



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aplicación del taller “Estrategias de innovación tecnológica” para
mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela
República Argentina, Guayaquil - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sánchez Murillo, Martha Trinidad (ORCID: 0000-0002-6869-1907)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2021

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a mi Padre Celestial que gracias a su inmenso amor y bondad me ha permitido sonreír ante todos mis logros que son resultados de su ayuda. A mi familia por brindarme su confianza y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida.

A mi familia estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de esta meta cumplida.

A mi asesor Dr. Manuel Córdova quien me brindo su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación. A todas las personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel del desempeño pedagógico docente antes y después de la aplicación del taller de estrategia de innovación tecnológica.	23
Tabla 2: Nivel de las relaciones interpersonales.....	24
Tabla 3: Nivel de las capacidades pedagógicas	25
Tabla 4: Nivel de la responsabilidad profesional.....	26
Tabla 5: Test para muestras relacionadas entre el pre test y el post test.....	27
Tabla 6: Test para muestras relacionadas entre pretest y post test de la dimensión capacidades pedagógicas.....	28
Tabla 7: Test para medir muestras relacionadas entre pre test y post test de la dimensión responsabilidad profesional	29
Tabla 8: Test para medir; muestras relacionadas entre pre test y post test de la dimensión relaciones interpersonales	30

Índice de Figuras

Figura 1: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis general.....	27
Figura 2: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 1	28
Figura 3: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 2	29
Figura 4: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 3	30

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado como Aplicación del taller estrategias de innovación tecnológica para mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela República Argentina – Ecuador, 2019, tiene como objetivo general determinar en qué medida el taller de estrategia de innovación tecnológica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 – 2020.

La presente investigación presento una metodología cuantitativa pre experimental, con una población de 18 docentes divididos en 4 de educación inicial y 14 de educación básica, para la metodología de recolección de datos se utilizó como instrumento la encuestas, la cual después de la aplicación de la prueba piloto arrojó una confiabilidad analizada a través del estadístico de alfa de Cronbach de 0.942.

Finalmente, los resultados de la investigación indicaron que el taller de innovación tecnológica influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes, esto se concluyó a partir de la significancia obtenida a través de la prueba t – students con un $p=0.000 < 0.05$, a su vez se evidenció que después de la aplicación del taller un 80% (12) de los docentes mostraron un nivel muy alto con respecto a su desempeño.

Palabras claves: Desempeño, innovación, tecnología.

ABSTRACT

The following research work is based on the application of innovation strategies to improve teaching pedagogical performance in the school República Argentina - Guayaquil, 2019, has the general objective of teachers of the educational institution "Argentine Republic" in the school year 2019 - 2020.

The present research presented a pre-experimental quantitative methodology, with a population of 18 teachers divided into 4 of initial education and 14 of basic education, for the data collection is used as an instrument of the surveys, the quality of the application of the pilot test of a confidence analyzed through the Cronbach alpha statistic of 0.942.

Finally, the results of the research indicated that the highest of the innovation influences the pedagogical performance of the teachers, this is concluded from the significance through the test t - students with $p = 0.000 < 0.05$, to Su Once it was evidenced that after the application of 80% (12) of the teachers of a very high level with respect to their performance.

Keywords: Performance, innovation, technology.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela “República Argentina”, en sus dos últimas evaluaciones realizadas a los docentes sobre el uso de la TICS en el aula, muestra un nivel deficiente, solo un 3% aprovecha el recurso tecnológico como estrategia pedagógica, lo cual es importante llevar a cabo el trabajo de investigación sobre la aplicación de talleres como estrategia de innovación tecnológica para mejorar el desempeño y a partir de este se integre el uso de las TICS de forma significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El uso de las Tics en las instituciones educativas muestra que hay gran necesidad de generar nuevas alternativas para los estudiantes puesto que el 38% de los docentes no tienen un pleno uso de los recursos tecno-pedagógicos, por otra parte, si gran parte de los docentes aprovechan en mayor medida estas componentes técnicos, obtendrán así mismo una metodología y mayor autogobierno, lo cual favorece en una mejor dimensión de responsabilidad en el proceso de adquirir nuevos conocimientos, para alejarse del clasicismo, generando incertidumbre y obligándolos a una readecuación con una mejora creativa dentro de la institución educativa. Lugo T., (2008).

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) mostró unas estadísticas de mucha preocupación, puesto que los datos obtenidos corroboraban que el 28.5% de los docentes no aprovechan de forma adecuada las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde el 30.0% regularmente este proceso tecnológico. Con el 41.5% restante de los docentes indicaron que tienen un uso sistemático en el aula, aunque en diverso grado. Por otro lado los docentes que se valen de los componentes tecnológicos, según el artículo citado, lo aprovechan para transmitir contenidos, como el apoyo a la expresión oral (78,7%), para contenido multimedia o hipermedia (62,3%). (Sigalés et al., 2008).

De igual forma, las TICs señalan que los docentes deben adaptarse a las nuevas características del perfil tecnológico, exigiéndoles que utilicen los componentes tecnológicos, ya que deben indicar nuevas estrategias pedagógicas para la

formación docente. Además, esto muestra que entre el 40% y el 50% de los docentes no utilizan métodos pedagógicos.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas “Indica que la carencia de centros y laboratorios en las Instituciones, son parte fundamental, la cual evita que se desarrolle un adecuado proceso de aprendizaje, todo ello a su vez por su limitado uso, sin posibilidad de complementar los conocimientos teóricos y/o prácticos”.

Con lo señalado en el punto anterior, se puede demostrar que la educación en el país lleva un retraso en una de las herramientas más importantes de esta época, los más afectados son los estudiantes y la sociedad, ya que se le entregará individuos con muchos vacíos que no le permitirán desenvolverse de la mejor manera dentro de un contexto cada vez más competitivo.

A todo esto, se menciona que los centros educativos del Ecuador no cuentan con ningún tipo de innovación tecnológica, ya que no existe presupuesto establecido por el Estado encaminado a mejorar estas áreas, por lo contrario se han ido deteriorando los pocos implementos y dispositivos tecnológicos por la falta de mantenimiento y personal capacitado para atenderlos.

Y en consecuencia a lo detallado, surge la interrogante ¿Se mejorarán los aprendizajes por utilizar la tecnología como herramientas tecnológicas en el proceso educativo?, siendo muy fácil la contestación ya que a la generación del conocimiento se le facilitan los procesos al mezclarse la parte educativa y la tecnológica.

PG: ¿En qué medida el taller “estrategia de innovación tecnológica” mejora el desempeño pedagógico de los docentes en la escuela “República Argentina” en el período lectivo 2019 - 2020?

PE: 1 ¿De qué manera el taller “estrategia de innovación tecnológica” mejora las capacidades pedagógicas de los docentes de los docentes en la escuela “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 - 2020?

PE: 2 ¿En qué medida el taller “estrategia de innovación tecnológica” mejora la responsabilidad profesional de los docentes de los docentes en la escuela “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 - 2020?

PE: 3 ¿De qué manera el taller “estrategia de innovación tecnológica” mejora las relaciones interpersonales de los docentes de los docentes en la escuela “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 - 2020?

No solo se van a considerar las innovaciones tecnológicas sino también las mejoras en el desempeño pedagógico y su propósito de involucrar la tecnología en el aula como recurso didáctico y herramienta evolutiva, y están respaldadas por la constitución y la Ley Orgánica de educación intercultural del Ecuador (LOEI). Siendo la innovación un recurso pedagógico que provoca mejoras en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Uno de los límites de las actividades prácticas de los docentes es la falta de implementos tecnológicos para los procesos educativos, los mismos que por múltiples razones no se usan de manera generalizada en las aulas, abriendo una brecha y una contraposición en estar creando conocimientos a la era del conocimiento y la información, por no utilizar las tics como herramienta o estrategia educativa.

“Las tecnologías utilizan diferentes metodologías científicas, relaciona un saber sistematizado, y en su proceso se lleva a cabo tanto un nivel práctico como conceptual, mejor dicho, mejorar su aspecto teórico y práctico” Gay & Ferreras, (2016).

En el contexto educativo del Ecuador, donde las instituciones educativas tienen visibles los déficits tecnológicos, lo cual conlleva a tener carencias o falencias en el proceso enseñanza y aprendizaje, además de existir pocos procesos inclusivos para los docentes en el uso de las innovaciones tecnológicas y de estrategias para ser aplicadas como nuevas metodologías educativas.

Además, en el afán de los docentes en alinearse a los componentes tecnológicos se encuentran buscando las actualizaciones extracurriculares y tecnológicas por sus propios medios para poder cumplir con los requerimientos actuales, tanto en lo laboral como personal se convierte en una motivación negativa, lo cual los pone en la necesidad de buscar personas que les ayuden en la realización de sus procesos tecnológicos y dar cumplimiento en su labor administrativa en las plataformas tecnológicas del estado.

Por tanto la hipótesis general se establece: H1: El Taller Estrategia de Innovación tecnológica mejora significativamente el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo 2019 – 2020., y su afinación nula, H0: El Taller Estrategia de Innovación tecnológica no mejora significativamente la influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo 2019 – 2020.

De ello, se establecen las hipótesis específicas:

He1. El taller Estrategia de Innovación tecnológica mejora significativamente las capacidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

Ho1. El taller Estrategia de Innovación tecnológica no mejora significativamente las capacidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

He2: El taller estrategia de Innovación tecnológica mejora significativamente la responsabilidad profesional de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

Ho2: El taller estrategia de Innovación tecnológica no mejora significativamente la responsabilidad profesional de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

He3: El taller estrategia de Innovación tecnológica mejora significativamente las relaciones interpersonales de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

Ho3: El taller estrategia de Innovación tecnológica no mejora significativamente las relaciones interpersonales de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

El trabajo de investigación establece los siguientes Objetivos:

El Objetivo General: Determinar en qué medida influye el taller de estrategia de innovación tecnológica sobre el desempeño pedagógico en los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 – 2020

Objetivos Específicos:

1. Identificar en qué nivel el taller de estrategia de innovación tecnológica influye sobre el desempeño pedagógico en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020, antes de aplicar las estrategias de innovación tecnológica.
2. Determinar en qué medida se mejora las capacidades pedagógicas con el taller estrategias de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020.
3. Determinar en qué medida se mejora la responsabilidad profesional con el taller estrategias de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020.
4. Determinar en qué medida se mejora la relación interpersonal con el taller estrategias de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020.

5. Identificar en qué nivel el taller de estrategia de innovación tecnológica influye sobre el desempeño pedagógico en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020, después de aplicar las estrategias de innovación tecnológica.

II. MARCO TEÓRICO

Miranda J, (2016) en su trabajo de investigación Formación permanente e innovación en las practicas pedagógicas en docentes de educación básica en su investigación de tipo descriptivo comparativa, en la cual se buscó medir el impacto que tuvo el programa en las competencias profesionales modificables del docente, mostraron que gran parte de los docentes tienen un cambio positivo, a diferencia de los docentes que participaron en el estudio según grupos de control en la dimensión del proceso del aprendizaje en el cual es resultado fue positivo pero no significativo.

Osorio C., (2015), en su estudio de incidencia sobre el uso de las tecnologías de la información relacionada al desempeño de los docentes del centro educativo José Córdoba, esta investigación tuvo un diseño mixto, cuantitativo donde se evidenció que el 38% de los docentes no utilizaban ningún tipo de herramienta tecnológica, mientras que solo un 62% de ellos lo realiza mediante correo electrónico, con lo cual se concluye que el uso de las TIC en los diferentes niveles escolares tiene un impacto en el desempeño y desarrollo del aprendizaje mutuo entre estudiante y maestro que fortalecen su perfil de competencia.

Silva, S., (2019) realiza la investigación sobre la relación de uso entre aplicativos informáticos y la administración en base a procesos en el centro educativo I.E. Túpac Amaru UGEL 01 – 2019”, siendo su objetivo principal la búsqueda de la relación entre las variables, y la alternabilidad entre los usos de los aplicativos y su nueva proyección pensado en mejorar la gestión de relación entre los sistemas del Ministerio de Educación y el uso que los docentes le dan a estos, este estudio demostró la relación significativa entre ambas variables sobre su uso de tal forma, la relación de los aplicativos informáticos y la gestión de procesos de los docentes del nivel secundaria; también obtuvieron un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.738, con estos resultados se demuestra una importante agrupación entre las variables existentes y las hipótesis planteadas.

Perez M., (2015) realizaron la investigación "Programa de motivación como mejora del desempeño de los docentes en la institución del Pueblo Nuevo Hualapampa - 2015". Los autores hacen un diagnóstico de la variable independiente, con lo cual se busca mejorar el desempeño de los docentes, lo cual es complementado con evaluaciones periódicas, siendo los indicadores de la evaluación quienes permitirán conocer si con el proyecto se obtuvieron los resultados esperados.

Esta investigación propuso un programa basado en la motivación con el fin de mejorar el desempeño de los docentes ya que esto serviría como una herramienta de gestión la cual proporcionaría información sobre los niveles de cumplimiento. Así también los indicadores obtenidos muestran que antes de aplicar el programa el 27 % de docentes se encontraron en la categoría medio y después del estímulo el 72.5 % lograron una categoría de bueno. Se concluye que la aplicación del programa de motivación mejora significativamente el desempeño docente.

Cueva A., (2015), en su estudio sobre el desempeño de los docentes realizado en el centro educativo fiscal María Eugenia de Ruperti de la provincia de Manabí, nos menciona que las actividades formativas de los docentes continúan desarrollándose de forma tradicional porque no poseen conocimientos tecnológicos aplicados a los procesos de formación escolar. Siendo una zona geográfica donde existen muchas necesidades y que entre las más encontradas son las que se ligan a los procesos educativos. En esta Investigación se determinó como conclusión que el 88% de los maestros no conocen la utilidad del uso de las Tics, mientras que solo un 22% conocen, lo cual indica que es de suma importancia una propuesta que genere un sistema de innovación informático.

Huamani E., (2017) en su investigación, "Uso de las tics y el desempeño docente", tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre las tics y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica; así mismo concluyó que existe relación entre el Uso de las tics y el desempeño docente según estudiantes de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, con un coeficiente de

correlación de 0.611 y un $p= 0,000$. Lo que indica que utilizando de mejor forma las herramientas tecnológicas se espera que, los docentes puedan mejorar el nivel de su desempeño en relación a las relaciones interpersonales

Oyarce M., (2016) en su trabajo de investigación Innovación tecnológica y su relación con el desempeño de los docentes, centró su estudio en determinar la relación de la innovación tecnológica con el desempeño de los docentes, los resultados indicaron que mientras el uso de las tics sea mayor y de calidad, su desempeño docente presentará grandes mejoras en su calidad.

Pérez, S. (2015) en su trabajo de investigación modelo Kotter para la gestión en la incorporación de las Tics en el proceso de innovación, mostró el bajo porcentaje de uso de las tecnologías en el ámbito educativo, lo cual motivó aplicar una metodología que genere un cambio en las organizaciones, de tal forma que la inclusión de las TIC en los procesos académicos sean la meta a corto plazo de las escuelas y colegios.

(MINEDU, 2013). Establece potenciar las capacidades de todos los niveles de docencia educativa con la finalidad de mejorar sus prácticas, este apartado nos da entender que hay políticas que están escrita pero no están alienadas a la necesidades actuales y su aplicación queda descompensada, donde los estudiantes son finalmente son los perjudicados, ya que a pesar de ser la nueva generación del conocimiento, en tal sentido no están aprovechando los sistemas tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

Complementando el punto anterior, se puede decir que las herramientas tecnológicas son muy necesarias y más cuando estas sirven de nexo entre docente y sus estudiantes.

Para iniciar la inclusión de herramientas tecnológicas educativas se debe realizar un análisis previo mediante el cual se consideren las ventajas y desventajas de cada una de las múltiples opciones tecnológicas que se podrían elegir, teniendo

que considerar algunos aspectos económicos, infraestructura y necesidades particulares de las instituciones educativas del Ecuador.

La docencia ha presentado a través de los tiempos una evolución con respecto al uso de sus recursos, observando a su vez que existen herramientas tecnológicas que dan un mejor y mayor soporte en la educación un ejemplo claro son las pizarras en las cuales se escribía con tiza y en la actualidad ya podemos encontrar pizarras electrónicas, el material de estudio se encuentra digitalizado y se puede guardar en la nube para disposición de los procesos educativos (Celaya, Lozano, & Ramírez, 2010).

No existe una área o campo en donde la tecnología no este inmersa, llegando para revolucionar este campo por ejemplo la medicina ya existe muchos dispositivos tecnológicos para uso de los médicos, lo malo es saber que existen, pero que no se los utiliza en beneficio de la educación de la manera correcta, y que los estudiantes piensen que solo un computador sirve para jugar o revisar redes sociales.

Al hablar de una estructura socio cultural se puede dilucidar que la influencia cultural va de la mano con las repercusiones sociales mientras más cultura tienes las posibilidades y herramientas que vas a tener en la vida para enfrentar una sociedad competitiva serán el salvavidas que te mantenga flotando y sobreviviendo. Además de mejorar las posibilidades de ingreso a estudios superiores y emprendimientos propios del conocimiento.

La teoría constructivista, se basa a partir de la creación de nuevos conocimientos estructurados y conforme a las experiencias obtenidas en diversos contextos. Así el constructivismo enmarca un paradigma con mejor horizonte, basado en etapas, que de forma guiada permite nuevas metodologías que van surgiendo con el correr del tiempo. (Hernández Requena, 2008).

Así también con base en la teoría constructivista, los conocimientos y aprendizajes significativos se obtiene usando nuevas metodologías aplicadas al

uso de herramientas tecnológicas, o también se podría decir que la práctica hace al maestro.

La educación con el uso de las TICs le da un nuevo aire para facilitar su uso diariamente en las aulas y a partir de ello el docente tiene múltiples posibilidades de ayudar a la creación de tecnologías. La innovación con el tiempo ha logrado mayores aportes, y en este sentido, permite que los estudiantes tomen control a las labores escolares, aprovechando los recursos tecnológicos y materiales didácticos (Meza & Cantarell, 2002).

Sin duda la era tecnológica empodera y facilita el desarrollo integral de los estudiantes porque les da opciones de manejar su propio conocimiento y motivar su desarrollo cognitivo.

Como uno de los pilares de la educación en muchos países de latino américa la planificación curricular es obligatoria para todas las instituciones ya sean estas públicas o privadas estableciendo el organismo de control normas a seguir, así, como los formatos, lo lamentable de esto es que en la gran mayoría los docentes no realizan la gran mentada planificación y lo que se realiza es un copiar y pegar de toda la planificación solicitada por directivos y docentes, lo cual debería evitarse o corregirse para proponer metodologías, estrategias y hasta recursos didácticos idénticos para crear una similitud educativa entre los estudiantes de escuelas fiscales, ya que no existe universalidad de procesos, en este caso de la planeación curricular.

Tener mejoras en la currícula, indica que se debe de considerar a las tecnologías como parte del contexto en las cuales se inserten en ellas las tics, considerando así mismo que es indispensable que se identifiquen las características como parte de las competencias, los recursos y materiales necesarios que repercuten en la calidad de la educación (Rivero, Gómez, & Abrego, 2013).

No es lo mismo planificar con recursos obsoletos, que con innovaciones tecnológicas como los mencionados teniendo que establecer a que áreas se les puede incorporar los dispositivos, resaltando al internet como la gran fuente de recursos que le permitirán al docente ampliar sus explicaciones con videos, ejercicios, imágenes y hasta juegos relacionados a los diversos temas que están dentro de la malla de cada materia impartida.

Se podrían mencionar muchos aspectos técnicos de la planeación, pero ninguno sería válido si no se sabe con qué recursos en realidad se cuenta, recordando que los elementos tecnológicos son escasos y en la mayoría de las instituciones de gobierno. Razón por lo cual se deben poner en práctica o hasta improvisar las estrategias planteadas, como las de: plan curricular Anual o de unidad didáctica y el plan para establecer destrezas con criterio de desempeño; instaurando dentro de la jornada de labores los recursos didácticos, dispositivo que van a utilizar, la variación de los objetivos y los resultados esperados.

Para reforzar esta cita se debe mencionar que el estudiante simplemente va a ser un observador del proceso, ya que no podrá ni debe manipular las herramientas tecnológicas implementadas por cuestión de salvaguardar los mismos, siendo la misma herramienta utilizada en todas las áreas, buscando la forma de que no sea peor la medicina que la enfermedad, poniendo en práctica los procesos tal cual como se lo concibe, un proceso lento y pausado pero seguro.

Al diseñar nuevas estrategias, es importante considerar la apatía, falta de concentración y aburrimiento de los estudiantes en materias como Matemática, Lengua, Estudios Sociales, y Ciencias Naturales, para que tengan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la facilitación del docente.

Al impactar positivamente estas áreas de aprendizaje se mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes en aula y en otros ámbitos de su desarrollo,

buscando lograr un nivel esperado de aprendizaje significativo en los estudiantes; por otro lado las estrategias juegan un rol muy importante debiendo elegir las que puedan utilizarse por su acceso económico y utilidad.

Importante definir las estrategias, determinar los objetivos y alcance y formar un diccionario de la terminología, para que la metodología de enseñanza tenga como objetivo propiciar que los docentes entiendan el rol del capacitador cuando dictan la clase.

Sin duda el internet a revolucionado desde su aparición en el año 1969, y desde entonces ha ido revolucionando las redes sociales y virtuales que han permitido combinar los aspectos más importantes de la comunicación y la tecnología, siendo los computadores en esa época de uso exclusivo, que solo se utilizaban para quehaceres específicos que facilitaban el trabajo de las personas (Aguilar Rodríguez & Said Hung, 2010, p, 196).

Así mismo, podemos mencionar que con el uso del internet se produjo un crecimiento de manera exponencial en todo el planeta, convirtiéndose en un sistema de relevancia importante, con características que van evolucionando a medida que se desarrollan de mejor forma las telecomunicaciones y los sistemas tecnológicos, (Sánchez, 2014, p.2).

La innovación tecnológica y los procesos educativos actuales esta inmersos o embebidos (Josgrilberg, 2012) “ofrece una variedad de recursos a través del uso de plataformas virtuales para incentivar la investigación con textos digitales, con el fin de mejorar la productividad en el aprendizaje y en la formación del estudiante”.

Así Herrera (2009, p. 90-91), nos menciona una definición sobre las competencias que los docentes deben considerar en su perfil profesional y lo indica, como un conjunto de características relacionadas de: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se requieren para realizar el ejercicio de la docencia con calidad, para ello se debe tener en consideración mucho los valores, ética profesional y la actitud de creer en los elementos de relación, de la misma forma debe también considerar que para fomentar un trabajo colaborativo con pares implica participar

activamente en los diferentes ámbitos escolares de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para alcanzar una definición de competencias tecnológicas se ha considerado lo mencionado por Tello & Aguaded (2009), quien establece que para que las tecnologías puedan ayudar a la construcción del conocimiento, se deben incorporar de manera obligatoria los recursos tecnológicos necesarios como: plataformas, internet, computadores y en combinación con elementos de diferenciación como las experiencias, creencias, capacidades. (p.34).

Estand (2010), sostiene que las competencias comunicativas corresponde a la perspectiva sociocultural, y en este sentido considera que inicia desde la propia obtención y creación de las capacidades tecnológicas de información y comunicación, surgiendo de esta manera a que la información se produce por el aprovechamiento de los medios sociales y culturales a través del uso de recursos social y culturalmente alcanzables y que va depender en la forma que en se utilizan y reutilizan los recursos indicados (p,23).

Muñoz A. y Col T. (2001), las competencias investigativas son aquellas que son de suma importancia para que los docentes discernir, discutir, formular alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela. La capacidad investigativa ayuda a desarrollar Borjas L. (2000), "habilidades y destrezas en cuanto a las destrezas críticas que debe poseer el docente, para lograr un desempeño académico, eficiente, volviendo el quehacer educativo en objeto de estudio y acciones creativas, haciendo de la escuela un espacio de intercambio y confrontación de ideas", (p.12).

Valdés V. (2006) define al desempeño como parte de un proceso con el cual se logra obtener información de forma confiable, verificando así mismo el impacto que se tiene en la educación, y observando así mismo el impacto que tiene en sus estudiantes y las capacidades académicas que produce.

El desempeño se puede mejorar a través de los compromisos que tiene los docentes para mejorar la educación, tiene como principio siempre que la educación es un aspecto fundamental para el crecimiento de los seres humanos. Por lo tanto, parte de las acciones que se encuentran inmersas dentro de estas actividades diarias son el compromiso por la puntualidad, entrega de trabajos, finalización de las jornadas laborales en su totalidad y a su debido tiempo, la ejecución de las actividades, y la dedicación y entrega con la que se realiza toda esta jornada educativa. Morales, Dubs, Sánchez & Teruel, (2004).

Petrovski, A. (1985), menciona que el desempeño del docente corresponde a las características de cada persona y en base a sus habilidades o aptitudes mentales logran desarrollar un trabajo o actividad adecuadamente, y menciona también, que para que el esfuerzo logre un rendimiento efectivo va depender del nivel de dominio del conocimiento que cada persona posee, (p. 470).

Con respecto a la responsabilidad profesional Pinaya, B. (2005), hace referencia a que está relacionada con todo el conjunto de acciones y actividades operativas en base a todos los objetivos planteados dentro del ámbito académico, dicho de otra forma cada docente tiene como responsabilidad la consecución de estos objetivos de cara a fortalecer la institución educativa y con ello el aprendizaje de sus estudiantes.

Silviera, M. (2014), hace referencia que las relaciones interpersonales corresponden al conjunto de interacciones que diversos individuos los cuales forman una manera de comunicación efectiva, las cuales se pueden expresar mediante diferentes medios como la comunicación, la expresión de sentimientos y opiniones. Las relaciones interpersonales, son también la base para nuevas oportunidades y también consideradas como fuentes de aprendizaje.

Justificación del estudio

La realización de este trabajo se justifica con el objetivo de brindar un aporte y a mantener las mejoras continuas en los procesos educativos, y de la misma forma lograr trascender permitiendo sostenerlo en el tiempo y con la aplicación de estrategias metodológicas de características innovadora y vanguardista, que den un aporte efectivo e impacten significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir del inicio del proceso se puede mencionar que mejorando el perfil profesional con actualizaciones de conocimientos para eliminar brechas tecnológicas, permite fortalecer las habilidades y destrezas de una persona en cualquier área profesional que desarrolle, para este caso el docente refleja sus conocimientos adquiridos en mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para beneficio de los estudiantes.

El propósito de este proceso investigativo es el de plantear estrategias para mejorar la capacidad intelectual y desarrollo personal del docente, a través un seminario taller de capacitación basado en las innovaciones tecnológicas y uso de los TIC en el proceso académico.

Al dar una proyección sobre los beneficiados en este proyecto se puede ver con facilidad que son todos quienes conforman la comunidad educativa, ya que al capacitarse los docentes sus metodologías serán modificadas y en la actualidad con la generación del conocimiento se deben considerar estas actualizaciones metodológicas, al contemplar docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general se podría decir que al mejorar los aprendizajes, los estudiantes obtendrán mejores calificaciones y por ende mejores comportamientos y esto repercutirá en la comunidad y organizaciones educativas.

El problema no culminará solo con crear las estrategias propuestas porque deben existir otros factores que podrían sumarse para mostrar el camino a recorrer en la búsqueda incesante por mejorar los procesos pedagógicos de los docentes, ya que por cuestión de delimitación del problema solo podrá plantearse una mejora para la escuela seleccionada, teniendo esto una implicación práctica. El estudio

permitirá conocer en qué medida el desempeño del docente impacta de manera importante en el desempeño y enfatizar la idea de sintonizar los procesos de enseñanza a partir de los cambios radicales de la sociedad. Los docentes son testigos directos de los cambios y las características propias de la actual generación de estudiantes que de forma nativos interactivos que demandan una educación que respondan a sus necesidades.

El miedo a usar nuevas tecnologías de información limita la productividad del docente porque obtienen mayores esfuerzos en la labor docente y repercuten en niveles bajos de su desempeño, el balancear su temor y la necesidad de renovarse para servir de mejor forma en las practicas operativas y administrativas del aula les lleva a descompensar su labor, sin embargo las adaptaciones a los nuevos entornos de aprendizaje y del uso de recursos dimensionales aplicados a los procesos pedagógicos lo llevaran al camino metodológico esperado en favor de los proceso educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Con respecto al diseño investigativo, se plantea como se va a diseñar el formato de la investigación; para este caso, es una investigación cuantitativa pre experimental, ya que se va a influenciar en una de las variables para que repercuta en la otra, en otras palabras, la variable independiente se influenciará en la dependiente y buscaremos el efecto, reconociendo el estímulo a la variable, para luego mediante un proceso considerar si obtenemos los resultados esperados, además de ser un método de primera instancia para un proceso investigativo.

(Fidias G., 2006), menciona que la investigación experimental en base a la metodología permite trabajar con un elemento o grupo de elementos para la cual se deben considerar sus características, que serán determinadas según el objeto de estudio y cuyos elementos serán sometidos a diversos tratamientos, (p.33).

3.2. Operacionalización de las variables

Relación del esquema:

Estructura:

M:O1 _____ X _____ O2

Dónde:

M="Escuela República Argentina – Ecuador, 2019"

O1="Docentes de la institución educativa antes de la aplicación del taller"

O2="Docentes de la institución educativa después de la aplicación del taller"

X="Taller de estrategias de innovación tecnológica"

Variables

V1 : Estrategias de Innovación Tecnológicas

Dimensión: Competencia Tecnológicas
Competencias Comunicativas
Competencias Investigativas

V2 : Desempeño Pedagógico Docente.

Dimensión: Capacidades Pedagógicas
Responsabilidad Profesional
Relaciones Interpersonales

3.3. Población, muestra y muestreo

Para la muestra podemos indicar, que dentro de la zona del estudio de investigación, que es donde se va a diseñar la investigación científica, la población hace referencia a la totalidad o parte del universo, en relación al

fenómeno al cual se va a estudiar en tiempo y espacio para obtener datos de información.

(Durand, 2014) “Se podría decir que la población es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen la misma característica y sobre el que está interesado el investigador para obtener sus conclusiones y obtener información”.

Área/ Nivel	Mujeres	Varones	Total
Educación Inicial	4	0	4
Educación básica	10	4	14
Total	14	4	18

Fuente: Escuela República Argentina

Elaborado por: Lcda. Martha Sánchez

Para este trabajo de investigación no se considera tomar una muestra por lo que se trabajará con todos los elementos que componen el universo de los docentes de la escuela República Argentina.

Según (Durand, 2014), considerar parte de la población corresponde a la muestra, esta porción de la población debe tener una selección para que la información que se vaya a obtener tenga el valor representativo.

Así también para la presente investigación se seleccionó a los docentes titulares, pertenecientes a las áreas de educación inicial y educación básica con actividad constante y disposición de tiempo para la aplicación del taller de estrategias de innovación tecnológica.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo operativo se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que puede brindar información veraz y desde la misma fuente con lo cual se hace el proyecto más confiable además de ser factible.

Para Sierra (1994), el cuestionario es una metodología la cual consiste en la aplicación al universo de individuos mediante una serie de interrogantes respecto a un determinado tema de investigación.

3.5. Procedimientos

Instrumentos

Para realizar el procesamiento de los datos de la investigación, se utilizaron encuestas y cuestionarios; y de esta manera medir y determinar características de las variables.

Para la recolección de datos se trabajó según el instrumento con 46 ítems en base al método de escala Likert con 4 calificaciones: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Validez

Hernandez F. (1997), menciona el grado en la que un instrumento indica que tan buena es su medición respecto a la variable de interés.

En consecuencia, la validez del instrumento, se realizará mediante una evaluación por juicio de experto, así la dimensión-ítem será confirmada.

Confiabilidad

Ander E., (1987), quien demostró que la confiabilidad ayuda a predecir a predecir que es probable que una herramienta obtenga resultados similares cuando el cuestionario se aplica a diferentes grupos de personas. Para el desarrollo de la investigación se aplicó una prueba piloto con 18 docentes de la institución educativa, y al usar el estadístico alfa de Cronbach se obtuvo una medida de confianza de 0.890.

3.6. Métodos de análisis de datos

La presente investigación se realizará con el programa estadístico Spss versión 21, en donde se compilará todo el análisis estadístico del proceso de validación y

confiabilidad del alfa de Cronbach; así como el procedimiento gráfico y descriptivo para generar resultados precisos y confiables de una medida del 5%.

3.7. Aspectos éticos

Con el consentimiento previo de la señora directora de la unidad educativa “República Argentina”, se llevó a cabo el desarrollo de la investigación, el cual se formalizó en el “acta de consentimiento”; anexada al trabajo de investigación, por otro lado también se crearon las condiciones favorables para transmitir la información para que los docentes puedan responder el cuestionario.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar en qué medida influye el taller de estrategia de innovación tecnológica sobre el desempeño pedagógico en los docentes.

Tabla 1: Nivel del desempeño pedagógico docente antes y después de la aplicación del taller de estrategia de innovación tecnológica.

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	18 - 36	0	0.00%	0	0.00%
Muy Bajo	37 - 45	1	6.70%	0	0.00%
Medio	46 - 64	12	80.00%	0	0.00%
Alto	65 - 73	2	13.30%	3	20.00%
Muy alto	74 - 90	0	0.00%	12	80.00%
Promedio		4.33		0	100.00%
Total		15		15	

Fuente: Elaboración propia.

Con los datos de la tabla N°, observamos que antes de la aplicación del taller “estrategia de innovación tecnológica”, el 80% (12) de los docentes mostraron un nivel medio con respecto a su desempeño pedagógico, así mismo observamos que después de la aplicación del taller de estrategia de innovación tecnológica el 80% (12) de los docentes demostraron un nivel muy alto con respecto a su desempeño pedagógico docente.

Objetivo N°1

Identificar en qué medida se mejora las relaciones interpersonales con el taller de estrategia de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” del periodo lectivo 2019 – 2020

Tabla 2: Nivel de las relaciones interpersonales.

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	6 - 10	1	6.7%	0	0.0%
Muy Bajo	11 - 17	3	20.0%	0	0.0%
Medio	18 - 22	10	66.7%	3	20.0%
Alto	23 - 27	1	6.7%	10	66.7%
Muy alto	28 - 30	0	0.0%	2	13.3%
Promedio		4.67	31.1%	1.00	100.0%
Total		14	100.0%	3	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°2 se observa que antes de la aplicación del “taller de estrategia de innovación tecnológica”, más del 66.7% tienen un nivel por debajo del medio, así mismo logramos visualizar que después de la aplicación del taller; más del 66.7% de los docentes demostraron un nivel alto con respecto a sus relaciones interpersonales.

Objetivo N°2

Determinar en qué medida se mejora las capacidades pedagógicas con el taller estrategias de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 – 2020.

Tabla 3: Nivel de las capacidades pedagógicas

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Muy Bajo	6 - 10	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	11 - 17	2	13.3%	0	0.0%
Medio	18 - 22	11	73.3%	1	6.7%
Alto	23 - 27	1	6.7%	1	6.7%
Muy alto	28 - 30	1	6.7%	13	86.7%
Promedio		3	100.0%	0.33	100.0%
Total		15		1	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°3 se observa que antes de la aplicación del taller de estrategia de innovación tecnológica más del 73.3% tienen un nivel por debajo del medio, así mismo logramos visualizar que luego de la aplicación del taller; el 86.7% de los docentes demostraron un nivel muy alto con respecto a la dimensión capacidades pedagógicas.

Objetivo N°3

Establecer en qué medida se mejora la responsabilidad profesional con el taller estrategias de innovación tecnológica en los docentes de la institución educativa “República Argentina” en el periodo lectivo 2019 – 2020.

Tabla 4: Nivel de la responsabilidad profesional

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Muy Bajo	6 - 10	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	11 - 17	5	33.3%	0	0.0%
Medio	18 - 22	7	46.7%	2	13.3%
Alto	23 - 27	2	13.3%	10	66.7%
Muy alto	28 - 30	1	6.7%	3	20.0%
Promedio		3	80.0%	3.00	100.0%
Total		15		2	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°4, observamos que antes de la aplicación del taller de “estrategia de innovación tecnológica”, más del 46.7% de los docentes tenían un nivel por debajo del medio, así encontramos que luego de aplicación del taller; el 66.7% de los docentes demostraron un nivel alto; con respecto a la dimensión responsabilidad profesional.

Hipótesis General

H0: El Taller “estrategia de Innovación tecnológica” no mejora significativamente la influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “República Argentina” 2019 – 2020.

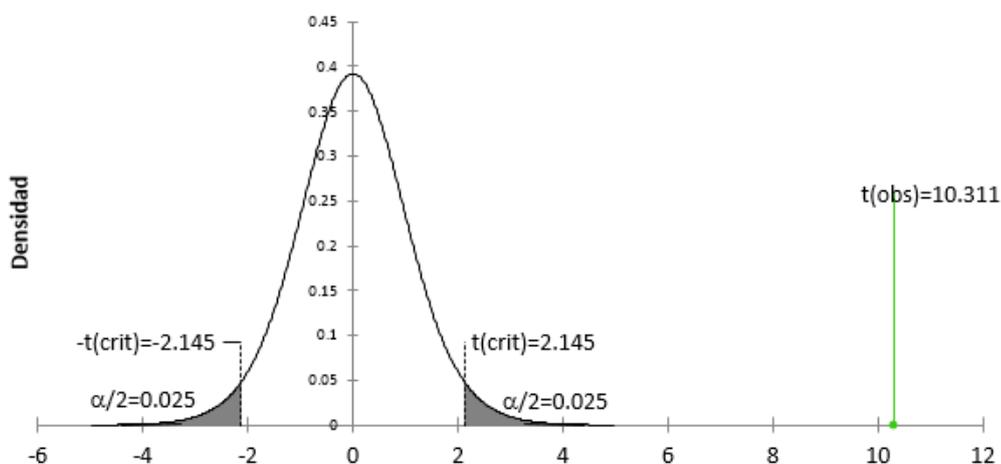
Tabla 5: Test para muestras relacionadas entre el pre test y el post test

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test - Pretest	19.80000	7.43736	1.92032	15.68133	23.91867	10.311	14	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°5 se observa que el “taller estrategia de innovación tecnológica” mejora significativamente el desempeño pedagógico de los docentes, mostrándose una media de 19.8 la cual se encuentra entre 15.86 y 23.91 y con un $p \text{ sig.} = 0.000 < 0.05$, los resultados indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica.

Figura 1: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis general



Hipótesis Específicas

H01. El taller “estrategia de Innovación tecnológica” no mejora significativamente las capacidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

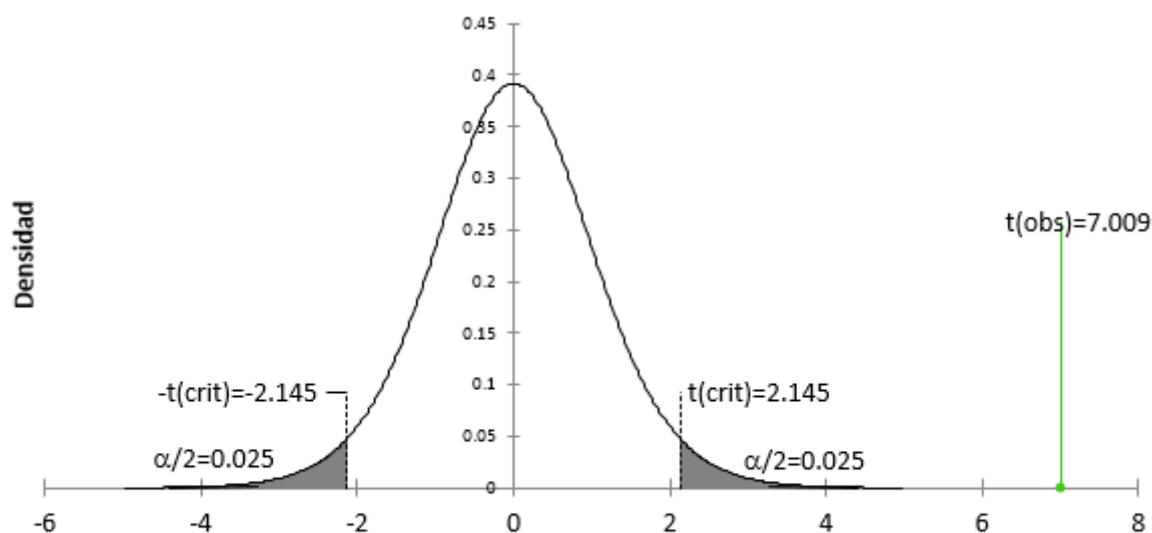
Tabla 6: Test para muestras relacionadas entre pretest y post test de la dimensión capacidades pedagógicas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test - Pretest	8.40000	4.64143	1.19841	5.82966	10.97034	7.009	14	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°6 se observa que el “taller estrategia de innovación tecnológica” mejora significativamente la dimensión capacidades pedagógicas de los docentes, mostrándose una media de 8.4 la cual se encuentra entre 15.86 y 23.91 y con un $p \text{ sig} = 0.000 < 0.05$, los resultados indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica.

Figura 2: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 1



H02: El “taller estrategia de Innovación tecnológica” no mejora significativamente la responsabilidad profesional de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

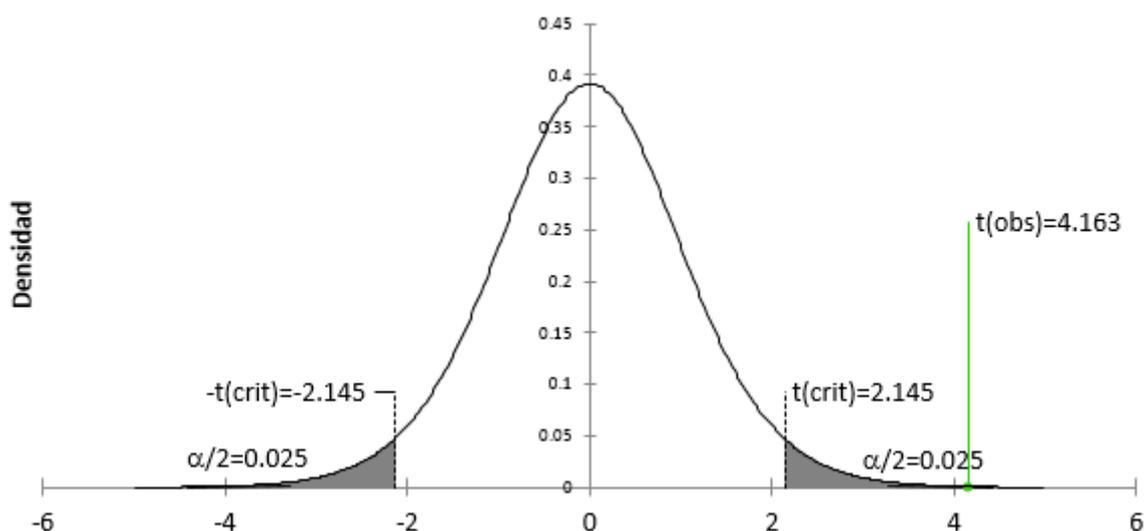
Tabla 7: Test para medir muestras relacionadas entre pre test y post test de la dimensión responsabilidad profesional

		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	sig
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test – Pre test	4.93333	4.58984	1.18509	2.39156	7.47510	4.163	14	.001

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°7 se observa que el taller estrategia de innovación tecnológica mejora significativamente la dimensión responsabilidad profesional de los docentes, mostrándose una media de 4.9 la cual se encuentra entre 2.39 y 7.47 y con un $p \text{ sig.} = 0.000 < 0.05$ lo cual nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica.

Figura 3: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 2



H03: El taller “estrategia de Innovación tecnológica” no mejora significativamente las relaciones interpersonales de los docentes de la institución educativa “República Argentina”.

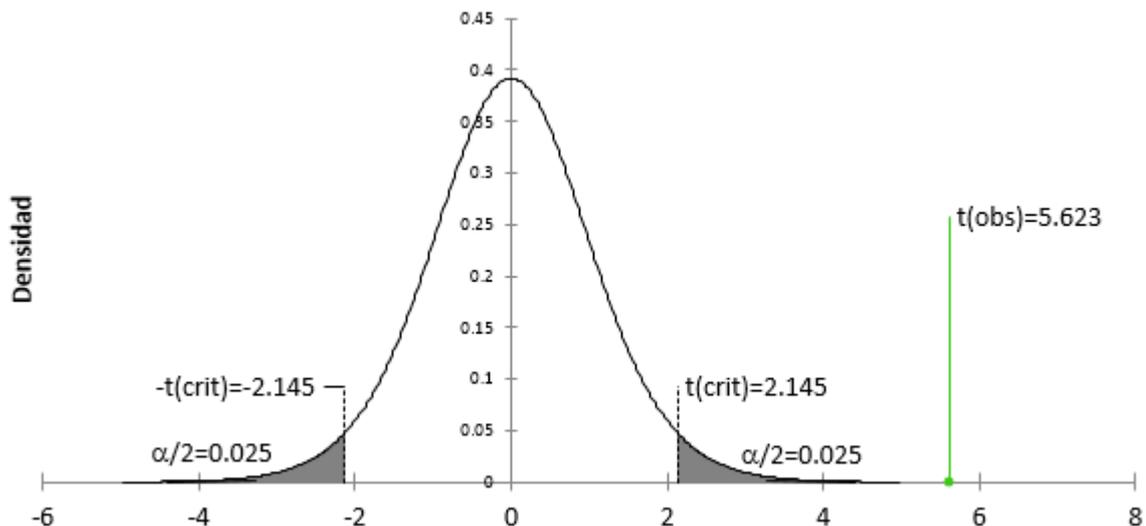
Tabla 8: Test para medir; muestras relacionadas entre pre test y post test de la dimensión relaciones interpersonales

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Post test – Pre test	6.46667	4.45400	1.15002	4.00012	8.93321	5.623	14	.000

Fuente: Elaboración propia

Y finalmente en la tabla N°8 se observa que la estrategia de innovación tecnológica mejora significativamente la dimensión relaciones interpersonales de los docentes, mostrándose una media de 6.46; y que se encuentra entre 4.00 y 8.93 con un $p \text{ sig.} = 0.000 < 0.05$ lo cual nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica.

Figura 4: Prueba t para muestras relacionadas hipótesis específica 3



V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar en qué medida el “taller de estrategia de innovación tecnológica” influye antes y después en el desempeño pedagógico docente, se obtuvo que el taller mejora significativamente el desempeño pedagógico docente, este resultado se obtuvo con un $p=0.00 < 0.05$, y existe una diferencia promedio entre ambos test de 19.8, con la puntuación obtenida en la última prueba se puede inferir que fue mucho mayor que en la prueba inicial, y los resultados obtenidos se pueden corroborar con lo estudiado por Silva S. (2019), que determinó que el uso de innovaciones tecnológicas (aplicativos informáticos) se relaciona significativamente con la gestión docente con un coeficiente de correlación $r = 0.738$, demostrando que tiene una alta asociación entre las variables.

En cuanto al objetivo específico, determinar en qué medida el “taller estrategias de innovación tecnológica” mejora las capacidades pedagógicas docente, se obtuvo que un 73.30% de los docentes están por debajo del nivel medio y después de la aplicación del taller el 86.7% de los docentes mostraron mejor puntuación, considerando los resultados obtenidos en el pre test indican que tienen similitud a lo estudiado por Cueva A. (2015), quien en su trabajo de investigación concluyó que el 88% de los docentes no conocen la utilidad del uso de las tics por lo cual se debe de generar una propuesta de un sistema de innovación informático.

Para el objetivo específico el cual indica que el taller de “estrategia de innovación tecnológica” mejora la responsabilidad profesional de los docentes de la institución educativa, se evidenció que existe diferencia significativa antes y después de la aplicación del taller con $p=0.00 < 0.05$, así mismo se observó que 66.7% de los docentes mostraron mejor puntuación, estos resultados concuerdan con lo investigado por Osorio C. (2015), quien en su revisión investigativa concluyó que 62% de los docentes con nivel alto usan las tics mediante correo electrónico, con un impacto en el desarrollo y desempeño del aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico identificar en qué nivel el “taller de estrategia de innovación tecnológica” mejora las relaciones interpersonales docente, se observó que existe diferencia significativa con un $p < 0.05$ y se visualiza que antes de la aplicación del taller un significativo porcentaje se mantenía por debajo del nivel medio con un 66.7%, también se observó que después de aplicado el taller un 66.7% de los docentes mejora su puntuación a “nivel alto”, estos resultados se pueden corroborar en lo estudiado por Huamani E. (2017), mostró que existe diferencia significativa con un valor $p = 0.000 < 0.05$ y un valor de coeficiente correlación de 0.611 indicando así mismo que a mejor uso de las tecnologías de la información se generara un buen desempeño docente con un buen nivel de relaciones interpersonales.

VI. CONCLUSIONES

1. El taller de “estrategia de innovación tecnológica” influye significativamente en el desempeño pedagógico docente, esto se determinó a partir de la significancia obtenida a través de la prueba t – students con un $p=0.000 < 0.05$, a su vez se evidenció que luego de la aplicación del taller un 80% (12) de los docentes mostraron un nivel muy alto con respecto a su desempeño.
2. El taller de “estrategia de innovación tecnológica” influye significativamente en las innovaciones tecnológicas docente, esto se determinó a partir de la significancia obtenida a través de la prueba t – students con un $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados mostraron que luego de la aplicación del taller un 66.7% (10) de los docentes lograron un alto nivel con respecto a las innovaciones tecnológicas.
3. El taller de “estrategia de innovación tecnológica” influye significativamente en las capacidades pedagógicas docente, esto se concluyó en relación a la significancia obtenida a través de la prueba t – students con un $p=0.000 < 0.05$, a su vez se evidenció que después de la aplicación del taller un 86.7% (13) de los docentes mostraron un nivel muy alto con respecto a sus capacidades.
4. El taller de estrategia de innovación tecnológica influye significativamente la responsabilidad profesional de los docentes de la unidad educativa “República Argentina”, los resultados permiten concluir que a partir de la significancia obtenida a través de la prueba t – students con un $p=0.000 < 0.05$, así mismo los resultados mostraron que luego de la aplicación del taller un 66.7% (10) de los docentes lograron un resultado con nivel alto en relación a la responsabilidad profesional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la escuela "República Argentina" de Ecuador, potenciar las capacidades pedagógicas; mantener sus conocimientos actualizados y supervisar que la plantilla de docentes seleccionen y organicen sus materiales educativos; para que brinden el adecuado soporte para el aprendizaje de los estudiantes; a su vez controlando que el docente oriente de manera correcta con la finalidad de conseguir los logros propuestos por los estudiantes.
2. Las autoridades administrativas de la Escuela de la "República Argentina" deben involucrar a los docentes en las nuevas políticas educativas a través de su opinión profesional, y será beneficioso mantenerlos informados para llevar a cabo su desarrollo educativo, actuando con ética y responsabilidad profesional.
3. Se recomienda al grupo de docentes que participaron en el trabajo investigativo de la escuela "República Argentina", generar mayor interacción con sus colegas y pares; intercambiando experiencias y fomentando de manera respetuosa el trabajo colaborativo, integrando prácticas y recursos hacia la comunidad lo que ayudará a generar de manera sostenible un buen clima democrático.

REFERENCIAS

- Aguilar Morales, J. E., & Ernesto, V. M. (2011). *PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR: UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN*. Yucatan.
- Alvarado, O. (. (2006). *Administración del Personal Docente*. Lima: Editorial Udegraf.
- Alvira Martin, F. (2011). *google scholar*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de www.scholar.google.es/scholar?hl=es&as
- Badilla, Q. (2017). *Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las Tics*. Barcelona.
- Brenes Montero, M. (2015). *Las Innovaciones Pedagógicas y la Gestión de la Educación* . Costa Rica.
- Cabero Almenara, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades . *Perspectiva Educativa*, 61.
- Cebrian, M. (2007). *Nuevas competencias para la formación inicial y permanente*. Malaga.
- Celaya, R. R., Lozano, M. F., & Ramírez, M. M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 45.
- Cerda, G. H. (2012). *Hacia la construcción de una línea de investigación (Seminario-Taller)*. Medellin.
- Cueva A. (2015). *“LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO FISCAL MARÍA EUGENIA DE RUPERTI, DEL CANTÓN PAJÁN PROVINCIA DE MANABÍ, AÑO 2012. DISEÑO DE UN SISTEMA INFORMÁTICO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES*. Guayaquil.

- DEL MORAL, P. M., & VILLALUSTRE, M. L. (2010). *FORMACIÓN DEL PROFESOR 2.0: DESARROLLO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS*.
- Díaz Barriga, A. (2013). Las Tics en el trabajo de aula impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 21.
- Do Estreito, F., & Amanda, C. (2015). *dispositivos móviles*. Recuperado el 2019, de <https://sites.google.com/site/dispositivosmóviles20/uso-de-los-dispositivos-móviles-en-la-educación>
- Duarte, H. A. (2000). Innovación y nuevas tecnologías:. *Revista de Educación, Universidad de Huelva*, 145.
- Durand, J. C. (5 de 2014). *slideshare*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de www.es.slideshare.net/mobile/jcarlos2509
- Fidias G., A. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Gay, A., & Ferreras, M. (2016). *La Educación Tecnológica*. Mexico.
- George, D., & Mallery, M. P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn & Bam.
- Gros, S. B., & Silva, Q. J. (2005). *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO DOCENTE EN LOS espacios de aprendizajes virtuales*. Barcelona.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista. *Universidad abierta de Catalunya*, 35.
- Huamani E. (2017). *Las tecnologías de la información y el desempeño docente en la facultad de administración y negocios de la Universidad Tecnológica*. Peru.

- Lugo T. (2008). *Las políticas Tics en America Latina, tendencias y experiencias*. Argentina: Fuentes.
- MEC, E. (2016). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Recuperado el 10 de 5 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Meza, M. A., & Cantarell, Z. L. (2002). *Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación*.
- MINEDU. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educacion, E. (2015). SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA. En M. d. ecuador, *SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA* (pág. 127). quito: COORDINACIÓN GENERAL DE GESTIÓN.
- Ministerio de Educacion, E. (2016). *Reforma Curricular*. Quito.
- Miranda J. (2016). *Formación Permanente e innovación en las practicas pedagogicas en docentes de educación basica*. Chile.
- Mostacero C. (2016). *La capacitación educativa y el desempeño docente en la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte*. Peru.
- Núñez, R. B. (2012). GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA Innovación y TICs en Economía y Empresa . En R. B. Núñez, *GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA Innovación y TICs en Economía y Empresa* (pág. 8). Barcelona.
- OBS. (2017). *O Business School*. Obtenido de www.obs.edu.com
- Osorio C. (2015). *INCIDENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – TIC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA - ZONA RURAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA*. Cali.

- Oyarce M. (2016). *Innovación tecnológica y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional*. Peru.
- Perez M. (2015). *Programa de motivación para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Pedro Abraham*. Huarmaca.
- Perez, T., & Tejedor, S. (2016). *Ideas para aprender a aprender*. Barcelona: editorial UOC.
- Perú, M. d. (2016). *Ministerios de Educación del Perú*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de www.minieduc.gob.pe
- Rivero, C. I., Gómez, Z. M., & Abrego, T. R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Tecnologías educativas* .
- Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación* .
- Salinas, J. (2015). *Educrea*. Recuperado el 2019, de Educrea: <https://educrea.cl/cambios-metodologicos-con-las-tic-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Sanchez, J. (2002). *Google académico*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de Google académico: www.scholar.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=las+tics&btnG=#d=gs
- Silva, S. (2019). *Relación entre el uso de los aplicativos informáticos y la gestión basado en procesos en la I.E. Túpac Amaru*. Perú.
- Tobón, D. S. (2011). *EL MODELO DE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN*. Mexico: Instituto Universitario Anglo Español A. C. .
- Unesco. (2008). *Estandares de competencias en Tic para docentes*. Paris.

UNESCO. (2011). *BLOG UNESCO*. Recuperado el 2019, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/TTCDInicio.html

Vélez, C. G., & Terán, D. L. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pompeia*.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Operacionalización de la variable estrategias de innovación tecnológica

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de Medición
V1 Estrategias de innovación tecnológica	<p>Prensky (2011) la define como "herramienta para implementar formas más efectivas y reales de enseñanza", el adecuado manejo de estas y la apropiación por parte de los docentes resulta una poderosa forma de integrarlas a las didácticas, por ello necesidad de la integración de las tecnologías de forma invisible, de manera que se encuentren integradas en los procesos educativos.</p>	<p>Las estrategias de innovación tecnológica serán de gran impacto para la mejora de diversas competencias y capacidades educativas por parte de los docentes de la escuela República de Argentina.</p>	- Competencias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Espacio - Tiempo 	<p>✓ ORDINAL</p>
			- Competencias comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Metodologías - Competencias 	
			- Competencias investigativas	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales. - Indagación. - investigación 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/
V2 Desempeño pedagógico docente	El desempeño docente es “un procedimiento sistemático que se realiza con el objetivo de corroborar y valorar el efecto positivo que este tiene en los estudiantes y así verificar sus capacidades pedagógicas, emociones, responsabilidad laboral y sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres y madres, y representantes de las I.E. de la comunidad. (Valdés V., 2006)	El desempeño docente en la escuela República Argentina. Esta diferenciada por ciertos niveles con lo cual se tratará de identificar y comprobar el efecto que este está produciendo actualmente en la calidad educativa que se le otorga a los estudiantes, teniendo en cuenta las capacidades pedagógicas, relaciones interpersonales de los docentes, así mismo esto se evidenciará con la medición de las dimensiones capacidad pedagógica, creaciones de ambientes favorables, relaciones interpersonales y profesionalismo del docente.	Capacidad Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación del estudiante. ▪ Enseñanza del estudiante. ▪ Aprendizaje del estudiante 	✓ Ordinal
			Responsabilidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo profesionalidad. ▪ La identidad docente 	
			Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la escuela ▪ Participación comunidad 	

Anexo 02. Instrumento de la variable desempeño pedagógico docente

Nº	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE	Nunca	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSION: Capacidades Pedagógicas						
01	El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el curso.					
02	El docente, elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.					
03	El docente, crea, selecciona y organiza materiales educativos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
04	El docente, orienta la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes, y comunicas las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
05	El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
06	El docente, elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
DIMENSIONES: Responsabilidad profesional						
07	El docente, reflexiona en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
08	El docente, participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la unidad educativa.					
09	El docente, participa en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
10	El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
11	El docente, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
12	El docente actúa de acuerdo a las normas de la unidad Educativa.					
DIMENSION: Relaciones Interpersonales						
13	El docente, interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la unidad educativa.					
14	El docente participa en la gestión del proyecto educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente					

	en equipos de trabajo					
15	El docente, desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la unidad Educativa.					
16	El docente, fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
17	El docente, integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
18	El docente, comparte con el coordinador del área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances resultados.					

Anexo 03. Ficha técnica de la variable desempeño docente

1. **NOMBRE:** Encuesta para medir el desempeño pedagógico docente
2. **AUTORES:** Espinoza Almendras José
3. **FECHA:** 2014
4. **ADAPTACIÓN:** Martha Sánchez Murillo.
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN:**
6. **OBJETIVO:** Medir el desempeño pedagógico docente en sus dimensiones capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional, relaciones interpersonales.
7. **APLICACIÓN:** Docentes la escuela República Argentina – Ecuador, 2019.
8. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
9. **DURACIÓN:** 15 minutos
10. **TIPO DE ÍTEMS:** Encuesta
11. **N° DE ÍTEMS:** 18
12. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores
 - Capacidades pedagógicas: 1,2,3,4,5,6 = 6 ítems.
 - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
 - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
 - Responsabilidad profesional: 7, 8,9,10,11,12 = 6 Ítems
 - Desarrollo de la profesionalidad.

➤ La identidad docente

- Relaciones interpersonales: 13, 14,15,16,17,18 = 6 ítems.

- Participación en la escuela
- Participación en la comunidad

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Capacidades pedagógicas		Responsabilidad profesional		Relaciones interpersonales	
niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo
Muy bajo	6	10	6	10	6	10
Bajo	11	17	11	17	11	17
Medio	18	22	18	22	18	22
Alto	23	27	23	27	23	27
Muy alto	28	30	28	30	28	30

- Evaluación de variable: DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Muy bajo	18	36
Bajo	37	45
Medio	46	64
Alto	65	73
Muy alto	74	90

14. VALIDACIÓN: La validez de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema

15. CONFIABILIDAD: A través de la encuesta aplicada el valor de Alfa de Cronbach es de 0.942 Con respecto a la prueba ítem-total.

Anexo 04. Base de datos de la variable desempeño docente

N°	Relaciones Interpersonales							Responsabilidad Profesional							Capacidades Pedagógicas						
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	T
1	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
3	4	5	3	4	4	4	24	3	4	4	4	5	5	25	5	4	5	4	4	4	26
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
6	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
7	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
8	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
9	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29
10	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
11	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
12	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30

N°	Relaciones Interpersonales							Responsabilidad Profesional							Capacidades Pedagógicas						
	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
15	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29
16	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	5	27
17	3	5	4	4	5	4	25	4	5	4	4	3	3	23	4	5	4	4	4	5	26
18	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	5	5	28
19	3	4	5	4	4	5	25	4	5	4	4	4	5	26	3	4	5	4	4	4	24
20	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	5	3	27	2	5	4	5	5	4	25
21	4	3	4	4	4	4	23	3	3	3	4	2	3	18	3	3	3	3	3	3	18
22	4	4	5	5	4	5	27	4	3	4	4	4	4	23	5	5	5	5	5	5	30
23	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	5	5	27
24	3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	4	4	4	27
25	4	3	5	5	4	5	26	4	5	4	4	5	4	26	4	5	4	4	5	4	26
26	4	5	4	4	4	4	25	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	5	5	5	29
27	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	5	5	5	29
28	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	3	2	2	15	5	3	3	3	3	2	19
29	5	4	4	4	4	4	25	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	5	5	3	26
30	4	4	5	4	5	5	27	4	5	5	4	3	4	25	4	4	4	4	4	4	24

Anexo 05. Estadístico de fiabilidad de la variable Desempeño Pedagógico Docente

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
	El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el curso.	4,7000	,48305
El docente, elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula	4,2000	1,03280	10
El docente, crea, selecciona y organiza materiales educativos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4,6000	,51640	10
El docente, orienta la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes, y comunicas las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4,7000	,48305	10

El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	4,5000	,52705	10
El docente, elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4,6000	,51640	10
El docente, reflexiona en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	4,2000	,63246	10
El docente, participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la unidad educativa.	4,2000	,63246	10
El docente, participa en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	3,7000	,94868	10
El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	4,4000	,51640	10
El docente, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	4,7000	,48305	10
El docente actúa de acuerdo a las normas de la unidad Educativa.	4,8000	,63246	10
El docente, interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la unidad educativa.	4,3000	,67495	10
El docente participa en la gestión del proyecto educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4,4000	,69921	10
El docente, desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la unidad Educativa.	3,9000	,56765	10
El docente, fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	4,7000	,48305	10
El docente, integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4,3000	,67495	10
El docente, comparte con el coordinador del área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances resultados.	4,2000	,78881	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el curso.	74,4000	17,156	-,100	.	,611
El docente, elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula	74,9000	12,544	,462	.	,516
El docente, crea, selecciona y organiza materiales educativos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	74,5000	16,278	,107	.	,589
El docente, orienta la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes, y comunicas las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	74,4000	16,489	,068	.	,593
El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	74,6000	15,822	,212	.	,576
El docente, elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	74,5000	15,389	,329	.	,562
El docente, reflexiona en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	74,9000	13,656	,628	.	,508
El docente, participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la unidad educativa.	74,9000	12,989	,790	.	,480
El docente, participa en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	75,4000	15,822	,035	.	,618
El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	74,7000	17,789	-,245	.	,629
El docente, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	74,4000	17,378	-,155	.	,617
El docente actúa de acuerdo a las normas de la unidad Educativa.	74,3000	17,344	-,143	.	,626

El docente, interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la unidad educativa.	74,8000	15,956	,107	.	,592
El docente participa en la gestión del proyecto educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	74,7000	15,122	,253	.	,568
El docente, desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la unidad Educativa.	75,2000	15,733	,207	.	,576
El docente, fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	74,4000	14,489	,616	.	,528
El docente, integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	74,8000	15,511	,192	.	,578
El docente, comparte con el coordinador del área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances resultados.	74,9000	13,878	,423	.	,534

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,394	3,700	4,800	1,100	1,297	,090	18

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,890	0,876	18

Interpretación

El valor obtenido después de la aplicación del instrumento mostró un valor de alfa de Cronbach 0.890, este valor explica que el instrumento es fiable y es óptimo para medir la variable desempeño pedagógico docente.

Anexo 06. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en el área de investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Jesús David Morales Yépez Registro de cuarto Nivel Senescyt – Ecuador: 1006-15- 86071121		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Otro:	Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Experto en Logística y procesos de SCM Administrador de proyectos Logísticos	
Institución donde labora:	Corporación El Rosado	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Trabajo(s) de Investigación (Tesis) (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación:	Proyectos de investigación (<input checked="" type="checkbox"/>) Otros: ...Aplicaciones metodológicas en sistemas de procesos y gestión.....	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS DOCENTES

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE
Autora:	Lcda. Martha Sánchez Murillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 18 ítems y contiene tres dimensiones. Para la dimensión Capacidades Pedagógicas (6) ítems, dimensión Responsabilidad Profesional (6) ítems, dimensión Relaciones Interpersonales (6) ítems.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario (Pre test- Post test) para medir EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE, elaborado por la autora de esta investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, decir debe ser incluido.	1 no cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

PRIMERA DIMENSIÓN: Capacidades Pedagógicas

Objetivo de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller estrategias de innovación tecnológica mejora las capacidades pedagógicas de los docentes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidades Pedagógicas	El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el curso.	4	4	4	
	El docente, elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.	4	4	4	
	El docente, crea, selecciona y organiza materiales educativos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	4	4	4	
	El docente, orienta la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes, y comunicas las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	4	4	4	
	El docente, elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4	4	4	

SEGUNDA DIMENSIÓN: Responsabilidad Profesional

Objetivo de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller estrategias de innovación tecnológica mejora la responsabilidad profesional de los docentes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad profesional	El docente, reflexiona en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	4	4	4	
	El docente, participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la unidad educativa.	4	4	4	
	El docente, participa en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	4	4	4	

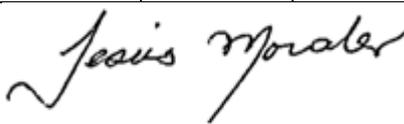
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	4	4	4	
	El docente, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	4	4	4	
	El docente actúa de acuerdo a las normas de la unidad Educativa.	4	4	4	

TERCERA DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales

Objetivo de la Dimensión: Determinar en qué medida el taller estrategias de innovación tecnológica mejora la relación interpersonal de los docentes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones Interpersonales	El docente, interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la unidad educativa.	4	4	4	
	El docente participa en la gestión del proyecto educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	4	4	4	

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El docente, desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la unidad Educativa.	4	4	4	
	El docente, fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	4	4	4	
	El docente, integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	4	4	4	



Firma del evaluador

ING. Jesús David Morales Yépez, MBA

Senescyt – Ecuador: 1006-15-86071121

C.I 0915354377

Anexo 07. PROPUESTA DE TALLER:

Taller “Estrategias de innovación tecnológica para mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela República Argentina, Guayaquil”

Lcda., Martha Trinidad Sánchez Murillo

Guayaquil – Ecuador

2019

I. Denominación: Taller “Estrategias de innovación tecnológica para mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela República Argentina, Guayaquil”

II. Contextualización del taller:

Conforme a las últimas evaluaciones realizadas en el año 2018 en la escuela, se tuvo como indicador de que el 3% de los docentes aprovechan los recursos tecnológicos para llevar a cabo sus actividades de planificación y ejecución en las aulas, con este deficiente nivel de utilización del TICs se muestra una gran necesidad de aplicar alternativas en beneficio de los estudiantes.

Ya en el contexto escolar, con nuevas alternativas para los estudiantes con otras herramientas de facilitación en el aprendizaje se verán los resultados en el corto tiempo, debido a que el taller **“Estrategias de innovación tecnológica para mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela República Argentina, Guayaquil”** nace de la problemática de la falta de uso de las nuevas tecnologías de información en donde los docentes podrán poner en práctica las herramientas y los recursos tecnológicos a fin de mejorar su desempeño pedagógico.

III. Justificación científica

El taller tiene su sustento científico en el estudio realizado Lugo T., (2008) afirmando que si los docentes aprovechan mejor las herramientas tecnológicas adquieren autonomía generando mayor nivel de responsabilidad en los procesos de aprendizaje y de esta forma salir del clasicismo, y en esta medida también

Así también al considerar las innovaciones tecnológicas, también se consideran mejoras en el desempeño pedagógico y su propósito de involucrar la tecnología en el aula como recurso didáctico y herramienta evolutiva de la educación y uso de las Tics en el aula, lo cual se encuentra respaldado por la constitución y la Ley Orgánica de educación intercultural del Ecuador. (LOEI). Siendo la innovación el recurso pedagógico que provoca mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por el último, la teoría constructivista enfocada en construir nuevos conocimientos a partir de actividades que se basan a experiencias con mejoras en diversos contextos. Entonces el constructivismo otorga un paradigma mejorado en una nueva etapa guiado a partir de metodologías innovadoras que se han mostrado y aplicado en los últimos años. (Hernández Requena, 2008).

III. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela República Argentina, Guayaquil, a través de la aplicación del taller de Estrategias innovación tecnológica.

Objetivos específicos

Desarrollar y aplicar el taller de Estrategias innovación tecnológica para mejorar el desempeño de los docentes.

IV. Metodología:

El taller fue desarrollado con un modelo para: Promover el uso de recursos didácticos en los aprendizajes como parte de su práctica docente innovadora, utilizando herramientas digitales de acuerdo a las capacidades, nivel, área o necesidades de los estudiantes. También en el desarrollo y la ejecución del taller a partir de la sesiones de trabajo practico y activo permitirá la orientación practica en el manejo de herramientas digitales y de integración curricular de las TIC en el ejercicio del aula.

V. Materiales y recursos

Materiales:

- Laptop
- Proyector
- Micrófono
- Pizarra Acrílica

- Marcador Videos Didácticos y Educativos
- USB, CD y memorias de almacenamiento
- Computador de laboratorio de informática

VI. Evaluación

EL taller está desarrollado en sesiones y serán evaluadas teniendo en cuenta los desempeños y utilizando instrumentos como: Observación y escala de Apreciación, es ahí donde se evaluará los aprendizajes en relación al objetivo esperado en cada actividad desarrollada.

VII. Plan de actividades

SESIÓN N° 1

SESION DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA SESIÓN: TIC e Innovación

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Escuela fiscal N° 167 "República Argentina"

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas

II. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Promover el uso de recursos didácticos en los aprendizajes como parte de su práctica docente innovadora
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
TIC e Innovación	<p>Dinámica de animación</p> <p>¿Cómo ser innovador?</p> <p>Generar ideas creativas</p> <p>Desarrollo de actividades y lecturas tendientes a la comprensión de las formas de interacción que promueve el espacio de formación.</p> <p>Talleres.</p> <p>Foro de discusión.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Micrófono</p> <p>Pizarra Acrílica</p> <p>Marcador</p> <p>Videos Didácticos y Educativos</p>	<p>Búsqueda de los Recursos Digitales Web</p> <p>Desarrollando actividades de aprendizaje con TIC.</p>	<p>Observación</p> <p>escala de</p> <p>Apreciación</p>

SESIÓN 1

TIC e INNOVACIÓN

¿Para qué ser innovador?

En la primera sesión a dar inicio con el taller “TIC e Innovación” coloque la siguiente imagen:



Se realizó las siguientes preguntas:

¿Qué te recuerda esa imagen?

¿Te pareces en algo al personaje adulto?

¿En qué crees que se semejan el personaje adulto con un docente innovador?

¿Para qué nos sirve ser innovadores?

En un inicio, no se obtuvo respuestas completas, pero poco a poco el interés y confianza, fueron aumentando y se fue formando un grupo humano reflexivo y motivado con la idea de ser un docente innovador.

Todos concluimos en que no es posible formar o apoyar la formación de estudiantes creativos e innovadores si como docentes no logramos serlo.

Según Canales (2006), los docentes innovadores reúnen las siguientes características:

- ✓ Salvan prejuicios
- ✓ Asumen los cambios, sobre todo los relacionados a lo tecnológico
- ✓ Asumen limitaciones de conocimientos y destrezas
- ✓ Facilitan aprendizajes
- ✓ Potencian destrezas
- ✓ Superan la falta de tiempo y ayudas
- ✓ Están auto motivados y son motivadores
- ✓ Son integradores
- ✓ Son reflexivos e investigadores

- ✓ Se integran en la globalidad
- ✓ Se integran en la interdisciplinariedad
- ✓ Trabajan colaborativamente

Docentes innovadores que usan TIC...

Los docentes innovadores estimulan altamente el aprendizaje y la adquisición del conocimiento usando TIC y, planifican con tiempo las secuencias y forma de ejecución de las actividades a desarrollar. Especifican bien el tipo de tareas tendiendo a aplicarlas adecuadamente.

Los docentes innovadores tienen desarrollados ambos hemisferios cerebrales. Pero, sobre todo, cuidan el desarrollo del hemisferio derecho. Se sabe, además, que se caracterizan por tener muy desarrollado el tipo de pensamiento denominado divergente.

El pensamiento divergente es aquel que se desarrolla con la creatividad. Se ubica en el hemisferio derecho del cerebro y es el encargado de controlar el lado izquierdo del cuerpo humano. Se caracteriza por:

- Ser intuitivo, espontáneo, emotivo, espiritual, fantasioso.
- La variedad de respuestas, aceptables y válidas.
- Recurrir a la imaginación como fuente de ideación.
- Tener libre expresión, fluencia y apertura.
- Realiza múltiples conexiones y analogías. Acontece lo insólito, lo nuevo, lo desconocido, lo original.
- No necesita apelar a los datos de la memoria

Al contrario, el pensamiento convergente es aquel que produce una respuesta ligada a la cultura y la ciencia. Se ubica en el hemisferio izquierdo del cerebro y es el encargado de controlar la parte derecha del cuerpo humano. Sus características son:

- Es organizado, conservador, planificador, lógico, analista, detallista.
- Recurre, ineludiblemente, a la memoria.
- Da respuestas concretas y precisas.
- No está mediado, necesariamente, por la imaginación.
- Es convencional.

Ambos tipos de pensamiento con sus características particulares son fundamentales a la hora de desarrollar la creatividad de manera armónica y dinámica. Tanto uno como el otro constituyen los motores que ponen marcha el proceso creativo, y por ende, las infinitas posibilidades de aprendizaje.

Desde niños, gracias al juego, es posible el desarrollo de la creatividad con ciertas características que nos acompañarán para ser innovadores: originalidad, fluidez, flexibilidad, inventiva, elaboración, apertura mental, sensibilidad ante los problemas, entre otros.

SESIÓN N° 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA SESIÓN: Las TIC en la Práctica Pedagógica

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Escuela fiscal N° 167 “República Argentina”

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas

II. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Utilizar herramientas digitales de acuerdo a las capacidades, nivel, área o necesidades de los estudiantes			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Manipular recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Las TIC en la Práctica Pedagógica	Presentación de video TIC ¿Qué son? Evolución, beneficios y peligros de las TIC. Ambientes de Aprendizaje.	Laptop Proyector Micrófono Pizarra	Ejercitar el uso de la plataforma. Análisis de la práctica pedagógica y	Observación de escala de Apreciación

	Búsqueda de los Recursos Digitales Web. Desarrollando actividades de aprendizaje con TIC	Acrílica Marcador Videos Didácticos y Educativos	uso de las TIC. Técnicas de análisis.	
--	---	--	---	--

SESIÓN 2

LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA



En nuestra segunda sesión se inició con un video sobre las TIC en la práctica pedagógica.

<https://www.youtube.com/watch?v=fjCfQD0TYWE>

Se reflexiono acerca del tema y socializamos las diferentes teorías.

Sin lugar a dudas, una de las tareas más complejas y que más tiempo consume en Internet está revolucionando al mundo pero eso no es un secreto. El rápido progreso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC continúa modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos, es por eso que los sistemas educativos con sus modelos y estrategias se han visto en la necesidad de adaptarse a una sociedad que está cada vez más sumergida en las TIC, ya que éstas han brindado posibilidades de renovar el contenido de los cursos y métodos pedagógicos. La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas.

En que benefician los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Son diversas las funciones que los materiales didácticos pueden tener, una de las principales es el reforzar lo que se ha enseñado en clase, de modo que facilite el aprendizaje de los alumnos. Los materiales didácticos, la mayoría, proporcionan información, a través de libros, videos y programas informáticos, guiando al estudiante y ayudándolo a crear y aplicar nuevos conocimientos ejercitando habilidades. No obstante, se debe tener en cuenta que los materiales didácticos no solamente sirven para transmitir información sino también funcionan como mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios. Algunas otras funciones de los materiales didácticos son Motivar, Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y Apoyar la evaluación y el Reforzamiento del Aprendizaje.

Motivación

En su libro “Como abrir mentes cerradas”, William (1997) menciona, que el Deseo es la más poderosa fuerza motivadora de la vida humana. Las acciones humanas brotan de los deseos humanos. De hecho solo existen dos razones por las cuales una persona cualquiera se siente impulsada a hacer algo:

1. Para obtener algo que desea y que no tiene.
2. Para evitar perder algo que posee y que desea conservar.

Con lo expresado anteriormente, me refiero más que nada a la Motivación, esa chispa que nos lleva a poder cumplir lo que tanto deseamos, de ello se desprende nuestra capacidad de comprensión que tengamos para alcanzar los deseos humanos, es decir, los materiales didácticos contribuyen a generar en los estudiantes expectativas sobre lo que van aprender, que los impulse a trabajar por el logro de los objetivos. Con la Motivación, los materiales didácticos pueden también desarrollar las siguientes funciones:

- a) Desarrollan los temas en forma atractiva, interesante y comprensible.
- b) Facilitan, mediante procedimientos didácticos, que los estudiantes progresen exitosamente y puedan así conservar y acrecentar las expectativas iniciales.

Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos

Los materiales didácticos participan en la representación de informaciones, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia de aprendizaje y otros, como por ejemplo:

- a) Presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención de los estudiantes.
- b) Durante el desarrollo, presentan los contenidos o informaciones adecuadamente organizados y dosificados; emplean lenguajes comprensibles para los alumnos; proporcionan diversidad de ejemplos, casos, situaciones, modelos de desempeño, etc
- c) Orientan la labor de análisis y síntesis de la información a través de cuadros gráficos, resúmenes, ejemplos y otros.
- d) Dan posibilidad para la conducta activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido mediante ejercicios, problemas, guías de observaciones y de análisis, sugerencias de actividades y otros procedimientos.

Apoyar la evaluación y el reforzamiento del aprendizaje

Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables en función de unos criterios que han sido especificados con respecto a un conjunto de normas. El apoyo a la evaluación se puede hacer mediante prácticas o ejercicios corregidos, pruebas de autoevaluación y otros procedimientos similares, esto permite que cada

estudiante compruebe progresivamente sus aciertos y errores. La corrección de los errores de los estudiantes a veces se analiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que monitorean las acciones de los usuarios) y en otros casos de manera implícita ya que es el propio estudiante que se da cuenta de sus errores. Con los aciertos, los estudiantes obtendrán el necesario reforzamiento positivo que consolide su aprendizaje e impulse a continuar estudiando. En sí, corresponde al profesor seleccionar o preparar materiales didácticos que puedan desempeñar determinadas funciones en la enseñanza.

SESIÓN N° 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA SESIÓN: Las herramientas digitales en la Práctica Pedagógica

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Escuela fiscal N° 167 “República Argentina”

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas

II. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Orientación practica en el manejo de herramientas digitales y de integración curricular de las TIC en el ejercicio del aula
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Crea, desarrolla, organiza y ejecuta metodología de enseñanza a partir de las herramientas digitales

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Las herramientas digitales en la Práctica Pedagógica	Dinámica de motivación ¿Cómo auto motivarse en desaprender métodos tradicionales para aprender nuevas metodologías a partir de la creatividad e innovación con el uso de herramientas digitales?	Laptops Proyector USB Pizarra Marcadores Borrador CD	Elaboración de tareas y proyectos para observar la aplicación de herramientas digitales	Observación de escala de Apreciación

apertura para favorecer auténticamente el pensamiento creativo y crítico, sin validar sólo las didácticas instauradas por siglos y siglos en los contextos de formación. Los inmigrantes digitales que ejercemos como docentes, necesitamos la actitud de humildad frente a los nativos digitales, así como, de autoevaluación de las habilidades con las que contamos para facilitar y favorecer el logro de mejores aprendizajes. Los docentes utilizaron recursos materiales y recursos TIC para apoyar el logro de aprendizajes de las distintas áreas, teniendo en cuenta la necesidad de promover el pensamiento divergente y procesos cognitivos superiores.

Emociones y el Marco del Buen Desempeño Docente.

Relacionando las características del docente innovador con las siguientes características que consideramos debe tener el docente en el Marco de Buen Desempeño Docente, tenemos los siguientes aspectos:

- ✓ Competencias socio emocionales del docente
- ✓ Desarrollo de la moral docente
- ✓ Desarrollo de metahabilidades profesionales

Dichas características relacionadas con el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) las podemos asociar de la siguiente manera:

Dimensión relacional → Competencias socio emocionales del docente

Dimensión ética de la enseñanza → Desarrollo moral docente

Dimensión reflexiva → Desarrollo de metahabilidades profesionales

Las características antes mencionadas nos llevan a proponer el perfil del docente para innovar el cual tendría los siguientes rasgos:

- ✓ Observador de la problemática del contexto
- ✓ Analítico de los aciertos y desaciertos de su trabajo
- ✓ Proactivo frente a las limitaciones de su contexto
- ✓ Tolerante con las ideas de los demás
- ✓ Asertivo al comunicarse con sus pares
- ✓ Autónomo

Desde la perspectiva etimológica, debemos recordar las equivalencias entre los términos EDUCAR (e-ducere) y Seducir (se-ducere). EDUCAR significa sacar de dentro, extraer las mejores virtualidades, potencialidades que están ya en el educando de modo latente.

SEDUCIR, por su parte, significa llevar a uno a otra parte, sacarle de sí y enviarlo a otra dimensión. Sólo se puede educar si se es capaz de seducir; sólo se puede sacar algo del interior si se es capaz de penetrar en él.

Entonces, ¿cuál sería nuestro reto como docentes? El Taller tomó en cuenta estos temas y enfatizó la idea de conectar o sintonizar con los estudiantes, personas que están en otra frecuencia de onda. Se promovió la propuesta de mejoras considerando el enfoque constructivista y conectivista, alentando el desarrollo de capacidades para la mediación y el uso de estrategias y técnicas que permitan el acercamiento entre una institución escolar que ha evolucionado poco y unas personas profundamente modificadas por los cambios radicales de la sociedad en la que han nacido y están creciendo.

SESIÓN N° 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE DE LA SESIÓN: Las herramientas colaborativas web

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Escuela fiscal N° 167 “República Argentina”

Área Curricular: Calidad del Servicio Educativo

Aplicación: Docentes

Duración: 4 horas pedagógicas

II. PROPOSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	El docente desarrollará habilidades de comunicación e interconectividad para compartir contenidos e información en varios formatos (videos, audios, presentaciones, textos, programas) a fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Crea, desarrolla y ejecuta herramientas colaborativas a través de plataformas de internet.

TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Las herramientas colaborativas web	<p>Reconocimiento de entornos de trabajo de forma colaborativa a través de lluvias de ideas.</p> <p>Durante este proceso se desarrollaran grupos de comunicación que deben participar en la comunicación entre sí, compartiendo documentos, editando y generando calendarios en tiempo real.</p>	<p>Laptops</p> <p>Proyector</p> <p>Socialización</p> <p>Redes sociales</p> <p>Blogs, Wiki, Foros y Grupos</p> <p>Comunidades Virtuales</p>	<p>Elaboración de tareas y proyectos para observar la aplicación de entornos colaborativos y uso de plataformas educativas</p>	<p>Observación de escala de Apreciación</p>

SESIÓN 4

Las herramientas colaborativas web



En esta última sesión empezamos retroalimentando las sesiones anteriores se tomó en cuenta la metodología vivencial, participativa y problemática, considerando retos, ejercicios de lectura, argumentación, análisis, evaluación e ideación. Se promovió una “actitud indagatoria” hacia su propia vida, donde éste se concibe no sólo como un “docente”, sino también como un aprendiz permanente, capaz de reflexionar acerca de su quehacer y transformarlo hacia la mejora. Asimismo, se utilizó técnicas de relajación y asesoría de mejora personal. La práctica del humor fue fundamental en el transcurso de estas sesiones.

Las Herramientas de Trabajo Colaborativo

Las herramientas colaborativas son el conjunto de programas usados para intercambiar información y conocimientos sin estar físicamente presentes. Los estudiantes no únicamente aprenden con el docente, lo hacen a través de todas estas herramientas. El acceso a las nuevas tecnologías, ha permitido el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje al ofrecer una serie de herramientas como los blogger, la wiki, el chat, correo, redes sociales, entre otros, a las cuales podemos acceder de manera gratuita a través de internet. El hacer uso de estas herramientas fortalece el trabajo colaborativo porque los aportes,

comentarios, reflexiones o sugerencias que un compañero haga con respecto al trabajo, espera que él lo haga de la misma manera. Así el estudiante no aprenderá solo, desarrollará la capacidad para comunicarse e interactuar continuamente y amplíe sus conocimientos.

Herramientas colaborativas más usadas en el ámbito educativo

EL BLOG



Blog o bitácora es una página web con apuntes fechados en orden cronológico inverso, de tal forma que la anotación más reciente es la que primero aparece, es una forma libre de expresión, de creación y compartir conocimiento”

Dentro del ámbito educativo se clasifican los blogs así: Académicos o de investigación: aquí se agrupan proyectos de investigación de distintos departamentos, con líneas de estudio y perspectivas de desarrollo. También están los blogs de docencia entre educadores, que permiten debatir y compartir experiencias en su área a profesores de distintos centros. Estos blogs se pueden emplear para elaborar el material curricular, aunque en estos casos quizá se use más el correo electrónico.

Profesor-alumnos: Se utiliza para orientar el proceso de aprendizaje; en ellos se publican aspectos formales que tengan que ver con la materia o asignatura a impartir. El docente, de manera sencilla, puede incluir trabajos a realizar, proponer temas a desarrollar, apuntes (a desarrollar o incompletos), actividades a realizar (como webquest), enlaces de interés para ampliar la formación, orientaciones de estudio, etc.

VENTAJAS: Son herramientas para la alfabetización digital.

Contribuyen en la escritura y redacción.

Permiten valorar nuevas formas de aprender, con lo que algunos autores han llamado la lecto-escritura.

Son herramientas colaborativas asíncronas que potencia la cohesión del grupo y la interacción profesor-alumno.

Ofrecen espacio para encontrar fuentes documentales (webgrafías y bibliografías) para el área de conocimiento.

Permiten actualizar contenidos continuamente

LA WIKI



Es un sitio web colaborativo llevado adelante por el perpetuo trabajo colectivo de muchos autores, parecido a un blog, con la diferencia que cualquier persona puede editar sus contenidos, aunque hayan sido creados por otra. Permite ver todos los borradores o modificaciones del texto hasta tener la versión definitiva. Permite tener un historial de un documento con todas las posibles correcciones. La capacidad de edición de ficheros y de su posible edición, puede servir como herramienta de copia de seguridad. Cuenta con varias entradas (glosarios, diccionarios, enciclopedias, escritura/borrador de apuntes, ramas concretas de una determinada ciencia, trabajos de investigación desarrollados en distintos países, etc.) que pueden ser redactados por distintas personas.

EL FORO



El docente aprovecha el foro para incorporar actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, sostiene debates acerca de temas controversiales relacionados con su asignatura, allí se comenta, analiza y se hacen críticas. El foro se puede utilizar como complemento, apoyo y suplemento. Como complemento: Para dar continuidad a las actividades de las clases presenciales. En este caso, el profesor inicia una actividad en el aula y, posteriormente, solicita a los estudiantes que ingresen al Foro Virtual para continuar con el tema, propiciando el intercambio de ideas, contrastando opiniones y generando conclusiones. Como apoyo: ayudar a que el alumno cumpla con las experiencias de aprendizaje extra-clase, donde el maestro indica la tarea a los estudiantes, abre un Foro de discusión virtual en el que los alumnos puedan reportar las experiencias y resultados de las actividades académicas que hayan realizado de manera independiente. Como suplemento: se puede utilizar para sustituir algunas de las actividades realizadas con el docente. Cuando por algún motivo de fuerza mayor el profesor no puede trabajar directamente con los estudiantes, mantener un Foro de discusión abierto puede “resolver el problema”; si los alumnos ya se encuentran familiarizados con el uso de esta herramienta, incluso uno de los estudiantes puede asumir el papel de moderador de la discusión, en las ocasiones en que el profesor esté ausente.

VENTAJAS: Permite compartir reflexiones y búsquedas y hallazgos. Refuerza el aprendizaje y mejora su significatividad. Permite conocer las actitudes de los alumnos frente a ciertos temas. Permite la continua interacción. Contribuye a mejorar las habilidades de comunicación escrita.

REDES SOCIALES



Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en un software especial que integra numerosas funciones individuales: blogs, wikis, foros, chat, mensajería, etc. en una misma interfaz y que proporciona la conectividad entre los diversos usuarios de la red.

VENTAJAS: Son un medio de comunicación instantánea, de información, de formación actual e interactivo tanto de enseñanza como de aprendizaje. Desarrolla competencias digitales y tecnológicas. Fomenta valores como el respeto, la colaboración. Se comparte información, videos, enlaces, fotos, etc. Permite el trabajo cooperativo, la socialización y la libre expresión. Se aprende haciendo. Ofrece oportunidades para la difusión de las actividades institucionales educativas.

YOU TUBE



YouTube como aplicación en el aula, se utiliza el vídeo como elemento didáctico. De un tiempo a esta parte dicha plataforma se usa como fuente de tutoriales de todo tipo. YouTube como herramienta de enseñanza en el aula. Por un lado, tenemos a Vimeo, nombre creado por su cofundador, Jakob Lodwick. Es un anagrama de movie (película) y, al mismo tiempo, forma un juego de palabras con el término «vídeo», insertando la sílaba me (yo) en referencia al espíritu del sitio de exhibir material creado exclusivamente por el usuario. Es una red social de Internet basada en vídeos, lanzada en noviembre de 2004 por la compañía Inter ActiveCorp (IAC). El sitio permite compartir y almacenar vídeos. Los usuarios deben estar registrados para subir vídeos, crear su perfil, cargar avatares, comentar y armar listas de favoritos. Vimeo no admite anuncios de televisión, demostraciones de videojuegos, pornografía o cualquier contenido que no haya sido creado por el usuario.

SLIDESHARE



Es una aplicación web donde se pueden almacenar presentaciones de diapositivas. Al igual que en YouTube, las presentaciones hay que crearlas en el propio ordenador utilizando el programa Microsoft Powerpoint, OpenOffice o cualquier programa compatible con los formatos .PPT, .PPS U .ODP.

VENTAJAS: Permite dar conferencias sin necesidad de cargar la presentación. - La presentación se puede ver desde cualquier PC, con solo abrir una página Web. Es más fácil compartir una presentación de trabajo con otros colegas. Permite enviar presentaciones con varios megas, difíciles de enviar por correo, sólo

colgándola en Slideshare envía la dirección de enlace. - Se evitan los spams de amigos. Permite hacerles comentarios a las presentaciones. Se pueden clasificar con Tags, es decir palabra clave que las asocia e informa el contenido. Se pueden incrustar las presentaciones en cualquier página web, como por ejemplo un blog.

LA NUBE



La nube de Internet es un nuevo modelo de uso de los equipos informáticos. Se utiliza para almacenar información a través de conexión a internet, se abre con su nombre de usuario y contraseña.

VENTAJAS: Se puede acceder desde cualquier sitio y con varios dispositivos como pc, tablets, iPad, Smartphone. Realiza continuamente actualizaciones. Ahorra software y hardware. Se ahorra gasto de mantenimiento y servicio. Permite adquirir mayor capacidad de almacenamiento. Se dispone del servicio las 24 horas del día.

SKIPE



Es un software que permite realizar diversos tipos de comunicaciones, como voz, video y texto, es decir, por chat, todos mediante la plataforma VoIP. Esto quiere decir, que se realiza mediante una conexión a Internet. MSN Messenger, en el año 2009 se incorporó a Skype, con lo cual todos los usuarios podrían acceder al

servicio de videollamadas con las cuentas de MSN. Con el servicio de Skype, si abonamos un dinero mensual, se asigna a esa cuenta un número de teléfono, con lo cual, es posible realizar llamadas a otro celular o teléfono fijo de línea, enviar mensajes de texto e información hacia equipos de fax. También, es posible tener un contestador automático. Es como tener un número de teléfono que funciona mediante Internet.

VENTAJA: El software es multiplataforma. Esto quiere decir que podemos vincular Skype con computadoras o notebooks, smartphones, tablets, teléfonos fijos hogareños, Smart TV y para las Xbox One. Soporta varios sistemas operativos. Para computadoras, es posible instalarlo en Windows XP, Vista, 7 y 8, Mac OS X y Linux. Para móviles, en Windows Phone, SymbianOS, Android, BlackBerry 10 e iOS. Finalmente, para las consolas, como ya se dijo antes en la Xbox One pero también en la PlayStation Vita y la PlayStation Portable.

La comunicación es gratuita entre dos usuarios con Skype, permitiendo efectuar un chat, llamadas por voz y también videoconferencias. Es completamente gratuita. Está disponible en muchos idiomas también. Es un software multilingüe. El software es altamente seguro, ya que en la versión gratuita se cifra la voz, los archivos y los mensajes de texto con un algoritmo AES de 256 bits de resolución. Es muy sencillo encontrar usuarios conocidos en Skype, debido a que se los puede buscar por su nombre, por su usuario o por su número de teléfono.

CMAPTOOLS



Es un software que permite elaborar mapas conceptuales, recordando la definición de Joseph Novak, un mapa conceptual, también llamado Cmap, es un diagrama usado como herramienta para representar y compartir conocimiento y teniendo en cuenta que los mapas conceptuales son un buen mecanismo para llevar al estudiante a hacer síntesis de textos incluir, el uso de esta herramienta en el aula, lleva a los estudiantes a especificar relaciones entre conceptos , es entonces un mecanismo que fortalece la apropiación de conocimientos en el estudiante, lo cual le permite hacer una síntesis adecuada de acuerdo al nivel que tienen.

VENTAJAS: Permite crear mapas conceptuales de cualquier tipo y establecer relaciones entre los objetos. A los conceptos se les puede añadir recursos de audio, video, texto, etc. Los mapas generados con Cmap-tools pueden ser exportados en distintos formatos, como gráfico o página web. Permite el trabajo en colaboración en Internet, de forma que distintas personas pueden, al mismo tiempo, generar un mapa conceptual. Posee diversas opciones para mejorar los esquemas diseñados. El programa instala todo lo necesario para su utilización. El uso de estas herramientas colaborativas en el ámbito educativo nos permite brindarles a nuestros estudiantes novedosas formas de construir el conocimiento, facilitan el auto aprendizaje, despierta el interés y la motivación.

Enseñarles a los niños desde temprana edad a usar todas estas herramientas, contribuye al desarrollo de competencias que fortalecen su proceso de aprendizaje. También es un reto motivar y comprometer a otros compañeros docentes quienes son reacios al cambio a que de manera transversalizada hagan uso de estas herramientas ya que el modelo educativo actual lo exige y no podemos quedarnos con las clases que hace 20 años impartíamos, estamos educando nuevas generaciones que son habilidosas en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Anexo 08. Acta de consentimiento



Ministerio
de Educación

Escuela Fiscal N.º 167 República Argentina

efrep.argentina@gmail.com
Dirección: García Moreno y Manuel Galecio Teléfono: 2294252
Zona: 8 Código AMIE: 09H00478 Distrito: 09D05 Tarquí - Tenquí Circuito
09D05C05_06
Guayaquil-Ecuador



Guayaquil, 10-07-2019

Loda. Elsi Trexi Velasco Moreira

Directora de la Escuela Fiscal República Argentina

De mi consideración.

Por medio de la presente, reciba todo mi aprecio y consideración, de parte de Martha Trinidad Sánchez Murillo con Cédula de identidad N° 0915956007, quien firma y respetuosamente le solicita a usted me conceda realizar una encuesta para llevar a cabo mi trabajo de investigación sobre la aplicación de un taller de Estrategias de innovación tecnológica para mejorar el desempeño pedagógico docente en la escuela que usted lidera.

Este documento tiene como objetivo dar formalidad al requisito para desarrollar mi proyecto educativo previo a la obtención del Título de Maestra en Administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo con sede en Piura-Perú.

Conociendo de su firme actitud de apoyo a favor de los profesionales de la educación, y de los procesos de innovación de la escuela, le expreso mis sinceros agradecimientos y reciba mi admiración y respeto.-

Atentamente,

Recibido

Loda. Martha Trinidad Sánchez Murillo

C.I. N° 0915956007

Loda. Elsi Trexi Velasco Moreira

C.I. N° 0913169876