



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Cercado de Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Molina Suazo, Lorry Maribel (ORCID: 0000-0003-3587-5934)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID: 0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación va dedicado a mis padres Julio e Rosa e hermanos Susy, Pedro, Joseph y Javier han sido mi gran motivación para continuar cada día de mi vida.

Agradecimiento

Principalmente a Dios por darme un día más de vida. Como también estoy agradecida a mi madre por su amor y guía durante el proceso de mi vida, mis hermanos por el cariño brindado. Por otro lado, y no menos importante a todos mis docentes por haber impartido en mí, todos mis conocimientos consejos y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	12
3.2. Operacionalización de las variables.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento.....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra final de los estudiantes víctimas de violencia familiar	15
Tabla 2	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	21
Tabla 3	Correlación entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad estado-rasgo	22
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de autoconcepto	23
Tabla 5	Niveles de ansiedad estado-rasgo	24
Tabla 6	Diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según sexo	25
Tabla 7	Diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según grado de instrucción	26
Tabla 8	Diferencias entre ansiedad estado-rasgo, según sexo	27
Tabla 9	Diferencias entre ansiedad estado-rasgo, según grado de instrucción	27
Tabla 10	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Autoconcepto	56
Tabla 11	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto físico	56
Tabla 12	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto social	57
Tabla 13	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto familiar	57
Tabla 14	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto intelectual	58
Tabla 15	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión auto personal	58
Tabla 16	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión sensación de control	59
Tabla 17	criterio de jueces del Cuestionario Autoconcepto Garley por V. de Aiken	60
Tabla 18	Criterio de jueces del inventario de Aniedad Rago- Estado IDARE por V. de Aiken	62
Tabla 19	Criterio de jueces del tamizaje de violencia por V. de Aiken	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020. En relación al estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental con una muestra de 346 estudiantes víctimas de violencia familiar. En cuanto a los instrumentos utilizados primero se procedió a realizar un tamizaje de detección de violencia familiar y seguido de ello se empleó el Cuestionario de autoconcepto Garley y adaptado por Bañales (2015) y el Inventario de ansiedad-rasgo (IDARE) de Spielberger y Días adaptado por Castro (2016). En los resultados, se pudo identificar que existe una relación inversa significativa débil entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad estado ($\rho = -.200$), del mismo modo con el autoconcepto social con un valor de ($\rho = -.146$). Por otra parte, en la dimensión físico tuvo una relación directa moderada con un valor de ($\rho = .538$) y en las demás dimensiones una relación directa significativa débil, donde en lo social presentó un valor de ($\rho = .461$), intelectual ($\rho = .422$), familiar ($\rho = .417$), personal ($\rho = .497$) y en la sensación de control un valor de ($\rho = .265$). Mientras que no se evidenció relación entre las dimensiones intelectual, familiar, personal y sensación de control con la ansiedad estado ya que tuvo un puntaje mayor a 0,05.

Palabras clave: Autoconcepto, ansiedad estado, ansiedad rasgo.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between self-concept and anxiety in adolescents victims of family violence in public educational institutions in the District of Cercado de Lima, 2020. In relation to the study, it was of a correlational type and of non-experimental design with a sample of 346 students victims of family violence. The first instruments used were screened for family violence and followed by the Garley Self-Concept Questionnaire adapted by Bañales (2015) and the Spielberger Anxiety-Trait Inventory (IDARE) and Days adapted by Castro (2016). In the results, it was possible to identify that there is a weak significant inverse relationship between the physical self-concept dimension and the anxiety state ($\rho = -.200$), in the same way with the social self-concept with a value of ($\rho = -.146$). On the other hand, in the physical dimension it had a direct moderate relationship with a value of ($\rho = .538$) and in the other dimensions a significant weak direct relationship, where in the social it presented a value of ($\rho = .461$), intellectual ($\rho = .422$), familial ($\rho = .417$), personal ($\rho = .497$) and in the sense of control a value of ($\rho = .265$). While there was no evidence of relationship between the intellectual, family, personal and sense of control dimensions with the anxiety state as it had a score greater than 0.05.

Keywords: Self-concept, anxiety status, trait anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Llegar a definir la palabra violencia, involucra distintas posturas que facilitan una mejor explicación. El interés de saber más sobre esta problemática social, radica en las evidentes consecuencias que trae consigo y a la afectación directa e indirecta en la integridad psicológica, física y emocional del ser humano. En ese sentido, que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) sostiene que la real existencia de un gran número de adolescentes de hasta 17 años fueron víctimas de abusos; tantos físicos, emocionales, sexuales y/o de abandono, acciones que se ven afectadas en el seno familiar y que dan lugar a la existencia de violencia familiar, trayendo consigo efectos negativos en la salud física y psicológica.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) Informa que, en América Latina, es una de las regiones en el mundo, que manifiesta mayores índices de violencia en niños y adolescentes, habiéndose afectado a casi 200 millones de individuos pertenecientes a dichos grupos etarios.

Por otra parte, en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MMP, 2019) indico que en nuestro país la violencia se desarrolla de forma cotidiana, e incluso ha sido normalizada en los hogares, efectuándola a modo de método correctivo en niños y adolescentes, dicho esto, 6 de cada 10 adolescentes en nuestro país, indicó haber sido golpeado por sus padres, un 70% por desobedecer y un 10% indicó que dicho método se aplicó al obtener una baja calificación. Igualmente, más de un 70% de adolescentes en nuestro país refiere haber sido víctima de violencia psicológica, siendo este tipo de agresión, la de mayor proporción en los hogares peruanos.

Así también, se reportó que en el ámbito familiar más de 3 millones 447 mil adolescentes de 12 a 17 años de edad, fueron víctimas de violencia familiar de la cual el 38.6% fue física y psicológica y solo el 48.9% buscó la ayuda correspondiente, además el 58.5% de niños y adolescentes fueron víctimas de algún tipo de maltrato por los integrantes de la familia (Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales, ENARES, 2019).

Además, la OMS (2017) manifiesta que en el mes de febrero se han producido algún tipo de desorden mental como es la ansiedad, en el cual se aprecia que el 3,6% de

la población a nivel mundial lo adolecía en el 2015, siendo un aumento del 14,9% en proporción al año 2005. Así También, se resalta la incidencia con mayor frecuencia de la patología en las mujeres (4,6%) a diferencia de los hombres (2,6%). En América, los porcentajes referidos a la ansiedad, es de 7,7% en mujeres y 3,6% en hombres. Del mismo modo, la OMS (2016) menciona la ansiedad como una anomalía que se ha incrementado en todo el mundo, y ello, responde a una sobre autoexigencia en distintas áreas donde el individuo se desenvuelve, generando estados de inestabilidad al realizar un mayor esfuerzo en diversas manifestaciones de su vida.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (INSM HDHN, 2017) infiere a través de una investigación, que los trastornos como la ansiedad son los más comunes en la población con edades entre 9 a 17 años, presentándose una prevalencia de un 13% de este trastorno, además, son los adolescentes quienes ocupan un lugar altamente prevalente en la atención a trastornos de la salud mental con un 70%.

Por otra parte, Tacca, Cuarez y Quispe (2021) hicieron un estudio sobre el autoconcepto en adolescentes, la cual se pudo identificar que casi el 42% de ellos presentan un nivel medio en su autoconcepto, esto indica que les falta valorar su aspecto físico y no se sienten satisfechos con la situación que pasan con sus familias ya que no se establece una adecuada comunicación.

Sin embargo, es importante mencionar al autoconcepto ya que por más que no sea visible como un problema en el ámbito familiar, necesita requerir atención, hoy en día existen diversas informaciones sobre las formas de trabajarlo, pero no todos lo consideran en cuenta, por ello es sustancial el desarrollo y el aprendizaje del ser humano, es decir, los valores deben ser reforzados por las instituciones educativas quienes brinden la mejoría del bienestar tanto psicológico como físico de la población.

Hay varios estudios que se asocian en la ansiedad y el autoconcepto, porque se observa que hay un vínculo, pero nos preguntamos qué pasa con la relación de un contrato especial y que un contexto de niños y adolescentes que se enfrentan

violencia y que esta violencia afecta probamente tanto ansiedad como el autoconcepto.

De lo mencionado anteriormente, se formuló la siguiente interrogante ¿De qué manera se relaciona las dimensiones de autoconcepto y ansiedad rasgo-estado en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020?

Se presentó la siguiente investigación mencionada, pues permitió conocer la interacción que se pueda dar en las dimensiones de autoconcepto y la ansiedad rasgo- estado en adolescentes de instituciones educativas públicas y con la información recolectada, apoyar como base a futuras investigaciones, relacionados con las variables de estudio. Los conocimientos prioritarios que una investigación toma énfasis al momento de la resolución de problemas sociales, generando nuevas teorías u originando inquietudes en el proceso de investigación (Hernández et al., 2014).

A nivel práctico, los resultados encontrados, servirán como abal a investigadores interesados en estudiar las variables medidas. En lo que respecta a nivel metodológico, se aspiró saber sobre las variables de las dimensiones de Autoconcepto y ansiedad rasgo- estado con instrumentos fiables y válidos en la población de centros educativos. Por otro lado, a nivel social, contribuirá en saber del problema y como intervenir frente a ello, pues los resultados encontrados, servirán como parte estadística y descriptiva de la problemática, siendo fundamental para la ejecución de programas de promoción y prevención.

Por otra parte, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad rasgo- estado en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020.

Además, se tuvieron como objetivos específicos, a) describir el autoconcepto expresado en físico, social, intelectual, familiar, personal y sensación de control, b) describir la ansiedad expresado en rasgo-estado, c) diferencias entre las dimensiones expresado en social, físico, intelectual, personal, familiar y sensación de control, según sexo, d) diferencias entre las dimensiones expresado en social,

físico, intelectual, personal, social y sensación de control, según grado de instrucción, e) diferencias entre Ansiedad rasgo-estado, según sexo y f) diferencias entre ansiedad rasgo-estado, según grado de instrucción.

Con relación a la hipótesis general fue existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad rasgo- estado en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020.

Y como hipótesis específicas fueron a) existe diferencias significativas entre las dimensiones expresado en social, físico, intelectual, familiar, personal y sensación de control, según sexo, b) existen diferencias significativas entre las dimensiones expresado en físico, social, intelectual, personal, familiar y sensación de control, según grado de instrucción, c) existen diferencias significativas entre ansiedad rasgo-estado, según sexo y d) existen diferencias significativas entre ansiedad rasgo-estado, según grado de instrucción.

II. MARCO TEÓRICO

Guevara et al. (2020) en Lima, desarrollaron un estudio para evaluar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad, asimismo, se basaron en un diseño de investigación correlacional y una muestra de 150 participantes entre los 17 a 27 años. Los resultados demostraron una correlación inversa y significativa entre la ansiedad estado y la dimensión intelectual ($\rho=-0,25^{**}$), dimensión personal ($\rho=-0,39^{**}$), dimensión control ($\rho=-0,28^{**}$); por otra parte, se evidenció también una correlación inversa y significativa entre la ansiedad rasgo y las dimensiones del autoconcepto expresadas en físico ($\rho=-0,24^{**}$), social ($\rho=-0,19^{**}$), familiar ($\rho=-0,33^*$), intelectual ($\rho=-0,35^*$), personal ($\rho=-0,50^*$) y control ($\rho=-0,47^*$).

Palacios y Coveñas (2019) en Callao, desarrollaron una investigación para evidenciar la prevalencia del autoconcepto sobre las conductas antisociales, asimismo, se basaron en un diseño no experimental y una muestra de 98 participantes. Los resultados demostraron que el autoconcepto emocional explicaría mejor las conductas antisociales en un 44%.

Blanco y Nunta (2018) ejecutaron esta investigación con la intención de determinar si hay correlación entre Autoconcepto y habilidades blandas en adolescentes de 1° secundaria en Ucayali. Descriptivo correlacional fue la naturaleza de la investigación. La muestra fue 150 alumnos masculinos y femeninos, instrumentos utilizados fueron el Test de autoconcepto y la Lista de revisión de evaluaciones de habilidades blandas. En los resultados se encontró que el 87.7% tienen un nivel alto de autoconcepto, el 58% un nivel alto de autoconcepto físico, el 58.7% un nivel alto de autoconcepto social, el 59.3% tiene autoconcepto emocional alto, el 60.7% tiene autoconcepto social alto, el 62.7% tiene autoconcepto académico alto; y por último el 94% de estudiantes tiene habilidad social en un grado medio. El vínculo de la variable autoconcepto y habilidades sociales, es de -0.103 (correlación negativa débil y no significativa). El valor $p=$ es 0.209 superior a 0.05, aceptándose la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Se concluyó que dichas variables no están relacionadas.

Vela et al. (2018) en un estudio desarrollado en Bagua, plantearon por objetivo medir la relación entre la funcionalidad familiar y el autoconcepto en adolescentes. La muestra conformada por 153 adolescentes en edad escolar de ambos géneros, fueron evaluados a través del cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la escala de Cohesión – Adaptabilidad Familiar de Olson. A nivel metodológico, se trató de un estudio descriptivo correlacional no experimental. Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar desde la cohesión y adaptabilidad posee relación directa y significativa con el autoconcepto, de igual manera identificaron que el 10.5% y 9.2% de adolescentes poseen un nivel de adaptabilidad flexible y al mismos tiempo niveles promedio y alto en su autoconcepto. Logran concluir que el ambiente familiar es propicio para la formación de un óptimo autoconcepto en el adolescente.

Ángeles (2018) en su tesis tuvo como objetivo determinar el vínculo de acoso escolar y la ansiedad en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas ubicadas en los Olivos. Diseño descriptivo–correlacional, no experimental de tipo cuantitativo. Participando con 286 sujetos de primero a quinto, entre 12 hasta 17 años de edad, siendo todas estas las características de la muestra. Así mismo, aplicaron las pruebas de Cisneros para el abuso escolar de Piñuel y Oñate establecida en el 2005 y el Inventario de Ansiedad estado - rasgo (IDARE). Se concluyo grados de acoso escolar fueron 29,7%, en el grado medio un 24,1 %, el nivel alto con 20,3 %. Los niveles de ansiedad estado con un grado medio de 47,6 % y un grado alto un 44,1 %; en la ansiedad rasgo se halló un nivel medio 49,0% y un nivel alto con un 45,8 % y por último un nivel bajo 5,2. Utilizándose la herramienta estadística de correlación de Rho Spearman ($\rho = 0,200 - 0,354$). También se halló que entre las variables existe correlación significativa.

Rosas (2017) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar el tipo de relación que se desarrollaba entre la ansiedad y el rendimiento escolar, asimismo, se basó en un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional y una muestra de 189 participantes. Los resultados demostraron que 61,4% de los participantes evidenciaban niveles medio de ansiedad y 58,2% niveles inferiores en el rendimiento académico, además, la correlación fue inversa y significativa ($\rho = -0,424^{**}$).

Por otra parte, como antecedentes internacionales se tuvo a Cabas et al. (2019) en Colombia, quienes hicieron un estudio sobre la ansiedad y el afrontamiento en estudiantes. El estudio fue descriptiva, con 216 participantes. En los resultados, se pudo evidenciar en la dimensión inquietud una (ME=6.38) la cual pertenece a un nivel bajo, ansiedad fisiológica un valor de (ME=3.09) siendo el nivel bajo, ansiedad ante exámenes un nivel medio (ME=6.23) y preocupaciones sociales (ME= 20.4) en un nivel alto.

Gutiérrez y Landeros (2018) el objetivo de esta tesis fue explorar las relaciones entre la autoeficacia académica y la ansiedad, con un diseño descriptivo-correlacional, obtuvo una muestra de 310 estudiantes (183 mujeres y 127 hombres), los instrumentos a utilizar fueron la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA), la Escala de Ansiedad ZUNG y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Los resultados obtenidos fue correlación positiva significativa entre la autoeficacia percibida con la autoeficacia deseable y alcanzable; es decir, en la mayoría de los jóvenes que obtuvieron las puntuaciones más altas en autoeficacia percibida, también fue alta la puntuación en autoeficacia deseable ($r=.528$, $p < .001$) y alcanzable ($r=.477$, $p < .001$), en tanto que la correlación fue inversamente proporcional entre la autoeficacia percibida y el índice de mejora ($r=-.615$, $p < .001$); es decir, que mientras más alta es la puntuación obtenida en la autoeficacia percibida menor es el índice de mejora en autoeficacia percibida, dado que los jóvenes ya se perciben con autoeficacia alta. Además, la autoeficacia percibida tuvo una correlación inversa significativa con los puntajes obtenidos en ZUNG ($r= -.274$, $p < .001$), IDARE-E ($r= -.346$, $p < .001$) e IDARE-R ($r= -.365$, $p < .001$).

Martínez y Gonzales (2018) en España, investigaron sobre el autoconcepto y calificaciones en adolescentes. El estudio fue descriptivo, donde se empleó 115 estudiantes. En los resultados se pudo apreciar que existe una relación positiva en ambas variables ($Rho= .277$) y en los niveles de autoconcepto presentan un valor de (ME=7.31) siendo un nivel medio, de igual manera en lo social (M=7.95), familiar (ME=8.87), física (ME=7.87) y un nivel medio en lo emocional (ME=4.07).

Carrascosa et al. (2018) en España, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la violencia y el autoconcepto, asimismo, se basaron

de un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional y una muestra de 672 adolescentes víctimas de violencia de pareja. Los resultados demostraron que existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones del autoconcepto y la violencia ($\rho=-0,13$; $-0,15$).

Zagalaz et al. (2017) desarrollaron un trabajo en España, con el propósito de conocer la relación entre la ansiedad estado rasgo y el autoconcepto físico en adolescentes y adultos usuarios de gimnasios. La muestra de su trabajo estuvo conformada por 154 personas, entre los 16 a 49 años de edad, emplearon el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Fue un trabajo correlacional, en el que pudieron identificar como resultados, que existe correlación estadísticamente significativa entre el autoconcepto físico y la ansiedad estado ($r -.264^{**}$) y rasgo ($r -.292^{**}$). Dichos resultados facilitaron la conclusión de que un alto autoconcepto físico se vincula a una baja presencia de ansiedad estado-rasgo.

Seguido de la redacción de los antecedentes es importante formular las definiciones en torno a las variables, por ello, La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2016) sostiene que la violencia familiar se define como una acción empoderada o supresión adrede, llevado a dominar, controlar, someter o agredir verbal, física, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, ya sea interno como externo da la vivienda familiar, así mismo quien posea o haya tenido algún parentesco matrimonial civil, concubinos a partir de un vínculo, y que puede causar un daño incluso la muerte.

Referente a la definición del autoconcepto para Pineda y soto (2014) sostienen que es la autopercepción de una persona, basadas en las vivencias obtenidas con otros y las atribuciones de sus conductas involucrados en aspectos sociales, emocionales, académicos y físicos.

En referencia a las teorías relacionadas al autoconcepto, se encuentra la teoría psicosocial de Erickson, quien sostiene que las personas se desarrollan en primera instancia psicológicamente para después ser parte de la sociedad. Refiere que todo individuo tiene las mismas necesidades lo cual deben estar satisfechas, además menciona que debe existir una relación entre la persona-sociedad puesto que

corresponde al desarrollo con su entorno. El autoconcepto es también una creencia sobre el yo, ya que es un intento de modificar los sentimientos y conductas de uno mismo, pero a su vez no es duradero y se vuelve con el pasar del tiempo complicado por las diversas situaciones del entorno, como las experiencias ocurridas dentro y fuera del colegio (citado por Woolfolk, 2006).

Así también, se tiene a la teoría psicoanalítica de Freud (citado por Gordon y Browne, 2001) quien explica que el autoconcepto está basado en el yo, superego y el ello, las cuales pertenecen a la personalidad del individuo, sostiene también que es un proceso del inconsciente donde el Yo sirve como mediador entre el superego y el ello, además influye en el comportamiento de la persona, ya que debe mantener una relación entre sus percepciones.

Bandura (1969) en su teoría del aprendizaje social, establece que existen dos variables en el análisis del autoconcepto, el primero hace mención a la autorrecompensa y el segundo al autocastigo, ambos formarían parte del autorrefuerzo y es así como ambas van sujetas para que el individuo establezca de manera adecuada la continuidad del autoconcepto. Del mismo modo, Prieto (2007) manifiesta que Bandura tiene una visión general del self y se refiere a las definiciones que tienen la persona de uno mismo y que cada uno de ellos se van moldeando acorde a los resultados de sus experiencias vivenciales, competencias desarrolladas y la retroalimentación que perciben de los demás, es decir, el autoconcepto comprende los sentimientos relacionados en diferentes conductas y sobre la valoración personal.

Por último, se tiene a la teoría humanista de Rogers (1951) la cual se refiere a la madurez emocional y ello es cuando el individuo es capaz de poder aceptarse sin la necesidad de emplear mecanismos de defensa. Además, para que la persona mejore su autoconcepto lo logra a través de la estabilidad de la auto percepción y de sus experiencias lo que conlleva a un buen ajuste psicológico. Por otra parte, Morris y Maisto (2001) indican que el varón y la mujer establecen su personalidad por medio de objetivos específicos, es decir, cuando la persona concuerda con sus capacidades innatas probablemente puede llegar a ser una persona con un funcionamiento óptimo, donde puede tomar decisiones sin dejarse llevar por el resto de personas, a pesar que sus decisiones puedan ser desfavorables.

En relación a las dimensiones del autoconcepto, García (2001) infiere que existen cinco dimensiones, donde la dimensión física es cuando la persona tiene satisfacción y aceptación con su propio aspecto físico; en la dimensión social, es cuando el individuo percibe sus habilidades por ser aceptado por los demás y busca la forma de hacer amistades; en la dimensión intelectual, es cuando la persona se auto evalúa en sus capacidades a nivel intelectual y su rendimiento académico; la dimensión familiar, es cuando el individuo busca como relacionarse con su ambiente familiar y el grado de satisfacción que este proporcione; la dimensión de sensación de control, es cuando la persona fomenta la valoración entre sus objetivos y el pensamiento que cree que es capaz de controlar; finalmente la dimensión de autoevaluación personal, la cual hace alusión a la valoración del ser humano en general y ello puede ser enlazado a la autoestima.

Con respecto a la definición de la ansiedad para Cox (2007) refiere que es considerado como multidimensional en dos sentidos distintos ya que al igual que otras emociones, la ansiedad posee un componente de estado y rasgo.

Así también, se presenta a la teoría de la ansiedad a Spielberger (1996) quien indica que está basada en las cualidades de forma subjetiva de la ansiedad lo que conlleva a un carácter displacentero, propone a su vez a la ansiedad como una combinación de sentimientos y emociones que forman parte de las experiencias de la ansiedad. Además, se considera que el miedo en los niños es algo común, en especial del sexo masculino ya que va asociado a la culpabilidad y vergüenza, es vista también como un rasgo de la personalidad y tiene tendencia en reaccionar de forma ansiosa dependiendo las circunstancias que atravesase el individuo.

Además, se tiene a la teoría de la personalidad de Sullivan (1952) el cual sostiene que el ser humano desarrolla la personalidad dentro de su sociedad, por ello, para conocerse es necesario emplear las relaciones interpersonales y su contexto científico, la ansiedad también puede interferir en cualquier edad, en especial en la pre adolescencia, ya que poseen la capacidad para intimidar a otras personas y a su vez también presentan intereses por la sexualidad. También, describe a las diversas personificaciones, como las imágenes que cada individuo crea de uno mismo, ello puede ser basado en el yo malo y es causada por medio de las experiencias del castigo o por la desaprobación que reciben los infantes por los

padres o apoderados y el yo bueno va en relación a las experiencias desde la niñez, la cual hace que genere satisfacción por medio del afecto de sus familiares y ello conllevo a la disminución de la ansiedad.

En la teoría de Cattell (1958) tenía como fin conocer si la ansiedad generaba un carácter multidimensional o unidimensional, por ello partió en delimitar las características de la ansiedad, lo cual considera a la incapacidad que tiene la persona para mirar a los ojos de la otra persona, la firmeza de la mano, sensaciones de vacío en el estómago, irritabilidad, poca concentración y tensión muscular. El proceso de la ansiedad se encuentra expuesto por medio del aspecto afectivo, comportamental, fisiológico y cognitivo y para que pueda generarse tiene que haber interpuesto un estímulo que genere estrés en el individuo y que sea visto ante un peligro que a su vez ocasiona amenaza.

En relación a las dimensiones de la ansiedad tenemos a Montero (2017) quien sostiene que existe dos tipos de ansiedad, la primera va en relación a la ansiedad estado y es aquella reacción emocional compleja que va centrado en la persona que experimenta una situación específica, esto puede ser amenazante y puede generar altos niveles de ansiedad a causa del estado transitorio por la que esté pasando, es decir, al suceder algún evento, los niveles de ansiedad pueden disminuir y el individuo puede establecerse; para que pueda desencadenar este tipo de ansiedad, tiene que interponerse un estímulo que genere estrés en el ser humano y sea visto ante el mismo como peligro y genere cierta amenaza.

Como segunda dimensión se tiene a la ansiedad rasgo y se define cuando la persona genera ansiedad todo el tiempo, esto puede ser con o sin presencia de un estímulo peligroso o estresante, asimismo dichos sujetos si presentan un nivel bajo de ansiedad son vistos como individuos con poca sensibilidad, indiferentes con las personas que los rodean y los que poseen altos niveles de ansiedad son vistos con carencia de confianza en ellos mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El tipo de estudio es descriptiva-correlacional, pues la finalidad fue el recojo de datos de las variables estudiadas y posteriormente, mostrar la relación que pueda darse en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño

El estudio es un diseño no experimental, pues no se realizan transformaciones ni manipulación de las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: autoconcepto

Definición conceptual: En relación al autoconcepto, según García (2001) define el autoconcepto como el juicio que tiene la persona sobre sí mismo, es una valoración subjetiva desde el interior de la persona.

Definición operacional: Asimismo, con respecto al Cuestionario de Autoconcepto de Garley, evalúa las siguientes dimensiones y sub escalas: Relaciones (implicación, afiliación y ayuda). Autorrealización (tareas, conectividad y estabilidad). Organizacional (claridad y control). La prueba está conformada por un cuestionario de 40 preguntas por escala tipo Likert opción de 5 respuestas.

Dimensiones: Por otro lado, la ansiedad para cuenta con seis dimensiones, donde el autoconcepto físico, corresponde los ítems 43,37,31,25,19,13,7 y 1, en lo social presenta los ítems 2,8,14,26,32,38 y 44, el intelectual los ítems 4,10,16,22,28,34,40,46, el familiar los ítems 3,9,15,21,27,33,39,45, lo personal presentan los ítems 5,11,17,23,29,35,41,47 y la sensación de control los ítems 6,12,18,24,30,36,42,48.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Ansiedad estado-rasgo

Definición conceptual: En relación a la ansiedad estado, para Spielberger (1972) sostiene que es un estado emocional, la cual se modifica en el tiempo y se caracteriza por una combinación de emociones junto a cambios a nivel fisiológicos. Por otra parte, la ansiedad rasgo, hace mención a las diversas acciones de ansiedad por persona de forma estable y pertenece a un nivel de tendencia o rasgo.

Definición operacional: En cuanto a sus puntajes fueron obtenidos por el instrumento de Spielberger y Díaz (2006).

Dimensiones: Además, presentó dos dimensiones la cual es la ansiedad rasgo y es conformado por dos indicadores, la presencia de ansiedad y lo conforma los ítems 22-25,28,29,31,32,34,35,37,38 y 40 y la ausencia de ansiedad pertenecen los ítems 39,36,33,30,27,26 y 21. En cuanto a la ansiedad rasgo, también lo conforman dos indicadores, donde la presencia de ansiedad representa los ítems 3,4,6,7,9,12-14,17 y 18 y la ausencia de ansiedad los ítems 1,2,5,8,10,11,15, 16,19 y 20.

Finalmente, para identificar la presencia de violencia en la familia se hizo uso del tamizaje de violencia familiar donde el adolescente identifica los indicadores de maltrato que presente en el aspecto físico, sexual y psicológico.

Escala de medición: Se tuvo una escala de tipo Likert (ordinal).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tamayo y Tamayo (2012) indican que un fenómeno de estudio es el total de la población donde para su estudio se debe de cuantificar con determinadas características denominando el total del fenómeno como población. Valderrama (2015) sostiene que una población es el total de variables de estudio, donde cada variable toma un conjunto de valores que representa el universo. Para el presente trabajo la población fue de 4100 estudiantes de nivel secundaria matriculados en los Centros Educativos que pertenecen al Distrito del Cercado de Lima, Provincia Lima.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria.
- Participación voluntaria y adecuada en el registro evaluación.
- Alumnos con edades entre 14 a 18 años y que sean víctimas de violencia familiar.

Criterios de exclusión

- Recogen alumnos que no desean colaborar o no registren la evaluación correctamente.
- Estudiantes que refirieron en la encuesta no haber sido víctimas de violencia familiar.
- Estudiantes fuera de rango entre 14 y 18 años de edad.

Muestra

Bernal (2010) define la muestra como una porción de población desde donde se consigue vital información del estudio, la cual se empleará una fórmula de muestra finita donde la N representa a la totalidad del universo (352 estudiantes), la Z al nivel de confianza (1.96), P a la probabilidad de ocurrencia (0.5), Q a la probabilidad de no ocurrencia (0.5) y la E al error absoluto (0.05).

Muestreo

La investigación considera un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, donde el investigador se encarga de realizar el estudio en base a su propio juicio para poder elegir a la muestra que formará parte de la investigación (Otzen y Monterola, 2017). Se aplicaron las encuestas a 352 estudiantes que participaron en ellas de manera voluntaria. Pero solamente 346 estudiantes fueron considerados para el estudio ya que expresaron aceptación en la pregunta “¿Alguna vez han sufrido algún tipo de violencia por sus padres o familiares?”, es decir fueron víctimas de violencia familiar

Tabla 1*Distribución de la muestra final de los estudiantes víctimas de violencia familiar*

	Grado de instrucción	Población
Túpac Amaru	Primero	23
	segundo	28
	Tercero	26
	Cuarto	30
	Quinto	28
	Total	135
I. E 1025 María Parado de Bellido	Primero	45
	segundo	35
	Tercero	37
	Cuarto	42
	Quinto	52
	Total	211

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Alarcón (2013) define la encuesta, como la herramienta para la recolección de datos de los individuos seleccionados al azar en una población definida, con la finalidad de efectuar consecuencia y pluralizarlas a la población no encuestada, en conclusión, el fin de los estudios por medio de la encuesta, es analizar, describir e interpretar la situación de un evento y las interacciones con otras variables (p.227).

Instrumentos**Ficha técnica 1**

Nombre : Cuestionario de autoconcepto Garley.
 Autora : García
 Año : 2001
 Procedencia : España
 Adaptación : Bañales
 Año : 2015
 Administración : Individual y colectiva
 Duración :15 a 20 minutos
 Calificación del instrumento : Este cuestionario presenta 48 ítems vinculados con las 6 dimensiones del autoconcepto, concebir a cada una 8 afirmación. El evaluado posee la posibilidad de decidir entre 5 posibles respuestas para cada

ítem: 5 = siempre 4 = muchas veces, 3 = no sabría decir, 2 = pocas veces, y 1 = nunca. La calificación directa de cada ítem difiere del 1 al 5, asignando: En los casos de los ítems 48, 45,41,39,20,17,16,11,8 y 3, la puntuación es inversa, en otras palabras, que el puntaje directo sería: 5 nunca, 4 pocas veces, 3 no sabría decir, 2 muchas veces y 1 siempre. La obtención de la puntuación se logra sumando los puntos de sus ítems correspondiente.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

García (2001) pudo dar a conocer las propiedades psicométricas del instrumento original, la cual hicieron uso del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor 0.87, lo que nos muestra un indicador de gran consistencia interna, lo que asegura que este cuestionario proporcionará puntajes fiables. Además, las subescalas confirmaron 0.73, aceptación social 0.68, sobresaliendo como los altos niveles y frecuentes, seguidos por la subescala de autoevaluación personal 0.59, sensación de control que obtuvo un 0.50 y la familiar 0.42, encontrándose entre los niveles mínimo. Se efectuó mediante las correlaciones vinculadas de las dimensiones del Autoconcepto y las distintas variables de las tres pruebas psicométricas. Inicialmente la aplicación de la prueba de autoestima Self Estem Scale Roserberg, seguidamente realizar la prueba sociométrica y finalmente con ciertas habilidades mentales del Bad y G-M.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó la validez mediante el análisis factorial confirmatorio, para un modelo multifactorial de 6 dimensiones donde se empleó estadísticos de bondad de ajuste absoluto, razón chi cuadrado sobre grados de libertad con un valor de (X^2/g) de 2.209, raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR) de 0.045 y un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0.048, asimismo los índices de ajuste comparativo, índice de ajuste comparativo (CFI) de 0.905, índice de Tucker-Lewis (TLI) de 0.892, criterio de información de Akaike (AIC) de 2154.83. Además, demostró la fiabilidad del cuestionario Autoconcepto Garley a través de la fiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del alfa de Cronbach ($\alpha= 0.936$) y el coeficiente omega ($\omega= 0.938$) son considerados excelente.

Propiedades psicométricas del piloto

Se evaluó a 64 estudiantes de secundaria donde se evidenció que las dimensiones de autoconcepto se han verificado a través de cinco jurados expertos lo cual se tuvo mediante la V de Aiken un valor de .90. En relación a la confiabilidad en el puntaje se evidenció en las dimensiones un alfa de Cronbach en auto concepto físico un valor de 0,912, en la dimensión auto concepto social un valor de 0,922, en la dimensión auto concepto familiar un valor de 0,911, en la dimensión auto concepto intelectual un valor de 0,919, en la dimensión autoevaluación personal un valor de 0,910 y en la dimensión sensación de control un valor de 0,911, siendo muy confiables.

Ficha técnica 2

Nombre : Inventario de ansiedad-rasgo (IDARE).
Autores : Spielberger y Diaz
Año : 1975
Procedencia : México
Año :1970
Adaptación : Castro
Año : 2016
Administración : Individual y colectiva
Aplicación : Adolescentes 13 a 17 años
Duración : 40 minutos
Descripción : el instrumento contiene 20 ítems de las cuales, 10 de ellos son directos y 10 inversos, además contiene en la escala rasgo 13 ítems directos y 7 inversos.

En la escala A - Estado las posibles soluciones según la escala Likert de intensidad son los siguientes: 1- no en lo absoluto, 2- Un poco, 3 Bastante, 4-Mucho; por otro lado, en la escala A- Rasgo, las posibles respuestas según la escala Likert de frecuencia son: 1-Casi nunca, 2- Algunas veces, 3- Frecuentemente, 4- Casi siempre.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Tenemos a Spielberger y Días (1975) la escala de “Estado” con una población de 977 alumnos (332 varones y 645 damas) aún no titulados de la Universidad Estatal de Florida, se desarrolló experimentalmente la prueba en dos situaciones, una bajo condiciones normales y la otra de forma consecutiva, pero según como ellos creían sentirse previo a un examen final e importante. En conclusión, los resultados indicaron que la escala de “Estado” en condiciones de examen era mayor en ambos sexos, garantizando de esta manera la capacidad de esta prueba al discriminar diversos niveles de tensión según diversas condiciones- Quien encontró una fiabilidad mediante la prueba Kr-20 la cual tuvo un valor entre 0,83 y 0,92 siendo la prueba aplicable para la población de estudio. Además, en la prueba de la adaptación peruana, Flores (2015) pudo identificar a través del alfa de Cronbach un valor de 0,92 para la ansiedad-estado y 0,87 para la escala ansiedad-rasgo, sin embargo, corroboró una correlación ítem – test en las dos escalas, consiguiendo, los coeficientes de correlación superiores al criterio de 0.20.

Propiedades psicométricas peruanas

Se empleó la validez de contenidos donde a través de la V de Aiken en la ansiedad estado tuvo un valor superior a .90 y ansiedad rasgo 0.95 siendo ambos válidos para su aplicación. Para un modelo multifactorial de 2 dimensiones. Con relación a la fiabilidad la ansiedad estado tuvo un Alfa de Cronbach de .909 siendo elevado y la ansiedad estado rasgo .873 siendo muy buena (Castro,2016).

Propiedades psicométricas del piloto

En las propiedades psicométricas del piloto, se verificó a través de 5 juicio de expertos, encargados de brindar puntuaciones a los reactivos en relación a criterios como la pertinencia, relevancia y claridad, lo cual se evidenció un valor de .90. en la confiabilidad, se pudo encontrar en las dimensiones de ansiedad un valor de .918 en presencia de ansiedad y .956 en ausencia de ansiedad y en la ansiedad rasgo, se presentó una fiabilidad en presencia de ansiedad de .935 y ausencia de ansiedad .949.

Además, en relación al tamizaje de violencia familiar fue realizada por el Ministerio de Salud (2001) donde se indica que es aplicable a adolescentes, jóvenes y adultos, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Dicho tamizaje fue aprobado por la Resolución Ministerial N° 290-2006.

3.5. Procedimiento.

Para iniciar, se procedió a solicitar la autorización de los autores principales por medio de la compra original en ambas variables. Paso siguiente fue recibir el permiso de los directores de las instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, donde se realizó la evaluación tanto del piloto y de la muestra final en 366 estudiantes víctimas de violencia familiar. De esta manera, se tomó las pruebas de manera virtual a causa del confinamiento y prevención de contraer el virus de la COVID-19, seguido de ello se entregó el asentimiento informado en el formulario Google form y también anexando ambas pruebas, considerando la reserva de los datos y el tiempo de evaluación, previo acuerdo revisado por los directores de las instituciones educativas. En la recolección de los datos, se exportó al programa Excel y Spss para el análisis correspondiente y verificar el contraste de hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

En relación al método, se basó mediante el procesamiento de datos en el programa Excel y seguido de ello se realizó el análisis estadístico en el programa Spss Versión 25. Además, se tuvo en cuenta el desarrollo de la validez mediante la V de Aiken y la fiabilidad a través del alfa de Cronbach. En la prueba de normalidad, se empleó la prueba kolmogorov Sminov, ya que permitió identificar que los estadísticos no tenían una distribución normal y por ende se realizó las correlaciones con la Rho de Spearman. Finalmente, se empleó la frecuencia y el porcentaje para identificar los niveles de cada variable.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se consideró el respeto y la responsabilidad necesaria para ejecutar dicha investigación, sin recurrir al plagio o falsedad, por ello, se toma en cuenta la propiedad de los autores en los párrafos citados o alguna información utilizada en la investigación tomando como referencia los criterios establecidos en la Asociación de Psicología Americana (APA, 2019). Por otro lado, se presentó un

consentimiento informado de los padres en la investigación y además un asentamiento de los participantes (Ver anexo 11).

Para la realizar la investigación primero se hizo una petición formal a los representantes de las dos instituciones de educación pública, las cuales llevan por nombre I.E. Túpac Amaru ubicada en el distrito del Cercado de Lima y la I.E. María Parado de Bellido ubicada en la misma circunscripción. La autorización para aplicar los instrumentos de medición se materializó a través de una carta de presentación con remitente Universidad César Vallejo. Así mismo, se utilizaron los principios respeto a la persona y dignidad por medio de aceptar participar en la aplicación de los instrumentos a través del formulario Google Form. Antes de administrar los instrumentos, se les explicó que los cuestionarios a realizar, así como la información recopilada, fue anónima, garantizándose la privacidad de su información, así como el compromiso de facilitar los resultados a la institución educativa. Por otro lado, se cumplió con los requerimientos de originalidad que exige el desarrollo del trabajo, por medio de la utilización correcta de las referencias bibliográficas y citas de fuentes utilizadas.

Además, se entregó un consentimiento informado a los padres de familia para la aplicación de los cuestionarios (Ver anexo 6)

Finalmente, se entregó un asentimiento informado a los estudiantes para la aceptación de ser participe en la investigación (Ver anexo 7).

IV. RESULTADOS

En la tabla 2, se pudo evidenciar que en la prueba de normalidad los valores de las dimensiones del autoconcepto y las dimensiones de ansiedad estado-rasgo tienen un puntaje menor a 0,05, la cual no corresponden a una distribución normal, por ende, se empleó la Rho de Spearman en las correlaciones y en las diferencias los estadísticos no paramétricos.

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Z	p
Variable: Autoconcepto		
Dimensión 1: Autoconcepto físico	0.094	0.000
Dimensión 2: Autoconcepto social	0.062	0.002
Dimensión 3: Autoconcepto intelectual	0.092	0.000
Dimensión 4: Autoconcepto familiar	0.124	0.000
Dimensión 5: Autoconcepto personal	0.119	0.000
Dimensión 6: Sensación de control	0.084	0.000
Variable: Ansiedad		
Ansiedad estado (presencia de ansiedad)	0.116	0.000
Ansiedad estado (ausencia de ansiedad)	0.092	0.000
Ansiedad rasgo (presencia de ansiedad)	0.106	0.000
Ansiedad rasgo (ausencia de ansiedad)	0.089	0.000

Nota: KS: kolmogorov Smirnov// p: significancia

En la tabla 3, se pudo identificar que existe una relación inversa significativa débil entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad estado ($\rho = -.200$), del mismo modo con el autoconcepto social con un valor de ($\rho = -.146$). Por otra parte, en la dimensión físico tuvo una relación directa moderada con un valor de ($\rho = .538$) y en las demás dimensiones una relación directa significativa débil, donde en lo social presentó un valor de ($\rho = .461$), intelectual ($\rho = .422$), familiar ($\rho = .417$), personal ($\rho = .497$) y en la sensación de control un valor de ($\rho = .265$). Mientras que no se evidenció relación entre las dimensiones intelectual, familiar, personal y sensación de control con la ansiedad estado ya que tuvo un puntaje mayor a 0,05.

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad estado-rasgo

Variable: Autoconcepto	Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Dimensión 1: Autoconcepto físico	-.200**	.538**
Dimensión 2: Autoconcepto social	-.146**	.461**
Dimensión 3: Autoconcepto intelectual	-.065	.422**
Dimensión 4: Autoconcepto familiar	.092	.417**
Dimensión 5: Autoconcepto personal	-.009	.497**
Dimensión 6: Sensación de control	-.017	.265**

** $p < .01$.

En relación a la tabla 4, se pudo encontrar que los niveles de las dimensiones del autoconcepto fueron los siguientes, en el físico obtuvo un nivel alto con el 38.4%, de igual forma en lo social con el 37.9% y en lo intelectual y familiar con el 36.4%; mientras que en el personal se evidenció un nivel bajo con el 36.1% y de igual forma la sensación de control con el 37.0%.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de autoconcepto

Niveles	Físico		Social		Intelectual		Familiar		Personal		Sensación de control	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	107	30.9	119	34.4	117	33.8	112	32.4	125	36.1	128	37.0
Medio	106	30.6	96	27.7	104	30.1	108	31.2	100	28.9	102	29.5
Alto	133	38.4	131	37.9	125	36.1	126	36.4	121	35.0	116	33.5
Total	346	100.0	346	100.0	346	100.0	346	100.0	346	100.0	346	100.0

Nota: f: frecuencia// %: porcentaje

En la tabla 5, se pudo notar que la ansiedad estado predominó en el nivel alto con el 36.7%, seguido del nivel bajo con el 32.9% y el nivel medio con el 30.3%; por otra parte, en la ansiedad rasgo resaltó el nivel alto con el 39.6%, seguido del nivel bajo con el 30.9% y el nivel medio con el 29.5%.

Tabla 5

Niveles de ansiedad estado-rasgo

Niveles	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	f	%	f	%
Bajo	114	32.9	107	30.9
Medio	105	30.3	102	29.5
Alto	127	36.7	137	39.6
Total	346	100.0	346	100.0

Nota: f: frecuencia// %: porcentaje

En la tabla 6, se puede evidenciar que no existen diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según el sexo, ya que sus puntajes fueron superiores a .05.

Tabla 6

Diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según sexo

Variable	Dimensión	Sexo	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Autoconcepto	Físico	Masculino	170	176.36	14473.5	0.60037
		Femenino	176	170.74		
	Social	Masculino	170	167.11	13874	0.24162
		Femenino	176	179.67		
	Intelectual	Masculino	170	171.85	14679.5	0.7622
		Femenino	176	175.09		
	Familiar	Masculino	170	180.32	13800	0.20828
		Femenino	176	166.91		
	Personal	Masculino	170	171.06	14544.5	0.6528
		Femenino	176	175.86		
	Sensación de control	Masculino	170	170.29	14414.5	0.55497
		Femenino	176	176.60		

Nota: UW: U-Mann Whitney// *p*: significancia// *n*: muestra// F: femenino// M: Masculino // RP: rango promedio// SR: suma de rangos

En la tabla 7, se puede evidenciar que solo existen diferencias significativas entre el autoconcepto físico con el grado de instrucción con un valor de ($p=.020$) y con el autoconcepto personal con un puntaje de ($p=.000$). Por otra parte, no se evidenció diferencias con las demás dimensiones ya que su valor fue superior a 0.05.

Tabla 7

Diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según grado de instrucción

Variable sociodemográfica	Variable	Dimensión	KW	P
Grado de instrucción	Autoconcepto	Autoconcepto físico	11.650	0.020
		Autoconcepto social	8.559	0.073
		Autoconcepto intelectual	5.837	0.212
		Autoconcepto familiar	6.546	0.162
		Autoconcepto personal	22.150	0.000
		Sensación de control	6.688	0.153

Nota: KW: Kruskal Wallis// p: significancia// n: muestra

En la tabla 8, se pudo evidenciar que no existen diferencias entre la ansiedad estado-rasgo, según la edad, ya que obtuvo valores superiores a .05.

Tabla 8

Diferencias entre ansiedad estado-rasgo, según sexo

Variable	Sexo	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Ansiedad estado	Masculino	170	181.26	13640.000	0.155
	Femenino	176	166.00		
Ansiedad rasgo	Masculino	170	173.57	14947.500	0.989
	Femenino	176	173.43		

Nota: UW: U-Mann Whitney// *p*: significancia// *n*: muestra// F: femenino// M: Masculino // RP: rango promedio// SR: suma de rangos

En la tabla 9, se pudo encontrar que no existen diferencias entre la ansiedad estado-rasgo, según el grado de instrucción ya que su puntaje fue mayor a .05.

Tabla 9

Diferencias entre ansiedad estado-rasgo, según grado de instrucción

Variable sociodemográfica	Variable	<i>KW</i>	<i>p</i>
Grado de instrucción	Ansiedad estado	5.689	.224
	Ansiedad rasgo	7.181	.127

Nota: KW: Kruskal Wallis// *p*: significancia// *n*: muestra//RP: rango promedio

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general fue determinar la relación entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad rasgo- estado en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020, donde se pudo identificar que existe una relación inversa significativa débil entre el autoconcepto físico y social con la ansiedad estado y una relación e tipo directa entre las dimensiones del autoconcepto y la ansiedad rasgo, estos resultados se asemejan al estudio de Zagalaz et al. (2017) quien encontró correlación estadísticamente significativa entre el autoconcepto físico y la ansiedad estado ($r = .264^{**}$) y rasgo ($r = .292^{**}$), mientras que no coincide con el estudio de Guevara et al. (2020) ya que demostraron una correlación inversa y significativa entre la ansiedad estado y la dimensión intelectual ($\rho = -0,25^{**}$), dimensión personal ($\rho = -0,39^{**}$), dimensión control ($\rho = -0,28^{**}$); por otra parte, se evidenció también una correlación inversa y significativa entre la ansiedad rasgo y las dimensiones del autoconcepto expresadas en físico ($\rho = -0,24^{**}$), social ($\rho = -0,19^{**}$), familiar ($\rho = -0,33^*$), intelectual ($\rho = -0,35^*$), personal ($\rho = -0,50^*$) y control ($\rho = -0,47^*$). De esta manera, se puede indicar que, a mayor autoconcepto físico y social, hay menor presencia de ansiedad estado y a mayores dimensiones de autoconcepto, hay menor indicadores de ansiedad estado. En este sentido, García (2001) sostuvo que el ser humano al presentar una satisfacción y aceptación consigo mismo, genera habilidades con su entorno y va en busca de la valoración de sus objetivos y pensamientos que cree que es capaz de dominar, crea ciertos niveles de ansiedad, donde puede ser con o sin presencia de un estímulo estresante, además las personas que presentan niveles bajos de ansiedad son vistos como personas con poca sensibilidad, con cierta indiferencia de los que les rodean y con poca confianza en ellos mismos.

Por consiguiente, como primer objetivo específico fue describir el autoconcepto expresado en físico, social, intelectual, familiar, personal y sensación de control, donde se pudo encontrar que los niveles de las dimensiones del autoconcepto fueron los siguientes, en el físico obtuvo un nivel alto con el 38.4%, de igual forma en lo social con el 37.9% y en lo intelectual y familiar con el 36.4%; mientras que en el personal se evidenció un nivel bajo con el 36.1% y de igual forma la sensación de control con el 37.0%, estos resultados concuerdan con el estudio de Blanco y

Nunta (2018) quien encontró un nivel alto en la dimensión autoconcepto físico con el 58% y de igual forma con el autoconcepto social con el 59.3%. En este sentido, al tener niveles altos de autoconcepto de forma físico, social, intelectual y familia, existe en la persona la satisfacción y aceptación con su propio aspecto físico, percibe sus habilidades por ser aceptado por los demás y busca la forma de hacer amistades, se auto evalúa en sus capacidades a nivel intelectual y su rendimiento académico y busca como relacionarse con su ambiente familiar y el grado de satisfacción que este proporcione; por otro lado, tiene poca valoración entre sus objetivos y el pensamiento que cree que es capaz de controlar y poca autoestima (García, 2001).

Como segundo objetivo específico fue describir la ansiedad expresado en rasgo-estado, donde se pudo notar que la ansiedad estado predominó en el nivel alto con el 36.7%, seguido del nivel bajo con el 32.9% y el nivel medio con el 30.3%; por otra parte, en la ansiedad rasgo resaltó el nivel alto con el 39.6%, seguido del nivel bajo con el 30.9% y el nivel medio con el 29.5%, estos resultados se asemejan con el estudio de Ángeles (2018) ya que los niveles de ansiedad estado tuvo un grado medio de 47,6 % y un grado alto un 44,1 %; en la ansiedad rasgo se halló un nivel medio 49,0% y un nivel alto con un 45,8 %. De esta forma, se puede sostener que a mayor ansiedad estado, es cuando hay reacción emocional compleja que va centrado en la persona que experimenta una situación específica, esto puede ser amenazante y puede generar altos niveles de ansiedad a causa del estado transitorio por la que esté pasando, es decir, al suceder algún evento, los niveles de ansiedad pueden disminuir y el individuo puede establecerse; para que pueda desencadenar este tipo de ansiedad, tiene que interponerse un estímulo que genere estrés en el ser humano y sea visto ante el mismo como peligro y genere cierta amenaza. Y de igual forma a mayores indicadores de ansiedad rasgo, es porque la persona genera ansiedad todo el tiempo, esto puede ser con o sin presencia de un estímulo peligroso o estresante, asimismo dichos sujetos si presentan un nivel bajo de ansiedad son vistos como individuos con poca sensibilidad, indiferentes con las personas que los rodean y los que poseen altos niveles de ansiedad son vistos con carencia de confianza en ellos mismos (Montero, 2017).

Como tercer objetivo específico fue comparar las dimensiones expresado en social, físico, intelectual, personal, familiar y sensación de control, según sexo, donde se puede evidenciar que no existe diferencias entre las dimensiones de autoconcepto, según el sexo, ya que sus puntajes fueron superiores a .05. En este sentido, al no evidenciarse diferencias es porque Morris y Maisto (2001) indican que el varón y la mujer establecen su personalidad por medio de objetivos específicos, es decir, cuando la persona concuerda con sus capacidades innatas probablemente puede llegar a ser una persona con un funcionamiento óptimo, donde puede tomar decisiones sin dejarse llevar por el resto de personas, a pesar que sus decisiones puedan ser desfavorables.

Como cuarto objetivo específico fue comparar las dimensiones expresado en social, físico, intelectual, personal, social y sensación de control, según grado de instrucción, donde se pudo identificar que solo existe diferencias significativas entre el autoconcepto físico con el grado de instrucción con un valor de ($p=.020$) y con el autoconcepto personal con un puntaje de ($p=.000$). Por otra parte, no se evidenció diferencias con las demás dimensiones ya que su valor fue superior a 0.05. De esta manera, se puede indicar que, al solo evidenciar diferencias con el autoconcepto físico y personal, Rogers (1951) explica que la madurez emocional es cuando el individuo es capaz de poder aceptarse sin la necesidad de emplear mecanismos de defensa. Además, para que la persona mejore su autoconcepto lo logra a través de la estabilidad de la auto percepción y de sus experiencias lo que conlleva a un buen ajuste psicológico.

Como quinto objetivo específico fue comparar la ansiedad rasgo-estado, según sexo, donde se pudo presenciar que no existen diferencias entre la ansiedad estado-rasgo, según la edad, ya que obtuvo valores superiores a .05. Por ello, Spielberger (1996) explica que al no presentarse diferencias con el sexo es porque está basada en las cualidades de forma subjetiva de la ansiedad lo que conlleva a un carácter displacentero, propone a su vez a la ansiedad como una combinación de sentimientos y emociones que forman parte de las experiencias de la ansiedad. Además, se considera que el miedo es algo común en ambos sexos, en especial del sexo masculino ya que va asociado a la culpabilidad y vergüenza, es vista

también como un rasgo de la personalidad y tiene tendencia en reaccionar de forma ansiosa dependiendo las circunstancias que atraviere el individuo.

Finalmente, como sexto objetivo específico fue comparar la ansiedad rasgo-estado, según grado de instrucción, donde se pudo encontrar que no existen diferencias entre la ansiedad estado-rasgo, según el grado de instrucción ya que su puntaje fue mayor a .05. Por otra parte, no se evidenció diferencias con la ansiedad estado ya que su valor fue mayor a 0,05. En esta parte, Sullivan (1952) sostiene que el ser humano desarrolla la personalidad dentro de su sociedad, por ello, para conocerse es necesario emplear las relaciones interpersonales y su contexto científico, la ansiedad también puede interferir en cualquier edad, en especial en la pre adolescencia, ya que poseen la capacidad para intimidar a otras personas y a su vez también presentan intereses por la sexualidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación inversa entre el autoconcepto físico y social con la ansiedad estado, mientras que existe una relación directa entre las dimensiones de autoconcepto y la ansiedad rasgo, la cual indica que mayor autoconcepto físico y social, hay menor presencia de ansiedad estado y a mayores dimensiones de autoconcepto, hay menor indicadores de ansiedad estado.

Segunda: Los adolescentes presentaron niveles altos en las dimensiones físico, social, intelectual y familiar, mientras que tuvieron niveles bajos en lo personal y la sensación de control.

Tercera: Los adolescentes tuvieron un nivel medio en la presencia de ansiedad de ansiedad estado y de igual forma en la ausencia de ansiedad; por otra parte, alcanzaron niveles altos de ansiedad rasgo.

Cuarta: No existen diferencias en las dimensiones de autoconcepto, según sexo en los adolescentes víctimas de violencia familiar.

Quinta: Existen diferencias en autoconcepto físico y personal, según el grado de instrucción en los adolescentes víctimas de violencia familiar.

Sexta: No existen diferencias en ansiedad estado-rasgo, según sexo en los adolescentes víctimas de violencia familiar.

Séptima: No existen diferencias en ansiedad rasgo, según grado de instrucción en los adolescentes víctimas de violencia familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Estimular a nuevas investigaciones con el fin de obtener mayores datos e información relevante, vinculadas en la interacción entre las formas de violencia y otras variables, que puedan influenciar en el autoconcepto en adolescentes.

Segunda: Plantear el desarrollo de talleres que fomenten el autoconcepto en el centro educativo, la cual permita que el estudiante pueda establecer adecuado nivel de conocimiento sobre su persona.

Tercera: Llevar a cabo un conjunto de acciones para la intervención en la gestión de la convivencia escolar, mediante la prevención y atención oportuna y pertinente de los casos de violencia en los centros y programas educativos del distrito del Cercado de Lima, así como de todo el país.

Cuarta: Realizar talleres de autoestima con el apoyo del departamento de psicología para que permita el conocimiento de sí mismo de los estudiantes que presenten bajos niveles de autoconcepto.

Quinta: Realizar estudios asociados con las variables de autoestima y resiliencia para identificar si los estudiantes víctimas de violencia familiar presentan niveles altos o bajos de superación e intervenir en ellos.

Sexta: Realizar campañas de prevención a la violencia familiar mediante juegos lúdicos donde permita la interacción de los estudiantes y puedan compartir la información con sus familiares y compañeros.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670
- Ángeles Alva, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29875>
- Blanco Calderón, L y Nunta Rodriguez, E. (2018). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27643>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Bandura A., (1969). *Principles of behaviour modification*. Holt, Rinehart and Winston. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1979/A1979HZ33100001.pdf>
- Cattell, R (1958). Enfoque de la personalidad: Primeras teorías Rasgo- Estado. *Redalyc*, 3 (2), 81-107.
- Carrascosa, L., Cava, M. y Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17 (3), 1-11. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755358019/64755358019.pdf>
- Castro Magán, (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) en pacientes que asisten a la clínica de control de peso Isell figura Vital de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1013>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?*. <https://www.cndh.org.mx/documento/que-es-la-violencia-familiar-y-como-contrarrestarla>

- Cox, R. (2007). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones*. Editorial Médica Panamericana. <https://books.google.com.pe/books?id=Kd-gACAIW0IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto Garley CAG*. EOS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=112625>
- Gordon, A. y Browne, K. (2001). *La infancia y su desarrollo*. Wadsworth. <https://www.amazon.com.mx/Infancia-Desarrollo-Ann-Miles-Gordon/dp/0766831817>
- Guevara, C. K., Rodas, N. M. y Varas Loli, R. P. (2019). The relationship between self-concept and state-trait anxiety in peruvian university students. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 1-14. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17425/14654>
- Gutiérrez, A y Landeros, M. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 37 (1), 1-26. <http://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/76>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Edamsa impresiones S.A. de C.V. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW W-HILL. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES, 2016, Nacional y Regional*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2018). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental 2017: Informe Resumen*. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>

Martínez, F. D. y Gonzales, J. (2018). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73 (1), 1-13. <https://rieoei.org/RIE/article/view/127>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Ministerio de salud (2014). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.

Ministerio de Salud. (2016). *Orientación para la atención integral de salud en la etapa de vida joven*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3788.pdf>

Montero, J. (2017). Impulsividad y ansiedad estado - ansiedad rasgo en niños de consulta externa del Departamento de Psicología de un Hospital, Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Introducción a la psicología*. Pearson educación. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>

- Organización mundial de la Salud. (2014). *Informe de la OMS sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14_2_spa.pdf?sequence=1
- Organización mundial de la salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (2012). *Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=1926&lang=es
- Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Scielo*, 35 (1), 1-6. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios, J. y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 1-14. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/278/555>
- Pineda Cardenas, J. y Soto, B. (2014) El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 2022 Sinchi Roca, Comas. [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9787>
- Prieto, L. (2007) *Autoeficacia del profesor universitario*. Narcea. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25279>
- Rogers, C. (1951). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Paidós. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Rosas Rojas, N. (2017) *Estado de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de los centros de Educación Básica a la alternativa del nivel avanzando del cuatro ciclo de secundaria de la Ugel San Román-Juliaca 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina]. Repositorio

- UANCV.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3020/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Spielberger, Ch. (1980). *Tensión y Ansiedad*. Ed. Harla.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0191886980900525>
- Spielberger, C. (1966). *Theory and research on anxiety*. Academic Press.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1082142](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1082142)
- Spielberger, C. y Díaz Guerrero, R. (2006). *Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE*. Editorial Manual Moderno.
<https://store.manualmoderno.com/inventario-de-ansiedad-rasgo-estado-28-100.html>
- Sullivan, H (1953) Teoría interpersonal. *Revista Psychiatry*, 1 (1), 32.
<https://www.psicoterapiarelacional.es/homenajes/hs-sullivan>
- Tabachnick, B. G. y Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. Boston: Allyn and Bacon.
<https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134790545.pdf>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9 (3), 1-33.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Limusa. http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica_2002.pdf
- Unidad Estadística Educativa. (2019). *Listado de redes educativas de Lima Metropolitana*. Directorio Regional de Educación Lima Metropolitana.
<http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

- Valderrama, S. (2015). *Investigación Cualitativa*. Editorial San Marcos.
http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product
- Vela, R., Anaya, D., Díaz F. y Gonzáles, E. (2018). Cohesión - Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los Estudiantes, Institución Educativa Técnico Industrial, Bagua. *Revista De La Escuela De Enfermería*, 2 (2), 1-9.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/144/552>
- Villacorta Parco, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3529>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Universidad del estado de Ohio. Columbus. <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Zagalaz, M., Castro, R., Valdivia, P. y Cachón, J. (2017). Relación entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de gimnasios. *Revista Redalyc*, 32 (1), 1-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100011.pdf>
- Zubeldía, M., Díaz, M. y Goñi, E. (2018). Autoconcepto, atribuciones causales y ansiedad-rasgo del alumnado de conservatorio. Diferencias asociadas a la edad y al género. *Psychology, Society y Education*, 10 (1), 1-24.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/1048/2483>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Dimensiones de autoconcepto y ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito del Cercado de Lima, 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																							
<p>Problema general: ¿De qué manera se relaciona las Dimensiones de autoconcepto y la ansiedad rasgo-estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito de Cercado de Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo es el autoconcepto expresado en físico, social, intelectual, familiar, personal y sensación de control en estudiantes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020? ¿Cómo es la ansiedad expresado en rasgo-estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito de Cercado de Lima, 2020? ¿Existe diferencias al comparar las dimensiones expresado en físico, social, intelectual, familiar, personal y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación, entre las dimensiones de autoconcepto con la ansiedad rasgo- estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito del Cercado de Lima, 2020</p> <p>Objetivos específicos: O1: Describir el autoconcepto expresado en físico, social, intelectual, familiar, personal y sensación de control en estudiantes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020. O2: Describir la ansiedad expresado en rasgo-estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito de Cercado de Lima, 2020. O3: Comparar las dimensiones expresado en físico, social,</p>	<p>Hipótesis general: La relación entre a las dimensiones de autoconcepto con la ansiedad rasgo-estado se relaciona de manera inversa y significativa cuando mayor es autoconcepto menor es la ansiedad en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020.</p>	<p>Variable 1: AUTOCONCEPTO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autoconcepto Físico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aceptación Autoevaluación Autorrespeto Autoconfianza </td> <td>1,7,13,1 9,25,31, 37, 43</td> <td>Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Autoconcepto social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. Comunicación Relación de pares. Ajuste personal. Relación familiar. </td> <td>2,8,14,2 6,32,38, 44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autoconcepto familiar</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo en familia. Comunicación, </td> <td>4,10,16, 22,28,34, ,40,46</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autoconcepto intelectual</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identidad Desempeño Eficiencia Eficacia Autoconocimiento. </td> <td>3,9,15,2 1,27,33, 39,45</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala	Autoconcepto Físico	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación Autoevaluación Autorrespeto Autoconfianza 	1,7,13,1 9,25,31, 37, 43	Ordinal	Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. Comunicación Relación de pares. Ajuste personal. Relación familiar. 	2,8,14,2 6,32,38, 44		Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en familia. Comunicación, 	4,10,16, 22,28,34, ,40,46		Autoconcepto intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Desempeño Eficiencia Eficacia Autoconocimiento. 	3,9,15,2 1,27,33, 39,45	
DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala																							
Autoconcepto Físico	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación Autoevaluación Autorrespeto Autoconfianza 	1,7,13,1 9,25,31, 37, 43	Ordinal																							
Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. Comunicación Relación de pares. Ajuste personal. Relación familiar. 	2,8,14,2 6,32,38, 44																								
Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en familia. Comunicación, 	4,10,16, 22,28,34, ,40,46																								
Autoconcepto intelectual	<ul style="list-style-type: none"> Identidad Desempeño Eficiencia Eficacia Autoconocimiento. 	3,9,15,2 1,27,33, 39,45																								

sensación de control con la variable sociodemográficas como sexo, edad y grado de instrucción, en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020?

¿Existe diferencias al comparar las dimensiones rasgo-estado con la variable sociodemográficas como sexo, edad y grado de instrucción, en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020?

intelectual, familiar, personal y sensación de control con la variable sociodemográficas como sexo, edad y grado de instrucción, en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020.

O4: Comparar las dimensiones rasgo-estado con la variable sociodemográficas como sexo, edad y grado de instrucción, en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020.

Autoconcepto personal	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración • Autoconfianza • Competencia personal • Autonomía. 	5,11,17,23,29,35,41,47
Sensación de control	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Manejo de estrés • Perseverancia 	6,12,18,24,30,36,42,48

Variable 2: ANSIEDAD

DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala
Rasgo de rasgo	Se define como un estado personal o condición emocional transitoria.	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40,21,26,27,30,33,36,39	Ordinal
Rasgo de estado	Nos muestra una propensión a la ansiedad en la persona que refiere a su percepción. A situaciones como amenazadoras.	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18,1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	

Variables de estudio

Edad	Ordinal
Sexo	Nominal
Tiempo de Servicio	Nominal

Anexo 02: Tabla de operacionalización de las variables

TÍTULO: “Dimensiones de autoconcepto y ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito del Cercado de Lima, 2020”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Autoconcepto	García (2001) define el autoconcepto como el concepto que tiene un individuo sobre sí mismo, es la valoración subjetiva de la propia persona desde el interior.	La puntuación obtenida por la persona en el cuestionario de autoconcepto Garley que mide las características y conducta de los estudiantes en sus diferentes dimensiones de la prueba	Autoconcepto o físico	Aceptación Autoevaluación Autorrespeto Autoconfianza	1,7,13,19,25, 31,37, 43	Likert Ordinal politómica 1= nunca 2= pocas veces 3=no sabría decir 4=muchas veces 5= siempre
			Autoconcepto o social	Habilidades sociales. Comunicación Relación de pares	2,8,14,26,32, 38,44	
			Autoconcepto o intelectual	Identidad Desempeño Eficiencia Eficacia Autoconocimiento	4,10,16,22,28 ,34,40,46	
			Autoconcepto o familiar	Ajuste personal. Relación familiar. Tiempo en familia. Comunicación,	3,9,15,21,27, 33,39,45	
			Autoevaluación personal	Valoración Autoconfianza Competencia personal Autonomía.	5,11,17,23,29 ,35,41,47	
			Sensación de control	Control de impulsos Manejo de estrés Perseverancia	6,12,18,24,30 ,36,42,48	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Ansiedad	Es una reacción psicofisiológica que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo activación o descarga del sistema nervioso autónomo (Spielberger, et al 1984).	Son resultados obtenidos a través del inventario de ansiedad: estado, contiene 2 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 40 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre 4 alternativas, por cada ítem.	Ansiedad rasgo	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de ansiedad • Ausencia de ansiedad 	de 22,23,24,25,28,29,31 de ,32,34,35,37,38,40 21,26,27,30,33,36 ,39 3,4,6,7,9,12,13,14	Ordinal 1= casi nunca 2=algunas veces 3= frecuentemente
			Ansiedad estado	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de ansiedad • Ausencia de ansiedad 	de ,17 ,18 de 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	D= casi siempre

Anexo 03: Instrumentos

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO- ESTADO (IDARE)

Autor: C.D Spielberger -2001

Autor: C.D Spielberger -2001

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el circulo numerado que indique cómo se siente ahora mismo.

-Las alternativas de respuesta son:

ITEMS	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado (a).				
2. Me siento seguro (a).				
3. Estoy tenso (a).				
4. Estoy contrariado (a).				
5. Estoy agusto.				
6. Me siento alterado (a).				
7. Estoy preocupado (a) por algún posible contratiempo.				
8. Me siento descansado (a)				
9. Me siento ansioso (a).				
10. Me siento cómodo (a).				
11. Me siento con confianza en mí mismo (a).				
12. Me siento nervioso (a).				
13. Me siento agitado (a).				
14. Me siento "a punto de explotar"				
15. Me siento reposado (a).				
16. Me siento satisfecho (a)				
17. Estoy preocupado (a)				
18. Me siento muy agitado y aturdido.				
19. Me siento alegre.				
20. Me siento bien.				
21. Me siento bien .				
22. Me canso rápidamente.				
23. Siento ganas de llorar.				
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.				
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.				
26. Me siento descansado (a).				
27. Soy una persona tranquila, serena.				
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder separarlas.				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30. Soy feliz.				
31. Tomo las cosas muy a pecho.				
32. Me falta confianza en mí mismo (a).				
33. Me siento seguro (a).				
34. Procuero evitar enfrentarme a las crisis y dificultades.				
35. Me siento melancólico (a)				
36. Me siento satisfecho (a)				
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.				

38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
39. Soy una persona estable.				
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tensa y alterada. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc65J1j6L1ajPbz_VUV2KZErmXIkXon3xQpQaTlo-_crgY2-Q/viewform				

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Autora: Belén García Torres- 1982

INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu repuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen repuestas correctas o incorrectas. No piensen excesivamente las repuestas y responde con sinceridad. -Las alternativas de respuesta son:

ITEMS	Nunca	Pocas veces	No sabría Decía	Muchas veces	Siempre
1. Tengo una cara agradable					
2. Tengo muchos amigos					
3. Cren problemas en mi familia					
4. Soy lista (o).					
5. Soy una persona feliz.					
6. Siento que, en general, controlan lo que me pasa					
7. Tengo los ojos bonitos.					
8. Mis compañeros se burlan de mi.					
9. Soy un miembro importante de mi familia.					
10. Hago bien mi trabajo intelectual.					
11. Estoy triste muchas veces.					
12. Suelo tener mis cosas en orden.					
13. Tengo un pelo bonito.					
14. Me parece fácil encontrar amigos.					
15. Mis padres y Yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16. Soy lenta (o haciendo mi trabajo escolar.					
17. Soy tímido (a).					
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19. Soy guapo					
20. Me resulta difícil encontrar amigos.					
21. En casa me hace mucho caso.					
22. Soy un buen lector o buena lectora.					
23. Me gusta ser como soy.					
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.					
25. Tengo un buen tipo					
26. Soy popular entre mis compañeros.					
27. Mis padres comprenden bien.					
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29. Estoy satisfecho conmigo mismo,					
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlos.					
31. Mi gusta mi cuerpo tal como es.					
32. Me gusta la gente.					

33. Muchas veces de seria marcharme de casa.					
34.Respondo bien en clase.					
35.Soy una buena persona.					
36.Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37.Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38. Tengo todos los amigos que tengo.					
39. En casa me enfado fácilmente.					
40.Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41. Creo que en conjunto soy un desastre.					
42. Suelo tener todo bajo control.					
43.Soy fuerte					
44. Soy popular entre la gente de mi edad.					
45. En mi casa abusan de mí.					
46. Creo que soy inteligente					
47. Me entiendo bien a mí mismo.					
48. Me siento como una pluma al viento manejaba por otras personas.					

<p>cefalea, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas con el apetito. • Enuresis en niños. <p>Psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • gico Extrema falta de confianza en sí mismo. • Tristeza, depresión o angustia. 	<p>desobediencia, agresividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo en centro de estudios/escuela. • Llegar temprano al centro de estudios/escuela y retirarse tarde. • Bajo rendimiento académico. • Aislarse de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual. Negligencia. • Falta de peso o pobre patrón de crecimiento. • No vacunas o atención de salud. • Accidentes o enfermedades muy frecuentes. • Descuido en higiene y aliño. • Falta de estimulación del desarrollo
<p>Fecha.../.../.....Derivado por.....Firma.....</p>		

Ministerio de Salud (MINSA, 2016) *Orientación para la atención integral de salud en la etapa de vida joven*. Dirección General de Intervención Estrategias en Salud Pública. Ministerio de Salud. Lima-Perú.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1) Sexo

- Hombre
- Mujer

2) Edad

- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

3) Número de DNI del estudiante

4) Grado de secundaria

- 1°de secundaria
- 2°de secundaria
- 3°de secundaria
- 4°de secundaria
- 5°de secundaria

Anexo 04: Carta de presentación



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 3 de Diciembre de 2021

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. UCV LIMA-L

Sr:
Juan Carlos Paredes Fernández
Director
I.E P.N.P TUPAC AMARU
Av. Sebastián Lorente 731

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la srta MOLINA SUAZO LORRY MARIBEL estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 05: Carta de permiso de la Universidad



Los Olivos, 20 de Agosto de 2021

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. UCV LIMA-L

Sr:
Juan Carlos Paredes Fernández

Presente

De nuestra consideración

Es muy grado dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta MOLINA SUAZO LORRY MARIBEL , con DNI 41518369 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, con código de matrícula N° 6500064190, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulada: **AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CERCADEO DE LIMA, 2020**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos pro antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 6 : Consentimiento informado o asentimiento

Consentimiento informado

Padre de familia:

.....
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **MOLINA SUAZO, Lorry Maribel** interna de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Este. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Cuestionario de Autoconcepto y el Inventario de Ansiedad estado/rasgo (IDARE)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. MOLINA SUAZO, Lorry Maribel

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del Distrito de Cercado de Lima, 2020**, de la estudiante MOLINA SUAZO, Lorry Maribel.

Día:/...../.....

.....
Firma

Anexo 07: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado Adolescentes:

En la actualidad estamos realizando una investigación científica sobre “Diseño y validación de Autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar de instituciones educativas públicas del distrito del Cercado de Lima, 2019”, por eso quisiéramos contar con tu valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solucionar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

Grado de Instrucción: _____

Centro educativo: _____

Fecha: .../.../... _____

FIRMA

Anexo 08: Resultados adicionales

Análisis de resultado a nivel de confiabilidad piloto

Alfa de Cronbach de la variable Autoconcepto

Tabla 10

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Autoconcepto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	40

En la tabla 10 se logra observar el resultado de ansiedad autoconcepto, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.9210, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron excelentes 0.87.

Tabla 11

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto físico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	8

En la tabla 11 se logra observar el resultado de autoconcepto físico, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.816, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican Garcia (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.74

Tabla 12

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	7

En la tabla 12 se logra observar el resultado de autoconcepto social, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.702, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.88.

Tabla 13

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	8

En la tabla 13 se logra observar el resultado de autoconcepto familiar, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.783, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.82

Tabla 14

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión autoconcepto intelectual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,686	8

En la tabla 17 se logra observar el resultado de autoconcepto intelectual, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.686 señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.73

Tabla 15

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión auto personal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	8

En la tabla 15 se logra observar el resultado de autoconcepto auto personal, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.790, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.879.

Tabla 16

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la dimensión sensación de control

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,671	8

En la tabla 16 se logra observar el resultado de autoconcepto auto personal, hallando un coeficiente Alfa de Cronbach de .0.671 señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican García (2001) asimismo, la prueba reportó una excelente confiabilidad pues sus valores fueron confiables 0.85

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00

Nota No = 0 Sí = 1 P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

En la tabla 17 se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V de Aiken con un nivel de significación del 100 para todos los ítems, lo que indica que la prueba es válida para medir el constructo.

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
Nota	No = 0	Sí = 1	P = Pertinencia				R = Relevancia				C	=					
:												Clarida					
												d					

En la tabla 18 se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V de Aiken con un nivel de significación del 100 para todos los ítems, lo que indica que la prueba es válida para medir el constructo.

Tabla 19*criterio de jueces del tamizaje de violencia por V. de Aiken*

ITE M	1° JUEZ			2° JUEZ			3° JUEZ			4° JUEZ			5° JUEZ			ACIERTO S	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia			R = Relevancia			C = Claridad				

En la tabla 19 se presenta la concordancia de los jueces por el coeficiente V de Aiken con un nivel de significación del 100 para todos los ítems, lo que indica que la prueba es válida para medir el constructo.

Anexo 09: Firmas de criterio de jueces

V1: autoconcepto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JUANA ELISA DIOSIS RIZZI**

DNI: 07227390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

		Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	1984-1990
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Marina DE Guerra del Peru	Psicóloga	Callao	1998-actualidad	Psicóloga en gestión de la calidad
02	Universidad César Vallejo	docente	Los Olivos	2019-actualidad	Docente tiempo parcial
03	Jardín de la Infancia N° 1 de Lima	Psicopedagoga	San Miguel	1998-actualidad	Encargada del servicio psicopedagógico

*Veracidad: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, en contextos, ítems y directos.

Nota: Si discrepan, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de mayo del 2021


 Juana Elisa Diosis Rizzi
 Psicóloga
 C.P.S. 4588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Lic. Elizabeth Araceli Montoya Salazar

DNI: 47602997

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

		Especialidad	Periodo formativo
01	Psicóloga	Educativa	5 años
02	Española	educación temprana	1 año y medio

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela consultora	consultora jurídica	lima	2010 - 2016	asesora de la escuela
02	Universidad César Vallejo	Asesor	Lima este	2017	Talleres / asesorías
03	org corporativo	psicóloga	lima	2020-2021	asesora de la escuela

*Veracidad: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, en contextos, ítems y directos.

Nota: Si discrepan, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

—de mayo del 2021


 Elizabeth Araceli Montoya Salazar
 Psicóloga
 C.P.S. 4588

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA

DNI: 08341128.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Maestro en Psicología	1998 - 2000
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Educación	2011 - 2014
	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2017 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Este	2013 y sucesiva	Docente de la Escuela de Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su sentido, alcance y dirección.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

...de mayo del 2021


 IGNACIO DE LOYOLA
 B. S. DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TROPIC
 1998 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07088974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGIA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGIA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP - DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR - EDUCATIVO	LIMA	1987 - 2018	PSICOLOGO - ASESOR PSICODUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO - DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO - ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO - ASESOR METODOLOGICO

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su sentido, alcance y dirección.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

27 de mayo 2021


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. No. P. 3516

V2: Ansiedad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JUANA ELISA DIÓSES RIZZI**

DNI: 07227390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

		Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	1984-1990
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Maria DE Osem del Peru	Psicóloga	Callao	1998-actualidad	Psicóloga en gestión de la calidad
02	Universidad César Vallejo	docente	Los Olivos	2019-actualidad	Docente tiempo parcial
03	Jardín de la Infancia N° 1 de Lima	Psicopedagoga	San Miguel	1998-actualidad	Encargada del servicio psicopedagógico

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en sentido, exacto y directo.

Nota: Diferencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de mayo del 2021


 Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICÓLOGA
 C. P. N. 63888

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : **Lic. Elizabeth Araceli Montoya Salazar**

DNI: 47602997

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

		Especialidad	Periodo formativo
01	Psicóloga	Educativa	3 años
02	Española	estudios propios	1 año y medio


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Indes Consultora	consultora junior	lima	2010-2018	propias de la empresa
02	Universidad César Vallejo	Asesor	Lima este	2017	Talleres / asesorías
03	ing. consultor	psicólogo	lima	2020-2021	propias de la empresa

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en sentido, exacto y directo.

Nota: Diferencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

—de mayo del 2021


 Elizabeth Araceli Montoya Salazar
 PSICÓLOGA
 C. P. N. 47602997

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA

DNI: 08341128.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Maestro en Psicología	1998 - 2000
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Educación	2011 - 2014
	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2017 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Este	2013 y sucesiva	Docente de la Escuela de Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su sentido, alcance y dirección.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

...de mayo del 2021


 Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
 Psicólogo
 DNI: 08341128

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07088974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGIA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGIA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP - DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR - EDUCATIVO	LIMA	1987 - 2018	PSICOLOGO - ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO - DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO - ASESOR METODOLÓGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2021	DOCENTE UNIVERSITARIO - ASESOR METODOLÓGICO

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su sentido, alcance y dirección.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

27 de mayo 2021


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. No. P. 3516



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MOLINA SUAZO LORRY MARIBEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA,", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MOLINA SUAZO LORRY MARIBEL DNI: 41518369 ORCID 0000-0003-3587-5934	Firmado digitalmente por: LMOLINAS el 27-10-2021 17:48:39

Código documento Trilce: INV - 0400075