Through The Teacher Performance In The Private Secondary School In Palembang. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 82-86.
- García, L. (1987). Hacia una definición de Educación a distancia. *Asociación Iberoamericana de educación superior*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf
- Herrera, M. (2020). *Enseñanza virtual y nivel ortográfico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga. Piura, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill.
- Hero, J. (2019). The Impact of Technology Integration in Teaching Performance. *Eric*, 48(1), 101-114.
- Herrera, M. (2021). *Enseñanza virtual y nivel ortográfico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alejandro Sánchez Arteaga. Piura, 2020*. (Tesis de maestría), Univesidad César Vallejo, Piura.
- Jave, F. (2019). *Desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Lalangui, J., Valarezo, J. & Fernández, H. (2018). La evaluación del desempeño como factor influyente en la formación profesional del docente universitario. *Semana de la Ciencia UTMACH*, 448-455.
- Macchiarola, V., Pizzolitto, A., Pugliese, V. y Muñoz, D. (2020). La enseñanza con modalidad virtual en tiempos del Covid 19. La mirada de los estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto. *Revista Contextos de Educación*, 28(20), 1-13.

- Ministerio de Educación, (2014). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
- Monclús A. y Sabán, C. (2008). La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a08.htm>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docentes: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morgan, G., Hodge, K., Trepinski, T., & Anderson, L. (2014). The Stability of Teacher Performance and Effectiveness: Implications for Policies Concerning Teacher Evaluation. *Education Policy Analysis*, 22, 1-21.
- Ordoñez, C., Castillo, D., Ordoñez, A. y Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-12.
- Ozgenel, M. y Mert, P. (2019). The role of teacher performance in school effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434.
- Puertas, P., Ubago, J., Moreno, R., Padial, R., Martínez, A., & González, G. (2018). Emotional intelligence in training and teaching labor performance: a systematic review. *Scopus*, 2, 128-142. doi:doi:10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23157
- Ramos, L. y Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, 42(169), 144-159. doi:https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287
- Rico Molano, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revista Universidad La Gran Colombia*. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413744648005/html/>
- Rivai, M. & Murfat, M. (2019). Organizational Culture and Organizational Climate as a Determinant of Motivation and Teacher Performance. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(2), 555-566. doi:10.14738/assrj.62.6267.

- Romero, M. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de 6º grado de primaria - Institución Educativa N° 60057 "Petronila Perea de Ferrando" - Punchana, 2016*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Romo, J. (2013). Evaluación Comprehensiva del Desempeño Docente. *Conciencia Tecnológica*(46), 52-55.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement”, *Psychological Monographs*.
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*(43), 187-210. doi:DOI/ empiria.43.2019.24305
- Shelton, J. (2021). *Desempeño docente y su relación con la calidad educativa del I.E.S.P. "José Antonio Encinas" - Tumbes, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.
- Shulman, L. S. y Elstein, A. S. (1975). “Studies of problem solving, judgement, and decision making:Implications for educational research”. En F. N. Ker-linger (Ed.), *Review of research in education* (Vol. 3). Itasca, IL: F. E. Peacock.
- Soria, Ll., Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de educación. *Praxis & Saber, 11*(27). doi:http://dx. doi. org/10.19053/22160159. v11. n27. 2020.10329.
- Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento academico en el área de matematica de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemana Tola" del Cantón de la Provincia del Guayas. *Logos, 8*(1), 1-21.
- Tejedor, F. (2012). Evaluation of the teaching performance. *Revista iberoamericana de evaluación educativa, 318-327*.
- UNESCO. (2021). *Las respuestas educativas nacionales frente a la Covid-19. El panorama de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO.
<https://es.unesco.org/gem-report/node/2684>
- UNESCO (2021). *Un nuevo informe de la UNESCO llama a mejorar los datos sobre educación y a tomar medidas para incluir a niños, niñas y adolescentes del*

Caribe que se han quedado atrás en medio de la pandemia.
<https://www.universidad.com.ar/infancias-en-riesgo-la-unesco-alerta-sobre-la-situacion-en-america-latina-y-el-caribe>

UNESCO. (2019). *Foro Mundial De Educación 2019* (Reino Unido, Londres).
<https://es.unesco.org/gem-report/node/2684>

UNICEF. (2020). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación.* <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes.* Buenos Aires: UNICEF.

Wu, Y., Lian, K., Hong, P., Liu, S., Lin, R.-M. y Lian, R. (2019). Teachers' emotional intelligence and self-efficacy: Mediating role of teaching performance. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 47(3), 1-10. doi:<https://doi.org/10.2224/sbp.7869>

Yusnita, Y., Eriyanti, F., Engkizar, Anwar, F., Eka, N., Arifin, Z., & Syafril, S. (2018). The Effect of Professional Education and Training for Teachers (PLPG) in Improving Pedagogic Competence and Teacher Performance. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 3(2), 123-130. doi:10.24042/tadris.v3i2.2701

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la	Su operación se realiza a través de 4 dimensiones en un cuestionario de 48 preguntas que serán aplicadas a los estudiantes de 1º grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva acompañados de su tutor y/o padre de familia respecto a la enseñanza	Preparación para la enseñanza	Planificación del trabajo	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Elaboración del programa curricular	
				Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares	
				Selección de materiales educativos	
				Estrategias de enseñanza	
				Evaluación del aprendizaje	
				Conducción del proceso de enseñanza	
			Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela	Mediación pedagógica del docente	
				Clima favorable al aprendizaje	
				Manejo de los contenidos	
				Motivación permanente de sus estudiantes	
				Desarrollo de diversas estrategias metodológicas	
				Evaluación	
				Participación en la gestión de la escuela	
Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad	Comunidad de aprendizaje				
	Comunicación efectiva				
	Participación del desarrollo de la PEI				
				Valoración y respeto a la comunidad	
				Resultados de los aprendizajes	

enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su Profesionalidad. (Ministerio de educación, 2014)

	Formación y desarrollo de la comunidad profesional
	Trabajo en equipo
Configuración	Colaboración
de la identidad	Participación en actividades
docente y el	Diseño e implementación de las políticas educativas
desarrollo de	
su	
Profesionalidad	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable enseñanza

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Enseñanza	La enseñanza tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipos de pensamiento, que están debidamente representados por cinco dimensiones de la enseñanza: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales (Marzano y Pickering, 2005)	Su operación se realiza a través de 5 dimensiones en un cuestionario de 62 preguntas que serán aplicadas a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva acompañados de su tutor y/o padre de familia con respecto a la enseñanza	Actitudes y percepciones Adquirir e integrar el conocimiento Extender y refinar el conocimiento Uso significativo del conocimiento	Sentirse aceptado por maestros y compañeros Experimentar una sensación de comodidad y orden Percibir las tareas como algo valioso e interesante Crear en que tienen la habilidad Recursos para completar las tareas Entender y tener claridad acerca de las tareas Descripciones Secuencias de tiempo Relaciones causa/efecto Episodios Principios Conceptos Habilidad Procesos Comparación Clasificación Abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de fundamento Análisis de errores Análisis de perspectivas Toma de decisiones Solución de problemas Invención Indagación experimental Investigación	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

	Análisis de sistemas
	Pensamiento crítico
Hábitos mentales	Pensamiento creativo
	Pensamiento autorregulado

Fuente: Elaboración propia

Anexo: 3

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Indicaciones:

Estimado(a) participante leer con atención las preguntas que se presentan, marque Ud. la alternativa que considere la respuesta correcta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado los datos serán utilizados para esta investigación

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Preparación para la enseñanza					
1	Planifica el trabajo pedagógico adecuadamente.					
2	La planificación permitirá preparar las clases apropiadamente.					
3	Participa en la elaboración de los programas curriculares.					
4	Se deben elaborar los programas curriculares con más frecuencia.					
5	Domina los contenidos pedagógicos.					
6	Domina los contenidos disciplinares.					
7	Selecciona correctamente los materiales educativos.					
8	Elabora sus propios materiales educativos.					
9	Aplica sus propias estrategias de enseñanza.					
10	Adapta las estrategias de enseñanza habituales.					
11	Aplica estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.					
12	Cuenta con una escala de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela:					
13	Conduce el proceso de enseñanza valorando la inclusión.					
14	Conduce el proceso de enseñanza considerando la diversidad.					
15	Interviene pedagógicamente en la solución de conflictos.					
16	Media pedagógicamente por los resultados de los estudiantes.					
17	Motiva a mantener un clima favorable.					
18	Mantiene un clima favorable con los estudiantes.					
19	Maneja apropiadamente los contenidos.					

20	Actualiza los temas curriculares.					
21	Motiva a los estudiantes.					
22	Resalta cuando un estudiante obtiene buena calificación.					
23	Desarrolla diferentes estrategias para enseñar.					
24	Aplica estrategias para absolver dudas a los estudiantes.					
25	Evalúa sus estrategias de enseñanza.					
26	Modifica luego de la evaluación la estrategia inadecuada.					
	DIMENSIÓN 3: Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad:					
27	Participa en la administración del centro educativo.					
28	Realiza tutorías a los padres de familia.					
29	Participa en la comunidad de aprendizaje.					
30	Organiza reuniones con la comunidad de aprendizaje.					
31	Comunica el avance de los estudiantes a los padres de familia.					
32	Comunica a los estudiantes las reglas de enseñanza de forma clara.					
33	Participa en la elaboración del PEI.					
34	Colabora con sugerencias en el desarrollo del PEI.					
35	Valora los esfuerzos de la comunidad educativa.					
36	Respetar las decisiones de la comunidad educativa.					
37	Evalúa los resultados del aprendizaje.					
38	Modifica las estrategias si los resultados fueron negativos.					
	DIMENSIÓN 4: Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su Profesionalidad:					
39	Asiste a capacitación de actualización.					
40	Desarrolla investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.					
41	Promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes.					
42	Participa en el trabajo en equipo de la institución.					
43	Colabora con los otros docentes.					
44	Colabora con los estudiantes fuera de las clases.					
45	Participa en las actividades desarrolladas por la institución.					
46	Participa en actividades realizadas por los estudiantes.					
47	Maneja información sobre las políticas educativas.					
48	Implementa adecuadamente las políticas educativas.					

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA

Indicaciones:

Estimado(a) participante leer con atención las preguntas que se presentan, marque Ud. la alternativa que considere la respuesta correcta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado los datos serán utilizados para esta investigación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Dimensiones /Items	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones					
1	Apoya que el estudiante se sienta aceptado por los docentes.					
2	Colabora con el estudiante a sentirse aceptado por sus compañeros.					
3	Propicia un ambiente agradable para el estudiante.					
4	Dicta sus clases de manera ordenada para favorecer al estudiante.					
5	Trata que el estudiante perciba las tareas como algo importante.					
6	Resalta la importancia de las tareas para su desarrollo académico.					
7	Resalta a sus estudiantes las habilidades que tienen.					
8	Aprovecha las habilidades de los estudiantes.					
9	Proporciona los recursos para que el estudiante complete sus tareas.					
10	Acepta que el estudiante proporcione recursos para su aprendizaje.					
11	Comunica de manera clara las tareas a desarrollar por el estudiante.					
12	Informa sobre la tarea para que el estudiante entienda su importancia.					
	DIMENSIÓN 2: Adquirir e integrar el conocimiento					
13	Describe detalladamente el desarrollo de la clase.					
14	Describe de manera precisa los conceptos de la materia.					
15	Evalúa en el tiempo el conocimiento del estudiante.					
16	Considera el tiempo en el desempeño del estudiante.					
17	Considera a mayor motivación mayor rendimiento del estudiante.					

18	Considera a mayor flexibilidad mayor asistencia de los estudiantes.					
19	Toma en consideración episodios desagradables del estudiante.					
20	Trata de apoyar a los estudiantes que han vivido momentos difíciles.					
21	Respeto los principios educativos.					
22	Trasmite los principios educativos a los estudiantes.					
23	Enseña los conceptos más importantes a los estudiantes.					
24	Evalúa ciertos conceptos proporcionados por los estudiantes.					
25	Resalta las habilidades de los estudiantes.					
26	Toma en consideración las habilidades de los estudiantes en clase.					
27	Identifica con los procesos los tipos de conocimiento procedimental.					
28	Respeto los procesos establecidos por la institución.					
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento					
29	Aplica la comparación de conocimiento para enseñar.					
30	El estudiante aprende con este procedimiento de comparación.					
31	Aplica la clasificación de conocimiento para enseñar.					
32	El estudiante aprende con este procedimiento de clasificación.					
33	Aplica la abstracción de conocimiento para enseñar.					
34	El estudiante aprende con este procedimiento de abstracción.					
35	Aplica el razonamiento inductivo de conocimiento para enseñar.					
36	El estudiante aprende con el razonamiento inductivo.					
37	Aplica el razonamiento deductivo de conocimiento para enseñar.					
38	El estudiante aprende con el razonamiento deductivo.					
39	Aplica la construcción de fundamento de conocimiento para enseñar.					
40	El estudiante construye fundamento de conocimiento.					
41	Aplica el análisis de errores para enseñar.					
42	El estudiante aprende con el análisis de errores.					
43	Aplica el análisis de perspectivas para enseñar.					
44	El estudiante aprende con el análisis de perspectivas.					
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento					
45	El estudiante razona antes de tomar decisiones.					
46	Adquiere conocimiento el estudiante cuando toma decisiones.					
47	El estudiante razona antes de solucionar problemas.					

48	Adquiere conocimiento el estudiante cuando soluciona problemas.					
49	El estudiante razona antes de innovar.					
50	Adquiere conocimiento el estudiante cuando innova.					
51	El estudiante razona antes de la indagación experimental.					
52	Adquiere conocimiento el estudiante cuando indaga experimentalmente.					
53	El estudiante razona antes de la investigación.					
54	Adquiere conocimiento el estudiante cuando investiga.					
55	El estudiante razona antes del análisis de sistemas.					
56	Adquiere conocimiento el estudiante cuando analiza los sistemas.					
	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales					
57	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento crítico.					
58	Desarrolla actividades para promover el pensamiento crítico.					
59	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento creativo.					
60	Desarrolla actividades para promover el pensamiento creativo.					
61	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento autorregulado.					
62	Desarrolla actividades para promover el pensamiento autorregulado.					

Anexo 4: Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 01: Preparación para la enseñanza								
1	Planifica el trabajo pedagógico adecuadamente.	X		X		X		
2	La planificación permitirá preparar las clases apropiadamente.	X		X		X		
3	Participa en la elaboración de los programas curriculares.	X		X		X		
4	Se deben elaborar los programas curriculares con más frecuencia.	X		X		X		
5	Domina los contenidos pedagógicos.	X		X		X		
6	Domina los contenidos disciplinares.	X		X		X		
7	Selecciona correctamente los materiales educativos.	X		X		X		
8	Elabora sus propios materiales educativos.	X		X		X		
9	Aplica sus propias estrategias de enseñanza.	X		X		X		
10	Adapta las estrategias de enseñanza habituales.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cuenta con una escala de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 02: Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela								
13	Conduce el proceso de enseñanza valorando la inclusión.	X		X		X		
14	Conduce el proceso de enseñanza considerando la diversidad.	X		X		X		
15	Interviene pedagógicamente en la solución de conflictos.	X		X		X		
16	Media pedagógicamente por los resultados de los estudiantes.	X		X		X		
17	Motiva a mantener un clima favorable.	X		X		X		
18	Mantiene un clima favorable con los estudiantes.	X		X		X		
19	Maneja apropiadamente los contenidos.	X		X		X		
20	Actualiza los temas curriculares.	X		X		X		
21	Motiva a los estudiantes.	X		X		X		
22	Resalta cuando un estudiante obtiene buena calificación.	X		X		X		
23	Desarrolla diferentes estrategias para enseñar.	X		X		X		
24	Aplica estrategias para absolver dudas a los estudiantes.	X		X		X		
25	Evalúa sus estrategias de enseñanza.	X		X		X		
26	Modifica luego de la evaluación la estrategia inadecuada.	X		X		X		
Dimensión 03: Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad								
27	Participa en la administración del centro educativo.	X		X		X		
28	Realiza tutorías a los padres de familia.	X		X		X		
29	Participa en la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
30	Organiza reuniones con la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
31	Comunica el avance de los estudiantes a los padres de familia.	X		X		X		

32	Comunica a los estudiantes las reglas de enseñanza de forma clara.	X		X		X	
33	Participa en la elaboración del PEI.	X		X		X	
34	Colabora con sugerencias en el desarrollo del PEI.	X		X		X	
35	Valora los esfuerzos de la comunidad educativa.	X		X		X	
36	Respeto las decisiones de la comunidad educativa.	X		X		X	
37	Evalúa los resultados del aprendizaje.	X		X		X	
38	Modifica las estrategias conforme a los resultados.	X		X		X	
	Dimensión 04: Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su Profesionalidad						
39	Asiste a capacitación de actualización.	X		X		X	
40	Desarrolla investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
41	Promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes.	X		X		X	
42	Participa en el trabajo en equipo de la institución.	X		X		X	
43	Colabora con los otros docentes.	X		X		X	
44	Colabora con los estudiantes fuera de las clases.	X		X		X	
45	Participa en las actividades desarrolladas por la institución.	X		X		X	
46	Participa en actividades realizadas por los estudiantes.	X		X		X	
47	Maneja información sobre las políticas educativas.	X		X		X	
48	Implementa adecuadamente las políticas educativas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en Educación

19 de junio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 01: Actitudes y percepciones								
1	Apoya que el estudiante se sienta aceptado por los docentes.	X		X		X		
2	Colabora con el estudiante a sentirse aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
3	Propicia un ambiente agradable para el estudiante.	X		X		X		
4	Dicta sus clases de manera ordenada para favorecer al estudiante.	X		X		X		
5	Trata que el estudiante perciba las tareas como algo importante.	X		X		X		
6	Resalta la importancia de las tareas para su desarrollo académico.	X		X		X		
7	Resalta a sus estudiantes las habilidades que tienen.	X		X		X		
8	Aprovecha las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Proporciona los recursos para que el estudiante complete sus tareas.	X		X		X		
10	Acepta que el estudiante proporcione recursos para su aprendizaje.	X		X		X		
11	Comunica de manera clara las tareas a desarrollar por el estudiante.	X		X		X		
12	Informa sobre la tarea para que el estudiante entienda su importancia.	X		X		X		
Dimensión 02: Adquirir e integrar el conocimiento								
13	Describe detalladamente el desarrollo de la clase.	X		X		X		
14	Describe de manera precisa los conceptos de la materia.	X		X		X		
15	Evalúa en el tiempo el conocimiento del estudiante.	X		X		X		
16	Considera el tiempo en el desempeño del estudiante.	X		X		X		
17	Considera a mayor motivación mayor rendimiento del estudiante.	X		X		X		
18	Considera a mayor flexibilidad mayor asistencia de los estudiantes.	X		X		X		
19	Toma en consideración episodios desagradables del estudiante.	X		X		X		
20	Trata de apoyar a los estudiantes que han vivido momentos difíciles.	X		X		X		
21	Respeto los principios educativos.	X		X		X		
22	Trasmite los principios educativos a los estudiantes.	X		X		X		
23	Enseña los conceptos más importantes a los estudiantes.	X		X		X		
24	Evalúa ciertos conceptos proporcionados por los estudiantes.	X		X		X		
25	Resalta las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
26	Toma en consideración las habilidades de los estudiantes en clase.	X		X		X		
27	Identifica con los procesos los tipos de conocimiento procedimental.	X		X		X		
28	Respeto los procesos establecidos por la institución.	X		X		X		
Dimensión 03: Extender y refinar el conocimiento								
29	Aplica la comparación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
30	El estudiante aprende con este procedimiento de comparación.	X		X		X		
31	Aplica la clasificación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		

32	El estudiante aprende con este procedimiento de clasificación.	X		X		X	
33	Aplica la abstracción de conocimiento para enseñar.	X		X		X	
34	El estudiante aprende con este procedimiento de abstracción.	X		X		X	
35	Aplica el razonamiento inductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X	
36	El estudiante aprende con el razonamiento inductivo.	X		X		X	
37	Aplica el razonamiento deductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X	
38	El estudiante aprende con el razonamiento deductivo.	X		X		X	
39	Aplica la construcción de fundamento de conocimiento para enseñar.	X		X		X	
40	El estudiante construye fundamento de conocimiento.	X		X		X	
41	Aplica el análisis de errores para enseñar.	X		X		X	
42	El estudiante aprende con el análisis de errores.	X		X		X	
43	Aplica el análisis de perspectivas para enseñar.	X		X		X	
44	El estudiante aprende con el análisis de perspectivas.	X		X		X	
	Dimensión 04: Uso significativo del conocimiento						
45	El estudiante razona antes de tomar decisiones.	X		X		X	
46	Adquiere conocimiento el estudiante cuando toma decisiones.	X		X		X	
47	El estudiante razona antes de solucionar problemas.	X		X		X	
48	Adquiere conocimiento el estudiante cuando soluciona problemas.	X		X		X	
49	El estudiante razona antes de innovar.	X		X		X	
50	Adquiere conocimiento el estudiante cuando innova.	X		X		X	
51	El estudiante razona antes de la indagación experimental.	X		X		X	
52	Adquiere conocimiento el estudiante cuando indaga experimentalmente.	X		X		X	
53	El estudiante razona antes de la investigación.	X		X		X	
54	Investigar incrementa el conocimiento de los estudiantes.	X		X		X	
55	El estudiante razona antes del análisis de sistemas.	X		X		X	
56	Adquiere conocimiento el estudiante cuando analiza los sistemas.	X		X		X	
	Dimensión 05: Hábitos mentales						
57	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento crítico.	X		X		X	
58	Desarrolla actividades para promover el pensamiento crítico.	X		X		X	
59	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento creativo.	X		X		X	
60	Desarrolla actividades para promover el pensamiento creativo.	X		X		X	
61	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento autorregulado.	X		X		X	
62	Desarrolla actividades para promover el pensamiento autorregulado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Vega Vilca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio de 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 01: Preparación para la enseñanza								
1	Planifica el trabajo pedagógico adecuadamente.	X		X		X		
2	La planificación permitirá preparar las clases apropiadamente.	X		X		X		
3	Participa en la elaboración de los programas curriculares.	X		X		X		
4	Se deben elaborar los programas curriculares con más frecuencia.	X		X		X		
5	Domina los contenidos pedagógicos.	X		X		X		
6	Domina los contenidos disciplinares.	X		X		X		
7	Selecciona correctamente los materiales educativos.	X		X		X		
8	Elabora sus propios materiales educativos.	X		X		X		
9	Aplica sus propias estrategias de enseñanza.	X		X		X		
10	Adapta las estrategias de enseñanza habituales.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cuenta con una escala de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 02: Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela								
13	Conduce el proceso de enseñanza valorando la inclusión.	X		X		X		
14	Conduce el proceso de enseñanza considerando la diversidad.	X		X		X		
15	Interviene pedagógicamente en la solución de conflictos.	X		X		X		
16	Media pedagógicamente por los resultados de los estudiantes.	X		X		X		
17	Motiva a mantener un clima favorable.	X		X		X		
18	Mantiene un clima favorable con los estudiantes.	X		X		X		
19	Maneja apropiadamente los contenidos.	X		X		X		
20	Actualiza los temas curriculares.	X		X		X		
21	Motiva a los estudiantes.	X		X		X		
22	Resalta cuando un estudiante obtiene buena calificación.	X		X		X		
23	Desarrolla diferentes estrategias para enseñar.	X		X		X		
24	Aplica estrategias para absolver dudas a los estudiantes.	X		X		X		
25	Evalúa sus estrategias de enseñanza.	X		X		X		
26	Modifica luego de la evaluación la estrategia inadecuada.	X		X		X		
Dimensión 03: Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad								
27	Participa en la administración del centro educativo.	X		X		X		
28	Realiza tutorías a los padres de familia.	X		X		X		
29	Participa en la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
30	Organiza reuniones con la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
31	Comunica el avance de los estudiantes a los padres de familia.	X		X		X		

32	Comunica a los estudiantes las reglas de enseñanza de forma clara.	X		X		X		
33	Participa en la elaboración del PEI.	X		X		X		
34	Colabora con sugerencias en el desarrollo del PEI.	X		X		X		
35	Valora los esfuerzos de la comunidad educativa.	X		X		X		
36	Respeto las decisiones de la comunidad educativa.	X		X		X		
37	Evalúa los resultados del aprendizaje.	X		X		X		
38	Modifica las estrategias conforme a los resultados.	X		X		X		
	Dimensión 04: Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su Profesionalidad							
39	Asiste a capacitación de actualización.	X		X		X		
40	Desarrolla investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
41	Promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes.	X		X		X		
42	Participa en el trabajo en equipo de la institución.	X		X		X		
43	Colabora con los otros docentes.	X		X		X		
44	Colabora con los estudiantes fuera de las clases.	X		X		X		
45	Participa en las actividades desarrolladas por la institución.	X		X		X		
46	Participa en actividades realizadas por los estudiantes.	X		X		X		
47	Maneja información sobre las políticas educativas.	X		X		X		
48	Implementa adecuadamente las políticas educativas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

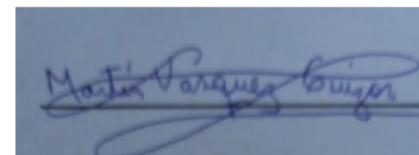
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Martin Enrique Vásquez Guizar DNI: 08452651

Especialidad del validador: Magister Filosofía e Investigación

19 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 01: Actitudes y percepciones								
1	Apoya que el estudiante se sienta aceptado por los docentes.	X		X		X		
2	Colabora con el estudiante a sentirse aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
3	Propicia un ambiente agradable para el estudiante.	X		X		X		
4	Dicta sus clases de manera ordenada para favorecer al estudiante.	X		X		X		
5	Trata que el estudiante perciba las tareas como algo importante.	X		X		X		
6	Resalta la importancia de las tareas para su desarrollo académico.	X		X		X		
7	Resalta a sus estudiantes las habilidades que tienen.	X		X		X		
8	Aprovecha las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Proporciona los recursos para que el estudiante complete sus tareas.	X		X		X		
10	Acepta que el estudiante proporcione recursos para su aprendizaje.	X		X		X		
11	Comunica de manera clara las tareas a desarrollar por el estudiante.	X		X		X		
12	Informa sobre la tarea para que el estudiante entienda su importancia.	X		X		X		
Dimensión 02: Adquirir e integrar el conocimiento								
13	Describe detalladamente el desarrollo de la clase.	X		X		X		
14	Describe de manera precisa los conceptos de la materia.	X		X		X		
15	Evalúa en el tiempo el conocimiento del estudiante.	X		X		X		
16	Considera el tiempo en el desempeño del estudiante.	X		X		X		
17	Considera a mayor motivación mayor rendimiento del estudiante.	X		X		X		
18	Considera a mayor flexibilidad mayor asistencia de los estudiantes.	X		X		X		
19	Toma en consideración episodios desagradables del estudiante.	X		X		X		
20	Trata de apoyar a los estudiantes que han vivido momentos difíciles.	X		X		X		
21	Respeto los principios educativos.	X		X		X		
22	Trasmite los principios educativos a los estudiantes.	X		X		X		
23	Enseña los conceptos más importantes a los estudiantes.	X		X		X		
24	Evalúa ciertos conceptos proporcionados por los estudiantes.	X		X		X		
25	Resalta las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
26	Toma en consideración las habilidades de los estudiantes en clase.	X		X		X		
27	Identifica con los procesos los tipos de conocimiento procedimental.	X		X		X		
28	Respeto los procesos establecidos por la institución.	X		X		X		
Dimensión 03: Extender y refinar el conocimiento								
29	Aplica la comparación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
30	El estudiante aprende con este procedimiento de comparación.	X		X		X		
31	Aplica la clasificación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		

32	El estudiante aprende con este procedimiento de clasificación.	X		X		X		
33	Aplica la abstracción de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
34	El estudiante aprende con este procedimiento de abstracción.	X		X		X		
35	Aplica el razonamiento inductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
36	El estudiante aprende con el razonamiento inductivo.	X		X		X		
37	Aplica el razonamiento deductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
38	El estudiante aprende con el razonamiento deductivo.	X		X		X		
39	Aplica la construcción de fundamento de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
40	El estudiante construye fundamento de conocimiento.	X		X		X		
41	Aplica el análisis de errores para enseñar.	X		X		X		
42	El estudiante aprende con el análisis de errores.	X		X		X		
43	Aplica el análisis de perspectivas para enseñar.	X		X		X		
44	El estudiante aprende con el análisis de perspectivas.	X		X		X		
Dimensión 04: Uso significativo del conocimiento								
45	El estudiante razona antes de tomar decisiones.	X		X		X		
46	Adquiere conocimiento el estudiante cuando toma decisiones.	X		X		X		
47	El estudiante razona antes de solucionar problemas.	X		X		X		
48	Adquiere conocimiento el estudiante cuando soluciona problemas.	X		X		X		
49	El estudiante razona antes de innovar.	X		X		X		
50	Adquiere conocimiento el estudiante cuando innova.	X		X		X		
51	El estudiante razona antes de la indagación experimental.	X		X		X		
52	Adquiere conocimiento el estudiante cuando indaga experimentalmente.	X		X		X		
53	El estudiante razona antes de la investigación.	X		X		X		
54	Investigar incrementa el conocimiento de los estudiantes.	X		X		X		
55	El estudiante razona antes del análisis de sistemas.	X		X		X		
56	Adquiere conocimiento el estudiante cuando analiza los sistemas.	X		X		X		
Dimensión 05: Hábitos mentales								
57	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento crítico.	X		X		X		
58	Desarrolla actividades para promover el pensamiento crítico.	X		X		X		
59	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento creativo.	X		X		X		
60	Desarrolla actividades para promover el pensamiento creativo.	X		X		X		
61	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento autorregulado.	X		X		X		
62	Desarrolla actividades para promover el pensamiento autorregulado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

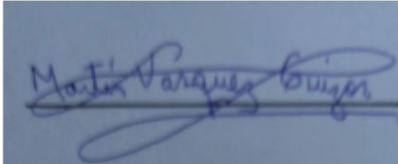
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Martin Enrique Vásquez Guizar DNI: 08452651

Especialidad del validador: Magister Filosofía e Investigación

19 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature of Martin Enrique Vásquez Guizar in blue ink on a light blue background. The signature is written in a cursive style and is positioned above a dashed horizontal line.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 01: Preparación para la enseñanza								
1	Planifica el trabajo pedagógico adecuadamente.	X		X		X		
2	La planificación permitirá preparar las clases apropiadamente.	X		X		X		
3	Participa en la elaboración de los programas curriculares.	X		X		X		
4	Se deben elaborar los programas curriculares con más frecuencia.	X		X		X		
5	Domina los contenidos pedagógicos.	X		X		X		
6	Domina los contenidos disciplinares.	X		X		X		
7	Selecciona correctamente los materiales educativos.	X		X		X		
8	Elabora sus propios materiales educativos.	X		X		X		
9	Aplica sus propias estrategias de enseñanza.	X		X		X		
10	Adapta las estrategias de enseñanza habituales.	X		X		X		
11	Aplica estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Cuenta con una escala de evaluación para medir el nivel de aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión 02: Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela								
13	Conduce el proceso de enseñanza valorando la inclusión.	X		X		X		
14	Conduce el proceso de enseñanza considerando la diversidad.	X		X		X		
15	Interviene pedagógicamente en la solución de conflictos.	X		X		X		
16	Mede pedagógicamente por los resultados de los estudiantes.	X		X		X		
17	Motiva a mantener un clima favorable.	X		X		X		
18	Mantiene un clima favorable con los estudiantes.	X		X		X		
19	Maneja apropiadamente los contenidos.	X		X		X		
20	Actualiza los temas curriculares.	X		X		X		
21	Motiva a los estudiantes.	X		X		X		
22	Resalta cuando un estudiante obtiene buena calificación.	X		X		X		
23	Desarrolla diferentes estrategias para enseñar.	X		X		X		
24	Aplica estrategias para absolver dudas a los estudiantes.	X		X		X		
25	Evalúa sus estrategias de enseñanza.	X		X		X		
26	Modifica luego de la evaluación la estrategia inadecuada.	X		X		X		
Dimensión 03: Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad								
27	Participa en la administración del centro educativo.	X		X		X		
28	Realiza tutorías a los padres de familia.	X		X		X		
29	Participa en la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
30	Organiza reuniones con la comunidad de aprendizaje.	X		X		X		
31	Comunica el avance de los estudiantes a los padres de familia.	X		X		X		

32	Comunica a los estudiantes las reglas de enseñanza de forma clara.	X		X		X	
33	Participa en la elaboración del PEI.	X		X		X	
34	Colabora con sugerencias en el desarrollo del PEI.	X		X		X	
35	Valora los esfuerzos de la comunidad educativa.	X		X		X	
36	Respeto las decisiones de la comunidad educativa.	X		X		X	
37	Evalúa los resultados del aprendizaje.	X		X		X	
38	Modifica las estrategias conforme a los resultados.	X		X		X	
	Dimensión 04: Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su Profesionalidad						
39	Asiste a capacitación de actualización.	X		X		X	
40	Desarrolla investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	
41	Promueve el trabajo en equipo entre los estudiantes.	X		X		X	
42	Participa en el trabajo en equipo de la institución.	X		X		X	
43	Colabora con los otros docentes.	X		X		X	
44	Colabora con los estudiantes fuera de las clases.	X		X		X	
45	Participa en las actividades desarrolladas por la institución.	X		X		X	
46	Participa en actividades realizadas por los estudiantes.	X		X		X	
47	Maneja información sobre las políticas educativas.	X		X		X	
48	Implementa adecuadamente las políticas educativas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mg. Yraida Marina Rodriguez Gomez DNI: 09228043

Especialidad del validador: Mg. Magister en Calidad Educativa

19 de julio de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENSEÑANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Actitudes y percepciones							
1	Apoya que el estudiante se sienta aceptado por los docentes.	X		X		X		
2	Colabora con el estudiante a sentirse aceptado por sus compañeros.	X		X		X		
3	Propicia un ambiente agradable para el estudiante.	X		X		X		
4	Dicta sus clases de manera ordenada para favorecer al estudiante.	X		X		X		
5	Trata que el estudiante perciba las tareas como algo importante.	X		X		X		
6	Resalta la importancia de las tareas para su desarrollo académico.	X		X		X		
7	Resalta a sus estudiantes las habilidades que tienen.	X		X		X		
8	Aprovecha las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Proporciona los recursos para que el estudiante complete sus tareas.	X		X		X		
10	Acepta que el estudiante proporcione recursos para su aprendizaje.	X		X		X		
11	Comunica de manera clara las tareas a desarrollar por el estudiante.	X		X		X		
12	Informa sobre la tarea para que el estudiante entienda su importancia.	X		X		X		
	Dimensión 02: Adquirir e integrar el conocimiento							
13	Describe detalladamente el desarrollo de la clase.	X		X		X		
14	Describe de manera precisa los conceptos de la materia.	X		X		X		
15	Evalúa en el tiempo el conocimiento del estudiante.	X		X		X		
16	Considera el tiempo en el desempeño del estudiante.	X		X		X		
17	Considera a mayor motivación mayor rendimiento del estudiante.	X		X		X		
18	Considera a mayor flexibilidad mayor asistencia de los estudiantes.	X		X		X		
19	Toma en consideración episodios desagradables del estudiante.	X		X		X		
20	Trata de apoyar a los estudiantes que han vivido momentos difíciles.	X		X		X		
21	Respeto los principios educativos.	X		X		X		
22	Trasmite los principios educativos a los estudiantes.	X		X		X		
23	Enseña los conceptos más importantes a los estudiantes.	X		X		X		
24	Evalúa ciertos conceptos proporcionados por los estudiantes.	X		X		X		
25	Resalta las habilidades de los estudiantes.	X		X		X		
26	Toma en consideración las habilidades de los estudiantes en clase.	X		X		X		
27	Identifica con los procesos los tipos de conocimiento procedimental.	X		X		X		
28	Respeto los procesos establecidos por la institución.	X		X		X		
	Dimensión 03: Extender y refinar el conocimiento							
29	Aplica la comparación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
30	El estudiante aprende con este procedimiento de comparación.	X		X		X		
31	Aplica la clasificación de conocimiento para enseñar.	X		X		X		

32	El estudiante aprende con este procedimiento de clasificación.	X		X		X		
33	Aplica la abstracción de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
34	El estudiante aprende con este procedimiento de abstracción.	X		X		X		
35	Aplica el razonamiento inductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
36	El estudiante aprende con el razonamiento inductivo.	X		X		X		
37	Aplica el razonamiento deductivo de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
38	El estudiante aprende con el razonamiento deductivo.	X		X		X		
39	Aplica la construcción de fundamento de conocimiento para enseñar.	X		X		X		
40	El estudiante construye fundamento de conocimiento.	X		X		X		
41	Aplica el análisis de errores para enseñar.	X		X		X		
42	El estudiante aprende con el análisis de errores.	X		X		X		
43	Aplica el análisis de perspectivas para enseñar.	X		X		X		
44	El estudiante aprende con el análisis de perspectivas.	X		X		X		
	Dimensión 04: Uso significativo del conocimiento							
45	El estudiante razona antes de tomar decisiones.	X		X		X		
46	Adquiere conocimiento el estudiante cuando toma decisiones.	X		X		X		
47	El estudiante razona antes de solucionar problemas.	X		X		X		
48	Adquiere conocimiento el estudiante cuando soluciona problemas.	X		X		X		
49	El estudiante razona antes de innovar.	X		X		X		
50	Adquiere conocimiento el estudiante cuando innova.	X		X		X		
51	El estudiante razona antes de la indagación experimental.	X		X		X		
52	Adquiere conocimiento el estudiante cuando indaga experimentalmente.	X		X		X		
53	El estudiante razona antes de la investigación.	X		X		X		
54	Investigar incrementa el conocimiento de los estudiantes.	X		X		X		
55	El estudiante razona antes del análisis de sistemas.	X		X		X		
56	Adquiere conocimiento el estudiante cuando analiza los sistemas.	X		X		X		
	Dimensión 05: Hábitos mentales							
57	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento crítico.	X		X		X		
58	Desarrolla actividades para promover el pensamiento crítico.	X		X		X		
59	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento creativo.	X		X		X		
60	Desarrolla actividades para promover el pensamiento creativo.	X		X		X		
61	Realiza rutinas para aplicar el pensamiento autorregulado.	X		X		X		
62	Desarrolla actividades para promover el pensamiento autorregulado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Rodriguez Gomez Yraida Marina DNI: 09228043

Especialidad del validador: Magister en Calidad Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de julio de 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: BASE DE DATOS

Base de datos hipótesis Delia Davila.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

81 : D5V2 Visible: 22 de 22 variables

	D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D5V2	V2	D1.V1	D2.V1
49	42	47	28	44	161	48	69	68	53	25	263	2	2
50	43	45	52	43	183	55	72	68	49	26	270	2	2
51	39	54	28	37	158	56	68	66	48	25	263	2	3
52	48	52	44	45	189	55	67	60	44	24	250	3	3
53	48	48	35	23	154	50	66	59	43	22	240	3	2
54	44	65	39	36	184	47	62	60	51	24	244	2	3
55	47	49	33	38	167	57	71	64	48	23	263	3	2
56	41	59	55	46	201	58	75	57	40	19	249	2	3
57	47	64	44	46	201	55	71	74	45	17	262	3	3
58	50	53	56	47	206	56	68	70	34	18	246	3	3
59	44	56	38	42	180	51	68	56	42	20	237	2	3
60	53	61	40	37	191	57	70	54	46	20	247	3	3
61	58	64	54	45	221	56	74	71	51	26	278	3	3
62	39	38	32	27	136	37	50	46	32	21	186	2	2
63	44	63	31	43	181	57	69	62	37	21	246	2	3
64	48	61	40	43	192	55	67	57	45	24	248	3	3
65	46	61	42	40	189	55	63	58	46	24	246	3	3
66	51	61	46	41	199	52	64	61	43	25	245	3	3
67	51	63	43	44	201	56	63	62	48	26	255	3	3
68	47	63	44	42	196	56	66	61	47	24	254	3	3
69	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
70	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
71	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
72	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
73	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
74	50	62	46	37	195	55	66	61	49	23	254	3	3
75	51	63	45	39	198	52	67	63	38	16	236	3	3
76	51	63	41	42	197	54	66	58	53	27	258	3	3
77	50	61	42	37	190	52	64	59	48	23	246	3	3
78	60	70	60	50	240	60	80	80	60	30	310	3	3
79													
80													
81													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Anexo 6: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para la enseñanza	,231	78	,000
Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela	,201	78	,000
Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad	,221	78	,000
Configuración de la identidad docente	,232	78	,000
Actitudes y percepciones	,217	78	,000
Adquirir e integrar el conocimiento	,198	78	,000
Extender y refinar el conocimiento	,218	78	,000
Uso significativo del conocimiento	,204	78	,000
Hábitos mentales	,248	78	,000

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

En la investigación, se utilizó la prueba de kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos tienen una distribución normal o no normal, el propósito es determinar el comportamiento de los datos, para luego utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas, según los resultados obtenidos de una población de estudio es de 78 estudiantes, en donde se halló el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; por tal motivo se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman

Anexo 7:

Coeficiente de correlación

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014).

Correlaciones			
		DESEMPEÑO_ DOCENTE	ENSEÑANZA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,867**
	DESEMPEÑO_DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000
	N	78	78
	Coeficiente de correlación	,867**	1,000
	ENSEÑANZA	Sig. (bilateral)	,000
	N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 1

Correlaciones			
		DESEMPEÑO_ DOCENTE	Actitudes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
	DESEMPEÑO_DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000
	N	78	78
	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
	Actitudes	Sig. (bilateral)	,000
	N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		DESEMPEÑO_ DOCENTE	Adquirir	
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Adquirir	Coeficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		DESEMPEÑO_ DOCENTE	Extender	
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Extender	Coeficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		DESEMPEÑO_ DOCENTE	Uso_significativ o	
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Uso_significativo	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		DESEMPEÑO_ DOCENTE	Hábitos
Rho de Spearman	DESEMPEÑO_DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,786**
		N	.
	Hábitos	Coeficiente de correlación	,786**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	78
		78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 7: RESOLUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 5 de julio de 2021
Carta P. 0571-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Jessica Isabel Coral Suarez
DIRECTORA
IE N° 8158 ISABEL FLORES DE OLIVA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DAVILA PERALES, DELIA MARLENI; identificada con DNI N° 10382648 y con código de matrícula N° 7002521645; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Desempeño docente y la enseñanza en estudiantes de 1º grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DAVILA PERALES, DELIA MARLENI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8158
" ISABEL FLORES DE OLIVA "

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de julio de 2021

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
UCV Filial Lima - Campus Lima Norte

Asunto: Aceptación de Permiso para el desarrollo del trabajo de investigación:
"Desempeño docente y la enseñanza en estudiantes de 1º grado de la
IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021"

Reciba un saludo cordial, para comunicarle que nuestra institución educativa ha aceptado que la señora DELIA MARLENI, DÁVILA PERALES, del Programa de Maestría en Administración de la Educación-UCV, desarrolle su tesis "Desempeño docente y la enseñanza en estudiantes de 1º grado de la IE N° 8158 Isabel Flores de Oliva, 2021", para lo cual le brindaremos gustosamente las facilidades que requiera tal realización.

Sin otro particular, agradezco la oportunidad de estrechar lazos de confraternidad.

Atentamente,



D.C. JESSICA COISA SUÁREZ
E.F.P. 0021642387
DIRECTORA

Anexo 8: Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DELIA MARLENI DAVILA PERALES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE LA IE N° 8158 ISABEL FLORES DE OLIVA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DELIA MARLENI DAVILA PERALES DNI: 10382648 ORCID: 0000-0002-2894-4869	Firmado digitalmente por : DDAVILAPER el 08-08-2021 16:04:19

Código documento Trilce: TRI - 0178198



Anexo 9: Autorización de publicación en repositorio institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, DAVILA PERALES DELIA MARLENI identificado con DNI N° 10382648, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Autorización de Publicación en Repositorio Institucional: "DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE LA IE N° 8158 ISABEL FLORES DE OLIVA, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

.....
.....

LIMA 08 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
DAVILA PERALES DELIA MARLENI DNI: 10382648 ORCID: 0000-0002-2894-4869	Firmado digitalmente por : DDAVILAPER el 08-08-2021 16:02:11

Código documento Trilce: TRI - 0178196



Anexo 10: Dictamen para sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Dictamen para Sustentación

LIMA, 08 de Agosto del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor DELIA MARLENI DAVILA PERALES MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, cuyo título es "DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE LA IE N° 8158 ISABEL FLORES DE OLIVA, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: SGALLARDAY el 10 Ago
2021 09:22:45

SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: RGARAYA el 10 Ago
2021 13:54:58

RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: CVEGACS el 09 Ago 2021
00:33:47

CARLOS SIXTO VEGA VILCA
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0178199



Anexo 11: Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DESEMPEÑO DOCENTE Y LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE LA IE N° 8158 ISABEL FLORES DE OLIVA, 2021", cuyo autor es DAVILA PERALES DELIA MARLENI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por :CVEGACS el 08-08-2021 00:35:30

Código documento Trilce: TRI - 0178197

