



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por  
competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica  
Cuenca 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Castro Pomaquiza, José Rolando (ORCID: 0000-0002-6638-5180)

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, que me da la fuerza para levantarme y continuar en cada caída u obstáculo que me presenta la vida.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento especial a Mis padres por su permanente motivación, y apoyo moral para culminar con éxito mi tesis.

## Índice Contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula .....  | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice contenidos .....   | iv   |
| Índice tablas.....  | v    |
| Índice de gráficos.....   | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 9    |
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 15   |
| III. METODOLOGÍA .....  | 25   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....  | 25   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                                       | 26   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....  | 26   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.. | 27   |
| 3.5. Procedimiento .....  | 28   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos .....   | 31   |
| 3.7. Aspectos éticos.....   | 31   |
| IV. RESULTADOS .....  | 32   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 38   |
| VI. CONCLUSIONES .....  | 43   |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 45   |
| REFERENCIAS .....   | 45   |
| ANEXOS.....   | 51   |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 .....   | 33 |
| Tabla 2: Identificación del desarrollo de las inteligencias múltiples en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 .....                                    | 34 |
| Tabla 3: Identificación la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 .....  | 35 |
| Tabla 4: Relacionar entre las dimensiones de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 ..... | 36 |

## Índice de Figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1: identificación del desarrollo de las inteligencias múltiples en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 ..... | 34 |
| Figura 2: identificación de la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la universidad católica de cuenca 2021 .....              | 35 |

## Resumen

En el presente estudio de investigación, tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. Se investigó teorías en los temas de las variables de inteligencias múltiples y formación por competencias. Su metodología fue cuantitativo con un diseño experimental de corte transversal correlacional, su población estuvo conformado por 119 alumnos del primer nivel de medicina. Se aplicó una fórmula para poblaciones finitas para sacar la muestra la cual se obtuvo un 92 total para ser aplicada a los estudiantes, su muestreo será no probabilístico.

Se utilizó en técnicas e instrumentos, una encuesta y como instrumentos cuestionarios para medir las variables en estudio.

Tuvo como resultados que se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,781 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Y se concluye que tienen una relación entre las variables.

Palabras claves: Inteligencia múltiples, formación por competencias, docentes, estudiantes, intrapersonal, lingüístico, interpersonal

## **Abstract**

The main objective of this research study was to determine the relationship between the development of multiple intelligences and training by competencies in the first level of the medical career of the Universidad Católica de Cuenca 2021. Theories were investigated on the topics of the variables of multiple intelligences and training by competencies. Its methodology was quantitative with a correlational cross-sectional experimental design; its population consisted of 119 students of the first level of medicine. A formula for finite populations was applied to draw the sample, which obtained a total of 92 to be applied to the students; its sampling will be non-probabilistic.

It was used in techniques and instruments, a survey and questionnaires as instruments to measure the variables under study.

The results were that Spearman's Rho was applied, a result of Rho equal to 0.781, which shows a direct and strong relationship, in addition, as  $p < 0.05$ , it allows rejecting the null hypothesis. And it is concluded that they have a relationship between the variables.

Keywords: Multiple intelligence, competency training, teachers, students, intrapersonal, linguistic, interpersonal

## I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la globalización y el cambio, el mundo avanza a pasos agigantados y está estrechamente relacionado con la educación, incorpora e implementa nuevas estrategias que pueden alcanzar los mejores resultados en la formación de los estudiantes y la formación inicial.

A Nivel Internacional tenemos que; plantea que una de las características significativas del marco finlandés es que es concebible que los estudiantes suplentes reciban ayuda compartida para el aprendizaje y la prosperidad escolar (Orpana, 2016, p. 15). Como tal, es la consideración individualizada que se le da a cada estudiante lo que les permite asimilar el dominio que indican sus capacidades y la capacidad para manejar datos. En el campo de la escolarización, una parte enorme de las acciones tomadas por las naciones del distrito a pesar de la emergencia se identifican con la suspensión de las clases en todos los niveles, dando lugar a tres principales: Acción: usar de manera diferente y por etapas. (Con o sin la utilización de la innovación) Implementar un modelo de aprendizaje a distancia; defender y reunir a los maestros y el área local, y enfocarse en el bienestar general y la prosperidad de los estudiantes suplentes. La motivación detrás de este archivo es que los individuos vean los diferentes resultados de estas acciones en el ámbito local instructivo en el corto y mediano plazo, y propongan las sugerencias fundamentales para enfrentar el efecto de la manera más idónea y anticipar las aperturas de aprendizaje y desarrollo.

Morris y Maisto (2019) Se señala que la técnica instructiva considera y mide los diferentes tipos de aprendizaje y, simultáneamente, actualiza el método de realización, es decir, presenta las inconsistencias lógicas y las capacidades individuales de cada estudiante y las coordina en varias perspectivas. Posiblemente la principal especulación sobre la que se basa el increíble y fructífero marco instructivo sea la hipótesis "Gardner" de numerosos insights, que ha tenido un efecto extraordinario ya que presenta las mejores capacidades que tiene cada individuo y además acentúa los distintos tipos de conocimiento. Todo el mundo adquiere con frecuencia diversas cualidades en diversas sociedades (p. 311)

Guzmán y Castro (2016) en Venezuela, Los profesores no piensan en ellos en clase, se ocupan de la teoría, pero no creen que sea importante, no la usan en la estrategia y no la modelan en clase, siempre usan la misma estrategia. Y el mismo método. Se refiere al contenido, independientemente de las características de los estudiantes, y este último insiste en que no han aceptado ningún tema o contenido que muestre o simule su uso, ya sea con fines personales o docentes, y no comprenden la teoría o conocimiento práctica. Este diagnóstico ha hecho muchos aportes a las propuestas de cursos electivos y / o talleres relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y actividades de promoción dignas de promoción; estrategias para identificarlas y utilizarlas en el aula, y cómo organizar el ambiente de aprendizaje, que contiene ricas estrategias y métodos para aumentar su motivación e interés.

Vebrianto, Mastura, Yusra & Zarkasih (2020) en Indonesia, el enfoque general de la educación superior es formar personas educadas con carácter noble, que tengan el talento y la capacidad para construir un país digno de construcción y competencia feroz. Por lo tanto, los educadores deben considerar inteligencias múltiples para resolver las diferentes habilidades de los estudiantes.

Lizitza y Sheepshanks (2020) en Argentina, los cambios y desarrollos en el modelo de aprendizaje instructor han sido fundamentales para el trasfondo histórico de las universidades, hoy suceden con mayor rapidez ayudados por las TIC. El modelo habitual centrado en la administración de instructores da la bienvenida a ser auditado, pensado, deconstruido y modificado. Es aquí donde este artículo examina el cambio de perspectiva en el modelo de aprendizaje educativo basado en habilidades que se necesita para enfrentar las nuevas dificultades de los expertos y la preparación de los educadores y el interés dinámico de los estudiantes suplentes.

El uso de este modelo sugiere preparar diferentes activos psicológicos, información, habilidades y perspectivas, que inciden en la preparación y ejecución experta de los futuros graduados universitarios. Esto también nos impulsa a considerar la variación del programa educativo, interesante para la adaptabilidad y

la intercesión de la utilización de avances, generando cambios en las técnicas de aprendizaje e instrucción. Además, se debe investigar la maravilla de la realización de nuevos llamamientos a los que deben unirse nuevas habilidades y una preparación experta satisfactoria identificada con un campo de aprendizaje significativamente más experimental y de prueba.

A Nivel Nacional; según Burbano (2017) En las instituciones educativas de nuestro país, todavía existe una visión unificada sobre las inteligencias múltiples, enfatizando la inteligencia oral y matemática, mientras se ignoran otros tipos de inteligencia, por lo que es necesario brindar otros cursos. Satisfacer las necesidades y particularidades de cada alumno. Esta teoría muestra que el sistema educativo ha valorado el lenguaje y la lógica y la inteligencia matemática, mientras que otras inteligencias han sido más ignoradas (p.2).

Moreira, Pazmiño & San Andrés (2021) en Ecuador, en el artículo permite el análisis de las guías teóricas de las TIC más relevantes en el tema de investigación publicados en revistas de alto impacto, encontrados en repositorios y bases de datos reconocidas.

A nivel local, En la realidad, en el aula del primer semestre de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Salud de Ambato, en la mayoría de los casos, los docentes no notaron que los estudiantes pueden tener la capacidad cognitiva para construir nuevos conocimientos. Cada profesor asigna su cátedra a su manera, porque asume que los estudiantes captarán mejor la información, pero no considera diferentes formas de absorber conocimientos. Si bien algunos estudiantes se desempeñan mejor verbalmente, otros estudiantes prestan más atención a la visión o al cuerpo, de ahí en adelante, la importancia del conocimiento y el uso de estrategias que permitan el uso de inteligencias múltiples propician el entrenamiento de habilidades tan necesarias en la actualidad. ¿De qué manera el desarrollo de las inteligencias múltiples se relaciona con la formación de competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021?

La presente investigación es teórica, porque realizo un estudio, con el propósito de que conozcan sus habilidades y capacidades que ellos mismos tienen

para aprender, asimismo en lo social y en el ámbito educativo no toman en cuenta sus habilidades individuales lo que conlleva a generalizar a todos por igual, de tal manera que este desconocimiento se debe a diferentes factores, y el de no comprender que cada estudiante tiene sus propias cualidades.

Por ello, tiene aporte práctico, ya que la población en estudio por medio de su ejecución se lograra saber la inteligencia múltiple que posee cada estudiante, por lo tanto se convierte en una herramienta primordial para los docentes, mediante el desarrollo de metodologías y técnicas de enseñanza beneficiando el proceso de aprendizaje, ayudando a sus alumnos a orientar su potencial en los diferentes espacios de la vida personal y profesional.

Tiene relevancia social, el estudio pretende a contribuir con información a los docentes lo cual les ayudara en su labor académica y beneficiaria a la Institución Educativa.

Como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Asimismo como objetivos específicos:

Identificar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Identificar la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación de la dimensión lingüística y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión lógico matemática y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión corporal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión espacial y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión intrapersonal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión interpersonal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación de la dimensión musical y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

Determinar la relación con la dimensión naturalista y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

#### Hipótesis general

H1: El desarrollo de las inteligencias múltiples se relaciona directamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021

H0: El desarrollo de las inteligencias múltiples no se relaciona directamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021

#### Hipótesis específica

La dimensión lingüística de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión lógico matemática de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión corporal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión espacial de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión intrapersonal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión interpersonal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión musical de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

La dimensión naturalista de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Mesa (2018) en su estudio, esperaba identificar las numerosas percepciones su sistema es un examen cuantitativo esclarecedor, con una población de 410 estudiantes suplentes. Sus resultados: se descubrió que las percepciones generalmente realizadas en los sujetos contemplados eran de astucia relacional, etimológica e intrapersonal. Se concluye: esta regularidad de numerosas percepciones puede ser muy utilizada por los educadores para idear métodos distintivos de aprendizaje y evaluación de lo que han realizado, haciendo que cada uno, según lo indique su perfil de conocimiento, pueda aprender y adquirir los mejores resultados.

Lanchipa (2017), En Bolivia, en su estudio, teniendo como fin general: establecer el grado de conexión en medio de numerosas percepciones y ejecución académica en el último año suplentes de la Opción Centro Docente "Benito Juárez". De acuerdo con las secuelas de los objetivos logrados, se descarta la suposición sustitutiva (Ha), evitando que la vida obtenga una gran relación entre las diferentes percepciones variables y la ejecución académica, y se reconoce la premisa (Ho) nula, mostrando un grado medible situado en la mitad del rango de conexión. Se llegó al final en caso de que haya un nivel de relación medio de 0,5 puntos de vista en los cambios del examen (Inteligencias diversas y rendimiento académico) según la receta medible de Spearman.

Chilig y Herrera (2018) en Ecuador, en su estudio tuvo como fin primordial, detectar las inteligencias diversos que muestran los/las alumnos. La estrategia se relaciona con la metodología cuantitativa, el nivel de solicitud es un tipo punto por punto. Resultados que hicieron concebible generar ideas para la ejecución de diversas estrategias y métodos instructivos, que permitan mejorar y actualizar los

diferentes tipos de insights variados en todos los estudiantes. Se infiere que contar con estos proyectos de escolarización será más sencillo para instruir.

Ballen (2017) en Colombia. Es una investigación cuantitativa correlacional no observacional, las consecuencias del equivalente recomiendan una conexión en los insights, particularmente en el centro de los insights intrapersonales y relacionales, con las capacidades de surtido y valoración de la distinción y convivencia y serenidad. Se presume que la mejor secuela de los suplentes se sitúa en el insight lingüístico y relacional, siendo estos los trascendentes entre el conjunto de suplentes investigados, de igual manera los menos abrumadores situados en el último encuentro son: lo corporal y lo intrapersonal.

Cossio (2017) en Perú, en su tesis titulada: Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior, este análisis busca equiparar los componentes de inteligencias diversas en las alumnas. Es un examen detallado. Las secuelas de esta prueba se analizaron y se presume que el componente de varias astucias más actuado en los dos ejemplos es la percepción relacional, seguida por la intrapersonal.

Mendives (2018) en Perú, en su estudio, tuvo la utilidad de construir la colaboración actual entre una variedad de ideas con ejecución escolar en estudiantes suplentes, el examen siguió una filosofía correlacional punto por punto con un plan no observacional: transversal, el Los resultados fueron sí esta asociación crítica entre los grados de mejora de la astucia etimológica y la ejecución académica en las regiones de correspondencia. Se infiere que el examen rastreó que las percepciones variadas se identifican fundamentalmente con la presentación escolar de los estudiantes suplentes investigados en las regiones curriculares conectadas.

Gallego (2019), en la tesis tiene como herramienta ampliamente útil ver los usos plausibles de la hipótesis de las visiones variadas en el campo de la escolarización de idiomas. El plan elegido para este trabajo ha sido de tipo semi-exacto, teniendo como ejemplo 30 estudiantes suplentes, sin complejidad física ni de aprendizaje. Introduciendo como resultado que el conjunto de control se deterioró

en su método de autoevaluación, ampliando su margen de maniobra de 0.1 a 0.8, el conjunto exacto con la utilización de la metodología mejoró, disminuyendo en apenas un punto su búfer de seguridad, que fue de 1.73 a 0.9. Se infiere que el increíble significado del impacto que se muestra al considerar el clima experto en nuestro trabajo como educadores, ya que hace concebible tener un punto de vista amplio, útil y empaquetado de los suplentes con respecto a cómo aprenden mejor al distinguir los aprendizajes que estos tienen.

Garay (2016), en la tesis, presenta como objetivo general: elegir cómo se identifican los Estilos de Aprendizaje con el avance de las Inteligencias Diversas. La investigación trabajada es de un plan correlacional meticuloso, observacional, no experimental. En sus resultados, subraya que los alumnos suplentes tienen una alta inclinación por las condiciones de instrucción que se encuentran en el 38,8%, junto con la astucia sideral. Se infiere que tiene uno de los transformadores a intentar con el que se está trabajando, al igual que los diferentes insights, caracterizando el cuerpo - sensación con lo espacial visual como una decisión digna de estilo de aprendizaje para trabajar en este.

Como bases teóricas tenemos en la variable, desarrollo de las inteligencias múltiples, hay varias hipótesis y nos ilumina con respecto al método distintivo de descubrir que no existe solo uno o el método restrictivo de aprendizaje, por lo que hablamos de los diversos insights que cada individuo tiene. Unos pocos grupos son más espléndidos y conviven de manera superior en algún espacio, en cualquier caso, esta es la capacidad de esta hipótesis para difundir y mejorar estas capacidades que tiene el individuo al nivel más elevado y ofreciendo a todos la posibilidad de aprender.

Definición de las inteligencias múltiples; El tema de varias percepciones se ha leído durante bastante tiempo antes, con varias partes de cada creador que personifican que tenemos quienes discuten la astucia relacional e intrapersonal donde los niños aprenden a través de encuentros, el escritor discute un plan educativo recordado para el cual también discute el aprendizaje a través de la experiencia. . Además recomienda que el aprendizaje por experiencia debe ser a

través de juegos, ocupaciones, melodías, John Dewey especifica que cada aula es una pequeña sociedad donde las comunicaciones y encuentros de cada parte son fundamentales (Botero y Collazos Muñoz, 2018, p. 53).

En cualquier caso, y con cada uno de los compromisos que estos autores intelectuales hicieron con la ciencia en nuestro examen, ha llegado a la hipótesis de Gardner en la que percibe 7 tipos de percepciones tempranas que cada individuo tiene y las acecha sin problemas. Es fundamental percibir que el instructor, al igual que el resto de personas, son poseedores de una o varias superficies en las que sobresalen o sobresalen, conociéndolas como un insight diferente, lo que provoca que no todos los individuos sean iguales, por lo que deben verse, no exclusivamente para mirarse, sino además para comprender y reconocer que hay criaturas con características distintas y que así nadie es mejor que otro (Botero y Collazos Muñoz, 2018, p. 53).

Estas inteligencias tienen un grado similar de calidad asombrosa y cada una de ellas es expuesta por varios individuos en varios niveles, en cualquier caso, todavía hay una sospecha obsoleta donde la inteligencia consistente, numérica y etimológica se establece en una plataforma como la predominante. Y las que en particular sirven para avanzar más adelante, sin embargo este razonamiento es erróneo. "Las percepciones no necesitan ser consideradas en términos evaluativos. Aunque en nuestra forma de vida el término inteligencia tiene un significado positivo, no hay ninguna motivación para creer que cualquier astucia se utilizará a la fuerza" (Gardner, 1993, p. 65,66).

Gardner ha recargado la perspectiva de unos pocos creadores, que quien era astuto era ese sujeto que tenía bendiciones solo en aritmética o en el espacio de la lingüística, dejando a un lado diferentes percepciones donde los individuos tienen la posibilidad de trabajar impecablemente y sin apenas levantarse. Partes que influyen en el avance de diferentes perspectivas. De acuerdo con numerosas solicitudes y acuerdo con la base del pionero de esta hipótesis, hay algunos segmentos que impactan que las personas hayan expuesto ciertas perspectivas a un nivel más significativo que otros, así como la asociación existente Cercano entre

la astucia y las cualidades hereditarias, es decir, la astucia también se adquiere de los tutores a los niños o las relaciones directas. El clima es sin duda un segmento increíble de los acontecimientos académicos. De esta manera vemos que gemelos indistinguibles instruidos en diversas condiciones inciden en alrededor de 20 perspectivas en el tamaño de su límite académico (López, 2013, p. 15).

Por otro lado, Suarez, Maíz y Meza (2015) Señala que las inteligencias múltiples pueden promover el desarrollo, la inspiración, la coordinación y el uso de metodologías imaginativas, permitiendo a los estudiantes en funciones administrativas construir una amplia gama de planes de información que les permitan Obtenga experiencias razonables más allá de las restricciones de la información diaria. Y acercándolos a ellos a través del avance o la puesta en práctica de diferentes percepciones para acercarlos más a todo el mundo y al potencial inventivo. Esto acelerará el pensamiento crítico, la dinámica, la mejora de la conducta, la mejora de la confianza, el avance de las capacidades y habilidades psicológicas, y una relación común más prominente con las personas que lo rodean y consigo mismo.

Las inteligencias múltiples en la enseñanza al referirnos a inteligencias diversas en el campo Educativo es ir de la mano con el sistema de Enseñanza del territorio, que reacciona a una situación firme, rígida que existe desde hace bastante tiempo, la misma que enseña y prepara a los jóvenes. Hombres señoritas y jóvenes bajo la estructura de una educación tradicional, que refleja resultados cuantitativos con los que se estiman las capacidades de los alumnos suplentes. Las percepciones variadas son dialectos que todas las personas hablan y se ven afectados, con un objetivo específico en mente, por la forma de vida en la que cada uno tiene un lugar y constituyen aparatos que todas las criaturas vivientes tienen la oportunidad de utilizar para aprender. , abordar problemas e incluso producir. (Armstrong, 2015, pág.124)

Las inteligencias múltiples poseen los jóvenes a la hora de aprender o preparar datos es una palabra que no encuentra camino en nuestro marco instructivo, y en el caso de que al mismo tiempo consideremos que la adolescencia

es una etapa diferenciada por una agrupación de molestos cambios que enfrentan, no es de extrañar que su presentación escolar se debilite, al darse cuenta de que cada uno se plantea diversos objetivos y finales, para lo cual necesitan condiciones que favorezcan su aprendizaje, educadores, tutores y asesores razonables, pacientes y empáticos que Comprender que cada uno tiene un plan de vida alternativo y simultáneamente tiene límites y capacidades notables a la hora de obtener información, de manera similar a como se unirían para que los jóvenes puedan obtener el giro ideal de los eventos, ya que se ve como diferentes ciclos de comprensión culminaron en la juventud, razón por la cual necesitan condiciones que les permitan combinar su intuición.

Todavía se preserva la iniciativa de que los alumnos con un historial académico honorable sean suplentes con una astucia superior o la "forma en que un suplente tiene 10, es decir, una evaluación refleja su coeficiente intelectual, esto lo hace muy astuto y él es la persona que habrá ganado". A lo largo de la vida cotidiana, o luego llega nuevamente a la satisfacción" (Olea, 2012 - 2013, p. 18).

"La Teoría de las Inteligencias múltiples cuestiona las perspectivas tradicionales sobre la astucia ya que se centran principalmente en enfoques psicológicos, descartando la parte del carácter, los sentimientos y el clima social en el que se crean los ciclos mentales" (Olea, 2012 - 2013, p. 18).

Por lo que Gardner propuso en primer lugar, 7 tipos de numerosas ideas que tienen todas las personas que se describen a continuación. Tipos de diversas percepciones. A través de unos pocos exámenes realizados durante bastante tiempo hacia el final de 1983, Howard Gardner, el delegado de la hipótesis de varias percepciones, recomienda hacia el inicio la verdad de 7 tipos de percepciones en las que anuncia que todos los individuos tienen todas las percepciones con la distinción que estos crean a varios niveles en cada individuo, es decir, unos se destacan de los demás, por lo que pienso de ciertos modelos de clasificación, estos 7 insights son los que hemos considerado para la ejecución de este trabajo, por ejemplo, fonética , sensible numérico, melódico, sensación corporal, espacial, intrapersonal y relacional.

En esta inteligencia se identifica a personas a las cuales les fascina leer, fascinan al leer, componer, contar historias, examinar nombres, lugares o fechas, aprenden mejor hablando, escuchando y mirando las palabras, además tienen afectación por los sonidos, la musicalidad y el sentimiento de palabras y, además, por las funciones etimológicas distintivas. (Campbell, Campbell, Dickenson, 2014, pág.182)

Inteligencia lógico matemática. Es evidente que posiblemente la habilidad más específica sea el presente para la aritmética y que los matemáticos de buen gusto no son especialmente reconocidos por su pericia o capacidad general, asumiendo que un hombre en algún sentido es realmente un matemático, hay 100 probabilidades de que uno de sus las matemáticas serán mucho mejores que todo lo demás que pueda hacer. Es más, es muy posible que no sea correcto renunciar a la posibilidad de practicar esa inventiva por una vaga ocupación en otro campo (Gardner, 1993, p. 115).

Es decir, la inteligencia matemática se transmite en la capacidad de las personas para hacer estimaciones, fomentar el pensamiento dinámico, la capacidad de pensar de manera exigente, inteligente y organizada sobre diversas realidades. Los individuos que tienen este tipo de habilidades tienen un oficio más prominente para encontrarse a sí mismos en un nivel espacial, pero más que nada para lidiar con datos de un nivel serio de problemas.

Las competencias; en este momento de conceptualizar las habilidades, es difícil aceptar una base solitaria como relacionada, ya que las definiciones están tan cambiadas y son tan exactas que aludir a una sola abordaría una predisposición para una forma total de lidiar con el modelo de habilidad que depende del problema que pide.

Aludiendo a la primera idea de capacidades, resulta ineludible volver a la metodología de Noam Chomsky, en función de su interés por la interacción de la designación que el joven hace del marco lingüístico y esta insólita capacidad secreta

de disfrazar el mundo, en la búsqueda de una hipótesis sobre el comienzo y el dominio del lenguaje, la idea de habilidad y ejecución.

Desde la perspectiva semántica de Chomsky, la habilidad se caracteriza como el espacio de las reglas que administran el lenguaje; y andar como signo de los principios que sustentan la utilización del lenguaje (Trujillo, 2001). Así, desde Chomsky, se considera la idea de habilidades como la de dominio de los estándares: límite y signo, ejecución u ordenamiento.

Un enfoque similar es el de Piaget, quien, a diferencia de Chomsky, propone que estas pautas y estándares están subordinados a una lógica operativa específica y no a una operativa típica. No obstante, los dos coinciden en pensar en la habilidad como información conceptual, general y glorificada, prestando poca atención a la situación específica. A la luz de este razonamiento, la información está libre de la circunstancia concreta, la actividad se perfila en un marco informativo y ahí comenzamos a hablar de habilidades psicológicas. (Torrado, 2000).

Por su parte, Hymes, a partir de la teoría, piensa en eso en la mejora de la capacidad, esa información que encuentra un camino hacia todo un marco amistoso y que espera que se utilice adecuadamente. De manera similar, Vygotsky sugiere que el giro intelectual de los eventos, en lugar de provenir de la disposición de los sistemas internos, resulta del efecto que la cultura tiene sobre la persona en la presentación de las capacidades mentales, como a causa del lenguaje. Por tanto, la rivalidad puede ser percibida como "la capacidad de actuar, disponer e influenciar por y en el escenario donde trabaja el sujeto" (Torrado, 2000).

La competencia también puede ser entendida como una "actuación idónea que emerge de una tarea concreta, en un contexto con sentido" (Bogoya, 2000), de esta manera, necesita del individuo la adecuada asignación de información para atender los asuntos. Con diversos arreglos y de manera importante, en consecuencia, la oposición crea en una circunstancia o entorno determinados.

Las competencias educativas surgieron de una reconsideración en la formación esencial, buscando no aprovechar la abundancia en la medida de datos que se otorgan, sino establecer una conexión entre las necesidades fundamentales de adaptación y el perfil de capacidades mínimas que todo joven debe crear para su avance fructífero en el ojo público. “En esta circunstancia específica, las dificultades actuales de educar se vuelven más alucinantes debido a la variedad de habilidades para la disposición humana y educativa de los niños que el instructor debe crear en su educación (Villalobos, 2009).

La enseñanza a través de las competencias es hacer un cambio en la forma de enseñanza, romper con los esquemas ya formados, incluso romper reglas que se han impuesto implícitamente. Ahora tomando en cuenta la diversidad y complejidad de la aplicación de nuevas metodologías.

Tipos de competencias a desarrollar para cubrir diversas necesidades, las cuales se exhiben de manera amplia y precisa a continuación:

Competencias para el aprendizaje permanente. Sugieren la posibilidad de recoger, esperar y orientar el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de incorporarse a la cultura compuesta, así como activar distintas informaciones sociales, fonéticas, sociales, lógicas e innovadoras para hacerse realidad (Villalobos, 2009).

Competencias para el manejo de la información. Se identifican con el seguimiento, prueba distintiva, valoración, elección y sistematización de datos; con intuición, reflexionando, conteniendo y comunicando decisiones básicas; con examinar, incorporar, utilizar y compartir datos; con la información y los ejecutivos de diversos fundamentos del desarrollo de la información en diversas disciplinas y en diversos entornos sociales.

Competencias para el manejo de situaciones, por ejemplo, auténtico, social, político, social, topográfico, natural, financiero, académico y emocional, y tener impulso para hacerlas, supervisar el tiempo, avanzar en los cambios y enfrentar los que introducir. Ellos mismos; tomar decisiones y aceptar sus resultados, enfrentar

peligros y vulnerabilidades, proponer y hacer una estrategia u opciones fructíferas para el objetivo y manejar la decepción y la insatisfacción (Villalobos, 2009).

Amistosamente con los demás y con la naturaleza; transmitir adecuadamente; cooperación; hacer arreglos y regatear con otros; desarrollarse con otros; supervisar afectuosamente las conexiones individuales y entusiastas; fomentar el carácter individual y social; Reconocer y valorar los componentes de variedad étnica, social y etimológica que describen nuestra nación, afinando y sintiendo parte de ella al percibir las costumbres de su ámbito local, sus propias progresiones y el mundo.

Aluden a la capacidad de elegir y actuar con criterio básico a pesar de las cualidades y estándares sociales y sociales; continuar por el sistema basado en el voto, la oportunidad, la armonía, el respeto por la legalidad y las libertades básicas; participar considerando las ramificaciones sociales de la utilización de la innovación; participar, supervisar y promover ejercicios que avancen en el mejoramiento de los territorios, las localidades, la nación y el mundo; actuar con deferencia a pesar de la variedad sociocultural; luchan contra la separación y los prejuicios, y muestran una atención por tener un lugar con su forma de vida, su nación y el mundo (Ruíz, 2010).

La dimensiones de la formación por competencias, en la mayor parte de la educación y el aprendizaje, es una actividad necesaria para el aprendizaje de los estudiantes. El grado de comprensión de los estudiantes de las estrategias de aprendizaje afecta directamente si los estudiantes saben, pueden y están dispuestos a aprender.

Saber: Aprender es un trabajo que los estudiantes deben hacer y se puede hacer a través de métodos que promuevan su efectividad. Esto es lo que busca la estrategia de aprendizaje: lograr el máximo rendimiento con menos esfuerzo y más satisfacción personal.

QUIERO: En el caso de esfuerzo insuficiente (mal utilizado por falta de estrategia), ¿es posible mantener motivados a los estudiantes durante mucho tiempo?

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo

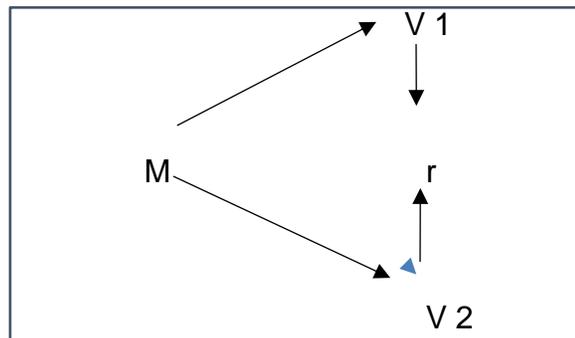
Cuantitativo; Es un modelo de exploración dependiente de la cosmovisión positivista, en vista de la percepción, la confirmación y la experiencia. Es decir, a partir del examen de resultados exploratorios que arrojan representaciones matemáticas o mensurables obvias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El plan de esta investigación es no exploratorio, transversal y correlacional.

La exploración correlacional es un tipo de estrategia de examen no exploratorio en la que un analista estima dos factores. Comprender y evaluar la conexión medible entre ellos sin el impacto de ninguna variable peculiar (Hernández, et al, 2014).

En los exámenes no experimental, uno debe confiar en que la maravilla sucederá y luego estudiarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se utilizaron investigaciones transversales cuando el objetivo era desglosar la información obtenida de una reunión de sujetos. Las revisiones y censos son investigaciones transversales (Carrasco, 2009).

### Diseño de Investigación Correlacional



Dónde:

M: Muestra del personal

V1: desarrollo de inteligencias múltiples

V2: Formación por competencias

r: Relación entre las variables de estudio

### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1:** desarrollo de las inteligencias múltiples

Definición conceptual; Es un modelo de comprensión del cerebro explicado por Howard Gardner y distribuido en 1983. En lo que a él respecta, la percepción es cualquier cosa menos un conjunto unitario que agrupa diversos límites explícitos, pero una organización de conjuntos autosuficientes y moderadamente interrelacionados.

Definición operacional; El instrumento de esta esta variable será medido por expertos, ya que será de elaboración propia.

Dimensiones; Lingüística, lógico matemática, corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal, musical y naturalista

Escala de medición; Ordinal

### **Variable 2:** formación por competencias

Definición conceptual: se percibe como una medida de educación y aprendizaje que se enfoca en que los individuos adquieran habilidades, información y habilidades utilizando métodos o mentalidades importantes para trabajar en su presentación y lograr los objetivos de la asociación y / o fundación (Cejas 2014).

Definición operacional; Este instrumento será medido por juicio de expertos

Dimensiones; saber, saber hacer, saber compartir, saber emprender y saber ser.

Escala de medición; Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Bernal, (2014) es el conjunto de todos los elementos posibles, que son unidades estadísticas, que son objetos del estudio, que tengan cualidades iguales. La población estará conformada por un total de 119 alumnos del primer nivel de medicina.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2(p \times q)}$$

$$n = 119.$$

Dónde:

N= es el total de la población =119.

p= 0.50

q = (1-p)

Z= Nivel de confianza al 95% = 1.96

e= Error 0.05

$$n = 92$$

Muestreo; será no probabilístico ya que se utilizara una fórmula para sacar la muestra.

### **Criterios de selección**

Criterios de inclusión; Alumnos que estudian en el primer nivel de medicina de la Universidad Católica Cuenca; Alumnos que han firmado el consentimiento informado; Docentes que enseñan en la Universidad Católica Cuenca; Docentes que firman el consentimiento informado

Criterios de exclusión; Alumnos que no estudian en la carrera de medicina; Alumnos que no firman el consentimiento informado; Docentes que no enseñan en la Universidad Católica Cuenca; Docentes que enseñan otras especialidades

El muestreo será probabilístico de tipo aleatorio simple; (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria

Unidad de análisis; Universidad Católica Cuenca

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **3.4.1. Técnica**

Utilizado en la investigación es la encuesta, que es un conjunto de preguntas normalizadas coordinadas a una prueba delegada de la población u organizaciones,

para conocer condiciones explícitas de valoración o realidades (Arias, 2017).

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado en el examen es la encuesta, para la elección de los instrumentos de surtido de información, ya se debe completar la Operacionalización de los factores y que esta se identifique con el título, la explicación del tema, con los objetivos y teorías (todo en correspondencia) y que estos se identifican con el tipo y plan de exploración, similar al caso actual, el procedimiento utilizado para este examen fue la revisión y evaluación para decidir su grado de viabilidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo tanto, se utilizará cuestionarios como instrumento para medir el desarrollo de las inteligencias múltiples y formación por competencias.

### **3.4.3. Validez**

En la presente investigación se utilizó una revisión de elaboración propia, que pasará por el juicio de especialistas, para relevar el instrumento, ya que los especialistas calificarán y valoraron todo por medida (Carrasco, 2014).

La validación del instrumento fue sometida a consideración y opinión de los tres especialistas

| Experto | Grado Académico | Nombre y Apellidos              | Dictamen  |
|---------|-----------------|---------------------------------|-----------|
| 1       | Dra.            | Patrica del Roció Chavarry Ysla | Aplicable |
| 2       | Mg.             | Sime Avila Eduardo Alberto      | Aplicable |
| 3       | Mg.             | Yovana Peña Velázquez           | Aplicable |

### **3.4.4. Confiabilidad**

Por lo cual el cuestionario se le aplicará una prueba piloto utilizando el programa SPSS 23, y se resolverá el alfa crombach, que decidirá la calidad inquebrantable del instrumento.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| ,924                              | 10              |

Luego el valor encontrado determina que el instrumento de las inteligencias múltiples tiene una confiabilidad a 0,924 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| ,922                              | 10              |

Luego de haber hallado el valor encontrado de la variable formación por competencias determina que el instrumento tiene confiabilidad igual a 0,922 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

### **3.5. Procedimiento**

Después de haber dado una resolución por la Universidad Cesar Vallejo, se pasó a la elaboración del proyecto, después de la revisión por el asesor, se solicitó permiso al director de la Universidad Católica Cuenca para encuestar a los estudiantes y docentes para obtener información para la tabulación de datos para la respectiva investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Utilizando las técnicas de investigación de la información, se dispuso de los datos adquiridos de la evaluación, se utilizó el programa informático de escritura SPSS 23 y se supervisaron los resultados en tablas y diagramas que detallan las frecuencias y tasas. Se hizo un prueba de hipótesis de pearson

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomó en cuenta para la investigación son los determinados por Belmont (1979).

Respeto por las personas; En esta investigación se emplea esta regla, teniendo en cuenta que a los trabajadores se les permite participar o no en el estudio de manera anónima.

Beneficencia; Esta investigación se aplica, a la luz de que los especialistas no enfrentan ningún peligro al interesarse por el examen. Además, este examen se realiza para servir a los suplentes de la Universidad.

Justicia; Esta norma muestra que se garantizará a los miembros del examen un trato razonable y equivalente, la reserva de su carácter y la utilización de los datos se acomodará únicamente a fines lógicos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

|                 |  |                                | Formación<br>Competencia |
|-----------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Desarrollo de las<br>Inteligencias Múltiples | Coefficiente de<br>correlación | ,925                     |
|                 |  | Sig. (bilateral)               | ,000                     |
|                 |  | N                              | 92                       |

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,925 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de las inteligencias múltiples se relaciona directamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021

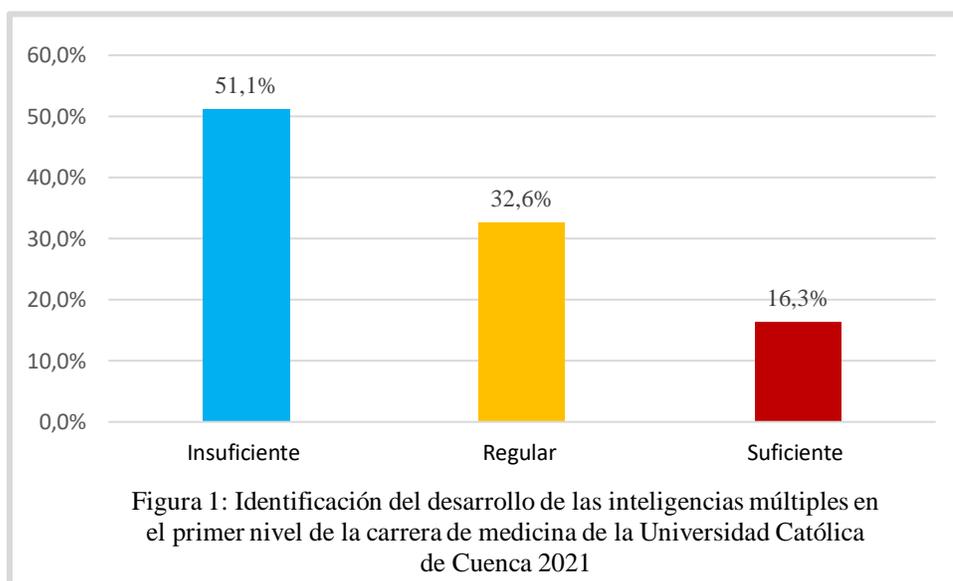
**Tabla 2**

Identificación del desarrollo de las inteligencias múltiples en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

|              | Desarrollo de las inteligencias múltiples |       |
|--------------|---|-------|
|              | n   | %     |
| Insuficiente | 47  | 51,1% |
| Regular      | 30  | 32,6% |
| Suficiente   | 15  | 16,3% |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples se tiene que 51,1% de las personas indican que tiene un desarrollo insuficiente; 32,6% de las personas indican que tiene un desarrollo regular y 16,3% de las personas indican que tiene un desarrollo suficiente.



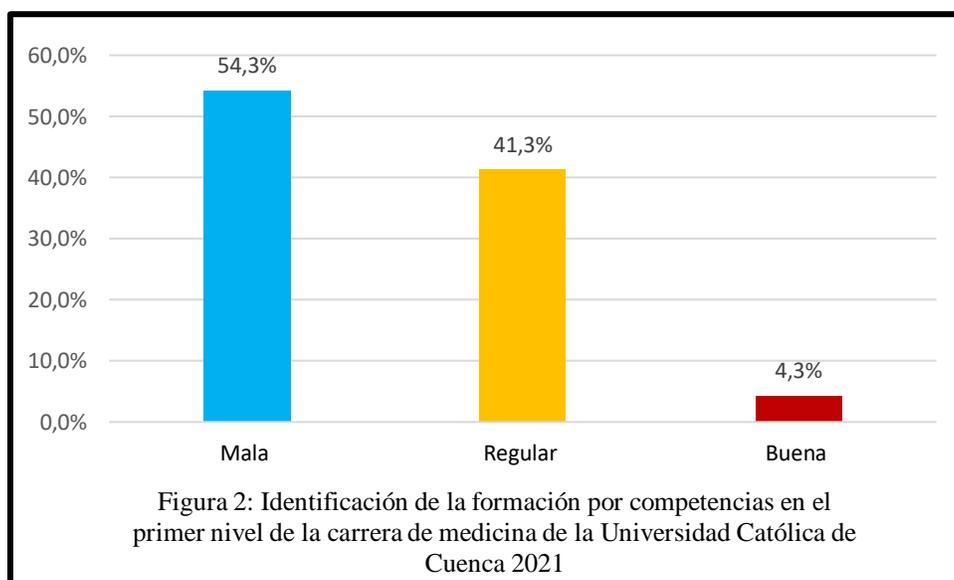
**Tabla 3**

Identificación la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

| Formación por competencias |    |       |
|----------------------------|----|-------|
|                            | n  | %     |
| Mala                       | 50 | 54,3% |
| Regular                    | 38 | 41,3% |
| Buena                      | 4  | 4,3%  |

Fuente: Elaboración propia

Al identificar la formación por competencias se tiene que 54,3% indican que la formación por competencias es mala; 41,3% indican que la formación por competencias es regular y 4,3% indican que la formación por competencias es buena.



**Tabla 4**

Correlación entre las dimensiones de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021

|                 |                            | Competencia                |      |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Lingüística                | Coeficiente de correlación | ,834 |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000 |
|                 |                            | N                          | 92   |
|                 | Lógico Matemática          | Coeficiente de correlación | ,865 |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000 |
|                 |                            | N                          | 92   |
|                 | Corporal                   | Coeficiente de correlación | ,889 |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000 |
|                 |                            | N                          | 92   |
|                 | Espacial                   | Coeficiente de correlación | ,836 |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000 |
|                 |                            | N                          | 92   |
| Intrapersonal   | Coeficiente de correlación | ,770                       |      |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                       |      |
|                 | N                          | 92                         |      |
| Interpersonal   | Coeficiente de correlación | ,854                       |      |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                       |      |
|                 | N                          | 92                         |      |
| Musical         | Coeficiente de correlación | ,830                       |      |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                       |      |
|                 | N                          | 92                         |      |
| Naturalista     | Coeficiente de correlación | ,781                       |      |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000                       |      |
|                 | N                          | 92                         |      |

Fuente: Elaboración propia

Para decidir la conexión entre los componentes de la variable de avance de varios insights y la disposición de habilidades, se aplicó Rho de Spearman, posteriormente en la medida fonética (Rho = 0.834, p = 0.000) la medida coherente numérica (Rho = 0.865, p = 0,000) muestra una relación sólida e inmediata; en la medida corporal (Rho = 0.889, p = 0.000) muestra una relación inmediata y sólida; en la medida espacial (Rho = 0.836, p = 0.000) muestra una relación inmediata y sólida; en la medida intrapersonal (Rho = 0,770, p = 0,000) muestra una relación inmediata y sólida; en la medida relacional (Rho = 0.854, p = 0.000) muestra una relación inmediata y sólida; en la medida melódica (Rho = 0.830, p = 0.000) muestra una relación inmediata y sólida; en la medida naturalista (Rho = 0,781, p = 0,000) muestra una relación inmediata y sólida.

Entonces, en ese punto permite descartar la teoría inválida, por lo que se razona que la mejora de numerosos insights se identifica directamente con la preparación por habilidades en el nivel principal de la vocación clínica de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

## V. DISCUSIÓN

La discusión empieza con el análisis del primer objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021, señala que se aplicó el Rho de Spearman y dio como resultado a 0,925, lo que evidencia una relación directa y fuerte entre las variables. Asimismo la interacción de aprendizaje es constante y no termina hasta que ocurre el final, ya que la progresión del tiempo se desarrolla con cada impulso que recibe la persona; el aprendizaje es especial en cada ser, ya que los datos se preparan de forma contrastada al igual que diversas capacidades. Estos factores impactan la manera en que los sujetos manejan su circunstancia actual y cómo absorben los datos y el aprendizaje.

Asimismo en el análisis del primer objetivo específico; Identificar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021., el 51,1%, de los estudiantes señalan tener un desarrollo insuficiente, 32,6% afirman tener un desarrollo regular y 16,3% un desarrollo suficiente. Se contrasta con Gardner define las inteligencias múltiples como las habilidades y potenciales que posee el ser humano, que pueden usar esta habilidad y potencial para resolver diversos problemas y / o situaciones que surgen en cualquier momento de sus vidas. Gardner (1995) también señaló que las personas que las poseen tienen 8 tipos de inteligencias múltiples que exhiben sus propias características. Una persona no solo tiene un tipo de sabiduría, tiene varios tipos, sino un tipo. En las escuelas, hay alumnos con diversos tipos de inteligencia que afectan de alguna manera su desempeño académico, considerando que los métodos de enseñanza modernos se enfocan en los estilos de aprendizaje de los niños, así como en sus habilidades, destrezas e "inteligencia más desarrollada".

En el siguiente objetivo específico; Identificar la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021; el 54,3% afirman que la formación es mala, el 41,3% es regular y 4,3% es buena. Estos hallazgos coinciden con Vebrianto, et al (2020) afirma que la formación

por competencias se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo que las personas adquieran habilidades, conocimientos y habilidades mediante el uso de los procedimientos o actitudes necesarios para mejorar su desempeño y alcanzar las metas organizacionales y / o institucionales. Asimismo Vegas, M (2018) señala que se percibe como una medida de instrucción y aprendizaje que se centra en que las personas obtengan habilidades, información y habilidades utilizando métodos o perspectivas importantes para trabajar en su presentación y lograr las razones de la asociación y / u organización.

Asimismo en el tercer objetivo específico; Determinar la relación de la dimensión lingüística y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021., se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,834 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de la investigación y son algo similares a los de Gallegos (2019). En su trabajo "La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera", encontró que con la mejora del lenguaje inteligencia, el campo de la comunicación también mejora. Sin embargo el conocimiento etimológico se identifica directamente con la ejecución académica en el espacio de la comunicación, esto se puede confirmar con la prueba denominada "prueba del coeficiente de Pearson", en la que se ve que tiene un impacto enorme a 0.00 Sig. (Recíproco) y una relación de 0., 405\*, es decir, mientras exista un conocimiento semántico trascendente, de igual manera, la exhibición académica en el espacio de la comunicación se incrementará en los suplentes.

En el cuarto objetivo específico; determinar la relación con la dimensión lógico matemática y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. De tal manera que en la tabla N°5; demuestra que se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,865 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos hallazgos son inconsistentes con los hallazgos de Garay

(2016), se encontró que la correlación entre la inteligencia lógica y el aprendizaje de las matemáticas era baja, pero más alta que otras correlaciones  $r = 0.361$ .

En el quinto objetivo específico; Determinar la relación con la dimensión corporal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. En la tabla N°6; se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,889 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Este hallazgo concuerda con los resultados de Guzmán y Castro (2015), quien encontró un estudio de Víctor Raúl Oyola Romero titulado "Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes de primaria en diversos campos en los ciclos 4 y 5 de las escuelas experimentales" el rendimiento en el campo es bajo ( $r = 0.042$ ). A diferencia de Garay (2015), su tesis titulada: "Estilo de aprendizaje e inteligencias múltiples de estudiantes universitarios de LIMA. 2014", se encontró un alto nivel de inteligencia en el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

El sexto objetivo específico; determinar la relación con la dimensión espacial y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021; en la tabla N° 7, se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,836 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos resultados son incompatibles con los encontrados por Mesa (2018) Contrario a los resultados de, su tesis titulada: "Estilo de aprendizaje e inteligencias múltiples de estudiantes universitarios de LIMA. 2014", se encontró un alto nivel de inteligencia en el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

En el séptimo objetivo específico; determinar la relación con la dimensión intrapersonal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. En la tabla N°8 Se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,770 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con Los resultados encontrados también coinciden con los encontrados en la investigación de Lanchipa (2017), donde se manifestó una baja conexión ( $r =$

0.083) entre el conocimiento intrapersonal y el aprendizaje en el espacio de Personal Social, mostrando en consecuencia que por aquí no existe una relación crítica con la trascendencia del conocimiento intrapersonal que cerca se evalúan habilidades que límites de características que están conectados de alguna manera a las cualidades de esta percepción, por ejemplo, se estima a sí mismo, auto gestiona sus sentimientos y conducta, construye su corporeidad, persigue tareas proactivas y rutinas sólidas

En el octavo objetivo específico; Determinar la relación con la dimensión interpersonal y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. En tabla N°9, señala que Se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,854 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos hallazgos concuerdan con Mendives (2018), donde manifiesta una relación baja ( $r = 0.042$ ) y entre conocimiento relacional y aprendizaje en el espacio de Personal Social Bajo. A pesar de que existen habilidades evaluadas que presentan límites que están conectados de alguna manera con las cualidades de este conocimiento, por ejemplo, perseguir tareas proactivas y rutinas sólidas, participar en ejercicios deportivos en comunicación con el clima, vivir respectivamente con respecto a sí mismo y a otras personas, interesarse en emprendimientos abiertos para avanzar en el beneficio de todos

Para ir finalizando en el objetivo específico; determinar la relación de la dimensión musical y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. En la tabla N°10, Se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,830 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Se contrasta con Moreira, et al (2021), presenta que los alumnos que estudian investigaciones melódicas creativas insiste en que los que estudian música, por más, será más a lo siguiente con la sustancia normal de las asignaturas con las que podrás trabajar en tu exposición. Los errores pueden estar relacionados con la forma en que los alumnos fomentan los cursos de formación creativa. Según Rivas

y Alcantud (2013) afirma que en sus resultados en la tabla de ejemplo es prácticamente inválida  $r = 0.073$ , y no es enorme, ya que es más notable que 0.05, el mayor error pasable, la especulación inválida debería ser reconocido y la teoría descartada.

Finalmente en el último objetivo; determinar la relación con la dimensión naturalista y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021. En la tabla N°11, se aplicó el Rho de Spearman resultado Rho igual a 0,781 lo que evidencia una relación directa y fuerte, además como  $p < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con, Oprana (2016) manifiesta que se encontró en este estudio que la correlación que existe entre la inteligencia naturalista y el aprendizaje es baja ( $r=0,042$ ). De tal manera que en este estudio por Suárez J.; Maíz F. & Meza M. (2020) afirma que es creado por el 69,4% de los estudiantes que muestran un nivel significativo, mientras que el resto muestra un grado de mejora medio o bajo; Sin embargo, el examen demuestra adicionalmente que la relación insignificante, ( $r = 0.273 < 0.3$ ), entre dicho tipo de intuición y ejecución en la región mencionada anteriormente, refleja que los individuos que piensan que es simple reconocer y ordenar a los individuos de una reunión decidieron y para conectar con ellos, realmente no son los que tienen mejor exposición en el espacio de la ciencia, la innovación y el clima.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En la Universidad Católica de Cuenca, se concluye, que de un total de 119 alumnos, 47 afirman que el desarrollo de inteligencia es insuficiente, y solo 15 de ellos señalan que tienen un nivel suficiente en la variable.
2. En la Universidad Católica de Cuenca, la formación por competencias, 50 de ellos manifiestan tener una mala formación y 4 de los estudiantes señalan tener un nivel bueno.
3. Se concluye que la dimensión lingüística de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.
4. Se concluye la dimensión lógico matemática de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.
5. Se concluye la dimensión corporal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.
6. Se concluye la dimensión espacial de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.
7. Se concluye la dimensión intrapersonal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.
8. Se concluye la dimensión interpersonal de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.

9. Se concluye la dimensión musical de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca.
  
10. se concluye la dimensión naturalista de las inteligencias múltiples se relaciona significativamente con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la dirección de la Universidad Católica Cuenca, organizarse con el profesional para crear un análisis de suplentes sobre numerosos insights para que puedan dar datos a los instructores para que los consideren a la hora de organizar su programación.

Lograr que los docentes tengan una ocupación ideal en la supervisión de las capacidades, ya que es fundamental que se den cuenta unos de otros, las que tienen sus suplentes a partir de ahora y las que deben fortalecerse para lograr el aprendizaje normal de cada curso.

A los docentes intentan leer detenidamente, aprender o capacitar sobre diversos conocimientos para tener la opción de considerar al organizar y fomentar sus horarios.

Desarrollar en el docente su potencial de mejora individual, lo que influirá en el avance de la utilización de diversas percepciones en la preparación por habilidades.

A los docentes trabajan en equipo con la división de investigación del cerebro para adquirir la dirección esencial para utilizar sistemas adecuados para la instrucción y el aprendizaje de los alumnos, considerando numerosos conocimientos.

A la dirección de la Universidad Católica de Cuenca, brindar información a los docentes de charlas educativas para desarrollar y mejorar sus competencias e enseñar el desarrollo de inteligencias múltiples.

Capacitar a los docentes las veces que sean necesario acerca de los temas de inteligencias múltiples para poder evaluar el desarrollo de inteligencias en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2016). Inteligencias múltiples en el aula. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.
- Arias O (2017) Metodología de la investigación [Internet]. Perú; 2017. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>.
- Álvarez, G. (2018). The activation of teaching: A task of the contemporary school. Educación (La Habana) 12(44): 82-93. Enero-marzo. 1982.
- Antunes, C. (2021) multiple intelligences: how to stimulate and develop them, Narcea S.A., Ediciones España.
- Argüello Botero, V y Collazos Muñoz, L.A. (2018). Multiple intelligences in the classroom, Tesis de master Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Aguirre, R. (2016). Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas Sise en Lima Metropolitana y los retos de la educación superior no universitaria. Trabajo para obtener el grado de magister en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ballen P (2017) Relationship between multiple intelligences and citizenship skills among students of educational institutions in the metropolitan area of Barranquilla. Universidad del Norte, tesis post grado.
- Barrientos, E.; Mattza, I.; Vildoso, J. & Sánchez, T. (2018). Las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento. Revista de investigation educativa, 13 (23), pp. 9 - 19
- Bernal, C (2014) Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.

- Belmont R. (1979) Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación [Acceso del 18 de abril del 1979] Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Burbano, M. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje. E. Comercio, Entrevistador.
- Carrasco S (2017) Metodología de la investigación científica Lima, Perú: Editorial San Marcos; 2017.
- Caro, O. (2016). Diagnosis of multiple intelligences in students of the 3rd grade secondary level of the educational institution Augusto Freyre García - Iquitos. Diagnosis of multiple intelligences in students of the 3rd grade secondary level of the educational institution Augusto Freyre García – Iquitos. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Iquitos, Iquitos, Perú.
- Castillo, R (2017). Comparative analysis of the levels of emotional intelligence in fifth year high school students with separated and non-separated parents from the Colegio Nacional Mixto Cartavio. Trabajo de titulación, Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2014). "Inteligencias Múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje". Buenos Aires- Argentina: Troquel S.A.
- Carriedo, N., & Corral, A. (2013). Aprendizaje, desarrollo y prácticas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y & De Vries, W. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS. Brasil: Edipucrs.
- Castañón, E. (2016) Estrategias de enseñanza para los diferentes estilos de aprendizaje una propuesta desde la perspectiva de Inteligencias Múltiples. CONCYTEG, 5 (61), pp. 745 – 759

- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones, educación para la vida* (Primera ed.). Santiago de Chile: B Chile S.A.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Cuarta ed.). Madrid: Morata S.L.
- Cossio C (2017) *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Universidad Nacional Mayor de San Marco. Tesis post grado.
- Collantes, M. (2017) *La importancia de las inteligencias múltiples*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Practicum/FGInteligenciaMultiple.pdf>
- Chilig M y Herrera E (2018) *Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019*. Tesis de post grado.
- Flores, M.(2016) *Application of innovative strategies based on multiple intelligences to promote meaningful learning in 4-year-old children from the Villa María educational institution in the city of Tacna*. Tesis presentada para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Privada de Tacna. Perú
- Gallego S (2019) *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera*. Universidad de Salamanca España.
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias Múltiples - Estructuras de la Mente*. Colombia: FCE, Colombia
- Garay L (2016) *learning styles and multiple intelligences in university students*. . Lima. 2014. Universidad San Martín de Porres. Tesis post grado.

Guzmán, B y Castro, S (2015). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, (58), 177-202. [Fecha de Consulta 10 de Mayo de 2021]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>.

Gómez E., (2016) Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía.

González. S. (2021) “Estrategias de enseñanza para mejorar la Rendimiento académico y comprensión de textos en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática en los alumnos el segundo año del colegio Nacional de Menores “San Lorenzo”. Piura

Hernández R, Fernández C, Baptista P (2018) *Metodología de la investigación*. 5th ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.;

Lanchipa A (2017) Multiple intelligences and academic performance in final year students from the “Benito Juárez” Alternative Education Center. Universidad Mayor San Andrés. Tesis post grado.

Luis, G. P. (2016). *Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en Estudiantes Universitarios*. Garay P. Luis (2014) *Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en Estudiantes Universitarios*. (Tesis Doctorado). Lima, Perú.

Luca, S. (2016) El docente y las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación*. Chile. ISSN: 1681-5653 pp. 1-11

Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 298-310. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2433>

Mendives (2018) Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la

- Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017. Universidad Cesar Vallejo. Tesis post grado.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) / Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). Lima: MED.
- MINEDU (2016). Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad. Lima: MINEDU
- Moreira M; Pazmiño M & San Andrés E (2021) Information and Communication Technology in the development of multiple intelligences. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2019). Psicología. CDMX: Pearson Educación.
- Oprana, P. (2016). Educación en Finlandia. Lima: Formin Finland. Obtenido de [https://www.camaralima.org.pe/bismarck/descargas/foro\\_educa/3.pdf](https://www.camaralima.org.pe/bismarck/descargas/foro_educa/3.pdf)
- Palomino, D (2016) El aprendizaje de la medición. Análisis de las pruebas de material concreto aplicadas en la Evaluación Nacional 2001 a alumnos peruanos de cuarto y sexto grados de primaria. Documento de Trabajo 7. Lima: MED / UMC.
- Pérez, E. & Lescano, C. & Heredia, P. & Salazar, P. & Furlán, L (2017) Desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños argentinos. Revista Psicoperspectiva 10. 169 – 189
- Pizarro, R. (2017) Análisis factorial comprobatorio de las escalas de inteligencias múltiples midas-teens. Chile Revista de orientación educacional. Vol. 21 N° 39. pp 85-105
- Puecas, B. (2016). Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote.
- Ruíz M (2010) Enseñar en términos de competencias. México. Trillas. 2010. 166.

Rivera, G. & Camarena, J. (2017) Identificación de patrones de inteligencia múltiple utilizando minería de datos en alumnos de educación secundaria Proyecto de Tesis. Lima

Suárez J.; Maíz F. & Meza M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25 (1), pp. 81-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

Vebrianto R, Mastura T, Yusra N & Zarkasih Z (2020) Competency of Pre-Service Elementary School Teacher Based on Multiple Intelligences Theory in Riau Province. *Actas del 1er Simposio de investigación sobre el progreso en ciencias sociales, humanidades y educación*. Atlantis Press.

Villalobos E (2009). *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. México. Minos Tercer milenio.

## ANEXOS

**Anexo 1:** Cuestionario de inteligencia múltiple y formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

**Instrucciones:** estimados estudiantes se les presenta unas preguntas procure ser los más objetivo y veraz, marque solo unas de las opciones que se les presenta.

|                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| 1              | 2              | 3            |

| N°                                    | ÍTEMS  | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Inteligencia lingüística</b>       |  |   |   |   |
| 1                                     | ¿Incentiva a los estudiantes para que practiquen la lectura?   |   |   |   |
| 2                                     | ¿Estimula a los estudiantes para que expresen sus opiniones en clase?  |   |   |   |
| 3                                     | ¿Los estudiantes tienen buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos?                               |   |   |   |
| 4                                     | ¿ Para usted, los estudiantes se comunican de una manera marcadamente verbal                                     |   |   |   |
| 5                                     | ¿Para usted, los estudiantes tienen facilidad de expresión?  |   |   |   |
| <b>Inteligencia lógico matemática</b> |  |   |   |   |
| 6                                     | ¿Aplica ejercicios de razonamiento lógico o gimnasia mental en sus estudiantes?                                  |   |   |   |
| 7                                     | ¿Hace usted muchas preguntas a sus estudiantes acerca del funcionamiento de las cosas?                           |   |   |   |
| 8                                     | ¿Los estudiantes realizan operaciones de aritméticas mentalmente con mucha rapidez?                              |   |   |   |
| 9                                     | ¿Los estudiantes entienden las clases de matemáticas?  |   |   |   |
| <b>Inteligencia corporal</b>          |  |   |   |   |
| 10                                    | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase?  |   |   |   |
| 11                                    | ¿Los estudiantes tienen habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos, maquinas?                      |   |   |   |
| 12                                    | ¿Los estudiantes tienen un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música?                    |   |   |   |
| 13                                    | Los estudiantes tienen habilidades de representar lo que son a través del dibujo o la pintura                    |   |   |   |
| <b>Inteligencia espacial</b>          |  |   |   |   |
| 14                                    | ¿Permite a sus estudiantes realizar la construcción de organizadores gráficos u otro tipo de información visual? |   |   |   |
| 15                                    | ¿Los estudiantes se orientan por mapas con facilidad?  |   |   |   |

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 16                                | ¿Los estudiantes pueden hacer gráficos y diagramas para representar distintos temas en clases?  |  |  |  |
| 17                                | ¿Los estudiantes pueden ver una foto y reconstruir la situación en que fue tomada?  |  |  |  |
| <b>Inteligencia intrapersonal</b> |   |  |  |  |
| 18                                | ¿Los estudiantes analizan y mejoran sus ideas y proyectos?  |  |  |  |
| 19                                | ¿Los estudiantes en clase corrigen sus ideas o creencias cuando perciben que son erróneas?  |  |  |  |
| 20                                | ¿Los estudiantes se equivocan y aprenden de eso para no repetirlo?  |  |  |  |
| 21                                | ¿Los estudiantes aceptan su responsabilidad por lo que piensan, sienten y no culpan a otros?  |  |  |  |
| <b>Inteligencia interpersonal</b> |   |  |  |  |
| 22                                | ¿Los estudiantes escuchan a los demás y llega aceptarlos aunque no estén de acuerdo con ellos?  |  |  |  |
| 23                                | ¿Los estudiantes obtienen resultados deseados como líder o conductor de grupos?   |  |  |  |
| 24                                | ¿Los estudiantes disfrutan estar en compañía de gente que tenga valores e intereses parecidos a los de ellos?   |  |  |  |
| 25                                | ¿Los estudiantes piden lo que necesitan en forma amable, directa y verbal?  |  |  |  |
| <b>Inteligencia musical</b>       |   |  |  |  |
| 26                                | ¿Los estudiantes pueden crear melodías o canciones, aunque no sepan escribir?   |  |  |  |
| 27                                | ¿Los estudiantes pueden hacer arreglos musicales combinando instrumentos y voces?   |  |  |  |
| 28                                | ¿Los estudiantes diferencian los tonos de voz de las personas y las emociones que transmiten?   |  |  |  |
| 29                                | ¿Los estudiantes pueden seguir o reproducir distintos ritmos con su cuerpo o golpeando algún elemento?  |  |  |  |
| <b>Inteligencia naturalista</b>   |   |  |  |  |
| 30                                | ¿Los estudiantes aman la naturaleza, sus ríos, montañas y lagos?  |  |  |  |
| 31                                | ¿Los estudiantes le han comentado que les gustaría ser miembro de organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza? |  |  |  |
| 32                                | ¿Los estudiantes le comentan sobre la fauna silvestre y que les gustaría alimentar a las aves?  |  |  |  |
| 33                                | ¿Los estudiantes demuestran interés por la naturaleza?  |  |  |  |
| 34                                | ¿Los estudiantes tienen un sentido del diseño para la decoración, jardinería o trabajos con flores?   |  |  |  |

**Anexo 2:** encuesta de inteligencia múltiple y formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

**Instrucciones:** estimados estudiantes se les presenta unas preguntas procure ser los más objetivo y veraz, marque solo unas de las opciones que se les presenta.

|                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
| 1              | 2              | 3            |

| N°                     | ÍTEMS   | 1 | 2 | 3 |
|------------------------|---|---|---|---|
| <b>SABER CONOCER</b>   |   |   |   |   |
| 1                      | ¿Practica usted la lectura?   |   |   |   |
| 2                      | ¿Maneja usted con facilidad las teorías y conceptos de los cursos?  |   |   |   |
| 3                      | ¿Tiene usted dificultades para expresarse en temas que desconoce?   |   |   |   |
| <b>SABER HACER</b>     |   |   |   |   |
| 4                      | ¿Expresa sus opiniones en clase?  |   |   |   |
| 5                      | ¿Resuelve con facilidad los ejercicios de razonamiento lógico o gimnasia mental?  |   |   |   |
| 6                      | ¿Realiza la construcción de organizadores gráficos u otro tipo de información visual dentro del proceso de aprendizaje? |   |   |   |
| 7                      | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase?   |   |   |   |
| 8                      | ¿Su aplicación de conocimientos es positivo?  |   |   |   |
| <b>SABER COMPARTIR</b> |   |   |   |   |
| 9                      | ¿Trabaja en equipo dentro de la clase?  |   |   |   |
| 10                     | ¿Considera que el resultado de trabajar en equipo con música en clases es favorable?                                    |   |   |   |
| 11                     | ¿Considera importante intercala el trabajo de aula con un trabajo al aire libre?  |   |   |   |
| 12                     | ¿El resultado de trabajar en equipo con sus compañeros es factible?   |   |   |   |
| <b>SABER EMPRENDER</b> |   |   |   |   |
| 13                     | ¿Elabora propuestas para solucionar problemas del contexto?   |   |   |   |

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
| <b>14</b>        | ¿Analizan y mejoran sus ideas para resolver problemas?          |  |  |  |
| <b>SABER SER</b> |   |  |  |  |
| <b>15</b>        | ¿Demuestra personalidad y criterio para resolver problemas?     |  |  |  |
| <b>16</b>        | ¿Su personalidad cambia al momento de estar con sus compañeros? |  |  |  |

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

| Variables  | Definición conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones       | Indicadores  | Escala   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos   |
|--|--|---|-------------------|--|--|---|
| <b>Variable independiente</b><br>Desarrollo de las inteligencias múltiples | El manejo de las habilidades y destrezas de los individuos en las áreas: Lingüística, lógico matemática, corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal, musical y naturalista (Gutiérrez, 2014) | El instrumento de esta esta variable será medido por expertos, ya que será de elaboración propia. | Lingüística       | Facilidad de expresión. Afición a la lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras. | Ordinal<br><br>Nunca= 3<br>A veces =2<br>Siempre=1 | <b>Técnica/ encuesta</b><br><br><b>Instrumentos/ cuestionario de elaboración propia</b> |
|  |  |   | Lógico matemática | Razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas  |  |   |
|  |  |   | Corporal          | Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, Utilización de herramientas.  |  |   |
|  |  |   | Espacial          | Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, Imaginando cosas visualizado.                                    |  |   |
|  |  |   | Intrapersonal     | Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos                         |  |   |
|  |  |   | Interpersonal     | Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.                              |  |   |
|  |  |   | Musical           | Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos   |  |   |
|  |  |   | Naturalista       | Entendiendo la naturaleza, Haciendo distinciones, identifica la flora y fauna  |  |   |

| Variables  | Definición conceptual   | Definición Operacional                              | Dimensiones     | Indicador   | Escala de Medición                                 | Técnicas e Instrumentos de recolección de datos   |
|--|---|---|-----------------|---|--|---|
| <b>Variable dependiente<br/>Formación por competencias</b> | Capacitación del individuo en los saberes: saber, saber hacer, saber compartir, saber emprender y saber ser. (Villalobos, 2009) | Este instrumento será medido por juicio de expertos | Saber           | Manejo de teorías y conceptos.  | Nunca= 3<br>A veces =2<br>Siempre=1<br><br>Ordinal | <b>Técnica/ encuesta</b><br><br><b>Instrumentos/ cuestionario de elaboración propia</b> |
|  |   |   | Saber hacer     | Manejo de la práctica, Aplicación de conocimientos, desarrollo de procesos. |  |   |
|  |   |   | Saber compartir | - Trabajo en equipo   |  |   |
|  |   |   | Saber emprender | Propuestas de solución para resolver problemas                              |  |   |
|  |   |   | Saber ser       | Desarrollo de la personalidad del individuo.                                |  |   |

### Anexo 3: Fórmula de la población

#### Muestra

La muestra se establecerá mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{150 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (150 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 92$$

Utilizando un nivel de confianza de 95% y un error de estimación de 5 % para una población de 150 estudiantes se ha obtenido muestra equivalente a 92 personas para recopilar la información necesaria que se requiere en la investigación

Anexo 4: Validaciones



TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

| VARIABLE                                     | DIMENSION         | INDICADORES  | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA  |              |           |                |           | CRITERIO DE EVALUACIÓN                     |    |  |    |                                       |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN |  |
|--|-------------------|--|-------|--|--------------|-----------|----------------|-----------|--|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|-------------------------------|--|
|  |                   |  |       | 1 Nunca  | 2 Casi nunca | 3 A veces | 4 Casi siempre | 5 Siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACIÓN |    | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM |    | RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS |    |                               |  |
|  |                   |  |       |  |              |           |                |           | SI   | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI   | NO |                               |  |
| Desarrollo de las inteligencias múltiples as | Lingüística       | Facilidad de expresión. Afición a la lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras. | 1     | ¿Incentiva a los estudiantes para que practiquen la lectura?   |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 2     | ¿Estimula a los estudiantes para que expresen sus opiniones en clase?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 3     | ¿Los estudiantes tienen buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos?   |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 4     | ¿Para usted, los estudiantes se comunican de una manera marcadamente verbal?   |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 5     | ¿Para usted, los estudiantes tienen facilidad de expresión?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Lógico matemática | Razonamiento lógico, resolución de problemas, pautas   | 6     | ¿Aplica ejercicios de razonamiento lógico o gimnasia mental en sus estudiantes?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 7     | ¿Hace usted muchas preguntas a sus estudiantes acerca del funcionamiento de las cosas?   |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 8     | ¿Los estudiantes realizan operaciones de aritméticas mentalmente con mucha rapidez?<br>¿Los estudiantes entienden las clases de matemáticas? |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Corporal          | Atletismo, danza, dramático, trabajos manuales, Utilización de herramientas.   | 9     | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 10    | ¿Los estudiantes tienen habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos, maquinas?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 11    | ¿Los estudiantes tienen un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 12    | Los estudiantes tienen habilidades de representar lo que son a través del dibujo o la pintura  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Espacial          | Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles,  | 13    | ¿Permite a sus estudiantes realizar la construcción de organizadores gráficos u otro tipo de información visual?                             |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 14    | ¿Los estudiantes se orientan por mapas con facilidad?  |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 15    | ¿Los estudiantes pueden hacer gráficos y diagramas para representar distintos temas en clases?   |              |           |                |           |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |



|    |                 |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                 | procesos.                                      | 40   | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase? |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|    |                 |  | 41   | ¿Su aplicación de conocimientos es positivo?                              |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|    | Saber compartir | Trabajo en equipo                              | 42   | ¿Trabaja en equipo dentro de la clase?                                    |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 43 |                 |  | ¿Considera que el resultado de trabajar en equipo con música en clases es favorable? |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
| 44 |                 |  | ¿Considera importante Intercala el trabajo de aula con un trabajo al aire libre?     |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
| 45 |                 |  | ¿El resultado de trabajar en equipo con sus compañeros es factible?                  |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|    | Saber emprender | Propuestas de solución para resolver problemas | 46   | ¿Elabora propuestas para solucionar problemas del contexto?               |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 47 |                 |  | ¿Analizan y mejoran sus ideas para resolver problemas?                               |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|    | Saber ser       | Desarrollo de la personalidad del individuo.   | 48   | ¿Demuestra personalidad y criterio para resolver problemas?               |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 49 |                 |  | ¿Su personalidad cambia al momento de estar con sus compañeros?                      |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Sime Avila Eduardo Alberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en Psicología educativa

### VALORACIÓN:

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| <b>Siempre</b> | A veces | Nunca |
|----------------|---------|-------|

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca**

| VARIABLE                                     | DIMENSION         | INDICADORES  | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA  |              |           |                |           | CRITERIO DE EVALUACIÓN                     |    |  |    |                                       |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN |
|--|-------------------|--|-------|--|--------------|-----------|----------------|-----------|--|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|-------------------------------|
|  |                   |  |       | 1 Nunca  | 2 Casi nunca | 3 A veces | 4 Casi siempre | 5 siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACIÓN |    | RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM |    | RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTAS |    |                               |
|  |                   |  |       |  |              |           |                |           | SI   | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI   | NO |                               |
| Desarrollo de las inteligencias múltiples as | Lingüística       | Facilidad de expresión. Afición a la lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras. | 1     | ¿Incentiva a los estudiantes para que practiquen la lectura?   |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | X  |                               |
|  |                   |  | 2     | ¿Estimula a los estudiantes para que expresen sus opiniones en clase?  |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | X  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 3     | ¿Los estudiantes tienen buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos?                               |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 4     | ¿Para usted, los estudiantes se comunican de una manera marcadamente verbal?                                     |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 5     | ¿Para usted, los estudiantes tienen facilidad de expresión?  |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  | Lógico matemática | Razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas  | 6     | ¿Aplica ejercicios de razonamiento lógico o gimnasia mental en sus estudiantes?                                  |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | X  |                               |
|  |                   |  | 7     | ¿Hace usted muchas preguntas a sus estudiantes acerca del funcionamiento de las cosas?                           |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 8     | ¿Los estudiantes realizan operaciones de aritméticas mentalmente con mucha rapidez?                              |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  | Corporal          | Atletismo, danza, dramático, trabajos manuales, Utilización de herramientas.   | 9     | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase?  |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | X  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 10    | ¿Los estudiantes tienen habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos, maquinas?                      |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 11    | ¿Los estudiantes tienen un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música?                    |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 12    | Los estudiantes tienen habilidades de representar lo que son a través del dibujo o la pintura                    |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  | Espacial          | Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles,  | 13    | ¿Permite a sus estudiantes realizar la construcción de organizadores gráficos u otro tipo de información visual? |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | X  |                               |
|  |                   |  | 14    | ¿Los estudiantes se orientan por mapas con facilidad?  |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |
|  |                   |  | 15    | ¿Los estudiantes pueden hacer gráficos y diagramas para representar distintos temas en clases?                   |              |           |                |           |  | x  |  | x  |                                       | x  |  | x  |                               |



|    |                 |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|    | procesos.       | 40   | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase? |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|    |                 | 41   | ¿Su aplicación de conocimientos es positivo?                              |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |   |  |  |
|    | Saber compartir | Trabajo en equipo                              | 42  | ¿Trabaja en equipo dentro de la clase?   |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|    |                 |  | 43  | ¿Considera que el resultado de trabajar en equipo con música en clases es favorable? |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|    |                 |  | 44  | ¿Considera importante intercala el trabajo de aula con un trabajo al aire libre?     |  |  |  |  |  |   |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |
|    | Saber emprender | Propuestas de solución para resolver problemas | 45  | ¿El resultado de trabajar en equipo con sus compañeros es factible?                  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|    |                 |  | 46  | ¿Elabora propuestas para solucionar problemas del contexto?                          |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|    | Saber ser       | Desarrollo de la personalidad del individuo.   | 47  | ¿Analizan y mejoran sus ideas para resolver problemas?                               |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
|    |                 |  | 48  | ¿Demuestra personalidad y criterio para resolver problemas?                          |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |
| 49 |                 |  | ¿Su personalidad cambia al momento de estar con sus compañeros?           |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Yovana Peña Velázquez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docencia universitaria

### VALORACIÓN:

|         |         |       |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|



---

FIRMA DEL EVALUADOR

**TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca**

| VARIABLE                                     | DIMENSION         | INDICADORES  | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA  |               |           |                 |            | CRITERIO DE EVALUACIÓN                     |    |  |    |                                       |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN |  |
|--|-------------------|--|-------|--|---------------|-----------|-----------------|------------|--|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|-------------------------------|--|
|  |                   |  |       | 1 Nunca  | 2. Casi nunca | 3 A veces | 4. Casi siempre | 5. siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS |    |                               |  |
|  |                   |  |       |  |               |           |                 |            | SI   | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI   | NO |                               |  |
| Desarrollo de las inteligencias múltiples as | Lingüística       | Facilidad de expresión. Afición a la lectura, escritura, narración historias, memorización de fechas, en palabras. | 1     | ¿Incentiva a los estudiantes para que practiquen la lectura?   |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 2     | ¿Estimula a los estudiantes para que expresen sus opiniones en clase?  |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 3     | ¿Los estudiantes tienen buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos?                               |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 4     | ¿Para usted, los estudiantes se comunican de una manera marcadamente verbal?                                     |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 5     | ¿Para usted, los estudiantes tienen facilidad de expresión?  |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Lógico matemática | Razonamiento, lógica, resolución problemas, pautas   | 6     | ¿Aplica ejercicios de razonamiento lógico o gimnasia mental en sus estudiantes?                                  |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 7     | ¿Hace usted muchas preguntas a sus estudiantes acerca del funcionamiento de las cosas?                           |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 8     | ¿Los estudiantes realizan operaciones de aritméticas mentalmente con mucha rapidez?                              |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Corporal          | Atletismo, danza, dramático, trabajos manuales, Utilización de herramientas.                                       | 9     | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase?  |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 10    | ¿Los estudiantes tienen habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos, maquinas?                      |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 11    | ¿Los estudiantes tienen un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música?                    |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 12    | Los estudiantes tienen habilidades de representar lo que son a través del dibujo o la pintura                    |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  | Espacial          | Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles,  | 13    | ¿Permite a sus estudiantes realizar la construcción de organizadores gráficos u otro tipo de información visual? |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 14    | ¿Los estudiantes se orientan por mapas con facilidad?  |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |
|  |                   |  | 15    | ¿Los estudiantes pueden hacer gráficos y diagramas para representar distintos temas en clases?                   |               |           |                 |            |  | X  |  | X  |                                       | X  |  | X  |                               |  |



|    |                 |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |                 | procesos.                                      | 40   | ¿Utiliza técnicas como la dramatización o socio drama dentro de la clase? |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|    |                 |  | 41   | ¿Su aplicación de conocimientos es positivo?                              |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|    | Saber compartir | Trabajo en equipo                              | 42   | ¿Trabaja en equipo dentro de la clase?                                    |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 43 |                 |  | ¿Considera que el resultado de trabajar en equipo con música en clases es favorable? |   |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 44 |                 |  | ¿Considera importante intercala el trabajo de aula con un trabajo al aire libre?     |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
| 45 |                 |  | ¿El resultado de trabajar en equipo con sus compañeros es factible?                  |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|    | Saber emprender | Propuestas de solución para resolver problemas | 46   | ¿Elabora propuestas para solucionar problemas del contexto?               |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 47 |                 |  | ¿Analizan y mejoran sus ideas para resolver problemas?                               |   |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|    | Saber ser       | Desarrollo de la personalidad del individuo.   | 48   | ¿Demuestra personalidad y criterio para resolver problemas?               |  |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
| 49 |                 |  | ¿Su personalidad cambia al momento de estar con sus compañeros?                      |   |  |  |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |  |  |  |

  
 JUEGA EXPERTO  
 PATRICIA DEL ROCÍO CHAVARRY YSLA  


---

 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en la carrera de medicina de la Universidad Católica Cuenca

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el desarrollo de las inteligencias múltiples con la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca 2021.

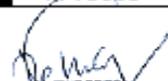
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Patricia del Rocío Chavarry Ysla

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docencia universitaria

### VALORACIÓN:

|                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----------------|----------------|--------------|

  
JUR. EXPERTO  
PATRICIA DEL ROCÍO CHAVARRY YSLA

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 5: Constancia



Universidad  
Católica  
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR – CARRERA DE MEDICINA

Cuenca, 30 de junio del 2021.

**Asunto:** revisión de protocolo de tesis.

**Dra. Susana Peña Cordero.**

**DECANA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR DE LA UCACUE.**

Su despacho.

**De mis consideraciones:**

Por medio de la presente y como revisor del proyecto de investigación del señor CASTRO POMAQUIZA JOSE ROLANDO, como requisito para obtener la especialidad de Docencia Universitaria, en la universidad Cesar Vallejo de Piura, indico a usted que se ha revisado y se ha hecho las sugerencias respectivas, pero en si es factible el desarrollo del tema de tesis en la carrera de Medicina, cuyos resultados deben ser compartidos a la unidad académica y sus representantes.

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente;



*Dra. Zolla Katherine Salazar Torres*

**Dra. Zolla Katherine Salazar Torres**

**Departamento Investigación de la Carrera de Medicina**

**Manuel Vega y Pío Bravo**  
Teléfonos: 830752 – 4123175

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)