



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la institución educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Pomiano Virhuez, Leobegilda Rufina (ORCID: 0000-0001-7848-8729)

**ASESOR:**

Ms. Casusol Morales, David Omar Fernando (ORCID: 0000-0002-7580-6573)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Gracias Dios por esta nueva oportunidad, gracias a mi familia por el apoyo para el logro de mis objetivos a mi familia por su fraternidad en todo momento.

A las mamás por encomendar a sus niños a la Institución Educativa, quienes participaron en el desarrollo de la investigación y brindar la información necesaria para el logro de los objetivos.

*Leobegilda Rufina*

## **Agradecimiento**

Expresar mi sincera gratitud a las personas y profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación, resaltando lo siguiente:

A las mamás de la I.E. N° 237 “San Pedro” por estar dispuestas a brindarme la información necesaria para culminar con éxito la investigación.

Al Dr. Casusol Morales David Omar Fernando, quien con su exigencia se pudo lograr que la investigación sea exitosa, asesorándome y guiándome en el desarrollo de la tesis, gracias por su paciencia y dedicación.

*La autora*

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación:	21
3.2. Variables y operacionalización:	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento:	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos:	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
Anexo	48

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Cantidad de infantes por años (3,4 y 5).	24
Tabla 2. Frecuencia de los juegos verbales en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	27
Tabla 3. Frecuencia de la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	29
Tabla 4. Relación entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	30
Tabla 5. Relación entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	31
Tabla 6. Relación entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	32
Tabla 7. Relación entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.	33

## RESUMEN

Dentro del proceso de la investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, el cual se encuentra dentro de los enfoques cuantitativo, de corte transversal porque la información se recolecto en un solo momento, el diseño de investigación es no experimental – correlaciona, trabajo con una población conformada por 56 infantes y la muestra representada por la misma cantidad de la población, obtenida a través de un método no probabilístico, se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario estructurado, pasando por un proceso de validez a través de juicio de experto y un proceso de confiabilidad a través de una prueba piloto llegando a la conclusión: Existe relación directa y significativa ( $r= 0.741$ ; sig. =0.000) entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, confirmando que incorporar juegos verbales en las sesiones de clase es importante para desarrollar la inteligencia verbal y promover su desarrollo intelectual.

**Palabras clave:** Juegos verbales, inteligencia verbal, expresión oral

## ABSTRACT

Within the research process, the general objective was to determine the relationship between verbal games and verbal intelligence in Educational Institution N ° 237 "San Pedro" - Corongo - 2018, which is within the quantitative approaches, cross-sectional because the information was collected in a single moment, the research design is non-experimental - correlated, work with a population made up of 56 students and the sample represented by the same amount of the population, obtained through a non-experimental method. probabilistic, we used the survey technique and its instrument the structured questionnaire, going through a process of validity through expert judgment and a process of reliability through a pilot test reaching the conclusion: There is a direct and significant relationship ( $r = 0.741$ ;  $sig = 0.000$ ) between the verbal games and the verbal intelligence in the Educational Institution N ° 237 "San Pe dro" - Corongo - 2018, confirming that incorporating verbal games in class sessions is important to develop verbal intelligence and promote intellectual development.

Keywords: Verbal games, verbal intelligence, oral expression

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación en el capítulo I denominado introducción se desarrolla la realidad problemática que involucra al desarrollo de la búsqueda de los problemas que afectan a la institución educativa relacionado a los juegos verbales y a la inteligencia verbal, además de la búsqueda de problemas similares en el espacio nacional y argumento internacional. Posterior a ello se detalla los trabajos previos, los cuales son de gran utilidad para respaldar la investigación y la viabilidad de la misma, luego se detallan las fuentes teóricas vinculada con el tema, el cual contempla todas las teorías que fundamenten a las variables en análisis, posterior a ello se realiza la formulación del problema el cual responde a la pregunta principal de la investigación, una vez que se tenga esos datos se realiza la formulación de hipótesis, el cual se encuentra dividido en la hipótesis de investigación que se realiza en forma positiva y una respuesta anticipada de la investigación y la hipótesis nula que es la negación de la hipótesis de investigación y por último este capítulo se culmina con la formulación del objetivo general y los objetivos específicos, los cuales se relacionan a las variables y dimensiones.

En la actualidad la educación se ha logrado transformar en un pilar elemental para desarrollar personas, ahora ya no se habla de desarrollar conocimiento en los infantes sino de convertir esos conocimientos en estrategias que les ayuden afrontar la vida cotidiana y ahora se habla de formar seres humanos, por eso han aparecido diferentes técnicas para ayudarlos a desarrollar este conocimiento, por eso aparece los juegos verbales la cual es una técnica que ayudado mucho a desarrollar la inteligencia verbal de los infantes.

Durante la historia y casos de otros países se puede plasmar lo evidenciado en la investigación realizada en Ecuador por Flores (2014), quien expuso los niños del ámbito del centro Infantil de Buen Vivir "Carolina Teran", presentan poca interacción social, lo que se puede evidenciar por lo general es que los niños juegan junto a los otros niños, pero no los demás niños, creando un aislamiento y trayendo problemas con el desarrollo de la inteligencia verbal, además se puede evidenciar que los niños no presenten interacción con los padres de familia quienes presentan excesiva carga laboral y dejan de lado a sus hijos. El investigador también hace referencia que la educación de los niños tiene que ver mucho con el desarrollo de

las practicas, de rutinas, de los hábitos y de las costumbres las cuales ayudan a su desarrollo verbal, por otro lado, planteo juegos verbales con la finalidad de analizar si presenta una relación con la inteligencia emocional lo cual demostró con su investigación que realizo en la institución educativa.

Guamán (2013), expresa que, durante América Latina en los últimos años, algunos de los videojuegos tradicionales corren el peligro de ser olvidados, debido a la técnica de la transculturación, concebida como el “transporte de elementos culturales de una sociedad a la sociedad. Otro”, escenario que lleva a su vez a la importante adquisición de sistemas informáticos, Nintendo y tv, entre diferentes factores tecnológicos, convirtiéndolos en juguetes para los jóvenes latinoamericanos y provocando el olvido de algunos de esos juegos convencionales. También menciona que es fundamental enfatizar que los juegos convencionales como parte de la educación, son de fundamental importancia, para crear regiones de ejercicio que satisfagan las expectativas de los infantes universitarios en frases de su desarrollo cognitivo, innovador, afectivo y especialmente dentro de la mejora de su expresión oral, implicando un gran compromiso para el centro de instrucción y para el formador.

En Ecuador, el problema de la escolarización es la escasez de expresión oral. Esto se debe a la necesidad de relacionarse entre sí. De ahí la trascendencia de vigilar dos aspectos fundamentales: conocer una forma de transmitir ideas y saber una forma de hacerse entender a través de los demás, y para ello se tiene muy en cuenta que la enseñanza de idiomas debe realizarse a través de videojuegos verbales. El siglo contemporáneo, encuadrado en lo que se ha definido como la "era del entendimiento", requiere expuestas interactivas e ingeniosas que reconozcan a las necesidades y posibilidades de la comunidad actual. Por ello, establecimientos en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, por medio de la Modernización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, considerando el desarrollo crítico de los jóvenes, ha propuesto una cadena de deportes a través de videojuegos verbales que, además de excitar a los infantes, asisten bebés. aumentan su vocabulario, fluidez verbal y memoria (Guamán, 2013).

En el caso de nuestro país, el ministerio de Educación por medio de las nuevas políticas curriculares, evalúa que los docentes implementen estrategias que

ayuden a reforzar la inteligencia verbal, dentro de este aspecto se encontró la investigación realizada por Palomino (2015), Expresa que es muy importante esperar una actitud distintiva y renovada dentro del proceso de coaching-masterización en la región de la Comunicación. Ya que los juegos verbales corresponden una forma peculiar de referirse a su entorno y descubrir las posibilidades de conocer el mundo, decodificar la verdad, ensayar comportamientos sociales y afrontar funciones, que se basan en formarse en el reglamento, además de regular su conducta, exteriorizar pensamientos, descargar impulsos y emociones. El investigador también resalta la importancia de desarrollar el juego verbal de los infantes para ayudar a desarrollar su inteligencia verbal, además los docentes deben ser los guías para que se logren todos los objetivos propuestos.

Ortiz (2016), manifiesta que el objetivo más importante del lugar de comunicación es expandir en los infantes un uso verde y pertinente del lenguaje para concretarse, reconocer, manera y transmitir mensajes. Para la mejora de las habilidades conversacionales se deben tener en cuenta otros idiomas o capitales expresivos no verbales (entre ello se tiene a los gestuales, además de los corporales, las representaciones gráficas, los sonoros, entre otros), además del uso de estadísticas y tecnologías de la conversación. Desde una perspectiva social, la ubicación de la Comunicación proporciona los instrumentales vitales para lograr un noviazgo asertivo y empático, aclarar conflictos, recomendar y alcanzar consensos, condiciones importantes para una convivencia armónica y democrática. Desde la perspectiva emocional, esto nos facilita instituir y fortificar ligaduras afectuosas. Dentro de ello se tiene la visión cognitiva, que se refiere a la competencia comunicativa es vital para la mejora del conocimiento en otras áreas, debido a que el lenguaje es una herramienta que fortalece el desarrollo personal y el principal enfoque para ampliar el rasgo simbólico, así como para recoger nuevos conocimientos. Conociendo.

En la misma línea el investigador menciona que en la Institución Educativa se ha observado que la gran mayoría de los docentes no le dan la debida relevancia a uno de los aspectos esenciales que es potenciar la expresión oral en los niños, es mejor limitarse a avanzar en lectura y escritura. Esto hace que sea difícil para

los niños explicitar espontáneamente sus pensamientos, emociones, emociones, registros, etc., con dicción, fluidez, pronunciación, coherencia, vocabularios adecuados y por ahora no usar gestos y gestos adecuados en conversaciones normales y también se olvidan de lo cognitivo, expresividad afectiva y social.

A nivel regional se evidencia que la Dirección regional de educación, en conjunto con la Unidad de Gestión Educativa Local, hacen esfuerzos por mejorar la calidad educativa, principalmente en el área de lógico matemática y comunicación porque esas son áreas son primordiales para la evaluación de la prueba ECE, por tales motivos se debería poner importancia en el desarrollo de juegos verbales para mejorar la inteligencia emocional de los infantes de las diferentes instituciones educativas, indicadores que no son favorables para la Región Ancash el cual en la última evaluación de la prueba ECE realizada presento debilidades de conocimiento en los infantes de las diferentes instituciones educativas de la Región.

En el caso de la institución objeto de la investigación, la cual se ubica en la provincia de Corongo, la Institución Educativa N° 237 "San Pedro, se presenta debilidades en el desarrollo de la inteligencia verbal de los infantes y se pretende realizar una evaluación de la relación que presenta los juegos verbales para tratar de mejorar la inteligencia verbal, debido a que se ha demostrado con investigación que los juegos verbales favorecen y ayudan a desarrollar conocimiento verbal, lo cual puede ser de gran beneficio para la institución educativa y ayudar a obtener mejores resultados como institución educativa en los resultados de la prueba ECE en el área de comunicación, por otro lado los docentes juegan un papel primordial para mejorar las deficiencias de los infantes en la inteligencia verbal que presenten.

Bajo lo expuesto se presenta la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 237 " San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018?

Justificación social, la investigación beneficia a la gestión de la Institución educativa, teniendo en cuenta a la plana administrativa, la plana docentes, los infantes y los padres de familia, quienes a través de los resultados se analizó la situación actual de los infantes referente al papel que involucra los juegos verbales y la relación que guarda con la inteligencia verbal, además de ellos la población vera las fortalezas y debilidades de la institución educativa para que se pueda

adoptar medidas correctivas sobre esta aspecto en el área de comunicación que es tan importante para el desarrollo estudiantil.

La justificación practica hace referencia al análisis estadístico que se hizo, la cual brindó resultados según los objetivos propuestos, los cuales fueron de gran utilidad para que las autoridades puedan tomar medidas correctivas de las debilidades que se presenten durante la investigación, por otro lado, los docentes podrán tener referencia de los resultados que causa los juegos verbales en el desarrollo de conocimiento verbal de los infantes. La justificación metodológica resalta la importancia que tiene la investigación porque al realizar la evaluación de las variables en análisis juegos verbales y inteligencia verbal, desarrolla instrumentos de recolección de datos, los cuales podrán ser utilizados en futuras investigación teniendo en cuenta problemáticas similares a la investigación y aplicar o adaptar los instrumentos de recolección de datos planteados en la investigación. Referente a la justificación teórica de la investigación, a partir de los resultados que se encuentren y a las conclusiones que se arriben, los futuros investigadores podrán utilizar esta investigación como fuente bibliográfica para profundizar más aun la problemática de juegos verbales y inteligencia verbal en otras instituciones educativas.

Al realizar el planteamiento de la hipótesis se tiene:  $H_i$ : Existe relación significativa entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.  $H_0$ : No existe relación significativa entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.

Presentando como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018. Y como objetivos específicos: Describir los juegos verbales en la Institución. Describir la inteligencia verbal en la Institución. Analizar la relación entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución. Determinar la relación entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución. Establecer la relación entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se sustentan las investigaciones realizadas por otros investigadores, los cuales servirán de respaldo para la investigación y fundamentar la viabilidad de la misma, la cual se encuentra dividida en tres partes, que se detallan en las siguientes líneas:

Flores (2014), en la investigación que efectuó basado en conocer el nivel de juegos verbales que se presentan en niños de 3 y 4 años de una institución pública de Quito, para ello se considero de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio considerado es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, durante el proceso de la investigación trabajo con una muestra de 75 personas, quien llegó a concluir: Los juegos verbales dentro de los aprendizajes cotidianos de los menores de 3 a 4 años tienen un impacto grande y agradable en la mejora de su lenguaje, que es más expresivo y fluido, con variedad en la articulación de letras y frases, además de con cuestiones expresadas a través de preguntas, discriminación de sonido e identidad del artículo. Con el estudio se dio a conocer los sucesos relevantes para que se desarrolle el aprendizaje de los infantes de manera oportuna.

Guamán (2013), en la investigación que efectuó basada en dar a conocer los sucesos que se presentan entre los juegos verbales y la expresión oral que presentan los niños de una institución educativa de Abanto, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se evidencia entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, durante la secuencia del estudio trabajó con una muestra de 100 personas entre docentes y infantes, quien llegó a concluir: Los juegos verbales favorecen significativamente a optimizar la expresión oral de los menores de edad, ya que brindan soporte a potenciar el vocabulario, mejorar la pronunciación de frases, desarrollar la reminiscencia, hablar y vincularse

con los demás, claramente cualquier deporte que involucre la comunicación, por fácil que se considere, es favorable para la mejora de la expresión oral en las personas, por otro lado los instructores ahora no los ejercitan todos los días porque la cantidad de acertijos y rimas que entienden podría ser muy cortas y mencionado más a las trabalenguas y cuerdas se logra afirmar que es nulo. Sin duda la aplicación de las estrategias de juegos en los infantes es fundamental para captar su atención y ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

Ortiz (2016), estuvo a cargo de desarrollar un estudio en el contexto nacional, donde se fijó como objetivo dar a conocer los sucesos que se presentan de la asociación de los juegos verbales y el aprendizaje de los infantes de una institución educativa pública de Arequipa, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de vinculación que ocurre entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio se consideró no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, para ello se trabajó con una muestra de 56 infantes, quien llegó a concluir: Con el desarrollo del estudio se dio a conocer los problemas que se afronta en la expresión oral que presentan los infantes y el aporte que genera la aplicación de estrategias de juegos verbales en los menores de edad porque despierta el interés por los juegos y a la vez se encuentran reforzando su conocimiento.

El aporte que brinda Arisaca (2015), con la elaboración de su estudio que se enfoca en dar a conocer los acontecimientos presentando de la aplicación de juegos verbales en infantes de 5 años de una institución educativa de Putina, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio que se consideró es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, por medio del desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 250 infantes, quien llegó a concluir: Es viable decidir que los videojuegos verbales tienen un efecto sobre la expresión oral de niños y mujeres de 5 a 12 meses con

problemas de dislalia del desarrollo; considerando que ayudan al crecimiento del vocabulario, mejoran la articulación de las palabras, desarrollan la memoria, hablan e interactúan con los demás, honestamente cualquier recreación que conlleve el comunicado, por fácil que sea, es favorable para el fortalecimiento de la expresión oral, además de lo mencionado los docentes sí lo hacen. ya no los practican a diario debido al hecho de que la cantidad de acertijos y rimas que reconocen es muy pequeña y acerca de los trabalenguas y las cuerdas se puede decir que son millas nulas.

Otro estudio seleccionado es lo desarrollado por Palomino (2015), quien a través de su investigación que se basa en dar a conocer los acontecimientos presentado de la relación de los juegos verbales y la expresión oral que presentan los estudios de una institución publica del distro del Porvenir, para ello se consideró de tipo basica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño que presenta el estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, por medio del desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 145 infantes, quien llegó a concluir: El software de videojuegos verbales en niños mejora la expresión oral en niños de 4º "A" del grupo académico "Francisco Lizarzaburu", se ha avanzado en su creatividad, imaginación, reminiscencia, interés y atención, logrando que se expliciten con claridad, fluidez, coherencia, entonación, con una pronunciación suficientemente buena que permite la pericia de los mensajes. Con el estudio se pudo dar a conocer que la tecnología puede ser un gran aporte para el desarrollo de conocimiento en los niños y fortalecer sus competencias educativas.

El estudio registrado por Gutiérrez (2015), quien a través de un análisis que se basa en los niveles que presentan los juegos verbales y la expresión oral en infantes de segundo grado de una institución educativa de Huancayo, para ello se consideró de tipo basica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño que se presentó en el

estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, para el desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 160 infantes, quien llego a concluir: Las técnicas de los juegos verbales fueron elaboradas de manera sistemática, didáctica y lúdica en expresión oral en infantes. Por otro lado, los juegos verbales constituyen una herramienta didáctica que los infantes pueden utilizar para potenciar su actividad docente.

Finalmente se tiene el aporte que brinda Falla (2014), en su tesis que se basa en dar a conocer los niveles que se presenta los juegos verbales en los infantes, de una institución educativa de Chimbote, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño que se consideró en el estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, trabajó con una muestra de 30 infantes, llegando a la conclusión: Los juegos verbales facilitan incrementar la particularidad lúdica e innovadora del lenguaje oral, además de la atención lingüística, sus particularidades modernas a su contexto social donde radica. Los infantes que se desarrollan rodeados de personas y son estimulados de manera lingüística por medio de sus hermanos, o que les han hablado su madre y su padre incluso antes de que pudieran entender el significado de las palabras, investigan para hablar sin problemas. A través de rondas, canciones, acertijos y los trabalenguas, se logra estimular la capacidad intelectual de los infantes y se refuerza la vinculación emocional con su papá y mamá. De esta forma, la familia desempeña un papel esencial en la llegada y ritmo de mejora del lenguaje oral del infante. Si se siente cómodo emocionalmente y estimulado lingüísticamente, su expresión verbal se expandirá de manera general y óptima.

El fundamento teórico se realiza con la finalidad de respaldar a las variables en análisis juegos verbales y la variable inteligencia verbal, con teorías, definiciones y todo el fundamento teórico que respalde la viabilidad de la investigación, el cual se detalla en las siguientes líneas:

Dentro de la fundamentación de la variable se tiene a la teoría de los juegos verbales, en el cual Vygotsky sustento que la naturaleza social del juego simbólico

es tremendamente relevante para el desarrollo, entre su estudio considero que las situaciones imaginarias creadas en el juego existían zonas de desarrollo próximo que operan como sistema de soporte mental. Además de acuerdo al criterio del autor mencionado se considera que el origen del juego está en la acción, en otras palabras, en sentido social que particulariza a las actividades, por tales motivos es se considera importante el juego (Vygotsky, 1988, p. 22).

Por otro lado, dentro de la definición de juegos verbales, según Condemarín (2003), expresa que los juegos verbales enfatizan el hombre o la mujer lúdicos y creativos del lenguaje y una mentalidad exploratoria de significados viables. Los Juegos Verbales son una herramienta bastante variable que se utiliza en el aula de la escuela para estimular y ampliar el lenguaje en los jóvenes, estos son de diversa índole y la mayoría de ellos se realizan en la interacción social (p. 34).

Así mismo resaltar la importancia de los juegos verbales, En este elemento, es necesario que los juegos verbales sean esenciales, por el hecho de que constituyen un aspecto de asistencia para la educación de los jóvenes, por su utilidad en la facultad, el niño se está socializando en las organizaciones, lo que favorece el desarrollo de los deportes en áreas específicas. regiones curriculares de una manera viva. Según Fingerman (1970), "La recreación es una cosa de mejora social dentro del individuo. A través del juego, no solo se ejercitan las tendencias sociales, sino además la cohesión y cohesión de la organización" (p.58).

El aporte que realiza Huizinga (1968), "Profundiza en su obra Homo Ludens, donde afirma que el deporte existió antes que cualquier tradición, no mejor lingüísticamente sino también antropológicamente (costumbres, fiestas, ideales, etc.)" (p.65).

Por tanto, los juegos verbales favorecen la curación de los juegos convencionales, de esta manera se revaloriza el estilo de vida oral de los antepasados y se deja entrever que es un detalle indispensable dentro del sistema de enseñanza-estudio, permite a los niños crear acertijos, trabalenguas, rimas, acrósticos, poesía, refranes y diferentes juegos de lenguaje o juegos de palabras. Estos videojuegos además permiten ampliar la conciencia lingüística y las capacidades del lenguaje en un contexto lúdico que divierte y entretiene, estimula la creatividad, al favorecer la institucionalidad de la palabra, favorece la mejora del

vocabulario y la fluidez de la expresión oral, favorece la mejora de la discriminación auditiva y Atención fonológica, tanto fundamental para estudiar como para estudiar. Yagüello (1983) afirma: "Todo hablante tiene un interés metalingüístico inconsciente, en el que esta afición se descubre absolutamente, en particular dentro de la recreación de palabras o juego verbal bajo sus formas extraordinarias, acertijos, charadas, jeroglíficos, lapsos burlescos de contrastes de letras, etc." (p.12).

Dentro de lo expuesto por el Ministerio de Educación (2010), menciona que los juegos verbales son actividades recreativas, que involucran a la expresión oral, al manejo de vocabulario y a la pronunciación, estos tres aspectos son tomadas como dimensiones en la investigación. Al describir a la primera dimensión expresión oral se describe al manejo de la voz de los infantes, también hace referencia al manejo de la dicción y también se menciona a la claridad y coherencia.

Al describir a la segunda dimensión se tiene al manejo de vocabulario, el cual es definido por el Ministerio de Educación como pronuncian las palabras los infantes, el que hace referencia al manejo de léxico, como los infantes aprenden nuevas palabras y como las organizan para aplicarlo en su vida cotidiana. Al describir a la tercera dimensión se tiene a la pronunciación, que hace referencia a como los infantes expresan sus sentimientos, además si los infantes presentan trastornos de la articulación, trastorno fonológico y la apraxia infantil del habla.

Así también se describen los beneficios de los juegos verbales, dentro de los principales beneficios que trae los juegos verbales se encuentran el desarrollo afectivo, otro beneficio es la socialización, además de la coordinación, así mismo otorga la concentración, refuerza la memoria y mejora la atención de los infantes. El alumno desarrolla su expresión oral y aumenta su bagaje cultural mientras juega, ya que mientras juega permanentemente se encuentra con situaciones, ofrece nombres a cosas, habla, realiza videojuegos espontáneos, poesía, acertijos, trabalenguas, rimas y muchos otros., acompaña sus videojuegos de sonidos, ruidos; vocalizaciones, cantar, bailar. Es decir, juega físicamente con sus habilidades comunicativas. En cuanto al desarrollo social: El juego es una forma de integración social, y con él, desarrolla tipos de intervención social y habilidades sociales, aprende roles sociales distintivos y del círculo de familiares. Cuando

juega, ejerce el manejo de las habilidades de conversación verbales y no verbales que ocurren regularmente con la ayuda de su grupo social; Habilidades sociales que incluyen detectar y expresar sus emociones, reconociendo cuándo y en qué entorno es adecuado para jugar. Amplían la conciencia fonológica y la creencia auditiva, debido a la discriminación de los sonidos iniciales o últimos de una determinada habilidad verbal que adquieren los infantes mientras reflexionan en los segmentos del lenguaje oral lo que implica una evaluación de los fonemas, sílabas y palabras, pericia de esta manera la naturaleza sonora de las frases y la conversión entre fonemas y grafemas. Revalorizan su forma de vida oral, ya que se prefiere la curación de los videojuegos lingüísticos convencionales (Yagüello, 1983, p.13).

Dentro de los tipos de juegos verbales se tiene a los principales juegos verbales en niños de inicial: El primer tipo que es adivinanzas, el cual según Rodríguez y Ketchum (2001), expresaron que la adivinanza "Son los deportes verbales que buscan ampliar el vocabulario de la persona, así como el ejercicio de actividades mentales" (p. 27).

En la misma línea Serna (2001), afirmó que el acertijo constituye una forma de entendimiento en la que se deben descubrir dos partes, cada una una pregunta y la solución, que deben completarse mediante el razonamiento. En general, los acertijos se han aprendido utilizando la tradición, es decir, la consulta y la solución. En el enigma pueden sobresalir hasta 5 componentes, aunque no siempre todos ellos tienen que ser la introducción del regalo, el nombre, la descripción, el detalle de la distracción y el final. Introducción (por ejemplo, "apostar, apostar ...") Conclusión ("¿Qué es?"). Son los factores más antiguos y constituyen un adorno para invocar la atención o un recurso estilístico para rematar la manera métrica (p. 8).

Otro aporte relevante para el estudio es lo expresado por Estibill (2015), destacó lo siguiente: Son juegos intelectuales que ayudan a estimular la mejora cognitiva (inteligencia, creatividad y reminiscencia) y lingüística del niño, ya que con la ayuda de tener que descubrir el tema al que menciona con la ayuda de sí mismo, aprende a encadenar ideas, hacer conceptos y desarrollar su vocabulario. Además, promueven la comprensión de la frase recreación. Una de las razones por las que los jóvenes tienen curiosidad por el acertijo es su musicalidad y entonación y ese

aire de juego que emiten. Es un proyecto lúdico, expresivo y risueño que resulta muy tentador (p. 123).

En la misma línea se tiene a Bothman (2017), señaló lo presentado a continuación: “Son juegos que pueden ser de cruzarse o anunciar algo. Una descripción se hace generalmente en forma de verso, muy parecido a un dicho y que típicamente consiste en un juego de palabras o pistas para aclararlas” (p. 10).

Lo expresado en líneas superiores se refuerza por Condemarin y Medina (1995) afirmaron lo siguiente: “¿De qué manera se pueden enseñar los acertijos porque los considera videojuegos de acertar o crear nuevos acertijos que hacen reír a los niños de distintas edades y les facilitan la recolección de una variedad de acertijos relacionados? habilidades con dominio” (p. 34).

El segundo tipo de juego es Trabalenguas, el cual según Rodríguez y Ketchum (2001), hablaron de que los trabalenguas juegan un papel totalmente crítico si se tiene en cuenta que pueden realizarse con palabras que incluyan los mismos sonidos, creando un cierto problema para la dicción inmediata. Lo cual produce un efecto de sonido espacial que le da cierta fuerza mágica a los individuos que reconocen cómo mencionarlo muy rápidamente sin equivocarse (“Como pocos cocos, compro coco pequeño”) (p. 255).

Reforzando a lo expresado se tiene a Galdames y Walqui (2006), refirieron que “son videojuegos que son muy queridos por el uso de niños y mujeres y son fundamentales para ejercitar la articulación, pronunciación y fluidez del lenguaje oral” (p. 65). Lo expresado por Requena (2003), especializa que “los trabalenguas se asocian con oraciones pequeñas que se pueden mezclar mediante el uso de sílabas o frases complicadas en las que es necesario enunciarlas rápidamente” (p. 122). Referente a ello Starico (2006), habló de que “además son expresiones de difícil expresión, tienen fines didácticos y como deporte permiten corregir defectos de dicción, errores de pronunciación y emisión de consonantes imperfectas” (p. 54).

Además, se refuerza por lo manifestado por Gómez (2012), destacó lo que se presenta a continuación: “Trabalenguas es una composición poética cuya fonética y sintaxis tienen una conformación especial que dificulta su pronunciación y reconocimiento. Además, tienden a copiarse insistentemente dentro de la misma serie” (p. 68).

Otra expresión considerada es lo expuesto por Condemarin (1992), sugirió “para animar a los niños a aplicar trabalenguas, es muy necesario invitar a infantes universitarios de deportes a ejercitar nuestro lenguaje jugando videojuegos con los labios, incluyendo vibraciones, juegos de azar imitando sonidos guturales únicos. Tan propiamente como repetir o tres de las frases más populares” (p. 78).

El tercer tipo de juegos verbales es rimas, según lo expuesto por Rodríguez y Ketchum (2001), En particular, el siguiente: La rima es la frecuencia de los sonidos de la vocal acosada restante de cada verso. En él encontramos la similitud, repetición de fonemas o sonidos que se hacen en una cadena de frases al final de una oración y pueden escribirse en distintos estilos (p. 30).

Bajo lo expresado Calvo, García y Zambrano (2002), dijeron: La rima es la equivalencia de fonemas que se da en la última vocal gravada. Hay estilos de rimas: “Rima asonante en la que las vocales son las mismas de la sílaba confusa final. Rima consonante que repite vocales y consonantes de la vocal confusa de cierre (p. 40).

Además, se tiene a Torres y Álvarez (2013), afirman: “Las expresiones como rimas son consideradas como figuras escritas con lenguaje fácil. Esta semejante igualdad es la que la hace ideal para reforzar la forma del sonido y la entonación de las palabras que anima a los niños a crear videojuegos verbales” (p. 34).

El aporte manifestado por Romo y Gómez (2012), llegaron a la importancia y la técnica de las rimas, pueden ser cortas y tener la característica de conseguir musicalidad emitiéndolas, por eso a los estudiosos les gusta ejercitarlas. Es simple para absolutamente todos, ya que te beneficiarán con la ayuda de lograr nuevos vocabularios, y por eso también puedes ampliar tu idioma. Además, a través de las rimas podemos trabajar en condiciones únicas para conocer las condiciones. Elija el pasatiempo verbal antes, haga una flashcard de imágenes referentes al interés propuesto. Coloque a los infantes en posición para una reunión. Dice cada verso de la rima mientras entrega las tarjetas con las fotografías hasta completar el hobby propuesto (p. 45).

Dentro del fundamento teórico de la variable inteligencia verbal se tiene a la teoría de la inteligencia verbal se hace referencia a la inteligencia verbal o conocida como inteligencia lingüística se hace mención a la teoría de Piaget, Gardner y Vygotsky, quienes plantean que la actividad docente involucra apoyar, ayudar, orientar y guiar a los infantes en todo su proceso de aprendizaje. Según Piaget (1968) expresa: La mejora cognitiva pasa por 4 niveles: etapa sensoriomotora, grado preoperacional, grado de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. En cada una de esas etapas, el cuestionamiento humano es cualitativamente excepcional del resto. Es decir, hay cambios radicales en la forma en que se prepara la experiencia (p. 104).

El aporte que proporciona Vygotsky (1979), hace mención que el intercambio verbal entre instructor y alumno y entre alumno-alumno es fundamental en el estudio de las técnicas. Es decir, el área de mejora proximal, que se refiere a los estilos de vida de determinadas zonas entre grados excepcionales de desarrollo, donde el estudiante presenta la capacidad de incorporar y desarrollar operaciones que pertenecen a un nivel posterior al que se encuentra. Esto es factible con la ayuda de un adulto o en colaboración con diferentes colegas más capaces (p.87).

Bajo la misma línea Gardner (1993), conceptualiza "la inteligencia como el potencial para remediar problemas o producir productos que podrían ser valiosos en una cultura única o más. Como primer punto se enfoca en una ampliación el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se convirtió en un reconocimiento intuitivo: que la brillantez educativa no es la totalidad. "Cuando se trata de moverse en estilos de vida, no es suficiente tener un informe educativo de primer nivel (p. 1).

En el mismo sentido Gardner (1998), expresó: Al comienzo de la historia humana, el lenguaje modificó la especialización y el rasgo de la mente humana con la ayuda de brindar posibilidades para descubrir y aumentar la inteligencia humana. La frase hablada permitió a nuestros antepasados pasar del cuestionamiento concreto al abstracto. La lectura nos permite reconocer objetos, lugares, procedimientos e ideas que ahora no tenemos habilidades individuales y la escritura ha hecho posible el intercambio verbal con personas que el remitente del mensaje nunca ha visto. Los fundamentos de la inteligencia verbal-lingüística están

conectados antes de empezar, numerosas investigaciones refieren que los bebés que han sido estudiados, cantados y hablados antes de empezar tienen una base vital para la mejora de la inteligencia verbal-lingüística (p. 60).

Dentro de la definición de inteligencia verbal, la inteligencia verbal o lingüística se vincula con los vocabularios y con el lenguaje escrito, junto al hablado. Esta representación de inteligencia, generalmente es estimada como una de las inteligencias "convencionales", en la que domina la mayoría de los sistemas de instrucción del mundo occidental, en particular los de mejor educación. Los principiantes en el tipo de lenguaje tienen capacidades de escucha bastante evolucionadas, disfrutan de la lectura y la escritura, como los videojuegos de palabras, y tienen una reminiscencia adecuada de nombres, fechas y lugares. Tienen vocabularios adecuadamente avanzados, usan el lenguaje con fluidez y a menudo son capaces de deletrear frases fácil y correctamente (Díaz, 2006).

El aporte que brinda Gardner (1998), lo conceptualiza: Como la capacidad de aplicar frases de manera eficaz, oralmente o por escrito. Consiste en la capacidad de aplicar la sintaxis, fonética, semántica y usos pragmáticos del lenguaje (retórica, mnemotecnia y racionalización del metalenguaje) (p. 58).

Por otro lado, los rasgos de Inteligencia Verbal, por medio de lo expresado por Galera (2015), da a conocer que la inteligencia verbal lingüística incorpora las siguientes particularidades: Hablar, reconocer cómo concentrarse para investigar, estudiar y escribir. El potencial incorpora la sintaxis o estructura del lenguaje, la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de que tomen una decisión), la mnemotecnia (el uso del lenguaje para tener en cuenta los datos) la racionalización y el metalenguaje. Los planes en análisis de enseñanza buscan desarrollar habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. Considere el idioma como un lugar para comenzar. Procesa el lenguaje como un todo, en lugar de dividir la enseñanza en bloques hechos de habilidades, además de lo mencionado se tiene a conecta orgánicamente el lenguaje y la literatura (p. 78).

Dentro de las dimensiones de la inteligencia verbal, el Ministerio de Educación (2008) se establece en el Diseño Curricular Nacional DCN donde se menciona que la expresión oral manifiesta tres dimensiones: lectura, ortografía y capacidad verbal.

La primera dimensión es lectura, es un requisito imprescindible en un diálogo o un discurso, porque quien se expresa en la realidad tiene más posibilidades de comunicar un mensaje, enseñando, persuadiendo o convenciendo, que dudoso. Para ello, es fundamental evitar el uso de terminología especializada, país uno o ideas de acuerdo con la oración, no usar palabras extraídas, usar adjetivos y adverbios lo menos posible y preferir palabras que tengan el sentido correcto (Ministerio de Educación, 2008).

La segunda dimensión es ortografía, considerada como la agrupación de políticas que alteran la escritura de un idioma y, por lo tanto, es la forma ideal de escribir respetando los punteros. Las políticas nos informan mientras y la forma en que cada uno de los grafemas o signos convencionales configurados deben usarse para constituir gráficamente el lenguaje. Sin embargo, hay que tener en cuenta que por el simple hecho de que los síntomas sean tradicionales, la grafía es igualmente tradicional y arbitraria, teniendo en cuenta que "no puede haber una relación forzada entre estas partes y el precio que se les asigna". que les han asignado". La ortografía es parte de la gramática de todos los idiomas. Cada uno tiene su forma personal y específica de representar sonidos y significados, a pesar de que ya no son los casos más efectivos; En general, un contenido textual escrito requiere una muy buena ortografía que no enturbie el significado ni haga que el autor del texto parezca alguien sin información del idioma, en particular si lo consultamos con nuestra lengua materna.

La tercera dimensión es capacidad verbal, se refiere a la capacidad del hablante para concretarse con éxito con una facilidad y una espontaneidad positivas; esto le permite funcionar de cierta manera. Cubre las áreas siguientes: Área creativa. Capacidad para crear pensamientos. Área lingüística. Capacidad para aportar, concretar y relacionar frases. Región semántica. Habilidad para darse cuenta del significado de las palabras. (Ministerio de Educación, 2008).

Por otro lado, se fundamenta la importancia de la inteligencia verbal, el desarrollo de la inteligencia lingüística tiene un sistema evolutivo extendido que comienza desde la asimilación de los sonidos primarios hasta la oportunidad del uso de la misma para comunicar, explicitar ideas, suponer e impactar todos los enfoques cognitivos en su conjunto, consecuentemente la trascendencia vital que

tiene la lingüística. inteligencia, ya no es más eficaz para el desarrollo del lenguaje como tal, sin embargo, para las inteligencias opuestas de la persona (Vargas, 2011, p. 25).

Así también al describir a técnicas de dominio del lenguaje, se puede ayudar a los jóvenes a experimentar el lenguaje, incluso al impartirles una secuencia de instrumentos de dominio que les permitan ampliar su inteligencia lingüística en todo momento. Gardner sugiere algunos deportes: Escuche narraciones, cuentos; es, con mucho, uno de los deportes de idiomas más antiguos y atractivos. Leer en voz alta transmite al oído el sonido, el ritmo y el canto del lenguaje. Escuche y memorice poemas. Invite a los infantes a asistir a conferencias y tomar notas sobre el tema. Organice discusiones, debates y simposios dentro del aula. Desarrolla el amor por estudiar. Dramatice los cómics. Es fundamental recordar el hecho de que la inteligencia verbal-lingüística está cuidadosamente relacionada con las emociones, la vanidad y la capacidad, por lo tanto, es fundamental involucrar esos elementos dentro del coaching de las llamadas habilidades lingüísticas y ahora no una tras otra como normalmente se termina en ejercicio. En un esfuerzo por desear el indispensable desarrollo del niño (Vargas, 2011, p. 56).

Por otro lado, al describir los elementos didácticos se tienen en cuenta a los siguientes elementos, el primer elemento es el alumnado: Es el protagonista de la masterización, es para quien existe la institución instructora. Es el detalle crítico del sistema sistemático llevado a cabo utilizando el facilitador de las experiencias. Otro elemento son los objetivos: Son los indicios que alteran el alcance de las modificaciones de conducta anteriormente determinadas. Don los propósitos que establece el currículo, para que se pueda hacer con la ayuda del erudito, fabricado a partir de la técnica de práctica previamente sistematizada. El detalle posterior es el docente: es quien habilita e interactúa con los alumnos y con los informes de aprendizaje, que ya ha sistematizado, con fines didácticos. Él es el único que publica, orienta, estimula y lleva a los alumnos a reaccionar ante historias que pueden resultar difíciles, sin embargo, sabe que pueden servirles, en su contacto con el entorno. Otro detalle es la dificultad: es el conocimiento directo de entrar, está lejos el contenido didáctico de la subcultura general, sin embargo, que se ha organizado de manera ordenada y coherente para que, de manera secuencial, se

gesta en la forma de aprendizaje de los individuos. quienes lo asimilan y por ello cosechan sus metas, es decir, se mencionan cambios de comportamiento.

El elemento posterior son las técnicas y estrategias de enseñanza: Son las que promueven la actividad del conocedor, para el docente son todas las estrategias que le permiten reconocer por qué camino dirigirse, si se quiere llegar a un fin. Este detalle es fundamental para el capacitador porque el uso correcto de ellos hará que los infantes se familiaricen con ellos. Otro elemento son los recursos: son los insumos que hacen operativas las técnicas y técnicas, son equipos físicos auxiliares que el formador utiliza para impartir teoría y práctica en la dirección de adquirir conocimientos de técnica en infantes universitarios. Conocidos por su amplio sentimiento como activos y sustancias académicas, son el hipervínculo entre la palabra y la verdad. El elemento restante es el entorno o entorno: es el entorno corporal, sea o no interno al grupo o externo. Es el método que permite a los infantes llegar a ser conscientes de que su aprendizaje debe ayudarlos a reelaborar la sociedad y, en consecuencia, ellos mismos (Vargas, 2011, p. 58).

Luego se encuentra la ubicación de la Inteligencia verbal, lo cual concuerda con Gardner (1998), donde expresa que su ubicación neurológica se ubica dentro del hemisferio izquierdo, destacando las regiones de Brocca y Wernicke. Las lesiones en esas áreas producen tipos excepcionales de afasia. Por otro lado, hoy en día, a partir del uso de dispositivos que permiten escanear la mente humana, se ha localizado que el hemisferio propio también participa, aunque a kilómetros por debajo del nivel izquierdo, dentro de las tácticas cognitivas vitales para la ejecución de esta inteligencia. (p. 37).

Así mismo en el proceso de la investigación se tiene a los componentes de la Inteligencia verbal, se tiene que Gardner (1998), dice que los componentes de esta inteligencia son: hablar, tomar nota del estudio, leer y escribir. El autor menciona que hablar se enfoca en: fomentar en todas y cada una de las personas el potencial de explicitarse con éxito; Aunque algunos son menos difíciles que otros, se entrometen factores psicológicos que incluyen la timidez, la autoestima, la preocupación por el ridículo, entre diferentes aspectos (p. 78).

Gardner (1998), propone: El diálogo de clase es una posibilidad para la expresión y el intercambio de pensamientos; contar historias o recuerdos rápidos,

hacer que los niños se concentren en la narración, así como en obras de teatro, marionetas, incluso diálogos de personajes de televisión, participar en entrevistas que es una actividad divertida son diversos factores de un adiestramiento lingüístico verbal que ayudan a un bebé o una persona más joven a educar en habla, debido a que pueden colocar su hobby dentro del hombre o la mujer, que puede ser un niño mayor o un vecino o prestador de servicios en su comunidad, pero en realidad lo que se promueve en ellos son sus oportunidades de intercambio verbal (p. 82 ).

De acuerdo a lo expresado por Gardner (1998), expresa que escuchar para aprender: Se refiere que la expresión escuchar y leer en voz alta, es efectivo en la educación este potencial, prestando atención a las narrativas y recuerdos y recordando lo que se ha examinado, interpretado y expresado una opinión. Escuchar poesía es motivador, si se elige correctamente para la edad y el interés del individuo. Las fuentes audiovisuales suelen ser un antecedente casi inagotable de juegos físicos para formarse a escuchar, tanto discursos y diálogos bien elaborados como personas que pueden resultar tediosas. La presentación de un tema y pedirles que se concentren en él con los ojos cerrados y que se detengan a decir las frases clave en él, o sintetizar lo que se transformó en dicho pueden ser deportes que conjuntamente de dejar un aprendizaje presiona al oyente para que haga el esfuerzo (p. 83).

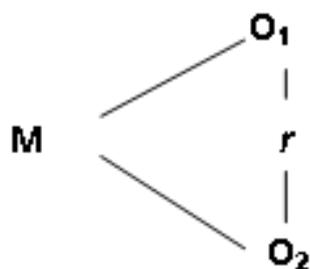
Gardner (1998), el análisis de afirmaciones y la escritura desarrolla esta inteligencia: la lectura es uno de los deportes más valiosos que distintas personas mayores pueden incentivar a los estudiantes a interesarse por realizar lecturas. A esto se expresa que se requiere tiempo y se considera con una dificultad cultural de la sociedad actual, una gran parte de los jóvenes se manifiestan que no tienen un interés especial por las palabras; Sin embargo, al considerar los beneficios que el análisis brinda para el desarrollo y el ocio del individuo, es muy rentable para la madre, el padre y los maestros tratar de dirigir a sus hijos pequeños y infantes que no tienen esta afición a actividades que los obligan indirectamente a lograr resultados. esta (p. 85).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

De acuerdo a las particularidades el estudio presenta un enfoque cuantitativo porque se sustenta en pruebas estadísticas para reconocer a los objetivos establecidos en el estudio, por otro lado, la investigación presenta un diseño no experimental – Correlacional, en este tipo de estudios no se manipulan a las variables en análisis y la finalidad es determinar la relación que existen entre las variables juegos verbales y inteligencia verbal. Además, presenta un alcance temporal traseccional porque la recolección de la información se efectuó en un momento, pactado con los integrantes de la muestra en análisis (Hernández, et al, 2014).

El esquema de la investigación es el siguiente:



**Dónde:**

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación en la variable 1: Juegos verbales

r = Relación entre variables

O<sub>2</sub> = Observación en la variable 2: Inteligencia verbal

### 3.2. Variables y operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Juegos verbales	Son actividades recreativas lingüísticas que le permiten al niño desarrollar la expresión oral, la comprensión, el crecimiento de su vocabulario, discriminar los sonidos de las frases y ejercitar de manera lúdica los tejidos musculares de la boca para una pronunciación adecuada y fluidez en el habla (Ministerio de educación, 2010).	Los juegos verbales se miden con una ficha de observación. Diseñada con una escala ordinal y que contiene a las dimensiones: expresión oral, manejo de vocabulario y pronunciación, con opciones de respuesta dicotómicas.	Expresión oral	Manejo de voz	1,2	Ordinal
				Manejo de dicción	3,4	
				Claridad y coherencia	5,6	
			Manejo de vocabulario	Manejo de léxico	7,8	Inicio (0 - 6)
				Aprendizaje de palabras	9,10	
				Organización de palabras	11,12,13	
			Pronunciación	Expresión de sentimientos	14	Logrado (7 - 12)
				Trastorno de articulación	15	
				Trastorno fonológico	16	
				Apraxia infantil del habla	17	
Variable 02: Inteligencia verbal	Como la posibilidad de aplicar frases de forma eficaz, oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de aplicar la sintaxis, fonética, semántica y	La inteligencia verbal se mide mediante la aplicación de una ficha de observación a los integrantes de la	Lectura	Describir	1,2	Ordinal
				Interpretar	3,4	
				Comentar	5,6	
			Ortografía	Realizar grafismos	7	Inicio (0 - 6)
				Dibujar	8	
				Pintar	9	
						Logrado

	usos pragmáticos del lenguaje (retórica, mnemónica y explicación del metalenguaje) (Gardner, 1998, p. 58).	muestra en análisis, a través de una escala ordinal y opciones de respuesta dicotómicas, en las dimensiones, lectura, ortografía y capacidad verbal.	Capacidad verbal	Escribir	10,11	(7 - 12) Destacado (13 - 17)
				Palabras	12	
				Conversar con los demás	13,14	
				Transmitir ideas y pensamientos.	15	
				Realizar mimos	16,17	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

Se considera el total de la unidad de observación de una institución, que se encuentran relacionadas a las variables en análisis (Arias, 2012). En la investigación la población se conformó por 56 infantes seleccionados por la investigadora, el cual se describe en la continuada tabla:

Tabla 1.

*Cantidad de infantes por años (3,4 y 5).*

Edades	Cantidad
3	20
4	20
5	16
Total	56

*Fuente: Registro de matrículas de la institución educativa*

#### **Muestra:**

Se conformó por el total de cantidad de la población(censal), conformada por los 56 infantes de la institución educativa. Al respecto Baena (2017), expresa que la muestra se considera igual a la población cuando se tiene alcance a todos los involucrados. Respecto al muestreo que se aplica en el estudio, se considera al no probabilístico, porque no se aplica métodos numéricos para realizar el cálculo (Cabezas et al., 2018).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **Técnicas:**

Durante el desarrollo del estudio se seleccionó en el proceso del estudio fue la observación, la cual es definida como un método de investigación en el cual se obtiene información referente a un determinado tema y a través de un instrumento, también se considera como las acciones técnicas que utiliza el investigador para indagar las opiniones de una determinada muestra en análisis (Valderrama, 2012).

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Durante el desarrollo del estudio se utilizó como instrumento la ficha de observación, definidas para cada variable, la primera lista de cotejo hace referencia a la variable juegos verbales y la segunda lista de cotejo hace referencia a la inteligencia verbal (Cohen y Gómez, 2019). Los instrumentos de la investigación guardan relación con los indicadores de la operacionalización de las variables y las dimensiones, así mismo los instrumentos presentaran una escala de tipo Likert para poder ser cuantificados y obtener resultados que respondan a los objetivos propuestos en la investigación, por último, será evaluada mediante una escala ordinal (Ver anexo 2).

### **Validez del Instrumento:**

Se efectuó por medio del juicio de expertos, el cual está conformada por tres expertos con grado académico de maestría, a quienes se les entregaron un ejemplar de la matriz de validación en el cual tiene que realizar la evaluación de relación de la formulación de los ítems, con los indicadores, las dimensiones y la variable en análisis, una vez que se efectuó la validación del instrumento se observó las preguntas 21 y 32 del instrumento, donde posteriormente se levantó las observaciones, dando credibilidad que es instrumento válido y puede pasar a la siguiente fase que es confiabilidad (Ver anexo 3).

### **Confiabilidad del Instrumento:**

La confiabilidad es la segunda fase que pasa un instrumento de recolección de datos, la cual consiste en realizar una prueba piloto con una muestra de 15 infantes que no formen parte de la investigación, pero que presenten similares características, posterior a ello se organiza las opiniones de los integrantes de la muestra en una base de datos para luego obtener el Kuder Richardson (KR – 20) por presentar opciones de respuesta dicotómicas y evaluar la confiabilidad de los instrumentos (Ver anexo 03).

### **3.5. Procedimiento:**

En esta fase se procedió a aplicar los instrumentos a 56 infantes del nivel inicial, de 3, 4 y 5 años; el instrumento estuvo conformado por 17 preguntas donde tuvieron un lapso de 45 minutos para su desarrollo. Los resultados que se

obtuvieron fueron a nivel de objetivos en relación a los **Juegos verbales y la inteligencia verbal**.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Dentro del tratamiento de los datos se organizó la información en una base de datos en el programa Microsoft Excel Versión 2016 y SPSS Versión 25.0, posterior a ello se hará uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial para obtener información que respondan a los objetivos propuestos en la investigación.

Estadística descriptiva: Durante la investigación se utilizó la estadística descriptiva para organizar la información en tablas y figuras de barra, que responden a los objetivos descriptivos de la investigación.

Estadística inferencial: Dentro de este aspecto se considera como estadística inferencial al método estadístico que respondan a los objetivos que presentan relación, para ello se utilizó el método paramétrico de coeficiente de correlación de Pearson debido a que la muestra en análisis es un grupo pequeño y Pearson evalúa la relación de manera exacta en una escala establecida por Hernández, et al. (2014), así mismo se considera para la prueba de hipótesis el valor de la significancia obtenida.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Dentro de los aspectos éticos de la investigación se consideró al consentimiento informado que consiste en explicar y detallar los fines de la investigación a la dirección de la institución educativa y las ventajas que traería a la gestión educativa.

Así también se considera como aspecto ético a la originalidad, porque en todo momento se respetó los derechos de autor, citándolas con las referencias APA sexta edición, según la guía APA de la Universidad Cesar Vallejo, además se evaluará la originalidad por un filtro que realiza el programa TURNITIN.

#### IV. RESULTADOS

Para realizar los resultados de la investigación se recurrió a organizar los datos obtenidos de la ficha de observación, para responder a los objetivos propuestos en la investigación:

##### 4.1. Resultados de los objetivos específicos:

Tabla 2.

*Frecuencia de los juegos verbales en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Expresión oral	13	23.21%	20	35.71%	23	41.07%	56	100.00%
Manejo de vocabulario	8	14.29%	35	62.50%	13	23.21%	56	100.00%
Pronunciación	10	17.86%	38	67.86%	8	14.29%	56	100.00%
Juegos verbales	10	17.86%	20	35.71%	26	46.43%	56	100.00%

Fuente: Base de datos anexos

##### Descripción:

En la tabla 2 se presentan los resultados de la variable juegos verbales, en conjunto a sus dimensiones dando a conocer que la dimensión expresión oral, presenta que 13 infantes que corresponden el 23.21 % de la muestra presentan un deficiente manejo de expresión oral, seguido de 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra lo consideran con regular expresión oral y por último se tiene que 23 infantes que corresponden el 41.07 % de la muestra consideran una expresión oral eficiente. En referencia a la segunda dimensión se tiene que 8 infantes que corresponden el 14.29 % de la muestra presentan un deficiente manejo de vocabulario, seguido de 35 infantes que corresponden el 62.50 % de la muestra presentan un regular manejo de vocabulario y por último se tiene que 13 infantes que corresponden el 23.21 % de la muestra presentan un eficiente manejo

de vocabulario. Al describir a la dimensión pronunciación se tiene que 10 infantes que corresponden el 17.86 % consideran que presentan una deficiente pronunciación, seguido de 38 infantes que corresponden el 67.86 % presentan una regular pronunciación y por último se tiene que 8 infantes que corresponden el 14.29 % eficiente pronunciación. Por último, se tiene que los juegos verbales presentan que 10 infantes que corresponden el 17.86 % presentan un deficiente manejo de juegos verbales, seguido de 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra presenta un regular manejo de juegos verbales y por último se tiene que 26 infantes que corresponden el 46.43 % de la muestra presentan un eficiente manejo de juegos verbales.

Tabla 3.

*Frecuencia de la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

<b>Dimensiones y variable</b>	<b>Inicio</b>		<b>Logrado</b>		<b>Destacado</b>		<b>Total</b>	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Lectura	21	37.50%	9	16.07%	26	46.43%	56	100.00%
Ortografía	19	33.93%	27	48.21%	10	17.86%	56	100.00%
Capacidad verbal	15	26.79%	19	33.93%	22	39.29%	56	100.00%
Inteligencia verbal	14	25.00%	20	35.71%	22	39.29%	56	100.00%

Fuente: Base de datos anexos

### **Descripción:**

En la tabla 3 se presentan los resultados de la variable inteligencia verbal dando a conocer que 21 infantes que corresponden el 37.50 % de la muestra se encuentran en inicio, seguido de 9 infantes que corresponden el 16.07 % considera logrado en el proceso de la lectura y por último se tiene que 26 infantes que corresponden el 46.43 % de la muestra se encuentran en el proceso destacado de la lectura. Al describir a la dimensión ortografía se tiene que 19 infantes que corresponden el 33.93 % se encuentra en el proceso de inicio de ortografía, seguido de 27 infantes que corresponden el 48.21 % se encuentran en el proceso logrado de la ortografía y por último se tiene que 10 infantes que corresponden el 17.86 % de la muestra se encuentran en el proceso destacado de la ortografía. Al describir a la dimensión capacidad verbal se tiene que 15 infantes que corresponden el 26.79 % de la muestra se encuentran en el proceso de inicio de la capacidad verbal, seguido de 19 infantes que corresponden el 33.93 % se encuentran en el nivel logrado de la capacidad verbal y por último se tiene que 22 infantes que corresponden el 39.29 % se encuentran en el proceso destacado de la capacidad verbal. En referencia a la variable en análisis se tiene que 14 infantes que corresponden el 25.00 % de la muestra se encuentran en el proceso de inicio de la inteligencia verbal, seguido de 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra se encuentran en el proceso logrado de la inteligencia verbal y por último se tiene que 22 infantes que corresponden el 39.29 % de la muestra se encuentra en el nivel destacado de la inteligencia verbal.

Tabla 4.

*Relación entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

		Expresión oral	Inteligencia verbal
Expresión oral	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Inteligencia verbal	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

#### **Descripción:**

En la tabla 4 se muestra en nivel de correlación alcanzado para la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.696$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, et al. (2014), reflejando que la expresión oral depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de sig. = 0.000, confirmando que la relación que se presenta es significativa y una buena expresión oral fortalece la inteligencia verbal de los infantes.

Tabla 5.

*Relación entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

		Manejo de vocabulario	Inteligencia verbal
Manejo de vocabulario	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Inteligencia verbal	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

#### **Descripción:**

En la tabla 5 se muestra en nivel de correlación alcanzado para el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.695$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, et al. (2014), reflejando que el manejo de vocabulario depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de sig. = 0.000, confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de vocabulario fortalece la inteligencia verbal de los infantes.

Tabla 6.

*Relación entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

		Pronunciación	Inteligencia verbal
Pronunciación	Correlación de Pearson	1	,584**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Inteligencia verbal	Correlación de Pearson	,584**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

#### **Descripción:**

En la tabla 6 se muestra en nivel de correlación alcanzado para la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.584$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, et al. (2014), reflejando que la pronunciación depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de sig. = 0.000, confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de pronunciación fortalece la inteligencia verbal de los infantes.

## 4.2. Resultados del objetivo general:

Tabla 7.

*Relación entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.*

		Juegos verbales	Inteligencia verbal
Juegos verbales	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Inteligencia verbal	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

### **Descripción:**

En la tabla 7 se muestra en nivel de correlación alcanzado para los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.741$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, et al. (2014), reflejando que los juegos verbales depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de sig. = 0.000, confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de los juegos verbales fortalece la inteligencia verbal de los infantes.

## V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo específico: Describir los juegos verbales en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, a partir de los resultados obtenidos en la tabla 2 se encontró que los juegos verbales presentan que 10 infantes que corresponden el 17.86 % presentan un deficiente manejo de juegos verbales, seguido de 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra presenta un regular manejo de juegos verbales y por último se tiene que 26 infantes que corresponden el 46.43 % de la muestra presentan un eficiente manejo de juegos verbales, con estos resultados se puede decir que los docentes se encuentran realizando una buena actividad sobre el uso de juegos verbales en clases y es demostrado en los resultados obtenidos por los infantes quienes presentaron un regular y eficiente aprendizaje a través de los juegos verbales, por otro lado el fundamento teórico refiere que los juegos verbales, según Condemarín (2003) expresa que los juegos verbales enfatizan el hombre o la mujer lúdicos y creativos del lenguaje y una mentalidad exploratoria de significados viables. Los Juegos Verbales son una herramienta bastante variable que se emplean en el aula de la escuela para estimular y ampliar el lenguaje en los jóvenes, estos son de diversa índole y la mayoría de ellos se realizan en la interacción social (p. 34), a partir de esta afirmación se puede decir que los juegos verbales favorecen al aprendizaje de los infantes, resultados que al ser comparado con lo encontrado por el investigador Falla (2014), en su tesis que se basa en dar a conocer los niveles que se presenta los juegos verbales en los infantes, de una institución educativa de Chimbote, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño que se consideró en el estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, trabajó con una muestra de 30 infantes, llegando a la conclusión: Los juegos verbales facilitan incrementar la particularidad lúdica e innovadora del lenguaje oral, además de la atención lingüística, sus particularidades modernas a su contexto social donde radica. Los infantes que se desarrollan rodeados de personas y son estimulados de manera lingüística por

medio de sus hermanos, o que les han hablado su madre y su padre incluso antes de que pudieran entender el significado de las palabras, investigan para hablar sin problemas. A través de rondas, canciones, acertijos y los trabalenguas, se logra estimular la capacidad intelectual de los infantes y se refuerza la vinculación emocional con su papá y mamá. De esta forma, la familia desempeña un papel esencial en la llegada y ritmo de mejora del lenguaje oral del infante. Si se siente cómodo emocionalmente y estimulado lingüísticamente, su expresión verbal se expandirá de manera general y óptima.

En referencia al objetivo específico: Describir la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, con el análisis realizado plasmado en la tabla 3 se tiene que 14 infantes que corresponden el 25.00 % de la muestra se encuentran en el proceso de inicio de la inteligencia verbal, seguido de 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra se encuentran en el proceso logrado de la inteligencia verbal y por último se tiene que 22 infantes que corresponden el 39.29 % de la muestra se encuentra en el nivel destacado de la inteligencia verbal, con estos resultados se puede decir lo importante que es desarrollar la inteligencia verbal de los infantes a través de diversas técnicas que favorezcan al crecimiento intelectual de las mismas, por otro lado el fundamento teórico refiere que Gardner (1993): conceptualiza "la inteligencia como el potencial para remediar problemas o producir productos que podrían ser valiosos en una cultura única o más. En un reconocimiento intuitivo: que la brillantez educativa no es la totalidad. "Cuando se trata de moverse en estilos de vida, no es suficiente tener un informe educativo de primer nivel (p. 1), a partir de lo registrado en el resultado se destaca la relevancia que tiene que los docentes desarrollen conocimiento en inteligencia verbal en los infantes, además estos resultados son comparados con lo encontrado por Palomino (2015), quien a través de su investigación que se basa en dar a conocer los acontecimientos presentado de la relación de los juegos verbales y la expresión oral que presentan los estudios de una institución pública del distrito del Porvenir, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas

para el análisis y diseño que presenta el estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, por medio del desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 145 infantes, quien llegó a concluir: El software de videojuegos verbales en niños mejora la expresión oral en niños de 4º "A" del grupo académico "Francisco Lizarzaburu", se ha avanzado en su creatividad, imaginación, reminiscencia, interés y atención, logrando que se expliciten con claridad, fluidez, coherencia, entonación, con una pronunciación suficientemente buena que permite la pericia de los mensajes. Con el estudio se pudo dar a conocer que la tecnología puede ser un gran aporte para el desarrollo de conocimiento en los niños y fortalecer sus competencias educativas.

Otro aspecto importante en el estudio es lo expresado para el objetivo específico que se enfoca en establecer la relación entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, los valores de la tabla 4 muestra en nivel de asociación alcanzado para la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.696$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), reflejando que la expresión oral depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de  $\text{sig.} = 0.000$ , confirmando que la relación que se presenta es significativa y una buena expresión oral fortalece la inteligencia verbal de los infantes, con estos resultados se puede decir que la expresión oral que desarrollen los infantes favorece a la inteligencia verbal de los mismos, por lo tanto la institución educativa debe realizar capacitaciones a los docentes para mejorar su labor, a partir de esto se brinda el fundamento teórico que refiere que se fundamenta la importancia de la inteligencia verbal, el desarrollo de la inteligencia lingüística tiene un sistema evolutivo extendido que comienza desde la asimilación de los sonidos primarios hasta la oportunidad del uso de la misma para comunicar, explicitar ideas, suponer e impactar todos los enfoques cognitivos en su conjunto, consecuentemente la trascendencia vital que tiene la lingüística. inteligencia, ya no es más eficaz para el desarrollo del lenguaje como tal, sin embargo, para las inteligencias opuestas de la persona (Vargas, 2011, p. 25), con esto se menciona que la expresión oral favorece al desarrollo de la inteligencia verbal, datos que al

ser comparado con lo encontrado por Flores (2014), en la investigación que efectuó basado en conocer el nivel de juegos verbales que se presentan en niños de 3 y 4 años de una institución pública de Quito, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio considerado es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, durante el proceso de la investigación trabajo con una muestra de 75 personas, quien llegó a concluir: Los juegos verbales dentro de los aprendizajes cotidianos de los menores de 3 a 4 años tienen un impacto grande y agradable en la mejora de su lenguaje, que es más expresivo y fluido, con variedad en la articulación de letras y frases, además de con cuestiones expresadas a través de preguntas, discriminación de sonido e identidad del artículo. Con el estudio se dio a conocer los sucesos relevantes para que se desarrolle el aprendizaje de los infantes de manera oportuna.

Según lo expresado para el objetivo específico que se enfoca en determinar la relación entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la I.E. N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, los valores de la tabla 5 se muestra en nivel de vinculación alcanzado para el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.695$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), reflejando que el manejo de vocabulario depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de  $\text{sig.} = 0.000$ , confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de vocabulario fortalece la inteligencia verbal de los infantes, con estos resultados se puede decir que el manejo del vocabulario en los infantes es favorable para el desarrollo de la inteligencia verbal, además dentro del fundamento teórico se puede decir que esta manera de inteligencia, generalmente considerada como una de las inteligencias "convencionales", en la que domina la mayoría de los sistemas de instrucción del mundo occidental, en particular los de mejor educación. Los principiantes en el tipo de lenguaje tienen capacidades de escucha bastante evolucionadas, disfrutan de la lectura y la escritura, como los videojuegos de

palabras, y tienen una reminiscencia adecuada de nombres, fechas y lugares. Tienen vocabularios adecuadamente avanzados, usan el lenguaje con fluidez y a menudo son capaces de deletrear frases fácil y correctamente (Díaz, 2006), resultados que al ser comparado con lo encontrado por Gutiérrez (2015), quien a través de un análisis que se basa en los niveles que presentan los juegos verbales y la expresión oral en infantes de segundo grado de una institución educativa de Huancayo, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño que se presentó en el estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, para el desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 160 infantes, quien llegó a concluir: Las técnicas de los juegos verbales fueron elaboradas de manera sistemática, didáctica y lúdica en expresión oral en infantes. Por otro lado, los juegos verbales constituyen una herramienta didáctica que los infantes pueden utilizar para potenciar su actividad docente.

Al hacer mención al objetivo específico que se basa en establecer la relación entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, los valores de la tabla 6 se muestra en nivel de correlación alcanzado para la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.584$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández et al. (2014), reflejando que la pronunciación depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de  $\text{sig.} = 0.000$ , confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de pronunciación fortalece la inteligencia verbal de los infantes, con estos resultados se puede decir que la pronunciación que presentan los infantes y planificar estrategias que ayuden a su desarrollo se considera importante para alcanzar una buena inteligencia verbal, por otro lado dentro del fundamento teórico refiere que Serna (2001) afirmó que el acertijo constituye una forma de entendimiento en la que se deben descubrir dos partes, cada una pregunta y la solución, que deben completarse mediante el razonamiento. En general, los acertijos se han aprendido utilizando la tradición, es

decir, la consulta y la solución. En el enigma pueden sobresalir hasta 5 componentes, aunque no siempre todos ellos tienen que ser la introducción del regalo, el nombre, la descripción, el detalle de la distracción y el final, resultados que al ser comparado con lo encontrado por Arisaca (2015), con la elaboración de su estudio que se enfoca en dar a conocer los acontecimientos presentando de la aplicación de juegos verbales en infantes de 5 años de una institución educativa de Putina, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se manifiesta entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio que se consideró es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, por medio del desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 250 infantes, quien llegó a concluir: Es viable decidir que los videojuegos verbales tienen un efecto sobre la expresión oral de niños y mujeres de 5 a 12 meses con problemas de dislalia del desarrollo; considerando que ayudan al crecimiento del vocabulario, mejoran la articulación de las palabras, desarrollan la memoria, hablan e interactúan con los demás, honestamente cualquier recreación que conlleve el comunicado, por fácil que sea, es favorable para el fortalecimiento de la expresión oral, además de lo mencionado los docentes sí lo hacen. ya no los practican a diario debido al hecho de que la cantidad de acertijos y rimas que reconocen es muy pequeña y acerca de los trabalenguas y las cuerdas se puede decir que son millas nulas.

En referencia al objetivo general que se sustenta en determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, los niveles de la tabla 7 se muestra en nivel de correlación alcanzado para los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, obteniendo un valor de  $r = 0.741$ , interpretado como una correlación positiva considerable, a través de los rangos expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), reflejando que los juegos verbales depende mucho de la inteligencia verbal de los infantes, por otro lado al analizar si la relación es significativa se ha obtenido un valor de  $\text{sig.} = 0.000$ , confirmando que la relación que se presenta es significativa y un buen manejo de

los juegos verbales fortalece la inteligencia verbal de los infantes, con estos resultados se puede decir lo relacionado que esta desarrollar juegos verbales en los infantes para ayudar a mejorar la inteligencia verbal que presenten en cada sesión de aprendizaje, por otro lado dentro del fundamento teórico se puede decir que resaltar la importancia de los juegos verbales, En este elemento, es necesario que los juegos verbales sean esenciales, por el hecho de que constituyen un aspecto de asistencia para la educación de los jóvenes, por su utilidad en la facultad, el niño se está socializando en las organizaciones, lo que favorece el desarrollo de los deportes en áreas específicas. regiones curriculares de una manera viva. Según Fingerman (1970), “La recreación es una cosa de mejora social dentro del individuo. A través del juego, no solo se ejercitan las tendencias sociales, sino además la cohesión y cohesión de la organización” (p.58), así mismo al ser comparado con la investigación realizada por Guamán (2013), en la investigación que efectuó basada en dar a conocer los sucesos que se presentan entre los juegos verbales y la expresión oral que presentan los niños de una institución educativa de Abanto, para ello se consideró de tipo básica, porque se aplicó fundamento teórico que sustente y respalde a la variable, además la investigación de nivel correlacional porque presento como propósito dar a conocer el nivel de asociación que se evidencia entre las variables seleccionadas para el análisis y diseño del estudio es no experimental porque no se efectuó intervención de las variables en análisis, durante la secuencia del estudio trabajó con una muestra de 100 personas entre docentes y infantes, quien llego a concluir: Los juegos verbales favorecen significativamente a optimizar la expresión oral de los menores de edad, ya que brindan soporte a potenciar el vocabulario, mejorar la pronunciación de frases, desarrollar la reminiscencia, hablar y vincularse con los demás, claramente cualquier deporte que involucre la comunicación, por fácil que se considere, es favorable para la mejora de la expresión oral en las personas, por otro lado los instructores ahora no los ejercitan todos los días porque la cantidad de acertijos y rimas que entienden podría ser muy cortas y mencionado más a las trabalenguas y cuerdas se logra afirmar que es nulo. Sin duda la aplican de las estrategias de juegos en los infantes es fundamental para captar su atención y ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Existe relación directa y significativa ( $r= 0.741$ ; sig.  $=0.000$ ) entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, confirmando que incorporar juegos verbales en las sesiones de clase es importante para desarrollar la inteligencia verbal y promover su desarrollo intelectual, además la preocupación que los docentes conozcan sobre los diferentes juegos verbales que existen, además de su aplicación para alcanzar un mejor desarrollo de la inteligencia verbal de los infantes, logrando mejorar la calidad educativa que brinda la institución educativa.

**Segunda:** Los juegos verbales en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, confirmando que 26 infantes que corresponden el 46.43 % de la muestra presentan un eficiente manejo de juegos verbales, con esto se reafirma lo importante que es desarrollar e incorporar juegos verbales en los infantes porque favorecen a mejorar la inteligencia de los infantes y que los docentes conozcan la aplicación de cada uno de ellos y tener claro cada uno de los juegos y de los logros que se alcanza con cada uno de ellos.

**Tercera:** La inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, confirmando que 20 infantes que corresponden el 35.71 % de la muestra se encuentran en el proceso logrado de la inteligencia verbal, reflejando lo importante que es desarrollar la inteligencia verbal de los infantes a través de diversas técnicas que favorezcan al crecimiento intelectual de las mismas.

**Cuarta:** Existe relación directa y significativa ( $r= 0.696$ ; sig.  $=0.000$ ) entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, con estos resultados se puede decir que la expresión oral que desarrollen los infantes favorece a la inteligencia verbal de los mismos, por lo tanto, la institución educativa debe realizar capacitaciones a los docentes para mejorar su labor.

**Quinta:** Existe relación directa y significativa ( $r= 0.695$ ; sig.  $=0.000$ ) entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, con esto se puede decir que el manejo del vocabulario en los infantes es favorable para el desarrollo de la inteligencia verbal.

**Sexta:** Existe relación directa y significativa ( $r= 0.584$ ; sig.  $=0.000$ ) entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018, con estos resultados se puede decir que la pronunciación que presentan los infantes y planificar estrategias que ayuden a su desarrollo se considera importante para alcanzar una buena inteligencia verbal.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director de la institución educativa realizar implementaciones de juegos verbales en coordinación con los docentes en las aulas para desarrollar la inteligencia verbal de los infantes, logrando mejores aprendizajes en los infantes y alcanzando las metas institucionales.

**Segunda:** Al director realizar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia para que puedan conocer los juegos verbales y lo apliquen en casa para fortalecer los aprendizajes que reciben los infantes en la escuela y lograr en conjunto el desarrollo intelectual de los infantes.

**Tercera:** A los docentes seguir trabajando en la aplicación de juegos verbales en aula para que los infantes puedan fortalecer sus conocimientos e ir mejorando el desarrollo de la inteligencia verbal en cada uno de ellos.

**Cuarta:** A los padres de familia estar pendiente de los aprendizajes que reciben los niños y ayudar a desarrollarlo desde casa, por tales motivos los padres deben tener tiempo para desarrollar actividades académicas con los niños desde casa y lo niños puedan sentir que tiene todo el apoyo de los padres de familia.

**Quinta:** A la comunidad científica seguir profundizando estudios relacionados a los juegos verbales en los infantes para detectar los beneficios que se tiene en diferentes escenarios y se pueda contextualizar a otras realidades y aportar a la educación.

**Sexta:** A la UGEL realizar capacitaciones a los docentes referente al manejo de los juegos verbales en aula para que se cuente con docentes capacitados y puedan aplicarlo en los estudiantes y fortalecer su competencias, habilidades y aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arisaca, S. (2015). *Los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años con trastornos de Dislalia Evolutiva de la I.E.I. N°1103 "Mijani", Putina-2015.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2003/EDSarguau.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* ISBN: 980-07-8529-9. Sexta Edición.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* ISBN ebook: 978-607-744-748-1. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bothman, A. (2017). *Colecciones infantiles adivinanzas para jugar y divertirse. Argentina.* Revista Somos mamás Argentina-Buenos Aires.
- Condemarán, M. (1992). *Ponencia en formato PDF.* Recuperado de: [www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVIIJNzUEDES/ponencias.../Caicedo\\_Escudero.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVIIJNzUEDES/ponencias.../Caicedo_Escudero.pdf)
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* ISBN: 978-9942-765-44-4. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños.* ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Condemarin, M y Medina, .A. (1995). *Evaluación autentica del lenguaje y la comunicación.* España: Editorial. Cepe S.A.

- Díaz, L. (2006). *Inteligencias múltiples*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Gli3jJmSSYUC&printsec=frontcover&dq=inteligencias+multiples&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGhonYnNPPAhVn6oMKHWhZCvcQ6AEINjAF#v=onepage&q=inteligencias%20multiples&f=false>
- Estivill, E. (2015). *Niños descansados, niños felices*. España: Ed. Janes.
- Flores, M. (2014). *Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área de lenguaje, de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el centro infantil del buen vivir "Carolina Teran" de Quito D.M. – Propuesta alternativa*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9680/1/T-ESPE-048536.pdf>
- Galdámez, V. y Walqui, A. (2006). *Enseñanza de lengua indígena como lengua materna*. Bolivia: Ed.Proeib. Andes.
- Galera, E. (2015). *Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas*. España. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=avpdcqaaqbaj&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=avpdcqaaqbaj&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Gardner, H. (1993). *La Teoría De Las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de [https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias\\_multiplesgardner.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2008/01/inteligencias_multiplesgardner.pdf)
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/InteligenciasMultiples.pdf>
- Gómez, A. (2012). "Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del 1º año de educación básica de la Academia Aeronáutica Pedro Traversari- 2012. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Ambato. Ambato
- Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos*

*María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>

Gutiérrez, M. (2015). *Juegos verbales y expresión oral en infantes del segundo grado de la institución educativa “Javier Heraud” de Huancán – Huancayo.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2880/Gutierrez%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular “carlos maría de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.* (Tesis de maestría)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Ortiz, M. (2016). *Juegos verbales para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del segundo grado “B” de la Institución Educativa N° 40033 de Hunter, Arequipa, 2015.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3593/EDSorqume.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palomino, C. (2015). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa “Francisco Lizarzaburu” del Distrito el Porvenir.* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3931/TESIS%20MAESTRIA%20CARMEN%20KARINA%20PALOMINO%20REYMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

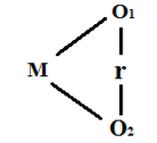
Piaget, J. (1968). *Seis estudios de Psicología.* Barcelona: Seix Barral.

Rodríguez, M. y Ketchup, M. (2001). *Creatividad en los juegos y juguetes.* México: Pax.

- Torres, N y Álvarez, F. (2013). *Aplicación de los juegos verbales en la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E. N°358 del distrito de San Martín De Porres*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo: LimaPerú
- Vygotsky, L. (1988). *El juego en el desarrollo del niño*. Barcelona. Ed Crítica.
- Vygotsky, L. (1979). *Mind in Society*. Cambridge. MA: Harvard University Press.
- Yagüello, M, (1983). *Alicia en el país del lenguaje*. Madrid: Mascarón.

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Título: Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la Institución Educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre los juegos verbales y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Describir los juegos verbales en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018. - Describir la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</p>	<p><b>Hi:</b> Existe relación directa y significativa entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</p>	Variable 1: Juegos verbales	Expresión oral	Manejo de voz	<p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>No experimental - correlacional</p> <p>El esquema es el siguiente:</p>  <p><b>De donde:</b> M = Muestra O<sub>1</sub> = Juegos verbales</p>
					Manejo de dicción	
					Claridad y coherencia	
				Manejo de vocabulario	Manejo de léxico	
					Aprendizaje de palabras	
					Organización de palabras	
				Pronunciación	Expresión de sentimientos	
					Trastorno de articulación	
					Trastorno fonológico	
			Apraxia infantil del habla			
			Variable 02: Inteligencia verbal	Lectura	Describir	
					Interpretar	
Ortografía	Comentar					
	Realizar grafismos					
					Dibujar	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre la expresión oral y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</li> <li>- Precisar la relación entre el manejo de vocabulario y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</li> <li>- Establecer la relación entre la pronunciación y la inteligencia verbal en la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</li> </ul>	<p><b>H0:</b> No existe relación directa y significativa entre los juegos verbales y la inteligencia verbal de los niños de la Institución Educativa N° 237 "San Pedro"- Corongo – 2018.</p>		<p>Capacidad verbal</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1561 188 1901 248">Pintar</td> <td data-bbox="1901 188 2125 248">O<sub>2</sub> =</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 248 1901 300">Escribir</td> <td data-bbox="1901 248 2125 300">Inteligencia verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 300 1901 351">Palabras</td> <td data-bbox="1901 300 2125 351">ia verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 351 1901 432">Conversar con los demás</td> <td data-bbox="1901 351 2125 432">r = Relación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 432 1901 518">Transmitir ideas y pensamientos.</td> <td data-bbox="1901 432 2125 518">entre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 518 1901 1177">Realizar mimos</td> <td data-bbox="1901 518 2125 1177">variables</td> </tr> </table>	Pintar	O <sub>2</sub> =	Escribir	Inteligencia verbal	Palabras	ia verbal	Conversar con los demás	r = Relación	Transmitir ideas y pensamientos.	entre	Realizar mimos	variables
Pintar	O <sub>2</sub> =																
Escribir	Inteligencia verbal																
Palabras	ia verbal																
Conversar con los demás	r = Relación																
Transmitir ideas y pensamientos.	entre																
Realizar mimos	variables																

Anexo 2: Instrumentos

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE JUEGOS VERBALES

### DATOS GENERALES

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ N° de estudiante: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

Leer con atención los enunciados y marcar la opción que mejor describa lo observado, en clase.

<b>1. Dimensión: Expresión oral</b>			
1	El estudiante presenta facilidad de palabras.		SI NO
2	El estudiante se puede comunicar con sus compañeros de manera fácil.		SI NO
3	El estudiante vocabulista las palabras.		SI NO
4	El estudiante controla su respiración para pronunciar las palabras.		SI NO
5	El estudiante se expresa de manera clara.		SI NO
6	Sus compañeros y docente entienden las palabras que menciona el estudiante.		SI NO
<b>2. Dimensión: Manejo de vocabulario</b>			
7	Las palabras que menciona el estudiante son fáciles de entender		SI NO
8	La comunicación con sus compañeros de clases es cordial		SI NO
9	El estudiante muestra aprendizaje de palabras en cada sesión de aprendizaje.		SI NO
10	El estudiante utiliza las palabras aprendidas en cada sesión de clase.		SI NO
12	El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.		SI NO
13	El estudiante responde con coherencia a las preguntas que le mencionan.		SI NO
<b>3. Dimensión: Pronunciación</b>			
14	Cuando se comunica en estudiante expresas sus sentimientos		SI NO
15	El estudiante presenta trastornos de articulación de palabras		SI NO
16	El estudiante presenta dificultades en la pronunciación de palabras		SI NO
17	El estudiante presenta apraxia en su vocabulario.		SI NO

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA VERBAL

<b>1. Dimensión: Lectura</b>				
1	El estudiante describe con facilidad una lectura.		SI	NO
2	El alumno desarrolla su inteligencia verbal cuando realiza lecturas.		SI	NO
3	El alumno interpreta las lecturas asignadas.		SI	NO
4	El estudiante analiza y expresa de forma clara cada lectura		SI	NO
5	El alumno comenta parte de contenidos de lecturas de forma clara		SI	NO
6	El estudiante comparte lo aprendido en la sesión con sus compañeros.		SI	NO
<b>2. Dimensión: Ortografía</b>				
7	El estudiante organiza lo aprendido en organizadores visuales		SI	NO
8	El alumno dibuja situaciones de la lectura.		SI	NO
9	El estudiante realiza pinturas de fragmentos de la lectura		SI	NO
10	El estudiante realiza anotaciones de fragmentos de la lectura.		SI	NO
11	El estudiante aprende mejor realizando apuntes.		SI	NO
<b>3. Dimensión: Capacidad verbal</b>				
12	El estudiante anota las palabras claves que considera de la lectura.		SI	NO
13	El estudiante comparte lo que entiende de la lectura con sus compañeros.		SI	NO
14	El estudiante transmite ideas y sentimientos con sus compañeros		SI	NO
15	Se considera un estudiante que analiza la información y lo interpreta de manera clara.		SI	NO
16	El estudiante escenifica lo aprendido.		SI	NO
17	Se considera importante que el estudiante escenifique lo aprendido.		SI	NO

## FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de juegos verbales
2. Autor: Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez
3. Administración: Individual o colectiva.
4. Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Infantes de la institución educativa
6. Objetivo: Recoger información de los juegos verbales y en relación a sus dimensiones: Expresión oral, manejo de vocabulario y pronunciación.
7. Modo de aplicación
  - a) El cuestionario para medir el nivel de percepción de los juegos verbales de los infantes consta de consta de 17 ítems distribuidos en tres dimensiones, de la siguiente manera:
    - Expresión oral: esta dimensión evalúa la expresión oral que tienen los niños en la institución educativa. Comprende los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
    - Manejo de vocabulario: esta dimensión evalúa el manejo de vocabulario de los infantes. Comprende los ítems: 7,8,9,10,11,12,13.
    - Pronunciación: esta dimensión evalúa la pronunciación de los infantes en la institución educativa. Comprende los ítems: 14,15,16 y 17.
  - b) Los infantes desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a su experiencia que viven en aula.
  - c) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo en análisis.
  - d) Su aplicación tiene una duración entre 15 a 20 minutos aproximadamente, los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.
8. Estructura del cuestionario

<b>1. Dimensión: Expresión oral</b>				
1	El estudiante presenta facilidad de palabras.		SI	NO
2	El estudiante se puede comunicar con sus compañeros de manera fácil.		SI	NO
3	El estudiante vocabulista las palabras.		SI	NO
4	El estudiante controla su respiración para pronunciar las palabras.		SI	NO
5	El estudiante se expresa de manera clara.		SI	NO
6	Sus compañeros y docente entienden las palabras que menciona el estudiante.		SI	NO
<b>2. Dimensión: Manejo de vocabulario</b>				
7	Las palabras que menciona el estudiante son fáciles de entender		SI	NO
8	La comunicación con sus compañeros de clases es cordinal		SI	NO
9	El estudiante muestra aprendizaje de palabras en cada sesión de aprendizaje.		SI	NO
10	El estudiante utiliza las palabras aprendidas en cada sesión de clase.		SI	NO
12	El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.		SI	NO
13	El estudiante responde con coherencia a las preguntas que le mencionan.		SI	NO
<b>3. Dimensión: Pronunciación</b>				
14	Cuando se comunica en estudiante expresas sus sentimientos		SI	NO
15	El estudiante presenta trastornos de articulación de palabras		SI	NO
16	El estudiante presenta dificultades en la pronunciación de palabras		SI	NO
17	El estudiante presenta apraxia en su vocabulario.		SI	NO

## 9. Escala de calificación

### 9.1. General

#### Nivel de juegos verbales

Nivel	Puntaje
Inicio	0 - 6
Logrado	7 - 12
Destacado	13 - 17

## 9.2. Específica

Niveles	Dimensiones		
	Expresión oral	Manejo de vocabulario	Pronunciación
Inicio	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Logrado	3 - 4	3 - 4	3 - 4
Destacado	5 - 6	5	5 - 6

## 10. Validez y fiabilidad de la prueba

10.1. Validez: El instrumento ha sido redactado por la investigadora; la validación del instrumento se efectuó mediante *el juicio de expertos*, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro. Los ítems que componen este cuestionario presentaron unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Los resultados del proceso de la validación son:

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: María Ysabel Malpica Rodríguez	Excelente
Experto 2: Ponte Quiñones Elvis Jerson	Excelente
Experto 3: Espinoza Quiñones Hermenegildo	Excelente

10.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento de juegos verbales, los 17 ítems distribuidos en tres dimensiones: expresión oral, manejo de vocabulario y pronunciación, que componen este cuestionario han sido sometidos a la prueba estadística del coeficiente KR-20, obteniéndose un valor **KR-20 de 0.818** lo que significa que existe una alta o fuerte confiabilidad en el instrumento de recolección de datos

10.3. Muestra: Para la confiabilización del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 infantes que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo puesto que reúnen características similares a los del grupo en análisis.

10.4. Puntuación del cuestionario: El cuestionario de juegos verbales se califica sumando las puntuaciones de cada ítem. Cada uno de los ítems directos del cuestionario puede recibir de 0 a 1 puntos, dependiendo de la respuesta marcada. La puntuación de 1 refleja que el encuestado califica el hecho como muy positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 0, refleja que en esa conducta concreta el encuestado presenta un nivel muy bajo o negativo. Se cuantifican como 0 = No, 1 = sí. La puntuación máxima que se puede obtener es de 17 puntos y la mínima de 0. A mayores puntuaciones en la escala el encuestado presenta un mayor nivel de juegos verbales de acuerdo con los enunciados propuestos.

10.5. Interpretación:

- De 0 – 6 puntos el nivel juegos verbales de los encuestados están en inicio.
- De 7 – 12 puntos de juegos verbales de los encuestados están en proceso.
- De 13 - 17 puntos de juegos verbales de los encuestados están en destacado.

## FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de inteligencia verbal
2. Autor: Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez
3. Administración: Individual o colectiva.
4. Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Infantes de la institución educativa
6. Objetivo: Recoger información de la inteligencia verbal y en relación a sus dimensiones: Lectura, ortografía y capacidad verbal.
7. Modo de aplicación
  - e) El cuestionario para medir el nivel de percepción de la inteligencia verbal de los infantes consta de consta de 17 ítems distribuidos en tres dimensiones, de la siguiente manera:
    - Lectura: esta dimensión evalúa la práctica de lectura que tienen los niños en la institución educativa. Comprende los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
    - Ortografía: esta dimensión evalúa la ortografía de los infantes. Comprende los ítems: 7,8,9,10,11.
    - Capacidad verbal: esta dimensión evalúa la capacidad verbal de los infantes en la institución educativa. Comprende los ítems: 12,13,14,15,16 y 17.
  - f) Los infantes desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a su experiencia que viven en aula.
  - g) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo en análisis.
  - h) Su aplicación tiene una duración entre 15 a 20 minutos aproximadamente, los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.
8. Estructura del cuestionario

<b>1. Dimensión: Lectura</b>				
1	El estudiante describe con facilidad una lectura.		SI	NO
2	El alumno desarrolla su inteligencia verbal cuando realiza lecturas.		SI	NO
3	El alumno interpreta las lecturas asignadas.		SI	NO
4	El estudiante analiza y expresa de forma clara cada lectura		SI	NO
5	El alumno comenta parte de contenidos de lecturas de forma clara		SI	NO
6	El estudiante comparte lo aprendido en la sesión con sus compañeros.		SI	NO
<b>2. Dimensión: Ortografía</b>				
7	El estudiante organiza lo aprendido en organizadores visuales		SI	NO
8	El alumno dibuja situaciones de la lectura.		SI	NO
9	El estudiante realiza pinturas de fragmentos de la lectura		SI	NO
10	El estudiante realiza anotaciones de fragmentos de la lectura.		SI	NO
11	El estudiante aprende mejor realizando apuntes.		SI	NO
<b>3. Dimensión: Capacidad verbal</b>				
12	El estudiante anota las palabras claves que considera de la lectura.		SI	NO
13	El estudiante comparte lo que entiende de la lectura con sus compañeros.		SI	NO
14	El estudiante transmite ideas y sentimientos con sus compañeros		SI	NO
15	SE considera un estudiante que analiza la información y lo interpreta de manera clara.		SI	NO
16	El estudiante escenifica lo aprendido.		SI	NO
17	Se considera importante que el estudiante escenifique lo aprendido.		SI	NO

## 9. Escala de calificación

### 9.1. General

### Nivel de inteligencia verbal

Nivel	Puntaje
Inicio	0 - 6
Logrado	7 - 12
Destacado	13 - 17

### 9.2. Específica

Niveles	Dimensiones		
	Lectura	Ortografía	Capacidad verbal
Inicio	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Logrado	3 - 4	3 - 4	3 - 4
Destacado	5 - 6	5	5 - 6

## 10. Validez y fiabilidad de la prueba

10.1. Validez: El instrumento ha sido redactado por la investigadora; la validación del instrumento se efectuó mediante *el juicio de expertos*, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro. Los ítems que componen este cuestionario presentaron unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Los resultados del proceso de la validación son:

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: María Ysabel Malpica Rodríguez	Excelente
Experto 2: Ponte Quiñones Elvis Jerson	Excelente
Experto 3: Espinoza Quiñones Hermenegildo	Excelente

10.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento de planificación curricular, los 17 ítemes distribuidos en tres dimensiones: lectura, ortografía y capacidad verbal, que componen este cuestionario han sido sometidos a la prueba estadística del coeficiente KR-20, obteniéndose un valor **KR-20 de 0.795** lo que significa que existe una alta o fuerte confiabilidad en el instrumento de recolección de datos.

10.3. Muestra: Para la confiabilización del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 infantes que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo puesto que reúnen características similares a los del grupo en análisis.

10.4. Puntuación del cuestionario: El cuestionario de inteligencia verbal se califica sumando las puntuaciones de cada ítem. Cada uno de los ítemes directos del cuestionario puede recibir de 0 a 1 puntos, dependiendo de la respuesta marcada. La puntuación de 1 refleja que el encuestado califica el hecho como muy positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 0, refleja que en esa conducta concreta el encuestado presenta un nivel muy bajo o negativo. Se cuantifican como 0 = No, 1 = sí. La puntuación máxima que se puede obtener es de 17 puntos y la mínima de 0. A mayores puntuaciones en la escala el encuestado presenta un mayor nivel de juegos verbales de acuerdo con los enunciados propuestos.

10.5. Interpretación:

- De 0 – 6 puntos el nivel inteligencia verbal de los encuestados están en inicio.
- De 7 – 12 puntos de inteligencia verbal de los encuestados están en proceso.
- De 13 - 17 puntos de inteligencia verbal de los encuestados están en destacado.

Anexo 3: Validez del instrumento

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1**

**TITULO DE LA TESIS:**

**Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la institución educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018.**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Juegos verbales	Expresión oral	- Manejo de voz	1. El estudiante presenta facilidad de palabras.			X		X		X		X		
			2. El estudiante se puede comunicar con sus compañeros de manera fácil.			X		X		X		X		
		- Manejo de dicción	3. El estudiante vocabulista las palabras.			X		X		X		X		
			4. El estudiante controla su respiración para pronunciar las palabras.			X		X		X		X		
		- Claridad y coherencia	5. El estudiante se expresa de manera clara.			X		X		X		X		
			6. Sus compañeros y docente entienden las palabras que menciona el estudiante.			X		X		X		X		
	- Manejo de léxico	7. Las palabras que menciona el estudiante son fáciles de entender			X		X		X		X			

	Manejo de vocabulario		8. La comunicación con sus compañeros de clases es cordinal			X		X		X		X		
		- Aprendizaje de palabras	9. El estudiante muestra aprendizaje de palabras en cada sesión de aprendizaje.			X		X		X		X		
			10. El estudiante utiliza las palabras aprendidas en cada sesión de clase.			X		X		X		X		
		- Organización de palabras	11. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			12. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			13. El estudiante responde con coherencia a las preguntas que le mencionan			X		X		X		X		
	Pronunciación	- Expresión de sentimientos	14. Cuando se comunica en estudiante expresas sus sentimientos			X		X		X		X		
		- Trastorno de articulación	15. El estudiante presenta trastornos de articulación de palabras			X		X		X		X		
		- Trastorno fonológico	16. El estudiante presenta dificultades en la pronunciación de palabras			X		X		X		X		
		- Apraxia infantil del habla	17. El estudiante presenta apraxia en su vocabulario.			X		X		X		X		
	<b>Variable 2:</b> Inteligencia verbal	- Describir	1. El estudiante describe con facilidad una lectura.			X		X		X		X		
			2. El alumno desarrolla su inteligencia verbal cuando realiza lecturas			X		X		X		X		
		- Interpretar	3. El alumno interpreta las lecturas asignadas.			X		X		X		X		
4. El estudiante analiza y expresa de forma clara cada lectura					X		X		X		X			
- Comentar		5. El alumno comenta parte de contenidos de lecturas de forma clara			X		X		X		X			
		6. El estudiante comparte lo aprendido en la sesión con sus compañeros.			X		X		X		X			

Ortografía	- Realizar grafismos	7. El estudiante organiza lo aprendido en organizadores visuales			X	X	X	X			
	- Dibujar	8. El alumno dibuja situaciones de la lectura.			X	X	X	X			
	- Pintar	9. El estudiante realiza pinturas de fragmentos de la lectura			X	X	X	X			
	- Escribir	10. El estudiante realiza anotaciones de fragmentos de la lectura.			X	X	X	X			
		11. El estudiante aprende mejor realizando apuntes.			X	X	X	X			
	Capacidad verbal	- Palabras	12. El estudiante anota las palabras claves que considera de la lectura.			X	X	X	X		
		- Conversar con los demás	13. El estudiante comparte lo que entiende de la lectura con sus compañeros.			X	X	X	X		
			14. El estudiante transmite ideas y sentimientos con sus compañeros			X	X	X	X		
		- Transmitir ideas y pensamientos.	15. Se considera un estudiante que analiza la información y lo interpreta de manera clara.			X	X	X	X		
		- Realizar mimos	16. El estudiante escenifica lo aprendido.			X	X	X	X		
17. Se considera importante que el estudiante escenifique lo aprendido.					X	X	X	X			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere

  
 .....  
 Mg. Hermenegildo Espinoza Quinones  
 ASESOR - CONSULTOR  
 Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 32981194

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de los juegos verbales y la inteligencia verbal.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de los juegos verbales y la inteligencia verbal de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Hermenegildo Espinoza Quiñones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación



Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones  
Asesor - Consultor  
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma  
DNI 32981194

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 2

**TITULO DE LA TESIS:**

**Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la institución educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018.**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Juegos verbales	Expresión oral	- Manejo de voz	18. El estudiante presenta facilidad de palabras.			X		X		X		X		
			19. El estudiante se puede comunicar con sus compañeros de manera fácil.			X		X		X		X		
		- Manejo de dicción	20. El estudiante vocabulista las palabras.			X		X		X		X		
			21. El estudiante controla su respiración para pronunciar las palabras.			X		X		X		X		
		- Claridad y coherencia	22. El estudiante se expresa de manera clara.			X		X		X		X		
			23. Sus compañeros y docente entienden las palabras que menciona el estudiante.			X		X		X		X		
	- Manejo de léxico	24. Las palabras que menciona el estudiante son fáciles de entender			X		X		X		X			

	Manejo de vocabulario		25. La comunicación con sus compañeros de clases es cordinal			X		X		X		X		
		- Aprendizaje de palabras	26. El estudiante muestra aprendizaje de palabras en cada sesión de aprendizaje.			X		X		X		X		
			27. El estudiante utiliza las palabras aprendidas en cada sesión de clase.			X		X		X		X		
		- Organización de palabras	28. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			29. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			30. El estudiante responde con coherencia a las preguntas que le mencionan			X		X		X		X		
	Pronunciación	- Expresión de sentimientos	31. Cuando se comunica en estudiante expresas sus sentimientos			X		X		X		X		
		- Trastorno de articulación	32. El estudiante presenta trastornos de articulación de palabras			X		X		X		X		
		- Trastorno fonológico	33. El estudiante presenta dificultades en la pronunciación de palabras			X		X		X		X		
		- Apraxia infantil del habla	34. El estudiante presenta apraxia en su vocabulario.			X		X		X		X		
<b>Variable 2:</b> Inteligencia verbal	- Describir	18. El estudiante describe con facilidad una lectura.			X		X		X		X			
		19. El alumno desarrolla su inteligencia verbal cuando realiza lecturas			X		X		X		X			
	- Interpretar	20. El alumno interpreta las lecturas asignadas.			X		X		X		X			
		21. El estudiante analiza y expresa de forma clara cada lectura			X		X		X		X			
	- Comentar	22. El alumno comenta parte de contenidos de lecturas de forma clara			X		X		X		X			
		23. El estudiante comparte lo aprendido en la sesión con sus compañeros.			X		X		X		X			

	Ortografía	- Realizar grafismos	24. El estudiante organiza lo aprendido en organizadores visuales			X		X		X		X		
		- Dibujar	25. El alumno dibuja situaciones de la lectura.			X		X		X		X		
		- Pintar	26. El estudiante realiza pinturas de fragmentos de la lectura			X		X		X		X		
		- Escribir	27. El estudiante realiza anotaciones de fragmentos de la lectura.			X		X		X		X		
			28. El estudiante aprende mejor realizando apuntes.			X		X		X		X		
	Capacidad verbal	- Palabras	29. El estudiante anota las palabras claves que considera de la lectura.			X		X		X		X		
		- Conversar con los demás	30. El estudiante comparte lo que entiende de la lectura con sus compañeros.			X		X		X		X		
			31. El estudiante transmite ideas y sentimientos con sus compañeros			X		X		X		X		
		- Transmitir ideas y pensamientos.	32. Se considera un estudiante que analiza la información y lo interpreta de manera clara.			X		X		X		X		
		- Realizar mimos	33. El estudiante escenifica lo aprendido.			X		X		X		X		
34. Se considera importante que el estudiante escenifique lo aprendido.				X		X		X		X				

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Post firma

DNI 31659473

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de los juegos verbales y la inteligencia verbal.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de los juegos verbales y la inteligencia verbal de los estudiantes.

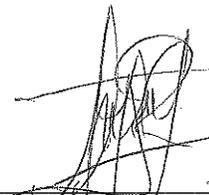
DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : María Ysabel Malpica Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa



Post firma  
DNI 31659473

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 3

**TITULO DE LA TESIS:**

**Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la institución educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018.**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable 1:</b> Juegos verbales	Expresión oral	- Manejo de voz	35. El estudiante presenta facilidad de palabras.			X		X		X		X		
			36. El estudiante se puede comunicar con sus compañeros de manera fácil.			X		X		X		X		
		- Manejo de dicción	37. El estudiante vocabulista las palabras.			X		X		X		X		
			38. El estudiante controla su respiración para pronunciar las palabras.			X		X		X		X		
		- Claridad y coherencia	39. El estudiante se expresa de manera clara.			X		X		X		X		
			40. Sus compañeros y docente entienden las palabras que menciona el estudiante.			X		X		X		X		
		- Manejo de léxico	41. Las palabras que menciona el estudiante son fáciles de entender			X		X		X		X		

	Manejo de vocabulario		42. La comunicación con sus compañeros de clases es cordinal			X		X		X		X		
		- Aprendizaje de palabras	43. El estudiante muestra aprendizaje de palabras en cada sesión de aprendizaje.			X		X		X		X		
			44. El estudiante utiliza las palabras aprendidas en cada sesión de clase.			X		X		X		X		
		- Organización de palabras	45. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			46. El estudiante muestra organización de palabras cuando se le pregunta un tema de análisis.			X		X		X		X		
			47. El estudiante responde con coherencia a las preguntas que le mencionan			X		X		X		X		
	Pronunciación	- Expresión de sentimientos	48. Cuando se comunica en estudiante expresas sus sentimientos			X		X		X		X		
		- Trastorno de articulación	49. El estudiante presenta trastornos de articulación de palabras			X		X		X		X		
		- Trastorno fonológico	50. El estudiante presenta dificultades en la pronunciación de palabras			X		X		X		X		
		- Apraxia infantil del habla	51. El estudiante presenta apraxia en su vocabulario.			X		X		X		X		
	<b>Variable 2:</b> Inteligencia verbal	- Describir	35. El estudiante describe con facilidad una lectura.			X		X		X		X		
			36. El alumno desarrolla su inteligencia verbal cuando realiza lecturas			X		X		X		X		
- Interpretar		37. El alumno interpreta las lecturas asignadas.			X		X		X		X			
		38. El estudiante analiza y expresa de forma clara cada lectura			X		X		X		X			
- Comentar		39. El alumno comenta parte de contenidos de lecturas de forma clara			X		X		X		X			
		40. El estudiante comparte lo aprendido en la sesión con sus compañeros.			X		X		X		X			

	Ortografía	- Realizar grafismos	41. El estudiante organiza lo aprendido en organizadores visuales			X		X		X		X		
		- Dibujar	42. El alumno dibuja situaciones de la lectura.			X		X		X		X		
		- Pintar	43. El estudiante realiza pinturas de fragmentos de la lectura			X		X		X		X		
		- Escribir	44. El estudiante realiza anotaciones de fragmentos de la lectura.			X		X		X		X		
			45. El estudiante aprende mejor realizando apuntes.			X		X		X		X		
	Capacidad verbal	- Palabras	46. El estudiante anota las palabras claves que considera de la lectura.			X		X		X		X		
		- Conversar con los demás	47. El estudiante comparte lo que entiende de la lectura con sus compañeros.			X		X		X		X		
			48. El estudiante transmite ideas y sentimientos con sus compañeros			X		X		X		X		
		- Transmitir ideas y pensamientos.	49. Se considera un estudiante que analiza la información y lo interpreta de manera clara.			X		X		X		X		
		- Realizar mimos	50. El estudiante escenifica lo aprendido.			X		X		X		X		
			51. Se considera importante que el estudiante escenifique lo aprendido.			X		X		X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones  
Asesor - Consultor  
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 44199834

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de los juegos verbales y la inteligencia verbal.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de los juegos verbales y la inteligencia verbal de los estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ponte Quiñones Elvis Jerson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones  
Asesor - Consultor  
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma  
DNI 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

**CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE JUEGOS VERBALES MEDIANTE EL MÉTODO DE KR-20**

SUJETOS	PREGUNTAS																	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	
2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	
3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	
9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	
10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	
13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	
<b>VARIANZA</b>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	<b>17,5</b>	
<b>TOTAL</b>	4,0																	0,818	
																		<b>KR-20</b>	0,818

Fórmula para el cálculo de kuder richardson kr 20:

$$KR.20 = \frac{K}{K - 1} \left[ \frac{S_x^2 - \sum p_i (1 - p_i)}{S_x^2} \right]$$

**CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIA VERBAL MEDIANTE EL MÉTODO DE KR-20**

SUJETOS	PREGUNTAS																	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10	
2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	
3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9	
4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	
5	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	
8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	
9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	
10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
VARIANZA	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	13,9	
TOTAL	3,5																	0,795	
																		KR-20	0,795

Fórmula para el cálculo de kuder richardson kr 20:

$$KR.20 = \frac{K}{K - 1} \left[ \frac{S_x^2 - \sum p_i (1 - p_i)}{S_x^2} \right]$$

## Anexo 4: Permiso de la institución donde aplico el estudio



“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

### CONSTANCIA

La directora de la I.E.I. N 237 “San Pedro” de Corongo.

Hace Constar:

Que la Bach. Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez, identificada con DNI: 31627645, ha solicitado información a los niños y niñas de la I.E.I. N 237 “San Pedro” para el desarrollo de su trabajo de investigación en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en la maestría de administración de la educación, con el título denominado: “Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la Institución Educativa Inicial N 237 San Pedro, Corongo 2018”, la misma que es autorizada a brindarle información para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Corongo, diciembre 2018.

A blue circular official stamp of the I.E.I. N 237 San Pedro Corongo. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'I.E.I. N 237 SAN PEDRO CORONGO', and 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ANCASH'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez'.

Anexo 5: Base de datos

## TABULACIÓN DE JUEGOS VERBALES

ENCUESTADOS	PREGUNTAS																				VARIABLE TOTAL
	Expresión oral							Manejo de vocabulario							Pronunciación						
	1	2	3	4	5	6	SUB	7	8	9	10	11	12	13	SUB	14	15	16	17	SUB	
1	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	3	11
2	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	3	11
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17
4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	3	11
5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	3	13
6	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	3	13
7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	15
8	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	7
9	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	2	9
10	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	8
11	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	4	12
12	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	2	8
13	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	14
14	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17
17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	5
18	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	14
19	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	1	2	9
20	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	2	9
21	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	2	7
22	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	6
23	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	12
24	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	0	2	10
25	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	3	13
26	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	3	13
27	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	12
28	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	5
29	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	2	5
30	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	3	14

31	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	14
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	17
33	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	3	12
34	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	1	3	13
35	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	3	10
36	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	7
37	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	0	2	6
38	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	3	11
39	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	5
40	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	7
41	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	5
42	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	2	12
43	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	2	10
44	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	2	9
45	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	3	15
46	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	3	11
47	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	0	0	2	7
48	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	5
49	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	2	6
50	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	3	14
51	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	6
52	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	2	11
53	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	3	12
54	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	3	14
55	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	4	13
56	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	3	14

# TABULACIÓN DE LA INTELIGENCIA VERBAL

ENCUESTADOS	PREGUNTAS																				VARIABLE TOTAL
	Lectura							Ortografía						Capacidad verbal							
	1	2	3	4	5	6	SUB	7	8	9	10	11	SUB	12	13	14	15	16	17	SUB	
1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	3	7
2	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	16
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
4	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	4	9
5	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	14
6	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	15
7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	16
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
9	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	3	8
10	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	0	4	13
11	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	14
12	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	6
13	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	0	4	13
14	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	15
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
17	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	5
18	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	4	9
19	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	11
20	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
21	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	5
22	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	6
23	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	4	11
24	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	15
25	1	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	0	4	13
26	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
27	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	0	4	11
28	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	4
29	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	5
30	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	14

31	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	12
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	17
33	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	14
34	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
35	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	4
36	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	12
37	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2
38	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	4	8
39	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	4	9
40	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	5
41	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	2	5
42	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	10
43	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	12
44	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	14
45	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	10
46	0	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	5	11
47	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	4	12
48	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	3	7
49	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	4
50	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	14
51	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	10
52	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	6
53	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	9
54	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	15
55	0	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	0	4	10
56	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	15

## Declaratoria de Originalidad del Autora

Yo Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo Chimbote, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Tesis titulado:

“Juegos verbales y la inteligencia verbal en niños de la Institución Educativa Inicial N° 237 "San Pedro" de Corongo – Ancash, 2018”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Chimbote 26 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor Leobegilda Rufina Pomiano Virhuez	
DNI: 31627645	Firma 
ORCID: 0000-0001-7848-8729	