



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita
en los estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval Almirante
Guise, San Borja, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Br. Salazar Ramos, Yhoel Valeri

ASESOR:

Mg. Zevallos Delgado, Wilfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

PERU – 2015

Dedicatoria

A mi señor padre, quien me inculcó el pensamiento de la educación como base de la superación y quien confió incondicionalmente en mí.

A mi esposa, hija y hermanos, quienes me brindaron su comprensión y apoyo para realizar uno de mis sueños profesionales.

A mis compañeros de trabajo y alumnos del Liceo Naval Almirante Guise, quienes me brindaron las facilidades necesarias para realizar esta investigación.

Agradecimiento

Mi mayor agradecimiento al Doctor César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por su aporte singular a la educación y ser fuente de superación y trabajo en tiempos en los que los profesionales tienen más que un papel protagónico y proactivo.

A mi esposa, por su nobleza, confianza y comprensión brindada durante mi carrera de maestría.

Al magíster Wilfredo Zevallos Delgado, por los momentos y espacios de trabajo para el desarrollo de la investigación.

A todos los profesores que contribuyeron desde las clases magistrales, testimonios de vida y experiencias laborales en nuestra formación de posgrado. A todos aquellos que depositaron su confianza y trabajo en demostrar que el saber científico se puede visualizar en un medio tan noble y sensible como el panorama educativo.

Declaración jurada

Yo, Yhoel Valeri Salazar Ramos, estudiante del Programa Maestría en Didácticas de Idiomas Extranjeros la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 41184800, con la tesis titulada: "El enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita en los estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval Almirante Guise, San Borja, 2015."

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto estos se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 8 diciembre del 2015.

Nombre del Autor: Yhoel Valeri Salazar Ramos

DNI: 41184800

Presentación

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: "El enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita en los estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval "Almirante Guise", San Borja, 2015.", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Didácticas de Idiomas Extranjeros.

El documento consta de tres capítulos. El primero está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, presentación de las hipótesis de trabajo y descripción de los objetivos de la investigación. El segundo capítulo, Marco Metodológico, define las variables, se presenta la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El tercer capítulo está referido a los resultados a los que ha llegado la investigación, así como su descripción y discusión.

Finalmente se plantean las conclusiones, sugerencias que se hacen con base en los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

Esperamos, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Resumen

El presente trabajo de investigación: "El enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita en los estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval "Almirante Guise", San Borja, 2015.", recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera se relaciona el enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita de los estudiantes mencionados.

El tipo de estudio es correlacional, con un diseño no experimental, transversal. No hay muestra, es censal porque se encuesta a la población total. Mientras que el método de investigación es hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo; y en el tratamiento de los datos se realizó a través del SPSS; se empleó la prueba no paramétrica de alcance correlacional Rho de Spearman.

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señala que el enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita están relacionados en los estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval "Almirante Guise", San Borja, 2015, con un valor de correlación de Spearman de 0.478, y una significancia al nivel de ,000 que es menor al nivel de 0,05 se concluye que existe relación directa y significativa entre dichas variables. Así mismo al correlacionar por dimensiones se mostraron correlaciones moderadas y baja.

Palabras clave: El enfoque aprendizaje por tareas y la producción escrita.

Abstract

The present research work: "The task based learning approach and the written production on level A-2 students at Liceo Naval ' Almirante Guise " San Borja, 2015, as a principal effort try to determine how the task based learning approach and the written production mentioned are related.

The type of study is correlational, with a design that is not experimental, transactional. There is no sample; it is census because it has been surveyed the total population. While the research method is hypothetical-deductive of quantitative approach; and the treatment of the data was carried out through the SPSS, the nonparametric Spearman Rho correlation range test was used.

The result of the contrast of the general hypothesis states that "The task based learning approach and the written production on level A-2 students at Liceo Naval ' Almirante Guise " San Borja, 2015", with a value of correlation of Spearman of 0.478 and a significance level of 000 less than the level of 0.05 is concluded that there is a direct and significant relationship between these variables. Likewise, relating the dimensions showed moderate and low correlations

Key words: The task based learning approach and the written production

Índice

	Página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaratoria de autenticidad	IV
Presentación	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
Índice	VIII
I INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	17
Fundamentación científica	25
Justificación	53
Problemas	54
Hipótesis	55
Objetivos	56
II MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	61
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	61
2.6. Población y muestra	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	67

III RESULTADOS	68
IV DISCUSIÓN	80
V CONCLUSIONES	84
VI RECOMENDACIONES	86
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	90

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable: Enfoque aprendizaje por tareas.	59
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable: Producción Escrita	60
Tabla 3.	Validación de los instrumentos por juicio de expertos	64
Tabla 4.	Confiabilidad del test de enfoque aprendizaje por Tareas	65
Tabla 5.	Estadísticos de fiabilidad del enfoque aprendizaje por Tareas	55
Tabla 6.	Confiabilidad del test de Producción Escrita	66
Tabla 7.	Estadísticos de fiabilidad de la Producción Escrita	66
Tabla 8	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción del enfoque aprendizaje por tareas	69
Tabla 9	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la producción escrita	70
Tabla 10	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la competencia lingüística	71
Tabla 11	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la competencia sociolingüística	72
Tabla 12.	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la competencia discursiva	73
Tabla 13	Enfoque aprendizaje por Tareas* Producción Escrita	74
Tabla 14	<i>Enfoque aprendizaje por Tareas* Competencia Lingüística</i>	76

Tabla 15 *Enfoque aprendizaje por Tareas* Competencia Sociolingüística* 77

Tabla 16 *Enfoque aprendizaje por Tareas* Competencia Discursiva* 79

Lista de figuras

Figura 1.	Evaluación de unidad. Estaire y Zanón 1994.	32
Figura 2.	Ficha de auto evaluación. Estaire y Zanón 1994.	33
Figura 3.	Niveles comunes de referencia del MCER, Escala Global (VVAA, 2002a)	35
Figura 4.	Niveles comunes de referencia del MCER (VVAA, 2002a)	36
Figura 5.	Cuadro de autoevaluación (MCER 2002)	37
Figura 6.	Escala de producción escrita en general (MCER 2002)	38
Figura 7.	Escala de producción escrita creativa (MCER 2002)	38
Figura 8	Escala de interacción escrita en general (MCER 2002)	39
Tabla 9	Escala de interacción escrita, redacta (en respuesta a) notas, mensajes, y formularios. (MCER 2002)	39
Figura 10	Escala de interacción escrita, escribe cartas (MCER 2002)	40
Figura 11	Tipos de evaluación, MCER (2002)	40
Figura 12	Dominio de producción escrita. MCER (2002)	43
Figura 13.	Evaluación de la competencia lingüística. MCER (2002)	44
Figura 14	Dominio de la ortografía. MCER (2002)	45
Figura 15	Uso de la semántica. MCER (2002)	46
Figura 16	Riqueza de vocabulario MCER (2002)	47
Figura 17	Dominio del vocabulario MCER (2002)	47
Figura 18	Adecuación sociolingüística. MCER (2002)	49

Figura 19	Coherencia y cohesión MCER (2002)	51
Figura 20	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción del Enfoque aprendizaje por Tareas.	69
Figura 21	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la Producción Escrita	70
Figura 22	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la Competencia lingüística	71
Figura 23	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la Competencia Sociolingüística	72
Figura 24	Distribución de estudiantes del nivel A-2 del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2015 según percepción de la Competencia Discursiva	73
Figura 25	Relación Enfoque aprendizaje por Tareas * Producción Escrita	75
Figura 26	Relación Enfoque aprendizaje por Tareas * Competencia Lingüística	76
Figura 27	Relación Enfoque aprendizaje por Tareas * Competencia Sociolingüística	78
Figura 28	Relación Enfoque aprendizaje por Tareas * Competencia Discursiva	79