



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Campos Huamán, Lilian Nancy.

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Sánchez Díaz Sebastián

PRESIDENTE

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECRETARIO

Dr. Santa María Relaiza Héctor Raúl

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por estar siempre conmigo, a mi padre por su amor y sacrificio, a mi esposo por su apoyo y comprensión y a mis hijos por su amor incondicional.

Campos Huamán, Lilian Nancy.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante.

A mis hijos quienes me motivaron para llegar a éste lugar.

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de mi investigación, a los directivos, profesores y alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de nuestro trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilian Nancy Campos Huamán, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08113034 con la tesis titulada “Desarrollo de competencias y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Contabilidad 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de febrero de 2016

Firma:

Nombres y apellidos: Lilian Nancy Campos Huamán

DNI: 08113034

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación con el título: Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad 2015”.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación entre Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo 2015, contando 60 estudiantes los cuales constituyen la muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y además anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice de contenido

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice de contenido	VII
Lista de tablas	X
Lista de figuras	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística:	16
Fundamentación científica, técnica o humanística de los niveles de competencias académicas.	28
Justificación:	61
Problema:	63
Hipótesis:	64
Objetivos:	65
II. MARCO METODOLÓGICO	67
2.1. Variables:	68

2.2. Definición operacional:	68
2.3. Metodología:	72
2.4. Tipo de estudio:	72
2.5. Diseño de investigación:	73
2.6. Población, muestra y muestreo:	74
2.7. Técnicas e instrumentos recolección de datos:	75
2.8. Métodos de análisis de datos:	82
2.9. Aspectos éticos:	84
III. RESULTADOS	85
3.1. Descripción de resultados:	86
3.2. A nivel inferencial:	92
IV. DISCUSIÓN	100
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS	111
APÉNDICES	116
Apéndice A. Matriz de consistencia	117

Apéndice B. Operacionalización de las variables	119
Apéndice C: Instrumento de la variable	121
Apéndice D. Matriz de validación	125
Apéndice E: Base de datos de la prueba piloto	127
Apéndice F. Base de datos de la prueba piloto	129
Apéndice G. Base de datos de la prueba piloto	130
Apéndice H. Base de datos de la variable x	131
Apéndice I. Base de dato de la variable y	134
Apéndice J. Matriz de validación del instrumento.	137

Lista de tablas

Tabla 1.	
<i>Operacionalización de la variable x: niveles de competencias académicas</i>	69
Tabla 2	71
<i>Operacionalización de la variable (y) desempeño en las prácticas pre profesionales.</i>	71
Tabla 3	78
<i>Calificación y puntuación del cuestionario.</i>	78
Tabla 4	79
<i>Validez del instrumento.</i>	79
Tabla 5	81
<i>Confiabilidad de la variable x</i>	81
Tabla 6	81
<i>Confiabilidad de la variable y.</i>	81
Tabla 7	83
<i>Recurso estadístico.</i>	83
Tabla 8	86
<i>Niveles de competencias académicos*desempeño en la práctica pre profesional.</i>	86
Tabla 9	88
<i>Niveles de competencias académicas y los conocimientos.</i>	88

Tabla 10	89
<i>Niveles de competencias académicas y las destrezas.</i>	89
Tabla 11	91
<i>Niveles de competencias académicas y las actitudes.</i>	91
Tabla 12	93
<i>Coefficiente de correlación entre los niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional.</i>	93
Tabla 13	95
<i>Coefficiente de correlación entre los niveles de competencias académicas y los conocimientos.</i>	95
Tabla 14	97
<i>Coefficiente de correlación entre los niveles de competencias académicas y las destrezas</i>	97
Tabla 15	99
<i>Coefficiente de correlación entre los niveles de competencias académicas y las actitudes.</i>	99

Lista de figuras

Figura 1: niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional	87
Figura 2: niveles de competencias académicas y los conocimientos.	88
Figura 3: niveles de competencias académicas y las destrezas.	90
Figura 4: niveles de competencias académicas y las actitudes.	91

Resumen

La investigación titulada Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación que existe entre los Niveles de Competencias Académicas y el Desempeño en la Práctica Pre Profesional de estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo 2015, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre las competencias académicas y su relación con el desempeño de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios universitarios y tienen que enfrentarse al mundo laboral.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población total de 60 estudiantes y la población censal fue la misma, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre niveles de competencias académicas y cuestionario sobre Desempeño en la Práctica Pre Profesional de estudiantes de la Escuela de Contabilidad.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una relación positiva y significativa entre los niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional ($r = 0,598$, $p = 0,000$). Por lo tanto se acepta existe relación positiva y significativa entre los niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes del IX ciclo de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Niveles de competencias académicas – desempeño práctica pre profesional.

Abstract

The current research “Levels of academic skills and performance in the pre professional practice of students from the accounting School at the university Cesar Vallejo 2015” was developed in order to determine the relation between the Levels of Academic Skills and The Performance of Pre Professional Practice front among the students of the Accounting School at Universidad César Vallejo in 2015. This study was carried in the context of new ideas and reflections on academic skills and their connection with the performance of students who are about to complete their university studies and have to face the working world.

This is a cross-correlational not experimental design based on the study of 60 students. It consisted on the application of two instruments: a questionnaire on the levels of academic skills and a second questionnaire on the performance of students of the Accounting School during their pre professional practice.

The results of this research show that there is a positive and significant relation between the levels of academic skills and the performance of pre professional practice ($r = 0,598$, $p = 0,000$). Therefore, it is accepted that the relation between both is correct among the last year students of the Accounting School at Universidad Cesar Vallejo in 2015. Thus, the main research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key words: Levels of academic skill – performance in the pre professional practice.