



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Riesgos sociales por uso inadecuado de las redes sociales en los niños de quinto grado del colegio Miguel Cortés. Sullana. 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Farfán Sosa, Lourdes Raquel (ORCID: [0000-0002-9268-5953](https://orcid.org/0000-0002-9268-5953))

**ASESOR:**

Mg. Argote Moreau, Javier Ernesto (ORCID: [0000-0002-5950-7848](https://orcid.org/0000-0002-5950-7848))

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mis padres; Raquel y Máximo, por su incondicional amor y apoyo en mis propósitos de vida.

A Silmer, mi esposo y compañero de vida, por ser mi soporte constante en cada batalla que me ha tocado seguir.

## **Agradecimiento**

A los niños de quinto grado de primaria de la I.E.P Tnte. Miguel Cortés, por su participación en la realización de la investigación.

A la Universidad César Vallejo, por ser la institución que me brindó los conocimientos necesarios para ejercer mi profesión.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	23
3.2. Variable y Operacionalización:.....	23
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
V. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>24</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>32</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>35</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>37</b>

## Resumen

La tesis tuvo como objetivo general; describir los riesgos por el uso inadecuado de las redes sociales en los niños de quinto grado. El estudio concluido se circunscribe en el paradigma cuantitativo y fue de tipo descriptivo simple y se consideró la población y muestra de estudio de 30 niños, administrándoles una escala de estimación para el recojo de información pertinente al tema. Así los resultados estadísticos determinaron que existen ciertos contenidos inapropiados en el uso de las redes sociales, los niños mayormente manejan inadecuadamente la información personal, no hay presencia de ciberacoso ni tampoco indicios de Grooming y Sexting y si hay adicción en el uso de las redes sociales en los niños, ellos sienten gran necesidad de permanecer conectados. Por lo que se concluye que los riesgos en el uso de las redes sociales se presentan más en la adicción que se viene generando en los niños, el uso inadecuado de su información personal y en cierta medida el acceso a contenidos inadecuado, principalmente por los juegos violentos.

**Palabras clave:** redes sociales, ciberadicción, ciberacoso, riesgos, contenidos violentos.

## **Abstract**

The thesis had as a general objective; describe the risks of inappropriate use of social media in fifth grade children. The study concluded is circumscribed in the quantitative paradigm and was of a simple descriptive type and the population and study sample of 30 children were considered, administering an estimation scale to collect information pertinent to the subject. Thus, the statistical results determined that there is certain inappropriate content in the use of social networks, children mostly mishandle personal information, there is no presence of cyberbullying or signs of grooming and sexting and if there is addiction in the use of social networks in children, they have a great need to stay connected. Therefore, it is concluded that the risks in the use of social networks are more in the addiction that has been generated in children, the inappropriate use of their personal information and to a certain extent access to inappropriate content, mainly through games violent

Keywords: social networks, cyber addiction, cyber bullying, risks, violent content.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad emergente del presente siglo se caracteriza por ser muy asidua a las redes sociales y a diversos medios digitales, con los cuales ponen en práctica la comunicación interactiva de manera más sencilla que presencialmente. Esta sociedad ha encontrado en las redes sociales, un medio de fácil uso y muy práctico para expresarse, sin mayores dificultades, y mejor aún comunicarse con variabilidad de posibilidades en distintos entornos. Además, es interesante la rapidez como se da la comunicación, lo que lo hace más interesante y se suma a ello la diversidad de personas que puede conocer, incluso pueden acceder a ciertas páginas donde están sus personajes favoritos u grupos donde se tratan temas de su interés.

Ante esta situación, es menester considerar a los grupos vulnerables; niños y adolescentes, pues cada vez, es más frecuente el uso de equipos celulares a temprana edad y en otros casos el acceso a equipos de cómputo que por ser parte de los planes de estudio, el manejo de las Tics, la web y otros medios digitales, los padres se ven en la necesidad de adquirir estos equipos para que sus hijos cumplan con las competencias que exige el currículo. Sin embargo, de alguna manera, los usuarios en edad escolar consideran a las redes sociales como parte de su vida cotidiana, desde el aula en la que realizan una serie de actividades hasta la casa donde se extienden ciertas actividades de estudio.

Si se parte de la escuela, se asume que gran porcentaje de los estudiantes pertenece a una o más redes, interactuando con distintos contactos entre conocidos de su entorno y desconocidos, con quienes comparte una serie de datos, de modas, sociales y personales. De igual manera al interior de estas redes existen ciertos grupos con particulares características en campos temáticos comunes entre sus participantes, a los que los estudiantes también tienen acceso para integrarse.

Por ello, las redes actualmente se han posicionado en la sociedad como una norma indispensable de ser tomada en cuenta en cualquier momento y para todo fin, en algunos casos resulta ser el escenario perfecto para llenar el vacío que

muchas veces los niños y adolescentes no pueden cubrir en sus familias ni en la misma escuela, volcando todas sus energías en las mencionadas redes sociales.

Lo expuesto devela una realidad preocupante, pues los niños buscan en las redes sociales un modo de sentirse bien, de estar lejos de las situaciones de casa o la escuela, sin darse cuenta que caen muchas veces en el vicio de los juegos digitales, generando ciertas tensiones, afectando su temperamento y atrofiando sus habilidades intelectuales.

Situación similar se presenta ante el uso de las redes sociales, que no está mal, el problema se genera cuando se hace uso inadecuado, cuando los niños entre ellos practican formas inadecuadas de comunicación, en algunos casos se llega al extremo de ejercer conductas violentas. Contrariamente también pueden ser víctimas del ciberacoso al interactuar con adultos y desconocidos que con identidades falsas los que contactan.

Al respecto es necesario reconocer, según García y Del Hoyo (2015) que se está viviendo en la era de las comunidades virtuales, los individuos, sean niños, adolescentes o adultos son parte de la web 2.0 o llamada web social, hay muchas generaciones nacidas dentro de estos avances tecnológicos, eso da mayor ventaja a los nuevos usuarios que ya desde temprana edad empiezan a manipular los equipos digitales para luego antes de llegar a la adolescencia, convertirse en expertos de la web.

Esta situación problemática involucra a gran parte de la sociedad mundial, así desde el contexto internacional, por ejemplo, en España, se encontró que un 96% de escolares de últimos grados de primaria y de secundaria obligatoria, domina hábilmente el manejo de web social, conocen una variedad de redes de comunicación social y así con frecuencia se chatean con sus amigos, el 47% está conectado más de 6 horas a internet y un 28% con frecuencia hace uso de las redes para hacer amigos nuevos no solo de su localidad, sino también de otros lugares, quieren nuevas experiencias de amistades, no miden el peligro, ni siquiera piensa en la posibilidad de correr algún peligro. El 37% le gusta entrar a internet, pero para dirigirse más a las redes sociales que a conocer sobre sus materias o la cultura de otros países. (Fernández, 2016)

En la realidad peruana, la situación es similar, claro con algunas variantes, pues nuestro contexto presenta ciertas brechas en desarrollo tecnológico y acceso a la web 2.0, no obstante, dentro de lo que se conoce, si hay un incremento en la conectividad con las redes sociales. Al respecto se sabe que el 91% se conecta con frecuencia desde un equipo móvil, siendo el grupo que mayormente está conectado, el comprendido entre los 12 y 22 años, un 81% gusta mucho de compartir fotos y etiquetar a amigos. (Velásquez, 2018)

Por otro lado, en la mirada de Burgos (2010), preocupa que un 77% a través de las redes sociales han tenido interacciones con desagrado, donde el lenguaje no fue adecuado, y un 66% manifestó sentirse muy ansioso al momento de esperar respuesta a sus mensajes, sobre cuando la comunicación es lenta.

En la realidad local, no hay excepcionalidad frente a este problema investigado, pues precisamente la UDEP indagó sobre la sociedad web 2.0 en Piura, del total de 456 escolares encuestados entre los 12 y 15 años de edad, hallaron que el 69% con frecuencia usan las redes sociales, un 59% a veces lo hizo con desconocidos, un 46% fue víctima de cyber bullying, el 82% hace público sus datos personales y familiares, significando un riesgo, pues adicionan a ello una variedad de fotografías sin cuidar la exposición de su aspecto físico.

Finalmente, se puede decir que en la I.E.P. Tnte. Miguel Cortés, concretamente en aula de 5to grado, se aprecian ciertas actitudes relacionadas con los estilos de vida de las redes sociales, asumen estereotipos de personas, constantemente se ven inquietos a conversar sobre la última publicación de sus amigos, artistas y alguna otra persona poco conocida, pero que les parece interesante.

Los niños siguen las actitudes de sus hermanos mayores y de los amigos, si bien se comunican por computadora la mayoría o por tables, algunos si tienen celular, aprovechan las tareas escolares que se dejan para casa, así estar muchas horas conectadas a sus equipos de cómputo.

Desde esta perspectiva es que se planteó como problema general ¿Cómo interpretar el nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021? Además, como problemas específicos se consideró: ¿Cuál es el nivel de

percepción de los contenidos inapropiados de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, ¿Cuál es el nivel de percepción del manejo de información personal de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, ¿Cuál es el nivel de percepción del grooming de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, ¿Cuál es el nivel de percepción del sexting de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, ¿Cuál es el nivel de percepción de la adicción en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?. Pues se requiere estudiar con mayor detalle el uso inadecuado que los estudiantes le dan a las redes sociales, debido a cambios generados en sus conductas, en sus interacciones y su bajo desempeño académico, en las diversas áreas curriculares.

Por consiguiente, la investigación realizada se justifica teóricamente al poner de manifiesto los enfoques teóricos sobre los grupos emergentes digitalmente, llamados “nativos digitales” por ser una sociedad nacida en la era digital y que todas sus actividades giran mayormente en torno al uso de las Tics y el internet, así también enfoques sobre los peligros a los que se exponen estos grupos, cuando se presenta un uso desmedido e inadecuado. Metodológicamente, la investigación se justifica al aportar con la elaboración del cuestionario para evaluar los riesgos sobre el uso inadecuado de las redes, instrumento de fácil aplicación para estudiantes entre los 10 y 12 años, que puede ser empleado en otros estudios parecidos y en otros contextos.

En cuanto a la justificación práctica, se considera los resultados del estudio como un diagnóstico que refleja una realidad que debe ser atendida desde diversas instancias, el aula, la familia y la dirección de la institución educativa. Las conclusiones de la investigación serán el insumo para realizar otras investigaciones que apunten a desarrollar planes de acción para revertir la problemática encontrada.

Finalmente la investigación tiene relevancia social, pues se plasma una realidad que hasta el momento es poco estudiada desde el contexto local y nacional, siempre se ha investigado sobre los beneficios de las Tics el uso de la web, pero poco se toca científicamente, sobre los riesgos y peligros, hay datos

desde la investigación periodística que son bastantes generales y que llama la atención, sobre todo porque se está aludiendo a menores de edad que a veces no tienen control respecto al uso de las redes, además por su vulnerabilidad están más expuestos a ser atraídos o seducidos por personas u organizaciones con fines particulares que atentan contra la salud física, emocional y social de los menores.

Por lo expuesto, se consideró necesario investigar para interpretar desde la percepción de los escolares, los riesgos a los que se vienen exponiendo al estar demasiados comprometidos con la sociedad digital, sin contemplar a profundidad los peligros eminentes por su misma naturaleza propia de su edad. Todo ello se fundamenta en los enfoques teóricos e investigaciones previas en los distintos campos disciplinarios como lo sociológico, psicológico, pedagógico, educativo, etc.

Atendiendo a estas consideraciones se ha formulado los objetivos que orientaron la realización del estudio. Así el objetivo general fue: Interpretar el nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021, Igualmente como objetivos específicos: Interpretar el nivel de percepción de los contenidos inapropiados de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021, Interpretar el nivel de percepción del manejo de información personal de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021, Interpretar el nivel de percepción del grooming de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021, Interpretar el nivel de percepción del sexting de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021, Interpretar el nivel de percepción de la adicción en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En consideración a la realidad problemática planteada, fue preciso recurrir a investigaciones previas que coincidan con la variable de estudio, dimensiones e indicadores, permitiendo de este modo la comprensión del problema y su importancia en el escenario de la investigación. Cabe resaltar que, por la naturaleza del estudio, además de la exhaustiva revisión en los diferentes buscadores, solo se encontró investigaciones en los contextos nacional e internacional.

En España, Giménez, Maquilón y Arnaiz (2015) investigaron sobre el uso problemático y agresivo de las TIC por parte de adolescentes implicados en Cyberbullyng, artículo académico de la Universidad de Murcia, teniendo como propósito principal, analizar las reacciones conductuales de los estudiantes como efecto generado por el uso de las TIC y el cyberbullying. Para el logro de este propósito se utilizó un cuestionario de autoinforme "Cyber bull" diseñado Ad Hoc. Los hallazgos más significativos fueron que se presenta un 70% de cyberbullying entre los estudiantes, el 69%, tiene fuertes problemas de ansiedad, el 68% problemas de agresividad, se suma a ello las continuas modificaciones conductuales al interactuar con extraños.

Del mismo modo un 70% experimentó situaciones de acoso y cyberbulling, amenazas a su persona y familia, igualmente el 66% fueron agraviados con palabras ofensivas e hirientes que afectaron su autoestima, las relaciones con sus entornos familiares y amical y su rendimiento escolar en las diversas materias curriculares.

En Ecuador, Bolaños (2015) investigó sobre el Impacto de las redes sociales en la conducta de adolescentes de 12 a 14 años, la investigación se realizó con la finalidad de obtener el título de licenciada en pedagogía en la Universidad de Guayaquil. En esta investigación se pretendió analizar el efecto de las redes sociales en la conducta de los adolescentes. Se investigó con una metodología de tipo explicativa. Entre los resultados más significativos se tiene: hay un deficiente monitoreo, control y escasa protección que asegure la correcta administración de las redes en la web, dada la facilidad con la que se puede ingresar y apertura una

cuenta personal, más si se toma en cuenta que existen nativos digitales, muy diestros para burlar las políticas de seguridad y ello se refleja en que el 40% de usuarios son niños y púberes menores de 12 años.

Los menores aducen que su principal motivación para tener una cuenta son los amigos que son parte de grupos sociales que se comunican por las redes, además todos sienten curiosidad por conocer otros grupos y/o personas de lugares diferentes. Así el 68% tienden a conectarse frecuentemente y estar un promedio de 4 a 6 horas desde la app de su celular o cualquier dispositivo a su alcance y de uso personal. El 70% maneja con facilidad el registro de información de su perfil y un 69% con frecuencia está actualizando su información sobre todo con fotos, gustos musicales, objetos adquiridos y logros alcanzados, un 66% utiliza filtros para mejorar su apariencia en las fotos que sube continuamente.

Mientras tanto los padres en un 76% manifiestan su preocupación respecto al uso de la red por sus hijos, por los peligros que corren sus hijos al estar en contacto con desconocidos, además de mostrar conductas agresivas, pasan mucho tiempo en la computadora y se exponen al subir información personal y familiar continuamente. Adicionalmente agregan que sus niños cuando pasan largas horas conectados, tienden a ponerse irritados, se muestran cansados.

En España, García y López de Ayala (2014) investigaron sobre los riesgos en los adolescentes por el uso del internet; menores como víctimas y autores de los peligros virtuales, el estudio se realizó con la finalidad de obtener el grado de maestría en educación y aprendizaje en la Universidad de Valencia. Los investigadores se propusieron elaborar un diagnóstico de los peligros a los que están expuestos los adolescentes por el demasiado uso de internet, y concluyeron que el 71.7% de los adolescentes entre los 12 y 16 años ingresa a la web y redes de lugares de juegos, tragamonedas, esta situación se da con mayor frecuencia los varones.

En paralelo se halló que el 63% de estudiantes que utilizan las redes han sentido curiosidad para buscar información sobre drogas, sobre juegos de lucha libre y otras que implica ciertos grados de violencia competitiva entre individuos, peligros a los cuales se someten a diario, sin mayor control.

En Chile Arias, Buendía y Fernández (2017), hicieron una investigación Grooming, cyberbullying y sexting en estudiantes, según sexo y colegio, artículo académico de la Universidad de Granada. Se formularon como objetivo describir la presencia de Grooming, cyberbullying y sexting entre menores o pares en internet. Utilizaron el instrumento de alfabetización digital "Divergente Ser digital" a una muestra de 12,600 escolares entre los 7 y 16 años. Así concluyen que el Grooming es el peligro más fuerte al que se exponen los menores y este riesgo se presenta en un 23% en colegios municipales, en un 10 % en escuelas privadas y el 16% en escuelas particulares subvencionadas por el Estado. En lo referente al sexo se halló que el Grooming es más frecuente en los varones, así con un 24,64% en colegios municipales el, 21,9% en colegios particulares subvencionados y el 19,4% en colegios particulares privados. Del mismo modo se destaca mayormente el sexting en hombres con un 20%.

En la ciudad de Trujillo, Ybañez y Domínguez (2016) desarrollan la tesis: Uso de las redes sociales como fuente de adicción y su impacto en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, investigación para obtener el título de licenciada en Psicología. Se plantearon establecer si la adicción a las redes sociales tiene relación con las habilidades sociales. Se concluye: entre las habilidades sociales y la adicción a las redes se presenta una relación inversa; por lo que se infiere que, al haber más exceso en el uso de las redes, hay disminución en la habilidad social del individuo.

El 60% de adolescentes no se miden cuando entran a interactuar con sus contactos en las redes y muestran un deterioro en las interacciones sociales, debido a que mayormente son virtuales perdiendo poco a poco la comunicación interpersonal, el lenguaje gestual y corporal, así como los lazos afectivos propios de personas que se comunican de manera física. Igualmente indican el estar con demasiada frecuencia conectado a alguna red social crea adicción evidenciándose a través del descontrol frente a la tecnología, internet, comunicación virtual, descuido total de sí mismo, dependencia, desinterés en otras acciones, desgano, reacciones conductuales negativas.

En la ciudad de Lima, Cortés (2019) realizó una investigación denominada: Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes

escolares, la investigación se realizó con la finalidad de obtener el título de licenciado en Psicología en la Universidad San Ignacio De Loyola. Se planteó como objetivo, describir la relación entre las dificultades interpersonales y la adición a las redes sociales en adolescentes escolares. Esta investigación concluyó que, por un lado, es necesario integrar los nuevos sistemas de comunicación en nuestra vida diaria y, por otro lado, hacer hincapié en la reflexión y concientización de cuan significativo es la comunicación presencial puesto que nos permite manifestar habilidades comunicativas y asertivas que no se plasman en un espacio virtual. Por otro lado, el comunicarse a través de una red o varias sesga las verdaderas habilidades de la socialización, pues no toma en cuenta los elementos primordiales de la comunicación interpersonal, como por ejemplo la asertividad.

En la ciudad de Huancayo, Paraguay y Salcedo realizó la tesis sobre las manifestaciones del ciberbullying en estudiantes víctimas, en el nivel secundario, trabajo para obtener el título de trabajadora social. El propósito de la tesis fue determinar las manifestaciones de mayor frecuencia en el cyberbullying en las escolares víctimas. El tipo de investigación fue descriptiva básica, se trabajó con una muestra de 160 escolares y se aplicó como instrumento el cuestionario.

Los resultados más importantes fueron respecto a los insultos a través de redes y celulares con un 93 %, seguido de un 90% que recibió amenazas a través de estos medios. Un 66% fue víctima de ciberpersecución, es decir se sentía constantemente vigilado, el 80% recibió llamadas de burlas y el 78% recibió burlas a través de las redes.

Es necesario precisar que, en una red social, la persona puede responder de una manera más racional y calculadora; puesto que en la comunicación virtual no exige una respuesta inmediata la cual evidencie el impacto emocional de la conversación debido al contacto parcial entre emisor y receptor. Es necesario educar a la sociedad para la correcta utilización de una o varias estructuras sociales virtuales, ya que se ha evidenciado que los escolares pueden utilizarlas como una conducta para evitar el contacto presencial y escapar de sus creencias irracionales sobre las relaciones interpersonales.

La problemática analizada, se sustenta en los estudios que plantean Prenky, citado por Rubio (2010), para el autor, a este tipo de grupo social emergente, se le conoce

como “Nativos Digitales”, puesto que son la generación nacida y desarrollada en la era tecnológica. Estos sujetos, desde el vientre ya estaban familiarizados en el mundo digital y por lo tanto sus formas de sentir, pensar y hacer son contrarias a la sociedad tradicional o clásica, ellos responden a estimulaciones digitales que a lo largo de su vida han ido recibiendo, sus formas comunicacionales son por entornos virtuales y redes sociales, son hábiles con los móviles y equipos de cómputo.

Definitivamente que esta población nativa se mueve dentro de lo digital con mayor gusto que dentro de otros espacios, prefieren la información rápida y a un solo “clip”, les atrae interactuar simultáneamente y con multimedia, el juego digital les fascina y les es siempre tentador conocer otros grupos y personas distantes o desconocidas, intercambiar experiencias, están al día en el manejo de información por las redes sociales.

De este modo las redes sociales, consiguen absorber al individuo, bajo la tendencia de un mundo virtual surreal que lo aleja de sí mismo asumiendo una identidad falsa y perdiendo todo contacto con las personas que lo rodean. (p.31).

En este sentido cobra importancia entender, que la adicción es aquella inclinación obsesiva y anómala, podría incluso asumirse en términos médicos que estamos frente a un cuadro patológico, que forja un sometimiento absurdo despojando del libre albedrío al que todo ser humano accede por su naturaleza. La adicción virtual disminuye la toma de conciencia, distorsiona los intereses personales, genera pérdida de control, y absoluta dependencia, trayendo como consecuencia la alteración de la vida cotidiana del individuo, la vida familiar, la vida social e incluso su salud.

Se considera que “una persona no adicta puede conectarse a Internet por la utilidad o el placer de la conducta en sí misma, mientras que una persona adicta lo hace buscando el alivio de algún malestar emocional como lo puede ser: aburrimiento, soledad, ira y nerviosismo” (Echevarría y Corral, 2010, p.17).

La ciberadicción, como es denominada, se establece cuando el sujeto deja de verse con sus amigos y se instala frente a la pantalla, cuando presta más atención a las ciberpersonas que a las personas físicas que lo rodean, o cuando el individuo no logra actuar adecuadamente en ninguna actividad cotidiana, tal es así que puede

tener un bajo rendimiento en sus estudios, hacer mal las tareas de casa, comer descontroladamente, etc. Altera total o parcialmente su habitual ritmo de vida.

Posteriormente Echevarría y Corral (2010) consideraron los siguientes criterios para establecer una adicción, y para ello se valieron de los criterios que propone **Young** hacia el año 1998, los cuales deben ser considerados para establecer el paso de una afición a una adicción y que denotan una dependencia a las nuevas tecnologías o a las redes sociales, son las siguientes:

Privarse de sueño (menos de cinco horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos. Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud. Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos. Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella, y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta. Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo. Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios. Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del computador (p. 39).

De este modo, se va comprendiendo lo que implica el uso excesivo de las redes sociales en las personas y principalmente recae la mayor preocupación por los niños y adolescentes, quienes cada día se ven expuestos a muchos riesgos por su dependencia con las redes sociales que va calando fuertemente en su desarrollo personal y social, en algunos extremos hasta se podría poner en peligro su vida por las relaciones que establecen con los cibernautas, totalmente desconocidos pero que van ganado su confianza de diversas formas.

Por lo expuesto, es preciso conocer a profundidad todo lo referente a las redes sociales y para ello hay que partir de su definición entre otros aspectos.

Hay que tener en cuenta que se debe consignar las definiciones iniciales que surgieron en torno a las redes sociales y no tenían nada que ver con el internet, sino más bien estaba orientada a la relación física como parte de la convivencia

social, por ello se inicia su estudio por sociólogos, antropólogos y algunos psicólogos y es que en verdad las primeras redes sociales así surgieron, mucho antes que apareciera el internet y se definían en sus composición por las interacciones entre las personas, instituciones y organizaciones, por intereses culturales, comerciales y de otra índole.

Bajo este enfoque, se tiene que Lozares, (citado por Ávila y Toscano, 2012) por ejemplo, considera la red social como “la vinculación de un conjunto de actores por medio de relaciones sociales definidas”. Mientras que Montero, (citado también por Ávila – Toscano, 2012), ofrece una perspectiva menos instrumental:

Incluye dentro de la conceptualización de redes la existencia de componentes emocionales y afectivos de alta relevancia para el mundo de relaciones, así pues, la red es vista como una estructura social en la cual los individuos tienen la posibilidad de satisfacer sus necesidades mediante la obtención de apoyo social que incluye el soporte emocional y la proyección.

Por su lado, Samper 2004 (citado por Boyd y Ellison 2009), asumen que “La noción de red insistiendo en la idea de estructura social, desde la cual se construyen mundos relacionales sujetos al surgimiento de confianza y principios de reciprocidad entre personas que comparten intereses y con quienes se interactúa personalmente” (p.75).

Con el transcurrir del tiempo y al surgir el internet, van apareciendo otras definiciones respecto a las redes sociales ligadas ya al entorno virtual.

Entonces se puede tomar la definición de Winoceur (2001), el cual sostiene que una red virtual social es un lugar donde se presentan interacciones dinámicas y diversas para intercambiar ideas sobre temas comunes que representan a un grupo tendiendo puentes de socialización entre sus participantes.

Bajo estas consideraciones estas estructuras sociales digitales se convierten en recursos tecnológicos que tienen como soporte principal el internet, facilitando el establecimiento de grupos o entidades sociales digitales que se van ligando conforme se van contactando por este mismo medio, para compartir pensamiento, información, ideas u otros en relación a la finalidad del grupo.

De otro lado, se encuentran también los enfoques de Alfred Radcliffe Brown y Jhon Barnes (citados por Caldevilla, 2010) que definen una red social como una

estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común. El término se atribuye a los antropólogos británicos. Las redes sociales son parte de nuestra vida, son la forma en la que se estructuran las relaciones personales, estamos conectados mucho antes de tener conexión a Internet.

Ahora, es preciso entrar en el aspecto atributivo de la variable de estudio referido a los riesgos sobre su uso excesivo, para ello se tomará el enfoque de Jiménez (2011), quien, a partir de numerosos estudios, establece los siguientes riesgos.

Primeramente, advierte Jiménez (2011) advierte sobre los temas que se tratan a través de las redes, siendo algunos no aptos para su edad por contener mucha violencia representada en iconografías bastante fuertes, videos también alusivos a temas sexuales, otros promoviendo actos subversivos, fabricación de artefactos explosivos caseros, sitios para obtener drogas, armas ilegalmente.

A ello se suma las páginas web que difunden malas prácticas o estilos de vida, como el fumar a temprana edad, consumo de comida chatarra, estar despiertos hasta altas horas de la noche, practicar la bulimia, hacer ayunos masivos y continuos, pruebas de valor que llevan al suicidio y no tienen raperos al incluir a los niños. También hay páginas que promueven la intolerancia cultural, el racismo, o sencillamente páginas de hábitos poco saludables

Por ello es necesario, la supervisión de los contenidos en las redes en las cuales están frecuentemente conectado los niños, pues muchas veces ellos difícilmente pueden diferenciar entre contenidos apropiados o contenidos inapropiados, además por su condición pueden ser fácilmente engañados y si están afectados emocionalmente se pueden sentir presionados a seguir los contenidos que se les presentan.

También pone atención al ciberacoso, donde teóricamente se define como la intimidación y hostigamiento continuo a personas, en este caso a estudiantes, donde el acosador entra sin autorización en contacto con la víctima y abruptamente empieza a fustigarla. Esta situación determina que ya ni siquiera en casa hay seguridad, pues los victimarios están en el ciberespacio y van invadiendo a sus víctimas que también las seleccionan vía internet. (Jiménez 2011)

Al respecto se puede afirmar que, con lo expresado por el autor, se demuestra que la internet trae como desventaja la presencia de individuos anónimos que siembran el ciberbullying y el ciberacoso para propiciar agresiones, burlas y actos indecorosos, amenazas a la vez que generan temor en las personas y lamentablemente las leyes no están muy claras, no se ha precisado sanciones legales a personas que se esconden o son anónimas.

Otro riesgo a considerar según Jiménez (2011), es la revelación de información de datos estrictamente personales que los adolescentes exponen en la internet, más concretamente en las redes. Hay demasiada confianza y falta de madurez en los estudiantes al postear lo que hacen todos los días, su ritmo de vida, capturas fotográficas de su cuerpo con tomas ciertas veces muy íntimas o de interés solo para la persona y su familia.

En algunos casos se llega a mostrar equipos, materiales, objetos y otros muy llamativos. A ello se agrega el estar contando todos los días lo bueno y malo que les pueda pasar incluyendo estados ánimo, búsqueda de ayuda. Definitivamente con todo ello, se está también corriendo el riesgo de ser víctima de acoso, amenazas e incluso pueden ser objeto de robo de información o alguna acción delictiva.

Por otro lado, y considerado un riesgo mayor, está el llamado Grooming, que se le conoce también como el engaño pederasta referida a la conducta por parte de un adulto que realiza a través de Internet y las redes sociales con el objetivo de engatusar a un menor para establecer un vínculo afectivo establecer una relación y un control emocional sobre él, con el fin de preparar el terreno para un abuso sexual.

En esta misma línea se presenta otro riesgo para los estudiantes y es la práctica del Sexting, entendido como el envío y recepción de videos, mensajes e imágenes y de contenido pornográfico y sexual usando equipos de telefonía móvil. Esta práctica que hoy se ha vuelto muy común en adultos, jóvenes y adolescentes, sin embargo, también las extienden hasta los púberes y niños, como receptores de los videos e imágenes enviadas por adultos y jóvenes o también para persuadirlos a que ellos también hagan sus propios videos.

De este modo, la práctica del sexting se convierte en un riesgo no solo porque se comparten imágenes que son parte de la intimidad de las personas, va contra su dignidad al ser expuestas a otros. Hay que considerar también el daño emocional y moral al que se exponen los niños que caen en estas prácticas y finalmente el ser víctima de chantaje o extorción, por lo que se cae en círculo vicioso por la presión constante del victimario.

Por último, pero no de menor riesgo está la adicción, se habla en esos términos cuando una persona depende del internet y de las redes sociales generando una adicción como cualquier otro vicio, se presenta en niños, adolescentes y cualquier adulto, puede suceder en diferentes contextos, solo basta un equipo móvil o de cómputo conectados a internet. Este tipo de adicción ha traído como efectos; comportamientos adictivos donde las personas se vuelven automáticas, emocionalmente activados, con poco control intelectual sobre el acierto o error de la decisión. El adicto sopesa los beneficios de la gratificación inmediata, pero no repara en las posibles consecuencias negativas a largo plazo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación se enfocó desde el paradigma positivista y con enfoque cuantitativo, siendo el tipo de estudio descriptivo. Según Hernández et al (2010) sostiene que La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas o externas que la condicionan (p. 145).

Según Hernández et al (2010) “El diseño de investigación es una estructura y organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (p.173). Para la siguiente investigación se utilizó el diseño descriptivo simple, puesto que “se busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir por una variable y una población” (Abanto, 2015, p.37)

Por lo tanto, el diseño de investigación a seguir es:

M-----O

**Donde:**

**M** = Estudiantes de quinto grado de primaria

**O** = Riesgos por el uso inadecuado de las redes sociales

#### 3.2. Variable y Operacionalización:

**Variable: Riesgos sociales del uso inadecuado de las redes sociales**

Echeburúa, E. (2000) Los peligros a los que una persona se expone por la obsesión enfermiza hacia el uso de las redes sociales quedando atrapada en el mundo virtual, asumiendo una falsa identidad y perder el contacto personal, así como distorsionar el mundo real.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población de estudio está conformada por un total de 30 estudiantes de ambos sexos, del quinto grado de Educación Primaria de la I.E.P Tnte. Miguel Cortés de Sullana, del periodo de estudio 2021.

Para elegir el tamaño de la muestra de estudio se utilizó el muestreo censal, por ser una población menor a 50 sujetos, los mismos que reúnen las características acordes con los objetivos de investigación y son accesibles a ser investigados. De este modo se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes de población de sexto grado de Educación Primaria*

<b>Sujetos</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

- **Criterios de inclusión**

Se considera a todos los estudiantes de quinto grado

Criterios de exclusión

Se excluyen a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 6° grado

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente estudio se aplicó una escala, la cual se considera como un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio, este instrumento es muy propicio cuando se quiere medir atributos de un grupo de individuos, la facilidad que se tiene es que se puede asignar valor numérico a las unidades de medida (Gómez, 2006).

#### **Validez de los instrumentos**

En lo referente a la validez del instrumento, se acudió a la validez de contenido, la cual se sustenta en la inspección de jueces expertos, en este caso fueron tres profesionales conocedores del tema, quienes validaron cada uno de los ítems consignados en la escala de estimación. A continuación, se detalla la información respectiva de los validadores:

- Jannina de los Milagros Nole Pizarro licenciada en educación primaria y con maestría en psicología educativa la Universidad César Vallejo.
- Juan Carlos Pacherras Navarro, licenciado en educación primaria y con maestría en psicología educativa la Universidad César Vallejo.
- Luis Enrique Calle Zurita, con maestría en docencia universitaria por la Universidad César Vallejo.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento, escala de estimación fue sometida a prueba de confiabilidad mediante Alpha Cronbach, para lo cual se aplicó una prueba piloto a 12 estudiantes y al procesarse procesar estadísticamente los ítems, se obtuvo un valor de 0,881, determinándose que es confiable el instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se constituye en el método teórico, concretamente analítico sintético, donde se identificaron las variables de estudio, las cuales se desarrollaron con el apoyo teórico. Se utilizó el análisis descriptivo, como periodo anticipado al estudio de la relación entre variables. En el primer aspecto se hará uso de frecuencias simples para señalar la conducta de las dimensiones de estudio.

La organización de la información reunida se ingresó y procesó a través de base de datos del programa de Excel. La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los resultados de la investigación, los estudios previos y la propuesta del marco teórico. Las conclusiones se realizaron tomando los objetivos del estudio y los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva, haciendo uso de medidas de tendencia central como media y moda.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se mantendrá la confidencialidad de los resultados para ser comunicados de manera clara y concisa a las autoridades competentes de la Institución Educativa. Entre los criterios tomados en cuenta fueron los siguientes:

En primer lugar, el criterio de reproductibilidad; se asegura que los resultados pueden ser similares en otras investigaciones, dada la veracidad de la información recogida. En segundo lugar, el criterio de efecto sistema; se ratifica la veracidad de la información, no hubo manipulación de los resultados obtenidos, ni falsificación en la población de estudio. En tercer lugar, el criterio de plagio; la investigación se realizó con la exigencia que amerita el analizar una problemática existente en el aula de estudios, por lo tanto, la investigación es original en todo su proceso y resultados, no se ha recurrido a la copia de trabajo alguno. En cuarto lugar, el criterio de autoría no justificada; en este caso no aplica, pues se ha consignado planteamientos teóricos con los respectivos autores, de acuerdo a las referencias encontradas. Finalmente se considera la falsificación y fabricación; al respecto, los datos registrados en las tablas son veraces, no se ha falsificado ni manipulado ningún resultado obtenido.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales*

<hr/>	
<b>VALORACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	52.5
<b>A veces</b>	18.8
<b>Nunca</b>	28.8
<b>TOTAL</b>	100

Nota: En la tabla 2 se observa que El 52.5% evidencian que siempre hay riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales, el 18.8% evidencian que a veces hay riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales y el 32.6%, evidencian que nunca hay riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales.

**Tabla 3**

*Resultados de las dimensiones de la percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>Contenidos inapropiados</b>	<b>Manejo de la información personal</b>	<b>Ciberacosos</b>	<b>Indicios de grooming y sexting</b>	<b>Adicción</b>
<b>N</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	45.7	65.0	55.3	24.3	72
<b>A veces</b>	21.7	18.9	20.3	18.2	14.8
<b>Nunca</b>	32.6	16.1	24.4	57.5	13.2

Nota: En la table 3 se observa los resultados siguientes en las dimensiones:

En la dimensión: Contenidos inapropiados

El 45.7%, manifiestan que siempre se presentan contenidos inapropiados en el uso de las redes, 21.7%, manifiestan que a veces se presentan contenidos inapropiados y el 24.8% manifiestan que nunca se presentan contenidos inapropiados

En la dimensión: Manejo de la información personal

El 65.0%, siempre maneja inadecuadamente su información personal en las redes, 18.9%, a veces maneja inadecuadamente su información personal en las redes y el 16.1% nunca maneja inadecuadamente su información personal en las redes.

En la dimensión: Ciberacoso

El 55.3%, manifiesta que siempre se presenta el ciberacoso en las redes, 20.3%, manifiesta que a veces se presenta el ciberacoso en las redes y el 24.4% manifiesta que nunca se presenta el ciberacoso en las redes.

En la dimensión: Indicios de grooming y sexting

El 24.3%, evidencia que siempre hay indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes, 18.2%, evidencia que a veces hay indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes y el 57.5% evidencia que nunca hay indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes.

En la dimensión: Adicción

El 72%, evidencia que siempre existe adicción en el uso de las redes, 14.8%, evidencia que a veces existe adicción en el uso de las redes y el 13.2% evidencia que nunca existe adicción en el uso de las redes

**Tabla 4**

*Nivel de percepción de los contenidos inapropiados en el uso de las redes sociales en los niños*

<b>CONTENIDOS INAPROPIADOS</b>	<b>Contenidos violentos</b>		<b>Contenidos que incitan al acoso</b>			<b>Contenidos que atentan contra la salud</b>				<b>TOTAL</b>
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>SIEMPRE</b>	73.0	59.5	76.3	39	69	15	71.2	0	8	45.7
<b>A VECES</b>	21.5	27.5	18.7	37	21	29	20	11	10	21.7
<b>NUNCA</b>	5.5	13	5	24	10	56	8.8	89	82	32.6

Nota: En la table 4 se observa los resultados siguientes:

En el indicador: Contenidos violentos

En el ítem 1, respecto a la pregunta: “¿Participas en juegos que muestran violencia?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 73.0%, manifiesta que siempre participa, 21.5%, manifiesta que a veces participa y el 5.5% manifiesta que nunca participa.

En el ítem 2, respecto a la pregunta: “¿Cuándo interactúas en las redes, te has cruzado con personas que maltratan se burlan, humillan o insultan a otros?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 59.5%, manifiesta que siempre, 27.5%, manifiesta que a veces y el 13% manifiesta que nunca.

En el indicador: Contenidos que incitan al acoso

En el ítem 3, respecto a la pregunta: “¿Alguna vez observaste ideas o videos de grupos que incitan a sus participantes a consumir comida chatarra?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 76.3%, manifiesta que siempre, 18.7%, manifiesta que a veces y el 5% manifiesta que nunca.

En el ítem 4, respecto a la pregunta: “¿Te han enviado con insistencia imágenes de modelos de vida a seguir diferente a lo que haces?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 39%, manifiesta que siempre, 37%, manifiesta que a veces y el 24% manifiesta que nunca.

En el ítem 5, respecto a la pregunta: “¿Has compartido imágenes o videos que te generan miedo?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 69%, manifiesta que siempre, 21%, manifiesta que a veces y el 10% manifiesta que nunca.

En el indicador: Contenidos que atentan contra la salud

En el ítem 6, respecto a la pregunta: “¿Has seguido alguna dieta o recomendación para bajar de peso por presión?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 15%, manifiesta que siempre, 29%, manifiesta que a veces y el 56% manifiesta que nunca.

En el ítem 7, respecto a la pregunta: “¿Has modificado tus horarios de descanso y dormir para estar más tiempo conectado?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 71.2%, manifiesta que siempre, 20%, manifiesta que a veces y el 8.8% manifiesta que nunca.

En el ítem 8, respecto a la pregunta: “¿En los grupos que formas parte promueven el consumo de algunas sustancias tóxicas?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 0%, manifiesta que siempre, 11%, manifiesta que a veces y el 89% manifiesta que nunca.

En el ítem 9, respecto a la pregunta: “¿Alguna vez has visto o escuchado retos donde se propone suicidarse?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 8%, manifiesta que siempre, 10%, manifiesta que a veces y el 82% manifiesta que nunca.

En lo referente al segundo objetivo: Interpretar el nivel de percepción de la información personal a través de las redes sociales en los niños de quinto grado de la I.E.P Tnte. Miguel Cortés, Sullana, 2021, los hallazgos fueron los siguientes.

**Tabla 5**

*Nivel de percepción de la información personal a través de las redes sociales en los niños*

Manejo de información personal	Información de perfil personal			Expresión de pensamientos		Expresión de sentimientos		TOTAL
	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
	%	%	%	%	%	%	%	
<b>SIEMPRE</b>	80	75.7	65	58	70	40	66	65.0
<b>A VECES</b>	10	14	20	25	19	34	10.5	18.9
<b>NUNCA</b>	10	10.3	15	17	11	26	23.5	16.1

Nota: En la table 5 se observa los resultados siguientes:

En el indicador: Información de perfil personal

En el ítem 10, respecto a la pregunta: “¿Registras todos tus datos personales en tu perfil de ingreso (nombres, edad, dirección)?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 80% manifiesta que siempre, 10% manifiesta que a veces y el 10% manifiesta que nunca.

En el ítem 11, respecto a la pregunta: “¿Actualizas tu estado siempre con nueva información sobre tu persona (incluye entorno familiar)?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 75.7% manifiesta que siempre, 14% manifiesta que a veces y el 10.3% manifiesta que nunca.

En el ítem 12, respecto a la pregunta: “¿Tu perfil es de libre acceso?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 65%, manifiesta que siempre, 20%, manifiesta que a veces y el 15% manifiesta que nunca.

En el indicador: Expresión de pensamientos

En el ítem 13, respecto a la pregunta: “¿Expresas tus ideas y/o opiniones por las redes?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 58% manifiesta que siempre, 25% manifiesta que a veces y el 17% manifiesta que nunca.

En el ítem 14, respecto a la pregunta: “¿Recibes por las redes información que no te agrada?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 70% manifiesta que siempre, 19% manifiesta que a veces y el 11% manifiesta que nunca.

En el indicador: Expresión de sentimientos

En el ítem 15, respecto a la pregunta: “¿Publicas sentimientos amorosos?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 40% manifiesta que siempre, 34% manifiesta que a veces y el 26% manifiesta que nunca.

En el ítem 16, respecto a la pregunta: “¿Publicas tus problemas personales o familiares?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 66% manifiesta que siempre, 10.5% manifiesta que a veces y el 23.5% manifiesta que nunca.

En lo referente al tercer objetivo: Interpretar el nivel de percepción de la presencia de ciberacoso en los niños de quinto grado de la I.E.P Tnte. Miguel Cortés, Sullana, 2021, los hallazgos fueron los siguientes

**Tabla 6***Nivel de percepción de la presencia de ciberacoso en los niños*

<b>Ciberacoso</b>	<b>Amenazas</b>		<b>Agresiones</b>	<b>TOTAL</b>
	P17	P18	P19	
	%	%	%	
<b>Siempre</b>	25	11	45	27.0
<b>A veces</b>	47	39	37	41.0
<b>Nunca</b>	28	50	18	32.0

Nota: En la table 6 se observa los resultados siguientes:

En el ítem 17, respecto a la pregunta: “¿Recibes amenazas de agresión verbal?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 25% manifiesta que siempre, 47% manifiesta que a veces y el 28% manifiesta que nunca

En el ítem 18, respecto a la pregunta: “¿Recibes amenazas de agresión física?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 11% manifiesta que siempre, 39% manifiesta que a veces y el 50% manifiesta que nunca

En el indicador: Agresiones

En el ítem 19, respecto a la pregunta: “¿Te han insultado o humillado?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 45% manifiesta que siempre, 37% manifiesta que a veces y el 18% manifiesta que nunca.

En lo referente al cuarto objetivo: Interpretar el nivel de percepción de los indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes sociales en los niños de quinto grado de la I.E.P Tnte. Miguel Cortés, Sullana, 2021, los hallazgos fueron los siguientes

**Tabla 7**

*Nivel de percepción de los indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes sociales en los niños*

<b>Grooming y Sexting</b>	<b>Cercamiento de personas desconocidas que intimidan</b>	<b>Seducción a través de propuestas o peticiones</b>			<b>Imágenes íntimas</b>		<b>Videos intimidadores</b>	<b>TOTAL</b>
	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
	%	%	%	%	%	%	%	
<b>Siempre</b>	50	1	45	19	1	30	24.3	
<b>A veces</b>	20	1	29	16	17	26	18.2	
<b>Nunca</b>	30	98	26	65	82	44	57.5	

Nota: En la table 6 se observa los resultados siguientes:

En el indicador: Cercamiento de personas desconocidas que intimidan

En el ítem 20, respecto a la pregunta: “¿Te sientes apenada por problemas que te cuentan personas desconocidas?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 50%, manifiesta que siempre, 20% manifiesta que a veces y el 30% manifiesta que nunca. En el indicador: Seducción a través de propuestas o peticiones.

En el indicador: Seducción a través de propuestas o peticiones

En el ítem 21, respecto a la pregunta: “¿Alguna persona que conociste en las redes te ha invitado a salir para conversar personalmente?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 1% manifiesta que siempre, 1% manifiesta que a veces y el 98% manifiesta que nunca.

En el ítem 22, respecto a la pregunta: “¿Alguna persona desconocida solicitó tu ayuda?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 45%, manifiesta que siempre, 29% manifiesta que a veces y el 26% manifiesta que nunca.

En el indicador: Imágenes íntimas

En el ítem 23, respecto a la pregunta: “¿Te alcanzan imágenes de personas semidesnudas?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 19% manifiesta que siempre, 16% manifiesta que a veces y el 65% manifiesta que nunca.

En el ítem 24, respecto a la pregunta: “¿Te han enviado imágenes donde se muestran las partes íntimas del cuerpo?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 1% manifiesta que siempre, 17% manifiesta que a veces y el 82% manifiesta que nunca.

En el indicador: Videos intimidadores

En el ítem 25, respecto a la pregunta: “¿Has recibido videos donde se muestran personas realizando movimientos inadecuados?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 30% manifiesta que siempre, 26% manifiesta que a veces y el 44% manifiesta que nunca.

En lo referente al quinto objetivo: Interpretar el nivel de percepción de la existencia de adicción frente al uso de las redes sociales en los niños de quinto grado de la

I.E.P Tnte. Miguel Cortés, Sullana, 2021, los hallazgos fueron los siguientes:

**Tabla 8**

*Nivel de percepción de la existencia de adicción frente al uso de las redes sociales en los niños*

Adicción	Dependencia hacia las redes sociales			Dependencia a juegos		TOTAL
	P26	P27	P28	P29	P30	
	%	%	%	%	%	
<b>Siempre</b>	74	79	69	73	65	72.0
<b>A veces</b>	18	9	12	20	15	14.8
<b>Nunca</b>	8	12	19	7	20	13.2

Nota: En la table 8 se observa los resultados siguientes:

En el indicador: Dependencia hacia las redes sociales

En el ítem 26, respecto a la pregunta: “¿Participar en las redes sociales te relaja?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 74%, manifiesta que siempre, 18% manifiesta que a veces y el 8% manifiesta que nunca

En el ítem 27, respecto a la pregunta: “¿Estás siempre pendiente de los mensajes en las redes dejando de lado otras cosas?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 79% manifiesta que siempre, 9% manifiesta que a veces y el 12% manifiesta que nunca

En el ítem 28, respecto a la pregunta: “¿Te molestan cuando no puedes conectarte a las redes sociales?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 69%, manifiesta que siempre, 12% manifiesta que a veces y el 19% manifiesta que nunca

En el indicador: Dependencia a juegos

En el ítem 29, respecto a la pregunta: “¿Dejas de hacer otras cosas para jugar?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 73% manifiesta que siempre, 20% manifiesta que a veces y el 7% manifiesta que nunca.

En el ítem 30, respecto a la pregunta: “¿Has recibido videos donde se muestran personas realizando movimientos inadecuados?”, los estudiantes respondieron lo siguiente: el 65%, manifiesta que siempre, 15% manifiesta que a veces y el 20% manifiesta que nunca.

## V. DISCUSIÓN

En correspondencia al problema general abordado en la presente investigación ¿Cuál es el nivel de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, tras los análisis realizados de los resultados obtenidos se asume que hay riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes sociales, pues se evidencia en las respuestas obtenidas con el 52.5% y 18.8%, entre siempre y a veces respectivamente. Los resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Bolaños (2015), donde un 40 % de asiduos cibernautas, son menores de 12 años a pesar que las políticas prohíben el uso de redes a esa edad, lo cual denota que no hay rigurosidad en el control sobre el acceso de escolares, además los padres en un 76% expresan su preocupación por los peligros que corren sus hijos al estar en contacto con desconocidos, además de mostrar conductas agresivas, pasan mucho tiempo en la computadora y se exponen al subir información personal y familiar continuamente.

Es pertinente tomar en cuenta que los sujetos hoy desde muy temprana edad se mueven en el mundo digital y en la web pues como lo sustenta en su teoría Prenky, citado por Rubio (2010), quien los denomina “Nativos Digitales”, puesto que son la generación nacida y desarrollada en la era tecnológica y se mueve dentro de lo digital con mayor gusto que dentro de otros espacios, les atrae interactuar simultáneamente y con multimedia, el juego digital les fascina y les es siempre tentador conocer otros grupos y personas distantes o desconocidas, están al día en el manejo de información por las redes sociales, aún bajo ciertos temores que pudieran acarrear. No obstante López y Díaz (2015) sostienen que hay una sobre exposición de los niños en estos medios, los juegos violentos, conversaciones persuasivas para manipular a los niños y adolescentes, hay riesgos de uso de información infantil con fines pornográficos, además de los problemas de ansiedad producto de la conexión frecuente. De este modo se entiende que en la presente investigación si hay

riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes, los cuales son diversos en el manejo de información, uso de contenidos violentos, adicción, ciberacoso, en menor medida Sexting y Gromning.

Con respecto al primer problema específico cuál es el nivel de contenidos inapropiados en el uso de las redes sociales en los niños, se obtuvieron los siguientes índices: el 45.7%, manifiestan que siempre se presentan, el 21.7%, manifiestan que a veces se presentan y el 24.8% manifiestan que nunca se presentan contenidos inapropiados. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por García y López de Ayala (2014) donde un 63% de estudiantes que utilizan las redes han sentido curiosidad para buscar información sobre drogas, sobre juegos de luchas y otros sobre competencias entre personas, peligros a los cuales se someten a diario, sin mayor control.

Al respecto, se afirma que hay presencia de contenidos inapropiados; con temas violentos, otros que incitan al acoso o atentan contra la salud, tal como lo expresa Jiménez (2011) quien manifiesta que es un riesgo para los estudiantes, el contenido que se maneja en las redes, pue no solo se trata que no es acto para niños y adolescentes en edad escolar, sino que además muestran mucha violencia que hábilmente esconden tras íconos mediáticos o videos animados con personajes reconocidos en el mundo infantil, pero promoviendo acciones subversivas, temas sexuales, uso de drogas y otras sustancias tóxicas.

Sobre el segundo objetivo: Cuál es el nivel de manejo de la información personal a través de las redes sociales en los niños, se halló los siguientes resultados: el 65.0%, siempre se maneja inadecuadamente, el 18.9%, a veces la maneja inadecuadamente y el 16.1% nunca la maneja inadecuadamente. De igual manera en la investigación de García y López de Ayala (2014) se halló que un 67% de los escolares, suele actualizar con frecuencia su perfil con contenidos personales y mostrando siempre estar al día en la tendencia sobre ropa, accesorios, música y otros. Por lo expuesto se deduce que no hay un manejo adecuado en la información utilizada en las redes, así los escolares suelen registrar todos sus datos personales y familiares actualizándolos constantemente, es de libre acceso a cualquier persona que quisiera

conocerlos, exponen algunas ideas y en menor medida sus sentimientos. Sin lugar a dudas, el mal manejo de la información traerá consecuencias negativas contra la seguridad personal y social del niño, como lo explica Lázaro (2012) quien sostiene que definitivamente al ser parte de las redes sociales se asume el riesgo de perder la seguridad de la información personal, de la intimidad, en la que muchas veces es difícil brindar protección al menor, dado que este siempre por efecto de la presión social está abierto a mostrar más de lo debido y dar libre acceso. Los niños de algún modo son vulnerables al no medir los peligros y la falta de conocimiento sobre la información que se queda almacenada en la red y será una huella a seguir por cualquier persona mal intencionada.

En lo referente al tercer objetivo: Cuál es el nivel de ciberacoso en los niños. El 55.3%, manifiesta que siempre se presenta, el 20.3% manifiesta que a veces se presenta y el 24.4% manifiesta que nunca se presenta el ciberacoso en las redes. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Paraguay y Salcedo quienes hallaron que el 66% fue víctima de ciberpersecución, es decir se sentía constantemente vigilado, el 80% recibió a cada instante llamadas de burlas y el 78% recibió frecuentemente burlas y amenazas a través de las redes. Así se demuestra que, si el ciberacoso se presenta muy poco entre los niños que interactúan en las redes y en algunos casos se manifiesta con amenazas de agresión verbal y ciertas humillaciones, si bien no es algo que se da siempre, pero hay que estar alerta para que no se incremente y en lo posible se vaya eliminando. Sobre lo expuesto Jiménez (2011) plantea que el ciberacoso, implica la intimidación y hostigamiento continuo a personas y esta situación determina que ya ni siquiera en casa hay seguridad, pues los victimarios están en el ciberespacio y van invadiendo a sus víctimas que también las seleccionan vía internet.

Es necesario considerar este riesgo de suma importancia, por muy leve que sea, Del Río (2012) afirma que la naturaleza de este acoso y las acciones que llevan a cabo los agresores a través de la web han hecho que lamentablemente las víctimas del acoso digital sufran efectos negativos sobre su salud mental y física como; baja autoestima, bajos resultados académicos,

depresión, desórdenes alimenticios, abandonos de domicilios y en algunos casos, comportamientos violentos y suicidio

En el cuarto objetivo, Cuál es el nivel de Grooming y Sexting por medio de las redes sociales en los niños, se encontró que un 24.3%, de evidencia que siempre hay, un 18.2%, de evidencia que solo a veces y el 57.5% que nunca hay indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes. Algo similar se encontró en la investigación de Arias, Buendía y Fernández (2017), donde se concluye que el Grooming es más frecuente en los varones, así con un 24,64% en colegios municipales el, 21,9% en colegios particulares subvencionados y el 19,4% en colegios particulares privados. Del mismo modo se destaca mayormente el sexting en hombres con un 20%. Se puede estimar que este tipo de riesgos no se presenta con mayor regularidad, estos resultados, sobre todo en el sexting se presentan así porque generalmente es una práctica que requiere aceptación en ambas partes y para esta edad los niños si bien tienen curiosidad por todo, aun no despiertan el interés en lo sexual. Pero si es de cuidado los pocos indicios de Grooming, sobre todo por ser los niños más vulnerables a estos riesgos, dada su inocencia y sensibilidad cuando les cuenta algún problema, o les piden ayuda así sea un desconocido, eso les afecta mucho y pueden caer en alguna trampa para luego ser contactados exponiéndose a mayores peligros.

Es preciso indicar que el grooming es el acoso ejercido por un adulto hacia un menor y se refiere a las acciones realizadas deliberadamente para establecer una relación y un control emocional sobre él con el fin de preparar el terreno para un abuso sexual (Vicente Jiménez, 2011) y por sexting se considera cualquier conducta tanto de envío como de recepción de material pornográfico o erótico.

Estando incluidos los mensajes de texto, fotos u otro material multimedia. (Pérez Bonet, 2010)

Finalmente, el quinto objetivo Cuál es el nivel de adicción frente al uso de las redes sociales en los niños, los resultados obtenidos indican que el 72%, evidencia que siempre se da, el 14.8%, evidencia que a veces y el 13.2% evidencia que nunca existe adicción en el uso de las redes. Los resultados se

relacionan con los hallazgos en la investigación de Ybañez y Domínguez (2016), donde el 60% de adolescentes no se miden cuando entran a interactuar con sus contactos en las redes, el estar con demasiada frecuencia conectado a alguna red social crea adicción evidenciándose a través del descontrol frente a la tecnología, internet, comunicación virtual, descuido total de sí mismo, dependencia, desinterés en otras acciones, desgano, reacciones conductuales negativas. En ambos casos se muestra que, si hay adicción en el uso de las redes sociales, pues están siempre pendientes de los mensajes en las redes, los juegos, se molestan o irritan cuando no puede acceder y sienten que se relajan cuando están interactuando en las redes.

## V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al primer objetivo, se aprecia que en el uso de las redes sociales hay presencia de contenidos inapropiados: mayormente contenidos con violencia como juegos, mensajes o videos con escenas de maltrato o acoso a diversas personas, imágenes que generan miedo, en menor medida contenidos con estilos de vida que puedan atentar con su salud.
2. En lo referente a segundo objetivo, se precisa que hay un manejo inadecuado de la información personal a través de las redes sociales en los niños, pues no consideran la seguridad de sus datos al subir todo tipo de información personal y familiar, constantemente actualizan su perfil y lo dejan en libre acceso, donde cualquier desconocido puede ingresar a su Facebook.
3. Con respecto al tercer objetivo, se observa que en ciertas ocasiones hay presencia de ciberacoso en los niños, puntualmente en aspectos referidos a insultos y eventualmente amenazas de agresiones verbales. Sin embargo, es de considerarse estas acciones pues perjudican el desarrollo personal y social del niño, haciéndolos vulnerables.
4. En lo referente al cuarto objetivo, se aprecia escasos indicios de Grooming y Sexting por medio de las redes sociales en los niños, solo hay un al índice en el cercamiento de personas, específicamente cuando el niño se conmueve ante un problema personal que le comenten ciertas personas en las redes.
5. En lo referente al quinto objetivo, se observa que, si existe adicción frente al uso de las redes sociales en los niños, pues los niños están siempre pendientes de los mensajes en las redes, los juegos, dejan de hacer otras cosas para estar conectados a los juegos y se molestan o irritan cuando no puede acceder, por otro lado, sienten que se relajan cuando están interactuando en las redes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los estudiantes desarrollar investigaciones de enfoque cualitativo o mixto con el propósito de conocer en profundidad la construcción mental en los estudiantes que los motiva a inclinarse en la búsqueda de riesgos por las redes sociales

Al Colegio de Profesores de Piura, considerar la construcción de instrumentos acreditados por especialistas en la materia con el propósito de contar con mejores herramientas en las investigaciones sobre los riesgos de los niños frente a las redes.

A la dirección del colegio, trabajar políticas de prevención de ciberacoso por intermedio de investigaciones de tipo experimental que desarrolle estrategias para mantener la buena convivencia entre los estudiantes basada en el respeto, responsabilidad, la tolerancia y solidaridad en las interacciones virtuales

## REFERENCIAS

Arias, Buendía y Fernández (2017), hicieron una investigación Grooming, cyberbullying y sexting en estudiantes, según sexo y colegio, artículo académico de la Universidad de Granada.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - [www.bcn.cl/laborparlamentaria](http://www.bcn.cl/laborparlamentaria) - documento generado el 25-02-2019

Bolaños (2015) investigó sobre el Impacto de las redes sociales en la conducta de adolescentes de 12 a 14 años, la investigación se realizó con la finalidad de obtener el título de licenciada en pedagogía en la Universidad de Guayaquil.

Cortés (2019) realizó una investigación denominada: Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares, la investigación se realizó con la finalidad de obtener el título de licenciado en Psicología en la Universidad San Ignacio De Loyola.

Domínguez e Ybañez (2016) El uso de las redes sociales como una potencial fuente de adicción y su impacto en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria

Echeburúa, E. (2000) Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E. y Corral, P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, (en línea) 2010, (05 de julio de 2019) vol. 22, no. 2, 91-96.  
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>

García y López de Ayala (2014) investigaron sobre los riesgos en los adolescentes por el uso del internet; menores como víctimas y autores de los peligros virtuales, el estudio se realizó con la finalidad de obtener el grado de maestría en educación y aprendizaje en la Universidad de Valencia.

- Giménez, A. Maquilón, J. y Arnaiz, P. Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. Revista de Investigación Educativa, (en línea). 2015. (05 de mayo de 2019); 33(2), 335-351: <http://revistas.um.es/rie/article/view/199841>
- Giménez, Maquilón y Arnaiz (2015) investigaron sobre el uso problemático y agresivo de las TIC por parte de adolescentes implicados en Cyberbullyng, artículo académico de la Universidad de Murcia
- Maquilón y Arnaiz (2015) realizaron una investigación denominada Usos problemáticos y agresivos de las TICs
- Paraguay y Salcedo realizó la tesis sobre las manifestaciones del cyberbullying en estudiantes víctimas, en el nivel secundario, trabajo para obtener el título de trabajadora social.
- Pavón (2015) realizó un estudio denominado: Uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso.
- Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. Volumen 26,2, abril junio, 2009
- Revoredo, Abel (2013). Adolescentes y redes sociales. Diario Gestión <https://gestion.pe/blog/cyberlaw/2013/10/adolescentes-y-redes-sociales.html/>
- Velásquez, Sofía. (2018) Perú en Redes Sociales (Parte I). Diario la Republica 2019 mayo trece. <https://larepublica.pe/sociedad/1198456-peru-en-redessociales-2018-parte-i/>
- Ybañez y Domínguez (2016) desarrollan la tesis: Uso de las redes sociales como fuente de adicción y su impacto en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, investigación para obtener el título de licenciada en Psicología.



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Riesgos sociales del uso inadecuado de las redes sociales	Los peligros a los que una persona se expone por la obsesión enfermiza hacia el uso de las redes sociales quedando atrapada en el mundo virtual, asumiendo una falsa identidad y perder el contacto personal, así como distorsionar el mundo real. (Echeburúa y Corral, S/F)	Para la variable de estudio se ha considerado los riesgos de contenidos inapropiados, el manejo de información personal, el ciberacoso, Grooming, sexting y la adicción. Los cuáles serán medidos por medio de la aplicación de un cuestionario.	Contenidos inapropiados (Jiménez 2011),	Contenidos violentos
				Contenidos que incitan al acoso
				Contenidos que atentan contra la salud
				Información de perfil personal
			Manejo de información personal (Jiménez 2011),	Expresión de pensamientos
				Expresión de sentimientos
			Ciberacoso (Jiménez 2011),	Amenazas
				Agresiones
			Grooming (Jiménez 2011),	Cercamiento de personas desconocidas que intimidan
				Sedución a través de propuestas o peticiones

Sexting (Jiménez 2011),	Imágenes (fotos con el torso descubierto, o mostrando parcialmente partes íntimas)  Videos intimidadores (bailes o movimientos inapropiados)
Adicción (Echeburúa y Corral, 2010, p.17).	Dependencia hacia las redes sociales  Dependencia a juegos

---

## ANEXO 2

### Instrumentos

#### ENCUESTAS

#### ESCALA DE ESTIMACIÓN

DIMENSIÓN: CONTENIDOS INAPROPIADOS

<b>Indicador: contenidos violentos</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1.	¿Participas en juegos por las redes que muestran violencia?			
2.	Cuando interactúas en las redes sociales, en algún momento te has cruzado con personas que maltratan, se burlan, humillan o insultan a otros.?			
<b>Indicador: contenidos que generan al acoso</b>				
3.	Alguna vez observaste ideas o videos de grupos que incitan a sus participantes a consumir comida chatarra.			
4.	Te han enviado con insistencia imágenes de modelos de vida a seguir diferente a lo que haces			
5.	Has compartido imágenes o videos que te generan miedo.			
<b>Indicador: contenidos que atentan contra la salud</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
6.	Has seguido alguna dieta o recomendación para bajar de peso			

7.	Has modificado tus horarios de descanso y dormir para estar más tiempo conectado.			
8.	En los grupos que formas parte promueven el consumo de algunas sustancias tóxicas			
9.	¿Alguna vez has visto o escuchado retos donde se propone te proponen suicidarse?			

DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN

<b>Indicador: información de perfil personal</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
10.	Registras todos tus datos personales en tu perfil de ingreso (nombres, edad, dirección)			
11.	Actualizas tu estado siempre con nueva información sobre tu persona (incluye entorno familiar).			
12.	Tu perfil es de libre acceso			
<b>Indicador: expresión de pensamientos</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
13.	Expresas tus ideas y/o opiniones por las redes.			
14.	Recibes por las redes información que no te agrada			
<b>Indicador: expresión de sentimientos y emociones</b>				
15.	Publicas sentimientos amorosos			
16.	Publicas tus problemas personales o familiares			

DIMENSIÓN: CIBERACOSO

<b>Indicador: amenazas</b>				
----------------------------	--	--	--	--

	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
17.	Recibes amenazas de agresión verbal			
18.	Recibes amenazas de agresión física			
<b>Indicador: agresiones</b>				
19.	Te han insultado o humillado alguna vez			

DIMENSIÓN: SEXTING

<b>Indicador: Sexting por imágenes</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
20.	Te alcanzan imágenes de personas semidesnudas.			
21.	Te han enviado imágenes donde se muestran las partes íntimas del cuerpo			
<b>Indicador: Sexting por videos</b>				
22.	Has recibido videos donde se muestran personas realizando movimientos inadecuados.			

DIMENSIÓN: GROOMING

<b>Indicador: Cercamiento de personas desconocidas que intimidan</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
23.	Te sientes apenada por problemas que te cuentan personas desconocidas.			
<b>Indicador: Seducción a través de propuestas o peticiones</b>				
24.	Alguna persona que conociste en las redes te ha invitado a salir para conversar personalmente.			

25	Persona desconocida solicitó tu ayuda.			
----	--	--	--	--

DIMENSIÓN: ADICCIÓN

<b>Indicador: dependencia hacia las redes</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
26	Participar en las redes sociales te relaja.			
27	Estás siempre pendiente de los mensajes, dejando de lado otras cosas.			
28	Te molestan cuando no puedes conectarte a las redes sociales.			
<b>Indicador: dependencia hacia los juegos</b>				
29	Sientes necesidad de estar jugando siempre, así tengas otras cosas que hacer.			
30	Dejas de hacer otras cosas para jugar.			

**ANEXO 3**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título: Riesgos sociales por uso inadecuado de las redes sociales en los niños de quinto grado del colegio Miguel Cortés. Sullana. 2020</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo interpretar el nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?</li> </ul> <p><b><u>Problemas Específicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de percepción de los contenidos inapropiados de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés,</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo General</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021</li> </ul> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el nivel de percepción de los contenidos inapropiados de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés,</li> </ul>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de los riesgos sociales por el uso inadecuado de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021</li> </ul> <p><b><u>Hipótesis Específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe diferencia significativa el nivel de percepción de los contenidos inapropiados de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel</li> </ul>	<p><b><u>VARIABLE 1</u></b></p> <p>Riesgos sociales del uso inadecuado de las redes sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos inapropiados</li> <li>Manejo de información personal.</li> <li>Ciberacoso</li> <li>Grooming</li> <li>Sexting</li> <li>Adicción</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptivo</li> <li>Comparativo</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Es de nivel descriptivo comparativo transversal porque este diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples</p> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>30 alumnos</li> </ul>

<p>Sullana, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de percepción del manejo de información personal de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?, ¿De qué manera el clima</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de percepción del grooming de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de percepción del sexting de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de percepción</li> </ul>	<p>Sullana, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar el nivel de percepción del manejo de información personal de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> <li>• Interpretar el nivel de percepción del grooming de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> <li>• Interpretar el nivel de percepción del sexting de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> </ul>	<p>Cortés, Sullana, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Existe diferencia significativa en el nivel de percepción del manejo de información personal de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> <li>• Existe diferencia significativa en el nivel de percepción del grooming de las redes en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> <li>• Existe diferencia significativa en el nivel de percepción del sexting de las redes</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>de la adicción en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar el nivel de percepción de la adicción en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> </ul>	<p>en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe diferencia significativa en el nivel de percepción de la adicción en los niños de quinto grado de la I. E. P Tnte Miguel Cortés, Sullana, 2021.</li> </ul>	
---	---	---	--

## ANEXO 4

### Validez a juicio de experto

EXPERTO 1

Apellidos y nombres del experto: Juan Carlos Pacherras

Navarro Título y/o Grado:

Ph. D ( )	Doctor ( )	Magister ( x )	Licenciado ( )	Otros. ( ) Especifique
-----------	------------	----------------	----------------	------------------------

Universidad que labora:

Fecha: 30 de abril del 2021

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	1		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	1		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	1		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	1		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	1		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	1		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	1		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	1		
9	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	1		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	1		

		<b>TOTAL</b>	10		
--	--	--------------	----	--	--

Firma del experto:



---

Mg. Juan Carlos Pacherras Navarro  
Cód. A1807453

**EXPERTO 2**

Apellidos y nombres del experto: Luis Enrique Calle Zurita

Navarro Título y/o Grado:

Ph. D ( )	Doctor ( )	Magister ( x )	Licenciado ( )	Otros. ( ) Especifique
-----------	------------	----------------	----------------	------------------------

Universidad que labora:

Fecha: 30 de abril del 2021

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	1		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	1		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	1		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	1		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	1		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	1		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	1		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	1		
9	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	1		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	1		
	<b>TOTAL</b>	10		

Firma del experto:



---

Luis Enrique Calle Zurita

**EXPERTO 3**

Apellidos y nombres del experto: Jannina de los Milagros Nole Pizarro

Navarro Título y/o Grado:

Ph. D ( )	Doctor ( )	Magister ( x )	Licenciado ( )	Otros. ( ) Especifique
-----------	------------	----------------	----------------	------------------------

Fecha: 30 de abril del 2021

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	1		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	1		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	1		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	1		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	1		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	1		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	1		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	1		
9	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	1		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	1		
	<b>TOTAL</b>	10		

Firma del experto:



---

Mg. Jannina de los Milagros Nole Pizarro  
Cód. A1807448