



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente de las instituciones educativas de la red N° 11 del distrito de villa el salvador 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORES:

Br. Maritza Del Pilar Incio Rojas

Br. Isabel Incio Rojas

ASESORA:

Mgr. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Educacion e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión del Capital Humano en la Institución Educativa

LIMA – PERÚ

2015

Dedicatoria

A Dios por iluminarnos y guiarnos por un camino lleno de esperanza, a nuestra familia, hijos y hermanos en especial a nuestra madre, por hacer de nosotros, personas con valores y actitudes de superación.

Agradecimiento

A nuestra asesora por su apoyo académico, orientación y constante estímulo para la culminación de la presente Tesis.

Queremos, además, extender este reconocimiento a nuestros profesores, amigos y a todas aquellas personas que colaboraron en la ejecución de la investigación.

Presentación

La presente investigación titulada “El liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente de las instituciones educativas de la red n° 11 del distrito de villa el salvador 2013.” Tiene por finalidad determinar el grado de relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la red n° 11, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación nos permitió conocer que existe relación entre el liderazgo directivo, pues contribuye en mejorar el desempeño docente, al establecer una relación armoniosa entre la comunidad Educativa, el liderazgo se expresa mediante un estilo de toma de decisiones que asume, impulsa y desarrolla una nueva cultura en las Instituciones.

El liderazgo del equipo directivo y singularmente de su director, se convierte en el agente más determinante para diseñar y desarrollar programas que mejoren las organizaciones educativas.

Fomentar un adecuado clima de trabajo, llevar un trato horizontal, comunicación fluida y sincera del responsable de la conducción de la Institución con los demás que la conforman; contribuye con la mejora de las funciones generando una motivación especial para un desempeño con entusiasmo y dedicación cuyo objetivo principal es el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I: Problema De Investigación	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
Capítulo II: Marco Teórico	27
2.1 Liderazgo directivo	28
2.1.1 Definición de liderazgo directivo	30
2.1.2 Estilos de liderazgo	35
2.1.3 Dimensiones del liderazgo directivo	37
2.1.4 Teorías del liderazgo	42

2.2 Desempeño docente	50
2.2.1 Definición del desempeño docente	53
2.2.2 Dimensiones del desempeño docente	59
2.2.3 Modelos de desempeño docente	62
2.2.4 Teorías del desempeño docente	67
2.3 Definición de términos básicos	72
Capítulo III: Marco Metodológico	74
3.1 Hipótesis	75
3.1.1 Hipótesis general	75
3.1.2 Hipótesis específica	75
3.2 Variables de investigación	75
3.2.1 Definición conceptual	75
3.3 Metodología	77
3.3.1 Tipo de investigación	77
3.3.2 Diseño de investigación	78
3.4 Población y muestra	79
3.5 Método de investigación	80
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7 Método de análisis de datos	84
Capítulo IV: Resultados	86
4.1 Descripción	87
4.2 Discusiones	99
Conclusiones	102
Sugerencias	103
Referencias Bibliográficas	105
ANEXO	110
Anexos 01 Encuesta de liderazgo directivo	
Anexos 02 Encuesta de desempeño docente	
Anexos 03 Base de datos	
Anexos 04 Certificación de validez del contenido	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Liderazgo participativo versus liderazgo directivo	34
Tabla 2: Estilos de liderazgo	36
Tabla 3: Teoría X Y	50
Tabla 4: Modelos de desempeño docente	62
Tabla 5: Operacionalización de la variable liderazgo directivo	76
Tabla 6: Operacionalización de la variable desempeño docente	77
Tabla 7: población y muestra	79
Tabla 8: muestra de estudio	80
Tabla 9: validez del contenido por juicio de expertos	82
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad	84
Tabla 11: Frecuencia de percepción de liderazgo directivo	87
Tabla 12: Percepción del liderazgo directivo en la gestión pedagógica.	88
Tabla 13: Percepción del liderazgo directivo en la gestión institucional	89
Tabla 14: Percepción del liderazgo directivo en la gestión administrativa	90
Tabla 15: Percepción del desempeño docente	91
Tabla 16: Correlación entre las variables Liderazgo desempeño docente.	92
Tabla 17: Cruce entre las variables desempeño docente gestión pedagógica	93
Tabla 18: Cruce entre las variables desempeño docente gestión institucional	94
Tabla 19: Cruce entre variables desempeño docente y gestión administrativa	95
Tabla 20: Correlación entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente.	96
Tabla 21: Correlación entre las variables desempeño docente y gestión pedagógica.	97
Tabla 22: Correlación entre las variables desempeño docente y gestión Institucional.	97
Tabla 23: Correlación entre las variables desempeño docente y gestión administrativa.	98

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño Correlacional	79
Figura 2 Frecuencia de la percepción liderazgo directivo	87
Figura 3 Percepción de liderazgo directivo en la dimensión gestión pedagógica.	88
Figura 4 Percepción de liderazgo directivo en la dimensión gestión institucional	89
Figura 5 Percepción de liderazgo directivo en la dimensión gestión administrativa.	90
Figura 6 Percepción de desempeño docente	91
Figura 7 Cruce entre la variable liderazgo directivo y desempeño docente	92
Figura 8 Cruce entre desempeño docente y gestión pedagógica.	93
Figura 9 Cruce entre desempeño docente y gestión institucional.	94
Figura 10 Cruce entre liderazgo directivo y gestión administrativa	95

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia del liderazgo del director en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red N° 11 del distrito de Villa el Salvador, de la Ugel N°01 del distrito de San Juan de Miraflores.

En este contexto aborda aspectos relevantes de la responsabilidad en el desempeño directivo de modo colectivo, orientado a la reflexión en torno a la realidad de la escuela con el fin de mejorar la gestión institucional, optimizar el liderazgo interno y alcanzar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes. Los líderes deben poseer gran inteligencia, disciplina, laboriosidad e infatigable y arraigada confianza en si mismos.

Les impulsa un sueño que les permitirá arrastrar a los demás. Todos deben mirar más allá del horizonte con mayor claridad, contar con estrategias institucionales que mediante el liderazgo del directivo se potencie el equipo humano y generen sistemas innovadores de enseñanza. Por lo que será necesario ejercer una buena gestión de control administrativo que dará lugar al cumplimiento de las normas y disposiciones internas y por lo tanto crear las mejores condiciones académicas para el personal docente y los estudiantes.

Ser líder es ser capaz de cambiar y promover el crecimiento de su equipo de docentes con cualidades de: relacionarse con alumnos, padres de familia y docentes para representar a la institución y aptitudes para transmitir a su equipo una visión positiva de los logros a alcanzar.

Sin embargo la mejora de la institución educativa no dependerá solamente de su capacidad de dirección. También influirá la habilidad que tengan los docentes para tomar las decisiones acertadas en el aula, docentes y directivos podrán lograr mejores resultados si ambos, trabajando en equipo, establecen los objetivos de la institución educativa.

Abstract

This research aims to determine the influence of principal leadership in the educational performance of educational institutions in the network No. 11 district of Villa El Salvador, the No. 01 Ugel district of San Juan de Miraflores

In this context addresses relevant aspects of accountability in the performance management collectively oriented, reflection on the reality of the school in order to improve the governance, internal leadership optimize learning and achieve excellence in their students. Leaders must possess great intelligence, discipline, hard work and tireless and self-confidence rooted.

Les drives a dream that will allow them to draw others. Everyone should look beyond the horizon more clearly, have institutional strategies through leadership of the management team is empowered and generate innovative teaching systems. So it will be necessary to exercise good management of administrative control that will lead to compliance and internal rules and therefore create the best conditions for academic staff and students.

Being a leader is being able to change and promote the growth of your team with qualities of teachers: relationships with students, parents and teachers to represent the institution and skills to convey his team a positive view of the accomplishments to be achieved.

However improving the educational institution does not depend only on his leadership. It will also influence the ability of teachers have to take the right decisions in the classroom, teachers and administrators may achieve better results if both working together, establish the objectives of the educational institution.

Introducción

El liderazgo es un componente fundamental que influye en el desempeño docente, por cuanto proporciona al docente una serie de estrategias y habilidades esenciales para una buena influencia y planificación académica. Es por ello que el presente estudio determina el tipo de relación que existe entre ambas variables, y pretende ser una guía para hacer énfasis en la formación y dirección del liderazgo directivo, en beneficio de los estudiantes.

El liderazgo directivo puede convertirse en un vínculo o un obstáculo para el buen desempeño docente, puede ser un factor de influencia en el comportamiento de quienes la integran, en virtud de que es la opinión que los integrantes se forman de la organización a la que pertenecen.

Diversos informes internacionales ponen de manifiesto que el liderazgo marca una diferencia en la calidad del aprendizaje. Bolívar (2010) señala que el liderazgo pedagógico en las escuelas se está constituyendo, en el contexto internacional, en un factor de primer orden en el mejoramiento de la educación y en una prioridad en las agendas de las políticas educativas. De acuerdo a lo referido por Bolívar (2010) un buen liderazgo educativo es un factor determinante de la calidad de la educación por lo que se deben seleccionar y formar excelentes directivos

En el capítulo I, Planteamos el problema del porqué, en las Instituciones educativas de la red N° 11 del distrito de Villa el Salvador influye el liderazgo directivo en el desempeño docente, provocando bajos resultados en las evaluaciones por parte del MED

Así mismo existe una gran brecha entre la educación actual y la requerida para garantizar una igualdad de oportunidades, un incremento de la productividad humana y por tanto un óptimo servicio a la construcción de una formación integral.

En el capítulo II, en este capítulo veremos el marco teórico que se sustenta en las diferentes investigaciones realizadas que sirven de referencia y sustento a la investigación que estamos presentando, denominada “El liderazgo directivo y su

relación con el desempeño docente de las instituciones educativas de la red n° 11 del distrito de villa el salvador 2013”.

Así mismo veremos que el conocimiento no basta para resolver todos los problemas y alcanzar las metas y objetivos de la organización, se hace necesario una serie de habilidades, destrezas y actitudes. Se considera, una de las actitudes más importantes, El liderazgo y el desempeño docente para lograr un beneficio común.

En el capítulo III, encontraremos la hipótesis general y las hipótesis específicas, que nos servirán para llegar a entender lo mencionado en los capítulos anteriores, para los cuales hemos considerado dos variables (liderazgo directivo y desempeño docente), a fin de definir conceptual y operacionalmente dichas incógnitas.

La presente investigación es de tipo correlacional no experimental, donde determinaremos el grado de relación o asociación no causal existente entre las dos variables planteadas con respecto a la función que cumple en la búsqueda de la calidad educativa.

En este caso las Institución Educativas que hemos escogido para hacer dicha investigación, son de la red N° 11 del distrito de Villa el Salvador 2013.

En **el capítulo IV**, se muestran los resultados de los datos procesados, la prueba de hipótesis en la que se observa la aceptación de nuestra hipótesis y discusión de los resultados con los principales hallazgos incluidos de la investigación.

Finalmente, encontraremos las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, que esperamos sea de utilidad para los agentes involucrados en el que hacer educativo.