



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN**

Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E
“Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Correa Chávez, Edwin Ronal (ORCID: 0000-0003-4996-3952)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi esposa, hijos, padres y demás familiares, quienes han hecho todo lo posible para apoyarme en esta etapa de mi vida.

A mis compañeros del taller de maestría por el apoyo en todo el proceso de formación de magister, por su amistad y ánimos por culminar con éxito nuestra meta propuesta.

Edwin Ronal

Agradecimiento

Expreso un total agradecimiento a la Universidad César Vallejo filial Chimbote por permitirnos desarrollar mi trabajo de investigación en su casa de estudio.

Al coordinador de la escuela de la facultad de educación, por brindarnos todas las facilidades y apoyo en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor, por apoyarnos y orientarnos en todo desarrollo del taller de maestría.

El autor

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de Investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

Índice tablas

		Pág.
Tabla 01	Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.	13
Tabla 02	Nivel de identificación de los factores educativos del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.	15
Tabla 03	Identificación de los factores socio familiares del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.	16
Tabla 04	Identificación de los factores personales del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.	17
Tabla 05	Identificación de los factores tecnológicos en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.	18

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.	14
Figura 2	Nivel de identificación de los factores educativos del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.	15
Figura 3	Identificación de los factores socio familiares del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.	16
Figura 4	Identificación de los factores personales del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020	17
Figura 5	Identificación de los factores tecnológicos en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.	18

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “Describir el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma - 2020.

Se trabajó en una población de 65 alumnos, con una muestra no probabilística de 31. Con un tipo de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo simple. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario de pregunta cerrada con respuestas del tipo Escala de Likert ; su validación se realizó a criterio de juicio de experto y se obtuvieron como confiabilidad , para el instrumento se utilizó un nivel de medición de nunca (N), a veces (A) y siempre (S) .Y, como método de análisis de datos se utilizó la frecuencia absoluta y el porcentaje, luego de analizar los datos , obtuvimos como conclusiones :

Existen factores que influyen en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma -2020, se obtuvo que el 80.6 % de los estudiantes identifican que existe un deficiente aprendizaje virtual, el 19.4 % manifestaron que el aprendizaje virtual es regular, ningún alumno manifestó que existe un buen aprendizaje virtual. Por lo tanto, se ha determinado que existen factores que influyen en el aprendizaje virtual.

Palabras claves: Aprendizaje virtual, factor educativo, factor socio familiar, factor personal, factor tecnológico.

ABSTRACT

The present research work aimed to "Describe the virtual learning of elementary school students in the" Alfonso Ugarte "I.E. of Calpoc, Casma - 2020. We worked on a population of 65 students, with a non-probabilistic sample of 31, with a quantitative type of research and a simple descriptive design. To collect the information, a closed question questionnaire was used with answers of the Likert scale type; Its validation was carried out an expert judgment criterion and they were obtained as reliability, for the instrument a measurement level of never (N), sometimes (A) and always (S) was used, and, as a data analysis method The absolute frequency and the percentage were used, after analyzing the data, we obtained as conclusions: There are factors that influence the virtual learning of elementary school students in the IE "Alfonso Ugarte" of Calpoc, Casma -2020, it was obtained that 80.6% of the students identify that there is a deficient virtual learning, 19.4% stated that virtual learning is regular, no student stated that there is good virtual learning. Therefore, it has been determined that there are factors that influence virtual learning.

Keywords: Virtual learning, educational factor, socio-family factor, personal factor, technological factor

I. INTRODUCCIÓN

Consecuente a la problemática sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19, las personas se tuvieron que adaptar a un estilo de vida más tecnológico, ello significó la incorporación de tecnologías en la vida cotidiana y/o laboral para evitar salir de casa y de esta manera protegerse contra la infección ya antes mencionada.

En este contexto mundial, la UNESCO (2020) señala que: 27 países ubicados en el Caribe y Latinoamérica establecieron formas para permitir que a través de modalidades remotas se garantice la continuidad de las clases impartidas y de esta manera velando por la seguridad de los y las estudiantes ya que la educación no se debe pasar ni detener.

Según Sanabria (2020, p.3), argumenta que la modalidad virtual ofrece un abanico de múltiples beneficios u oportunidades, como por ejemplo recursos informativos ya sea para los docente o estudiantes, pues la tecnología a través de sus plataformas digitales brinda la facilidad de comunicarte y manejar diversas informaciones en diversos formatos que se podrán elegir acorde a las necesidades y medios adecuados. Estos ambientes virtuales según Porras (2020, p.102).se han ido posicionando en el sistema educativo actual como una herramienta tecnológica que permite llegar a más estudiantes sin limitaciones de horario o espacio, consolidando de esta manera los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero lamentablemente, la mayoría de estudiantes no cuentan con equipos tecnológicos, espacios ni ambientes adecuados u óptimos para poder desempeñarse en su rol colegial". (Delgado, 2020). Di Pietro, et al. (2020) mencionan que, aunque el aprendizaje en línea tiene mucho potencial, es más efectivo cuando los estudiantes y los profesores han tenido tiempo para prepararse y acostumbrarse y las escuelas han tenido el tiempo de probar su implementación. Desafortunadamente, en muchos casos esto no sucedió porque obligó a todas las instituciones educativas a hacer un cambio repentino al aprendizaje en línea. Todo lo mencionado guarda relación con un informe de la UNESCO donde señala que los países latinoamericanos y del Caribe no están en las mismas condiciones para afrontar esta crisis, pues el acceso a oportunidades de enseñanza digital es desigual (UNESCO, 2020).

A su vez, Sarmiento (2020) sostiene que la manera de cómo se realizan las clases es uno de los mayores fallos que se presenta en la educación virtual debido a que no se controla el aprendizaje que obtienen los alumnos, ya que en cierta manera en una clase presencial es fácil darse cuenta si el alumno presta atención en cambio en una clase virtual estos aspectos pasan desapercibidos. Asimismo, se pone en manifiesto las brechas sociales donde los estudiantes de condiciones más precarias no tienen los medios necesarios para asegurar un aprendizaje óptimo.

En el ámbito nacional, Minedu ofrece el aula virtual de Perueduca para docentes y alumnos, así mismo una plataforma educativa llamada “Aprendo” en casa, que proporciona acceso libre y gratuito a los alumnos desde el nivel inicial a secundaria para que a través de sus hogares desarrollen en esa plataforma educativa temas de aprendizaje de acuerdo al grado en el que se encuentran pues todo el contenido publicado está alineado al currículo nacional. (Ministerio de Educación, 2020). No obstante, según el INEI (2020) solo el 41.1% de los hogares en el país acceden al servicio de televisión por cable. En este contexto, Miranda (2020) menciona que a pesar de los esfuerzos del estado por mejorar la cobertura escolar, ello no es suficiente ya que la educación en las zonas rurales refleja la marcada brecha de desigualdad tanto en el aspecto económico como social, puesto que en estas zonas no se garantiza la disposición de servicios básicos e incluso está desapercibida la labor del docente, por ello en su afán de lograr la continuidad del aprendizaje de los alumnos, los mismos padres de familia asumen el rol de mediadores educativos siendo esta situación preocupante debido a que el nivel educativo promedio de estos últimos no es la más adecuada puesto que la mayoría no culminó estudios de primaria.

En el contexto local de la investigación, la I.E N° 88128 “Alfonso Ugarte “de Calpoc, tiene a su disposición 65 alumnos del nivel primaria, según informe de la dirección, 55 son atendidos por teléfono, 5 por WhatssApp y 5 no se encuentran ubicables o contactados. Esta es una situación que afecta los logros del aprendizaje y se agrava más en las áreas rurales donde la conectividad en

algunos casos es nula ,lo cual obliga al estudiante buscar la señal para poder recibir los mensajes o programar horarios para poder comunicarse, también el nivel económico porque la mayoría de padres cuentan con celulares básicos imposibilitando descargar aplicaciones para poder comunicarse.

De lo referido podemos considerar como nuestro problema de estudio

¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E. “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma – 2020?

Por todo lo mencionado, el presente proyecto se realizará para la búsqueda de posibles soluciones en favor a la mejora del aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel primario, asimismo este estudio al ser innovador ofrecerá información actualizada como base para la mejora de conocimientos, debido a que reflejará la realidad de la educación peruana en un ámbito rural y por medio de las conclusiones plantear las recomendaciones necesarias para su mejora. Y, metodológicamente se elaborará un instrumento y/o cuestionario de preguntas cerradas a partir de la matriz de operativización de la variable que será de utilidad para estudios posteriores.

Por ello, en la presente investigación, el objetivo general que se propuso fue: Describir el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma - 2020. Y como objetivos específicos: Identificar los factores educativos del aprendizaje virtual, identificar los factores socio familiares que afectan los aprendizajes virtuales, identificar los factores personales que afectan el aprendizaje virtual e identificar los factores tecnológicos empleadas durante el proceso de aprendizaje virtual.

II. MARCO TEÓRICO

De los estudios relacionados a nuestra investigación, hemos encontrado en los siguientes trabajos previos. A nivel internacional, Huang & Hew (2017, p. 108) en su estudio concluyeron que la atención, la confianza, la satisfacción, la motivación y el nivel de edad son factores que influyen en el aprendizaje. Siendo la motivación responsable de un resultado beneficioso en todos los ámbitos pues está fuertemente vinculada con los procesos cognitivos del estudio. (Llanga et al., 2019)

A su vez, Sanchez y Cadavid (2020) indican que los factores clave para el aprendizaje virtual de los estudiantes son los relacionados con la enseñanza y comunicación con los profesores debido a que en un estudio de enfoque mixto con una muestra poblacional de 589 estudiantes se concluyó que según la apreciación de los mismos, los docentes que adaptaron diversas estrategias didácticas y/o pedagógicas y reflejaban mucho entusiasmo a la hora de impartir sus clases obtuvieron el aprendizaje esperado en sus alumnos. Para Lu et al. (2020) las habilidades y el conocimiento de los profesores ayudan a los estudiantes a obtener los mejores resultados en el aprendizaje. No obstante, Esteche y Gerhard (2020) en su investigación, demostraron que el factor económico según la gran mayoría de estudiantes es el más predominante en el momento de llevar cursos virtuales, ya que la ausencia de esta condición repercute considerablemente.

Cepal (2020), por otro lado, menciona que la situación actual producto por la infección del COVID-19 a nivel mundial ha llevado a las familias a superar múltiples pruebas, generar una infinidad de roles y a superar diversos retos, todos ellos incrementando su compromiso de padres para poder ayudar a sus hijos en la nueva modalidad. Asimismo, Failiche et al. (2020) en esa misma visión, argumenta que la capacidad del núcleo familiar para conducir los procesos de enseñanza puede ser muy variados, puesto que los padres que tienen un mejor nivel académico de formación, son los que tienen mejores posibilidades para poder guiar a sus hijos en los procesos educativos, siendo esto algo no tan alentador en aquellos hogares donde ningún integrante de la familia tiene estudios superiores o de educación básica completa.

Los cursos virtuales favorecen el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico y las habilidades para el manejo de su entorno (Andino et al., 2017).

En este panorama es fundamental la labor de los padres, debido a que en un estudio sobre las limitaciones que tienen los estudiantes del cuarto grado de primaria en relación a los espacios virtuales de aprendizaje se pudo obtener que los estudiantes por sí mismos no encuentran estrategias para superar los inconvenientes acontecidos, tanto en los recursos pedagógicos digitales como en los textos vía online (Contreras & Garcéz, 2019)

Por otro lado, Thongsri et al. (2019) evidenciaron que “la expectativa de desempeño, la influencia social, la cualidad de los datos y la calidad del sistema tienen un efecto significativo sobre la intención de usar ClassStart” como herramienta de educación virtual. Además, Vargas y Villalobos (2018) mencionan que si existe un buen apoyo docente, sumados a una adecuada organización de gestión curricular y capacitación docente, el uso de plataformas digitales puede impulsar y fortalecer el aprendizaje y logrando la significatividad esperada en los alumnos, sin embargo si no se da estos aspectos mencionados la tecnología por sí misma no funcionará.

Asimismo, Sankar et al. (2020) indican que desde la perspectiva de los estudiantes, el apoyo administrativo; el contenido y diseño del curso; las características del instructor y del alumno; el apoyo social y técnico son factores clave en el aprendizaje virtual. Además, un estudio por Regmi & Jones (2020) concluyó que los factores que impactan en el aprendizaje virtual son: la interacción y colaboración entre estudiantes y facilitadores; la motivación y las expectativas de los alumnos; tecnologías fácil de usar; y sobretodo poner a los alumnos en el centro de la pedagogía.

En relación a los factores que afectan el aprendizaje educativo virtual Mustapha, et al. (2020) mencionan que uno de ellos es relacionado al docente, haciendo incapié en la actitud que muestra, asimismo los factores de organización y los factores tecnológicos también son importantes.

Henderikx et al. (2019) afirman que una mayor experiencia con el aprendizaje en línea afecta positivamente la capacidad de los individuos afrontar estos desafíos.

Además, los alumnos con un nivel educativo más bajo pueden experimentar una falta de conocimiento o dificultades con el contenido del curso. En un artículo Povich (2020) afirma que la mayor preocupación de ir a la educación a distancia es “que la brecha de rendimiento empeora y que no es solo el problema de conexiones a Internet lentas o inexistentes en algunas áreas, sino que los padres con educación universitaria ya marcan una gran diferencia en la curiosidad y la interacción de sus hijos con el mundo, pues con el aprendizaje a distancia, esa brecha se intensifica.

A nivel nacional encontramos los estudios de Arias (2017), donde concluye que la educación con temas digitales utilizando “exlearning” si tiene influencia en la adquisición de aprendizaje en los escolares. Por ello, para demostrarlo, determinó las medias ponderales de cada módulo de aprendizaje, y apreció que se incrementó de manera notoria con un avance de 3 puntos respecto a la nota del módulo 4 en comparación con el primero

Por otro lado, Morillas y Guevara (2020) afirmaron que el uso del asistente inteligente en 30 estudiantes del nivel de primaria que cursaban el cuarto grado favoreció el número de aportaciones en la asignatura de comunicación, esto se pudo demostrar gracias a la incorporación de la prueba Wilcoxon quien estableció que antes de la implementación del asistente las aportaciones solo eran un 18.3% y luego tras las implementaciones aumentaron en un 56.7%, reflejando de esta manera un aumento del 38.4%.

A nivel regional, solo se encuentra el antecedente de Castro (2019) donde manifiesta que el uso de las TICs, es positiva para fortalecer la enseñanza en los alumnos, mostrando un cambio positivo en el aprendizaje del curso de comunicación. Después de analizar los antecedentes, consideramos oportuno explicar la teoría que sustenta nuestro trabajo de investigación, aprendizaje virtual para ello precisamos de las diferentes definiciones de nuestra variable y /o dimensiones

Variable 1: Aprendizaje Virtual.

El término aprendizaje yace del término latín “aprehendivus” que significa “Aprendiz” y “ap̄r̄hendēre” que significa “Aprender”. Según Pérez (2020) es un proceso innato de los seres humanos para alcanzar ciertas habilidades de incorporación de la información ya sea a partir de la observación, la experiencia personal, estudios de formación o el propio razonamiento.”

La Real Academia Española RAE (2020), conceptualiza al aprendizaje como el arte y acción de aprender cualquier cosa, pero en relación al aspecto virtual lo atribuyen a la capacidad de producir un efecto, aunque no es materializado ni lo produce en presente “.

“El e-learning a distancia es un fenómeno que surgió debido a la tendencia de los alumnos a tener acceso no presencial al currículo, las limitaciones de tiempo y lugar y los problemas de asistencia obligatoria y puntual a las aulas”. (Ebadi & Heiradunlu, 2020)

Para Albernathy (2019) “el e-learning, también conocido como aprendizaje en on-line o digital, es la adquisición de conocimientos que son obtenidos gracias a los medios tecnológicos y electrónicos”, asimismo, “es una forma de educación en la que existe una separación física de los maestros y los estudiantes durante el proceso de instrucción y aprendizaje”. (Armstrong-Mensah et al., 2020)

El aprendizaje virtual según Racheva (2017) “se lleva a cabo en un entorno virtual con contenido de estudio digital elaborado para la adquisición de conocimientos y tutoría en línea a su propia modalidad o mediante conferencia en vivo”, y además según Dawhan (2020) “es de fácil acceso e incluso puede llegar a zonas rurales y remotas”. El aprendizaje a distancia es un sistema o proceso guiado que conecta a los alumnos con recursos distantes.

De los factores que afectan al aprendizaje virtual, primero partimos con la definición de “factor” según La Real Academia Española (2020) quien lo define como un “elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado”, es decir actúa como una variable causal para influir sobre un resultado cuantificable.

Asimismo, en cuanto a la clasificación de los factores que afectan el aprendizaje, existen muchas teorías, una de ellas es la teoría de Bernal y Rodríguez (2017) donde los clasifican en factores de naturaleza endógena, es decir originados internamente en el estudiante y los de naturaleza exógena las cuales se le atribuyen así porque son concebidas como factores que influyen en la parte externa. De lo que podemos inferir que los factores personales influyen en el proceso de aprendizaje virtual del educando

Otra teoría es la de Alqahtani y Rajkhan (2020) donde argumentan que los factores más influyentes para el aprendizaje remoto durante la actual pandemia del COVID-19 son: “la gestión de la tecnología, el apoyo de la dirección, el aumento de la conciencia de los estudiantes para el uso de los sistemas de aprendizaje electrónico y la exigencia de un alto nivel de tecnología de la información”. Asimismo, Eze et al. (2020) argumentan que adicional a la tecnología, los factores relacionados con la organización, con el medio ambiente (actitudes de los usuarios) y los relacionados con el impacto (experiencia de aprendizaje, desarrollo de habilidades, rendimiento académico y grado de participación) están también fuertemente vinculados.

Por otro lado, para Bauer (2019) las condiciones que afectan el aprendizaje son: la ausencia crónica y cuatro condiciones escolares que incluyen: salud y seguridad física y emocional; sentido de pertenencia, conexión y apoyo; desafío académico y compromiso; competencia social y emocional para estudiantes y adultos.

Si bien, las necesidades de accesibilidad, requerimientos y preferencias de los participantes en los cursos virtuales son diversas. (Crisol et al., 2020). Según la revista Learning Liffoff (2019) existen 5 causas que intervienen en el aprendizaje, los cuales son: “el impacto de la cultura, si el aprendizaje es

dinámico, los modelos mentales y estrategias de aprendizaje, la motivación para aprender y por último el papel de la tecnología”. A su vez, Alariqi et al. (2019). indican que las “barreras individuales, las barreras tecnológicas y las barreras organizativas tienen un impacto significativo en la eficacia del aprendizaje virtual”. Asimismo, los factores críticos que afectan el uso del sistema de aprendizaje electrónico los podemos clasificar como: (1) factores tecnológicos, (2) factores de calidad del sistema de aprendizaje electrónico, (3) aspectos culturales, (4) factores de autoeficacia y (5) factores de confianza. (Almaiah et al., 2020)

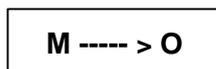
III. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque positivista cuantitativo, que según Canive y Ballet (2020) este estudio utilizó el análisis y la recolección de fuentes a través de mediciones, cuestionarios, registros, encuestas y demás técnicas para recopilar datos cuantitativos o en su gran mayoría medibles”. Normalmente, la representación de estos datos se expresa en tablas. Asimismo, Amaya (2020) se basa de los números para analizar datos o información y así obtener una conclusión numérica. Y, en nuestro estudio se recogió los datos para realizar su tratamiento estadístico y luego realizar su interpretación de acuerdo a los datos más relevantes obtenidos.

El diseño de investigación correspondió al descriptivo simple lo cual lo define Contreras (2015) que se basan en la estimación de variables como método de establecer características que inquietan un problema y requieren la confirmación a través de instrumentos”, asimismo Guevara, Verdesoto y Castro (2020) mencionan que este tipo de diseño permitió implantar la estructura o el comportamiento de los acontecimientos en estudio, brindando de esta manera datos sistemáticos y semejantes con la de otras fuentes.

Diseño descriptivo simple:



Esquema del diseño de investigación

Dónde:

M: Alumnos de la I.E. “Alfonso Ugarte, Cálpo”, Casma

O: Factores que afectan el aprendizaje virtual.

Población, muestra y muestreo.

Para Arias et. al (2016, p.201) la población es definida como un conjunto de casos, los cuales son de definidos, de naturaleza limitable pero muy accesible y se encuentran asimismo en un espacio determinado y tienen cualidades comunes. (Robles, 2019)

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la población es el conjunto de cada uno de los casos que se asemejan a las especificaciones determinadas en un estudio (p.174).

En nuestra investigación la población es finita y está constituido N = 65 alumnos del nivel primario de la I.E. "Alfonso Ugarte" Calpoc, institución que en este último año ha sido afectado por diversos factores que influenciaron el desempeño académico de sus escolares. La distribución por grado escolar se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Población total de estudiantes del nivel primario en la I.E "Alfonso Ugarte" de Calpoc, Casma-2020.

Grado	Total
1°	13
2°	13
3°	8
4°	15
5°	5
6°	11
Total	65

Fuente: Elaboración propia

La muestra en cuestión es de tipo no probabilística donde Ochoa (2015) lo define como el proceso de la caracterización del total de la población en un grupo representativo de individuos que son seleccionados a través de un juicio subjetivo, los cuales serán estudiados y formarán parte de una investigación, además para Arias (2016) una muestra "tiene que cumplir con una serie de criterios predeterminados" (p.216).

La técnica más común de este tipo de muestreo, es a juicio, debido que a partir de él se seleccionan los elementos según a juicio u opinión del investigador. Para este estudio se trabajará con n = 31 alumnos de la I.E. "Alfonso Ugarte, Calpoc". Estos alumnos que proporcionaran la información son aquellos que cuentan con los medios suficientes para brindar la información deseada de acuerdo a los objetivos de la investigación,

Cuadro 2: Muestra del nivel primario en la I.E "Alfonso Ugarte" de Calpoc, Casma-2020.

Nivel	4° grado	5° grado	6° grado
Ed. Primaria	15	5	11

Fuente: Escalafón de la I.E: "Alfonso Ugarte de Calpoc"

Determinar el tamaño:

$$= 55.84$$

$$=56$$

Los integrantes de la muestra fueron elegidos por el investigador, quien considero la facilidad para aplicar los instrumentos, siendo estos las unidades de análisis en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de encuesta, debido a que, por su acabilidad para recoger datos, es la más oportuna, tal como lo sostiene Bernal (2018) a una serie de preguntas elaboradas y diseñadas a un cierto grupo de personas que en este caso son la muestra de dicho estudio y se les realiza este procedimiento con el propósito de percibir su opinión sobre determinadas circunstancias.

Los instrumentos utilizados es uno solo, que mide la variable del aprendizaje virtual que contiene 48 items o reactivos distribuidos en cuatro dimensiones (educativos, socio familiares, personales y tecnológicos). Las respuestas son de tipo Escala tipo Likert, siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

Validez y Confiabilidad

La validez se determinó a criterio de juicio de expertos, siendo los expertos: uno, el docente metodólogo del curso, quien evaluará la forma de obtención y elaboración de los ítems; y, un profesional externo de la especialidad en educación con posgrado de maestría, quien validará si los ítems tienen correspondencia con los indicadores o si el instrumento mide la variable. Hernández y Medina (2018) argumentan que la confiabilidad se refiere a "la estabilidad y coherencia en las

puntuaciones del instrumento, que al ser aplicado a un número de veces diferente presenta las mismas puntuaciones en el objeto estimado”. Además, para Mousallikayat, G. (2017) la investigación requiere una medición confiable, esto se refiere a que las mediciones se repiten en cada ocasión que se apliquen los instrumentos, aunque la confiabilidad contribuye de manera importante a la validez de una prueba, no es una condición suficiente para garantizar su validez.

Método de análisis de datos

Se utiliza la estadística descriptiva simple, en un primer momento se hará uso de los paquetes estadísticos SPSS y/o Excel, esto para procesar la información recogida; y, un segundo momento para describir los resultados encontrados y por medio de la interpretación obtener las conclusiones más importantes.

Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos: elaboración de la matriz de operativización de las variables, construcción de los instrumentos; autenticidad y veracidad de los instrumentos; recojo de la información; tratamiento e interpretación de los datos; elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se realizará con el permiso de la dirección de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” 88128 - Calpoc, con la seguridad de que todos los datos obtenidos sólo se utilicen para fines científicos y se mantenga el anonimato de todos los alumnos. Éste estudio asimismo contará con el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Luego de procesar estadísticamente la información, se presenta las tablas resumen en función a los objetivos de la investigación:

IV.1. Del objetivo general

Tabla 1. Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	112-144	0	0 %
Regular	80-111	2	19.4 %
Deficiente	48-76	25	80.6%
Total		31	100 %

Fuente: base de datos del instrumento de medición

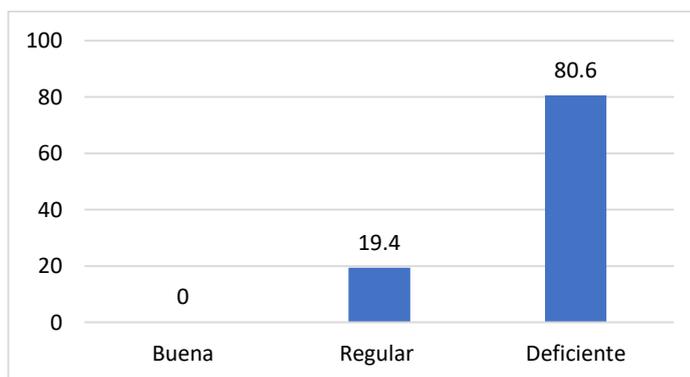


Figura 1:

Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.

Interpretación: De la tabla y figura 4.1 de la muestra en estudio (31 alumnos),

un 80.6 % respondieron que el aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma – 2020 es “deficiente”, asimismo, un 19.4 % de participantes consideran que el aprendizaje virtual es “regular”

IV.2. De los objetivos específicos

IV.2.1. Del objetivo específico N° 1

Tabla 2. Nivel de identificación de los factores educativos del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	29-36	0	0 %
Regular	21-28	2	6.45 %
Deficiente	12.20	29	93.55 %
Total		31	100 %

Fuente: base de datos del instrumento de medición

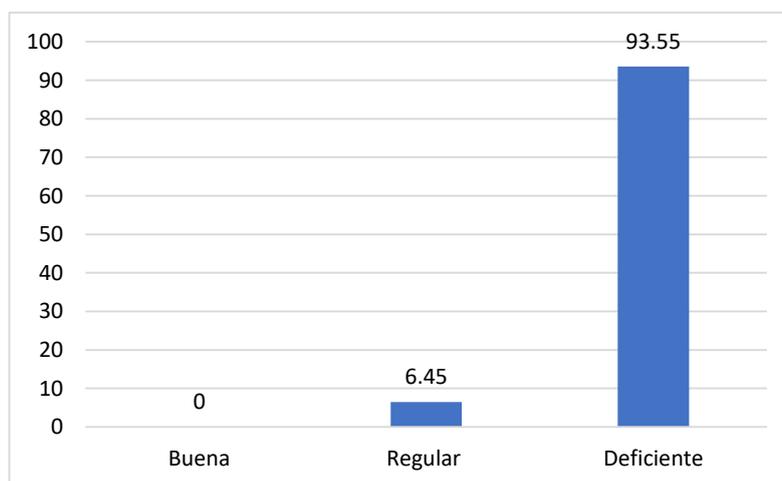


Figura 2:

Nivel de identificación de los factores educativos del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.

Interpretación: De la tabla y figura 4.2.1 de la muestra en estudio (31 alumnos), un significativo 93.55 % respondieron que el factor educativo en el aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma – 2020 es “deficiente”, asimismo, un 6.45 % de participantes manifestaron que los factores educativos que influyen es “regular”.

IV.2.2. Del objetivo específico 2:

Tabla 3. Identificación de los factores socio familiares del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	25-30	0	0 %
Regular	18-24	1	3.23 %
Deficiente	(10-17)	30	96.77 %
Total		31	100 %

Fuente: base de datos del instrumento de medición

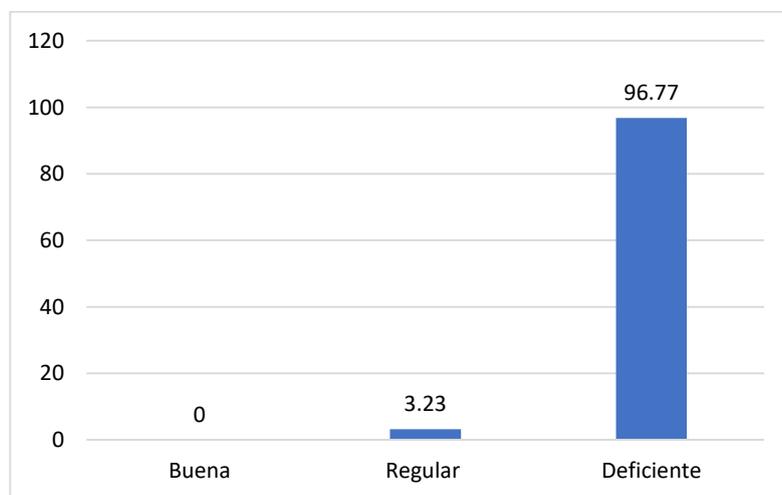


Figura 3.

Identificación de los factores socio familiares del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.

Interpretación: De la tabla y figura 4.2.2 de la muestra en estudio (31 alumnos), un significativo 96.77 % respondieron que los factores socio familiares son “deficientes” en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma-2020 y un 3.23 % de participante afirmaron los factores socio familiares influyen de manera “regular”.

IV.2.3 Del objetivo específico 3:

Tabla 4. Identificación de los factores personales del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	29-36	1	3.23 %
Regular	21-28	11	35.48 %
Deficiente	(12-20)	19	61.29 %
Total		31	100 %

Fuente: base de datos del instrumento de medición

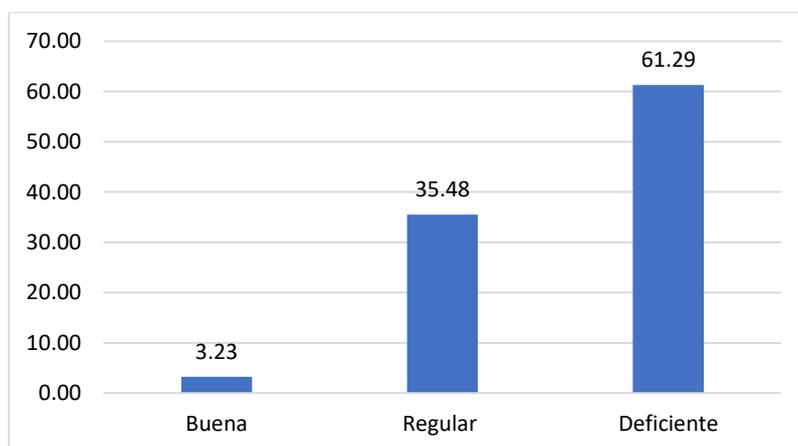


Figura 4:

Identificación de los factores personales del aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020

Interpretación: De la tabla y figura 4.2.3 de la muestra en estudio (31 alumnos), un significativo 61.29 % respondieron que el factor educativo en el aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma – 2020 es “deficiente”, un 35.48 % de participantes manifestaron que los factores educativos que influyen es de manera “regular” y un 3.23 % manifestaron que es “buena” la influencia de los factores personales.

IV.2.4 Del objetivo específico 4:

Tabla 5. Identificación de los factores tecnológicos en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma- 2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	33-42	0	0 %
Regular	24-32	5	16.13 %
Deficiente	14-23	26	83.87 %
Total		31	100 %

Fuente: base de datos del instrumento de medición

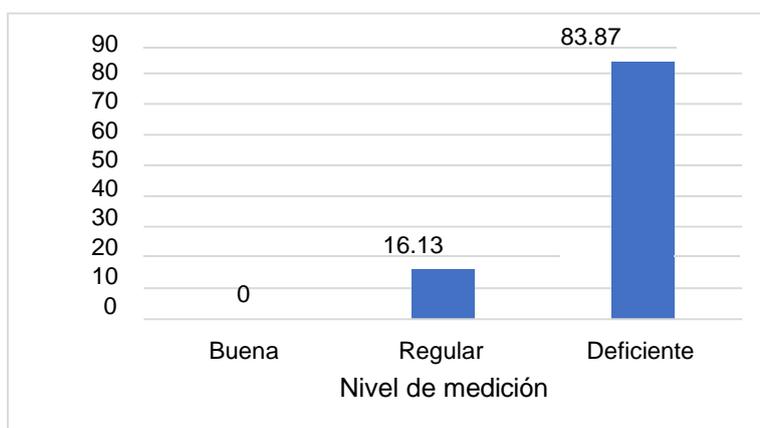


Figura 5:

Identificación de los factores tecnológicos en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma-2020.

Interpretación: De la tabla y figura 4.2.4 de la muestra en estudio (31 alumnos), un significativo 83.87 % respondieron que el factor tecnológico en el aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma – 2020 es “deficiente”, un 16.13% manifestaron que logran emplear la tecnología de manera “regular”.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados en las tablas, realizamos la discusión de los datos en función de los antecedentes y marco teórico.

De la tabla y figura 4.1, de 31 alumnos encuestados, un 80.6% de participantes afirma que existe un deficiente aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc-2020, y un 19.4% manifestaron que el aprendizaje virtual se da en forma regular, ello reflejó que existen factores que influyen y limitan el proceso de aprendizaje virtual. Estos resultados se corroboran con los encontrados por Sanchez y Cadavid (2020) indican que los factores clave para el aprendizaje virtual de los estudiantes son los relacionados con la enseñanza y comunicación; pero son confrontados por los resultados obtenidos por Henderikx et al. (2019) que afirma que una mayor experiencia con el aprendizaje en línea afecta positivamente la capacidad de las personas para hacer frente a estos retos. Además, los alumnos con un nivel educativo más bajo pueden experimentar una falta de conocimiento o dificultades con el contenido del curso. Sin embargo, para Lu et al. (2020) manifiesta que las habilidades y el conocimiento de los profesores ayudan a los estudiantes a obtener los mejores resultados en el aprendizaje. De lo que podemos inferir que el aprendizaje virtual es deficiente debido a las características educativas que intervienen limitando el nivel de aprendizaje de manera virtual.

De la tabla y figura 4.2.1 de la muestra en estudio un 93.55 % de participantes afirman que los factores educativas que influyen en el logro de un aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte “ Calpoc-2020 es deficiente y un 6.45 % consideran que es regular .Estos resultados coinciden; con Arias (2017), que la educación con temas digitales utilizando “exelearning” si tiene influencia en la adquisición de aprendizaje en los escolares. Por ello, para demostrarlo, determinó las medias ponderales de cada módulo de aprendizaje, y apreció que se incrementó de manera notoria con un avance de 3 puntos respectos a la nota del módulo 4 en comparación con el primero. Sin embargo, Morillas y Guevara (2020) afirmaron que el uso del asistente inteligente en los alumnos del nivel primaria pertenecientes al cuarto grado favoreció el número de aportaciones en la asignatura de comunicación, esto se pudo

demostrar gracias a la incorporación de la prueba Wilcoxon quien estableció que antes de la implementación del asistente las aportaciones solo eran un 18.3% y luego tras las implementaciones aumentaron en un 56.7%, reflejando de esta manera un aumento del 38.4%.

De la tabla y figura 4.2.2 de la muestra en estudio un significativo 96.77 % de participantes manifiestan que los factores socio familiares en aprendizaje virtual de los estudiantes de educación Primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc-2020, es deficiente y un 3.23 % consideran que influyen de manera regular. Estos resultados coinciden con los encontrados por Cepal (2020), donde menciona que la situación actual producto por la infección del COVID-19 a nivel mundial ha llevado a las familias a superar múltiples pruebas, generar una infinidad de roles y a superar diversos retos, todos ellos incrementando su compromiso de padres para poder ayudar a sus hijos en la nueva modalidad Asimismo, Failiche et al. (2020) en esa misma visión, argumenta que la capacidad del núcleo familiar para conducir los procesos de enseñanza puede ser muy variados, puesto que los padres que tienen un mejor nivel académico de formación, son los que tienen mejores posibilidades para poder guiar a sus hijos en los procesos educativos, siendo esto algo no tan alentador en aquellos hogares donde ningún integrante de la familia tiene estudios superiores o de educación básica completa. De lo referido podemos notar que los factores socio familiares pueden generar un impacto negativo en la educación virtual en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma -2020.

De la tabla y figura 4.2.3 se muestra que un 61.29% de participantes manifiestan que los factores personales que intervienen en el aprendizaje virtual de los estudiantes de primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc es deficiente, un 35.48% señalan que es regular y un 3.23 % señalan que es bueno el apoyo que reciben. Estos resultados coinciden con los encontrados con Huang & Hew (2017,) donde en su estudio concluyeron que la atención, la confianza, la satisfacción, la motivación y el nivel de edad son factores que influyen en el aprendizaje, por otro lado Regmi & Jones (2020) concluyen que los factores que impactan en el aprendizaje virtual son: la interacción y colaboración entre estudiantes y facilitadores; la motivación y las expectativas de los alumnos; tecnologías fácil de usar; y sobretodo poner a los alumnos en el centro de la pedagogía; también, Huang & Hew (2017) en su estudio concluyeron que la atención, la confianza, la satisfacción, la motivación y el nivel de edad son factores que influyen en el

aprendizaje. Sin embargo, Bernal y Rodríguez (2017) los clasifican en factores de naturaleza endógena, es decir originados internamente en el estudiante y los de naturaleza exógena las cuales se le atribuyen así porque son concebidas como factores que influyen en la parte externa. De lo que podemos inferir que los factores personales influyen en el proceso de aprendizaje virtual del educando.

De la tabla y figura 4.2.4 de la muestra en estudio un 83.87 % de participantes afirman que los factores tecnológicos que influyen en el aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc-2020, es deficiente, un 16.13 % afirman que logran emplear la tecnología de manera regular. Estos resultados coinciden con los encontrados por Vargas y Villalobos (2018) mencionan que el uso de plataformas y de tecnología puede potenciar y favorecer el aprendizaje. Sin embargo con los antecedentes encontrados por Castro (2019) donde manifiesta que el uso de las TICs, es efectiva para fortalecer el aprendizaje en los escolares, mostrando un cambio alentador en el aprendizaje ; también en su teoría de Alqahtani y Rajkhan (2020) argumentan que los factores más influyentes para el aprendizaje virtual son: “la gestión de la tecnología, el apoyo de la dirección, el aumento de la conciencia de los estudiantes para el uso de los sistemas de aprendizaje electrónico y la exigencia de un alto nivel de tecnología de la información”. De lo referido, podemos notar que no cuentan con un nivel tecnológico adecuado para el logro de los aprendizajes virtuales debido a factores que influyen en el proceso de aprendizaje en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc-2020, puede generar un impacto negativo en la educación y en los objetivos previstos llegando a generar un bajo nivel de aprendizaje virtual en los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte “de Calpoc, Casma -2020.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar los datos obtenidos de la presente investigación titulada Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma – 2020 concluimos, que:

PRIMERA. Existe un Aprendizaje virtual “deficiente” en los estudiantes de educación primaria en la I. E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, debido a diversos factores personales, factores educativos, factores socio familiares y factores tecnológicos, los cuales afectan el proceso de aprendizaje virtual, en un 80.6 %.

SEGUNDA. El 93.55 % de los estudiantes afirman que los factores educativos en el Aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc son “deficientes”, en comparación a un 6.45 %, los cuales manifiestan que influyen de forma “regular”.

TERCERA. Un significativo 96.77% afirman que los factores socio familiares son “deficientes” en el Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, un 3.23 % manifiestan que los factores socio familiares afecta de forma regular.

CUARTO. El 61.29 % de los estudiantes afirman que la influencia de los factores personales en el Aprendizaje virtual en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, es “deficiente”, un 35.48 % manifiestan que los factores personales afectan al aprendizaje virtual de manera “regular” y un 3.23 % que la intervención es “buena”.

QUINTA. Un 83.87% mencionan que la influencia de los factores tecnológicos en el Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc es “deficiente”, ello demuestra un bajo nivel tecnológico en el aprendizaje virtual del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA : Al personal directivo de la I.E N° 88128 “Alfonso Ugarte “ de Calpoc , se le sugiere realizar coordinaciones con las entidades públicas y privadas para la instalación de una antena de internet, con la finalidad de mejorar la escasa señal telefónica y los alumnos puedan ingresar al mundo virtual.

SEGUNDA: Al personal directivo y docente se le sugiere incluir en su planificación y programación talleres de computación y empleo de herramientas tecnológicas.

TERCERA: El personal directivo debe gestionar y financiar la adquisición de tablets, laptops o computadoras y así contar con la tecnología adecuada.

CUARTA: Al personal directivo se le recomienda promover en sus docentes el uso y empleo de herramientas y recursos de apoyo para valorar el esfuerzo del docente en la educación a distancia.

QUINTA: Al personal directivo se le sugiere motivar a sus docentes al ingreso a la plataforma Perú-educa con la finalidad de participar en talleres o cursos virtuales sobre el empleo y uso de herramientas tecnológicas.

SEXTA: Al personal directivo y docente se le recomienda concientizar a la población sobre la importancia de desarrollar talleres de computación en la comunidad y el ingreso al mundo virtual.

SÉPTIMA: El personal directivo y docente se le sugiere concientizar al alumno sobre el uso y empleo de la tecnología en un mundo virtual y el uso de las TICs.

REFERENCIAS

- Alariqi, A., Najafi, M., Abdulrab, M., Murray, C. & Slimanzai, H. (2019). Factors affecting the effectiveness of e-learning in a higher education institution in Afghanistan. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3369255.3372275>
- Almaiah, M.-A., Al-Khasawneh, A., & Althunibat, A. (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic. *Education and information technologies*, 1–20. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10219-y>
- Alqahtani, A. Y., & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives. *Education Sciences*, 10(9), 216. <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/9/216>
- Amaya, M. (24 de noviembre de 2020). Qué es el método cuantitativo, características y diferencia con el cualitativo. Recuperado de: <https://tendencias.com/moda/vestidos-de-novia-ibicencos/>
- Armstrong-Mensah, E., Ramsey-White, K., Yankey, B. y Self-Brown, S. (2020). COVID-19 and Distance Learning: Effects on Georgia State University School of Public Health Students. *Frontier in Public Health*, 8 , 547. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.576227/full>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M.-A. & Miranda-Navales, M.-G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. [Fecha de Consulta 22 de Febrero de 2021].
ISSN: 0002-5151. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867/486755023011>

Arias-Pittman, J.-A. (2019). Uso del exelearning, aplicación de contenidos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017. EPIGMALIÓN, 1(2). <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/EPIGMALION/article/view/540>

Bernal-García, Y., & Rodríguez-Coronado, C.-J. (2018). Factores que inciden el rendimiento escolar de los estudiantes de la básica secundaria. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3369>

Brookings. (10 de setiembre de 2019). ¿Cuáles son los factores que afectan el aprendizaje en su escuela? <https://www.brookings.edu/blog/up-front/2019/09/10/what-are-the-factors-that-affect-learning-at-your-school/>

Canive, T & Balet, R (2020). Investigación cuantitativa. Características del método cuantitativo. Sinnaps. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodo-cuantitativo>

Castro-Salinas, M. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41625>

Cepal, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Contreras, M. (21 de noviembre de 2015). Educapuntos. <http://educapuntos.blogspot.com/2015/11/consideraciones-sobre-los->

tipos-y.html

Contreras-Colmenares, A.-F. & Garcés-Díaz, L.-M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 215-240.

<http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00215.pdf>

Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L., & Montes Soldado, R. (2020). Virtual Education for All: Systematic Review. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115>

Delgado, P. (6 de abril de 2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. *Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>

Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>

Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpinski, Z., & Mazza, J. (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets. *JT Report*, Ed. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC121071>

Esteche-Cabaña, E. & Gerhard-Wasmuth, Y. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. <http://formacionib.org/faactoresqueinciden.pdf>

Ebadi, A., & Heidaranlu, E. (2020). Virtual Learning: A New Experience in the

Shadow of Coronavirus Disease. *Shiraz E-Medical Journal*, 21(12).
<https://sites.kowsarpub.com/semj/articles/106712.html>

Eze S.-C., Okike C.-K. & Bello A.-O. (2020). Factors influencing the use of e-learning facilities by students in a private Higher Education Institution (HEI) in a developing economy. *Humanit Soc Sci Commun* 7, 133 (2020). <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00624-6>

Failache, E., Katzkowicz, N., Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. [en línea]. Blog del Departamento de Economía. Disponible en:
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>

Guevara-Alban, G.-P., Verdesoto-Arguello, A.-E., & Castro-Molina, N.-E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Henderikx M., Kreijns K., Castaño-Muñoz J. & Kalz M. (2019) Factors influencing the pursuit of personal learning goals in MOOCs, *Distance Education*, 40:2, 187-204, DOI: 10.1080/01587919.2019.1600364
<https://research.ou.nl/en/publications/factors-influencing-the-pursuit-of-personal-learning-goals-in-moo>

Hernández, R y Medina, J. (2018). Metodología de la investigación: Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. México: Mcgraw-Hill
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huang, B. & Hew, K.-F. (2017). Factors Influencing Learning and Factors

Influencing Persistence: A Mixed-method Study of MOOC Learners' Motivation. In Proceedings of the 2017 International Conference on Information System and Data Mining (pp. 103-110).
<https://doi.org/10.1145/3077584.3077610>

Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la investigación – Sexta Edición-UCA

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI. (2020). Estadísticas de las tecnologías en información y comunicación en hogares.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf

Learning Liftoff. (28 de enero de 2019). 5 Factors that Affect Learning [Study Results].

<https://www.learningliftoff.com/5-factors-that-affect-learning/>

Llanga E., Murillo J., Panchi K., Paucar M., & Quintanilla D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. Revista: Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

López-Roldan, P. & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Creative Commons.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Lu, DN., Le, HQ., & Vu, T.-H. (2020). The Factors Affecting Acceptance of E-Learning: A Machine Learning Algorithm Approach. Education Sciences, 10(10), 270.

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/10/270>

- Ministerio de Educación. (2020) ¿Qué es aprender en casa y cómo funciona?
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- Miranda, L. (2020). La pandemia y los desafíos del uso de los cuadernos de autoaprendizaje en contextos rurales: del aula al ámbito familiar
<http://www.grade.org.pe/creer/recurso/la-pandemia-y-los-desafios-del-uso-de-los-cuadernos-de-autoaprendizaje-en-contextos-rurales-del-aula-al-ambito-familiar/>
- Morillas, C., Guevara, P. (2020). Asistente inteligente para mejorar las notas en el curso de comunicación del cuarto grado de primaria en una institución educativa, 2020
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50558>
- Mousalli-Kayat, G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa
https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf
- Mustapha, A., Mohammed, A., Egidio, A.-R., Kutiriko, A.-A., & Dokoro, A.-H. (2020). Factors Affecting the Utilization and Adoption of Technology in Education. In *The Role of Technology in Education*. IntechOpen.
- Pérez, M (20 de abril de 2019). *Aprendizaje*. Recuperado el 16 de enero del 2021.
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Porrás, Y.- D.- V. (2017). Recomendaciones para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje a partir de la evaluación de aspectos ergonómicos. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor

Asistente), Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”, Caracas-República Bolivariana de Venezuela. <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/750/Percepci%C3%B3n%20y%20efectos%20de%20la%20Ergonomia%20Cognitiva%20en%20el%20manejo%20de%20las%20TIC%20de%20los%20docentes%20en%20la%20Institucion%20Educativa%20TALENTOS%20durante%20el%20segundo%20periodo%20del%20a%C3%B1o%202020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Povich, E. (31 de julio de 2020). Virtual Learning Means Unequal Learning. Center for digital education. Recuperado el 26 de diciembre de 2020. <https://www.govtech.com/education/k-12/Virtual-Learning-Means-Unequal-Learning.html>

Real Academia Española. (2020). Factor. <https://dle.rae.es/factor>

Regmi, K., Jones, L. A systematic review of the factors – enablers and barriers – affecting e-learning in health sciences education. *BMC Med Educ* 20, 91 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02007-6>

Robles-Pastor, B.-F. (2019). Población y muestra. *Revista pueblo continente*, 30(1), 245. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>

Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, (42), 1. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

Sánchez, J.- L.- C., & Cadavid, M.-E.-S. (2020). Análisis a las incidencias de la educación virtual obligada por la emergencia de la Covid-19 en el entorno social de los estudiantes.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p07.pdf>

Sankar, J., Kalaichelvi, R., John, J., Menon, N., Elumalai, K., Alqahtani, M., & Abumelha, M. (2020). Factors Affecting the Quality of E-Learning During the COVID-19 Pandemic from the Perspective of Higher Education Students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19(1), 731-753.

<http://www.jite.org/documents/Vol19/JITE-Rv19p731-753Elumalai6590.pdf>

Sarmiento-Tenecela, E.-L. (2020). ¿Cómo afectó el covid-19 al Sistema Educativo?.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18992?locale=en>

Tamm, S. (2019, diciembre 21). What is E-Learning?. e-student.

<https://e-student.org/what-is-e-learning/>

Thongsri, N., Shen, L., & Bao, Y. (2019) Investigating factors affecting learner's perception toward online learning: evidence from ClassStart application in Thailand. *Behavior & Information Technology*, 38:12, 1243-1258, DOI: 10.1080 / 0144929X.2019.1581259
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0144929X.2019.1581259>

Vargas-Cubero, A., & Villalobos-Torres, G. (2018). The Use and Impact of Virtual Platforms in the Learning Process: Experience with Students of Criminology and Police Science at Universidad Estatal a Distancia Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-20.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

ANEXOS

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LA(S) VARIABLES(S)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V₁: Aprendizaje virtual</p>	<p>Es una forma de educación en la que existe una separación física de los maestros y los estudiantes durante el proceso de instrucción y aprendizaje". (Armstrong-Mensah et al., 2020)</p>	<p>Son los procesos mediante el cual el alumno se comunica en un entorno virtual de aprendizaje en relación a los aspectos educativos, socio familiares, tecnológicos, personales y aprendizaje virtual, las cuales serán medidos por medio de un cuestionario de preguntas cerradas con</p>	<p>Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña • Orientador • Facilita medios y materiales educativos tecnológicos. • Emplea métodos y estrategias virtuales. • Promueve aprendizajes • Retroalimenta 	<p>01-02 03-04 05-06 07-08 09-10 11-12</p>	<p>Escala: Ordinal Respuestas: Likert</p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p>Nivel de medición</p> <p>Bueno: [112-144] Regular: [80-111] Deficiente: [48-79]</p>
			<p>socio familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsan el aprendizaje • Promueven una comunicación y diálogo con los familiares 	<p>13-14 15-16</p>	
			<p>Personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivadores • Económico. • social 	<p>17-18 19-20 21-22</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Emprendedor. • Innovador. • Practica hábitos de estudio. • Participativo • Practica valores 	<p>23-24 25-26 27-28 29-30 31-32 33-34</p>	

		<p>respuestas del tipo de Escala de Likert.</p> <p>Es el nivel de conocimientos o dominio del marco conceptual que comprende los aspectos educativos, socios familiares, personales, tecnológicos y aprendizaje virtual que serán observados por medio de una prueba de rendimiento con respuestas de tipo alternativa múltiple en la que se encuentra la</p>	<p>Tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsa la investigación. 35-36 • Emplea los medios tecnológicos virtuales. 37-38 • Actitud investigativa 39-40 • Aprendizaje virtual 41-42 • Innovador al cambio. 43-44 • Integra grupos virtuales 45-46 • Comprometido 47-48 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		respuesta del ítem propuesto.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

N° de ítems: 48; Puntaje máximo = $48(3) = 144$; Puntaje mínimo = $1(48) = 48$

Ancho de clase (w): Número de niveles de medición (K)

$$w = \frac{144 - 48}{3} = \frac{96}{3} = 32 \cong 32$$

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS



Estimado alumno, el presente cuestionario busca recoger información respecto a la forma como se está desarrollando el aprendizaje virtual en nuestra IE. Por lo que se te solicita que puedas leer todos los ítems y responder con una equis (X) la alternativa que creas conveniente. La información que proporcionas solo tiene fines académicos y de sugerencias para la buena marcha de nuestra IE.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

N°	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Recibe acompañamiento de algún familiar en el proceso de aprendizaje virtual.			
2	Recibes acompañamiento del docente en el desarrollo de las actividades del aprendizaje virtual.			
3	Recibe orientaciones del docente al iniciar las actividades del aprendizaje virtual.			
4	Las orientaciones brindadas por el docente es en forma permanente.			
5	El docente desarrolla algún curso o programa de computación para facilitar el aprendizaje virtual.			
6	Los programas desarrollados en el aprendizaje virtual están en relación a los contenidos de la clase.			
7	Desarrollas tus clases apoyándote de una computadora u otro material tecnológico.			
8	Utilizas una computadora, Tablet o celular para descargar contenidos virtuales.			
9	Comprende fácilmente las orientaciones dadas por el docente en el proceso de aprendizaje virtual.			
10	La estrategia utilizada por el docente esta en relación al nivel de aprendizaje.			

11	El docente refuerza o explica nuevamente de manera virtual los temas que no has entendido.			
12	La retroalimentación es permanente durante todo el proceso educativo.			
N°	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
	D2: Socio familiares	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
13	Tus familiares te impulsan a seguir aprendiendo de manera virtual.			
14	Tu docente te impulsa a adquirir nuevos conocimientos virtuales.			
15	Existe una comunicación permanente con tus familiares.			
16	Te comunicas con facilidad con tus familiares.			
17	Recibes la motivación de tus familiares por seguir aprendiendo.			
18	La motivación es permanente durante el proceso de aprendizaje virtual.			
19	Recibes el apoyo con recargas virtuales para realizar la búsqueda de nuevos conocimientos.			
20	Las recargas virtuales adquiridas te duran todo el proceso de aprendizaje.			
21	Te reúnes fácilmente con tus compañeros para realiza tus tareas o trabajos en casa.			

22	Desarrollan cursos de computación en tu comunidad.			
N°	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
	D3:Personales	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
23	Das la iniciativa al realizar algún trabajo en el aula o hogar.			
24	Inicias la búsqueda de nuevos contenidos virtuales por voluntad propia.			
25	Busca superarte o emprender nuevos retos en tu aprendizaje.			
26	Los nuevos retos están en relación a un aprendizaje virtual.			
27	Demuestras creatividad al desarrollar tus trabajos en el aula o de manera virtual.			
28	Eres innovador cuando presentas tus trabajos en el aula o de manera virtual.			
29	Tienes un horario establecido para realizar tus actividades educativas en tu casa.			
30	El horario establecido lo utilizas en contenidos educativos virtuales.			
31	Participas permanentemente en el			

	aula o de manera virtual con tu profesor.			
32	Participas en programas educativos virtuales organizados por el ministerio de educación.			
33	Practicas los valores al relacionarte con tus compañeros y docente.			
34	La práctica de valores mejora tu aprendizaje virtual.			
N°	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
	D4:Tecnológicos	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
35	Investigas sobre nuevos contenidos virtuales en educación.			
36	Los contenidos están relacionados a aprendizaje virtual.			
37	Haces uso de un smartphone o una computadora para realizar tus trabajos virtuales.			
38	Utilizas otros medios tecnológicos para buscar información virtual.			
39	Demuestras una actitud investigadora por buscar nuevos conocimientos.			
40	Buscas información de temas desconocidos de manera virtual.			

41	Participas en contenidos educativos de aprendizaje virtual.			
42	Ingresas con facilidad al desarrollar contenidos educativos virtuales.			
43	Te adaptas fácilmente a los cambios tecnológicos.			
44	Estas constantemente informado sobre los cambios tecnológicos virtuales.			
45	Participas en la integración de grupos virtuales.			
46	Los grupos virtuales están formados para afianzar tu aprendizaje virtual.			
47	Te sientes comprometido al desarrollar cursos virtuales.			
48	Tu compromiso es investigar sobre aprendizaje virtual.			

		Retroalimenta	11. Mantienen una comunicación constante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.				X		X		X		X		
			12. Los padres de familia apoyan en las labores educativas de sus hijos.				X		X		X		X		
	Socio familiares	Impulsa el aprendizaje	13. Tus familiares te impulsan a seguir aprendiendo de manera virtual.				X		X		X		X		
			14. Tu docente te impulsa a adquirir nuevos conocimientos virtuales.				X		X		X		X		
		Promueven una comunicación y diálogo con los familiares	15. Existe una comunicación permanente con tus familiares.				X		X		X		X		
			16. Te comunicas con facilidad con tus familiares.				X		X		X		X		
		Motivadores	17. Recibes la motivación de tus familiares por seguir aprendiendo.				X		X		X		X		
			18. La motivación es permanente durante el proceso de aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
		Económicos	19. Recibes el apoyo con recargas virtuales para realizar la búsqueda de nuevos conocimientos				X		X		X		X		
			20. Las recargas virtuales adquiridas te duran todo el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X		
		Social	21. Te reúnes fácilmente con tus compañeros para realiza tus tareas o trabajos en casa.				X		X		X		X		
			22. Desarrollan cursos de computación en tu comunidad.				X		X		X		X		
	Personales	Iniciativa	23. Das la iniciativa al realizar algún trabajo en el aula o hogar.				X		X		X		X		
			24. Inicias la búsqueda de nuevos contenidos virtuales por voluntad Propia				X		X		X		X		
Emprendedor		25. Busca superarte o emprender nuevos retos en tu aprendizaje.				X		X		X		X			
		26. Los nuevos retos están en relación a un aprendizaje virtual.				X		X		X		X			
Innovador		27. Demuestras creatividad al desarrollar tus trabajos en el aula o de manera virtual.				X		X		X		X			

			28. Eres innovador cuando presentas tus trabajos en el aula o de manera virtual				X		X		X		X			
	Practica hábitos de estudio		29. Tienes un horario establecido para realizar tus actividades educativas en tu casa.				X		X		X		X			
			30. El horario establecido lo utilizas en contenidos educativos virtuales.				X		X		X		X			
	Participativo		31. Participas permanentemente en el aula o de manera virtual con tu profe				X		X		X		X			
				32. Participas en programas educativos virtuales organizados por el ministerio de educación.				X		X		X		X		
	Practica valores		33. Practicas los valores al relacionarte con tus compañeros y docente				X		X		X					
				34. La práctica de valores mejora tu aprendizaje virtual				X		X		X		X		
	Tecnológicos	Impulsa la investigación	35. Investigas sobre nuevos contenidos virtuales en educación.				X		X		X		X			
				36. Los contenidos están relacionados a aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
		Emplea los medios tecnológicos virtuales		37. Haces uso de un smartphone o una computadora para realizar tus trabajos virtuales.				X		X		X		X		
					38. Utilizas otros medios tecnológicos para buscar información virtual.				X		X		X		X	
		Actitud investigativa		39. Demuestras una actitud investigadora para buscar nuevos conocimientos.				X		X		X		X		
					40. Buscas información de temas desconocidos de manera virtual.				X		X		X		X	
		Aprendizaje virtual		41. Participas en contenidos educativos de aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
					42. Ingresas con facilidad al desarrollar contenidos educativos virtuales				X		X		X		X	
		Innovador al cambio		43. Te adaptas fácilmente a los cambios Tecnológicos				X		X		X		X		
					44. Estas constantemente informado sobre los cambios tecnológicos virtuales.				X		X		X		X	
		Integra grupo Virtuales		45. Participas en la integración de grupos virtuales.				X		X		X		X		

		46. Los grupos virtuales están formados para afianzar tu aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
	Comprometido	47. Te sientes comprometidos al desarrollar cursos virtuales				X		X		X		X		
		48. Tu compromiso es investigar sobre aprendizaje virtual				X		X		X		X		



Edwin Ronal Correa Chávez
DNI: 32130561

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO: Recoger información de la variable aprendizaje virtual

DIRIGIDO A : Estudiante de la I.E. N° 88128 "Alfonso Ugarte"

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V₁: APRENDIZAJE VIRTUAL

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc , Casma-2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones		
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje Virtual	Educativo	Acompaña	49. Recibe acompañamiento de algún familiar en el proceso de aprendizaje virtual.								X		X			
			50. Recibes acompañamiento del docente en el desarrollo de las actividades del aprendizaje virtu					X				X		X		
		Orientador	51. Recibe orientaciones del docente al iniciar las actividades del aprendizaje virtual.									X		X		
			52. Participa en programas educativos y virtuales para mejorar el aprendizaje.									X		X		
		Facilita los medios y materiales educativos-tecnológicos	53. Utilizas algún medio tecnológico para buscar información.									X		X		
			54. El docente comunican y recomiendan las formas de cómo utilizar los medios y materiales educativos-tecnológicos.							X			X		X	
		Emplea métodos y estrategias de aprendizaje virtual	55. La estrategia que emplea el docente facilita un aprendizaje virtual en el estudiante.					X		X		X		X		
			56. Empleas alguna estrategia en el desarrollo de tu aprendizaje virtual					X		X		X		X		
		Promueve aprendizajes	57. Cuentan con recursos económicos para realizar las recargas de directv y de sus celulares (programas educativos e internet					X		X		X		X		
			58. La motivación forma parte de las actividades diarias que se realiza en el aula y en el hogar					X		X		X		X		

	Retroalimenta	59. Mantienen una comunicación constante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.				X		X		X		X			
		60. Los padres de familia apoyan en las labores educativas de sus hijos.				X		X		X		X			
	Socio familiares	Impulsa el aprendizaje	61. Tus familiares te impulsan a seguir aprendiendo de manera virtual.				X		X		X		X		
			62. Tu docente te impulsa a adquirir nuevos conocimientos virtuales.				X		X		X		X		
		Promueven una comunicación y diálogo con los familiares	63. Existe una comunicación permanente con tus familiares.				X		X		X		X		
			64. Te comunicas con facilidad con tus familiares.				X		X		X		X		
		Motivadores	65. Recibes la motivación de tus familiares por seguir aprendiendo.				X		X		X		X		
			66. La motivación es permanente durante el proceso de aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
		Económicos	67. Recibes el apoyo con recargas virtuales para realizar la búsqueda de nuevos conocimientos				X		X		X		X		
			68. Las recargas virtuales adquiridas te duran todo el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X		
		social	69. Te reúnes fácilmente con tus compañeros para realiza tus tareas o trabajos en casa.				X		X		X		X		
			70. Desarrollan cursos de computación en tu comunidad.				X		X		X		X		
	Personales	Iniciativa	71. Das la iniciativa al realizar algún trabajo en el aula o hogar.				X		X		X		X		
			72. Inicias la búsqueda de nuevos contenidos virtuales por voluntad Propia				X		X		X		X		
Emprendedor		73. Busca superarte o emprender nuevos retos en tu aprendizaje.				X		X		X		X			
		74. Los nuevos retos están en relación a un aprendizaje virtual.				X		X		X		X			
Innovador		75. Demuestras creatividad al desarrollar tus trabajos en el aula o de manera virtual.				X		X		X		X			

			76. Eres innovador cuando presentas tus trabajos en el aula o de manera virtual				X		X		X		X			
	Practica hábitos de estudio		77. Tienes un horario establecido para realizar tus actividades educativas en tu casa.				X		X		X		X			
			78. El horario establecido lo utilizas en contenidos educativos virtuales.				X		X		X		X			
	Participativo		79. Participas permanentemente en el aula o de manera virtual con tu profe				X		X		X		X			
				80. Participas en programas educativos virtuales organizados por el ministerio de educación.				X		X		X		X		
	Practica valores		81. Practicas los valores al relacionarte con tus compañeros y docente				X		X		X					
				82. La práctica de valores mejora tu aprendizaje virtual				X		X		X		X		
	Tecnológicos	Impulsa la investigación	83. Investigas sobre nuevos contenidos virtuales en educación.				X		X		X		X			
				84. Los contenidos están relacionados a aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
		Emplea los medios tecnológicos virtuales		85. Haces uso de un smartphone o una computadora para realizar tus trabajos virtuales.				X		X		X		X		
					86. Utilizas otros medios tecnológicos para buscar información virtual.				X		X		X		X	
		Actitud investigativa		87. Demuestras una actitud investigadora para buscar nuevos conocimientos.				X		X		X		X		
					88. Buscas información de temas desconocidos de manera virtual.				X		X		X		X	
		Aprendizaje virtual		89. Participas en contenidos educativos de aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
					90. Ingresas con facilidad al desarrollar contenidos educativos virtuales				X		X		X		X	
		Innovador al cambio		91. Te adaptas fácilmente a los cambios Tecnológicos				X		X		X		X		
					92. Estas constantemente informado sobre los cambios tecnológicos virtuales.				X		X		X		X	
		Integra grupo virtuales		93. Participas en la integración de grupos virtuales.				X		X		X		X		

		94. Los grupos virtuales están formados para afianzar tu aprendizaje virtual.				X		X		X		X		
	Comprometido	95. Te sientes comprometidos al desarrollar cursos virtuales.				X		X		X		X		
		96. Tu compromiso es investigar sobre aprendizaje virtual.				X		X		X		X		



Edwin Ronal Correa Chávez
DNI: 32130561

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable aprendizaje virtual

DIRIGIDO A : Estudiante de la I.E. N° 88128 "Alfonso Ugarte"

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Hinostrza Encarnación Hever Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN



Hever Luis Hinostrza Encarnación
DNI: 32126034

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO – VARIABLE 1:

“APRENDIZAJE VIRTUAL”

MUESTRA PILOTO: n=31

	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
EDUCATIVO	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	4	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
	6	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
	10	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2
	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2
	12	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1
SOCIO-FAMILIAR	13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	8	
	14	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	
	15	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3

	18	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2
	19	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1		
	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	21	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERSONAL	23	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	
	24	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
	25	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1		
	26	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2		
	27	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1		
	28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2		
	29	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	30	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
	31	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	1		
	32	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
	33	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2		
34	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2			
	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
	38	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2		

TECNOLOGICOS	39	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1
	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	42	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
	43	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
	45	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
	46	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2
	47	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1
48	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	
Total	48	71	55	51	61	61	65	73	61	73	75	83	76	78	93	75	79	73	61	69	69	53	67	74	72	74	80	106	82	74	85	

Ecuación de Alfa de Cronbach (α)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{48}{48-1} \left(1 - \frac{14.68}{142.64} \right) = \frac{48}{47} (1 - 0.10) = 0,92$$

De acuerdo al resultado de la prueba de Alfa de Cronbach $\alpha = 0,92$ y según la escala de ubicación, el resultado se ubica en el rango [0,8 – 1], lo que indica que el instrumento es **ALTO** y puede ser aplicado a la muestra en estudio.

De acuerdo al resultado de la prueba de Alfa de Cronbach $\alpha = 0,92$ y según la Escala, se considera que el instrumento tiene un elevado nivel de confiabilidad, por ello se debe de respetar todos los protocolos de administración.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas
Variable a medir:	Aprendizaje virtual
Autor:	Lic. Edwin Ronal Correa Chávez
Tipo de respuestas	Escala de Likert: Siempre (S) 3 A veces (A) 2 Nunca (N) 1
Número de ítems:	48
Nivel de medición:	Bueno: [112 – 144] Regular: [80 – 111] Deficiente: [48 – 79]
Dimensiones de la variable y su número de ítems	Educativo: 12 Socio familiares: 10 Personales:12 Tecnológicos: 14
Validación	Dos expertos: <ul style="list-style-type: none"> • Experto externo: Mg. Hinostroza Encarnación Hever Luis • Docente del TAET: Dr. Nicolas Alvarez Carrillo
Confiabilidad	Prueba Alfa de Crombach $\alpha_{\text{Crombach}} = 0,92$ De confiabilidad de muy bueno a perfecto.
Análisis de datos	Estadística Descriptiva

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: Autorización para la aplicación del Instrumento del Proyecto de Investigación.

MANUEL ERNESTO SARRIN MORENO

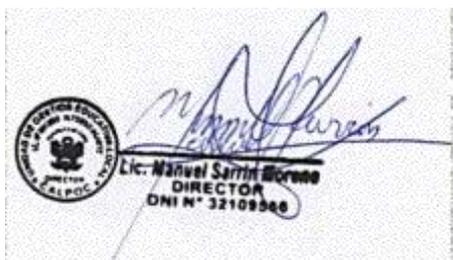
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN ALFONSO UGARTE DE CALPOC

Yo, Correa Chávez Edwin Ronal, docente del nivel primaria, identificado con DNI N° 32130561, con domicilio en la Av. Panamericana Sur J2 Lote 21 A, de la provincia de Casma. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado mi licenciatura y siguiendo mis estudios de maestría, solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución sobre: Aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria en la I.E “Alfonso Ugarte” de Calpoc, Casma - 2020. Dicho trabajo consiste en un cuestionario elaborado para los alumnos.

Por lo expuesto

Ruego a Usted acceder a mi solicitud.



AUTORIZADO

Edwin Correa Chávez
DNI: 32130561

	21	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Total	13	14	17	13	13	15	18	16	16	17	18	20	19	13	14	17	12	14	15	17	14	13	21	14	16	16

PERSONAL	23	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2
	24	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
	25	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1
	26	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2
	27	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1
	28	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
	29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	30	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
	31	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1
	32	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
	33	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
34	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
	Total	16	16	18	18	20	25	23	21	19	29	18	18	19	13	19	20	13	21	23	20	24	25	32	28	20	21	

TECNOLÓGICO	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	37	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
	38	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	
	39	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	
	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	

43	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
44	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
45	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	
46	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	
47	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	
48	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	
Total	17	21	21	16	24	20	25	23	23	25	22	22	20	18	20	17	16	18	21	20	18	24	27	23	19	22	