



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las
instituciones educativas del distrito de San Vicente-
Cañete, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Yanet Maritza Inga Pio

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ
Presidente

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ
Secretario (el revisor de la tesis)

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

A mis padres que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

A mi esposo, por su estímulo, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado.

A mis hijos, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

Agradecimiento

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A los Directores de las Instituciones Educativas, por haberme dado las facilidades para realizar la investigación.

A los profesores y profesoras de las diversas instituciones educativas que formaron parte de la muestra por haber contribuido con las respuestas a los cuestionarios.

A mi asesora Dra. Dora Ponce Y. quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminada.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de hacer realidad nuestra autorrealización profesional, y a todas aquellas personas que detrás de la figura de la Universidad hicieron posible que lograra mi meta profesional

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yanet Maritza Inga Pio, estudiante del Programa, Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°15431101, con la tesis titulada “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de San Vicente-Cañete-2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Cañete 8 de Mayo del 2015

Firma:.....

Nombres y apellidos: Yanet Maritza Inga Pio

DNI: 15431101

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de San Vicente-Cañete ,2014. La investigación tiene la finalidad de evaluar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de San Vicente-Cañete de la Ugel 08, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación. El Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico. El Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables. El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos. El capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación. El capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados. Finalmente las conclusiones, las recomendaciones de la investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Metodológica	21
1.3.3. Epistemológica	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	25

2.2. Marco teórico	27
2.2.1 Definiciones de liderazgo pedagógico	27
2.2.2. Dimensiones de liderazgo pedagógico	29
2.2.3. Definiciones del desempeño docente	34
2.2.4. Dimensiones del desempeño docente	35
2.3. Perspectiva teórica	39
2.3.1. Bases teóricas de liderazgo pedagógico	39
2.3.2. Bases teóricas del desempeño docente	47
III. Hipótesis y variables	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicos	62
3.2. Identificación de variables	62
3.3. Descripción de variables	62
3.4. Operacionalización de variables	63
IV. Marco metodológico	65
4.1. Tipo de estudio	66
4.2. Población, muestra y muestreo	67
4.3. Criterios de selección	69
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	70
4.6. Procedimientos de recolección de datos	72
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	73
V. Resultados	74
5.1. Presentación de resultados	75
5.2. Contrastación de hipótesis	80
VI. Discusión	83
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Referencias bibliográficas	89

ANEXOS	92
Anexo 01: Matriz de consistencia	93
Anexo 02: Instrumento para medir el liderazgo pedagógico	96
Anexo 03: Instrumento para medir el desempeño docente	99
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	102
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	120
Anexo 06: Base de datos	124
Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	134

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de las variable Liderazgo pedagógico	63
Tabla 2	Operacionalización de las variable Desempeño docente	64
Tabla 3	Población de las instituciones seleccionadas	68
Tabla 4	Muestra estratificada de las instituciones educativas seleccionadas	69
Tabla 5	Validación de instrumentos de Liderazgo pedagógico	70
Tabla 6	Validación de instrumento Desempeño docente	71
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable Liderazgo pedagógico	71
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente	72
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete,2014	75
Tabla 10	Distribución de los niveles de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente	77
Tabla 11	Distribución de los niveles de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente	78
Tabla 12	Nivel de correlación y significación del liderazgo pedagógico y el desempeño docente	80
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente	81
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de los orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente	82

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Funciones de la evaluación del desempeño docente	56
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	67
Figura 3	Niveles de liderazgo pedagógico y desempeño docente	76
Figura 4	Niveles de la gestión para la mejora del aprendizaje y desempeño docente	77
Figura 5	Niveles de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje	79

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de San Vicente - Cañete, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de San Vicente - Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe de $r = 0,721$ una correlación alta entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Vicente de la Ugel N° 08 Cañete, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves:

Liderazgo, acompañamiento, desempeño docente, aprendizaje escolar, gestión escolar.

Abstract

This research work was as general problem: What is the relationship that exists between the pedagogical leadership of the director and the teaching performance of educational institutions in the district of San Vicente - Cañete, 2014? And the overall objective was to determine the relationship that exists between the pedagogical leadership of the director and the teaching performance of educational institutions in the district of San Vicente - Cañete, 2014.

The type of basic research was descriptive in nature - correlational study, the experimental design was not cut cross-correlational. The sample consisted of 135 teachers from the secondary school level. The technique was used in the questionnaire survey Likert scale for both variables.

In the research, it has been found that there is $r = 0.721$ a high correlation between the pedagogical leadership of the director and the teaching performance of the level of secondary educational institutions in the district of San Vicente de UGEL N° 08 Cañete, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Key Words:

Leadership, accompaniment, teaching performance, learning in school, school management.

Introducción

La calidad en la educación requiere de un nuevo tipo de liderazgo, capaz de motivar, facilitar, estimular, conducir su equipo hacia objetivos y metas, es decir, el proceso de mejoramiento de la calidad requiere de un liderazgo pedagógico ejercido por el director de las instituciones educativas. El director como líder pedagógico debe gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como orientar a los docentes sobre los procesos pedagógicos.

Otro factor clave de la calidad en la educación son los docentes, los cuales deben tener saberes teóricos y prácticos sobre pedagogía, psicología, su especialidad académica y contenidos generales de la formación profesional. Según el MINEDU en el marco del buen desempeño considera cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos: El liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de San Vicente - Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: liderazgo pedagógico y desempeño docente.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.