



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo
Chimbote**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Polo Rodríguez, Michael Henry (ORCID: 0000-0002-5559-960X)

ASESOR:

Mgrt. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a Dios principalmente, asimismo, a mis abuelos Hugo Polo y Prospero Rodríguez, quienes me enseñaron a ser una mejor persona, y sobre todo que, con su ejemplo, me mantuvo soñando y luchando cuando quise rendirme.

También a mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, amor y sacrificio para poder alcanzar mis metas.

Polo Rodríguez, Michael Henry

Agradecimiento

A Dios, por permitirme culminar esta etapa de mi vida.

A toda mi familia, por su apoyo incondicional, motivación, por su amor y por impulsarme en mi desarrollo profesional brindándome el soporte para seguir firme en cada paso de mi carrera.

A todas las personas que participaron, en que se haga posible la aplicación y desarrollo de esta investigación en especial a mi asesor Mgtr. Alva Olivos Manuel por su valioso aporte para mi investigación.

Finalmente, agradecer a la universidad por brindarme todas las herramientas necesarias para afrontar mi vida profesional y ganar experiencia que nos permita ser cada día mejores

Polo Rodríguez, Michael Henry

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y Diseño de investigación	10
3.2 Operacionalización de las variables	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos.....	13
3.6 Métodos de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de violencia familiar en universitario de Nuevo Chimbote.	16
Tabla 2.	Nivel de ansiedad en universitario de Nuevo Chimbote.	17
Tabla 3.	Nivel de violencia física en universitario de Nuevo Chimbote.	18
Tabla 4.	Nivel de violencia psicológica en universitario de Nuevo Chimbote.	19
Tabla 5.	Nivel de violencia sexual en universitario de Nuevo Chimbote.	20
Tabla 6.	Nivel de violencia negligente en universitario de Nuevo Chimbote.	21
Tabla 7.	Nivel de ansiedad estado en universitario de Nuevo Chimbote.	22
Tabla 8.	Nivel de ansiedad rasgo en universitario de Nuevo Chimbote.	23
Tabla 9.	Prueba de normalidad kolmogorov-Smiwnov.	24
Tabla 10.	Coefficiente de asociación de Rho de Spearman entre Violencia familiar y ansiedad.	25
Tabla 11.	Correlación entre la dimensión violencia física y la variable ansiedad en universitarios.	25
Tabla 12.	Correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad en universitarios.	26
Tabla 13.	Correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable ansiedad en universitarios.	27
Tabla 14.	Correlación entre la dimensión violencia negligente y la variable ansiedad en universitarios.	27
Tabla 15.	Matriz de consistencia.	39
Tabla 16.	Operacionalización de variables	40

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual del nivel de violencia familiar en universitarios	16
Figura 2.	Distribución porcentual del nivel de ansiedad en universitarios	24
Figura 3.	Distribución porcentual del nivel de violencia física en universitarios	24
Figura 4.	Distribución porcentual del nivel de violencia psicológica en universitarios.	25
Figura 5.	Distribución porcentual de violencia sexual en universitarios.	25
Figura 6.	Distribución porcentual del nivel de violencia negligente en universitarios	26
Figura 7.	Distribución porcentual del nivel de ansiedad estado en universitarios	26
Figura 8.	Distribución porcentual del nivel de ansiedad rasgo en universitarios	27

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote; respecto a la metodología fue del tipo correlacional con diseño no experimental transversal, como muestra se obtuvo 204 estudiantes universitarios a los cuales se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos para medir las variables de ansiedad, se utilizó el inventario de ansiedad rasgo-estado IDARE y así mismo para medir la variable violencia familiar el cuestionario adaptado a nuestra población de universitarios el EVA, ambos con respuestas tipo Likert. Como resultados se obtuvo que existe una correlación entre violencia familiar y ansiedad entre universitarios, sin embargo, la correlación es débil ($R_s = 0,470$; $p < 0,5$), así mismo existe una correlación débil entre violencia física y ansiedad ($R_s = 0,321$; $p < 0,5$), también existe una correlación débil entre violencia sexual y ansiedad ($R_s = 0,383$; $p < 0,5$) y por último existe una correlación entre violencia negligente por lo que existe una relación lineal débil ($R_s = 0,237$; $p < 0,5$). Como conclusión se llegó a que, a mayor violencia familiar en universitarios, se genera altos niveles de ansiedad.

Palabra clave: ansiedad, universidad, familia, violencia.

Abstract

The present study had the general objective of determining the relationship between family violence and anxiety in university students from Nuevo Chimbote; Regarding the methodology, it was of the correlational type with a non-experimental cross-sectional design, as a sample, 204 university students were obtained to whom the survey technique and the instruments to measure anxiety variables were applied, the trait-state anxiety inventory was used IDARE and likewise to measure the variable family violence the questionnaire adapted to our population of university students the VAS, both with Likert-type responses. As results, it was obtained that there is a correlation between family violence and anxiety among university students, however, the correlation is weak ($R_s = 0.470$; $p < 0.5$), likewise there is a weak correlation between physical violence and anxiety ($R_s = 0.321$; $p < 0.5$), there is also a weak correlation between sexual violence and anxiety ($R_s = 0.383$; $p < 0.5$) and finally there is a correlation between negligent violence, so there is a weak linear relationship ($R_s = 0.237$; $p < 0.5$). As a conclusion, it was concluded that, the higher the family violence in college students, the higher levels of anxiety are generated.

Key words: anxiety, university, family, violence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia familiar surge como un déficit en varias áreas de la sociedad y la cultura, es así que nuestro país ha presentado un crecimiento apresurado en estas últimas décadas en cuando a los índices de violencia, y esto se hace evidente por las constantes denuncias y quejas de personas violentadas (Instituto Nacional de estadística e informática [INEI], 2019).

La violencia es un acto que se ha naturalizado en nuestro contexto cultural, tanto así que no existe comunidad a nivel mundial que no esté libre de alguna forma de violencia según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2015), más de millón y medio de personas fallecen por violencia, y las personas que sobreviven cargan consecuencias físicas y psicológicas.

El INEI (2019), menciona que el 15,0% de mujeres que padecen de violencia física están entre los 15 y 19 años de edad y un 12% entre los 20 y 24 años también padecen de este mal, correspondiente entre la edad promedio de estudiantes universitarios. También menciona que un 40,9% de mujeres entre 15 y 29 años de edad han experimentado alguna vez violencia psicológica en su casa; otro dato nos indica que un 31,8% de la población afectada por la violencia psicológica pertenecían a un nivel educativo superior.

Según el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2018), el Perú es un país que aumenta paulatinamente los casos sobre violencia, puesto que se registró más de 530 mil casos de violencia familiar en los últimos 5 años, tal es así que se puede evidenciar el nivel de violencia que posee nuestra sociedad, y esto suma una serie de consecuencias como son el bajo rendimiento, déficit de atención, estrés y sobre todo ansiedad.

Por otra parte, la vida universitaria es una etapa en donde el ser humano enfrenta de manera constante condiciones de presión profesional, una gran demanda de labores y trabajo bajo presión, sumado a esto entornos familiares conflictivos y violentos, en este contexto surge a la ansiedad como una respuesta a la tensión emocional causada por presión familiar y demandas universitarias; todo esto va a

conllevar a consecuencias como la disminución del bienestar general, tristeza, ansiedad, depresión, distimia, entre otros factores asociados (Meza, 2019).

La violencia familiar en universitarios puede repercutir en factores emocionales como desgaste psicológico y social, así como a consecuencias más serias como diferentes psicopatologías; es así que encontramos a la ansiedad en donde es muy común ver en la vida universitaria, según la Organización Mundial de la Salud (2017) cerca de 260 millones de habitantes padecieron estados de ansiedad en el 2017, otro dato importante que se muestra en un documento nacional sobre los adolescentes y jóvenes, indica que los estados anímicos de los universitarios peruanos son en su mayoría, negativos, tensos, angustiados e irritables y todo esto es motivo para generar estados de ansiedad en los jóvenes.

En Latinoamérica hay una gran población con prevalencia del trastorno de ansiedad con un 9.3%, siendo Brasil el país con mayor porcentaje de casos (World Health Organization, 2017); estos datos son de gran importancia siendo la población universitaria la de mayor preocupación, porque los síntomas pueden tener consecuencias en su rendimiento académico y su ocupación laboral en un futuro cercano (Caro, Trujillo, y Trujillo, 2019).

En universitarios la aparición de síntomas ansiosos se relaciona con exigencias académicas, dificultades económicas y sobre todo por problemas familiares relacionados con violencia según Pérez (2018), actualmente son escasas las investigaciones relacionadas a factores ansiosos en universitarios que puedan darnos nuevas luces y conocimientos del tema.

Respecto a la relación entre la violencia familiar y ansiedad, Blanco (2018) menciona que todo tipo de violencia o maltrato trae consecuencias físicas y emocionales, afectando la calidad de vida, expresado en pavor, tristeza profunda o la ansiedad; es decir a mayor violencia familiar, el miedo, las reacciones psicofisiológicas serán mayores. Es así que mientras se mantenga la cultura de violencia en las familias peruanas, más estudiantes seguirán teniendo niveles de ansiedad altos como consecuencias, ansiedad que puede convertirse en problemas patológicos.

Por todo expuesto la presente investigación se planteará la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar con la ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote?

Con respecto a la justificación que tiene esta investigación, presenta aportes teóricos, pues esta investigación ayudará a mejorar y ampliar el marco de referencias con respecto a la violencia familiar y su relación con la ansiedad, también posee un aporte práctico puesto que esta investigación será de lumbrera a nuevos investigadores para la utilidad de datos hallados en nuevos estudios o dándole propuestas de solución a la problemática encontrada. Este estudio también se justifica por el aporte metodológico, puesto que esta investigación pretendió encontrar la asociación entre violencia familiar y la ansiedad en estudiantes universitarios. Finalmente, este estudio tiene una relevancia social ya que aporta conocimiento sobre la ansiedad en universitarios con relación a la violencia familiar.

Por ese motivo, se establece el objetivo general, siendo el determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. Donde los objetivos específicos son a) identificar la relación entre violencia física y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote; b) determinar la relación entre violencia psicológica y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote c) hallar la relación entre violencia sexual y ansiedad en universitarios de nuevo Chimbote; d) encontrar la relación entre violencia negligente y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.

Es así que parte la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a esta investigación se especificarán diversos estudios, tanto internacionales como nacionales y locales, referidas a la variable de este estudio, con el fin de obtener información de las conclusiones a las que llegaron. A continuación, se citarán los antecedentes de este estudio:

Como resultados de su investigación se obtuvo que el sexo femenino posee un mayor nivel de afectos negativos y una mayor exposición a violencia directa e indirecta; como conclusión se llegó a que los participantes que estuvieron expuesto a violencia directa y violencia indirecta fueron asociados con síntomas de ansiedad, depresión y estrés (Patias, Heine & Dell'Aglio, 2017).

Además, se comprobó que hay una relación bastante considerable entre ambas variables y sus dimensiones; como conclusión se llegó a una existencia de relación entre la ansiedad y violencia familiar en los adolescentes (Hilari, 2018). Información corroborada en el estudio tipología de la violencia y ansiedad dentro de los resultados de este estudio se halló una relación positiva y significativa entre ambas variables de este estudio con un valor de $\rho = ,240$ y un $p = 0,020$; como conclusión se llegó a que a mayor violencia mayor ansiedad tendrá el alumno (Perez, 2018). Se puede considerar que las víctimas de violencia presentan más ansiedad cognitiva, lo que genera una preocupación incontrolable en cualquier situación difícil por la que pueden estar atravesando (Costales & León, 2019), por otra parte, en un estudio realizado en Polonia a un grupo de jóvenes víctimas de violencias en su vida cotidiana expresaron signos de ansiedad y enojo, bajando los niveles de autoaceptación (Rode, Rode, Marganski, & Januszek, 2019).

Según la OMS (2017), la violencia es todo acto que una persona ejerce con fuerza física sobre sí mismo o hacía un tercero trayéndole consecuencias físicas y psicológicas, según esta definición la violencia la ejerce una persona más fuerte frente a una débil que no tiene oportunidad de defenderse ni salvaguardar su integridad física

Definen a la violencia familiar como una conducta hostil que hay o se manifiesta en una pareja y que está comprendido por agresiones físicas, sexuales o psicológicas,

así como violencia económica o amenazas parentales frente a los hijos; para estos autores, la mayoría de veces en la violencia familiar se colocan a los hijos de espectadores de la violencia, siendo afectados por el hecho (Cedillo & Ruíz, 2018)

También se entiende por violencia familiar cuando una persona es atacada por otra y lo hace especialmente por sus aspectos culturales, religiosos, económicas, causándoles daños duraderos como el no poder desenvolverse en la sociedad (Syazliana, et al., 2018). En consecuencia, la violencia familiar puede manifestar en el joven o adolescente, la pérdida de autocontrol en situaciones peligrosas, y esto genera el quebrantamiento de la relación intrafamiliar, limitando su desenvolvimiento con el ambiente que le rodea, haciendo más proclive a romper reglas, repetir la violencia en cualquier espacio, o tener sensaciones de inseguridad y temor por cualquier conducta violenta de su entorno (Willems, et al., 2018).

La violencia física hace referencia a la fuerza y el uso de esta para causar daño a alguien; siendo este daño corporal medible (Martínez, 2016), en lo que corresponde a este tipo de violencia son acciones como empujar, patear, dar puñetes, asfixiar, morder, quemar partes del cuerpo o causarle la muerte.

Calderón (2017) menciona que la violencia física puede ser un ataque intencionado hacia un sujeto cualquiera, produciendo en este, dolor, mutilaciones, heridas, o la muerte, indica que el daño puede ser desde leve a grave; la violencia física no suele ser un indicador de desgaste físico en el acto, muchas veces, anulan a la persona haciendo que la salud de esta se vaya deteriorando.

Por violencia psicológica se entiende a todo acto que se direcciona con expresiones verbales, entre ellos tenemos palabras hirientes, groseras o frases llenas de amenaza, haciendo que la víctima vaya bajando sus niveles de autoestima de manera progresiva, Martínez (2016) menciona que dentro de las consecuencias de la violencia psicológica se encuentra la tristeza, sentimientos negativos, subvaloración soledad, susto, ansiedad, rechazo y humillación, Calderón (2017) indica que también se le denomina así, cuando a la víctima se le priva de su libertad.

Perez (2018) sobre la violencia sexual indica que se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal, puede darse también en amenazas, coacción o chantajes, obligando a la víctima a que realice cualquier tipo de caricias o contacto sexual, en esta violencia no es necesario que exista penetración para considerarla violencia.

También encontramos a una violencia negligente, esta se da por la indiferencia de alguna figura parental o representativa dentro del hogar, generalmente esta violencia está dirigida hacia niños o adolescentes (Perez, 2018).

Una de las teorías relacionadas al tema de la violencia es el Aprendizaje social quien fuera su precursor Bandura (1971), quien explica que la conducta agresiva no viene incorporada en el ser humano, sino que son adquiridas mediante la observación de modelos, o haber tenido una experiencia violenta directa, y que factores importantes como la estructura biológica o la genética van a limitar las respuestas agresivas o por el contrario aumentar el aprendizaje de nuevas conductas.

Por otra parte, Altamirano (2020) menciona sobre la teoría del Aprendizaje Social (TAS) que la mayor parte de conductas en el ser humano son aprendidas mediante la observación y esto moldea la conducta de la persona espectadora mientras más repeticiones encuentre mayor será el aprendizaje; este autor también indica que la agresividad no es innata, no está relacionada a la genética o a la personalidad si no que todo es a partir de las relaciones interpersonales, es decir si un niño crece en un ambiente hostil y violento, mantendrá una tendencia a repetir esos actos y los considerará normal, todo lo contrario con un niño que crece en un entorno con armonía, mantendrá o reaccionará con conductas totalmente diferentes.

Según Perez (2018), la violencia tiene como característica el ser aprendida desde el inicio del desarrollo de la persona, y muchas veces se confecciona dentro del hogar; para este autor es muy probable que las personas adultas que ejercen violencia, hayan sido maltratados en su infancia; este tipo de personas pasan de ser víctimas a victimarios y se observa mejor en su adolescencia o adultez, también se relacionan con consecuencias como uso de drogas, alcoholismo o inestabilidad

educativa o laboral; personas violentas se caracterizan por ser impulsivos y poseer baja tolerancia a la frustración.

Bandura (1971) menciona sobre esta teoría que existen tipos de reforzadores para una conducta violenta y que el refuerzo continuo o directo no era el principal adiestramiento, si no que el medio social también podría desarrollar nuevos aprendizajes en la persona; dentro de esta teoría (TAS) Bandura postula dos conceptos importantes, el primero indica que el desarrollo del aprendizaje se realiza entre el estímulo y la respuesta, es decir, mientras más gratifiquen la conducta de una persona, mayor será la respuesta que se desea conseguir y por otro lado está el aprendizaje observado en el medio ambiente, que significa lo que el niño observa en el entorno que se desarrolla y no puede ser controlado deliberadamente.

Así mismo para lograr un aprendizaje no solo es observar y repetir, si no que el cerebro posee procesos cognitivos de lo que se desea aprender, entonces se entiende que no es una conducta aprendida de manera automática si no que existe todo un mecanismo para el aprendizaje de la conducta; con referencia a esto, existen cuatro procesos de modelado que son la atención, la retención, reproducción y motivación que serán los encargados de hacer un aprendizaje social exitoso; sin embargo con respecto al último elemento de estos procesos que es la motivación, esta posee reforzadores o castigos que harán que la conducta perdure o se extinga en el pasar del tiempo (Bandura, 1971)

En cuanto a la ansiedad, el término deriva del latín “anxietas”, que significa “congoja o angustia”; y es un espacio de tiempo en donde la persona demuestra incomodidad psicológica y física con sensaciones de inseguridad o inquietud, provocadas por situaciones que el sujeto percibe como amenaza (Castillo, 2019).

Pereyra (2017) menciona a la ansiedad como un gran cúmulo de síntomas psicofisiológicos, que colocan en estado de atención y alerta a situaciones que identificamos como peligrosas; por otro lado, Montealegre (2016) indica que es una vivencia por la que todo ser humano ha experimentado frente a una situación incómoda y que se debe considerar como un fenómeno natural de la persona.

Ceccarelli (2017) considera a la ansiedad como una expresión emocional de los individuos frente a situaciones que interpreten peligrosos, siendo estas reacciones como cólera, depresión, con cambios fisiológicos, aumento de ritmo cardiaco o descargas hormonales esporádicas.

La ansiedad se clasifica en dos estados bien diferenciados denominados ansiedad estado y ansiedad rasgo, y está sostenida por Spielberg (1966), en donde manifiesta que la ansiedad es un estado emocional que aparece como respuesta frente a un factor circunstancial, sin embargo, el estado rasgo está vinculada a nuestra personalidad, es decir el individuo que con ansiedad rasgo percibe su entorno diario como situaciones que puedan causarle algún daño; este autor propone esta teoría a partir del modelo teórico de Cattell, & Scheier (1961) quienes sostenían que un suceso podría provocar diversos niveles de ansiedad en sujetos o personas diferentes (Gómez, Sánchez, Sánchez, & Amarillo, 2016).

Para Spielberger (1966) la ansiedad puede ser patológica y se considera como rasgo o estado, ya que la persona puede presentar síntomas perturbadores e irracionales. Sin embargo, para este estudio se tomará en cuenta la teoría de Spielberg debido a que esta información es la base del instrumento IDARE que utilizaremos en la recolección de datos.

Una de las características peculiares de la “ansiedad rasgo” es que se encontrará presente a lo largo de la vida del individuo, Castro (2016) menciona que hay factores que pueden estar relacionado para que esto suceda, indicadores como sociales, biológicos y culturales, sin embargo no se da de la misma manera en todos los sujetos que presenten ansiedad rasgo, sino que hay diferencias particulares como la predisposición a ser más ansiosos y pueda establecerse como algo duradero en el tiempo (Castro, 2016).

Por otra parte la ansiedad estado se va caracterizar por ser activarse ante sucesos del entorno y que el sujeto pueda identificar como peligroso, es decir se activará manteniendo el mecanismo de un reflejo; el autor manifiesta que cada individuo puede acorde a la interpretación del entorno activar la ansiedad estado, identificando situaciones como peligrosas o amenazantes, y estas reacciones están

relacionadas a nivel biológico denominadas “tensión”, siendo un proceso psicobiológico causado por la ansiedad estado (Castro, 2016).

También para los teóricos del modelo IDARE que son Spielberger y Díaz-Guerrero (1975), diferencian entre ansiedad estado (AE) y ansiedad rasgo (AR) mencionando que algo peculiar en las personas es que la ansiedad estado se caracteriza por sentimientos y emociones subjetivos, percibidos del ambiente y puede el cuerpo reaccionar como una “hiperactividad del sistema nervioso autónomo”.

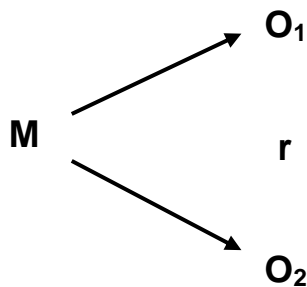
Características para la ansiedad rasgo según Spielberger y Díaz-Guerrero (1975), indican que los sujetos perciben todas las situaciones como amenazadoras y se manifiesta de manera elevada su ansiedad estado, es decir, las personas con gran ansiedad rasgo presentan una ansiedad estado más incrementada porque perciben más situaciones como amenazadoras.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente estudio utiliza el diseño de investigación correlacional; con el objetivo de explorar y relacionar las variables para darle una explicación a su comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:



Donde:

M: Estudiantes universitarios.

O1: Observación de la variable Violencia familiar.

O2: observación de la variable Ansiedad.

r: Relación entre las variables.

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia física hace referencia a la fuerza y el uso de esta para causar daño a alguien; siendo este daño corporal medible (Martínez, 2016).

Definición operacional

Respecto a este punto, se medirá a razón de 30 ítems, distribuidos en 4 dimensiones, así mismo las respuestas son tipo Likert respetando la escala ordinal;

el instrumento se denomina Escala de violencia hacia adolescentes EVA validada por Calderón (2017).

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual

La ansiedad es una expresión emocional de los individuos frente a situaciones que interpreten peligrosos, siendo estas reacciones como cólera, depresión, con cambios fisiológicos, aumento de ritmo cardíaco o descargas hormonales esporádicas (Ceccarelli, 2017)

Definición operacional

La ansiedad se mide en relación a los puntos obtenidos del instrumento compuesto por 40 ítems para medir los estados de la ansiedad, las respuestas son tipo Likert respetando la escala ordinal; el instrumento que se utilizará será el inventario de la ansiedad rasgo-estado IDARE Validada por Espíritu (2018).

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Hernández y Mendoza (2018), la población es el conjunto de personas que comparten particularidades comunes y deseadas por el investigador. Es así, en esta exploración, la población se encontrará conformado por aproximado 1300 estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote.

La muestra es un grupo de la población que se utilizará en la investigación con fines estadísticos (Salvadó, 2016). Así mismos estudios clásicos indican que para un adecuado tamaño de la muestra esta podría ser catalogada de la siguiente manera: “50 – muy deficiente; 100 – deficiente; 200 – aceptable; 300 – bueno; 500 – muy bueno, 1000 a más – excelente” (Comrey & Lee, 1992). Por la información antes mencionada buscaremos tener una muestra aceptable, es decir, un tamaño muestral de 204 estudiantes universitarios.

Ya que el número de estudiantes es reducido y por la contingencia que estamos pasando conforme al Covid-19, se tomará en cuenta el muestreo no probabilístico

por conveniencia que es una técnica que se usa para seleccionar una muestra de la población por la comodidad y accesibilidad del investigador (Ochoa, 2015).

Para seleccionar los elementos de estudio se considerarán los siguientes criterios de inclusión: estudiantes universitarios entre los 16 y 26 años de edad, ambos sexos, que se encuentren matriculados en el semestre 2021-1, que conformen del primero al décimo ciclo, de las carreras de Administración de empresas, Ciencias de la comunicación, Derecho, Ingeniería industrial y Psicología, también que puedan mantener una asistencia regular y puedan contar con acceso a internet.

Así mismo, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de exclusión al momento de seleccionar a los elementos de estudio: Estudiantes que deseen no participar de la investigación, y personas que estén diagnosticados con Trastorno de ansiedad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará para esta investigación la técnica de la encuesta, el cual pretende medir las variables estudiadas (Ochoa, Nava y Fusil, 2020).

Para la variable ansiedad se utilizó el inventario de ansiedad rasgo – estado IDARE (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970) se diseñó con el propósito de medir rasgos y estados de la ansiedad en personas adultas, la aplicación es individual o colectiva y se puede resolver en menos de 15 minutos, posee dos dimensiones que son ansiedad estado y ansiedad rasgo. Esta escala está conformada por 40 preguntas divididos en dos sub escalas para una autoevaluación de AR o AE, y sus respuestas son tipo Likert del 1 al 4.

Propiedades psicométricas del instrumento

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, esta se evaluó por el método de retest, en una población de 484 universitarios en donde obtuvieron cargas positivas entre 0.73 y 0.86 para la escala Rasgo y para la escala Estado llegaron a obtener entre 0.83 y 0.92.

Para la variable violencia familiar se utilizó el cuestionario EVA (Calderón, 2017), quien posee respuestas tipo Likert del 1 a 5, y su aplicación puede ser individual o colectivo, con un tiempo de duración de 15 minutos, esta escala está compuesta

por 4 dimensiones y posee 30 ítems, sin embargo, está dirigida para una población adolescente.

Con respecto a sus propiedades psicométricas, según Calderón (2017), para hallar la validez se utilizó una muestra de 387 individuos, obteniendo puntuaciones con cargas altas y válidas, así mismo se utilizó el análisis de correlación ítem test y se midió la consistencia interna obteniendo puntajes en su alfa de .943 es decir altos, así mismo la dimensión de violencia física obtuvo un .871, la segunda dimensión de violencia psicológica, obtuvo un .832; la tercera dimensión obtuvo un .824 que es violencia sexual, por último la dimensión de negligencia obtuvo un .725.

Para realizar un mayor manejo y verificar que el instrumento de EVA sea correspondiente a la población a investigar, se realizó una prueba piloto a 60 estudiantes universitarios, en donde se aplicó el análisis factorial, indicando una validez de confiabilidad de .921, así mismo arrojó un $KMO=0,766$ indicando seguir con el análisis, también en la prueba de esfericidad de Barlett ajustes buenos ($X^2=1458$; $gl= 435$; $sig.= 0,000$). Con respecto a la validez de contenido se utilizó la validación por medio del criterio de jueces con la V de Aiken, en donde dos psicólogos y un metodólogo hicieron el análisis, teniendo como resultados un puntaje de 0,94, indicando a través de los jueces que los ítems miden adecuadamente el constructo. Con respecto a las cargas de los ítems, se encontraron valores acordes a lo esperado (.33 a .815), también se observaron los coeficientes de alfa de Cronbach y Omega de McDonald para las dimensiones, donde Violencia psicológica ($\alpha=0.750$; $\omega=0.904$), violencia física ($\alpha=0.755$; $\omega=0.900$), Violencia sexual ($\alpha=0.778$; $\omega=0.911$), Violencia negligente ($\alpha=0.836$; $\omega=0.939$), indicando niveles altos.

3.5 Procedimientos

La aplicación de ambos cuestionarios permitió recoger la información necesaria, en donde los ítems ayudaron a observar el problema, las correlaciones y los objetivos específicos.

Como primer punto, se ingresó ambos cuestionarios a través de formularios virtuales del Google, en donde los participantes de la muestra aceptaron ser

participes de la investigación y aceptaron llenar las indicaciones de las variables estudiadas.

Como último, después de aplicar los cuestionarios, se realizó a hacer la transferencia de datos del formulario de Google a una base de datos en el programa Microsoft Excel, para luego utilizar el software estadístico SPSS V24, para hallar los niveles de ambas variables y las correlaciones según los datos y objetivos establecidos, así como hallar la hipótesis de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para la siguiente investigación se recepción las respuestas de las escalas aplicadas por medio del formulario de Google, enviando respuestas a una base de datos para analizar los resultados generales de las variables y por dimensiones.

En una primera etapa se codificó todas las respuestas a valores del 0 a 4 y 1 a 5 conforme indicaba el manual de los autores originales, en el programa estadístico SPSS V24 se realizó una sumatoria de los puntajes totales de la variable violencia familiar, así como de ansiedad, obteniendo puntajes totales para convertir a niveles establecidos por el autor de cada instrumento, el mismo procedimiento se utilizó para las dimensiones de ambas variables, por otra parte.

Seguidamente a través de un análisis de los estadísticos descriptivos se halló la frecuencia y porcentajes de los niveles de ambas variables incluyendo sus dimensiones, obteniendo información acorde a lo establecido en los objetivos.

Para hallar las relaciones entre las variables y dimensiones se realizó la prueba de normalidad de kolmogorov-Smiwnov, el cual se utiliza generalmente cuando la muestra es mayor a cincuenta unidades, esta prueba es importante porque nos ayudará a elegir qué tipo de coeficiente de asociación elegir.

Con el resultado obtenido se utilizó el coeficiente de Asociación de RHO de Spearman al poseer una distribución anormal, se aplicó esta prueba con un nivel de confianza del 95% con el valor de alfa > 0.05 , indicado por la regla de decisión en donde si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

3.7 Aspectos éticos

Para esta investigación con respecto a los principios éticos, no se afrentó la honra ni la imagen de los participantes, pues la información recabada fue reservada y utilizada solo con fines estadísticos y de estudio (Gómez, 2009).

Con respecto al código de ética de la Universidad, se tuvo como principios respetar tales como, acatamiento a la propiedad intelectual, es así que todos los autores referidos en este estudio se han citado apropiadamente utilizando la normativa de la American Psychological Association (APA) el cual posee un carácter importante para el estudio, tanto en su elaboración como en su redacción.

IV. RESULTADOS

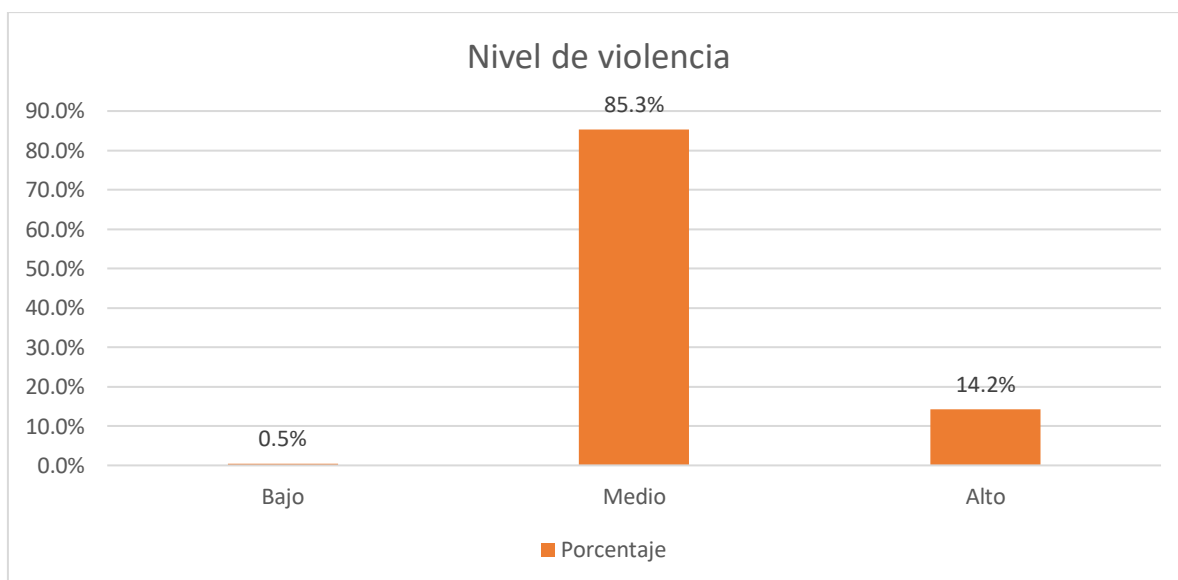
1. Resultados generales

Tabla 1. Nivel de violencia familiar en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,5%
Medio	174	85,3%
Alto	29	14,2%
Total	204	100%

Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Gráfico 1. Distribución porcentual del nivel de violencia familiar en universitarios.



Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Interpretación:

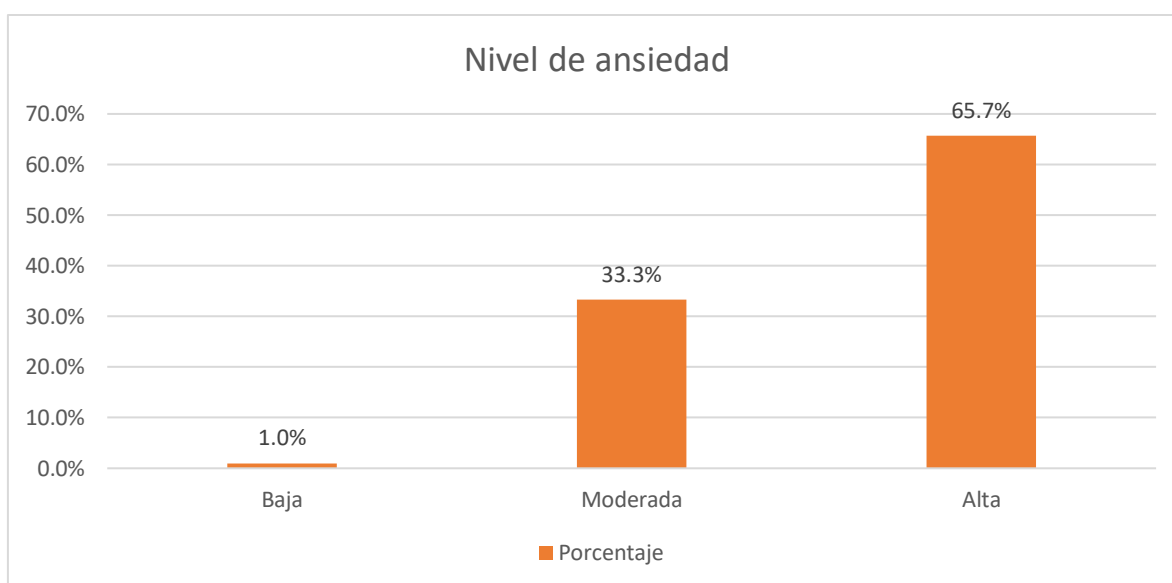
Según la muestra analizada el 85,3% de universitarios alcanzó un nivel medio de violencia; así mismo un 14,2% se halló en un nivel alto y solo el 0,5% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 2. Nivel de ansiedad en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	2	1,0%
Moderada	68	33,3%
Alta	134	65,7%
Total	204	100%

Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Gráfico 2. Distribución porcentual del nivel de ansiedad en universitarios.



Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Interpretación:

Según la muestra analizada, el 65,7% de universitarios alcanzó un nivel de ansiedad alta, también el 33,3% se ubicó en un nivel de ansiedad moderada y el 1% se halló en un nivel de ansiedad baja.

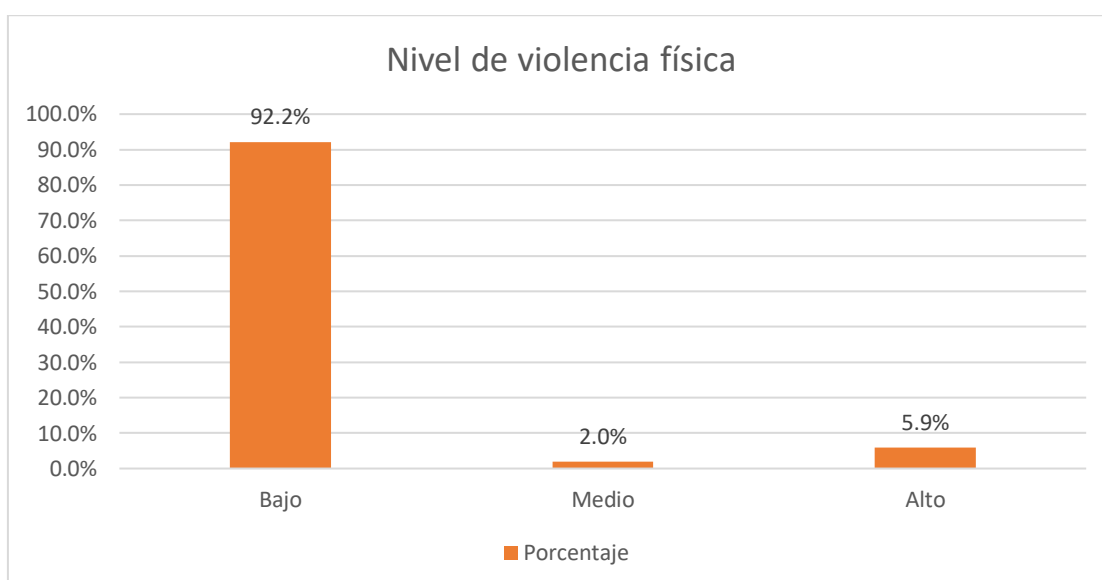
2. Resultados específicos

Tabla 3. Nivel de violencia física en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	188	92,2%
Medio	4	2,0%
Alto	12	5,9%
Total	204	100%

Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Figura 3. Distribución porcentual del nivel de violencia física en universitarios.



Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Interpretación:

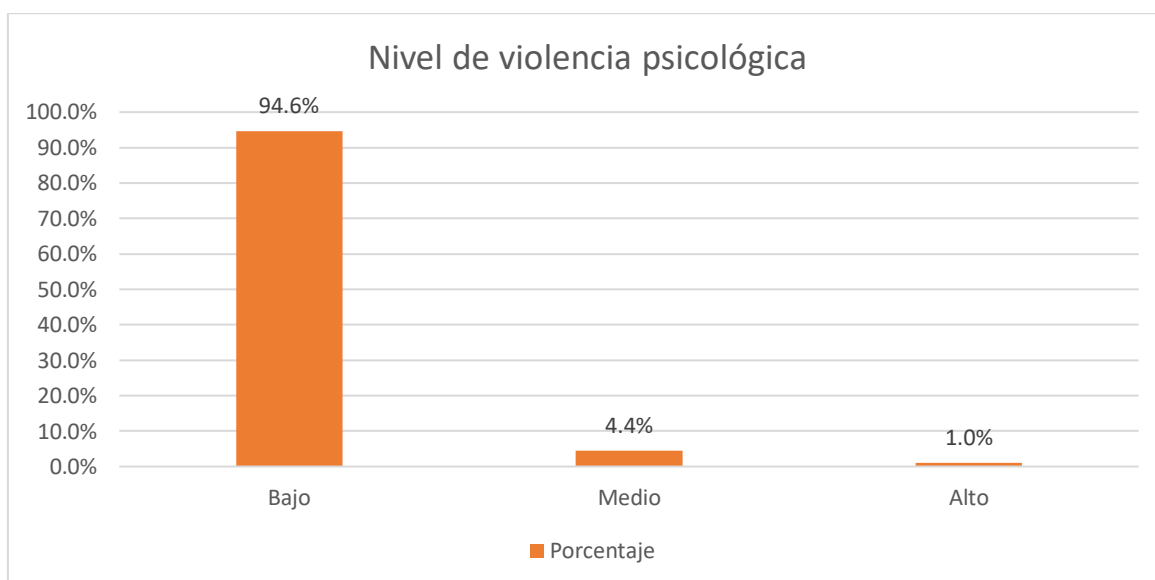
El 92,2% de la muestra se ubicó en un nivel bajo de violencia física, así mismo el 5,9% de universitarios evaluados se situaron en un nivel de violencia física alta y solo un 2% alcanzó el nivel medio.

Tabla 4. Nivel de violencia psicológica en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	193	94,6%
Medio	9	4,4%
Alto	2	1,0%
Total	204	100%

Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Gráfico 4. Distribución porcentual del nivel de violencia psicológica en universitarios.



Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Interpretación:

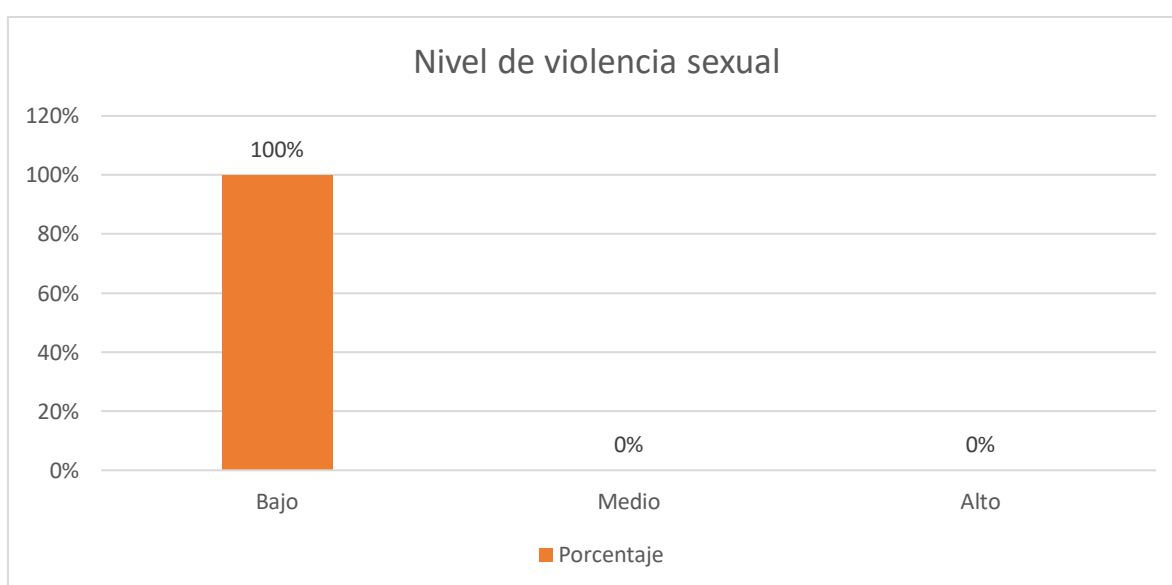
Del 100% de la muestra un 94,6% de universitarios se ubicaron en un nivel bajo de violencia psicológica, por otra parte, el 4,4% de la muestra alcanzó un nivel medio y solo el 1% se ubicó en un nivel alto de violencia psicológica.

Tabla 5. Nivel de violencia sexual en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	204	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	204	100%

Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Gráfico 5. Distribución porcentual de violencia sexual en universitarios.



Fuente: Escala de violencia, mayo 2021

Interpretación:

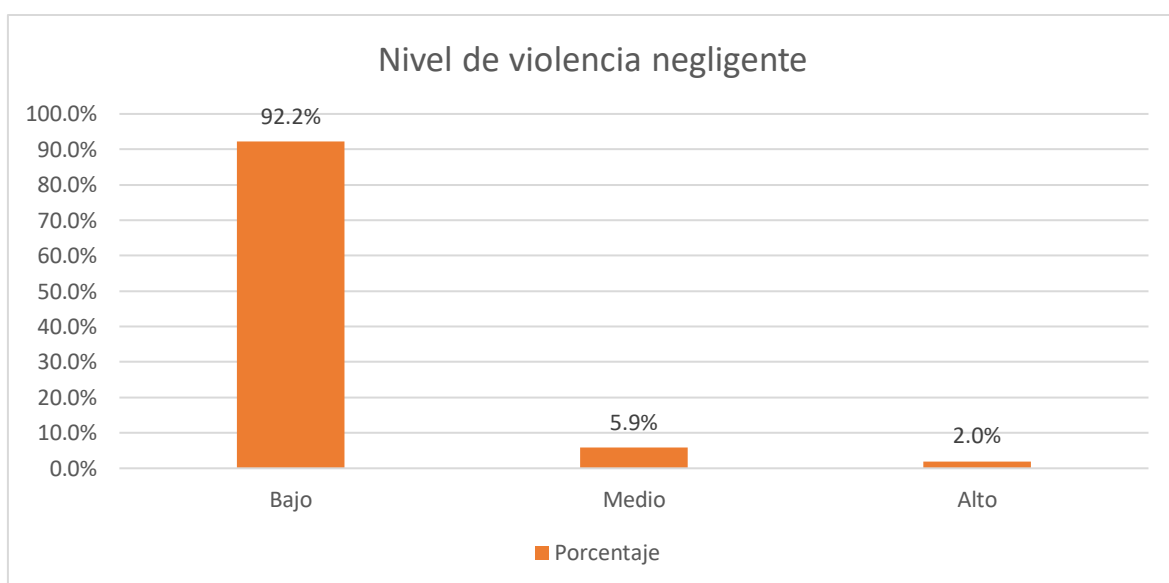
De la muestra analizada el 100% de universitarios alcanzó un nivel bajo en violencia sexual.

Tabla 6. Nivel de violencia negligente en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	188	92,2%
Medio	12	5,9%
Alto	4	2,0%
Total	204	100%

Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Gráfico 6. Distribución porcentual del nivel de violencia negligente en universitarios.



Fuente: Escala de violencia, mayo 2021.

Interpretación:

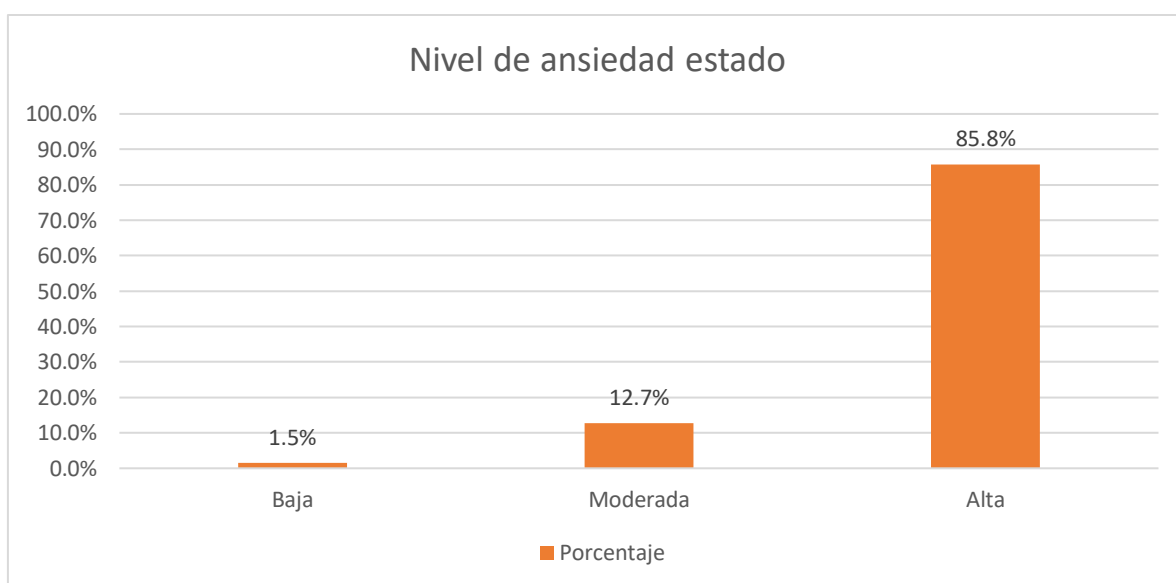
Según los datos recopilados de la muestra el 92,2% de universitarios se alcanzaron un nivel de violencia negligente, también el 5,9% de evaluados se ubicó en un nivel medio y solo el 2 % se colocó en un nivel Alto de violencia negligente.

Tabla 7. Nivel de ansiedad estado en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	1,5%
Moderada	26	12,7%
Alto	175	85,8%
Total	204	100%

Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Gráfico 7. Distribución porcentual del nivel de ansiedad estado en universitarios.



Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Interpretación:

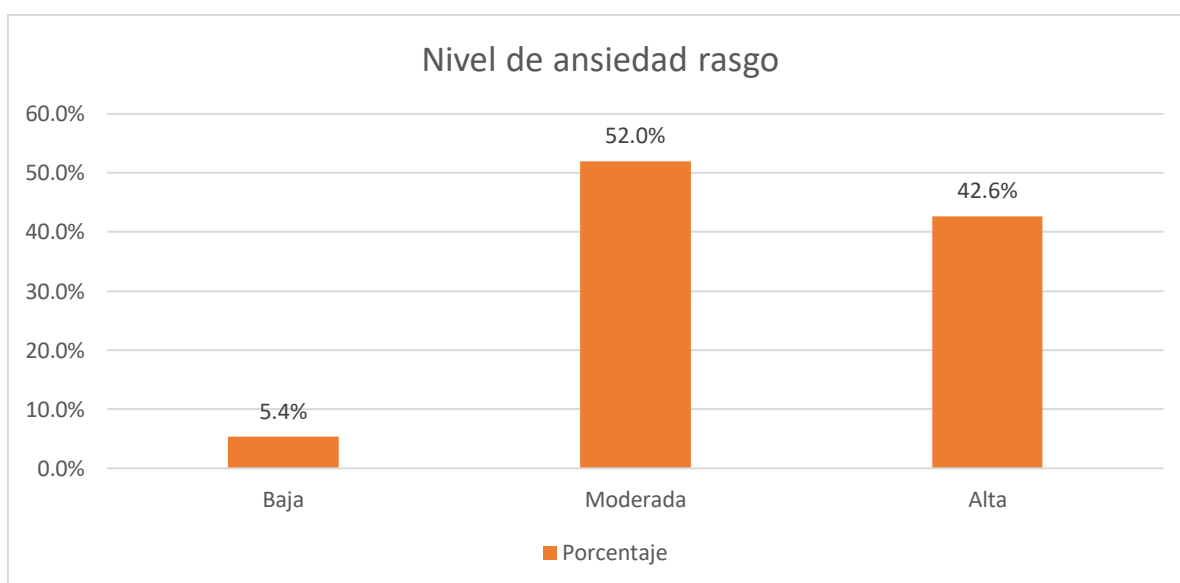
De la muestra analizada el 85,8% de universitarios se situaron en un nivel de ansiedad estado alto, también se identificó que el 12,7% de los evaluados alcanzaron un nivel moderado y solo el 1,5% de universitarios se ubicaron en un nivel bajo.

Tabla 8. Nivel de ansiedad rasgo en universitario de Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	5,4%
Moderada	106	52,0%
Alta	87	42,6%
Total	204	100%

Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Gráfico 8. Distribución porcentual del nivel de ansiedad rasgo en universitarios.



Fuente: Inventario de autoevaluación IDARE, mayo 2021.

Interpretación:

Según la tabla y gráfico 8, el 52% de la muestra se ubicó en un nivel de ansiedad rasgo moderado, también el 42,6% de universitarios alcanzó un nivel de ansiedad rasgo alto, y solo el 5,4% se colocó en un nivel bajo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 9. Prueba de normalidad kolmogorov-Smiwnov

Variabes	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0,092	204	0,000
Violencia	0,095	204	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad de kolmogorov-Smiwnov, nos muestra que el P-valor de la variable ansiedad (0,000) y de la variable violencia familiar (0,000), es decir no provienen de una distribución poblacional normal ($p > 0,05$).

Prueba de hipótesis.

H_1 : Existe una relación significativa entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.

H_0 : No existe una relación significativa entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.

- Nivel de confianza: 95%
- Valor de $\alpha < 0.05$

Regla de decisión:

Si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_0: p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si p es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$$H_1: p - \text{valor} > \alpha$$

Tabla 10. Coeficiente de asociación de Rho de Spearman entre Violencia familiar y ansiedad.

		Violencia familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,470**
		N	204
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,470**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	204

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar el coeficiente de asociación de Rho de Spearman, el nivel de significancia (0,000) es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, indicando que Existe una relación entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. Sin embargo, la correlación es débil ($R_s = 0,470 < 0.5$) y directamente proporcional.

Tabla 11. Correlación entre la dimensión violencia física y la variable ansiedad en universitarios

		Violencia física	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,321**
		N	204
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,321**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	204

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar el nivel de significancia entre violencia física y ansiedad (0,000) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, sin embargo, la correlación es débil ($R_s = 0,321 < 0,5$) y directamente proporcional.

Tabla 12. Correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad en universitarios

			Violencia Psicológica	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,526
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	204	204
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,526	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	204	204

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar el nivel de significancia entre violencia psicológica y ansiedad (0,000) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, presentando una correlación moderada ($R_s=0,526 < 0,5$) y directamente proporcional.

Tabla 13. Correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable ansiedad en universitarios

			Violencia sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,383
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	204	204
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,383	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	204	204

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar el nivel de significancia entre violencia sexual y ansiedad (0,000) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, sin embargo, la correlación es débil ($R_s=0,383 < 0,5$) y directamente proporcional.

Tabla 14. Correlación entre la dimensión violencia negligente y la variable ansiedad en universitarios

			Violencia negligente	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia negligente	Coeficiente de correlación	1,000	,237
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	204	204
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,237	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	204	204

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar el nivel de significancia entre violencia negligente y ansiedad (0,001) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, sin embargo, la correlación es débil ($R_s=0,237 < 0,5$) y directamente proporcional.

V. DISCUSIÓN

En los últimos años la violencia es una conducta que se contempla con castigo, sin embargo, esto no ha sido suficiente para que el índice de ataques hacía niños y adultos disminuyan (Mayor y Salazar, 2019), esto no ha sido indiferente con universitarios que muchas veces son adolescentes que han terminado su etapa escolar en donde enfrentan de manera constante condiciones de presión, hostigamiento, violencia psicológica y sexual dentro de la familia (López, 2020).

Es así que este estudio se trazó con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.

Respecto a los resultados descriptivos según la tabla 1, el 85,3% de universitarios alcanzó un nivel medio de violencia; así mismo un 14,2% se halló en un nivel alto y solo el 0,5% se ubicó en el nivel bajo. Esto puede evidenciar que sí existe una gran mayoría de universitarios que han experimentado violencia familiar, es decir, violencia del tipo directa o indirecta, golpes, gritos, amenazas, acoso, insultos, entre otros, esto daría también una idea de estudio comparando factores como el alcoholismo, drogadicción, entre otras dependencias que los universitarios pueden estar conviviendo.

Por su parte Baena, Carmona, y Rengifo (2020) mencionan que existen reforzadores para una actitud violenta y puede estar relacionado con el medio social, y el aprendizaje por observación del medio, infiriendo que los padres violentos posiblemente también se desarrollaron en lugares inhóspitos y crueles, no pudiendo controlar sus impulsos violentos y agrediendo a sus hijos y familia.

Asimismo, se observó en esta investigación, según la tabla 2 que un 65,7% de universitarios alcanzó un nivel de ansiedad alta, también el 33.3% se ubicó en un nivel de ansiedad moderada y el 1% se halló en un nivel de ansiedad baja. Manifestando que más de la mitad de universitarios alcanzó niveles altos de ansiedad frente a la violencia, esto indicaría que los universitarios expuestos a violencia manifestaron niveles alto de ansiedad, es decir pensamientos de abandono y rechazo, así como un pobre autoconcepto. Pereyra (2017) va a manifestar que la ansiedad es como un gran cúmulo de síntomas psicofisiológicos

que colocan en estado de atención y alerta a situaciones que identificamos como peligrosas, según Ceccarelli (2017) considera a la ansiedad como una expresión emocional de los individuos frente a situaciones que interpreten peligrosos, siendo estas reacciones como cólera, depresión, con cambios fisiológicos, aumento de ritmo cardíaco o descargas hormonales esporádicas.

Por otra parte, según la tabla 3 se observa la dimensión de violencia física en universitarios el 92,2% presenta un nivel bajo, el 5,9% halló un nivel alto de violencia y solo el 2% indicó un nivel intermedio, demostrando que los universitarios no poseen en su mayoría violencia física. Para Calderón (2017) la violencia física puede ser un ataque intencionado hacia un sujeto cualquiera, produciendo en este, dolor, mutilaciones, heridas, o la muerte, indica que el daño puede ser desde leve a grave; la violencia física no suele ser un indicador de desgaste físico en el acto, muchas veces, anulan a la persona haciendo que la salud de esta se vaya deteriorando.

Así también la tabla 4, representa la dimensión de violencia psicológica en universitarios, indicando que el 94,6% posee un nivel bajo, el 4,4% un nivel medio y solo el 1% un nivel alto, manifestando que la gran mayoría de universitarios poseen bajos niveles de violencia psicológica, manifestando bajos niveles de tristeza y sentimientos negativos, así como sentimientos negativos, susto, ansiedad y rechazo (Martínez, 2016).

Según la tabla 5 el nivel de violencia sexual toda la muestra se encuentra en un nivel bajo, indicando que hay niveles bajos de violencia sexual en universitarios, autores como Perez (2018) sobre la violencia sexual indica que se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal, puede darse también en amenazas, coacción o chantajes.

Así mismo, según la tabla 6, el nivel de violencia negligente se encuentra en un nivel bajo, indicando que hay niveles bajos de violencia negligente, sobre este tipo de violencia, Rodríguez (2018) por su parte indica que este tipo de violencia es el resultado de la indiferencia de las figuras parentales y se da básicamente en la niñez, sin embargo, también se observa en la adolescencia y parte de la juventud.

Según la tabla 7, con respecto a la dimensión de ansiedad estado el 85,8% de universitarios se situaron en un nivel de ansiedad estado alto, también se identificó que el 12,7% de los evaluados alcanzaron un nivel moderado y solo el 1,5% de universitarios se ubicaron en un nivel bajo, Autores como Castro (2016) indican que este tipo de ansiedad se caracteriza por activarse ante sucesos del entorno y que el sujeto pueda identificar como peligroso, estas reacciones se van a relacionar a nivel biológicos el cual se denominarán tensión.

Por otra parte, la tabla 8 muestra para la dimensión de ansiedad rasgo que el 52% de la muestra se ubicó en un nivel de ansiedad rasgo moderado, también el 42,6% de universitarios alcanzó un nivel de ansiedad rasgo alto, y solo el 5,4% se colocó en un nivel bajo, indicando que los universitarios tendrán factores que se puedan relacionar a indicadores sociales, biológicos y culturales (Castro, 2016), este tipo de ansiedad será por la percepción de las personas frente a situaciones amenazantes del entorno (Spielberger y Díaz-Guerrero, 1975).

También, según la tabla 9 y 10 en una muestra de 204 universitarios y al aplicar la prueba de normalidad de kolmogorov-Smiwnov se muestra que no provienen de una distribución normal, por ende, al aplicar la prueba de asociación de Rho de Spearman se muestra un nivel de correlación de 0,470 con un nivel de significancia de 0,00 indicando que existe una relación positiva débil y significativa entre violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote (Hernández, et al., 2018).

Resultados parecidos obtuvieron Pérez (2018) en su investigación sobre ansiedad y violencia familiar, quien halló un $Rho=,240$ y un $p=0,020$, indicando una relación positiva pero débil en esas dos variables, indicando que a mayor violencia mayor ansiedad, También Hilari (2018) encontró valores en su investigación sobre la influencia de la violencia familiar y la ansiedad y comprobó que existe una relación significativa entre ambas variables ($Rho= 594$ y un $P=,000$).

Según la teoría, Costales y León (2019) indica que las víctimas de violencia poseen más cuadros de ansiedad cognitiva, por lo que esta ansiedad puede resultar incontrolable y difícil de controlar. Según Rode, Rode, Marganski & Januszek (2019) indican que las víctimas de violencia en su vida cotidiana expresan niveles

altos de ansiedad y enojo, así mismo poseen malos niveles de autoaceptación e incertidumbre por lo que pueda sucederles más adelante en un entorno de violencia.

Esto llevaría a indicar que la violencia familiar es un valor importante para la aparición de ansiedad en las personas, puesto que genera un pensamiento de incertidumbre y poco autovalor, en donde el ejercicio de cualquier tipo de violencia va a manifestar signos y síntomas de ansiedad rasgo o ansiedad estado (Willems, et al., 2018).

Según la tabla 11, indican que la relación entre violencia física y ansiedad se encontró un Rho de ,321 en su coeficiente de relación mientras halló un p valor de ,000 indicando que existe una relación lineal débil. Es decir, a mayor violencia física mayor ansiedad.

Estudios comparativos como el de Pérez (2018), quien investigó sobre la violencia física y ansiedad, también halló una relación entre la variable ansiedad y la dimensión de violencia física obteniendo un Rho= ,293 y un P=,004 manifestando una relación positiva, indicando que hay una relación de resultados importante con la nuestra.

Para la tabla 12 se halló la correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad en universitarios, observar el nivel de significancia entre violencia psicológica y ansiedad (0,000) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, presentando una correlación moderada ($R_s=0,526 < 0,5$) y directamente proporcional. Así mismo en la tabla 13 se identificó la dimensión violencia sexual y la variable ansiedad; el nivel de significancia entre violencia sexual y ansiedad (0,000) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, sin embargo, la correlación es débil ($R_s=0,383 < 0,5$) y directamente proporcional. Es decir que a mayor violencia sexual mayor ansiedad, por último, en la tabla 14, al observar el nivel de significancia entre violencia negligente y ansiedad (0,001) se determina que es menor a 0,05 por lo que existe una relación lineal, sin embargo, la correlación es débil ($R_s=0,237 < 0,5$) y directamente proporcional, indicando que, a mayor violencia sexual, mayor ansiedad.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se demuestra una correlación entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. Sin embargo, la correlación es débil ($R_s = 0,470 < 0,5$) y directamente proporcional.

Segundo: Existe una correlación positiva, lineal y débil ($R_s = 0,321 < 0,5$) entre violencia física y ansiedad.

Tercero: Se demostró una relación significativa entre violencia psicológica y ansiedad, presenta una correlación lineal y directamente proporcional ($R_s = 0,526 < 0,5$).

Cuarto: Se encontró una correlación significativa entre violencia sexual y ansiedad, se observó que la correlación es lineal y directamente proporcional ($R_s = 0,383 < 0,5$).

Quinto: Se obtuvo una correlación significativa entre violencia negligente por lo que existe una relación lineal, también presenta una, la correlación débil ($R_s = 0,237 < 0,5$) y directamente proporcional.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Realizar investigaciones con otros grupos poblacionales con la misma variable, es decir aplicar la aplicación en contextos distintos a la realidad estudiada, para una comparación clara y eficiente con los resultados hallados.

Segundo: Fomentar talleres y programas para que prevengan aumento del nivel de violencia y ansiedad en universitarios, así se logra la práctica y uso de esta investigación.

Tercero: Realizar intervenciones psicológicas y programas enfocados a promover la salud mental en padres de universitarios utilizando herramientas virtuales y tecnológicas.

Cuarto: Aplicar de manera continua instrumentos que puedan anticipar niveles altos de ansiedad y violencia para realizar programas de intervención, prevención o promoción.

Quinto: Promover y promocionar conductas asertivas en colegios enfocados a disminuir el nivel de violencia, a través de capacitaciones a docentes, padres de familia y población estudiantil.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Baena, G., Carmona, J. y Rengifo, C. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: Abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología* 37(1). <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e180104>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General learning Press
- Blanco, D. (2018). *Abuso sexual en la infancia y en la adolescencia, de los que sí hay que hablar*. Argentina: Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/tendencias/2018/04/09/abuso-sexual-en-la-infancia-y-en-la-adolescencia-de-lo-que-si-hay-que-hablar/>
- Calderón, T. (2017). *Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41-52. doi: 10.21500/19002386.3726
- Castillo, M. (2019) *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima Norte.2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Perú. Recuperado de repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23148
- Castro, I. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE). *Revista Paian*, 7(1), 175-192.

- Cattell, R. B., & Scheier, I. H. (1961). *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. New York: Ronald Press
- Cedillo, K. & Ruíz, F (2018). Relación entre violencia familiar e identidad en jóvenes universitarios. *Psicología Educativa: Reflexiones y propuestas*, 4(7), 55-66.
Recuperado de
- Centro de emergencia Mujer (2018). *Serie informe defensorial – Informe N° 179*. Defensoría del pueblo. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2018-18585. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-2018.pdf>
- Ceccarelli, E. (2017). *Niveles de ansiedad en sujetos que practican el malabarismo en la ciudad de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1396>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017): “Código de ética y deontología. Perú”. Consejo. Recuperado el 03 de noviembre http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comrey, A. L. y Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Costales, A. & León, V. (2019). *Apoyo social y ansiedad en mujeres víctimas de violencia*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional SEK, Ecuador.
Recuperado de <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3506>
- Espíritu, Y. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad estado – Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Gómez, R., Sánchez, J., Sánchez, M., & Amarillo, P. (2016). El poder explicativo de la ansiedad en los estados de ánimo de deportistas españoles. *Retos:*

- nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 207-210.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5529627>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hilari, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Arequipa. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37604>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- López, E. (2020). Violencia de género en adolescentes. *Educal* 1(1) 135-154.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7810/2941-9234-1-PB.pdf?sequence=1>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana* 1(21) 96-105.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura* (46), 7-31.
- Meza, D. (2019). *Percepción de la Violencia Contra la Mujer y su Relación con el Bienestar Existencial en Estudiantes Universitarios*. (Tesis de titulación). Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1942>
- Montealegre, N. (2017). *Ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” De La Provincia De Zarumilla -Tumbes, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2017>

- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7407375.pdf>
- Ochoa, C. (May 29, 2015). *Muestro no probabilístico: muestreo por conveniencia*. [Blog de internet]. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Informe sobre la salud en el mundo 2014*. Ginebra, Suiza: OMS
- Organización Panamericana de la Salud. Unidad de Género y Salud (2015). *Modelo de Leyes y Políticas sobre VIF contra las mujeres*
- Patias, D., Heine, J. & Dell'Aglio, D. (2017). Bienestar subjetivo, violencia y síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los adolescentes. *Avaliação Psicológica*, 16(4), 468-477. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2017.1604.13012>
- Perez, C. (2018). *Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución Educativa Pública de ate, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38365>
- Pereyra, K. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD) en estudiantes de secundaria del Milagro*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/697>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A., & Januszek, M. (2019). The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes. *Journal of Family Violence* 1(34), 435-447. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>

- Rodríguez, J. (2018). Violence, peace and environmental conflicts in Colombia: an overview from political ecology and the sociology of violence. *Revista Luna Azul*, 46, 409-421. <http://dx.doi.org/10.17151/luaz.2018.46.21>
- Salvadó, I. (2016). *Tipos de muestreo*. Recuperado de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed* 1(4), 84-92.
- Spielberger, C. (1966). *Ansiedad como un estado emocional*. México. Ciudad: Palo Alto California
- Spielberger, C., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *Manual del IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado*. México: Manual Moderno. Recuperado de: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf
- Willems, Y. E., Li, J. B., Hendriks, A. M., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The relationship between family violence and self-control in adolescence: a multi-level meta-analysis. *International journal of environmental research and public health*, 15(11), 2468.
- World Health Organization. (2017). Depression and Other Common Mental Disorders. *Global Health Estimates*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Título: “Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote”

Problema General	Objetivo General	Organización de las variables				
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar con la ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote?	Determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.	Variable independiente: Violencia familiar				
	Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Índice	
	- Identificar la relación entre violencia física y ansiedad.	Violencia física	Agresión con manos. Agresión con objetos	6,11,14,15,19,23, 25,26,29	1= nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= siempre	
	- Determinar la relación entre violencia psicológica y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote	Violencia psicológica	Agravio Distanciamiento afectivo	1,3,4,7,9,12,21,28		
	- hallar la relación entre violencia sexual y ansiedad en universitarios de nuevo Chimbote.	Violencia sexual	Obligar a tener relaciones sexuales a cambio de algo. Chantaje sexual.	2,6,10,16,20,27,30		
	- Encontrar la relación entre violencia negligente y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote.	Violencia negligente	Abandono familiar	5,13,17,18,22,24		
			Variable dependiente: Ansiedad			
			Ansiedad estado	Síntomas fisiológicos	01 - 20	IDE 1 – 20 0= No en absoluto 1= Un poco 2= Bastante 3= mucho IDE 21 – 40 0= Casi nunca 1= Algunas veces 2= frecuentemente 3= Casi siempre
		Ansiedad Rasgo	Componente afectivo cognitivo	21 - 40		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia Familiar	La violencia física hace referencia a la fuerza y el uso de esta para causar daño a alguien; siendo este daño corporal medible (Martínez, 2016).	Escala de Violencia hacia Adolescentes, esta variable se medirá por medio de 30 ítems dividido en 4 dimensiones.	1. Violencia física	1. Agresión con manos. 2. Agresión con objetos 3. Quemaduras	6,11,14,15,19,23, 25,26,29	Escala ordinal
			2. Violencia psicológica	4. Agravio 5. Distanciamiento afectivo	1,3,4,7,9,12,21,28	
			3. Violencia sexual	6. Obligar a tener relaciones sexuales a cambio de algo. 7. Chantaje sexual.	2,6,10,16,20,27,30	
			4. Violencia negligente	8. Abandono familiar	5,13,17,18,22,24	
Ansiedad	La ansiedad es una expresión emocional de los individuos frente a situaciones que interpreten peligrosos, siendo estas reacciones como cólera, depresión, con cambios fisiológicos, aumento de ritmo cardiaco o descargas hormonales esporádicas (Ceccarelli, 2017)	Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.	1. Ansiedad estado	1. Síntomas fisiológicos	01 - 20	Escala ordinal
			2. Ansiedad Rasgo	2. Componente afectivo cognitivo	21 - 40	

Anexo 3: Instrumentos

IDARE

Inventario de autoevaluación
(Spielberg, Gorsuch & Lushene, 1970)

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Gracias por responder, los resultados de las preguntas, son confidenciales

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.				
2	Me siento seguro.				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contrariado.				
5	Me siento a gusto.				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento ansioso.				
10	Me siento cómodo.				
11	Me siento con confianza en mí mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Estoy agitado.				
14	Me siento a punto de explotar.				
15	Me siento relajado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado.				
18	Me siento muy preocupado y aturdido.				
19	Me siento alegre.				
20	Me siento bien.				

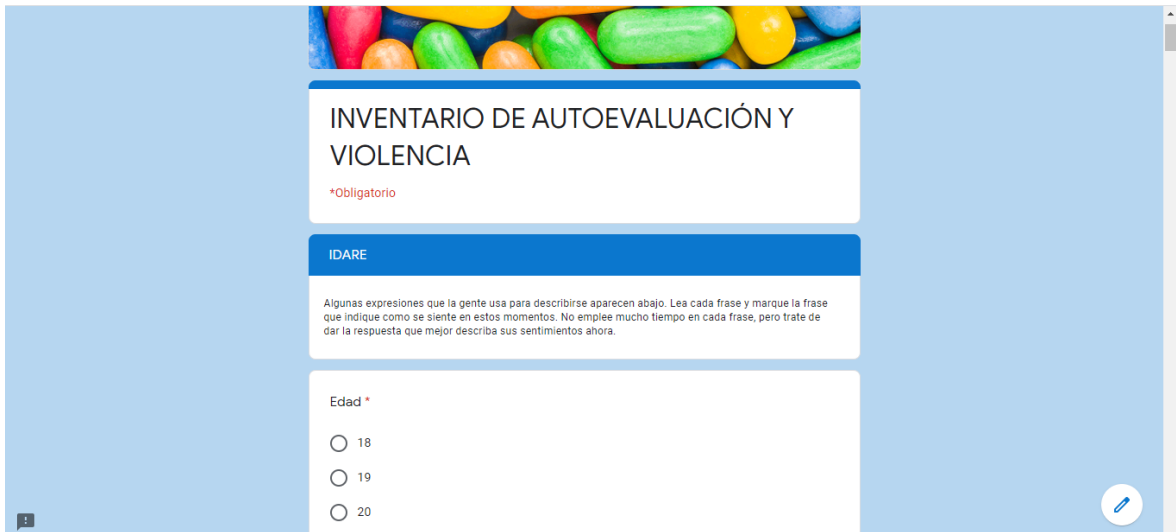
IDARE

Inventario de autoevaluación

(Spielberg, Gorsuch & Lushene, 1970)

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente, habitualmente.

N°	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento mal.				
22	Me canso rápidamente.				
23	Siento ganas de llorar.				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme.				
26	Me siento descansado.				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz.				
31	Tomo las cosas muy a pecho.				
32	Me falta confianza en mí mismo.				
33	Me siento seguro.				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades.				
35	Me siento melancólico.				
36	Me siento satisfecho.				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
39	Soy una persona estable.				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tensa y altera.				



Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN Y VIOLENCIA

*Obligatorio

IDARE

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Edad *

- 18
- 19
- 20

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQ3SXE1V1nEG58sdsPA1JzDlf6t3k8bo40PCPyr8SkNmtfZQ/formResponse>

**ESCALA DE VIOLENCIA
(Calderón, 2017)
Adaptado por Rodríguez (2021)**

EDAD: _____ SEXO: ____ GRADO: _____ FECHA: _____

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya

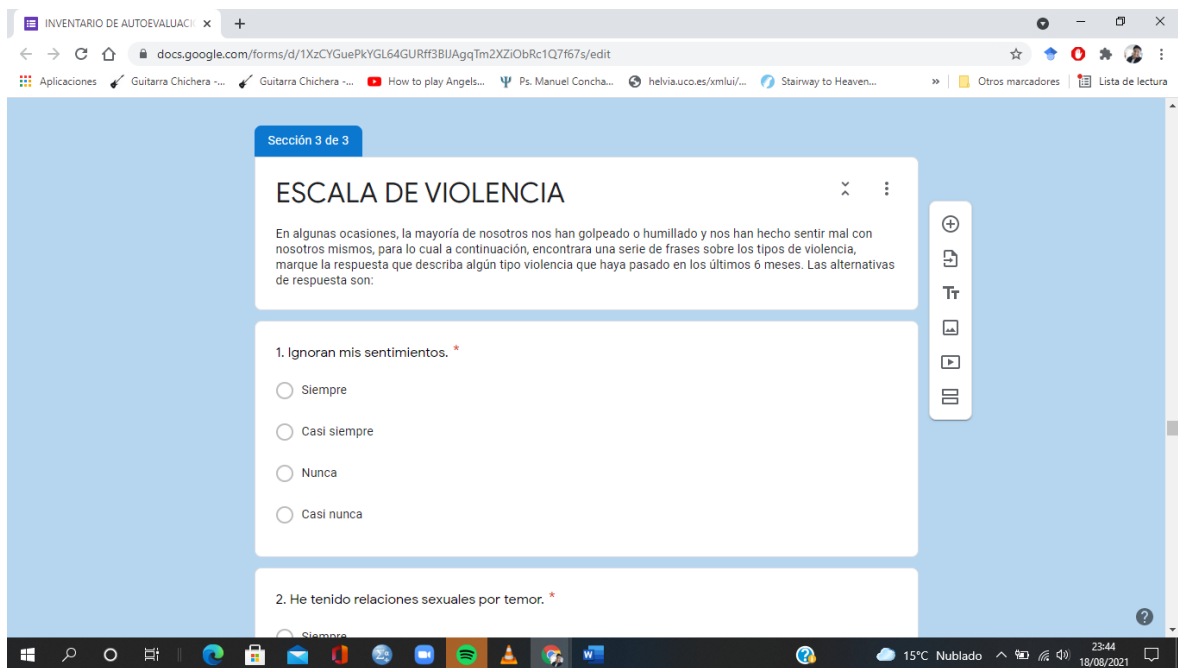
pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

1.SIEMPRE	2.CASI SIEMPRE	3.NUNCA	4.CASI NUNCA
------------------	-----------------------	----------------	---------------------

CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				

20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				



URL:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQ3SXE1V1nEG58sdsPA1JzDif6t3k8bo40PCPy8SkNmtfZQ/formResponse>

Anexo 4: Resultados del Piloto

Tabla 15.
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	30

Tabla 16.
Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,766
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1458,393
	gl	435
	Sig.	0,000

Tabla 17.

Prueba de bondad de ajuste

Chi-cuadrado	gl	Sig.
306,283	223	0

Tabla 18.

Comunalidades^a

	Inicial	Extracción
EV1	0,826	0,675
EV2	0,783	0,639
EV3	0,791	0,690
EV4	0,748	0,533
EV5	0,838	0,584
EV6	0,860	0,876
EV7	0,790	0,525
EV8	0,848	0,750
EV9	0,879	0,820
EV10	0,942	0,970
EV11	0,773	0,664
EV12	0,845	0,818
EV13	0,769	0,500
EV14	0,756	0,580
EV15	0,770	0,440
EV16	0,823	0,999
EV17	0,728	0,459
EV18	0,599	0,302

EV19	0,809	0,594
EV20	0,911	0,872
EV21	0,892	0,962
EV22	0,802	0,732
EV23	0,933	0,920
EV24	0,624	0,414
EV25	0,770	0,615
EV26	0,925	0,863
EV27	0,728	0,482
EV28	0,872	0,845
EV29	0,871	0,830
EV30	0,874	0,817

Método de extracción: máxima verosimilitud.

a. Se han encontrado una o más estimaciones de comunalidad mayores que 1 durante las iteraciones. La solución resultante se debe interpretar con precaución.

Tabla 18.

Estadísticas de confiabilidad de escala

	M	DE	Cronbach's α	McDonald's ω
EVA	19.6	5.40	0.822	0.922

Nota: M=Media; DE= Desviación estándar.

Tabla 19.

Estadísticas de confiabilidad de las dimensiones

	M	DE	item-rest correlación	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia psicológica	13.9	4.98	0.847	0.750	0.904
Violencia física	13.7	4.65	0.855	0.755	0.900
Violencia Sexual	10.3	3.98	0.809	0.778	0.911
Violencia negligente	11.1	2.20	0.614	0.836	0.939
TOTAL EVA	49.0	13.50	1.000	0.842	0.860

Nota: M=Media; DE= Desviación estándar.

Anexo 5: Validez y confiabilidad de instrumento

Confiabilidad para el instrumento IDARE

216	VARIANZA	0,709	0,679	0,514	0,561	0,663	0,436	0,606	0,572	0,700	0,710	0,672	0,539	0,433	0,612	0,730	0,696	0,622	0,655	0,727	0,677	0,492	0,485	0,764	0,796	0,509	0,554	0,638	0,554	0,705
217	SUMATORIA DE VARIANZAS DE LOS ÍTEMS	25,846																												
218	VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	512,436																												

219	Estadístico de Confiabilidad	
220	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	Intervalo de valores
221		0.90 - 1.00
222		0.80 - 0.89
223		0.70 - 0.79
224		0.60 - 0.69
225		0.50 - 0.59
226		<0.5
227		Nivel de Confiabilidad
228		Confiabilidad muy alta
229		Confiabilidad alta
230		Confiabilidad aceptable
231		Confiabilidad baja
232		Confiabilidad muy baja
233		Confiabilidad nula

$\alpha = 0,97$ EL INSTRUMENTO PRESENTA CONFIABILIDAD MUY ALTA

230	α	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	0,97
231	K	Número de ítems del instrumento	40
232	$\sum_{i=1}^k s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	25,85
233	S_T^2	Varianza total del instrumento.	512,44

234
235
236

Confiabilidad para el instrumento EVA

216	VARIANZA	0,824	0,368	0,712	0,432	0,642	0,208	0,873	0,695	0,613	0,437	0,550	0,658	0,800	0,662	0,662	0,657	0,809	0,273	0,718	0,501	0,872	0,435	0,344	1,108	0,585	0,390	0,824	0,554	0,593
217	SUMATORIA DE VARIANZAS DE LOS ÍTEMS	18,660																												
218	VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	223,355																												
219																														
220	Estadístico de Confiabilidad		Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad																										
221	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$		0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta																										
222			0.80 - 0.89	Confiabilidad alta																										
223			0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable																										
224			0.60 - 0.69	Confiabilidad baja																										
225			0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja																										
226			<0.5	Confiabilidad nula																										
227																														
228	$\alpha = 0,95$		EL INSTRUMENTO PRESENTA CONFIABILIDAD MUY ALTA																											
229																														
230	α	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario		0,95																										
231	K	Número de ítems del instrumento		30																										
232	$\sum_{i=1}^k s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems.		18,66																										
233	S_T^2	Varianza total del instrumento.		223,36																										
234																														
235																														

V de AIKEN

ITEMS	Claridad	coherencia	relevancia	V.AIKEN GENERAL
	Jueces	Jueces	Jueces	
	V. AIKEN	V. AIKEN	V. AIKEN	
1	1,00	1,00	1,00	1,00
2	0,89	1,00	1,00	0,96
3	1,00	1,00	1,00	1,00
4	0,78	0,78	1,00	0,85
5	0,67	0,89	1,00	0,85
6	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	0,89	0,96
8	0,78	0,67	1,00	0,81
9	1,00	1,00	0,67	0,89
10	0,89	0,78	0,89	0,85
11	0,89	0,67	1,00	0,85
12	1,00	1,00	0,78	0,93
13	1,00	0,89	1,00	0,96
14	1,00	1,00	1,00	1,00
15	0,78	1,00	1,00	0,93
16	1,00	1,00	1,00	1,00
17	0,67	0,67	1,00	0,78
18	1,00	0,89	1,00	0,96
19	1,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	0,89	1,00	0,96
21	1,00	1,00	1,00	1,00
22	1,00	1,00	1,00	1,00
23	1,00	1,00	1,00	1,00
24	1,00	1,00	1,00	1,00
25	1,00	1,00	1,00	1,00
26	0,89	1,00	1,00	0,96
27	1,00	1,00	1,00	1,00
28	1,00	1,00	1,00	1,00
29	1,00	1,00	1,00	1,00
30	0,89	0,67	0,67	0,74
Total	0,94	0,93	0,96	0,94

Juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Violencia hacia Adolescentes "EVA" que hace parte de la investigación: Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la línea de investigación violencia de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Xiomara Harumi Cabrejos Castro		
Grado profesional:	Maestría ()	Licenciado(x)	
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (x)	
	Social ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica – Educativa		
Institución donde labora:	Institución Educativa Privada Sir Alexander Fleming		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (x)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES “EVA”

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia hacia Adolescentes “EVA”
Autora:	Thais Carmela Calderón Méndez
Procedencia:	Perú - 2017
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 30 elementos e identifica el tipo de violencia que el sujeto ha experimentado en los últimos 6 meses. Esta escala mide factores como la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Ataque intencionado hacia un sujeto cualquiera, produciendo en este, dolor, mutilaciones, heridas, o la muerte, indica que el daño puede ser desde leve a grave.
	Violencia psicológica.	Acto que se direcciona con expresiones verbales, entre ellos tenemos palabras hirientes, groseras o frases llenas de amenaza, haciendo que la víctima vaya bajando sus niveles de autoestima de manera progresiva
	Violencia sexual.	Se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal.
	Violencia negligente	Indiferencia de alguna figura parental o representativa dentro del hogar, generalmente esta violencia está dirigida hacia niños o adolescentes

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Violencia hacia adolescentes “EVA”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: La Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA).

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia física en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Empujones	Me han empujado con mucha fuerza	4	4	4	
2. Cortes	Me han cortado con algún objeto	4	4	4	
3. Jalones	Me han jalado de los cabellos	4	4	4	
	Me han jaloneado de los brazos	4	4	4	
4. Bofetadas	Me han tirado una bofetada	3	4	4	
5. Golpes	Me han golpeado con la mano	4	4	4	
	Me han golpeado con algún objeto	4	4	4	
6. Lesiones	He tenido lesiones en mi cuerpo	4	4	4	
7. Patadas	Me han pateado	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia psicológica en el adulto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Indiferencias	Ignoran mis sentimientos	4	3	4	
	Me tratan con indiferencia o me ignoran	4	4	4	
2. Burlas	Su burlan de mí en publico	4	4	4	
3. Comparaciones	Me he sentido comparado con otras personas	4	4	4	
4. Apodos	Me llaman por un apodo que me desagrada	4	4	4	
5. Humillación	Me han humillado menospreciado delante de otras personas	4	4	4	
6. Miedo	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de mis demás familiares.	4	4	4	

7. Sentimiento	Me he sentido agredida (o)	4	4	4	
----------------	----------------------------	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Sexual en el adulto,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Temor	He tenido relaciones sexuales por temor	4	3	4	
2. Amenazas	He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas	4	4	4	
3. Obligación	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	4	3	4	
	Me han obligado a tener relaciones sexuales	4	4	4	
4. A cambio de algo.	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	4	4	4	
5. sin consentimiento	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	4	4	4	
6. Efectos del Alcohol	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Negligente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Negligente en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Exclusión	Me han excluido de actividades familiares	3	4	4	
2. Preocupación	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	4	4	4	
3. Prohibiciones	Me han prohibido ver a mis amistades	4	4	4	
4. Sin probar alimento	Me dejan sin probar alimento	4	4	4	
5. Botado de la casa	Me han botado de la casa	4	4	4	
6. Control constante de las salidas	Me controlan constantemente mis salidas	3	4	4	


 Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Violencia hacia Adolescentes "EVA" que hace parte de la investigación: Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la línea de investigación violencia de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Erika Elizabeth Ly Chávez		
Grado profesional:	Maestría ()	Licenciado(x)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x)	Educativa ()	Organizacional ()
	Social (x)		
Áreas de experiencia profesional:	Familia, Niños y adolescentes, Adicciones.		
Institución donde labora:	DEMUNA		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. - Autoría: Inventario Estilos de Crianza Bezzolo y Ly (2012) - Adaptación: Cuestionario IPD E (2012)		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES "EVA"

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia hacia Adolescentes "EVA"
Autora:	Thais Carmela Calderón Méndez
Procedencia:	Perú - 2017
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 30 elementos e identifica el tipo de violencia que el sujeto ha experimentado en los últimos 6 meses. Esta escala mide factores como la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Ataque intencionado hacia un sujeto cualquiera, produciendo en este, dolor, mutilaciones, heridas, o la muerte, indica que el daño puede ser desde leve a grave.
	Violencia psicológica.	Acto que se direcciona con expresiones verbales, entre ellos tenemos palabras hirientes, groseras o frases llenas de amenaza, haciendo que la víctima vaya bajando sus niveles de autoestima de manera progresiva
	Violencia sexual.	Se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal.
	Violencia negligente	Indiferencia de alguna figura parental o representativa dentro del hogar, generalmente esta violencia está dirigida hacia niños o adolescentes

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Violencia hacia adolescentes “EVA”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. Humillación	Me han humillado menospreciado delante de otras personas	2	4	4	He recibido un trato irrespetuoso y/o denigrante delante de otras personas
6. Miedo	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de mis demás familiares.	4	4	4	
7. Sentimiento	Me he sentido agredida (o)	1	1	4	Es subjetivo

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Sexual en el adulto,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Temor	He tenido relaciones sexuales por temor	4	4	4	
2. Amenazas	He enviado fotos intimas por redes sociales por amenazas	4	4	4	
3. Obligación	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	4	4	4	
	Me han obligado a tener relaciones sexuales				Mide lo mismo que el ítem 1
4. A cambio de algo.	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	4	4	4	
5. sin consentimiento	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	4	4	4	
6. Efectos del Alcohol	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Negligente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Negligente en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Exclusión	Me han excluido de actividades familiares	4	4	4	
2. Preocupación	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	4	4	4	
3. Prohibiciones	Me han prohibido ver a mis amistades	4	4	4	
4. Sin probar alimento	Me dejan sin probar alimento	4	4	4	
5. Botado de la casa	Me han botado de la casa	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: La Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA).

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia física en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Empujones	Me han empujado con mucha fuerza	4	4	4	
2. Cortes	Me han cortado con algún objeto	3	4	4	He sufrido cortes en alguna parte de mi cuerpo causado por otra persona
3. Jalones	Me han jalado de los cabellos	4	4	4	
	Me han jaloneado de los brazos	2	2	4	Me han tirado fuerte del brazo
4. Bofetadas	Me han tirado una bofetada	2	3	4	He recibido una bofetada hace poco
5. Golpes	Me han golpeado con la mano	4	4	4	
	Me han golpeado con algún objeto	4	4	4	
6. Lesiones	He tenido lesiones en mi cuerpo	3	2	2	He sufrido lesiones en mi cuerpo
7. Patadas	Me han pateado	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia psicológica en el adulto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Indiferencias	Ignoran mis sentimientos	4	4	4	
	Me tratan con indiferencia o me ignoran	4	2	2	
2. Burlas	Su burlan de mí en publico	4	4	4	
3. Comparaciones	Me he sentido comparado con otras personas	4	3	4	Me han comparado con otras personas
4. Apodos	Me llaman por un apodo que me desagrada	4	4	4	

6. Control constante de las salidas	Me controlan constantemente mis salidas	4	1	1	
-------------------------------------	---	---	---	---	--


ERICHA E. LY CHAVEZ
PSICOLOGA
C. Ps. P. Nº 21590

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Violencia hacia Adolescentes "EVA" que hace parte de la investigación: Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la línea de investigación violencia de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Erika Elizabeth Ly Chávez		
Grado profesional:	Maestría ()	Licenciado(x)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x)	Educativa ()	Organizacional ()
	Social (x)		
Áreas de experiencia profesional:	Familia, Niños y adolescentes, Adicciones.		
Institución donde labora:	DEMUNA		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	- Autoría: Inventario Estilos de Crianza Bezzolo y Ly (2012) - Adaptación: Cuestionario IPD E (2012)		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES "EVA"

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia hacia Adolescentes "EVA"
Autora:	Thais Carmela Calderón Méndez
Procedencia:	Perú - 2017
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 30 elementos e identifica el tipo de violencia que el sujeto ha experimentado en los últimos 6 meses. Esta escala mide factores como la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia negligente.

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Ataque intencionado hacia un sujeto cualquiera, produciendo en este, dolor, mutilaciones, heridas, o la muerte, indica que el daño puede ser desde leve a grave.
	Violencia psicológica.	Acto que se direcciona con expresiones verbales, entre ellos tenemos palabras hirientes, groseras o frases llenas de amenaza, haciendo que la víctima vaya bajando sus niveles de autoestima de manera progresiva
	Violencia sexual.	Se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal.
	Violencia negligente	Indiferencia de alguna figura parental o representativa dentro del hogar, generalmente esta violencia está dirigida hacia niños o adolescentes

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Violencia hacia adolescentes “EVA”. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: La Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA).

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia física en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Empujones	Me han empujado con mucha fuerza	4	4	4	
2. Cortes	Me han cortado con algún objeto	3	4	4	He sufrido cortes en alguna parte de mi cuerpo causado por otra persona
3. Jalones	Me han jalado de los cabellos	4	4	4	
	Me han jaloneado de los brazos	2	2	4	Me han tirado fuerte del brazo
4. Bofetadas	Me han tirado una bofetada	2	3	4	He recibido una bofetada hace poco
5. Golpes	Me han golpeado con la mano	4	4	4	
	Me han golpeado con algún objeto	4	4	4	
6. Lesiones	He tenido lesiones en mi cuerpo	3	2	2	He sufrido lesiones en mi cuerpo
7. Patadas	Me han pateado	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia psicológica en el adulto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Indiferencias	Ignoran mis sentimientos	4	4	4	
	Me tratan con indiferencia o me ignoran	4	2	2	
2. Burlas	Su burlan de mí en publico	4	4	4	
3. Comparaciones	Me he sentido comparado con otras personas	4	3	4	Me han comparado con otras personas
4. Apodos	Me llaman por un apodo que me desagrada	4	4	4	

5. Humillación	Me han humillado menospreciado delante de otras personas	2	4	4	He recibido un trato irrespetuoso y/o denigrante delante de otras personas
6. Miedo	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de mis demás familiares.	4	4	4	
7. Sentimiento	Me he sentido agredida (o)	1	1	4	Es subjetivo

- Tercera dimensión: Violencia Sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Sexual en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Temor	He tenido relaciones sexuales por temor	4	4	4	
2. Amenazas	He enviado fotos íntimas por redes sociales por amenazas	4	4	4	
3. Obligación	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores	4	4	4	
	Me han obligado a tener relaciones sexuales				Mide lo mismo que el ítem 1
4. A cambio de algo.	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	4	4	4	
5. sin consentimiento	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	4	4	4	
6. Efectos del Alcohol	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Negligente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de violencia Negligente en el adulto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Exclusión	Me han excluido de actividades familiares	4	4	4	
2. Preocupación	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	4	4	4	
3. Prohibiciones	Me han prohibido ver a mis amistades	4	4	4	
4. Sin probar alimento	Me dejan sin probar alimento	4	4	4	
5. Botado de la casa	Me han botado de la casa	4	4	4	

6. Control constante de las salidas	Me controlan constantemente mis salidas	4	1	1	
-------------------------------------	---	---	---	---	--




Firma del evaluador



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, POLO RODRIGUEZ MICHAEL HENRRY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS DE NUEVO CHIMBOTE", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
POLO RODRIGUEZ MICHAEL HENRRY DNI: 73305352 ORCID 0000-0002-5559-960X	Firmado digitalmente por: MPOLOR el 06-12-2021 22:44:38

Código documento Trilce: INV - 0450314