



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de
Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Abanto Flores, Cecilia Verónica (ORCID: 0000-0001-6886-0152)

ASESORA:

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet (ORCID: 0000-0002-4737-0944)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos María Fernanda y
Andrés Thiago, a mis Padres
Leonor y Merardo, quienes de
distintas maneras me han
apoyado con su comprensión,
tiempo, confianza y amor.

La Autora

Agradecimiento

A Dios todo poderoso, quien guio mi camino para terminar exitosamente este trabajo de investigación.

A la universidad César Vallejo por permitir aplicar la investigación en la escuela de Arquitectura, así como a los docentes y estudiantes.

A mis docentes Dra. Jannet Aspiros Bermúdez, Dr. Segundo Edwin Cieza Mostacero y la Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos.

A mis amigos que me apoyaron en todo momento.

A mi familia quienes creyeron en mí y sacrificamos tiempo para lograr mi objetivo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. _____	17
Tabla 2. Aprendizaje Significativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. _____	18
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021 _____	19
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. _____	19
Tabla 5. Correlación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021. _____	21

Resumen

El propósito de la presente investigación fue comprobar si existe relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021. Se siguió un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó los instrumentos “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85”, que consta de cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio, y de Aprendizaje significativo, que consta de 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, se utilizó el software SPSS 26 para el análisis de datos, cuya muestra fue no probabilístico intencional, como resultados se obtuvo que existe una correlación moderada de $r=0,467$, es decir, que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, el valor es positivo, por lo tanto hay una relación directa.

Palabras claves: Hábitos de Estudio, Aprendizaje Significativo

Abstract

The purpose of this research was to check if there is a relationship between study habits and meaningful learning in architecture students from a private university in Trujillo, 2021. A quantitative approach was followed, with a descriptive-correlational scope, with a non-experimental design. The survey was used as a technique and the instruments "Inventory of Study Habits CASM-85" were applied, which consists of five dimensions: study method, task resolution, exam preparation, way of listening to class and study accompaniment. and Meaningful Learning, which consists of 3 dimensions: previous experiences, new knowledge and relationship between new and old knowledge, the SPSS 26 software was used for data analysis, whose sample was intentional non-probabilistic, as results it was obtained that there is a moderate correlation of $r = 0.467$, that is, there is a relationship between study habits and meaningful learning, the value is positive, therefore there is a direct relationship.

Keywords: Study Habits, Meaningful Learning