



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrategias de afrontamiento y Agresividad en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del
Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Delgado Chavarry, Sulmy (ORCID: 0000-0002-3065-0835)

Portocarrero Díaz, Víctor Manuel (ORCID: 0000-0002-6675-2710)

ASESOR:

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este, nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Agradecimiento

El agradecimiento de nuestra tesis es principalmente a Dios quien nos ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante, a nuestro asesor por quien hemos llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis de manera especial y nos guio en cada una de las etapas para alcanzar nuestras metas.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	6
III. METODOLOGIA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigacion.....	15
3.2 Operacionalizacion de variables.....	15
3.3 Poblacion, muestra y muestreo.....	16
3.4 Tecnicas de instrumentos y recoleccion de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Metodo de analisis de datos.....	25
3.7 Aspectos eticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSION.....	43
VII. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	53

Índice de Tablas

Tabla 1.	Descripción de los participantes	17
Tabla 2.	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov por prueba	25
Tabla 3.	Análisis descriptivo del estilo resolver el problema de la variable estrategias de afrontamiento	28
Tabla 4.	Análisis descriptivo del estilo referencia a otros de la variable estrategias de afrontamiento	29
Tabla 5.	Análisis descriptivo del estilo afrontamiento no productivo de la variable estrategias de afrontamiento	30
Tabla 6.	Análisis descriptivo de la variable estrategia de afrontamiento según sexo	31
Tabla 7	Análisis descriptivo de la variable estrategia de afrontamiento según edad	32
Tabla 8	Análisis descriptivo de la variable agresividad	32
Tabla 9	Análisis descriptivo de la variable agresividad según sexo	33
Tabla 10	Análisis descriptivo de la variable agresividad según edad	34
Tabla 11.	Análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y agresividad	35
Tabla 12.	Análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión agresividad física	36
Tabla 13.	Análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión agresividad verbal	38
Tabla 14.	Análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión hostilidad	39
Tabla 15.	Análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión ira	41

Índice de Figuras

Figura 1.	Descripción de los niveles del estilo resolver el problema de la variable estrategia de afrontamiento.	28
Figura 2.	Descripción de los niveles del estilo referencia a otros de la variable estrategia de afrontamiento.	29
Figura 3.	Descripción de los niveles del estilo afrontamiento no productivo de la variable estrategia de afrontamiento.	30
Figura 4.	Descripción de los niveles de la variable agresividad.	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021. El tipo de la investigación es descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 300 estudiantes, obteniendo como muestra 200 alumnos a través de un muestreo no probabilístico, ya que se basa en el juicio del investigador y la accesibilidad de la población; del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron la ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES, para medir el afrontamiento y el CUESTIONARIO DE AGRESION, para medir la agresividad en sus diferentes niveles. Se obtuvo como resultados un coeficiente de correlación de ($\rho=.168^*$), y significativa ($p<.01$), entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad. Se concluye que ante mayores estrategias de afrontamiento, menor será la probabilidad de experimentar situaciones agresivas, de igual manera existe una relación inversa y significativa entre las mismas.

Palabras clave: estrategias, agresividad, estrés.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between aggression and coping strategies in senior students of a public school in Callao, Peru - 2021. This is a descriptive correlational, non-experimental and cross-sectional research. The target population of this study were 300 senior students, then through a non-probability sampling technique, we select a sample of 200 students, based on the subjective judgment of the researcher and the accessibility and convenience of the population; additionally, the instruments used were the Adolescent Coping Scales, (Frydenberg and Lewis, 1993), to measure coping strategies and the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992), to measure level of aggression. The results show a significant correlation ($p < .01$) between the modalities of coping and level of aggressive in the study participants. In conclusion, the greater the coping strategies, the less the probability of experiencing aggressive behavior, having an inverse correlation and meaningful relationship between two variables.

Keywords: coping strategies; aggression; stress

I. INTRODUCCIÓN

A nivel general desde que se tiene conocimiento, el ser humano ha pasado por varios procesos de evolución, como algunos cambios que son muy particulares, por ejemplo, de la infancia a la niñez, es posible darse cuenta de esos cambios fisiológicos y de desarrollo que muestran los niños, no obstante, aún más se perciben estos cambios durante la pubertad hacia la adolescencia, ya que, no solamente serán cambios fisiológicos, sino cambios a nivel emocional, como estado de humor variable, sentimientos de soledad, y en algunos casos baja tolerancia a la frustración, así como también sensaciones de independencia, toma de decisiones y la influencia de pares. Por ello, dicha fase es decisivo en las personas, ya que, también se desencadena ciertos conflictos emocionales como el estrés y la agresividad, lo cual trae consigo diversas pugnas con la familia y la sociedad (Solís, 2012).

Así mismo las necesidades emocionales que presenta las personas, origina molestia cuando no son satisfechas, al enfrentarse a sucesos que generan conflictos con estrategias de afrontamiento inadecuados que se aprenden en la etapa de la infancia con el objetivo de mantener o reforzar el concepto de superar el instante donde se genera estrés con el fin de no percibir intensas emociones. A inicios las estrategias tienen éxitos en la mayor parte de los casos, Rodríguez (2017), y en la edad adulta las mismas pueden continuar apareciendo de manera disfuncional.

También vemos diferentes casos en donde la sociedad se muestra más agresiva, y producto de esto diversos expertos han puesto mucho interés aportando explicaciones a esta nueva realidad en la que vivimos.

Debido a esto es preocupante ver casos donde existen situaciones de agresión en la adolescencia, esto ya sea de forma individual o grupal, en distintos espacios públicos (familia, escuela y comunidad) sin observar y tomar medida alguna o tener adecuadas estrategias de afrontamiento para contrarrestar dichos comportamientos.

Asimismo, Chávez (2013), indica que los adolescentes suelen verse en muchas ocasiones imposibilitados para ser capaz de asumir responsabilidades, por lo tanto, cuando se sienten sugestionados, no toman decisiones adecuadas, y producto de ello, pueden ser proclives a desencadenar diversos trastornos emocionales, que perjudican en su desarrollo cognitivo, emocional y personal. Entonces he ahí la gran importancia del soporte emocional que les brinde la familia para asumir las dificultades que se presenten. Asimismo, el rol que cumple la escuela para reforzar conductas positivas en los estudiantes, es de total envergadura puesto que, la gran parte de dificultades en la conducta e inadaptación vienen presentándose en los centros educativos, por tanto, es importante que no solo reciban conocimientos para cumplir logros esperados, sino la formación y refuerzo de valores que se aprenden en la familia y se pone en práctica en la escuela.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), manifiesta que de cada cinco niños, tres han presentado problemas emocionales durante el desarrollo de su infancia y niñez, y al no ser tratado por los padres o especialista en salud mental, entonces es probable que en la adolescencia se manifiesten problemas emocionales con mayor prevalencia al momento de socializar, también de autoestima, trastornos alimenticios otros conflictos. Como conductas de riesgo, también se encuentra el embarazo adolescente, que es muy alarmante las cifras de mortalidad en mujeres menores de 14 años, que como consecuencia de la presión de grupo etario, muchas adolescentes son influenciadas para atentar contra su vida, utilizando métodos inapropiados y conductas de riesgo, expuestas a enfermedades venéreas, así como también, la carencia de información del consumo de drogas, alcohol y exposición al peligro, no solo más mujeres están expuestas a ello sino también los varones, que desafían los peligros latentes de la sociedad, por eso la importancia que los padres se involucren de forma activa con los jóvenes desde la niñez para que durante la adolescencia aprenda a utilizar sus estrategias de afrontamiento en forma responsable y prevenir riesgos.

Del mismo modo, para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2016), mencionan que a nivel mundial más de 2500 millones de adolescentes enfrentan a diario dificultades en su entorno social, lo cual es

originado por la presencia de los estilos de crianzas inapropiados que ejercen los padres en sus hijos, así como también, influye la dinámica familiar disfuncional y la presión del grupo de pares. Tanto las familias, la escuela y la sociedad cumplen roles importantes en la formación de aquellos estilos y estrategias que les permitan a los adolescentes enfrentar las dificultades de la vida, y tolerar la frustración que es parte del aprendizaje de los seres humanos (Lewis, 2010).

En nuestro país, los adolescentes se encuentran expuestos a diversas conductas de riesgos, la más común es el acoso escolar, producto de la carencia de estrategias de afrontamiento que los estudiantes no han sabido desarrollar desde la niñez, es por ello que el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI 2016), nos da como resultados importantes que el 75% de estudiantes han sufrido alguna vez diferentes tipos de violencia, entre ellas, la más preocupante es que el 60% de estos casos ocurrieron dentro de las aulas y lo restante afuera del colegio. Esto genera una preocupación que tanto padres de familia y autoridades escolares, tomen las medidas pertinentes, sin embargo, la realidad es preocupante, porque cada año va en aumento estas cifras.

Por su parte, el SISEVE (2016), también reporta cifras alarmantes de diversos tipos de acoso escolar que suceden en instituciones educativas, hay un promedio de 8, 540 (88%) en instituciones públicas y un 1200 (14%) en instituciones privadas de casos que vienen afectando a los adolescentes. Esto es a consecuencia, de que aquellas víctimas han sido influenciadas por su grupo etario, también la necesidad de aceptación por parte de ellos, nos damos cuenta la carencia de estrategias de afrontamiento positivas para lograr un adecuado desarrollo de autoestima y de empoderamiento para optar por sanas decisiones que le permitan acudir en auxilio cuando sientan que sus derechos y su dignidad están siendo vulnerados.

En la provincia constitucional del Callao, se han reportado diversos casos de violencia escolar, producida por la carencia de afrontamiento en estudiantes de secundaria, por ello, según Rivera (2017), hizo énfasis en su estudio realizado con adolescentes de instituciones educativas públicas donde demostró que en un 30% sufrieron de acoso escolar de parte de sus compañeros de estudio, lo cual son

datos alarmantes que los adolescentes que fueron víctimas, reconocen haber sido manipulados, intimidados por sus agresores, lo cual generaron en ellos sentimientos de inseguridad, baja autoestima, ansiedad y estrés por los estudios.

En base a lo expuesto se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de una institución educativa del Callao, 2021?

La justificación es dar a conocer la realidad y especificar la relación existente entre las dos variables de estudio, debido a eso se evidenciará la confiabilidad por consistencia interna a partir de la aplicación de los instrumentos. Así mismo, tiene una relevancia social, ya que la población mayoritaria (censo nacional de viviendas 2017), del presente estudio impactara en la mayoría social y contribuirá para su intervención oportuna que ejecutaran las autoridades de dicha institución educativa así como también posibles estrategias para reforzar los estilos en la cual los alumnos puedan enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida.

Finalmente, donde se llevará a cabo el presente estudio, se verá beneficiada con los resultados obtenidos, puesto que, a partir de ellos podrán desarrollar estrategias preventivas adecuadas al contexto escolar, asimismo, la detección temprana de conductas agresivas, permitirá que se diseñen tácticas de intervención, quiere decir si observamos que los estudiantes afrontan de manera positivas las situaciones que se presentan, será conveniente reforzar, de lo contrario, se les puede orientar a las autoridades de la institución educativa para disminuir aquellos factores de riesgo a los que pueden estar propensos los adolescentes.

En esta investigación el principal objetivo es: determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.

Así mismo los objetivos específicos, primero: describir los niveles de estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, según sexo; segundo: describir los niveles de estrategia de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una

institución educativa del Callao, según edad; tercero: describir los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, según sexo; cuarto: describir los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, según edad.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general: existe relación indirecta significativa entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.

Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: a) existe relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad física. b) existe relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad verbal. c) existe relación entre estrategias de afrontamiento y hostilidad. d) existe relación entre estrategias de afrontamiento e ira.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron estudios previos, Arce y Armado (2018), condujeron una investigación sobre estilo de afrontamiento en adolescentes, se realizó en alumnos de colegios públicos en Valencia, España. La muestra estuvo conformada por 1480 alumnos de ambos sexos, cuyo rango de edad oscilaban entre 12 a 18 años. Siendo el estudio no experimental y descriptivo. Usaron el instrumento Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis. Se obtuvo que un 60% las mujeres suelen utilizar las estrategias como Esforzarse y buscar apoyo profesional a comparación de los varones que lo utilizan en 40%, así mismo, los niveles más altos fueron en las dimensiones preocuparse y fijarse en lo positivo. Por lo tanto, son las mujeres quienes utilizan en mayor porcentaje las estrategias de afrontamiento que se presenta en la adolescencia y son las que viven menos episodios agresivos.

Ramos (2018), relacionaron los niveles de ansiedad y situaciones agresivas en adolescentes de cuarto de nivel secundario en un colegio público en Quetzaltenango, Guatemala. La muestra fue de 50 adolescentes de ambos sexos. Se administró el instrumento psicométrico INAS-87 El diseño fue de tipo correlacional el resultado indicó que los escolares en este caso mujeres reflejan un nivel medio de ansiedad y agresividad.

Estévez (2017), condujo una investigación para hallar como los adolescentes afrontan situaciones agresivas en Tucumán, Argentina. Estuvo conformado por 170 alumnos de ambos sexos, de edades comprendidas de 15 a 17 años. La metodología que utilizó fue no experimental – correlacional. Empleó como instrumento de evaluación la escala de afrontamiento para adolescentes, y el cuestionario de agresión AQ. Resultando que un grupo de evaluados, en gran porcentaje de 75% incrementan la satisfacción de sus necesidades, pero necesitaban estar orientados por maestros para adoptar estrategias de afrontamiento adecuadas debido a esto presentaron un nivel bajo en lo que corresponde a la agresividad física.

Gonzales (2017), realizó una investigación donde determinó los estilos de afrontamiento en 630 estudiantes de edades que comprendían entre 12 a 17 años en Valencia. Tipo descriptiva, utilizando como instrumentos la Escala de

Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis, y el cuestionario de agresión de Buss Durkee. Respecto a los resultados obtuvo que los adolescentes presentaron niveles estables de afrontamiento ante situaciones que le generan ansiedad en la escuela, por otra parte, según sexo, son los varones que tienden a mostrarse más ansiosos ante los exámenes y situaciones académicas, generando discusiones e insultos no afrontando de manera adecuada las situaciones que le generan estrés, lo cual perjudica en su rendimiento escolar a diferencia de las mujeres.

Zea (2017), determinó la relación en que una persona maneja el estrés y la idea suicida. Se trabajó con adolescentes cuyas edades eran de 14 y 18 años en una parroquia de Zámboza. Utilizando el test de afrontamiento al estrés (CAE) Los resultados mostraron que hubo una relación reveladora entre afrontamiento al estrés y la emoción expresadas con el pensamiento suicida.

Velasco (2016), determinó como los adolescentes afrontan situaciones de estrés y agresividad en víctimas de cyberbullying, donde participaron 428 estudiantes ecuatorianos de instituciones educativas públicas, de edades de 12 a 17 años de ambos sexos. La metodología del estudio fue de diseño no experimental y de tipo correlacional. Para la evaluación, se hizo uso de la Escala de Estrategias de Afrontamiento (ACS), y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados fueron un nivel alto en las dimensiones de concentrarse en resolver el problema, buscar apoyo social e ignorar el problema mientras que en las dimensiones ira de la variable agresividad un nivel medio debido a que las víctimas sentían miedo en vez de cólera hacia sus victimarios.

Villar (2016), condujo un estudio para hallar la relación entre situaciones donde se genere estrés y agresividad en las primeras etapas de la adolescencia, la muestra fue de 560 estudiantes de dos instituciones educativas en Madrid. Empleando una metodología descriptiva-correlacional. Utilizando la escala de afrontamiento para adolescentes, y el cuestionario de agresión de Buss Durkee. Los resultados encontrados evidencian que los adolescentes utilizan las estrategias como factor de protección o factor de riesgo al inicio de su adolescencia. Por lo tanto, son los factores protectores aquellos que contribuirán para mejorar dichas estrategias que los alumnos irán presentando durante el desarrollo del mismo, y

con respecto a la agresividad en la dimensión hostilidad mostrando índices en el nivel bajo por el adecuado manejo de las mismas.

Asimismo, a nivel nacional como: Martínez (2018), condujo un estudio donde determinó los estilos de estrategias de afrontamiento en adolescentes del colegio público “Divino Maestro 80840”, Trujillo. El total de la muestra estuvo conformada de 350 estudiantes. El tipo de diseño fue no experimental y de tipo descriptivo. Para ello utilizó la escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes. Se obtuvo que el 70% de estudiantes muestran ansiedad moderada, 10% de estudiantes estrés moderado, 8% de estudiantes tienen ansiedad severa y 12% no presenta estrés. Finalmente, se concluye que los estudiantes de secundaria presentan bajos niveles de estrategias de afrontamiento.

Saavedra (2018), realizó una investigación sobre estrategias de afrontamiento en la adolescencia en alumnos de secundaria de colegios de Lima. Conformándose la muestra de 280 adolescentes, con edades de 12 a 18 años. El instrumento que empleó fue la Escala de Estrategias de Afrontamiento en adolescentes (ACS). Utilizó como metodología un diseño no experimental – descriptivo. Se obtuvo en cuanto a las estrategias más utilizadas en los adolescentes en un 65% son la estrategia ignorar el problema y la estrategia reducción de la tensión. Concluyendo que el adolescente que utilizan este tipo de estrategias tienden a desarrollar sintomatología ansiosa y depresiva.

Ambrocio (2017), realizó un estudio al que denominó estrategias de afrontamiento y agresividad premeditada en adolescentes en la ciudad de Trujillo. Siendo su población 895 jóvenes entre 11 y 17 años, con la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), y el cuestionario de agresividad (AQ). Se halló que la dimensión referencia a otros y afrontamiento no productivo presenta una correlación directa y pequeña magnitud ($r > 10$) con la variable agresividad premeditada, y respecto a la dimensión resolver el problema, el resultado fue una relación indirecta tanto la agresividad premeditada como también la impulsiva ($r < 10$).

Arana (2017), condujo un estudio para determinar los tipos de estrategias de afrontamiento en alumnos de tres I.E públicas de Lima. La muestra la conformó 382 adolescentes, de 12 a 18 años, de ambos sexos. El test psicológico que se utilizó fue la Escala de Estrategias de Afrontamiento para adolescentes (ACS). La metodología fue no experimental y descriptivo. Determinando que los alumnos presentaron promedios bajos en las estrategias de afrontamiento en un 75%. Por lo tanto concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo y preocuparse se presentan en un nivel bajo.

Gutiérrez (2017), llevó a cabo un estudio sobre el afrontamiento en los adolescentes de una Institución educativa de la ciudad de Chimbote. La muestra estuvo formada de 145 estudiantes cuyas edades oscilan 12 a 17 años. Para ello, utilizó como instrumento de evaluación la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Como resultados obtenidos los adolescentes presentaron niveles altos de estilos de afrontamiento en un 85% de estrés por los estudios y en un 10% por ansiedad ante exposiciones y un 5% por otras razones relacionadas a la familia. Por lo tanto, los adolescentes se encuentran estresados y ansiosos ante los exámenes, lo cual, ocasiona bajos niveles en su rendimiento académico.

Palacios (2017), realizó una investigación para hallar las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chimbote en dos instituciones educativas nacionales. Con una muestra de 165 adolescentes de 11 a 17 años. Su diseño fue no experimental y tipo descriptivo. Se utilizó la Escala de Estrategias de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Determinando en los adolescentes niveles bajos en las dimensiones de buscar ayuda profesional y auto inculparse en un 70%. Respecto al sexo, son los hombres quienes tienden a ser mas reservados para buscar ayuda profesional, a comparación de las mujeres.

Para iniciar con las teorías relacionadas partiremos desde los diferentes enfoques o fundamentos teóricos de ambas variables que ayudarán a ampliar los conocimientos y a sustentar la investigación.

Para la primera variable se adoptó como marco teórico la perspectiva del modelo cognitivo sociocultural planteando que el afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y de manera conductual que cambian continuamente y la finalidad de su

desarrollo es para conducir las demandas internas y externas que son estimadas como excesivas o desbordante de los recursos del sujeto.

Se consideró la teoría de Lazarus y Folkman (1980), quienes definen al afrontamiento como esfuerzos tanto cognoscitivos y conductuales que se desarrolla para poder manejar situaciones externas o internas que generan estrés debido a esto la persona le da un valor cuando siente que desborda sus recursos.

Folkman, J (1986), el afrontamiento surge de la interacción del individuo con diferentes facetas de su vida en lo sociocultural lo cual pone en evidencias diversas causales del fenómeno donde el mismo pertenece.

Sandin, P (2003), el afrontamiento cumple un rol muy importante como mediador en el cual las experiencias que son estresantes en el cual una persona se encuentra, los recursos tanto personales como sociales que el tiene para poder hacerle frente, y las consecuencias de las mismas, concluyen que las estrategias que cada persona emplea para enfrentar al estímulo estresante se relaciona con el bienestar subjetivo.

Para González (2004), el afrontamiento va más allá que un mecanismo de resistencia ante situaciones adversas, sino también lo considera como aquella respuesta inmediata, que presenta un individuo ante hechos que le ocurrieron anteriormente e hizo frente. Por consiguiente, el afrontamiento será aquella que se presenta a consecuencia de un nivel alto de estrés, dependerá mucho de la forma de enfrentar la situación, basándose en situaciones que ya ha experimentado en escenarios similares en el pasado y cuáles fueron las formas de afrontarlo.

Estrategias de afrontamiento.

Asimismo, Folkman y Lazarus (1984) añaden una definición más, considerando el afrontamiento como aquellas situaciones externas o internas, que implican un proceso conductual que permiten a las personas ponerse a prueba, utilizando sus mecanismos como soporte para superar barreras, es decir, el afrontamiento también será considerado un proceso cognitivo, ya que a partir de él

se podrán ejecutar acciones, lo cual servirá como mecanismos para afrontar aquellas situaciones que generen ansiedad y estrés.

Tipos.

Se clasifican en estrategias centradas en el problema y estrategias centrada en la emoción. Lazarus y Folkman (1986).

a) Estrategia centrada en el problema: sucede cuando la persona recopila información sobre como va a actuar movilizándose con el único propósito que es modificar la situación que le genera estrés.

b) Estrategia centrada en la emoción: teniendo como objetivo manejar o reducir el grado de malestar emocional que es provocado por la situación.

Teoría del estrés.

a) Teoría transaccional.

Desde esta perspectiva se considera al estrés como la relación entre la persona y el medio que lo rodea, es decir cuando su entorno sobrepasa los recursos que el individuo tiene, a su vez amenaza y pone en riesgo su comodidad. El factor estresante no es algo que está en nuestro entorno del cual vamos a ser víctimas al ser atacados por el mismo, sino es debido a la interpretación que le da la persona referente a la situación que enfrenta tomando en cuenta sus recursos desde este enfoque las personas tienen un rol activo en su estrés. (Lazarus y Folkman 1984).

En esta investigación, se toma en cuenta otras definiciones desde las perspectivas de los diferentes autores.

Según Frydenberg (1997) asevera que el afrontamiento involucra capacidades conductuales y afectivas, que servirán como mecanismos de logro para adaptarse a los cambios que se presentan durante la adolescencia, sin embargo, también cumplirá un rol importante los estilos de crianza, valores e interacción con su grupo de pares, por lo tanto, será de vital importancia que los

adolescentes hayan recibido adecuados mecanismo para afrontar situaciones desfavorables, o que causen alteraciones en su conducta y a nivel emocional.

En 1946, se dio a conocer el término estrés, para referirse a la reacción ante alguna situación que provoca un desequilibrio intrínseco en las personas, entonces, el estrés es considerado como aquella respuesta fisiológica que es activada por uno o más estímulos que se presenten en las diferentes etapas de vida del individuo, por ello, que al igual que la ansiedad, el estrés debe ser controlado para evitar futuros trastornos. (Camargo, 2004, pp. 56-57).

Como fundamento teórico para la segunda variable hemos optado por la psicología social es decir que el ser humano posee fuerza y tendencia a la agresividad como inclinación hacia la sociedad y afiliación, y a la vez con la existencia de actos agresivos que se van realizando, pero depende principalmente a la interpretación referente a los estímulos y hechos en este caso factores cognitivos.

Agresividad.

La agresividad siendo un estado emocional que a su vez nos da una respuesta inmediata particularmente individual, que consiste en sentir odio manifestándose de dos maneras tanto física y verbal el cual desencadena dos emociones, hostilidad e ira. (Buss y Perry 1992, citado por Chahua y Llerena, 2020, Pág.8). El presente trabajo se basa en la siguiente teoría.

Teoría comportamental de la agresión de Buss.

La agresividad es una respuesta de manera concisa que proporciona un estímulo perjudicial a otro organismo. Buss considera que la agresividad tiene formas en las que ataca, por ejemplo:

a) Físico-verbal.

b) Activo-pasivo.

c) Directa-indirecta.

Teoría del modelo social-cognitivo de Bandura.

Explica como se produce el proceso en los niños de socializar de tal manera pudo comprobar como los niños imitan una conducta de una persona adulta aun sabiendo que este modelo no pretendía dar ese conocimiento, dándole el concepto de aprendizaje incidental. Esto fue aplicado mas adelante a la conducta agresiva se demostró que el aprendizaje incidental aparecía de la misma forma en las conductas agresivas. Este aprendizaje de la conducta agresiva se daba principalmente dentro del entorno, sosteniendo que la conducta que los padres refuerzan es la que se va a repetir con mayor frecuencia.

A su vez Bandura nos dice que en el modelo por observación participan cuatro etapas que son: atención, retención, reproducción motora y la motivación dichas etapas son desencadenantes de la conducta donde se genera agresividad. Posteriormente el autor agrega la variable cognitiva en el proceso de aprendizaje denominándola teoría social cognitiva donde menciona que la conducta viene determinada tanto por factores personales, ambientales y conductuales.

Mecanismos según Albert Bandura.

a) Mecanismo que origina la agresión: debido a que la conducta tiene consecuencias esta tiene premios o castigos, a su vez aumentará o disminuirá la posibilidad de que se repita en el futuro.

b) Mecanismo instigador de la agresión: la conducta agresiva que se aprende está determinado por ciertos factores que hacen que la conducta se lleve a cabo en un momento dado, activándose por acontecimientos asociados por modelos que tienen consecuencias que son reforzadores.

Definición.

Es una disposición que persiste de manera relativa a comportarse de manera agresiva en varias circunstancias. De tal manera se refiere a la variable indicando la inclinación o la actitud que un sujeto o grupo de sujetos sienten al realizar un acto agresivo (Matalinares 2012).

Tipos.

Se puede manifestar de manera física mediante golpes en el cuerpo o con cualquier objeto que originan daños o lesiones leves o graves. Del mismo modo se presenta la agresión verbal que está enfocada en afectar todo lo que concierne a lo emocional usando palabras, insultos para hacer daño a otros. (Buss y Perry 1989).

Dimensiones.

Agresión física; Es la acción a manera de ataque en el cual se emplea el cuerpo o armas o también golpes en general. (Cuello y Oros, 2012, citado por Junco, 2019, Pág.29).

Agresión verbal; Referido al ataque a diversas personas con amenazas, apelativos, amenazas o gritos, etc. Debido a esto la persona que las recibe ocasiona angustia y malestar. (Cuello y Oros, 2012, citado por Junco, 2019, Pág.29).

Hostilidad; Se refiere a una actitud que tiene una persona hacia las demás que es generada por una evaluación cognitiva negativa de las mismas. (Matalinares, 2012) (p.148, 149).

Ira; Es la respuesta tanto cognitiva física y emocional que la persona distingue como la ocupación de su propio espacio y, la frustración que ocasiona cuando su realidad se distorsiona. (Matalinares, 2012) (p.149).

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y Diseño de investigación.

Tipo

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo es dar a conocer de manera precisa los resultados a desarrollar de cada variable y así evaluar la existencia de las mismas. (Morán y Alvarado, 2010).

Diseño

Tiene un diseño no experimental, debido a que se realizó sin manipular deliberadamente las variables, de corte transversal, ya que el propósito es describir las variables y analizarlas en un solo momento, de enfoque cuantitativo, ya que utiliza los datos recolectados para comprobar hipótesis tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables.

Variable 1: Estrategias de afrontamiento.

Definición conceptual: serie de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan como una reacción ante una preocupación en específico para poder reponer el equilibrio. Este conjunto de acciones que pueden realizarse resolviendo el problema, adaptándose a la preocupación sin dar una solución y otras presentan alguna incapacidad para manejar la demanda (Frydenberg y Lewis 1993).

Definición operacional: medición de la variable, por medio de la Escala de Estrategias de afrontamiento en adolescentes ACS revisada, Lima (Beatriz Canessa, 2002).

Dimensiones: la escala de estrategias de afrontamiento en adolescentes (ACS), está dividido en 18 escalas. Dichas estrategias se agrupan a su vez en tres estilos de afrontamiento: 1) Resolver el problema, 2) Referencia a otros, 3) Afrontamiento no productivo.

Escala de medición: la escala medición es de tipo Likert. Está integrado por 79 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Agresividad.

Definición conceptual: la agresividad es un señalizador de la personalidad, manifestándose esta en una respuesta de tipo conductual que se da de manera frecuente ya que es adquirida como comunicación o una organización de hábitos (Buss 1969).

Definición operacional: medición de la variable por medio del cuestionario de agresión (AQ), de Buss y Perry. Adaptado por (María Matalinares , 2012).

Dimensiones: establecen cuatro dimensiones: Agresión física (Ítems 1,9,5,13,17,21,24,27,29), Agresión verbal (Ítems 2,6,10,14,18), Hostilidad (Ítems 8,16,12,26,28,23,20,4), Ira (Ítems 3,7,11,15,19,22,25). Presentando ítems indirectos el 15 y 24.

Escala de medición: la escala medición es de tipo Likert. Está compuesto por 29 ítems y su nivel de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Arias (2012), define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes. La población está compuesta por 300 estudiantes, de ambos sexos de una institución educativa del Callao 2021.

Población objetivo

Arias (2006), es la que se pretende atender a través del proyecto, idealmente debería ser toda la población, sin embargo por diferentes motivos puede ocurrir que se atienda una población más reducida o a veces no se da.

Población estadística

Según Requena (2012), define como el conjunto de individuos o elementos que presentan ciertas características comunes, en esta población se va a realizar el estudio estadístico con el fin de obtener conclusiones.

Muestra

Comrey & Lee (1992), considera que la muestra mínimo es de 100 considerándola como pobre, y cuando es de mayor tamaño o equivalente a 1000 es considerada buena o excelente. Inicialmente la muestra fue de 200 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 y 17 años, sin embargo al haberse registrado alumnos que respondieron de manera incorrecta e incompleta se fue depurando cuya media aritmética fue de 71.7, desviación estándar de 16, alcanzando una muestra total de 161 estudiantes con porcentajes de 58% para hombres y 52.2% para mujeres.

Tabla 1

Descripción de los participantes.

	Grupos	fr	(%)
Genero	Masculino	77	58%
	Femenino	84	52.2%
Grado	4to de secundaria	90	80%
	5to de secundaria	71	20%

En la tabla 1 se describe a los participantes, donde se observa la frecuencia y el porcentaje que existe en relación al género y grado académico, (masculino-femenino, 4to y 5to de secundaria). La frecuencia en cuanto al género masculino es de 77 y femenino de 84, con respecto al porcentaje es de 58% y 52.2%. Del mismo modo para el grado académico la frecuencia es de 90 y 71 y el porcentaje es de 80% y 20% respectivamente.

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico o dirigida (Hernández y Mendoza, 2018), puesto que no todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser seleccionados para conformar la muestra de la presente investigación. No obstante, debido al contexto de la pandemia por el cual estamos atravesando, la institución educativa brindó la posibilidad de trabajar con una muestra representativa de 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos de edades entre 15 y 17. Así mismo, para ampliar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico bola de nieve y se recolecto los datos en el mes de julio del 2021.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa del Callao.
- Estar matriculado en el presente año escolar 2021.
- Edades de 15 a 17 años.
- Que los estudiantes hayan respondido de manera correcta y completa.
- Aceptar participar en el estudio, mediante el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Ser estudiante de otra institución educativa.
- No ser estudiante matriculado del presente año escolar 2021.
- Ser estudiante de otro grado.
- Haber desertado el año escolar en el momento de la aplicación del instrumento.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para realizar nuestra investigación es la encuesta. La cual permite al investigador tener y a su vez construir una relación con el sujeto de investigación ya que son herramientas y procedimientos. (Zambrano, 2016).

Para la primera variable se optó por la escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis adaptado por Canessa que tiene 3 dimensiones (resolver el problema, referencia a otros y afrontamiento no productivo). El instrumento que se utilizó para la segunda variable fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado en Perú por Matalinares teniendo a su vez 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira), aplicado a estudiantes que se encuentran cursando el nivel secundario cuya aplicación fue individual y colectiva.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de Afrontamiento para adolescentes. (ACS).
Autores	: Frydenberg y Lewis. (1993).
Procedencia	: Australia
Adaptación peruana:	Beatriz Canessa. (2002).
Administración	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 15 min aprox.
Estructuración	: 3 escalas - 79 ítems.
Aplicación	: Adolescentes.

Reseña histórica:

La escala de afrontamiento para adolescentes creado por Frydenberg y Lewis tiene sus bases teóricas en el modelo del estrés y afrontamiento desarrollado por Lazarus, la primera orientada al problema y la segunda orientada a la emoción, es decir como un afrontamiento personal afrontando al estrés y situacional reaccionando al mismo. El instrumento cuenta con un constructo de forma general

que nos indica como las personas afrontan sus intranquilidades y de forma específica evaluar la respuesta de afrontamiento frente a un problema en específico.

Consigna de aplicación:

- Los adolescentes suelen tener preocupaciones en temas diferentes.
- En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes que las personas de tu edad enfrentan esos problemas o dificultades.
- Deberás indicar marcando la letra correspondiente las cosas que tu harías frente a esos problemas.
- A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.
- Debes marcar con una x sobre la letra según creas que es tu manera de actuar o reaccionar frente al problema.
- No pierdas mucho tiempo a cada frase solo responde a lo que crees que se ajuste a tu forma de actuar. Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcaras con un aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

Calificación e interpretación

Está conformado por 79 elementos que nos permite corregir con fiabilidad, cuenta con 18 estrategias de afrontamiento conceptuados de manera conceptual. Su corrección es de tipo Likert de cinco puntos:

- a) No me ocurre nunca o no lo hago. (1).
- b) Me ocurre o lo hago raras veces. (2).
- c) Me ocurre o lo hago algunas veces. (3).
- d) Me ocurre o lo hago a menudo. (4).

e) Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia. (5).

Propiedades psicométricas originales

A través del estudio en 1990, 643 adolescentes australianos, de ambos sexos entre 15 y 18 años de edad fueron encuestados, esto con el objetivo de verificar la validez del constructo de las 18 estrategias de afrontamiento, se utilizó el análisis factorial, el ACS alcanzó coeficientes de consistencia interna que van desde .62 y .87 (M=.73) de manera específica, y entre .54 y .84 (M= .71), en la forma general. Además, se pudo evidenciar que las correlaciones fue de manera más moderada que alta, alrededor de la mitad de los coeficientes fueron inferiores a .70 tanto de manera general como específica. La confiabilidad test-retest para la subescalas tuvieron variaciones que iban desde .49 a .82 (M= 68), en la forma específica y de .44 a .84 (M= 69) en la forma general. En base a lo revisado se llevó a cabo un estudio psicométrico cuya finalidad era estandarizar el instrumento en cada escala.

Propiedades psicométricas peruanas

Sobre las propiedades psicométricas de este instrumento ejecutado en el año 2002 adaptado en Lima, Perú por Beatriz Canessa, indican con respecto a la validez de constructo, que los ítems alcanzan una correlación de .27 a .511 y la de constructo por método de análisis factorial donde se evidencia que los ítems poseen correlaciones múltiples (KMO= .927). Además, en cuanto a la confiabilidad del instrumento; presenta .852, esto indica una confiabilidad aceptable.

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio.

Validez.

El coeficiente de correlación ítem-test de Pearson, la dimensión resolver el problema y la dimensión total hay un nivel de .841, del mismo modo para la dimensión referencia a otros de .807 y por último la dimensión afrontamiento no productivo de .719 se puede decir que existe un nivel considerable de correlación entre las tres dimensiones y la significancia implica decir que es muy significativa al $p < .01$, los resultados del análisis factorial para el índice de adecuación muestral

de Kaiser Meyer Olkin fueron de .654, indicando que es factible para la realización del análisis factorial exploratorio y constructo del instrumento.

Confiabilidad.

Se obtuvo un .714 de confiabilidad para el Alpha de Cronbach el cual nos dice que la prueba puede ser administrada de manera confiable.

Ficha técnica 2

Nombre	: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. (AQ).
Autores	: Buss y Perry. (1992).
Procedencia	: New York.
Adaptación	: Matalinares. (2012).
Administración	: Individual o colectivo.
Tiempo	: 25 min. Aprox.
Estructuración	: 4 dimensiones - 29 ítems
Aplicación	: adolescentes y adultos.

Reseña histórica:

El cuestionario de agresión (AQ), creado por Buss y Perry en 1992 hoy en día es una de las pruebas psicométricas más usadas para evaluar la conducta agresiva. Su desarrollo fue en base del Hostility Inventory de Buss y Durkee en 1957, debido a la limitación que existía Buss y Perry crearon la versión abreviada con consistencia interna y ajustado a cuatro factores: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Es utilizado de manera individual o colectiva, con una aplicación de 25 minutos aproximadamente.

Al principio consistía de 7 escalas y 75 ítems; posteriormente, se realizó una versión más actualizada con 29 ítems conformados por 4 escalas.

Consigna de aplicación:

- Es importante que cada participante lea detenidamente cada ítem.
- Así mismo asigne una respuesta de acuerdo a la conducta en el ámbito educativo.
- Tiene 5 alternativas conforme a lo establecido.

Calificación e interpretación

Las respuestas están conformadas por 4 dimensiones correspondientes con las siguientes alternativas:

- a) Completamente falso para mi = 1.
- b) Bastante falso para mi=2.
- c) Ni verdadero, ni falso para mi=3.
- d) Bastante verdadero para mi=4.
- e) Completamente verdadero para mi=5.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En cuanto al coeficiente de fiabilidad se encontró en el estudio original, datos satisfactorios que va desde .72 hasta .85 el primero para la escala de agresión verbal y el segundo para la escala de agresión física. Asimismo, después de 9 semanas se volvió a aplicar el test dando como resultado un coeficiente de .20 en la escala de agresión verbal y .45 para la agresión física.

Propiedades psicométricas peruanas

Se evidenció la confiabilidad de consistencia interna y el valor de la estructura mediante el análisis factorial, en el cual podemos observar que el coeficiente de alfa de Cronbach presenta un alto coeficiente de confiabilidad de

manera general es de .836, mientras que en nivel de confiabilidad en las subescalas es baja, agresión física (.683), agresión verbal (.566), hostilidad (.651) e ira (.553).

Propiedades psicométricas en la muestra de estudio.

Validez.

El coeficiente de correlación ítem-test de Pearson para la segunda variable oscila entre .822 en la dimensión agresividad física, .856 en la dimensión agresividad verbal, por último en las dimensiones hostilidad de .810 e ira de .846, es decir existe un nivel considerable de correlación y la significancia es significativa a $p < .01$, del mismo modo el índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin de .759 nos dice que hay condiciones óptimas para poder realizar el análisis factorial exploratorio para su validez de constructo.

Confiabilidad.

El coeficiente de Alpha de Cronbach que es la confiabilidad por consistencia interna obtuvo un puntaje general de .845, el cual es considerado como muy alto lo que indica que puede ser utilizado de manera confiable.

3.5 Procedimientos

Para poder administrar cada instrumento se solicitó los respectivos permisos a los autores para que puedan ser administrados en la institución educativa, del mismo modo a los padres de familia que nos otorgó su consentimiento y el asentimiento informado a los estudiantes, se envió los cuestionarios a los alumnos por medio de sus correos electrónicos ya que es un medio factible en estos tiempos de pandemia. Se recopiló toda la información de dichos cuestionarios codificándose y procesándose en la herramienta Microsoft Excel y luego enviando a la herramienta estadística IBM SPSS Statistic versión 25.

3.6 Métodos de análisis de datos

La estadística descriptiva tiene como finalidad realizar análisis de datos en conjunto basándose en muestras que son recopiladas a partir de una población y esta es denominada parámetro (Daniel y Cross, 2013). El procedimiento para la construcción de la base de datos y su respectiva codificación se efectuó mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel. Del mismo modo para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 a través del coeficiente de alfa de Cronbach donde se determinó la confiabilidad de los instrumentos, también los datos estadísticos descriptivos, confirmatorios y exploratorios correspondientes para la muestra.

Asimismo, para delimitar los análisis estadísticos de correlación se dispuso de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el cual adquiere mayor potencia estadística ya que se ajusta de manera adecuada a la normalidad (Paothong, 2014), y sus resultados evidencian estadísticos no paramétricos, por ese motivo, se aplicó el estadístico Rho de Spearman para ver el factor de correlación.

Por último para dar a conocer como predomina ambas variables en sus respectivos niveles se empleó estadísticos de frecuencia y porcentaje.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de afrontamiento	.081	143	.010
agresividad	.092	143	.001

En la tabla 2 según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en ambas variables se comprueba el nivel de significación menor a .05 indicando que la

prueba no se ajusta a una distribución normal por tal motivo se utilizó estadísticos no paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

Dentro del proceso de investigación ningún participante se verá perjudicado, por eso se hizo hincapié detalladamente y se dispuso que las identidades de los mismos permanezcan en el anonimato y de manera reservada con el respectivo consentimiento informado para los padres y la aceptación del menor.

Conforme al código de ética de la Universidad César Vallejo, se resaltarán los puntos importantes que se tendrán en consideración en el proceso de investigación ; como primer punto tenemos el respeto a la propiedad intelectual, por ello, se sujeta al compromiso para que todos los autores sean citados y de esa manera se evite el plagio; por otro lado; para el uso y el proceso de administración de los instrumentos se gestionó el permiso pertinente a los diferentes autores, de tal manera se obtuvo el consentimiento y autorización de ambos.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su ART 24, refiere que toda investigación a realizarse debe ser con la autorización del participante por lo que se le hace presente un consentimiento informado, con el cual de manera voluntaria los participantes aceptan ser parte de la investigación, el asentimiento informado en caso de que los participantes sean menores de edad, también se restringe todo tipo información o publicidad engañosa. (p.32).

Por consiguiente, utilizar citas textuales según la American Psychological Association (APA) tiende a ser imprescindible el cual se conservará el anonimato de la institución y de sus estudiantes respecto al proceso de evaluación.

La finalidad de toda investigación es velar por la salud del mismo en su proceso, lo que corresponde a los parámetros de tiempo, recursos y resultados que se esperan, tanto en el control y seguimiento que se relaciona con un plan y el equipo de trabajo ambos con responsabilidades para obtener un formato establecido y una calidad esperada. (García y Lamarca, 2013).

Así mismo, se indica los principios bioéticos que compone la investigación, siendo el principio de la autonomía donde se considera el juicio y valores de los participantes, respetando sus ideas. En cuanto al principio de beneficencia los investigadores tienen la responsabilidad de hacer las cosas de manera honorable, y el principio de no maleficencia radica darle al participante lo mejor de cada profesional. (Gonzales, 2002).

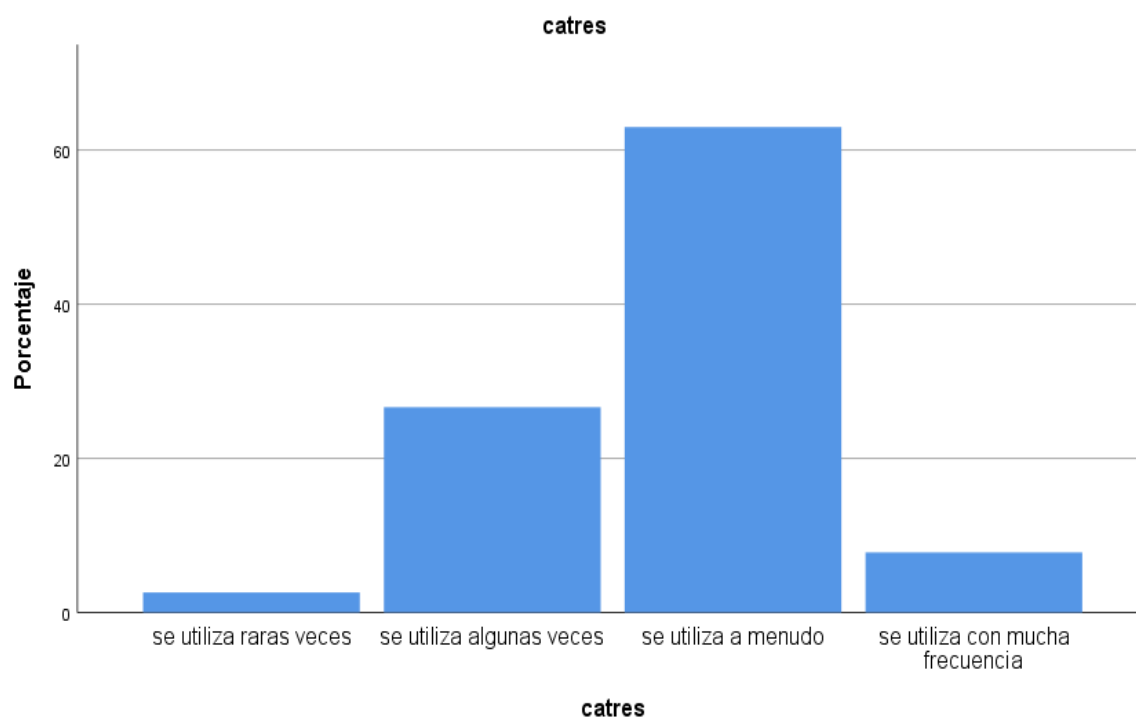
IV. RESULTADOS

Tabla 3

Análisis descriptivo del estilo resolver el problema de la variable estrategia de afrontamiento. (n=161).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Se utiliza raras veces	4	2.5%
Se utiliza algunas veces	41	25.5%
Se utiliza a menudo	97	60.2%
Se utiliza con mucha frecuencia	12	7.5%
Total	161	100%

Figura 1 *Grafico descriptivo del estilo resolver el problema de la variable estrategia de afrontamiento.*



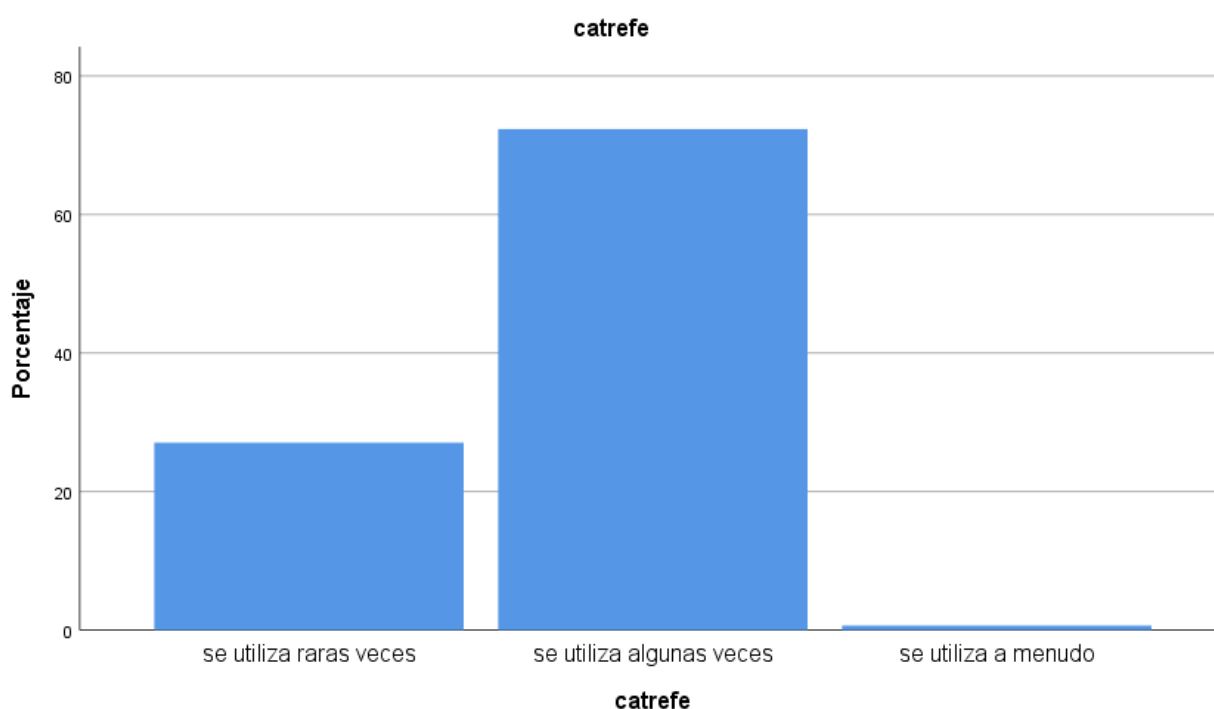
En la tabla 3 y figura 1 se puede observar los niveles y frecuencia del estilo resolver el problema correspondiente a la variable estrategia de afrontamiento donde se aprecia un nivel alto en la alternativa se utiliza a menudo con un porcentaje de 60.2% indicando que la muestra tiene un adecuado manejo de las estrategias y un 2.5% que las utiliza raras veces talvez por falta de conocimiento u orientación.

Tabla 4

Análisis descriptivo del estilo referencia a otros de la variable estrategia de afrontamiento. (n=161).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Se utiliza raras veces	43	26.7%
Se utiliza algunas veces	115	71.4%
Se utiliza a menudo	1	6%
Total	161	100%

Figura 2 *Grafico descriptivo del estilo referencia a otros de la variable estrategia de afrontamiento.*



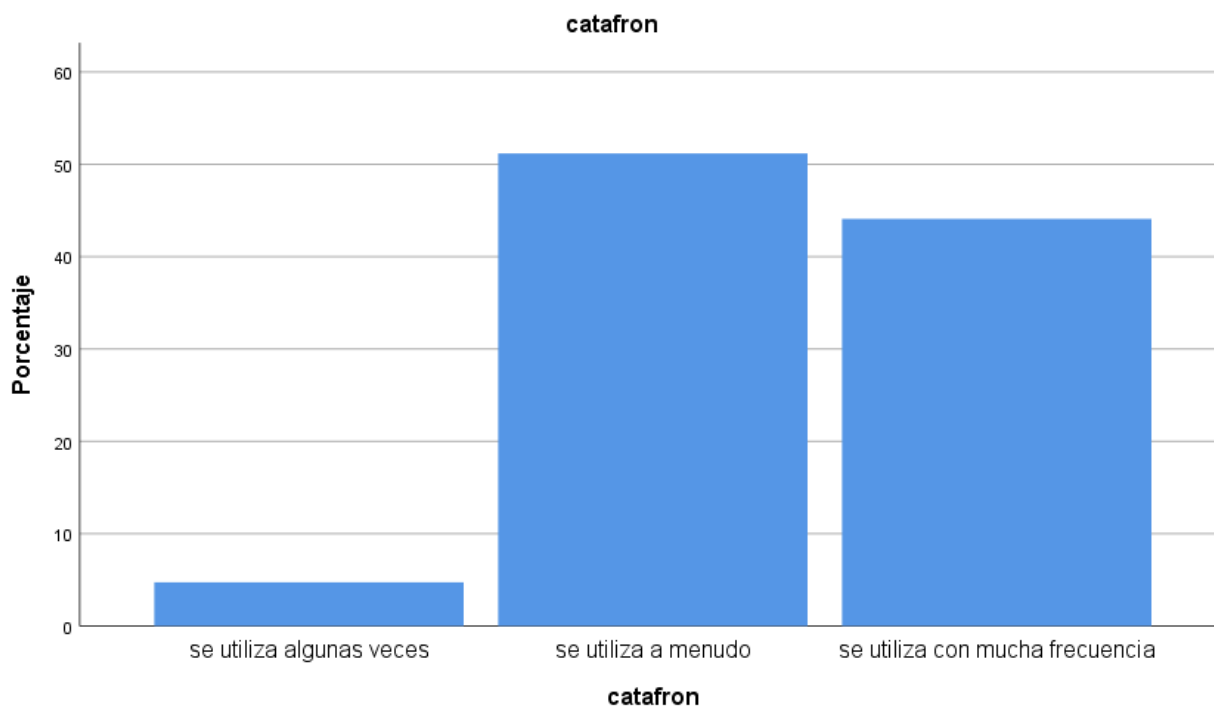
En la tabla 4 y figura 2 se observa los niveles y frecuencia del estilo referencia a otros que corresponde a la variable estrategia de afrontamiento donde se aprecia un nivel alto en la alternativa algunas veces con un porcentaje de 71.4% esto indica que la muestra comparte sus preocupaciones y buscan soporte en otros utilizando las estrategias de manera adecuada, y un 6% que las utiliza a menudo es decir un grupo pequeño que guarda para si sus preocupaciones.

Tabla 5

Análisis descriptivo del estilo afrontamiento no productivo de la variable estrategia de afrontamiento. (n=161).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Se utiliza algunas veces	6	3.7%
Se utiliza a menudo	65	40.4%
Se utiliza con mucha frecuencia	56	34.8%
Total	161	100%

Figura 3 *Grafico descriptivo del estilo afrontamiento no productivo de la variable estrategia de afrontamiento.*



En la tabla 5 y figura 3 se observa los niveles y frecuencia del estilo afrontamiento no productivo que corresponde a la variable estrategia de afrontamiento donde se puede apreciar un nivel alto en la alternativa se utiliza a menudo con un porcentaje de 40.4% indicando que la muestra escogida no quiere tener preocupaciones utilizando las estrategias de manera disfuncional, y un 34.8% que las utiliza con mucha frecuencia es decir orientándose mas bien a evitar el problema.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable estrategias de afrontamiento según sexo. (n=161).

		Femenino		Masculino	
		fr	%	fr	%
Estrategias de afrontamiento	Raras veces	0	0.0%	4	16.5%
	Algunas veces	20	28.6%	21	25%
	A menudo	58	57.1%	39	41.7%
	Con mucha frecuencia	10	14.3%	9	16.8%
	Total	88	100%	73	100%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel a menudo en las estudiantes mujeres en lo que corresponde a la variable estrategias de afrontamiento llegando al 57.1% y también se puede evidenciar un nivel con mucha frecuencia de 14.3%. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes varones se destaca el nivel a menudo en lo que corresponde a la variable estrategia de afrontamiento llegando al 41.7%, también se puede evidenciar en el nivel de raras veces de 16.5%.

Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable estrategias de afrontamiento según edad. (n=161).

		15 años		16 años		17 años	
		fr	%	fr	%	fr	%
	Raras veces	0	0.0%	4	7.3%	0	0.0%
Estrategias de afrontamiento	Algunas veces	13	19.5%	23	19.5%	15	42.8%
	A menudo	32	38.8%	38	56.1%	16	42.9%
	Con mucha frecuencia	5	41.7%	5	17.1%	10	14.3%
	Total	50	100%	70	100%	41	100%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel a menudo en los estudiantes de 15 años en lo que corresponde a la variable estrategias de afrontamiento llegando al 38.8%, también se puede evidenciar en el nivel con mucha frecuencia de 41.7%. Seguidamente, en los estudiantes de 16 años se destaca el nivel a menudo correspondiente a la variable estrategias de afrontamiento llegando al 56.1%, también se puede evidenciar en el nivel de raras veces de 7.3%. Por otro lado, en los estudiantes de 17 años se destaca el nivel a menudo de la variable estrategias de afrontamiento llegando al 42.9%, también se puede evidenciar en el nivel con mucha frecuencia un nivel de 14.3%.

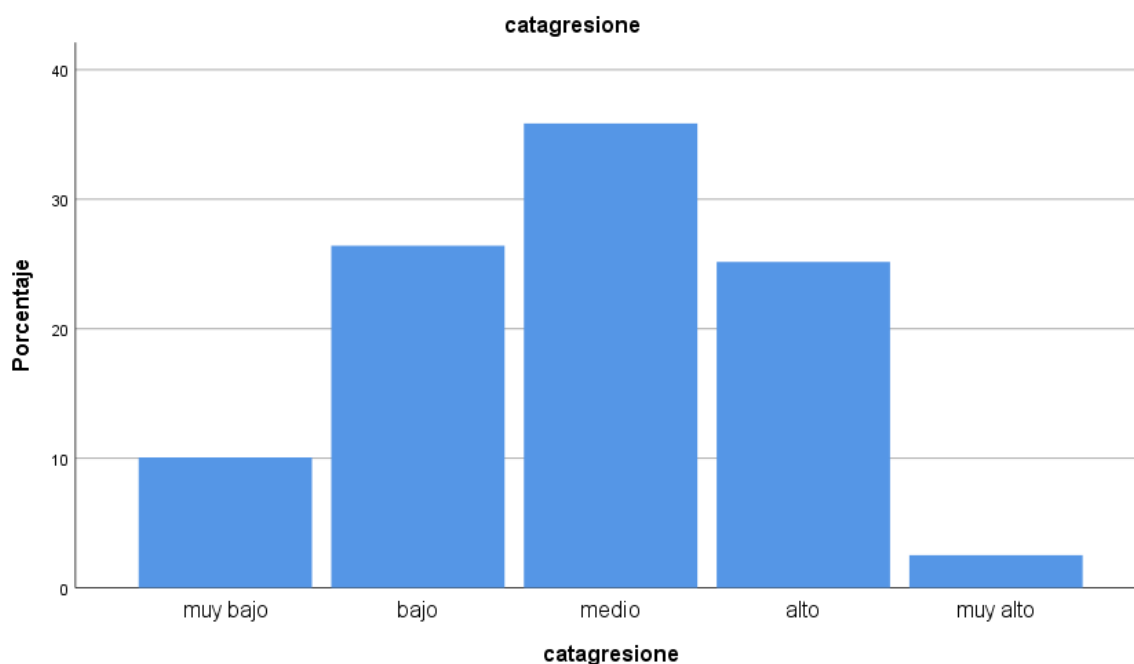
Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable agresividad. (n=161).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	2.5%

Alto	40	24.8%
Medio	57	35.4%
Bajo	42	26.1%
Muy bajo	16	9.9%
Total	161	100%

Figura 4 *Grafico descriptivo de la variable agresividad.*



En la tabla 6 y figura 4 se observa los niveles y frecuencia de la variable agresividad donde se destaca la categoría medio con un porcentaje de 35.4%, esto corresponde a una agresividad moderada compuesta por gestos y burlas donde no hay lesión ni daño al estímulo provocador o agresor.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la variable agresividad según sexo. (n=161).

Femenino

Masculino

		fr	%	fr	%
Agresividad	Muy alto	2	1.8%	2	2.4%
	Alto	20	22.5%	20	19.3%
	Medio	31	27.5%	26	36.3%
	Bajo	17	33.3%	25	33.3%
	Muy bajo	12	14.9%	6	8.7%
Total		82	100%	79	100,0%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel medio en las estudiantes mujeres frente a la agresividad llegando al 27.5%, también se puede evidenciar un nivel muy alto del 1.8%, un nivel alto de 22.5%, un nivel bajo de 33.3%, y un nivel muy bajo de 14.9%. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes varones se destaca el nivel medio frente a la agresividad llegando al 36.3%, también se puede evidenciar un nivel muy alto de 2.4%, un nivel de alto del 19.3%, un nivel bajo de 33.3%, y un nivel muy bajo de 8.7%.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la variable agresividad según edad. (n=161).

		15 años		16 años		17 años	
		fr	%	fr	%	fr	%
Agresividad	Muy alto	2	2.5%	0	0.0%	2	7.1%
	Alto	12	30%	17	18.8%	8	23.8%
	Medio	19	42.5%	28	43.8%	7	47.6%
	Bajo	10	5%	20	25%	5	9.6%

Muy bajo	4	20%	7	12.5%	3	11.9%
Total	50	100%	70	100%	41	100%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel medio en estudiantes de 15 años en lo que corresponde a la variable estrategias de afrontamiento de 42.5%, también se puede evidenciar un nivel muy alto de 2.5%, un nivel alto de 30%, un nivel bajo de 5% y un nivel muy bajo de 20%. Seguidamente, se observa que en estudiantes de 16 años destaca el nivel medio correspondiente a las estrategias de afrontamiento llegando al 43.8%, también se puede evidenciar un nivel muy alto de 0.0%, un nivel alto de 18.8%, un nivel bajo de 25% y un nivel muy bajo de 12.5%. Por otro lado, en cuanto a estudiantes de 17 años se destaca el nivel alto llegando al 23.8%, también se puede evidenciar un nivel muy alto de 7.1%, un nivel medio de 47.6%, un nivel bajo de 9.6% y un nivel muy bajo de 11.9%.

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y agresividad. (n=161).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AGRESIVIDAD	Sig. (p-valor)	r^2
Concentrase en resolver el problema	-.030	.704	
Esforzarse y tener éxito	-.074	.358	
Invertir en amigos íntimos	-.069	.389	
Fijarse en lo positivo	.029	.718	
Buscar diversiones relajantes	.016	.842	

Distracción física	.074	.359	
Buscar apoyo social	.022	.787	
Acción social	.067	.402	
Buscar apoyo espiritual	.041	.605	
Buscar ayuda profesional	.168 *	.035	.28
preocuparse	-.034	.671	
buscar pertinencia	-.058	.473	
hacerse ilusiones	-.010	.896	
falta de afrontamiento	.026	.744	
ignorar el problema	.106	.185	
reducción de la tensión	-.033	.679	
reservarlo para si	-.077	.333	
auto inculparse	.062	.443	

** $p < 0.01$ * $p < 0.05$

En la tabla 7 los resultados que se obtuvieron nos indican que la estrategia de afrontamiento que tiene una correlación positiva media con la variable agresividad es buscar ayuda profesional que pertenece al estilo referencia a otros con un ($\rho = .168$ *), y de manera significativa, es decir cuando utilizo estrategias de afrontamiento inadecuadas y mi nivel de agresividad es alto necesito mas ayuda profesional. En cuanto a los resultados según r^2 Cohen (1988), es de .28 indicando que el efecto es grande en dicha estrategia con respecto a la variable agresividad.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión agresividad física. (n=161).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AGRESIVIDAD FISICA	Sig. (p-valor)	r ²
Concentrarse en resolver el problema	-.010	.900	
Esforzarse y tener éxito	-.005	.954	
Invertir en amigos íntimos	-.039	.624	
Fijarse en lo positivo	-.131	.099	
Buscar diversiones relajantes	.028	.728	
Distracción física	.042	.598	
Buscar apoyo social	.078	.326	
Acción social	.042	.600	
Buscar apoyo espiritual	.015	.853	
Buscar ayuda profesional	.241 **	.002	.58
preocuparse	-.019	.817	
buscar pertinencia	-.040	.614	
hacerse ilusiones	-.018	.825	
falta de afrontamiento	-.016	.838	
ignorar el problema	.132	.096	
reducción de la tensión	-.068	.390	
reservarlo para si	-.098	.216	
auto inculparse	.081	.310	

****p<0.01 *p<0.05**

En la tabla 8 con respecto a los resultados indica que la dimensión agresividad física presenta una correlación positiva media y de manera significativa, en la estrategia de afrontamiento buscar ayuda profesional ($\rho=.241^{**}$), que es parte del estilo referencia a otros, a mayor agresividad mas necesidad de ayuda profesional competente. En cuanto a los resultados según r^2 Cohen (1988), es de .58 indicando que el efecto es grande en dicha estrategia con respecto a la dimensión agresividad física.

Tabla 13

Coeficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión agresividad verbal. (n=161).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AGRESIVIDAD VERBAL	Sig. (p-valor)	r^2
Concentrase en resolver el problema	-.141	.076	
Esforzarse y tener éxito	-.146	.066	
Invertir en amigos íntimos	-.049	.541	
Fijarse en lo positivo	-.007	.932	
Buscar diversiones relajantes	-.070	.379	
Distracción física	.041	.612	
Buscar apoyo social	-.079	.324	
Acción social	.068	.399	
Buscar apoyo espiritual	-.038	.636	
Buscar ayuda profesional	.060	.451	
preocuparse	-.080	.322	

buscar pertinencia	-.032	.688	
hacerse ilusiones	.002	.984	
falta de afrontamiento	-.008	.919	
ignorar el problema	.137	.086	
reducción de la tensión	-.024	.765	
reservarlo para si	-.163*	.040	.26
auto inculparse	.028	.723	

**p<0.01 *p<0.05

En la tabla 9 los resultados indican que la dimensión agresividad verbal presenta una correlación inversa media, en la estrategia de afrontamiento reservarlo para si ($\rho=-.163^*$), y significativa que es parte del estilo afrontamiento no productivo, dicha estrategia expresa que la persona huye de los demás y no quiere que conozcan sus problemas evitando así discusiones, riñas, ofensas. En cuanto a los resultados según r^2 Cohen (1988), es de .26 indicando que el efecto es grande en dicha estrategia con respecto a la dimensión agresividad verbal.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión hostilidad. (n=161).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	HOSTILIDAD	Sig. (p-valor)	r^2
Concentrase en resolver el problema	-.049	.535	
Esforzarse y tener éxito	-.121	.126	
Invertir en amigos íntimos	-.104	.189	
Fijarse en lo positivo	.137	.024	.19

Buscar diversiones relajantes	-.008	.919
Distracción física	.067	.398
Buscar apoyo social	-.036	.647
Acción social	.061	.442
Buscar apoyo espiritual	-.003	.971
Buscar ayuda profesional	.093	.244
preocuparse	-.059	.462
buscar pertinencia	-.121	.128
hacerse ilusiones	-.020	.804
falta de afrontamiento	-.063	.427
ignorar el problema	.045	.572
reducción de la tensión	-.078	.325
reservarlo para si	.039	.620
auto inculparse	.013	.871

**p<0.01 *p<0.05

En la tabla 10 los resultados demuestran que la dimensión hostilidad presenta una correlación positiva media con la estrategia fijarse en lo positivo ($\rho=.137$), y significativa que es parte del estilo resolver el problema esto indica que la persona tiene una visión optimista y positiva de la situación en la que se encuentra presente y la inclinación a ver el lado bueno de las cosas. En cuanto a los resultados según r^2 Cohen (1988), es de .19 indicando que el efecto es mediano en dicha estrategia con respecto a la dimensión hostilidad.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre estrategias de afrontamiento y la dimensión ira. (n=161).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	IRA	Sig. (p-valor)	r^2
Concentrase en resolver el problema	-.003	.973	
Esforzarse y tener éxito	-.026	.741	
Invertir en amigos íntimos	.032	.684	
Fijarse en lo positivo	.036	.651	
Buscar diversiones relajantes	.026	.748	
Distracción física	.028	.727	
Buscar apoyo social	.006	.941	
Acción social	-.023	.769	
Buscar apoyo espiritual	.073	.361	
Buscar ayuda profesional	.090	.259	
preocuparse	-.023	.771	
buscar pertinencia	-.049	.540	
hacerse ilusiones	-.001	.991	
falta de afrontamiento	.097	.221	
ignorar el problema	.102	.021	.10
reducción de la tensión	.021	.788	
reservarlo para si	-.039		

		.624
auto inculparse	.045	.576

****p<0.01 *p<0.05**

En la tabla 11 la dimensión ira presenta una correlación positiva media con la estrategia ignorar el problema ($r_{ho}=.102$), y significativa que es parte del estilo afrontamiento no productivo esto indicaría el esfuerzo de manera consciente que tiene la persona por desentenderse del problema y negarlo para no tener que llegar a situaciones desagradables. . En cuanto a los resultados según r^2 Cohen (1988), es de .10 indicando que el efecto es mediano en dicha estrategia con respecto a la dimensión ira.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se estudió las estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao 2021. Para la discusión y su respectivo análisis, se empleó el análisis y contratación de los hallazgos, en lo que corresponde al sustento teórico y los antecedentes.

Los resultados presentados en este estudio, nos muestra la relación que existe entre la variable estrategia de afrontamiento y agresividad en estudiantes de una institución educativa del Callao 2021.

En tal sentido se ha podido encontrar que cuatro de las dieciocho estrategias de afrontamiento guardan relación con la variable agresividad, los cuales son buscar ayuda profesional, reservarlo para sí, fijarse en lo positivo e ignorar el problema, en algunos casos presentando correlación positiva media y en otra correlación inversa media.

Por otro lado, se pondrá en discusión los resultados que están comprometidos a la investigación para compararlos con otras investigaciones que ya en los antecedentes han sido mencionados.

En los resultados obtenidos, respecto los niveles de estrategias de afrontamiento según sexo, destaca el nivel a menudo en ambos sexos, pero son las mujeres quienes las utilizan con mayor porcentaje. Los resultados de la investigación tienen similitud con las investigaciones de Arce y Amado (2018), quienes demostraron que las mujeres utilizan dicha estrategia que es buscar ayuda profesional de manera adecuada y responsable más que los hombres y así poder evitar cualquier forma de acto agresivo.

Seguidamente otro de los importantes resultados en la investigación son los niveles de estrategias de afrontamiento según edad, destacando el nivel a menudo en estudiantes de 15, 16 y 17 años. Estos resultados difieren con el trabajo de Estévez (2017) hallado que el 75% de los adolescentes de esas edades presentaron altos niveles en lo que corresponde a la satisfacción de sus necesidades y debido a esto niveles bajos de agresividad.

Respecto los niveles de agresividad según sexo, destaca el nivel medio en ambos sexos, pero la mujeres en mayor porcentaje, a diferencia de los hombres, por otro lado se respalda con la investigación de Ramos (2018), donde los escolares en este caso mujeres reflejan un nivel medio de ansiedad y agresividad.

Consiguientemente, en los niveles de agresividad según edad, destaca el nivel medio en estudiantes de 15 y 16 años, y un nivel alto en estudiantes de 17 años. Se respalda con la investigación de Velasco (2016), quien halló que en los adolescentes de ese rango de edad presentaron un nivel medio de agresividad sintiendo miedo y cólera a su vez hacia sus agresores.

Por lo tanto se ha podido comprobar en la parte estadística que existe correlación en las variables de estudio, las estrategias de afrontamiento con sus respectivas dimensiones se encuentran relacionada con la variable agresividad. Los resultados que se consiguieron se pueden utilizar como punto de comparación con otros estudios, de manera conveniente se debe seguir la investigación con grupos más amplios y en otros contextos sociales.

En cuanto a las limitaciones que se encontraron durante el proceso de realización del presente estudio fue en cuanto a los horarios y acceso de los estudiantes, ya que por la pandemia del COVID-19, las clases de manera presencial fueron suspendidas y por ende la administración de los cuestionarios se realizó mediante correos electrónicos teniendo dificultad que los estudiantes entreguen a tiempo los cuestionarios, no obstante tras ampliar el tiempo de entrega se pudo recaudar la información necesaria de todos los alumnos. El tipo de muestreo no probabilístico tiene por desventaja no ser representativa de la población.

Para finalizar se debe brindar charlas informativas, talleres, capacitaciones con respecto a las estrategias de afrontamiento para utilizarlas de forma responsable y así poder manejar el estrés que vivimos día a día, brindando el conocimiento necesario apoyado por un profesional competente mediante un aprendizaje guiado que vaya desde su zona de desarrollo real, es decir las habilidades actuales que tiene y tratar de reforzar hasta llegar a su zona de desarrollo potencial nivel que será alcanzado siempre y cuando vaya de la mano con el experto, de esta manera el adolescente aprenderá a ocupar todas las

funciones y conforme vaya pasando el tiempo aprendan y desempeñen el papel de “ el otro mas experto” dentro de su grupo etario. Del mismo modo, relacionando temas particulares con experiencias personales que al compartirse con los adolescentes sean conectadas con sus vivencias logrando que lo aprendido fusione el contexto y la conexión emocional del adolescente para prevenir situaciones agresivas y así tener buenos ciudadanos con un adecuado manejo de sus sentimientos y emociones.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Los alumnos de cuarto y quinto de secundaria que pertenecen a la muestra de estudio de la institución educativa del Callao presentaron un nivel destacable en el nivel utilizar a menudo en lo que corresponde al *estilo resolver el problema* y *afrentamiento no productivo*, del mismo modo el nivel utilizar algunas veces en el estilo referencia a otros, todas correspondientes a la variable estrategias de afrontamiento y en lo que corresponde a la variable agresividad se destaca un nivel medio en ambos sexos.

Segundo: en lo que corresponde según sexo y edad cabe destacar que las mujeres de 16 años utilizan las estrategias de afrontamiento a menudo mas que los hombres debido a esto tienen un mejor manejo de las situaciones agresivas que se presentan ya que utilizan dichas estrategias de afrontamiento de manera adecuada.

Tercero: Se evidencio que existe correlación positiva media ($\rho=.168^*$), y significativa entre las estrategias *buscar ayuda profesional* de la variable estrategias de afrontamiento y la variable *agresividad*, con efecto grande ($r^2=.28$), es decir cuando hay una alta manifestación de comportamientos agresivos la mejor estrategia será entonces buscar ayuda profesional para producir bienestar y satisfacción personal.

Cuarto: A su vez, se pudo comprobar que las estrategias de afrontamiento como son *buscar ayuda profesional* tiene una relación positiva media ($\rho=.241^{**}$), y significativa con la dimensión *agresividad física* en estudiantes de una institución educativa del Callao, con efecto grande ($r^2=.58$), es decir cuando la persona siente ganas de agredir y no puedo controlar el impulso de hacer daño de manera física es cuando más necesito apoyo de los demás como maestros o profesionales de la salud.

Quinto: Del mismo modo, se pudo encontrar una correlación inversa media ($\rho= -.163^*$), y significativa en la estrategia *reservarlo para si* con la dimensión *agresividad verbal* en estudiantes de una institución educativa del Callao con efecto grande ($r^2=.26$), acá refleja que el sujeto cuando mas huye de los demás y no

desean que conozcan sus problemas habrá menos situaciones agresivas (insultos, ofensas, o riñas).

Sexto: Así mismo, se comprobó la correlación positiva media en la estrategia *fijarse en lo positivo* y la dimensión *hostilidad* ($\rho=.137$), y muy significativa en estudiantes de una institución educativa del Callao con efecto mediano ($r^2=.19$), es decir cuánto mas trato de evitar de manera intencional ideas, recuerdos, deseos, sentimientos o experiencias que son desagradables es cuando más tengo una visión optimista y positiva de la situación y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas.

Séptimo: Por otro lado se encontró correlación positiva media entre la estrategia *ignorar el problema* y la dimensión *ira* ($\rho=.102$) y muy significativa en estudiantes de una institución educativa del Callao con efecto mediano ($r^2=.10$), es decir a más ira que causa la situación presente, mas se tiene que tener el esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse del mismo para no tener que llegar a situaciones desagradables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se propone informar los resultados que se obtuvieron en la investigación para dar a conocer a las autoridades de la institución educativa y así concientizar referente al tema y fomentar el manejo responsable de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes para prevenir o tratar de disminuir la agresividad.

Segunda: Fomentar capacitaciones constantes dentro del departamento de psicología sobre la importancia de las emociones que los estudiantes deben reconocer y trabajarlas junto con las diferentes estrategias de afrontamiento y también temas que se relacionan con la agresividad.

Tercera: Realización de talleres cuyo objetivo sea el adecuado manejo de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes minimizando situaciones donde se genere agresión.

Cuarta: Es muy importante que el alumno esté interesado o tenga la necesidad de aprender el adecuado uso de las estrategias de afrontamiento, pero él tiene que involucrarse en su medio y ser partícipe del mismo.

Quinta: El alumno aprenderá mucho más fácil si se vinculan las estrategias de afrontamiento con el medio cultural en el que se desenvuelve.

Sexta: Que el área psicológica realice charlas acerca del estrés y la agresividad causas, consecuencias y recomendaciones.

Séptima: De suma importancia que los psicólogos y docentes motiven a los estudiantes para que no tengan que lidiar frente al estrés y agresividad desarrollando contextos sociales que ayuden al adolescente a prestar atención y concentrarse.

Octavo: Desarrollar nuevas investigaciones en diferentes poblaciones teniendo en cuenta la variable estrategias de afrontamiento y agresividad y así poder determinar si existe correlación afines o no. Así mismo el tipo de muestreo debe ser probabilístico.

VIII. REFERENCIAS

- Ambrocio, R. (2017). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada. *Psicología clínica legal y forense*, 9(1), 85-98.
- Arana, J. (2017). Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de 94 Huaral, 2014. *PsiqueMag*, 81-94.
ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/138/61.
- Arce, K y Armado, M. (2018). Estrategias de afrontamiento en la adolescencia una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440. Universidad de Valencia, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418021>.
- Camargo, B. (2004). Estrés, Síndrome de Adaptación General o Reacción General de Alarma. *Revista Médico Científica*, 78-86.
<http://www.revistamedicocientifica.org/uploads/journals/1/articles/103/public/103-370-1-PB.pdf>
- Chávez, A. (2013). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el caribe*, 30 (3), 551-568.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a06>.
- Estévez, A. (2017). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*, 66-72.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721108>.
- Fernández, E. (1997). Estilos y Estrategias de Afrontamiento: Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción. Madrid: Pirámide.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997). Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Madrid: Ediciones TEA.

- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping: Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.
- Folkman, S., y Lazarus, R. S. (1980). An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21, 219-234.
http://www.jstor.org/stable/2136617?origin=crossref&seq=1#page_scan_tab_contents.
- González, R. (2017). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Psicothema*, 363-368.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=733>.
- Gonzales, M. (2004). *Cuestionario de afrontamiento al estrés para pacientes oncológicos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gutiérrez, E. (2017). *Estilos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.) Editorial Mc Graw Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- INEI (2016). *75 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. (En prensa) <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100escolares-hansufrido-bullying-en-sus-colegios>.
- Julca, M. (2019). Aprendizaje cognoscitivo social,
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>.
- Julca, M. (2019). *Avances en psicología. Fuente académica Pamer*.
- Lewis, R. (2010). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.

- Martínez, J. (2018). *Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes del I.E.P Gustavo Ríes de la ciudad de Trujillo-2014. Facultad de humanidades.* (Tesis de Licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú.
- Martínez, P. y Morote, R. (2012). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista psicológica de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 19(3),265-278.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628>.
- Palacios, T. (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional (Tesis de pregrado).* Chimbote.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/240/guti%C3%A9rrez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rivera, M. (2017). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Rodríguez, L. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados en el centro de promoción humana y espiritual.* (Tesis para el título de licenciada en psicología). Universidad Mayor de San Marcos.
- Saavedra L. (2018). *Estrategias de afrontamiento un grupo de adolescentes de Lima* (Tesis de pregrado). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6843>.
- Sandín, B. (2003). El estrés un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, 141-157.
<http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>.
- Snyder, C.R. (1999). *La psicología de lo que funciona.* Nueva York: Oxford University Press.
- Solís, C. (2012). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio valdizán*, 7(1), 33-39.
<http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIA>

- Solís, C., & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*, 33- 39. <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIA%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>
- UNICEF (2016). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf).
- Velasco, J. (2016). *Estrategias de afrontamiento en víctimas de acoso escolar*. Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense, en Santiago de Compostela. http://www.researchgate.net/publication/275024044_Estrategias_de_afrontamiento_en_victimas_de_acoso_escolar.
- Villar, P. (2016). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 581-597. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>.
- Zea, M. (2017). Afrontamiento al estrés e ideación suicida. *Psicología clínica*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19138>
- Zeidner M, Hammer AL. (1992). Coping with missile attack: *Resources, strategies and outcomes*. *Journal of Personality*. 60(4), 709-46. <http://sowiport.gesis.org/search/id/csa-assia-21863>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	METODO	
¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021?	General	General	Variable 1: Estrategias de afrontamiento	Diseño: No experimental	
	Existe relación indirecta significativa entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.	Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.	Dimensiones Resolver el problema. Referencia a otros. Afrontamiento no productivo.	Ítems 1 al 79	Tipo: Correlacional
	Específicos	Específicos	Variable 2: Agresividad	Nivel: Básico	
	a) Existe relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad física. b) Existe relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad verbal. c) Existe relación entre estrategias de afrontamiento y hostilidad. d) Existe relación entre estrategias de afrontamiento e ira.	a) Describir los niveles de estrategias de afrontamiento según sexo. b) Describir los niveles de estrategias de afrontamiento según edad. c) Describir los niveles de agresividad según sexo. d) Describir los niveles de agresividad según edad.	Dimensiones Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira	Ítems 1 al 29	Enfoque: Cuantitativo
				Población-muestra N=300 n=200	
				Instrumentos Cuestionario de agresión (AQ). Escala de afrontamiento para adolescentes	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estilos	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
Estrategias de afrontamiento	Las estrategias de afrontamiento son las herramientas encargadas de regular las demandas estresantes en la que se encuentra la persona, ya sea mediante recursos o estrategias personales o sociales con las que cuenta para enfrentarlas.(Sandin, 2003)	La variable será medida mediante la ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES conformado por tres estilos y 79 ítems tipo Likert.	Resolver el problema.	Rp		Ordinal	Estrategia no utilizada 20-29
				Es	2,21,39,57,73,3,		
				Ai	22,40,58,74,5,2		
				Po	4,42,60,76,16,3		
				Dr	4,52,70,18,36,5		
			Referencia a otros.	Fi	4,19,37,55		Se utiliza raras veces 30-49
				As			
				So	1,20,38,56,72,1		Se utiliza algunas veces 50-69
				Ae	0,11,29,47,65,1		
				Ap	5,33,51,69,17,3 5,53,71		
			Afrontamiento no productivo.	Pr			Se utiliza a menudo 70-89
				Pe	4,23,41,59,75,6,		
				Hi	25,43,61,77,7,2		
				Na	6,44,62,78,8,27,		
Ip	45,63,79,12,30,						
Rt	48,66,9,28,46,6	Se utiliza con mucha frecuencia 90-100					
Re	4,14,32,50,68,1						
Cu	3,31,49,67						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Valor final
Agresividad	Es una actitud o una inclinación que una persona o grupos de personas sienten a realizar un acto agresivo. (Matalinares 2012).	La agresividad será medida mediante el CUESTIONARIO DE AGRESION AQ conformado por 4 dimensiones y 29 ítems tipo Likert.	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal	Muy alto 99 a mas
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18		Alto 83-98
						Medio 68-82
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28		Bajo 52-67
		Ira	3,7,11,15,19,22,25	Muy bajo 0-51		

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan					
7	Espero que me ocurra lo mejor					
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada					
9	Me pongo a llorar y/o gritar					
10	Organiza una acción en relación con mi problema					
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema					
12	Ignoro el problema					
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme					
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)					
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas					
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves					
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo					
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.					
19	Practico un deporte					
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente					
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades					
22	Sigo asistiendo a clases					
23	Me preocupo por buscar mi felicidad					
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)					
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás					
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas					
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)					
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas					

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema					
30	Decido ignorar conscientemente el problema					
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas					
32	Evito estar con la gente					
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas					
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas					
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas					
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades					
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud					
38	Busco ánimo en otras personas					
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta					
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)					
41	Me preocupo por lo que está pasando					
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)					
43	Trato de adaptarme a mis amigos					
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo					
45	Me pongo mal (Me enfermo)					
46	Culpo a los demás de mis problemas					
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema					
48	Saco el problema de mi mente					
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren					
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa					
51	Leo la Biblia o un libro sagrado					

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida					
53	Pido ayuda a un profesional					
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan					
55	Hago ejercicios físicos para distraerme					
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él					
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago					
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo					
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar					
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica					
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás					
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar					
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos					
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo					
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo					
66	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos					
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan					
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento					
69	Pido a Dios que cuide de mí					
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas					
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo					
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas					
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema					
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir					

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo					
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir					
77	Hago lo que quieren mis amigos					
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor					
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago					

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

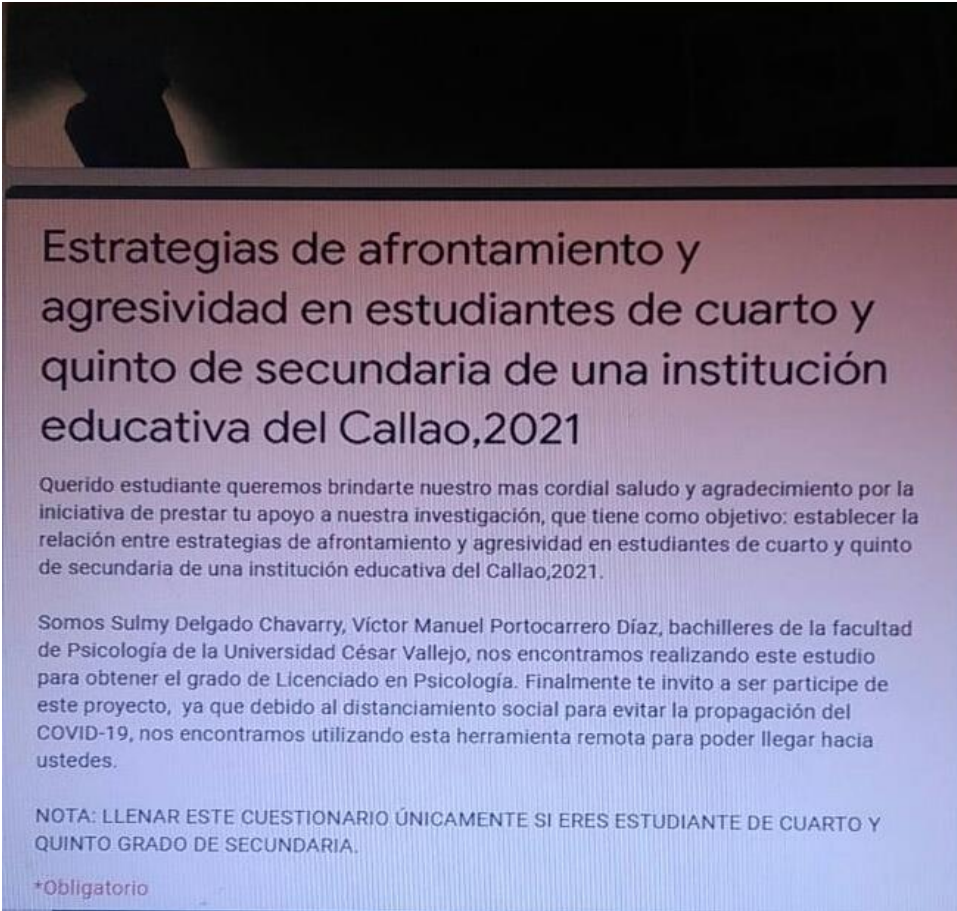
Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					

Nº	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigable					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					

Nº	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Formulario virtual para la recolección de datos



Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021

Querido estudiante queremos brindarte nuestro mas cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a nuestra investigación, que tiene como objetivo: establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021.

Somos Sulmy Delgado Chavarry, Víctor Manuel Portocarrero Díaz, bachilleres de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo, nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Finalmente te invito a ser participe de este proyecto, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID-19, nos encontramos utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

NOTA: LLENAR ESTE CUESTIONARIO ÚNICAMENTE SI ERES ESTUDIANTE DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.

*Obligatorio

Enlace del formulario:

<https://forms.gle/vn5tT2cGVYigiX6s8>

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica	
Completar los siguientes datos antes de llenar las encuestas	
Sexo:	
Edad:	

Elaborado por: Sulmy Delgado Chavarry

Víctor Manuel Portocarrero Díaz

Anexo 6: carta de presentación para la I.E.



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos 11 de Junio de 2021

CARTA N° 065-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lic.
Carola Neyra More
Institución Educativa Particular Talentus School
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **DELGADO CHAVARRY SULMY** y el Sr. **PORTOCARRERO DÍAZ VÍCTOR MANUEL**, con **DNI 40938581, 47765876** estudiantes de la carrera de Psicología, con código de matrícula **N° 7002688522, 7002688516**, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: carta de autorización del uso de la Escala de afrontamiento para adolescentes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 064-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 11 de Junio de 2021

Autor:

• **Beatriz Canessa Lohmann**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. DELGADO CHAVARRY SULMY** y al **Sr. PORTOCARRERO DÍAZ VÍCTOR MANUEL**, con **DNI 40938581, 47765876**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002688522, 7002688516**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis adaptado a la realidad peruana**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: carta de autorización de la escala de afrontamiento para adolescentes

Solicito autorización



Manuel Portocarrero <manuelportocarrero73@gmail.com>

20 ago. 2021 10:53
(hace 3 días)

para bcanessa

Buenos días Dra. Beatriz Canessa, somos alumnos de la Universidad César Vallejo: Sulmy Delgado Chavarry y Víctor Manuel Portocarrero Díaz nuestro mensaje es para pedirle autorización para el uso del instrumento psicológico (Escala de afrontamiento en adolescentes), adaptado por Ud.



Canessa Lohmann Beatriz

14:19 (hace
4 horas)

para mí

Buenas tardes Señor Portocarrero,

Espero se encuentre bien. Adjunto carta de autorización para el uso de la pruebas "Escala de afrontamiento para adolescentes" (ACS Lima). Quedo atenta a los resultados encontrados con el uso del instrumento adaptado por quien suscribe.

Le pido me confirme la recepción de este correo.

Atentamente,

Beatriz Canessa Lohmann
Jefe
Departamento de Orientación Psicopedagógica
Dirección de Bienestar

Av. Javier Prado Este 4600, Santiago de Surco
T (511) 437 6767 Anexo 30750
bcanessa@ulima.edu.pe

Lima, 23 de agosto del 2021

Estimada

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora de la Escuela de Psicología

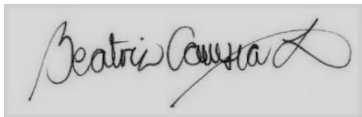
Filial Lima - Campus Lima Norte

Universidad César Vallejo

Mediante la presente autorizo a la **Srta. DELGADO CHAVARRY SULMY** y al **Sr. PORTOCARRERO DÍAZ VÍCTOR MANUEL**, con **DNI 40938581, 47765876**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de su Casa de Estudios a hacer uso del instrumento "Escala de Afrontamiento para Adolescentes" (ACS Lima) adaptado por quien suscribe, para realizar la investigación "**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021**" para optar el título de licenciados en Psicología.

Quedo atenta a los resultados encontrados en la investigación a realizar por los alumnos en mención.

Atentamente,



Beatriz Canessa Lohmann

Docente en la Facultad de Psicología y el Programa de Estudios Generales / Jefe del

Departamento de Orientación Psicopedagógica

Universidad de Lima

Anexo 9: carta de autorización del uso del cuestionario de agresión AQ



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 063- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 11 de Junio de 2021

Autor:

- **María Luisa Matalinares Calvet**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. DELGADO CHAVARRY SULMY y al Sr. PORTOCARRERO DÍAZ VÍCTOR MANUEL**, con DNI **40938581, 47765876** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002688522, 7002688516**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO,2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado a la realidad peruana**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del uso del cuestionario de agresión AQ.

Recibidos



Manuel

11 jun. 2021 15:57

Portoc

arrero

Buenas tardes Dra.Matalinares,somos alumnos de la Universidad César Vallejo: Sulmy Delgado Chavarry y Víctor Manuel Portocarrero

3



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>

9 jul. 2021
19:02

para mí

El dr. Arnold Buss ya falleció. Le indico a su hijo que el conteste sus mensajes y otorgue permiso a todo el que lo pida. Ya no hay problemas. Puedes usar la adaptación.
Bendiciones



Manuel Portocarrero <manuelportocarrero73@gmail.com>

11 jul. 2021
20:56

para MARIA

Buenas noches Dra eternamente agradecidos y muchas bendiciones también para Ud.

Anexo 11: Asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO

La investigación es realizada por Sulmy Delgado Chavarry y Víctor Manuel Portocarrero Díaz, estudiantes de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Lima-norte, Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao, 2021**, para dicha investigación queremos contar con su valiosa colaboración de manera voluntaria.

Si usted se compromete a participar en este proceso de investigación se le pedirá responder dos test psicológicos: la “Escala de afrontamiento para adolescentes” y el “Cuestionario de agresión AQ”, de aproximadamente 30 minutos.

Los resultados recopilados serán estrictamente confidenciales, de manera anónima y no se hará uso en otras investigaciones.

Sulmy Delgado Chavarry.

Víctor Manuel Portocarrero Díaz.

Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo

Yo acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima 2020” de la señorita Noblecilla Zevallos, Andrea. Reconociendo que la información que yo brinde solo será para fines académicos.

Día: / /

Firma: _____

Anexo 12: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, nos presentamos ante usted, mi nombre es Sulmy Delgado Chavarry y Víctor Manuel Portocarrero Díaz, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021.”**

De aceptar que su menor hijo sea parte de la investigación se le dirá que responda dos cuestionarios de aproximadamente 30 minutos, los resultados recopilados serán estrictamente confidenciales y no se hará uso en otras investigaciones.

Si usted tiene dudas sobre el proceso de investigación puede escribir en cualquier momento a los correos sullivan-94@hotmail.com, manuelportocarrero73@gmail.

Atte. Sulmy Delgado Chavarry.

Víctor Manuel Portocarrero Díaz.

Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo

Yopadre/madre de
acepto que mi menor hijo participe de manera voluntaria en el proceso de investigación cuyo título es “Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de una institución educativa del Callao, 2021” de los estudiantes Delgado Chavarry Sulmy y Portocarrero Díaz Víctor Manuel. Dando a conocer que toda la información recopilada tendrá fines académicos.

Día: /...../.....

Firma

Anexo 13: Sintaxis del programa usado.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=concentraseenresolverelproblema      esforzarseytenerexito
invertirenamicosintimos
    fijarseenlopositivo      buscardiversionesrelajantes      distraccionfisica
    buscarapoyosocial accionsocial
    buscarapoyoespiritual buscarayudaprofesional preocuparse buscarpertinencia
    hacerseilusiones
    faltadeafrontamiento ignorarelproblema reducciondelatension reservarloparasi
    autoinculparse
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

RELIABILITY

```
/VARIABLES=agresividadfisica agresividadverbal hostilidad ira
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

FREQUENCIES VARIABLES=catre catref catafro

```
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
RECODE TOTALAGRESION (0 thru 51=1) (52 thru 67=2) (68 thru 82=3) (83 thru
98=4) (99 thru 150=5)
```

```
    INTO catagresion.
```

```
VARIABLE LABELS catagresion 'catagresione'.
```

EXECUTE.

FRECUENCIAS VARIABLES=catagresion

/BARCHART PERCENT

/ORDER=ANALYSIS.

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=TOTALESCALA TOTALAGRESION

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

EXAMINE VARIABLES=TOTALAGRESION agresividadfisica agresividadverbal
hostilidad ira

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

GET

FILE='C:\Users\Administrador\Desktop\ESTRATEGIAS Y AGRESIVIDAD
OFICIAL.sav'.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

EXAMINE VARIABLES=TOTALESALA TOTALAGRESION

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=concentraseenresolverelproblemaesforzarseytenerexito
invertirenamigosintimos

fijarseenlopositivo      buscardiversionesrelajantes      distraccionfisica
buscarapoyosocial accionsocial

buscarapoyoespiritual buscarayudaprofesional preocuparse buscarpertinencia
hacerseilusiones

faltadeafrontamiento ignorarelproblema reducciondelatension reservarloparasi
autoinculparse

agresividadfisica

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.
```

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=concentraseenresolverelproblema      esforzarseytenerexito
invertirenamigosintimos

fijarseenlopositivo      buscardiversionesrelajantes      distraccionfisica
buscarapoyosocial accionsocial

buscarapoyoespiritual buscarayudaprofesional preocuparse buscarpertinencia
hacerseilusiones

faltadeafrontamiento ignorarelproblema reducciondelatension reservarloparasi
autoinculparse

agresividadverbal

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.
```

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=concentraseenresolverelproblema      esforzarseytenerexito
invertirenamigosintimos

fijarseenlopositivo      buscardiversionesrelajantes      distraccionfisica
buscarapoyosocial accionsocial

buscarapoyoespiritual buscarayudaprofesional preocuparse buscarpertinencia
hacerseilusiones

faltadeafrontamiento ignorarelproblema reducciondelatension reservarloparasi
```

autoinculparse

hostilidad

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

ONPAR CORR

/VARIABLES=concentraseenresolverelproblema esforzarseytenerexito
invertirenamicosintimos

fijarseenlopositivo buscar diversionesrelajantes distraccionfisica
buscarapoyosocial accionsocial

buscarapoyoespiritual buscarayudaprofesional preocuparse buscarpertinencia
hacerseilusiones

faltadeafrontamiento ignorarelproblema reducciondelatension reservarloparasi
autoinculparse ira

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Anexo 17: CONCYTEC

NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

PERFIL

SULMY DELGADO CHAVARRY



Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------

NOVEDADES +

PERFIL

VICTOR MANUEL PORTOCARRERO DIAZ



✔ **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 06/07/2021