



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año
de secundaria del distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gamarra Quispe, Katherine Belsabet (ORCID: 0000-0002-7247-8519)

Puerta Portocarrero, Lucy (ORCID: 0000-0001-6955-6152)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001-5972-2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedicamos el presente estudio, en primer lugar, a Dios por permitirnos llegar a este importante suceso de nuestra vida, de igual modo a nuestra familia, quienes nos apoyaron en todo momento y son nuestra principal fuente de motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Cesar Vallejo por las herramientas y oportunidades brindadas, así como a nuestro asesor Dr. Alex Grajeda Montalvo, por su orientación y consejos para la realización de nuestra tesis. Un agradecimiento también a las Instituciones Educativas por habernos permitido desarrollar la investigación desinteresadamente. Así como a todas aquellas personas entre familiares y amigos que estuvieron animándonos de alguna u otra manera.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de las variables	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Figura 1.	Población de estudiantes	23
Figura 2.	Prueba de normalidad de las puntuaciones	27
Figura 3.	Niveles de la violencia familiar de los estudiantes	29
Figura 4.	Niveles de autoestima de los estudiantes	30
Figura 5.	Niveles de violencia familiar de los estudiantes, según sexo	31
Figura 6.	Niveles de autoestima de los estudiantes, según sexo	32
Figura 7.	Niveles de violencia familiar de los estudiantes, según institución educativa	33
Figura 8.	Niveles de autoestima de los estudiantes, según institución educativa	34
Figura 9.	Influencia de la violencia familiar, en las dimensiones de la autoestima de los estudiantes	35
Figura 10.	Influencia de la autoestima en las dimensiones de la violencia familiar de los estudiantes	36
Figura 11.	Influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco en el periodo 2021. Se tuvo una muestra de 163 estudiantes de ambos sexos. Metodología: Estudio de tipo básica, con un diseño correlacional causal. Instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) con 2 dimensiones y 20 Ítems elaborado por Altamirano y Castro (2013) con confiabilidad de 0.92 y el Cuestionario de Autoestima General (TAG) con 4 dimensiones y 30 Ítems elaborado por Grajeda (2010) con confiabilidad de 0.81. El análisis estadístico determinó que si existe correlación entre la violencia familiar y la autoestima con una significancia de $p=0,045$, y un tamaño de efecto pequeño, así también la influencia de la Violencia Familiar en la autoestima de los estudiantes es del 2,4%.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, Pisco.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of family violence, on high school students in the district of Túpac Amaru, Pisco in the period 2021. A sample of 163 students of both sexes was taken. Methodology: Basic type study, with a causal correlational design. Instruments: Family Violence Questionnaire (VIFA) with 2 dimensions and 20 Items prepared by Altamirano and Castro (2013) with reliability of 0.92 and the General Self-Esteem Questionnaire (GAT) with 4 dimensions and 30 Items prepared by Grajeda (2010) with reliability of 0.81. The statistical analysis determined that if there is a correlation between family violence and self-esteem with a significance of $p = 0.045$, and a small effect size, as well as the influence of Family Violence on students' self-esteem is 2.4% .

Keywords: Family violence, self-esteem, Pisco.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la familia ha ido desempeñando un rol importante en la sociedad, siendo considerada como la fuente principal de los primeros aprendizajes, que asimila un niño en las etapas de su desarrollo. Bandura (1987) postula que buena parte del aprendizaje, ocurre al observar a otras personas, es decir, el ser humano adquiere creencias y comportamientos a través de los modelos de conducta y en las consecuencias de su proceder.

Una dinámica familiar saludable, permite a sus integrantes, desarrollar plenamente, capacidades, habilidades y destrezas psicosociales, base fundamental para la formación de una buena autoestima, sin embargo, cuando existe violencia dentro de ella, surgen factores perjudiciales, que afectan profundamente el desarrollo socioemocional de los niños, creciendo con muchas carencias, llegando a la etapa de la adolescencia, con problemas diversos entre ellos , la falta de resiliencia, una baja autoestima y un desaliento hacia el futuro.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), puntualiza la violencia, como toda acción intencional del poder o de la fuerza física , que ocasionan daños en la integridad física y psicológica, de los individuos y las comunidades, por otro lado Pueyo y Rondono (2007) explica que la violencia familiar, se presenta cuando hay agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otras índoles, realizadas constantemente por un familiar, provocando un daño físico o psicológico y quebrantando la libertad de la víctima.

En el Perú, la violencia familiar, es una realidad preocupante, más aún, por lo incongruente que es el hogar, donde debería reinar la protección y seguridad, termina siendo una zona de riesgo para sus integrantes más frágiles.

En el año 2018, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) a través del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, registra a 19,461 víctimas de violencia contra la mujer, otros integrantes del grupo familiar y afectados de violencia sexual.

A nivel local, en el departamento de Ica, el Instituto Nacional de Estadística (INEI) a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2014), recogió información demostrando que el 72,4% de mujeres alguna vez fueron víctimas de violencia por parte de su pareja, con violencia psicológica cerca al 70%, violencia

física en 32,3% y sexual con casi el 8%. Entre las formas de castigo que ejercen los padres con sus hijas e hijos, la reprimenda verbal es empleada mayoritariamente por el padre con casi el 75% y la madre con poco más del 72%, no obstante, en los otros tipos de castigos, como es el físico y el cohibir de lo que les gusta, la madre presentó porcentajes superiores, frente a lo observado en el padre. Posteriormente en la Encuesta Nacional de Estadística sobre Relaciones Sociales (ENARES,2019) publicaron los Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, dando a conocer que el 78,0% de la población de 12 a 17 años de edad fueron víctimas de violencia familiar.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la adolescencia es un período de cambios biopsicosociales; un trance propio del desarrollo del ser humano, que abarca desde los 10 a 19 años de edad. Durante este proceso presentan actitudes impulsivas, acciones poco reflexivas, motivadas por su inexperiencia y por la búsqueda de su propia identidad. Todo ello, junto a diversos factores, como el desempeño académico, la familia, amigos o parejas; van a determinar que se desarrolle con riesgos mayores a los necesarios.

Por otro lado, Riso (2012), postula que la Autoestima es más allá que amarse así mismo, es la capacidad genuina de aceptarse, sin temores, ni autoengaños, las virtudes y cualidades que tenemos, integrándolas y transmitiéndolas a los demás de manera efectiva y compasiva, sin caer en la egolatría.

Coopersmith (1976) precisa a la autoestima, como la autoevaluación del individuo, expresando su aprobación o desaprobación, postulando que la autoestima es determinada por varios factores, siendo el más relevante el ambiente familiar en donde la autoestima de los padres será un factor significativo en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

Grajeda (2019), manifiesta que la violencia familiar o social, ocasiona un mar de resentimientos. Ya que los maltratos y agresiones desmoralizan a la persona, siendo los niños los más vulnerables, por ser indefensos y presa fácil del abuso de los demás, generando en ellos, un significativo daño en su autoestima.

Al respecto Bizama (1995) traza la importancia del desarrollo de la autoestima positiva en los alumnos de hoy, para lo cual, es fundamental que se desenvuelvan en un ambiente de amabilidad y motivación flexible a las realidades; que el afecto y la comprensión sean experiencias no sólo ofrecidas por la familia sino también por la escuela, recordando que un requerimiento indispensable para que una persona

desarrolle la capacidad de amar a otro, es ser capaz de amarse a sí mismo. En nuestro país, y en muchos países latinoamericanos, la mayor parte de los docentes desconocen los procedimientos para el desarrollo de la autoestima. Por el contrario, sus acciones se tornan aversivas y poco racionales para el fortalecimiento de personalidades saludables. Este hecho desmerece los objetivos educacionales que plantean los diferentes ministerios de educación en América Latina. Es así que, en lugar de instaurar relaciones agradables con sus alumnos y padres de familia, se observa una hendidura entre los miembros de la comunidad educativa. Conspirando contra la formación de una autoestima real y positiva, ya que muchos alumnos son sobrevalorados sin merecerlo y otros que si muestran condiciones para ser recompensados por sus logros y acciones no reciben de sus educadores el refuerzo para seguir desplegando estos comportamientos. (Grajeda, 2019)

Es por ello, que la violencia familiar, es una problemática latente en salud pública, que origina situaciones negativas para las familias y en general para la sociedad. Uno de los grupos etarios más afectados, son los niños/as y adolescentes, por encontrarse en el desarrollo biopsicosocial de su ser. Los adolescentes que son expuestos a la violencia doméstica, ejercida por los padres u otro miembro, pueden ver vulnerada su autoestima, ya que en esta etapa aumenta la preocupación por los cambios que conlleva pasar de la niñez a la vida adulta, así como una crisis de identidad constante. Desde una perspectiva escolar, dichos estudiantes pueden adolecer y fracasar en esta transición, al no contar con una serie de competencias y capacidades importantes para hacer frente a los retos que esta conlleva, entre estas capacidades, está la valoración y percepción de sí mismos, la seguridad, confianza, y el adecuado manejo de sus emociones, ante una situación conflictiva, o los retos de la vida misma.

En vista de todo lo anterior, la presente investigación, se considera de gran relevancia, pues brindara un aporte científico, para la elaboración de planes de acción y estrategias psicoeducativas. Así mismo servirá como antecedente y un punto de partida para nuevas investigaciones en la localidad.

Por lo expuesto previamente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Influye la violencia familia en la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria Distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021?

La Presente investigación, ofrecerá un aporte teórico, ya que permite indagar, profundizar y contribuir, el conocimiento teórico de las variables de estudio. A su vez, se justifica metodológicamente, porque, pretende brindar la información correcta sobre la influencia de violencia familiar en la autoestima, por medio de técnicas, instrumentos, estrategias confiables y válidas, para la obtención de resultados precisos. En lo práctico al ser la violencia familiar, un problema en salud pública, este estudio pretende sugerir la elaboración de planes de acción, por medio de futuros talleres psicoeducativos y de esta manera, prevenir casos de violencia en el hogar y mejorar los niveles de autoestima en adolescentes en etapa escolar y por ende incrementar el óptimo aprendizaje académico, en miras de formar ciudadanos de bien, para la sociedad. Por último, en cuestión a lo social, esta investigación nos muestra los niveles de violencia familiar y de la autoestima, de acuerdo a los resultados obtenidos nos permitirá realizar una toma de decisiones más oportunas, lo cual nos permita realizar un apoyo de fortalecimiento en la autoestima de los adolescentes, así como brindar una guía para que los padres como docentes de las instituciones educativas, puedan intervenir en la formación del adolescente y apoyándose de la orientación psicológica que está presente hoy en día en la sociedad.

En consideración con lo anterior, se plantea como objetivo general, determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021. Así mismo tenemos los objetivos específicos, Primero: Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021; Segundo: Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021; Tercero: Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según sexo; Cuarto: Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según sexo. Quinto: Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según institución educativa; Sexto: Precisar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según institución educativa; Séptimo: Determinar la influencia de la violencia familiar, en las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria, en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021. Octavo: Determinar la influencia de la

autoestima en las dimensiones de la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria, en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021.

Por esa razón se propone como hipótesis general: Existe influencia directa y significativa de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021. Como hipótesis específicas se plantean las siguientes: H1. La violencia familiar influye en las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, H2. La autoestima influye en las dimensiones de la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021. Para medir las variables de estudio se aplicará el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el test de autoestima general (TAG) cuyos autores son Altamirano y Castro (2013) y Grajeda (2010) respectivamente. Los instrumentos que se utilizaran cuentan con baremación, fiabilidad y validez.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se mencionan algunos estudios previos, que guardan relación con nuestras variables de estudio. A nivel local, nacional e internacional se encontraron estudios y publicaciones que coinciden con la presente investigación. A continuación, las daremos a conocer:

De lo investigado a nivel local, encontramos a Caccha (2021) , cuya investigación tuvo como objetivo, encontrar que relación se podría presentar entre hostilidad percibida y autoestima de los alumnos del nivel secundaria en Ica, en marco de esta investigación se evaluó 194 estudiantes, empleando los siguientes instrumentos; Test de autoestima general (TAG) para cuantificar la variable autoestima, Grajeda (2010) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) para cuantificar la variable hostilidad. El Alfa de Cronbach del instrumento de autoestima 0.813 y para el de hostilidad 0,789. Los resultados al finalizar el estudio arrojan, que el porcentaje mayor de la muestra se encuentra dentro del nivel medio de agresividad, además que el mayor porcentaje de estudiantes tendrían un nivel de autoestima media, representando un 71.2%, mientras que el 24.9% tiene un nivel de autoestima alto y solo el 4.0% en el nivel bajo. La investigación concluye, determinando que, si existiría una correlación significativa y negativa entre la hostilidad percibida y las dimensiones de autoestima, $r=-0.469$, y el nivel de significancia es de $0.0 < 0.05$. Con tamaño de efecto mediano.

Solano et. al (2019) llevaron a cabo una investigación que buscaba determinar, aquellos factores que se asocian con la violencia familiar dentro de la población estudiantil en algunas facultades dentro de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, para ello tomaron una muestra compuesta por 1201 estudiantes, y por medio de un análisis secundario a un estudio Descriptivo observacional, encontraron así los OR ajustados con intervalos de confianza al 95 %.Dando como resultados que cerca al 74% fueron mujeres las que vivenciaron violencia familiar, y solo el 26.05% fueron varones, no obstante un factor asociado a la violencia dentro de sus hogares, indica que el nivel de autoestima bajo corresponde principalmente a e mujeres, en nivel (29,49 %) ($\chi^2= 35,821$; $p= 0,000$ con un cruce de 3,8415 y $GL=1$), concluyendo de esta manera que principalmente los estudiantes de sexo mujer con un bajo nivel de autoestima y con antecedentes de maltrato infantil, tienen mayor riesgo a convertirse en víctimas de violencia familiar.

Pasando al ámbito nacional, Palomino (2021) realizó un estudio, buscando establecer si existiría una correlación inversa y de significancia, entre violencia familiar y autoestima en alumnos del 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos, durante el 2019. Utilizando la metodología básica correlacional, con un total de 98 estudiantes. Los instrumentos empleados: El cuestionario de violencia Familiar, Altamirano y Castro (2013) con confiabilidad de 0.92 y el cuestionario de autoestima, del autor Fonseca (2017) con confiabilidad de 0.86. Obteniendo como resultado general que no existe relación inversa significativa entre violencia familiar y la autoestima así como en cada una de las dimensiones empleadas para el estudio, además se aprecia que el nivel de autoestima con mayor porcentaje corresponde al nivel de autoestima media con resultados de más del 75% de los evaluados, corresponde al segundo lugar, el nivel de autoestima bajo con un poco más al 23% y por último el nivel de autoestima alta corresponde tan solo al 1% de los evaluados.

Por otro lado, Rivera et. al (2020) plantean conjuntamente, llevar a cabo una investigación sobre violencia familiar en los hogares peruanos, para tal fin, deben determinar los factores que se asocian a la violencia contra adolescentes en el seno familiar. Como método, optaron por realizar un análisis secundario, obteniendo datos de ENARES 2015. Así Definieron como muestra final a 1491 adolescentes con edades de 12 a 17 años, provenientes de 1160 hogares de zona urbana y 340 hogares de la zona rural del país. Por ello se hizo una estimación de razones de prevalencia (RP) crudas y ajustadas (RPa) y fue necesaria emplear la regresión de Poisson con varianza robusta. Los resultados encontrados indican que serían las mujeres adolescentes (RPa: 1,4; IC 95%: 1,17-1,68) y los adolescentes de hogares con presencia de discusiones y peleas entre sus padres (RPa: 2,75; IC 95%: 2,11-3,57) quienes tendrán un riesgo más elevado de sufrir violencia familiar futura, y tal como indican los autores, este riesgo predomina en las mujeres (28.7%) y solo en el (18.6%) de sus pares varones. Finalizando su investigación los autores concluyeron que aquellas familias en donde hay continuos conflictos y discusión entre los padres y adultos representan un espacio con mayor riesgo para que los adolescentes lleguen a sufrir de violencia.

Así mismo Hañari et. al (2020) determinaron el grado de correlación que existe entre comunicación familiar y autoestima de una muestra de adolescentes en el distrito de Lampa en Puno (Perú), de una zona rural y una zona urbana. Bajo un

enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional con muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado. Este estudio tuvo a 261 adolescentes de ambos sexos, con edades dentro de los 12 a los 17 años y los instrumentos que emplearon fueron: el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson y la escala de Autoestima de Rossemberg. Al finalizar el estudio se obtuvo una correlación positiva media de 0.57 para la zona urbana y positiva considerable de 0.85 para la zona rural. Por otro lado; la zona urbana el 69% tiene el nivel de autoestima media, y la zona rural el 68%. Así mismo, para el índice de autoestima baja en zona rural contaría el 25% de la muestra de estudio. Por último, la investigación concluye con que existe correlación positiva media entre la comunicación familiar y autoestima en la zona urbana y correlación positiva considerable en la zona rural.

Román (2019) investigo sobre un programa de vinculación en mejora de la autoestima de alumnos del nivel secundario del 2do año de secundaria del colegio Manuel Pardo Chiclayo, El objetivo que se planteó, fue determinar la efectividad del mencionado programa, para el caso, trabajaron con una población total de 161 estudiantes, conformada por 123 varones y 28 mujeres. Mediante el inventario de Coopersmith, (SEI) versión escolar, el cual se aplicó dos veces (pre y post). Los efectos del presente estudio evidencian que el programa contribuyó de forma significativa en la mejora de la autoestima de los estudiantes y en sus diferentes variables: De sí mismo cerca del 67% a 77.448%; con su social - pares de 77.25% a 86, 79%; hogar - padres de un poco más del 65.% hasta el 76.67%; Escuela del 61.16% al 73.77%.Concluyendo de esta manera, que el programa aplicado a los alumnos es eficaz y favorece a la mejora de su autoestima.

En relación con los trabajos realizados a nivel internacional, encontramos lo investigado por Pinquart et al. (2019) Alemania, quienes llevaron a cabo una importante investigación en la que se plantearon como objetivo integrar la investigación disponible sobre asociaciones de estilos de crianza con la autoestima en niños y adolescentes. Utilizando como método de investigación el análisis obtenido de una indagación sistemática en las bases de datos electrónicas y referencias cruzadas, identificaron 116 estudios que se incluyeron en un metaanálisis de efectos aleatorios. En la que encontraron que existen asociaciones positivas pequeñas a moderadas de la crianza autoritaria con la autoestima ($r = 0.26$; 95% -CI [0.24, 0.29]) mientras que autoritaria ($r = -0.18$; 95% -CI [-0.21, -0.14]) y la crianza negligente

($r = -0,18$; 95% -CI [-0,23, -0,12]) se relacionaron con una menor autoestima en la descendencia. Concluye su investigación evidenciando que las correlaciones entre los estilos de crianza y la autoestima del niño no deberían interpretarse como un efecto propio de los estilos de crianza.

Del mismo modo, Adela et. al (2018) en Tanzania, ejecutaron una investigación conjunta sobre la violencia y su relación con la autoestima. Este estudio investigó la prevalencia del maltrato infantil de múltiples tipos y su relación con la autoestima entre los estudiantes de secundaria en Tanzania. El método empleado fue transversal, basado en la comunidad de alumnos del nivel secundario en escuelas seleccionadas al azar. Para esta tarea se empleó una técnica de muestreo por conglomerados de varias etapas para obtener el número requerido de participantes del estudio. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE). Se estudiaron un total de 1000 participantes (relación H: M = 1,2: 1). La edad media de presentación fue de $16,24 \pm 7,36$ años. El grupo etario fue de 16 a 18 años (54,2%). Se obtuvo como resultado que la prevalencia de maltrato infantil de múltiples tipos fue del 97,6%. Con respecto al maltrato infantil múltiple, abuso emocional con 2 grados de libertad y un cruce de 5,991 ($X^2 = 2.925$, $p = 0.001$), negligencia emocional ($X^2 = 2.329$, $p = 0.032$), negligencia física ($X^2 = 22.508$, $p < 0.001$) y abuso físico ($X^2 = 6.722$, $p = 0.036$) se asociaron significativamente con baja autoestima. Concluyendo de esta manera que el maltrato infantil de múltiples tipos existe en Tanzania y ha afectado negativamente la autoestima entre los estudiantes de secundaria.

Yáñez (2018) en Ecuador, llevo a cabo un estudio que buscaría determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima en adolescentes, teniendo como muestra a 74 alumnos de ambos sexos, edad: 17 y 18 años, y para la evaluación se empleó la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL además de la Escala de Autoestima de Coopersmith. Esta investigación tipo no experimental, correlacional descriptivo arrojó los siguientes resultados: el 16.2% evidencia un funcionamiento familiar disfuncional, el 27% un funcionamiento moderadamente funcional y cerca del 3% presentó un funcionamiento familiar funcional y adecuado. En cuanto a la variable autoestima el 45.9% de los evaluados pertenecen al nivel de

autoestima baja, seguido por autoestima media baja con un 27% de los evaluados, mientras que el 17.6% posee una autoestima alta y el 9.5% presenta una autoestima media alta. Concluye la investigación aceptando la hipótesis alterna con $X^2(9) = 109,114$, con un cruce de 11,07, $n = 74$, $p = 0.05$. Para este estudio es concluyente, que el funcionamiento familiar guarda relación con la autoestima de los jóvenes participantes del estudio.

Por otro lado, Macias (2017) en Ecuador, investigó sobre los efectos de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de niños y adolescentes en una I.E estatal. La investigación fue de carácter descriptivo, se utilizó un cuestionario basado en la escala de Cisneros (2007). La fiabilidad de instrumento por aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach: 0,89%. En los resultados del análisis obtenido se evidenciaría que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año, el grupo con mayor violencia y además son los que tienen un nivel académico bajo. Al término del presente estudio se concluye que los hogares con violencia intrafamiliar si afectan de una manera significativa el rendimiento académico de los participantes del estudio.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema, partimos con la teoría del aprendizaje social, Bandura (1991) en la cual se propone encontrar una respuesta al funcionamiento del comportamiento violento, señalando que el comportamiento violento se ve influenciado por una serie de indicadores, tales como; los factores biológicos, el aprendizaje observacional y la experiencia directa. Teniendo una mayor relevancia este último, puesto que, al verse expuesta una persona dentro de un entorno violento, podría desarrollar algunas conductas violentas. En referencia a lo anterior, Altamirano y Castro (2013) desarrollan la Escala de Violencia Familiar (VIFA), compuesta por dos dimensiones: la violencia física: La cual es toda acción que involucre el uso de la fuerza, desde un simple empujón, hasta golpes mayores, incluso con el uso de algunos objetos, como correas, etc. Y la violencia psicológica: Que implica aquellas agresiones verbales dadas entre cónyuges o hacia los hijos, estas agresiones pueden ser insultos, indiferencia, humillaciones, menosprecio, etc. los cuales deterioran severamente la integridad y la autovalía, de la familia.

Skinner (1953) nos explica detenidamente el procedimiento del condicionamiento operante, dicho procedimiento implica hacer empleo de un refuerzo positivo a respuestas relevantes, que se parezcan a la forma de conducta deseada, por otro lado, se dejaron de recompensar las respuestas que no se parecen a la conducta idónea. Entonces encontramos que la conducta siempre proviene de un proceso prolongado de condicionamiento operante. Por otro lado, algunos autores señalan que el ser humano en su condición natural e instintiva, es un ser agresivo y temeroso, dichas características se mantienen con un propósito, que es el de perpetuar la especie, pudiendo considerarse como aspectos para su defensa psicológica y física ante algo que resulte ser amenazante (Murúeta y Orozco, 2015). Sin embargo, La violencia como tal, vendría a ser el resultado de la agresividad alterada, entendiéndose así, como aquella acción intencional de dañar física o psicológicamente a otro, llegando a faltar a la moral y la ética social (Esplugues, 2015).

En cuanto a la variable autoestima, la teoría que sustenta el presente estudio es la teoría cognitiva conductual cuatridominal de la autoestima Grajeda (2019). El autor plantea que la autoestima es un constructo hipotético referido a las cogniciones evaluadoras acerca de las propias características, capacidades, actitudes y conductas que poseen los individuos. Es cognitiva conductual porque a través de las conductas privadas que el individuo evalúa sus características y a partir de sus conductas públicas mostrara la valoración que tiene de sí mismo. Todo ello se logra gracias al aprendizaje a lo largo de la vida del sujeto en la que la acción reforzante o aversiva (Skinner, 1985, 1987). Así mismo la autoestima está compuesta por cuatro dominios: en primero lugar en la autoestima física la persona valora sus características físicas, en segundo lugar en la autoestima personal la persona valora sus características de personalidad destacando su carácter y valores, en tercer lugar en la autoestima social la persona valora su capacidad de interacción adecuada con los demás y el cumplimiento de normas sociales y en cuarto lugar en la autoestima académica la persona valora sus aptitudes intelectuales que permiten un buen desempeño académico y en contraparte, la falta de autoestima puede ocasionar desgano, problemas emocionales, problemas de aprendizaje e inclusive el fracaso académico.

Así mismo, otras teorías sobre la autoestima son la teoría Cognoscitiva de Coopersmith (1996) quien manifiesta que ésta se expresa como la apreciación que mantiene una persona en referencia a sí mismo, sintetizando lo que nos manifiesta el autor, es que la autoestima es un juicio propio en donde la persona reconoce un merecimiento propio y lo expresa en su actitud. Por otro lado, Rosenberg (1979) manifiesta que cuando una persona valora positivamente cada una de sus acciones, se convertirá en una persona satisfecha con el tipo de persona que es y, por tanto, mantendrá una autovaloración positiva.

Además de Coopersmith, otros autores como Ciliberti (2001), Cevallos (2001) han estudiado a personas con diferentes niveles de autoestima, llegando a determinar características propias de personas con niveles bajos o altos de autoestima, una persona con un nivel alto de autoestima siente que es alguien importante, a su vez se respeta a sí mismo, confía en sus capacidades y habilidades, y tiene capacidad de decisión, sin que esto signifique que se sienta superior a otros, si no que reconocen y aceptan que también tienen limitaciones y debilidades, siempre tratando de superarlas o mejorarlas. Por otro lado, una persona con autoestima baja se caracteriza por una constante insatisfacción, rechazo y autodesprecio. Al no respetarse, su autorretrato es desagradable y hasta desearía ser distinto, siente que vale poco o nada, también piensa que todo lo malo le puede pasar así que prefiere aislarse tornándose apático, manifiesta una tendencia a pretender despreciar a otros y estar llenos de desconfianza. También son fácilmente manipulables. De otro lado y de acuerdo a su constitución personal pueden encontrarse sujetos con autoestima baja y con actitudes de ansiedad, actividad excesiva, agresividad y rencor, por ello las personas con niveles bajos de autoestima van en constante búsqueda de aprobación y pueden reaccionar violentamente para que no reconozcan su real estado de sufrimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, con diseño correlacional causal. Donde Kerlinger y Lee (2002) se refieren como tal, a una recopilación de datos de manera empírica, y en donde el investigador no manipulará las variables y, por ende, no las puede designar de manera aleatoria a los participantes (Ander, 2011; Campbell y Stanley, 1995).

3.2. Operacionalización de las variables

Violencia familiar

Definición conceptual: (Bandura, 1982). Es toda conducta violenta, adquirida principalmente por medio de la observación, pero también como el resultado de agresiones sufridas que se repiten en la familia.

Definición operacional: Se evalúa a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA) desarrollado por Altamirano y Castro (2013) compuesta por 2 dimensiones: violencia física (1 al 9) y violencia psicológica (10 al 20). La escala está conformada por 20 ítems en escala de tipo Likert de cuatro puntos, usando una escala de intervalo.

Autoestima

Definición conceptual: Grajeda (2019) Se refiere a la autoestima como la opinión valorativa que tenemos acerca de nosotros mismos, es decir está conformada por un constructo de valoraciones cognitivas de las características físicas y psicológicas que tenemos acerca de nosotros mismos. Este acumulado de ideas, se aprende a lo largo de la vida y se expresan en conductas que se refuerzan o castigan por el entorno social.

Definición operacional: Se da a conocer mediante el test de autoestima general (TAG) desarrollado por Grajeda (2010) conformado por 4 dominios: autoestima física (7;9;12;18;21;28), Autoestima personal (3;8;10;13;26), Autoestima social (2;5;17;20;23;27;29) y Autoestima académica (1;4;14;15;16;25). La variable en mención se evalúa de acuerdo a respuestas dicotómicas, en una escala de intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Unidad de análisis: estudiantes del quinto año de secundaria, del distrito de Túpac Amaru, Pisco.

Población: Está conformada por 164 estudiantes de ambos géneros del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Tupac Amaru, Pisco. Los cuales han sido matriculados en el año 2021.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Túpac Amaru, Pisco.

Sección		Institución educativa							
		I.E. Cap. FAP "José Abelardo Quiñonez Gonzales"				I.E. Fe y Alegría 77 "María de Guadalupe - La Salle"			
		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
		5to A	11	6.71%	7	4.27%	14	8.54%	14
5to B	5	3.05%	17	10.37%	12	7.32%	12	7.32%	
5to C	10	6.10%	11	6.71%	0	0.00%	0	0.00%	
5to D	6	3.66%	14	8.54%	0	0.00%	0	0.00%	
5to E	12	7.32%	9	5.49%	0	0.00%	0	0.00%	
5to F	6	3.66%	4	2.44%	0	0.00%	0	0.00%	
Total	50	30.49%	62	37.80%	26	15.85%	26	15.85%	

Nota: La tabla 1, elaborada a partir de datos obtenidos de la población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Tupac Amaru, Pisco.

Diseño muestral: El muestreo fue no probabilístico censal, debido a que se trabajó con la totalidad de la población (Sánchez y Reyes, 2001)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la medición de nuestras variables de estudio, se trabajó con la herramienta de encuesta, a través de cuestionarios online basados en cada uno de los instrumentos.

Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron el Test de Autoestima General (TAG) elaborado por Grajeda (2010) y el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) elaborado por Altamirano y Castro (2013), para dicha evaluación se gestionó días y horas diferentes, considerando los espacios libres y concedidos por los estudiantes.

Para culminar la calificación de pruebas, se realizó el procesamiento de datos calificando los cuestionarios y de ahí el volcado de datos en el programa SPSS. Para facilitar la interpretación de la información obtenida y así lograr comparar estos con los objetivos e hipótesis ya establecidas en la investigación.

La ficha técnica nombrada, Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) cuyos autores son Altamirano y Castro (2013) con lugar de procedencia Lima – Perú, tiene como objetivo evaluar el nivel de violencia familiar en una población adolescente o de nivel escolar. Dicho cuestionario se divide en D1. Violencia física, D2. Violencia psicológica, la aplicación es tanto para adolescentes y adultos, se puede administrar de manera individual o colectiva con un tiempo aproximado de 20 min.

Pacheco (2018) utilizó el instrumento VIFA en una muestra conformada por adolescentes, obteniendo un Alfa de Cronbach igual a 0.82 presentando alta confiabilidad; En cuanto a validez de contenido, participaron 5 jueces expertos donde la V de AIKEN fue de 0.80.

La validez, se obtuvo mediante validez de contenido en una muestra de adolescentes a través del criterio de jueces expertos con conocimientos de la variable, obteniendo una V de Aiken de 1 con nivel de significancia: 0.05, considerándose aplicable. Para determinar la confiabilidad se empleó el alfa de Cronbach donde el coeficiente de consistencia interna fue $\alpha = 0.92$.

A continuación, se detalla los aspectos a evaluar: El cuestionario consta de 20 ítems, distribuidos en dos áreas; D1. Violencia física, D2. Violencia psicológica, empleando como criterios: Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3, con la elección de la alternativa y mediante la sumatoria de cada ítem se obtiene un puntaje general; este valor se contrasta con el percentil y así se establece según la categoría.

Por otro lado, para medir la variable autoestima se empleó El *test de autoestima general (TAG)* cuyo autor es Alex Grajeda Montalvo (2010) Perú. La administración puede ser de manera individual o colectiva y el tiempo aproximado es de 5 min. Está conformado por 4 dimensiones y 30 ítems y su aplicación es tanto para adolescentes y adultos, siendo el objetivo del Test evaluar la autoestima general en 4 dominios: (autoestima física, autoestima personal, autoestima social y autoestima académica). Asimismo, cuenta con una escala de veracidad compuesta por 6 ítems. La calificación se realiza con las plantillas de corrección colocando un punto por cada coincidencia con los espacios en blanco. Es necesario iniciar con la escala de veracidad. Más de 3 puntos invalidan el resultado. Para estimar la confiabilidad del instrumento se realizó en la ciudad de Lima el año 2010, una evaluación con una muestra de 632 personas con 17 y 30 años de edad, a través del test retest obteniéndose un coeficiente de 0.92, además se obtuvo la confiabilidad a través de pruebas equivalentes con la Escala de autoestima de Coopersmith, con la cual se obtuvo un coeficiente de 0,87. Asimismo trabajando con el método de las mitades se encontró una confiabilidad de 0.81. En otro estudio más reciente Caccha (2021) aplicó un estudio piloto con 100 estudiantes de secundaria en Cercado de Ica, con edades entre 12 a 19 años y empleando el método de las mitades obtuvo 0,813 de confiabilidad al respecto del Test. Por otro lado, la validez arrojó una V de Aiken de 0,97 a través del juicio de expertos, resultado obtenido por 10 jueces Psicólogos con grado de Magister, También se obtuvo una validez de constructo a través de la correlación ítem test corregida con valores que oscilaron entre 0,22 y 0.70, salvo los

ítems 3 y 28 que tuvieron correlaciones menores a 0,20. En cuanto a la validez empírica, tenemos el estudio de Valderrama (2021) quien encontró una correlación negativa de -0.355 con tamaño del efecto mediano (Cohen, 1988) entre autoestima y dependencia emocional, en estudiantes universitarios de una universidad estatal de Abancay que manifiestan ser víctimas de violencia. Las correlaciones de la dependencia con las dimensiones personal, social, académico y físico de la autoestima fueron de -0,122; -0,322; -0,264; y -0,314 respectivamente.

Para efectos de nuestra investigación, se llevó a cabo un estudio piloto, para determinar la confiabilidad de las escalas que conforman el Test de Autoestima General (TAG) Empleando el método de dos mitades de Guttman se separó los ítems, obteniendo así la mitad, finalmente se obtuvo el siguiente resultado: (0,761) y los resultados por dimensiones dieron los siguientes valores: autoestima académica: hasta 0,863, autoestima social: hasta 0,779, autoestima personal : hasta 0,782 y autoestima física: hasta 0,770. Estos resultados indican que las escalas del TAG presentan adecuados niveles de confiabilidad dentro del estudio piloto.

3.5. Procedimiento

El presente estudio fue realizándose de modo progresivo. En primer lugar, se investigó los conceptos de cada variable plasmados en el marco teórico, seguido de la identificación de los instrumentos a usar. En segundo lugar, se entregó la solicitud de autorización a los directores de las instituciones educativas, después de ello se le entregó una carta tramitada directamente de la universidad, detallando que el trabajo de investigación es con fines educativos. Una vez obtenido el permiso, se coordinó el horario permitido para la aplicación de los instrumentos. De esta manera, una vez obtenido el horario se inicia la aplicación de pruebas. Para el llenado de ambos cuestionarios se hizo necesario emplear una herramienta virtual que es la plataforma de Google Forms, dada la coyuntura actual en el sector educación de nuestro país y el mundo, esta herramienta nos facilitó llegar cada estudiante vía teléfono y correo, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos y los datos obtenidos se descargaron a una base de datos Excel. Finalmente, todos lo almacenado fue procesado por medio del SPSS versión 25, con el cual se realizó el procesamiento descriptivo e inferencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis fue necesario elaborar una base de datos en Excel, ordenando cuidadosamente a los participantes por colegio, sección, edad y sexo. Posterior a ello se procesó la información por medio del SPSS 25, y luego de aplicar la prueba Kolmogórov-Smirnov para determinar la distribución, obtuvimos como resultado una distribución anormal y se procedió a determinar el uso del estadístico rho de Spearman.

Tabla 2

Prueba de Kolmogórov-Smirnov en las variables violencia familiar y autoestima

	Académica	Social	Personal	Física	Auto estima	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia familiar
N	163	163	163	163	163	163	163	163
Estadístico de prueba	0,208	0,269	0,144	0,243	0,11 0	0,234	0,219	0,195
Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,00 0	0,000	0,000	0,000

Según la prueba de normalidad mediante el KS se determina que las variables, así como sus dimensiones son no paramétricas, puesto que, todas poseen valores de significancia de $p=0,00$.

3.7 Aspectos éticos

Se consideró en los aspectos éticos los aportes del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) donde nos indica en el artículo 42 la honestidad en las interacciones profesionales, artículo 46 donde se usó los manuales rigurosamente en la aplicación de los instrumentos, en el artículo 49 en la cual se procedió a explicar la naturaleza de los instrumentos y de la investigación a los participantes, solicitando el consentimiento informado a los tutores de las instituciones educativas. También dentro del manual de publicaciones de la APA (2010) se especifica en detalle las

consideraciones que se debe hacer frente a una investigación, como el consentimiento informado para los participantes de investigaciones. Así mismo, se presentó el consentimiento informado, el cual debería ser llenado antes de empezar con la evaluación. Finalmente se mantendrá la reserva de toda información que el evaluado brindará.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Alto</i>	<i>5</i>	<i>3,1%</i>	<i>3,1%</i>	<i>3,1%</i>
<i>Riesgo</i>	<i>137</i>	<i>84,0%</i>	<i>84,0%</i>	<i>87,1%</i>
<i>No</i>	<i>21</i>	<i>12,9%</i>	<i>12,9%</i>	<i>100,0%</i>
<i>Total</i>	<i>163</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	

Como se puede apreciar en la tabla 3, existe un porcentaje considerable en la muestra de estudiantes con un 84,0%, hallándose en riesgo de sufrir violencia, sin embargo, existe un 12,9%, indicando que los estudiantes no presentan violencia familiar, no obstante, solo un 3,1%, actualmente sufre de violencia familiar.

Tabla 4

Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Alto</i>	30	18,4%	18,4%	18,4%
<i>Medio</i>	122	74,8%	74,8%	93,3%
<i>Bajo</i>	11	6,7%	6,7%	100,0%
<i>Total</i>	163	100,0%	100,0%	

En la tabla 4, se puede observar que en el nivel medio se obtuvo un porcentaje de 74,8%, siendo la cifra más alta a comparación de otros niveles de autoestima. Demostrando que la mayoría de los estudiantes presentan una autoestima promedio, manteniendo la regularidad de valoración de sus propias características, sin sobrevalorar sus capacidades y con algunos altibajos para la evaluación de aptitudes y afectos, aunque aún están en un proceso de ajustes de los mismos, a diferencia del nivel alto, con un 18,4% de los estudiantes, que tiene plena capacidad de mostrar mayor confianza y seguridad en sus propias características, mostrándose espontáneos y con mayor autonomía.

Tabla 5

Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según sexo

	Nivel		Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
VIFA	Alto	n	4	1	5
		%	5,6%	1,1%	3,1%
	Riesgo	n	59	78	137
		%	81,9%	85,7%	84,0%
	No	n	9	12	21
		%	12,5%	13,2%	12,9%
Total	n	72	91	163	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

De acuerdo a los niveles según sexo, el mayor porcentaje se conglera en Mujer: con un 85,7%, representando al nivel de riesgo, lo que quiere decir que las mujeres se encuentran con mayor probabilidad de sufrir violencia familiar, así también existe un 13,2% que no presenta violencia familiar y que corresponde a la mujer, mientras que un 5,6% de hombres actualmente si experimentan violencia familiar a diferencia de las mujeres con un 1,1%.

Tabla 6

Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según sexo

<i>Nivel</i>		<i>Sexo</i>		<i>Total</i>	
		<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>		
<i>Autoestima</i>	<i>Alto</i>	<i>Estudiantes</i>	14	16	30
		<i>%</i>	19,4%	17,6%	18,4%
	<i>Medio</i>	<i>Estudiantes</i>	53	69	122
		<i>%</i>	73,6%	75,8%	74,8%
	<i>Bajo</i>	<i>Estudiantes</i>	5	6	11
		<i>%</i>	6,9%	6,6%	6,7%
<i>Total</i>	<i>Estudiantes</i>	72	91	163	
	<i>%</i>	100,0%	100,0%	100,0%	

Se muestra que, en el nivel medio, son las mujeres quienes sobresalen con un 75,8%, puesto que los hombres tienen un 73,6%, mientras que, en el nivel alto los hombres presentan mayor porcentaje con un 19,4% y las mujeres un 17,6%. Finalmente. Esto demuestra que las mujeres por encontrarse en el nivel medio, muestran mayor facilidad para valorar sus habilidades, así como aptitudes, además son capaces de expresar sus sentimientos acordes al contexto, sin embargo, aunque con un menor porcentaje los hombres demuestran tener mayor autoestima.

Tabla 7

Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según institución educativa

Nivel		Institución educativa		Total
		(1) I.E. Fe y Alegría 77 "María de Guadalupe - La Salle"	(2) I.E. Cap. FAP "José Abelardo Quiñonez Gonzales"	
Alto	Estudiante	0	5	5
	%	0,0%	4,3%	3,1%
Riesgo	Estudiante	41	96	137
	%	89,1%	82,1%	84,0%
No	Estudiante	5	16	21
	%	10,9%	13,7%	12,9%
Total	Estudiante	46	117	163
	%	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo a los resultados, el 89,1% de la primera institución se halla en riesgo de violencia familiar y el 10,9% no presenta esta problemática, sin embargo, la segunda institución educativa si bien presenta un porcentaje considerable de riesgo con un 82,1%, tiene un 4,3% que si presenta actualmente violencia familiar y un 13,7% que no.

Tabla 8

Precisar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021, según institución educativa

Nivel		Institución educativa		Total
		(1) I.E. Fe y Alegría 77 "María de Guadalupe - La Salle"	(2) I.E. Cap. FAP "José Abelardo Quiñonez Gonzales"	
Alto	Recuento	12	18	30
	%	26,1%	15,4%	18,4%
Medio	Recuento	32	90	122
	%	69,6%	76,9%	74,8%
Bajo	Recuento	2	9	11
	%	4,3%	7,7%	6,7%
Total	Recuento	46	117	163
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Se observa en la tabla que ambas instituciones educativas sobresalen en el nivel medio, sin embargo, en la segunda institución es donde se observa mayor nivel de autoestima en sus estudiantes con un 76,9%, respecto al nivel alto se observan diferencias, siendo la primera institución quien tiene mayor porcentaje, teniendo un 26,1% y la segunda con un 15,4%.

Tabla 9

Determinar la influencia de la violencia familiar, en las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria, en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021

		Social	Personal	Física	Académica
Rho de Violencia Spearman familiar	Coeficiente de correlación	0,138	0,093	0,051	0,133
	Sig.	0,078	0,238	0,517	0,091
	r ²	0,01	0,00	0,00	0,01
	N	163	163	163	163

Se observa que no existe correlaciones entre la violencia familiar y las dimensiones del autoestima, puesto que son mayores ($p > 0,05$), en relación al tamaño del efecto todos serian pequeños y se estaría reflejando respecto a la VF y la dimensión social que existe solo un 1% de causalidad, del mismo modo que con la dimensión académica siendo de un 1%, y en cuanto a las otras dimensiones figuraría un 0%, por lo que se considera que no existe influencia de la VF en dichas dimensiones (Cohen, 1988).

Tabla 10

Determinar la influencia de la autoestima en las dimensiones de la violencia familiar de los estudiantes del quinto de secundaria, en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021.

			<i>Violencia física</i>	<i>Violencia psicológica</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Autoestima</i>	<i>Rho</i>	0,118	0,125
		<i>Sig.</i>	0,133	0,112
		<i>r²</i>	0,01	0,01
		<i>N</i>	163	163

Según los resultados se muestra que no existe correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de la violencia familiar ya que ambas presentan ($p=0,133;= 0,112$), siendo estos valores mayores ($p>0,05$), además el tamaño del efecto se considera pequeño y la influencia de la variable autoestima en la dimensión violencia física es del 1% del mismo modo para la dimensión violencia psicológica, por lo que se considera que no hay mayor causalidad de una variable en otra (Cohen, 1988).

Tabla 11

Determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021

			Autoestima
		Coeficiente de correlación	0,157*
Rho de Spearman	Violencia familiar	Sig.	0,045
		r^2	0,024
		N	163

En los resultados que expone la tabla, se observa que existe correlación entre la violencia familiar y la autoestima con una significancia de $p=0,045$, y un tamaño de efecto pequeño, así también la influencia de la VF en autoestima es del 2,4%.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como estudio determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en el distrito de Túpac Amaru, Pisco-2021. Para el análisis de discusión, se emplea el análisis y contrastación de los hallazgos, en el sustento teórico y los antecedentes.

En este sentido, respecto a los niveles de violencia familiar en la muestra de estudiantes, se obtuvo un porcentaje considerable en el nivel medio con un 84,0%, hallándose en riesgo de sufrir violencia, sin embargo, existe un 12,9%, indicando que los estudiantes no presentan violencia familiar, no obstante, solo un 3,1%, presenta violencia familiar alto. Tales resultados tienen relación con Caccha (2021), quien evidencia que los alumnos tienen un mayor porcentaje en el nivel medio de agresividad, representando un 55.4% de la muestra, y el 27,1 % de estudiantes con niveles altos de hostilidad.

Estimando otro de los resultados obtenidos, respecto a los niveles de violencia familiar según sexo, el mayor porcentaje de violencia familiar alto, se conglera en el sexo masculino con un 5,6%, mientras que el sexo femenino se representa con un 1,1%. Por otro lado, en el nivel de riesgo, las mujeres representan un 85,7%, a diferencia de los hombres con un 81,9% lo que quiere decir que las mujeres se encuentran con mayor probabilidad de sufrir violencia familiar. Dichos resultados son respaldados por el aporte Rivera et. al (2020) quienes sostienen, que la violencia familiar tiene un fuerte impacto en las mujeres adolescentes, quienes tendrán un mayor riesgo de sufrir violencia familiar futura, con un porcentaje de (28.7%) y solo en el (18.6%) en varones.

Seguidamente otro resultado importante en la investigación son los niveles de violencia familiar, según institución educativa; de acuerdo a los resultados, el 89,1% de la primera institución se halla en riesgo de violencia familiar y el 10,9% no presenta esta problemática, sin embargo, la segunda institución educativa si bien presenta un porcentaje considerable de riesgo con un 82,1%, tiene un 4,3% que si presenta violencia familiar y un 13,7% que no. Este resultado no se puede comparar con otro resultado, ya que no se encontraron antecedentes a nivel local de las instituciones educativas del presente estudio.

Por otro lado, los resultados obtenidos en los niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria, revelan un 74,8% en el nivel medio, demostrando así que la mayoría de los estudiantes presenta valoración adecuada de sus propias características, así como facilidad para expresarse según su entorno aunque aún están en un proceso de ajustes en los mismos, a diferencia del nivel alto, ya que, un 18,4% de los estudiantes, si es capaz de mostrar mayor confianza en sus propias características, mostrándose espontáneos y con mayor autonomía. De la misma forma encontramos a Caccha (2021), cuyos resultados obtenidos indican; que el mayor porcentaje de estudiantes tendrían un nivel medio de autoestima, representando un 71.2%, mientras que el 24.9% tiene un nivel alto de autoestima y solo el 4.0% en nivel bajo.

Respecto los niveles de autoestima según sexo, se muestra que en el nivel medio las mujeres sobresalen con un 75,8%, puesto que los hombres tienen un 73,6%, mientras que, en el nivel alto, los hombres presentan mayor porcentaje con un 19,4% y las mujeres un 17,6% y se ratifica con la investigación de Solano et al. (2019), indicando, que el nivel de autoestima bajo, corresponde principalmente a mujeres con un 29,49 % a diferencia de los hombres. Cabe mencionar que existe diferencia significativa según el sexo.

En cuanto a los niveles de autoestima según institución educativa; Se observa en la tabla que ambas instituciones educativas sobresalen en el nivel medio, sin embargo, en la segunda institución es donde se observa mayor nivel de autoestima en sus estudiantes con un 76,9%, respecto al nivel alto se observan diferencias, siendo la primera institución quien tiene mayor porcentaje, teniendo un 26,1% y la segunda con un 15,4%. Este resultado no se puede comparar con otro resultado, ya que no se encontraron antecedentes a nivel local de las instituciones educativas del presente estudio.

Se comprobó la primera hipótesis secundaria, donde se observa que no existe correlaciones entre la violencia familiar y las dimensiones del autoestima, puesto que son mayores ($p > 0,05$), en relación al tamaño del efecto todos serían pequeños y se estaría reflejando respecto a la VF y la dimensión social que existe solo un 1% de causalidad, del mismo modo que con la dimensión académica siendo de un 1%, y en cuanto a las otras dimensiones figuraría un 0%, por lo que se considera que no existe influencia de la VF en dichas dimensiones (Cohen, 1988). Contrastándose con el

aporte de Caccha (2021) analizando la importancia de los efectos de la violencia familiar, en la autoestima y sus respectivas dimensiones.

La última hipótesis , se corroboró que no existe correlación directa entre la variable autoestima y las dimensiones de la violencia familiar ya que ambas presentan ($p=0,133$; $= 0,112$), siendo estos valores mayores ($p>0,05$), además el tamaño del efecto se considera pequeño y la influencia de la variable autoestima en la dimensión violencia física es del 1% del mismo modo para la dimensión violencia psicológica, por lo que se considera que no hay mayor causalidad de una variable en otra (Cohen, 1988). Contrastándose con el estudio de Palomino (2021) realizó un estudio, buscando establecer si existiría una correlación inversa y de significancia, obteniendo como resultado general, que no existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima, así como en cada una de las dimensiones empleadas para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general, puesto que se halló correlación entre la violencia familiar y la autoestima con una significancia de $p=0,045$ y un tamaño de efecto pequeño $r^2= 0,024$, así también la influencia de la violencia familiar en autoestima es del 2,4%. Dichos resultados guardan relación con los hallazgos de Caccha (2021) determinando que existe una correlación significativa y negativa entre la variable hostilidad percibida y autoestima en estudiantes de secundaria, y las dimensiones de autoestima, $r=-0.469$, y el nivel de significancia es de $0.0 < 0.05$, con tamaño de efecto mediano. También, se respalda con la investigación de Yáñez (2018) quien relaciono el funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, aceptando la hipótesis alterna con $X^2(9) =109,114$, con un cruce de 11,07, $n= 74$, $p= 0.05$, como la significancia es inferior a 0.05, comprobando que ambas variables se relacionan. Dichos contrastes dan a conocer que la conducta violenta es aprendida, observando un entorno hostil, Bandura (1991) e influye notablemente en la formación de la autoestima, opinión valorativa que tenemos acerca de nosotros mismos. Grajeda (2019).

Por lo tanto, se puede afirmar que, al encontrarse en un nivel de riesgo, los estudiantes pueden ser propensos a convertirse en futuras víctimas o victimarios de violencia familiar, si no se interviene oportunamente y se realiza un conjunto de acciones preventivas para fortalecer una adecuada autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Un preocupante 84.0% se encuentra en riesgo de sufrir de violencia familiar, mientras que el 3.1 % de estudiantes actualmente si presenta signos de dicha problemática.

Segunda: El nivel de autoestima predominante en la muestra de estudio corresponde al nivel medio, seguido por el nivel alto y finalmente un grupo inferior se encuentra en el nivel de autoestima baja.

Tercera: Los resultados de violencia familiar según sexo concluyen, que serían las mujeres quienes se encuentran en un nivel de riesgo mayor que los hombres para sufrir de violencia familiar, no obstante; son los hombres quienes actualmente si presentan violencia familiar con respecto a las mujeres, con 5.6% y 1.1% respectivamente.

Cuarta: Los niveles de autoestima según sexo, demuestran que las mujeres sobresalen en el nivel medio de autoestima sobre los hombres, sin embargo, son los hombres quienes las superan en el nivel más alto de autoestima y solo un mínimo de estudiantes se encuentran en el nivel más bajo de autoestima siendo los hombres mínimamente superiores en número, con lo cual apreciamos que la muestra actualmente presenta niveles de autoestima dentro de lo aceptable, no obstante corresponde mejorar dichos porcentajes a futuro.

Quinta: La I.E N° 1, presenta un 89.1% dentro del factor de riesgo para violencia familiar y solo el 10.9% no presenta ningún síntoma de esta problemática. Por otro lado I.E N° 2, tendría un 82.1% dentro del nivel de riesgo para violencia familiar y un preocupante 4.3% que actualmente si presenta indicios de violencia familiar, se deben iniciar acciones de intervención.

Sexta: Los niveles de autoestima por Institución Educativa, señalan que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel de autoestima media, resaltando en este punto la I.E N° 1, sobre la I.E N° 2. En el nivel más alto de autoestima la I.E N° 1 supera en porcentaje a la I.E N° 2 y en el nivel más bajo de autoestima es la I.E N° 2 quien concentra la mayor cantidad de estudiantes en ese nivel.

Séptima: No se encontraron correlaciones significativas entre la violencia familiar con las dimensiones de la autoestima.

Octava: No se encontraron correlaciones significativas entre la autoestima con las dimensiones de violencia familiar.

Novena: Al correlacionar ambas variables encontramos que si existe correlación entre violencia familiar y la autoestima con una significancia de $p=0,045$ y un tamaño de efecto pequeño, así también la influencia de violencia en la autoestima de los estudiantes es del 2.4%. Concluye nuestro estudio aceptando la hipótesis general de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados hallados en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Primero: Desarrollar talleres de prevención de violencia en distintos espacios, tanto familiar como el educativo, además complementar con asistencia y seguimiento de los casos previa evaluación e intervención psicológica, en el caso de que no exista un profesional del campo en la Institución Educativa, coordinar con universidades locales, así como con la institución local de salud, para solicitar el apoyo de profesionales en salud mental para brindar talleres de orientación a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de la violencia dentro y fuera del hogar.

Segundo: Complementando al punto anterior, se sugiere la implementación de escuelas de padres, ya que es importante involucrar a los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos. La orientación debe buscar el fortalecimiento de los lazos afectivos dentro del hogar, así como también trabajar en la prevención de conductas de riesgo en esta etapa tan importante como lo es la adolescencia

Tercero: Se recomienda desarrollar talleres sobre Autoestima, Motivación y Liderazgo, buscando orientarlos en la planeación de su proyecto de vida y dotarlos de herramientas para afrontar la educación superior y la vida adulta.

Cuarto: Invitar a las universidades a seguir investigando y aportando con las poblaciones educativas, para contribuir en el mejoramiento de la gestión educativa en nuestro país.

REFERENCIAS

- Adela, A., Dickson, P. & Yu Y. (2018). Multi-type child maltreatment: prevalence and its relationship with self-esteem among secondary school students in Tanzania - *BMC Psychology* : <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0244-1>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Cuestionario de violencia familiar VIFA*
- Ander E. (2011). *Aprender a investigar*. 1° Edición, ISBN: 978-987-591-271-7
- Bandura, A. (1991). *Self-regulation of motivation through anticipatory and selfregulatory mechanisms*. Dienstbier (Ed.), *Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation* (Vol. 38pp. 69-164). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. *Spasa-Calpe*.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency
American Psychologist, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bizama, I. (1995). La autoestima requiere atención de urgencia. *Revista de Educación*, N° 224, *Ministerio de Educación*
- Buss y Perry 1992 : *Cuestionario de agresividad AQ*.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8296/8160>
- Caccha N. (En prensa).
Hostilidad percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en instituciones educativas del Cercado de Ica. (Universidad Cesar Vallejo, Perú)
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Impreso en los Talleres Gráficos Color Efe, Paso 192, ISBN 950-518-042-X

- Cevallos, H. (2001). *Autoestima: características cognitivo comportamentales y como desarrollarla*. En CD XI Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento.
- Ciliberti, A. (2001). Me (des) conozco. *Una mirada clínica de la autoestima y la asertividad*. En CD XI Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento.
- Cohen, J. (1962). The statistical power of abnormal-social psychological research: A review. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 145-153.
- Cohen, J. (1965). Some statistical issues in psychological research. In B. B. Wolman (Ed.), *Handbook of clinical psychology*. New York: McGraw-Hill. Pp. 95-121.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de ética y deontología.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Blume.
- Coopersmith, S. (1967) *La autoestima*.
<http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645A5.pdf>
- Esplugues, J. (2015). *Concepto y tipos de violencia*. Centro de estudios filosóficos, políticos y sociales Vicente Lombardo Toledano.
<https://www.centrolombardo.edu.mx/concepto-y-tipos-de-violencia/>
- Grajeda A. (2010). *Test de autoestima general (TAG)*. Asociación de Psicología Teórica, Tecnológica y Aplicada Internacional.
- Grajeda A. (2019). *Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. 1a. edición. ISBN: 978-612-00-4231-1
- Hañari, J., Masco, M. y Esteves A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. ISSN: 2664-1496, *Rev. Innova Educ.*

Vol. 2 Num.3.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/15>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019) *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales (ENARES)*.

<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacionenares2019.pdf>

INEI (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual*.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

INEI (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

Kerlinger y Lee (2002). *Investigación del comportamiento. Cuarta edición*.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Macias Vera (2017) *violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de una I.E estatal*. (Tesis de Maestría. Pontificia

Universidad Católica del Ecuador)

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%c3%8dAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>

MIMP (2018). *Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: Informe Estadístico*.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la Violencia causas, prevención y afrontamiento* – Tomo I. 2ª ed. Manual Moderno
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud Mental en la Adolescencia*
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de Salud (2015). *Violencia*.
<http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pacheco, J. (2018) *Violencia familiar de los estudiantes del nivel secundario de dos I.E del distrito de Los Olivos* (Repositorio Universidad Cesar Vallejo)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25752>
- Palomino, B. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019*. (Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomi_no_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinquart, M. y Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies* <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Pueyo, A. y Redondo, S. (2007) Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo. *Papeles del psicólogo*, 28 (3), 157-173
- Riso W. (2012). *Enamorate de ti*. pag 10. editorial Oceano. ISBN: 978-607-400-812-8
- Rivera, R. y Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Revista de Avances en Psicología*. ISSN 2411-5940 e-ISSN 2413-4465. Vol. 6, N°3.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v6n3/2413-4465-interac-6-03-e104.pdf>

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books

Rogers, C. (1997). Psicoterapia centrada en el cliente. *Biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf

f

Román, W. (2019). Programa de vinculación familia - escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *EDUCARE ET COMUNICARE* Vol. 7. N°2.

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/293/732>

Sanchez, A. y Reyes, A. (2001). *Muestreo no-probabilístico 1. Metodología de La Investigación Para Las Ciencias Sociales*.

Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernandez, E., Huamán, G., Quispe, V., Quispe, M., Villaverde, M. y Oyola, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*.

<https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n2/e1239/es>

Skinner, B. F. (1985) Aprendizaje y Comportamiento. *Martínez Roca*

Skinner (1953). *Condicionamiento operante*.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Aprá/3.pdf>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. (Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato)

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TEISIS%201.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	Es una conducta violenta aprendida mediante la observación y a través del padecimiento de una agresión sufrida que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982).	La variable violencia familiar será medida a través de la escala de violencia familiar la cual está compuesta de 20 ítems Y 2 dimensiones, desarrollado por Altamirano y Castro(2013)	Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<u>ORDINAL</u> Nunca = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3
			Violencia psicológica	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Autoestima	Grajeda (2019) define a la autoestima como el concepto que uno tiene sobre sí mismo y que ésta será moldeada a través de las experiencias negativas y positivas que se dará durante el transcurso de su vida.	Test de autoestima general, instrumento desarrollado por Grajeda. Publicada en el 2010. Se aplica tanto para adolescentes y adultos, en forma individual o colectiva. Conforman 30 ítems agrupados en 4 dimensiones.	Autoestima física.	7,9,12,18,21,28	<u>NOMINAL</u> SI NO
			Autoestima personal.	3,8,10,13,26,20	
			Autoestima social.	2,5,17,23,27,29	
			Autoestima académica		

Anexo 2: Instrumentos de Evaluación

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

TAG

Alex Grajeda (Lima – 2010)

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Fecha de Nac.: ____/____/____ GI: _____

Lugar de Nac.: _____ Hora Inic.: _____ Fin _____


Dur.: _____ Centro de estudios: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las siguientes oraciones y marca una equis (X) en el recuadro correspondiente (SI o NO) de acuerdo a como te has sentido en este último mes.

	SI	NO
01. Generalmente siento que me es fácil aprender		
02. Casi siempre cumplo con mis obligaciones.		
03. Tengo mal carácter.		
04. No soy bueno (a) para dar exámenes.		
05. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes.		
06. Desde pequeño siempre me eh ´portado bien.		
07. Considero que tengo bonito rostro.		
08. Siento que soy muy dependiente de los demás.		
09. Me siento bien con mi peso.		
10. Me falta confiar más en mí mismo (a).		
11. Siempre he sido feliz.		
12. Tengo un buen estado de salud.		
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres.		
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento.		
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela.		
16. Soy un buen alumno en clase.		
17. Colaboro frecuentemente con los demás.		
18. No estoy conforme con mi altura.		
19. Nunca he dicho mentiras.		
20. Siento que no soy muy respetuoso.		
21. Me gusta el color de mi piel.		
22. Toda mi vida he dicho la verdad.		
23. Muchas veces no cumplo con las tareas.		
24. Jamás me han llamado la atención.		
25. Siento que tengo una buena inteligencia.		
26. Realizo mis actividades sin el mayor temor.		
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad.		
28. Siento que mis ojos van bien con mi físico.		
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo(a).		
30. Nunca en mi vida he llorado.		

A
S
P
A
S
V
F
P
F
P
V
F
P
A
A
A
S
F
V
P
F
V
S
V
A
P
S
F
S
V

Anexo 3: Cuestionarios aplicados por google forms



Sección 1 de 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Ud. ha sido invitado a participar en el presente estudio, mediante el cual buscamos comprender sobre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes del Quinto de secundaria . Se agradece su valiosa colaboración.

1. Coloca las iniciales de tu nombre y apellido: *

Texto de respuesta breve

<https://forms.gle/SAx4mEds2bdqZXd5A>

Anexo 4: Carta de presentación a Instituciones Educativas, remitido por la escuela de Psicología



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de

Los Olivos, 21 de Junio de
2021

CARTA INV. N° 0147-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Erika Isabel Cabezudo Chacaliiza
Directora
I.E FE Y ALEGRIA 77
AAHH Nuevo Amanecer, Distrito Túpac Amaru Inca-
Pisco Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para: **Puerta Portocarrero Lucy**, con DNI **40855687**, y código de matrícula: **7002695247** y **Gamarra Quispe Katherine Belsabet**, con DNI **71833126** y código de matrícula **7002695220**, Estudiantes de la carrera de Psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología titulado: **“Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria en el Distrito de Túpac Amaru, Pisco”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima
- Campus Lima Norte

Los Olivos, 21 de Junio de
2021

CARTA INV. N° 0146-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Carlos Héctor Castilla Carbajal
Director
I.E JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES
Distrito Túpac Amaru Inca-

Pisco Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para: **Puerta Portocarrero Lucy**, con DNI **40855687**, y código de matrícula: **7002695247** y **Gamarra Quispe Katherine Belsabet**, con DNI **71833126** y código de matrícula **7002695220**, Estudiantes de la carrera de Psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología titulado: **“Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria en el Distrito de Túpac Amaru, Pisco”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima
- Campus Lima Norte

Anexo 5: Carta de autorización de las Instituciones Educativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 77
"María de Guadalupe-La Salle"

"Instrumento de Dios educando nuevos mundos con fe, valor y alegría".



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

Túpac Amaru Inca, 25 de junio de 2021

OFICIO N° 026 - 2021- I.E. "FYA77"- T.A.I.-Pisco/D.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
UCV. Filial Lima –Campus Lima Norte


**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA,
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

Reciba un saludo cordial en nombre de la Comunidad Educativa "Fe y Alegría 77" y de la Congregación Hermanas Guadalupanas de La Salle que regenta la Institución Educativa que me honro en dirigir.

Mediante el presente documento hago de su conocimiento que la I.E. "Fe y Alegría 77", autoriza realizar el trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología a: **Puerta Portocarrero Lucy**, con DNI 40855687 y **Gamarra Quispe Katherine Belsabet**, con DNI 71833126, estudiantes de la carrera de Psicología, para desarrollar el proyecto de investigación titulado: **"Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria"**

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para testimoniarles las muestras de mi especial consideración y estima personal, me despido de Usted poniéndolo en las manos de María de Guadalupe nuestra Madre.

Atentamente,

 I.E. FE Y ALEGRÍA 77
Erika I. Cabezudo Chacaliza
DIRECTORA

EICCH

I.E. Fe y Alegría 77 -A.A.H.H. Nuevo Amanecer Mz. N Lote - 1
Móvil: 969187479
Correo: feyalegría77pisco@hotmail.com



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE PISCO
I.E. Cap FAP. "JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU 200 ANOS DE INDEPENDENCIA"

Túpac Amaru Inca, 21 de junio de 2021.

CARTA N°01-2021-UGEL-P-I.E.CAP-FAP-JAQG-TAI/D.

Sra.
Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima
Campus Lima Norte,

Asunto: Autorización realizar Trabajo de Investigación a
Estudiantes de Psicología.

Ref. : Carta INV. N°0146-2021/EP/PSI.UCY LIMA-LN.

Lima Presente. –

De nuestra consideración:

Es un agrado dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Cap.F.A.P. "José Abelardo Quiñones Gonzales" del distrito Túpac Amaru Inca, y a la vez para comunicarle que en respuesta al documento señalado en la referencia, la Dirección de este Plantel, **AUTORIZA** a las estudiantes de la Carrera de Psicología para realizar el trabajo de Investigación, para optar el título de Licenciadas en Psicología Titulado: "**Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria**" en el distrito Túpac Amaru, Pisco, las que a continuación se indican:

- Puerta Portocarrero, Lucy con DNI 40855687 y Código de Matricula 7002695247
- Gamarra Quispe, Katherine Belsabet con DNI N°71833126 y código matricula 7002695220.

Asimismo, cabe señalar que se le brindará todas las facilidades a las estudiantes para que realicen su trabajo de Investigación. Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

ccc/d.
lch/s

Prof. Carlos Héctor Castilla Cortés
DIRECTOR
I.E. "CAP FAP JOSÉ A. QUIÑONES G."

Anexo 6: Cartas de solicitud de permiso a los autores de Instrumentos



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0144-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 18 de Junio de 2021

Autor:

- **Livia Altamirano Ortega**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srtas. **Puerta Portocarrero Lucy**, con DNI **40855687**, y código de matrícula: **7002695247** y **Gamarra Quispe Katherine Belsabet**, con DNI **71833126** y código de matrícula **7002695220**, estudiantes del de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria en el Distrito de Tupac Amaru, Pisco”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento: **Cuestionario de Violencia Familiar-VIFA**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N° 0145-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Junio de 2021

Autor:

- **Alex Grajeda Montalvo**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srtas. **Puerta Portocarrero Lucy**, con DNI **40855687**, y código de matrícula: **7002695247** y **Gamarra Quispe Katherine Belsabet**, con DNI **71833126** y código de matrícula **7002695220**, estudiantes del de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizaran su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“Violencia familiar en la autoestima de estudiantes del quinto año de secundaria en el Distrito de Tupac Amaru, Pisco”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento: **Test de Autoestima General- TAG**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

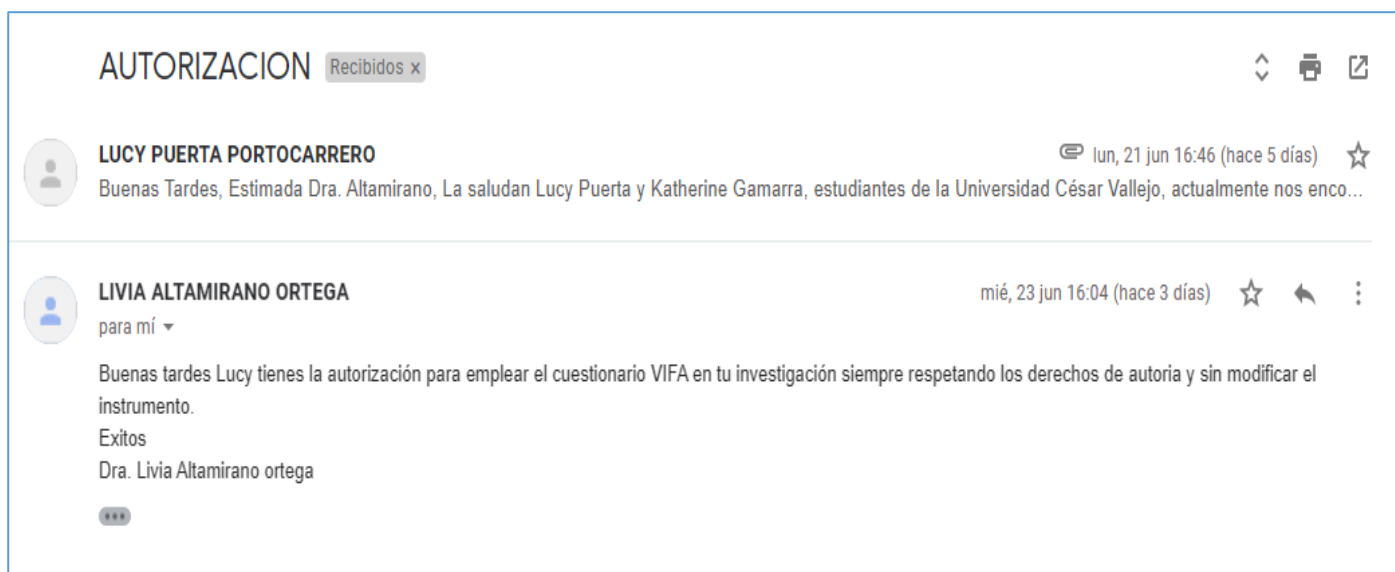
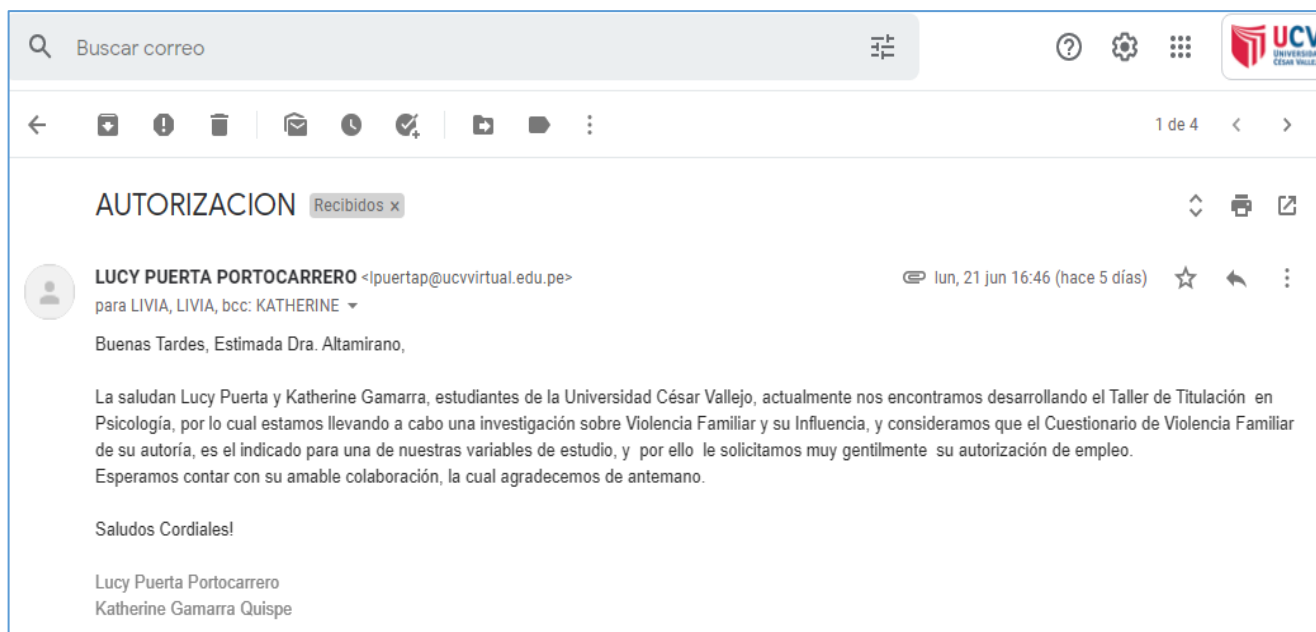
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de autores para el empleo de Instrumentos



Buscar correo

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 de 4

AUTORIZACION Recibidos x

 **LUCY PUERTA PORTOCARRERO** <lpuertap@ucvvirtual.edu.pe>
para ALEX, bcc: KATHERINE ▾

Lun, 21 jun 16:54 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas Tardes, Estimado Dr. Grajeda;

Lo saludan Lucy Puerta y Katherine Gamarra, estudiantes de la Universidad César Vallejo, actualmente nos encontramos desarrollando el Taller de Titulación en Psicología, por lo cual estamos llevando a cabo una investigación sobre Violencia familiar y autoestima, y consideramos que el Test de Autoestima General- TAG, de su autoría, es el indicado para una de nuestras variables de estudio, es por ello que muy gentilmente le solicitamos su autorización de empleo. Esperamos contar con su amable colaboración, la cual agradecemos de antemano.

Saludos Cordiales!

Lucy Puerta Portocarrero
Katherine Gamarra Quispe

 **ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO**
para mí ▾

mar, 22 jun 0:37 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Estimada Puerta Portocarrero Lucy y Gamarra Quispe Katherine Belsabet, sirva la presente para saludarlas y asimismo autorizar el uso de mi Test de Autoestima General- TAG en vuestra investigación sobre Violencia familiar y autoestima, para la tesis de licenciatura en Psicología de la Universidad César Vallejo.

Atte.

Dr. Alex Grajeda Montalvo

Docente Asociado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Investigador CONCYTEC, Código Renacyt: P0054721, Grupo Carlos Monge Nivel IV
Coordinador del Laboratorio de Psicometría y Testoteca de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<https://orcid.org/0000-0001-5972-2639>
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico>
<https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=29670>

☰

Anexo 8: Resultados de la Prueba Piloto

Test de Autoestima General (TAG)

Dominio Académica

1. Generalmente siento que me es fácil aprender	0,776**
4. No soy bueno(a) para dar exámenes	0,737**
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento	0,696**
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela	0,597**
16. Soy un buen alumno en clase	0,863**
25. Siento que tengo una buena inteligencia	0,740**

Para el dominio académica, se encontraron valores por arriba de 0,20, siendo el más alto 0,863, probando que el dominio tiene una buena validez.

Dominio Social

2. Casi siempre cumplo con mis obligaciones	0,697**
5. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes	0,617**
17. Colaboro frecuentemente con los demás	0,745**
23. Muchas veces no cumplo con las tareas	0,083
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros(as) de mi edad	0,546**
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo(a)	0,779**

Se muestra en el ítem 23 se halla un valor por debajo del esperado, sin embargo, la mayoría de los ítems muestran valores arriba de 0,20, considerándose que el dominio cuenta con validez.

Dominio Personal

3. Tengo mal carácter	0,782**
8. Siento que soy muy dependiente de los demás	0,563**
10. Me falta confiar más en mí mismo(a)	0,535**
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres	0,550**
20. Siento que no soy muy respetuoso	0,540**

26. Realizo mis actividades sin el mayor temor	0,666**
--	---------

Para el dominio personal, se observan valores entre 0,535 y 0,782, siendo el más, demostrando que los ítems apoyan a su dominio, teniendo una buena validez.

Dominio Física	
7. Considero que tengo bonito rostro	,688**
9. Me siento bien con mi peso	,630**
12. Tengo un buen estado de salud	,770**
18. No estoy conforme con mi altura	,353**
21. Me gusta el color de mi piel	,515**
28. Siento que mis ojos van bien con mi físico	,535**

Para el dominio física, se encontraron valores por arriba de 0,20, siendo el más alto 0,770, probando que sus ítems conforman el dominio y sería válido.

Dominio Veracidad	
6. Desde pequeño siempre me he portado bien	0,354**
11. Siempre he sido feliz	0,267*
19. Nunca he dicho mentiras	0,511**
22. Toda mi vida he dicho la verdad	0,425**
24. Jamás me han llamado la atención	0,707**

Se muestra valores entre 0,267 y 0,707, por lo que se considera la validez del dominio.

Estadísticas de fiabilidad

Ítems	Coeficiente de dos mitades de Guttman
30	0,761

Se observa una confiabilidad de 0,761, realizada por el método de dos mitades de Guttman, demostrando que el test es confiable.