



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autorregulación del aprendizaje y las competencias
profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la
comunicación

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bach. Azabache Baldeón Erick Brian

ASESORA:

Dra. Jessica Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación Y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dr. Sebastian Sánchez Diaz

Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata

Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Félix y Angélica, quienes siempre
están conmigo alentándome a seguir y me
enseñaron que en esta vida no vale rendirse.

A mis hermanos Edgard y Michelle, quienes a
pesar de sus ocurrencias se encargaron de
apoyarme aunque sea con una sola palabra.

Agradecimiento

A todos aquellas personas que de algún modo u otro estuvieron involucradas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Erick Brian Azabache Baldeón, estudiante del programa académico de maestría en docencia universitaria de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Autorregulación del aprendizaje y las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación “, en...folios para la obtención del grado académico de... es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima,.....de.....de.....

.....

Firma

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Autorregulación del aprendizaje y las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación. En este trabajo se describen los descubrimientos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autorregulación del aprendizaje y las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación de una universidad privada, con una población de 100 estudiantes de ciencias de la comunicación, con dos instrumentos de medición, uno sobre la autorregulación del aprendizaje y la otra sobre las competencias profesionales de periodismo, ambos validados por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por seis secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	58
2.4. Tipo de estudio	58
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60

2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	61
2.8.Métodos de análisis de datos	66
2.9.Aspectos éticos	66
III. RESULTADOS	68
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS	94
VIII. APÉNDICES	104

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1	
Matriz de operacionalización de la variable Autorregulación del aprendizaje	56
Tabla 2	
Matriz de operacionalización de la variable Competencias Profesionales de Periodismo	57
Tabla 3	
Distribución de la población	61
Tabla 4	
Validez de contenido del instrumento de Autorregulación del Aprendizaje por juicio de experto	63
Tabla 5	
Nivel de confiabilidad de la variable autorregulación del aprendizaje	63
Tabla 6	
Escalas y baremos de la variable autorregulación del aprendizaje	64
Tabla 7	
Validez de contenido del instrumento de competencias profesionales de periodismo por juicio de expertos	65
Tabla 8	
Nivel de confiabilidad de la variable competencias profesionales de periodismo	65
Tabla 9	
Escalas y baremos de la variable competencias profesionales	66
Tabla 10	
Medidas de frecuencia de la variable autorregulación del aprendizaje	69

Tabla 11	
Medidas de frecuencia del factor motivación	70
Tabla 12	
Medidas de frecuencia del factor cognición	71
Tabla 13	
Medidas de frecuencia del factor conducta	72
Tabla 14	
Medidas de frecuencia del factor contexto	73
Tabla 15	
Medidas de frecuencia de la variable competencias profesionales	74
Tabla 16	
Medidas de frecuencia de la variable manejo de expresión oral y escrita	75
Tabla 17	
Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de los distintos medios de comunicación en periodismo	76
Tabla 18	
Medidas de frecuencia de la dimensión manejo para realizar proyectos comunicativos periodísticos	77

Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	60
Figura 2. Medidas de frecuencia de la variable autorregulación del aprendizaje	69
Figura 3. Medidas de frecuencia del factor motivación	70
Figura 4. Medidas de frecuencia del factor cognición	71
Figura 5. Medidas de frecuencia del factor conducta	72
Figura 6. Medidas de frecuencia del factor contexto	73
Figura 7. Medidas de frecuencia de la variable competencias profesionales	74
Figura 8. Medidas de frecuencia de la variable manejo de expresión oral y escrita	75
Figura 9. Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de los distintos medios de comunicación en periodismo	76
Figura 10. Medidas de frecuencia de la dimensión manejo para realizar proyectos comunicativos periodísticos	77

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como título autorregulación del aprendizaje y las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autorregulación del aprendizaje y las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación de una universidad privada.

El tipo de investigación fue sustantiva, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional, el método empleado fue el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios de la carrera de ciencias de la comunicación de la Universidad César Vallejo, se aplicaron cuestionarios con escala de Likert para medir ambas variables de estudio.

En la investigación, se ha encontrado que según las evidencias estadísticas, la autorregulación del aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias profesionales de periodismo del estudiante de ciencias de la comunicación de una universidad privada, debido a que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtuvo un valor de ,561.

Palabras claves: autorregulación, autorregulación del aprendizaje, competencias profesionales, periodismo, ciencias de la comunicación.

Abstract

This research was entitled self-regulated learning and professional skills of journalism student of communication sciences and the overall objective was to determine the relationship between self-regulated learning and professional skills of journalism science student communication of a private university.

The research was substantive, not experimental design was correlational cross-cutting; the method used was deductive hypothetical. The population consisted of 100 university students in the career of communication sciences at the University Cesar Vallejo, questionnaires were applied Likert scale to measure both study variables.

In research, it has been found that according to statistical evidence, self-regulated learning is significantly related to the professional skills of journalism student of communication studies at a private university, because the level calculated significance is $\rho < 0.05$ and the correlation coefficient Spearman Rho obtained a value of 561.

Keywords: self-regulation, self-regulation of learning, professional skills, journalism, communication science.