



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en
estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Camones Miranda, Carol Noemi (ORCID: 0000-0002-7337-7699)
León Hernández, Abner Raul (ORCID: 0000-0001-9118-5650)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por ser mis guías, Elena y Miguel, y a mi hijo Mathías por sus abrazos tan cálidos y ser mi mayor motivación para culminar mi investigación, te amo.

A mis padres por su apoyo incondicional y a mi hijo Brayan por ser mi más grande motivación para lograr mis metas.

Agradecimiento

A Dios por que siempre está en nuestras vidas por la salud, la familia y por todo lo que nos da.

A Nuestro querido Asesor Mg. Davis Velarde Camaqui por todas sus enseñanzas que han marcado una gran experiencia en nuestras vidas.

A nuestra querida Universidad César Vallejo por la calidad de enseñanza y por ayudarnos a cumplir nuestros sueños.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestreo y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Baremos - Escala de Actitudes hacia la violencia de género - EAHV</i>	16
Tabla 2 <i>Baremos - Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes - DSA</i>	17
Tabla 3 <i>Normalidad de los datos</i>	23
Tabla 4 <i>Actitudes hacia la violencia de género y sexismo</i>	24
Tabla 5 <i>Componente cognitivo y sexismo</i>	25
Tabla 6 <i>Componente afectivo y sexismo</i>	26
Tabla 7 <i>Componente conductual y sexismo</i>	27
Tabla 8 <i>Niveles de Actitudes hacia la violencia de género</i>	28
Tabla 9 <i>Niveles de Sexismo</i>	29

Índice de figuras

Figura 1 <i>Niveles de Actitudes hacia la violencia de género</i>	28
Figura 2 <i>Niveles de Sexismo</i>	29

Resumen

El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre las Actitudes Hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021 con esto, se propuso un estudio con un diseño correlacional de corte transversal. Se seleccionaron a 187 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y las escalas fueron la Escala de actitudes hacia la violencia de género - EAHV con la adaptación peruana de Chamorro y Salas (2019) y la Escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA) con la Adaptación Peruana de Gómez (2019). Los resultados demostraron que existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E.del Callao, 2021 (P valor=.001; Rho =.741) Esto significa que, mientras más Actitudes Hacia la violencia de género aparecen se presentan más niveles de Sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E.del Callao, 2021.

Palabras Clave: Actitudes, violencia de género, Sexismo.

Abstract

The objective of this work was to determine the relationship between Attitudes towards gender violence and detection of sexism in high school students in an I.E. of Callao, 2021 with this, a study with a cross-sectional correlational design was proposed. A total of 187 students were selected, the data collection technique was the survey and the scales were the Gender Violence Attitudes Scale - EAHV with the Peruvian adaptation of Chamorro and Salas (2019) and the Detection of Sexism in Adolescents Scale (DSA) with the Peruvian Adaptation of Gómez (2019). The results showed that there is a direct relationship between Attitudes towards gender violence and detection of sexism in high school students in an I.E.del Callao, 2021 (P value=.001; Rho=.741) This means that, the more Attitudes towards gender violence appear, the more levels of Sexism are presented in high school students in an I.E.del Callao, 2021.

Keywords: Attitudes, gender violence, Sexism.

I. INTRODUCCIÓN

El primer entorno donde los niños y jóvenes se desarrollan y pasan más tiempo es el colegio, pero por motivos de la pandemia por la Covid-19 muchos niños y adolescentes se vieron obligados a vivir en aislamiento, teniendo como único medio de comunicación los medios virtuales para la capacitación y confianza de los escolares. Además, dentro de un contexto educativo latinoamericano Amemiya et al. (2017) mencionaron que los escolares le dedican un aproximado de 6 a 7 horas al día de lunes a viernes, lo cual viene siendo un horario más que el oportuno para tener un impacto positivo o negativo en sus vidas futuras.

A su vez, como todas las formas de violencia, esta se presenta en las escuelas y es una dificultad que existe en diversos entornos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2018) reportó que, uno de cada tres estudiantes de 13 a 15 años es acosado y tres de cada diez estudiantes son acosadores.

En América, la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2014) mencionaron que la violencia de género puede ocurrir mientras se desplazan a la escuela o en las propias instituciones educativas, asimismo nos indica que, en Estados Unidos, el 83% de las niñas de 12 a 16 años experimentaron alguna forma de violencia en la escuela, incluido el acoso sexual en las escuelas públicas.

Adicionalmente a ello, la Organización Mundial de la Salud – OMS (2016) hicieron un llamado a los gobiernos y a las organizaciones antes mencionadas para que hagan de la violencia de género una dificultad que se involucre, en el ámbito de la salud de manera prioritaria a nivel mundial. Lamentablemente, el sector de salud a menudo ignora el vínculo entre la mujer y la violencia de género. Muchos profesionales todavía creen que el género y la violencia hacia la mujer son una dificultad social, dejando de lado el problema de salud. Mientras que otros afirman que sí es una dificultad que involucre a la salud, pero no saben cómo afrontarlo como profesional de la salud.

De igual forma, Se entiende que la violencia contra la niñez y la juventud tiene consecuencias graves y duraderas para ellos”, explicó la subdirectora de la Organización Panamericana de la Salud (2020) Marie Lou Valdez. Además, el

COVID-19 complicó el problema al incrementar los factores desencadenantes de la violencia intrafamiliar. señalan que es importante que los países trabajen sobre los diferentes tipos de violencia hacia los niños y adolescentes en un momento de incremento de tensión y adopten estrategias basadas en la evidencia que hayan demostrado ser efectivas para abordar este problema y daño.

Además, el Diario Internacional (2020) afirmó según un informe de Naciones Unidas en el 2020 casi el 90% de la población mundial, independientemente del género, tienen un juicio u opinión negativa contra las mujeres, entendida como "sexismo". según un estudio de este motivo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo estudió un total de 75 países, lo que representa el 80% de la población mundial, y encontrar que nueve de cada diez personas, incluidas las mujeres, tienen un sesgo de género además del sexismo en América Latina nos dice que entre los países latinoamericanos incluyen estudios diferentes contextos con estereotipos particularmente altos: Ecuador (93,34%), Colombia (91,40%), Brasil (89,50%), Perú (87,96%) y México (87,70%) Además de las disparidades educativas, de salud y económicas, el informe también cita un hallazgo importante más aterrador del informe: el 28% de ellas piensa y validan el maltrato hacia la mujer por parte de su conyugue.

Con ello, Fuller (2020) señaló que los hombres son conscientes de las necesidades de relaciones más justas en la familia, como también los cambios de roles en género (esto se descubrió en este estudio), pero la cultura "sexista" persiste, apoyando y replicando actitudes desiguales, tanto los valores e ideas discriminatorias ya sea en hombres o en mujeres, estas actitudes son orientadas a las féminas, y fomentan abuso y violencia.

En Perú, se realizó un estudio dirigido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2018) donde indicaron que 70 % del total de alumnos llegaron a experimentar violencia psicológica y física a través de sus pares. Lo mismo pasó año posterior, en donde las instituciones educativas del país también reportaron más de 1,000 casos de acoso escolar.

En Lima, los casos de violencia de género entre alumnos no son desconocidos, ya que es bien sabido que la violencia escolar existe tanto en

colegios privados y públicos. El último censo de población que realizó el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2017) demostraron que hay 2.77 millones de personas de 10 a 19 años en Lima y este aumento de personas ha traído diferentes dificultades potenciales, Osccorima et al. (2012) señalaron que una de estas dificultades fue la violencia escolar entre jóvenes de comunidades rurales.

En ese sentido, las situaciones mencionadas anteriormente pueden verse justificada por lo que el alumno llega a observar en casa, puesto que según el Diario Gestión (2021) indicaron que en comparación con el año anterior, durante el mes de cuarentena promulgado en 2020 para frenar la propagación de la epidemia, las denuncias de violencia doméstica y de género en Perú aumentaron en un 130%, añadiendo que en ese mismo año se registraron un total de 7138 denuncias y esto indica que casi todos los días un hombre es condenado por este grave delito.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se elaboró la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021? De igual manera, se establecieron los problemas específicos 1) ¿Cuál es la relación de la dimensión cognitiva y la detección de sexismo 2) ¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva y la detección de sexismo 3) ¿Cuál es la relación de la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021? 4) ¿Cuáles son los niveles de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021? 5) ¿Cuáles son los niveles de Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021?

Entonces el estudio se justifica teóricamente, ya que la violencia en sí es un tema muy complejo, porque contiene varios tipos y naturalezas de violencia, entonces, es importante tener una comprensión más clara de los comportamientos específicos que constituyen la violencia en el campus de los estudiantes, para que los futuros investigadores o profesores puedan evaluarlos de manera efectiva, teniendo en consideración que el Perú no es ajeno a esta problemática.

Por otro lado, la justificación social se fundamenta porque es necesario evaluar las consecuencias de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. donde se pretende una serie de recomendaciones para ayudar en la prevención de las manifestaciones de sexismo, ya que resulta necesario el planteamiento de políticas públicas para su prevención y erradicación de esta situación que tiende a agravarse cada día.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica en el hecho de que se utilizaron métodos rigurosos y se aplicaron herramientas validadas para la medición de las variables, entonces, a partir de estos procedimientos se lograron extraer conclusiones que ayudan a mejorar la forma en que estudiamos el tema de las actitudes hacia la violencia, y que estos resultados pueden sustentar el futuro.

De lo anterior, se formuló el objetivo general; determinar la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Como también los objetivos específicos; 1) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo. 2) Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo. 3) Determinar la relación entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. 4) Determinar los niveles de Actitudes hacia la violencia de género y los niveles de detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una Institución educativa del Callao, 2021.

Por otra parte, se tuvo como hipótesis general, existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Siendo las hipótesis específicas; 1) Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo 2) Existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo 3) Existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el caso de las investigaciones a nivel nacional, se tiene a Velásquez et al. (2020) quienes realizaron una investigación para identificar actitudes hacia la violencia de género y riesgo de que la pareja se convierta en víctima de violencia. Se utilizó un diseño de asociación de variables con un enfoque tomado en un solo momento entendido como transversal con 2080 escolares en una I.E. de Lima. Adicional a ello se llegó a demostrar que a mayor sea el repudio a la violencia, menor es la experiencia hacia la misma, adicional a ello los evaluados jóvenes llegan a rechazar la violencia en comparación de los mayores. Se observa que género y violencia están correlacionados positiva y altamente correlacionados, con un coeficiente de correlación de 0.570. En comparación con los adultos, las mujeres jóvenes son más capaces de rechazar la violencia.

Panduro y Rojas (2020) aplicaron una encuesta para identificar el nivel de asociación entre la violencia de género y la exposición en los estudiantes hacia la misma en una I.E. de Lima. Esta investigación tiene un diseño no experimental y es descriptiva. La muestra llega a incluir a 100 escolares que se encuentran desde los 12 hasta los 16 años. Se llegó a aplicar el instrumento de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAHV). Según las muestras de investigación analizadas, los resultados muestran que existe una asociación muy significativa para la exposición a la violencia y las actitudes hacia la violencia de también género. Como, también en cuanto a sus dimensiones, se encontró una asociación altamente significativa entre la exposición a la violencia y las dimensiones cognitivas ($r = .469$; $p = .000$). así como exposición a la violencia y la dimensión emocional ($r = .484$; $p = .000$). así como exposición a la violencia y las dimensiones conductuales ($r = .283$; $p = .003$). fueron altamente significativas.

Lescano y Ponce (2020) desarrollaron una investigación en Lima, este estudio tuvo como finalidad desarrollar la adaptabilidad, confiabilidad y validez de la Escala de Prueba de Discriminación Sexual (DSE) para estudiantes de secundaria. La muestra incluyó a 561 estudiantes de diversas I.E. de Comas. Este estudio se realizó mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, se comparó la aplicabilidad de la escala con sus dos factores (sexismo benevolente y

sexismo hostil), y el resultado de esta investigación también mostraron un alto nivel de consistencia interna ($\alpha = 0,911$) y varianza explicativa (41%).

Huamani (2019) desarrolló un estudio correlativo y descriptivo donde su objetivo fue identificar el nivel de relación entre las ideas irracionales y las actitudes que se tiene respecto a la violencia de género. Con una toma de muestra de 372 escolares en una I.E. El muestreo es conveniente, utilizando el Formulario Técnico de Registro de Opinión A y la Escala de Chacón de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG). El resultado llegó a mostrar que el 33.9% de las personas expresaron importantes actitudes de rechazo frente a la violencia de género, el 32.3% se mostraron indiferentes, y el 33.9% fue positivo referente a la forma de violencia. Terminó por concluir que cuantas más ideas irracionales desarrollen los adolescentes, mayor probabilidad existe de que desarrollen actitudes de aceptación ante la violencia de género.

Villanueva (2019) sobre su investigación acerca de las actitudes de disfunción familiar y la violencia de género y que tuvo la finalidad principal de detectar el nivel de relación que se tiene en ambas variables. Su investigación está relacionada, aproximadamente 483 individuos que pertenecían a una I.E. del sur de Lima, utilizaron el cuestionario de EAVG de Chacón (2015) y la escala de disfuncionalidad familiar de Escobar (año 2013). Entre ellos, el nivel de comportamiento fue bajo 34.2%, baja tendencia 15.9%, medio 17.4%, alta tendencia 18.0% y alta tendencia 14.5%. El resultado es que se llegó a encontrar una correlación positiva de manera significativa entre las diferentes variables.

Lara (2019) desarrolló una investigación de actitudes hacia la violencia de género y la discriminación de género conflictiva entre los jóvenes de escuelas públicas de Lima. Teniendo la muestra de 486 alumnos, utilizando la adaptación de 2018 de Ortega del Cuestionario de discriminación sexual en conflicto de Glick y Fiske y el EAVG de Chacón como herramientas. En cuanto a la actitud, el resultado concluyó que el 45,1% de los alumnos era indiferente a esta situación, el 31,5% de los estudiantes pensaba que era positiva y el 22,4% de los estudiantes pensaba que era negativa. Por ende, concluyeron que las actitudes de aceptación hacia la violencia de género se asocian directamente con los comportamientos discriminatorios por género, mayormente conocido como sexismo.

Alayo (2018) desarrolló una investigación descriptiva que realizó en Lima, en esta buscó vincular las actitudes hacia la violencia de género y discriminación de género. Siendo la muestra de 254 individuos y la muestra fue Censo de población, la Escala de Prueba de Discriminación Sexual Juvenil (DSA) de autoría Ramos y otros. Y Chacón con su escala EAVG . El resultado que presenta la primera variable es que en el caso de los hombres 3 de cada 10 sujetos evaluados tienen un enfoque positivo hacia la violencia de género, adicional a ello los componentes emocionales, presenta 39,8%, comportamiento 38,2% y cognición 28,5%. Para las mujeres, el 28,2% pensó que era positivo, mientras que, para los componentes cognitivos, el 20,6%, la emoción el 30,7% y la conducta el 50,4%. Su conclusión explica que las actitudes de aceptación hacia la violencia de género se asocian directa con los comportamientos discriminatorios por género, mayormente conocido como sexismo.

Ludeña y Marchan (2018) llegaron a investigar las actitudes y percepciones de las mujeres que participan en el control del embarazo sobre la violencia de género, se trata de una investigación descriptiva transversal. Tuvieron una muestra de 66 mujeres que se encuentran en estado de gestación y les realizó dos cuestionarios basados en las variables de investigación. Se utilizó un cuestionario sobre percepciones de violencia de género, elaborado por María Laura Borroto González, Los resultados mostraron que el 69,7% de encuestadas tenía una predisposición positiva hacia la violencia de género y el 30,3% se mostraba indiferente. Investigando el componente cognitivo entendido como las ideas y creencias, la cual determino que el 62,1% de las personas eran indiferentes y el 30,3% tenía una actitud positiva. El segundo es el componente emocional, entre ellos, el 56,1% mostró una buena actitud y el 42,4% mostró un comportamiento indiferente. Finalmente, en la parte de comportamiento, el 63,3% de las personas mostró una actitud positiva y el 33,3% mostró un comportamiento indiferente.

Portillo (2017) desarrolló un estudio que tiene como finalidad establecer el vínculo entre las variables de la actitud de las funciones familiares y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes. El estudio consistió en evaluar a 327 estudiantes adolescentes de educación media, y las muestras fueron tipos intencionales no probabilísticos, sus actitudes ante la violencia contra ellos (EAVG)

y el Instrumento cuestionario de función familiar APGAR de adaptación de Castilla et al. El resultado mostró que el 42,5% de los escolares tenían una actitud negativa referente a la violencia; de igual manera, el 32,1% tenía una actitud positiva y el 25,4% demostraron actitudes indiferentes. Aunque de 12 a 14 años, el 25% de las personas expresó una actitud negativa, el 34,2% tuvo una actitud fría y el 40,8% fue positiva referente a la actitud.

A nivel Internacional se desarrollaron las siguientes investigaciones; Fernández et al. (2020) desarrollaron una investigación en Portugal, el propósito es verificar la aplicación de la prueba de discriminación sexual juvenil (DSA). La verificación incluyó traducción, adecuación cultural de herramientas y validez estructural. En la verificación participaron 259 adolescentes. De manera similar, se encontró que el sexismo benevolente y el sexismo hostil representaron el 38.34% de la explicación factorial y el 10.25% para el puntaje general.

Diéguez et al. (2020) realizaron una investigación descriptiva para determinar las actitudes y creencias sobre violencia de género en universitarios españoles. Cuenta con 491 alumnos de diferentes escuelas y aplicó un cuestionario sobre sus percepciones de la violencia de género. El resultado llegó a demostrar que el 53.6% de los participantes tenía una visión equivocada de la violencia y el 96% pensaba que era un tema importante. Además, casi 90% de los encuestados señala que apoya las quejas en estos casos. Por lo cual se concluye que la sociedad llega a necesitar oportunidades educativas para enfrentar y resolver los problemas de violencia de género, tanto como capacitar a los profesionales.

Guzmán (2016) tuvo como propósito analizar la situación de los jóvenes estudiantes andaluces frente a la variable violencia de género, estudiar sus percepciones sobre esta variable y analizar la respuesta que tiene las instituciones educativas frente a esta variable. Se desarrolló la investigación con una población de 875 habitantes de la ciudad andaluza, los resultados mostraron que los adolescentes andaluces mostraban una postura contraria a lo que se puede referir como patriarcado, por lo cual, se oponen a que las emociones y sentimientos están principalmente unidos por las mujeres, que se suele considerar que tienen este tipo de características. Entonces la violencia psicológica también es rechazada, como también rechaza las amenazas y la coacción. Según las observaciones, con base

en estos datos, las personas tienen un alto nivel de conciencia de la violencia no física y psicológica.

Asimismo, Felipe (2016) en España realizó un estudio descriptivo para conocer las actitudes y visiones de los alumnos de educación media acerca de la violencia de género, este estudio contó con una muestra de 143 escolares, llegando a utilizar el instrumento de violencia de género elaborado por Calero. El resultado muestra que la mitad de los varones tiene una mayor aceptación a la violencia de género y sus manifestaciones, mientras que, entre las mujeres, el 40% la tolera; de igual manera, las mujeres admiten que tienen prejuicios porque piensan que son débiles y necesitan protección de los hombres.

Mendoza y Maldonado (2017) realizaron un estudio para los actos de violencia entre los estudiantes de educación básica con las habilidades sociales, y una encuesta muestral de 457 escolares de primaria y secundaria de 8 y 16 años (185 mujeres-272 hombres) de instituciones educativas del país de México. Los resultados demostraron que aquellos alumnos que evitaron participar en actos de violencia tenían mayores habilidades sociales que los que sí participaron, por ello, se demuestra la relación entre los actos de violencia y las habilidades sociales.

Para explicar estas definiciones desde la perspectiva de la etimología, el término "violencia" se asocia con el concepto de violencia o acciones y efectos violentos, y ha existido en diversos antecedentes históricos desde la antigüedad (Real Academia Española, 2014). De igual forma, Ruiz-Jarobo y Blanco (2004) mencionaron que la violencia está aumentando todos los días y que a nivel mundial esto se puede transformar en una dificultad macro del sector público, es por eso que muchos autores profundizan, investigan y definen la violencia por medio de sus métodos y disciplinas (Aguilar, 2014)

Es difícil llegar a una definición única de género porque se ha modificado desde una perspectiva teórica (Muñoz y Monreal-Gimeno, 2015). De manera similar, esta estructura también se ha estudiado ampliamente y se ha mejorado mucho en psicología desde la década de 1960 (Sánchez-Bello, 2015). Ofreciendo un enfoque de la violencia de género, Muñoz y Monreal-Gimeno (2015) hicieron

una distinción desde una perspectiva teórica, señalando que, desde una perspectiva evolutiva, el género es la desvinculación de actitudes que pueden llegar a realizar tanto mujeres como hombres, y está relacionado con su comportamiento. De igual forma, señalaron que, desde un punto de vista social, el género es el resultado de la actividad entre las reglas impuestas en la sociedad a las personas, las actividades que realizan, y vivencias que ocurren en el entorno social, lo que nos permite sentir que hombres Piensan, explican y actúan de manera diferente a las mujeres. Para finalizar, conceptualizaron que el género puede llegar a ser representado por un conjunto de arquetipos y características que permita distinguir entre hombres y mujeres sin interferir en la biología y la genética.

Ladrón (2007) llega a definir a la violencia de género como una actitud que utiliza comportamientos violentos, como insulto, indiferencia, amenazas, etc., y que afecte negativamente el nivel mental, sexual y/o físico de un individuo a través de los siguientes hechos: femenino o masculino.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP (2016) llega a definir la violencia de género como un comportamiento o actitud basado en el género, y el aumento de la distinción por la existencia entre ellas de diversas identidades (etnia, clase, raza, identidad de género, etc.), y el ámbito privado causa consecuencias a nivel sexual, físico o psicológico. Donde no necesariamente hace referencia a algún caso aislado, incidentales o esporádicos, sino que se trata de algo universal. Además, hace referencia a un fenómeno social, cultural y estructural, donde la mujer toma la idea de inferioridad y subordinación femenina, así como de supremacía y poder masculino.

Sobre la base de lo anterior, se propusieron diferentes teorías, principalmente la teoría sociocultural, que fue desarrollada por los psicólogos Lev Seminovich Vygosky, Alexei Leontiyev y Alexander Luria, el aporte que constituye un estudio en profundidad de la relación entre cultura, contexto y cognición. Asimismo, se refieren a la participación de la cultura en la creación de conciencia (Guzmán, 2016).

También tenemos teorías feministas puesto que para Cantera (2005) llega a mencionar que el patriarcado se adhiere a la forma de la organización social y

cultural en la cual los hombres formulan políticas estructurales para otorgar a los hombres un mayor rol de poder, incluido el poder de infringir violencia a las mujeres. Teniendo presente la anterior premisa, esta sociedad que se enfoca en el patriarcado llega a ser responsable de mantener y crear familias que compartan esta idea, donde los hombres tienen mayor poder en la familia y son los únicos sustentadores económicos y los hombres tienen niveles y estatus más bajos (Guzmán, 2016).

Además, también tenemos la teoría del aprendizaje social, en la que Bandura (1977) señaló que esta es una conducta de aprendizaje, y si se refuerza socialmente, se mantendrá, esta teoría nos refiere que los individuos miran e internalizan conductas, para luego expresarlos a través de conductas de imitación, para luego producir en ellos un comportamiento de género, si la sociedad fortalece este comportamiento, este comportamiento se instalará en el individuo; entonces, este enfoque puede llegar a ser un inicio o permita esclarecer la violencia. Además, el autor anteriormente citado señaló también que los niños pueden llegar a tener una tendencia a reproducir ciertos comportamientos de abuso en el hogar si llega a observarlo, y esto puede llegar a facilitar a que se convierta en un futuro agresor. Y en el caso de las mujeres, empezarán a tolerar las actividades anteriores y pensarán que es normal porque han observado este comportamiento de sus madres.

Entonces, Acevedo et al. (2016) señala que una actitud es la tendencia que predispone al individuo a realizar una determinada acción, las mismas que han sido aprendidas a través de las experiencias personales.

En ese sentido, hablamos de actitudes hacia la violencia de género, para Chacón (2015) son aquellas predisposiciones que posee un individuo para reaccionar ante algún comportamiento que inflija daño físico, psicológico o sexual, motivado por su género.

De esta forma, Chamorro y Salas (2019) sostuvieron sobre las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes están conformadas por 3 dimensiones como, la dimensión cognitiva, emocional y conductual.

La dimensión cognitiva involucra aquellos conocimientos que posee el adolescente sobre la violencia de género, entonces involucran creencias y

pensamientos que el adolescente puede expresar a través de sus opiniones en negativas o positivas sobre la violencia de género. Estas representaciones internas son aprendidas e influyen de forma directa en el comportamiento (Chamorro y Salas, 2019).

Asimismo, la dimensión afectiva, son aquellos sentimientos y reacciones emocionales que un adolescente experimenta, referente a una situaciones violentas con enfoque de género; estas emociones pueden ser positivas o negativas, entonces la carga emocional puede ser experimentada como sensaciones desagradables o agradables, en este sentido, ante una situación de violencia de género el adolescente puede experimentar alegría, tristeza, miedo, aversión, asombro o ira, estas experiencias también influyen de forma directa en el comportamiento (Chamorro y Salas, 2019).

Entonces, la dimensión conductual, es comprendida los comportamientos que se emiten ante una situación de violencia de género, los mismos que son influenciados por los conocimiento y reacciones emocionales; entonces estas respuestas pueden ser a favor o de aprobación, o también pueden ser en contra o de desaprobación de los actos violentos (Chamorro y Salas, 2019).

Por otro lado, el sexismo para Recio et al. (2007) son todos aquellos comportamientos que estereotipan los rasgos y características de una persona, por el simple hecho de identificarse con un género determinado; entonces estos comportamientos son parten del prejuicio y son discriminatorios.

De igual forma, Palacios y Rodríguez (2012) sostienen que el sexismo son aquellas conductas discriminatorias, que tienen una connotación peyorativa o despectiva, dirigida hacia una persona, que se emite con el fin de expresar inadecuada superioridad, donde el indicador que se evalúa, en este caso, es el género, donde se asume que la persona de otro género posee debilidades.

Entonces, a partir de las teorías señaladas Gómez (2019) el sexismo se conforma a través de 2 dimensiones o tipos como, el sexismo hostil y sexismo benévolo.

Entonces, el sexismo hostil, son aquellos actitudes y comportamientos hostiles o discrepantes que un adolescente emite, atribuyéndose superioridad ante

el género opuesto, entonces, el sexismo hostil se expresa a través de un paternalismo dominante y autoritario, menosprecios de las cualidades de la otra persona y comportamientos discriminatorios (Gomez, 2019).

Por último, el sexismo benévolo, son aquellos comportamientos expresados con sentimientos positivos y de apoyo, donde los adolescentes lo expresan con el fin de proteger a las mujeres, limitando el desenvolvimiento de las mujeres, pero las creencias de superioridad aun subyacen estos comportamientos, pero se expresan con halagos cumplidos, etc., este tipo de sexismo es más difícil de detectar (Gomez, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

También, se utilizó una tipología básica, ya que no se contemplaron objetivos prácticos, y tan solo se buscó la generación de nuevos conocimientos científicos y la exploración de nuevos campos de investigación (CONCYTEC, 2018).

De igual forma, se desarrolla también con un enfoque cuantitativo en este sentido Ñaupas et al. (2018) sostiene que dicho enfoque permite las mediciones y permite el análisis desde una perspectiva estadística, conduciendo así interpretaciones de las cuantías halladas.

Diseño de investigación

Asimismo, la presente investigación adquiere un alcance correlacional de asociación, ya que se definieron dos variables y se buscó establecer la correlación estadística entre las mismas, sin buscar causalidad, (Ñaupas et al., 2018).

Por último, el estudio se desarrolló con un diseño no experimental, porque las variables no se manipularon. Además, es de diseño transversal porque se realizó en una sola medición (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Actitudes Hacia la Violencia de Género

Definición conceptual

En ese sentido, las actitudes hacia la violencia de género, para Chacón (2015) son aquellas predisposiciones que posee un individuo para reaccionar ante algún comportamiento que inflija daño físico, psicológico o sexual, motivado por su género.

Definición operacional

De esta forma, Chamorro y Salas (2019) sostiene que las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes están conformadas por 3 dimensiones como, la Dimensión cognitiva, Afectiva y Conductual.

Dimensiones

Dimensión cognitiva, definido como aquellos conocimientos que posee el adolescente sobre la violencia de género, entonces involucran creencias y pensamientos que el adolescente puede expresar a través de sus opiniones en forma positiva o negativa de la violencia de género; para su medición se consideraron indicadores como, creencias Sexistas (Ítem 13), creencias tolerantes (Ítems 1,8,9), creencias de justificación a los maltratadores (Ítem 11) (Chamorro y Salas, 2019).

Dimensión afectiva, definida como aquellos sentimientos y reacciones emocionales que un adolescente experimenta, frente a situaciones de violencia de género; para su medición se consideraron indicadores como disfrute (Ítems 3-9), molestia (Ítem 7), desagrado (Ítem 5) (Chamorro y Salas, 2019).

Dimensión conductual, definida como los comportamientos emitidos ante una situaciones violentas con enfoque de género, los mismos que son influenciados por los conocimiento y reacciones emocionales; entonces estas respuestas pueden ser a favor o de aprobación, o también pueden ser en contra o de desaprobación de los actos violentos; para su medición se consideraron indicadores como, ideas, pensamientos y sentimientos, así como acciones sobre violencia de género que los adolescentes niegan o aceptan en relación a la mujer (Ítems; 2 – 6 – 10 – 12 – 14) (Chamorro y Salas, 2019).

Escala de medición

Para la medición de los indicadores, el cuestionario fue desarrollado con una escala ordinal de tipo Likert, donde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Bastante en desacuerdo, 3 = Algo en desacuerdo, 4 = Algo de acuerdo, 5 = Bastante de acuerdo, 6 = Totalmente de acuerdo.

Baremos

Tabla 1

Baremos - Escala de Actitudes hacia la violencia de género - EAHV

	Rechazo	Indiferente	Aceptación
Actitud hacia la agresión	1 - 15	16 - 24	27 a +
Componente cognitivo	1 - 5	6 - 9	10 a +
Componente afectivo	1 - 4	5 - 7	8 a +
Componente conductual	1 - 5	6 - 9	10 a +

Variable 2: Detección del Sexismo

Definición conceptual

Por otro lado, el sexismo para Recio et al. (2007) son todos aquellos comportamientos que estereotipan los rasgos y características de una persona, por el simple hecho de identificarse con un género determinado; entonces estos comportamientos son parte del prejuicio y son discriminatorios.

Definición operacional

Entonces, a partir de las teorías señaladas Gómez (2019) sostiene que el sexismo se conforma a través de 2 dimensiones o tipos como, el sexismo hostil y sexismo benévolo.

Dimensiones

Sexismo Hostil, definido como actitudes y comportamientos hostiles o discrepantes que un adolescente emite, atribuyéndose superioridad ante el género opuesto, entonces, el sexismo hostil se expresa a través de un paternalismo dominante y autoritario, menosprecios de las cualidades de la otra persona y comportamientos discriminatorios (Ítems 2 - 4 - 5 - 7 - 9 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 19 - 20 - 22 - 23 - 25 - 26) (Gomez, 2019).

Sexismo Benévolo, entendidos como acciones pensamientos positivas o negativas hacia la mujer, que se expresan a través de críticas y menosprecios,

ocultas bajo ideas de sobreprotección (Ítems 1 – 3 – 6 – 8 – 11 – 13 – 15–17 - 21 – 24) (Gomez, 2019).

Escala de medición

Para la medición de los indicadores, el cuestionario fue desarrollado con una escala ordinal de tipo Likert, donde 1=Totalmente en desacuerdo. 2=Desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo.

Baremos

Tabla 2

Baremos - Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes - DSA

	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel alto
percentiles	1 - 25	26 - 74	75 - 100
Sexismo hostil	17 - 26	27 - 48	49 – 64
Sexismo benévolo	16 - 26	27 - 37	38 – 47
Sexismo	35 - 54	55 – 85	86 - 107

3.3. Población, muestreo y muestra

Población

Para Arias y Covinos (2021) la población es un conjunto delimitado, que va a ser un estudio de análisis que concuerde con una serie de especificaciones; entonces, para la investigación la población conformada por 1800 estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Muestra

La muestra para el presente estudio estuvo conformada por 187 estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao, 2021. Tal como señalan Ñaupas et al. (2018) la muestra es aquel subconjunto representativo de la población.

Muestreo

Asimismo, el muestreo es definido por Palella y Martins (2017) como aquella forma o técnica que permite la selección del tamaño de la muestra. Por ello, para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que no se realizó a través del cálculo probabilístico, sino se aplicaron criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Pereyra (2020) señala que los criterios de inclusión ayudan a especificar las características de los sujetos que se desea participen en la investigación, en este sentido, los criterios de inclusión considerados fueron; tener entre 12 y 18 años, Además estar matriculado en el presente año lectivo, los alumnos que no presenten, alteraciones mentales leves o graves, alumnos que no estén medicados por trastornos de conducta, Tener permiso de sus padres.

Criterios de exclusión

Pereyra (2020) indica que como se tiene en cuenta a los sujetos que se incluyen en el estudio así se tiene en cuenta a los que no forman parte del estudio para que sean excluidos, en este sentido se tuvo en cuenta los criterios de exclusión siguientes; los estudiantes que sus padres no autorizaron el estudio, estudiantes que no completaron toda la escala, aquellos que se niegan a responder la encuesta, estudiantes con dificultad de aprendizaje.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recabo de la información y los datos de la muestra se utilizó la técnica de la encuesta, en ese sentido, Palella y Martins (2017) señalan que esta técnica posibilita la sistematización y recojo de los datos mediante un conjunto de preguntas cerradas, que facilitan y agilizan los procesos de muestreo.

Asimismo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, en esa dirección Ñaupas et al. (2018) sostienen que las encuestas facilitan el estudio de las variables, debido a que este tipo de instrumento de medición agrupa ítems o reactivos con las que se puede cuantificar las opiniones de los participantes del estudio.

De esta forma, para la evaluar las Actitudes hacia la violencia de género, se aplicó la Escala de Actitudes hacia la violencia de género – EAHV. Para su mejor explicación, se expone la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica 01

Nombre	: Escala de Actitudes hacia la violencia de género - EAHV
Autor	: Chamorro y Salas (2019)
Procedencia	: Perú.
Administración	: Colectiva e individual.
Tiempo	: 15 min.
Edad	: 12 – 18 años
Objetivo	: Evalúa los niveles de actitudes hacia la violencia de género en una escala general y también en las dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales.
Materiales	: Lápiz y goma para borrar.

Validez de instrumento

Con respecto a la validez, Chamorro y Salas (2019) lograron establecer la validez del instrumento a partir de los análisis discriminantes, juicio de expertos y los análisis factoriales, entonces, el instrumento demostró una validez confortable, ya que los índices, obtenidos de los análisis estadísticos, fueron aceptables, demostrando así ser válidos en la población Limeña.

Confiabilidad de instrumento

Con respecto a la fiabilidad, Chamorro y Salas (2019) reportaron los siguientes índices; dimensión cognitiva ($\omega=.85$), dimensión afectiva ($\omega=.85$) y dimensión conductual ($\omega=.88$), demostrando así que el instrumento contaba con una fiabilidad adecuada. De igual forma, para la presente investigación se hallaron índices alfa de Cronbach mayores a .90 para las dimensiones, lo cual demuestra que el instrumento posee confiabilidad alta en adolescentes de la I.E. del Callao.

Por otro lado, para la evaluación de sexismo, se aplicó la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes – DSA. Para su mejor explicación, se expone la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes - DSA
Autor	: Recio et al. (2007)
Procedencia	: España.
Adaptador	: Gómez (2019)
Procedencia	: Perú.
Administración	: Colectiva e individual.
Tiempo	: 15 min.
Edad	: 12 – 18 años
Objetivo	: Evalúa los niveles de sexismo en una escala general y también en las dimensiones de sexismo hostil y sexismo benévolo.
Materiales	: Lápiz y goma para borrar.

Validez de instrumento

Con respecto a la validez, Recio et al. (2007) lograron establecer la validez del instrumento a partir de los análisis discriminantes, juicio de expertos y los análisis factoriales, entonces, el instrumento demostró una validez confortable, ya que los índices, obtenidos de los análisis estadísticos, fueron aceptables, demostrando así ser válidos en una población española. Asimismo, el instrumento Gómez (2019) realizó análisis de las propiedades psicométricas del instrumento, donde también se extrajeron índices aceptables, lo cual demostró que el instrumento es válido en una población Limeña.

Confiabilidad de instrumento

Con respecto a la fiabilidad, Gómez (2019) reportaron los siguientes índices; sexismo hostil ($\alpha=.899$) y sexismo benévolo ($\alpha=.797$), demostrando así que el instrumento contaba con una fiabilidad adecuada. De igual forma, para la presente investigación se hallaron índices alfa de Cronbach mayores a .90 para las dimensiones, lo cual demuestra que el instrumento posee confiabilidad alta en adolescentes de la IE del Callao.

3.5. Procedimientos

Para recolectar información de los estudiantes, primero se coordinó con el responsable de la institución educativa, y luego de obtener el permiso y los materiales necesarios, coordinar el formato de fecha para la recolección de información a través de Google, que toma en cuenta breves introducciones, instrucciones y consentimiento informado. Respecto al procedimiento incluye la coordinación con cada docente de aula que se compromete a enviar el instrumento a cada alumno contacto. Una vez tomada la cantidad necesaria, se elabora una matriz de datos en Excel para su posterior análisis y datos. Aquellos que no contestaron correctamente el instrumento fueron tomado refinado.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS 25, donde se procesaron los datos y extrajeron figuras y tablas. Además, para la discrepancia entre las hipótesis y la estimación de los cocientes de correlación se consideraron los siguientes aspectos.

Cociente de Correlación: Palella y Martins (2017) sostienen que la estimación del cociente involucra el uso de métodos estadísticos para analizar la relación entre variables.

Nivel de significancia: Palella y Martins (2017) sostienen que el contraste de hipótesis involucra el cálculo de probabilidad de suceso, por eso, la significancia máxima debe ser .05, que es el error máximo soportable.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) se respetaron normas éticas como; el acatamiento a la propiedad intelectual, por ello, se realizó el compromiso para que todos los autores fueran citados

adecuadamente; por otro lado; para el uso y administración de los cuestionarios se gestionó el permiso hacia los autores, respondiendo los autores con su consentimiento y autorización.

Asimismo, se siguieron lineamiento del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) quienes en su art 24, expresan que toda investigación debe ser realizada con la autorización del colaborador, por lo que se les hizo presente un consentimiento informado, donde aceptaron voluntariamente participar en la investigación, en caso de menoría de edad se solicitó el respectivo asentimiento informado, también se restringieron todo tipo publicidad falsa con intención de conseguir atención psicológica.

También, al señalar citas textuales según la American Psychological Association – APA (2017) tiende a ser imperante el respeto y la conservación del anonimato de la empresa y de los participantes respecto a sus evaluaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P valores
Cognitiva	.279	187	.000
Afectiva	.310	187	.000
Conductual	.279	187	.000
Actitudes hacia la violencia de género	.315	187	.000
Sexismo	.340	187	.000

Con respecto a las pruebas de normalidad, la prueba de Kolmogórov-Smirnov demostró que los datos de la muestra no poseen una distribución normal, ya que se hallaron P valores menores a .05, por lo tanto, para el contraste de las hipótesis se determina que es paritario el uso de métodos no paramétricos, por ende, para demostrar las correlaciones se aplicó la prueba de Spearman.

HG: Existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Ho: No existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Tabla 4

Actitudes hacia la violencia de género y sexismo

		Sexismo	
Spearman	Actitudes hacia la violencia de género	Rho	.741
		P valor	.001

Los resultados obtenidos favorecen los modelos planteados para el estudio; se obtuvo un P valor igual .001 y un Rho igual .741, por ende, se logró aceptar la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula, lo cual conduce a la afirmación de que existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que, cuanto más aceptables sean las actitudes hacia la violencia de género, se presentan más alto niveles de sexismo que expresaran los adolescentes estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

H1: Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Ho: No existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Tabla 5

Componente cognitivo y sexismo

		Sexismo	
Rho de Spearman	Componente Cognitivo	Rho	.743
		P valor	.001

Los resultados obtenidos favorecen los modelos planteados para el estudio; se obtuvo un P valor igual .001 y un Rho igual .743, por ende, se logró aceptar la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula, lo cual conduce a la afirmación de que existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que, cuanto más aceptables sean los componentes cognitivos hacia la violencia de género, se presentan altos niveles de sexismo que expresaran los adolescentes estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao, 2021.

H2: Existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Ho: No existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Tabla 6

Componente afectivo y sexismo

		Sexismo	
Rho de Spearman	Componente Afectivo	Rho	.747
		P valor	.001

Los resultados obtenidos favorecen los modelos planteados para el estudio; se obtuvo un P valor igual .001 y un Rho igual .747, por ende, se logró aceptar la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula, lo cual conduce a la afirmación de que existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que, cuanto más aceptables sean los componentes afectivos hacia la violencia de género, se presentan altos niveles de sexismo que expresaron los adolescentes estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao, 2021.

H3: Existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Ho: No existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

Tabla 7

Componente conductual y sexismo

		Sexismo	
Rho de Spearman	Componente Conductual	Rho	.736
		P valor	.001

Los resultados obtenidos favorecen los modelos planteados para el estudio; se obtuvo un P valor igual .001 y un Rho igual .736, por ende, se logró aceptar la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula, lo cual conduce a la afirmación de que existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que, cuanto más aceptables sean los componentes conductuales hacia la violencia de género, se presentan altos niveles de sexismo que expresaran los adolescentes estudiantes de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 8

Niveles de Actitudes hacia la violencia de género

	f	%
Indiferente	96	51%
Aceptación	91	49%
Total	187	100%

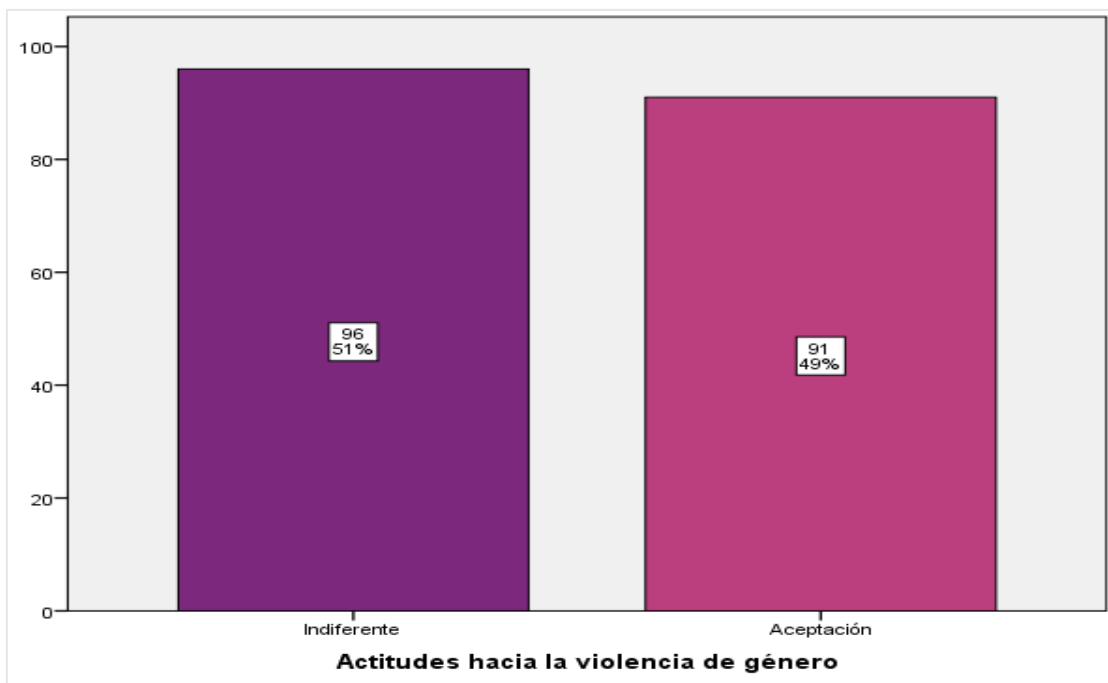


Figura 1 *Niveles de Actitudes hacia la violencia de género*

Los resultados hallados para la variable Actitudes hacia la violencia de género, se halló que un 51% de los estudiantes investigados manifestaron actitud indiferente ante la violencia de género y otro preocupante 49% de los estudiantes manifestaron actitud de aceptación ante la violencia de género.

Tabla 9
Niveles de Sexismo

	f	%
Nivel bajo	113	60%
Nivel promedio	2	1%
Nivel alto	72	39%
Total	187	100%

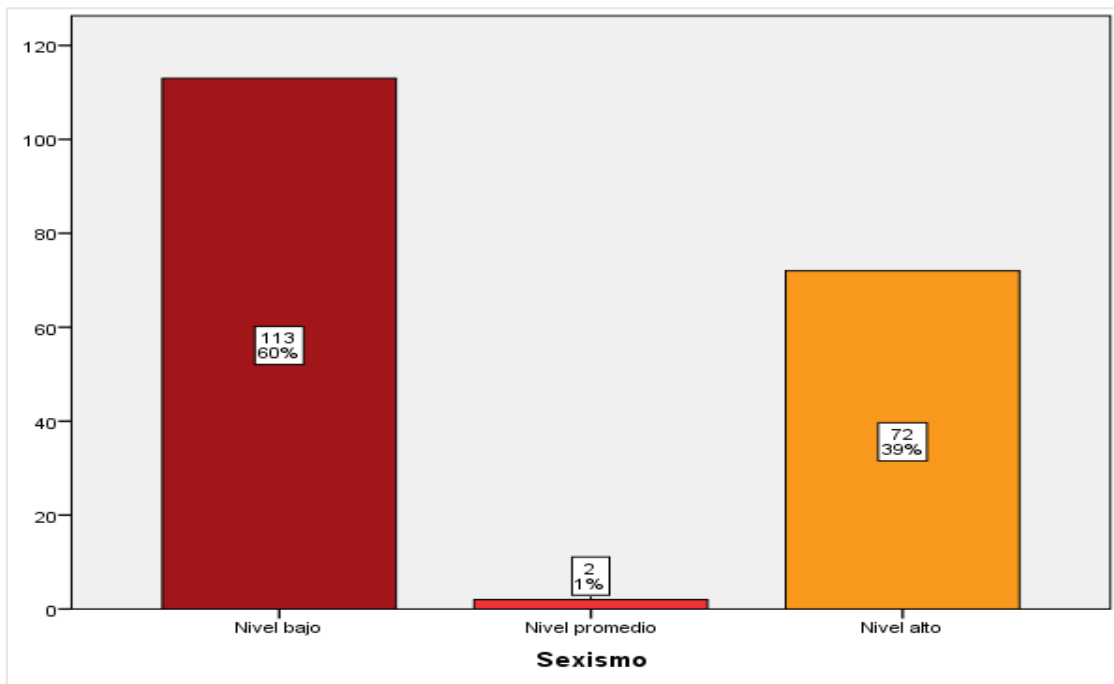


Figura 2 Niveles de Sexismo

Los resultados hallados para la variable sexismo demuestran que, un 60% de los adolescentes encuestados manifiestan sexismo en niveles bajos, otro 1% manifiesta sexismo en niveles promedios y un último 39% de los adolescentes encuestados manifiesta sexismo en niveles altos.

V. DISCUSIÓN

En primero lugar, con un P valor=.001 y Rho =.741, se halló que las actitudes hacia la violencia de género se relacionan directamente con el sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. Esto significa que cuanto más aceptable se presenta las actitudes hacia violencia de género, entendido como las predisposiciones para reaccionar ante algún comportamiento que inflija daño físico, psicológico o sexual, motivado por su género (Chacón, 2015), al mismo tiempo, más niveles de sexismo se presenta en los adolescentes, entendiendo el sexismo como los comportamientos estereotipados que perjudican a las personas de otro género, acompañadas por la autopercepción inadecuada de superioridad (Recio et al., 2007); aclarando que la explicación no apunta hacia una relación de causa y efecto, sino tan solo a una manifestación correlacional, donde ambas variables se movilizan de forma simultánea o al mismo tiempo.

Estos resultados confirman lo hallado por Alayo (2018) y Lara (2019) quienes demostraron que las actitudes de aceptación hacia la violencia de género se asocian directamente con los comportamientos discriminatorios por género, mayormente conocido como sexismo. Lo hallado, también permite direccionar la atención a lo reportado por Velásquez et al. (2020) quienes a partir de su investigación señalaban que cuanto mayor es el rechazo hacia la violencia de género, es porque menor fue la exposición a situaciones violencia, considerando que los adolescentes eran los que más rechazo expresaban. Entonces, lo mencionado anteriormente se respalda en lo señalado por Villanueva (2019); Panduro y Rojas (2020) quienes logaron determinar que los adolescentes que mostraban más aceptación por la violencia de género, eran los mismos que habían estado expuesto o fueron víctimas de violencia en el hogar y quienes provenían de un hogar disfuncional; de esta forma, se recomienda realizar intervenciones en los hogares, con el fin de identificar situaciones de violencia familiar y desde esa vertiente trabajar de igual manera en la mejora de las actitudes hacia la violencia de género.

Por otro lado, este resultado también permite considerar lo sostenido por Huamani (2019) quien halló que las ideas irracionales se encuentran asociadas con las actitudes de aceptación frente a la violencia de género, por lo cual, esto abre camino a que se diseñen otros enfoques de intervención e investigación, poniendo

a las ideas irracionales como factor que permitiría mejorar la predisposición cognitiva, afectiva y comportamental ante la violencia de género y por ende ante el sexismo.

Entonces, considerando que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo, creemos importante señalar que la relación hallada es un indicador de que la lucha en contra de los comportamientos sexistas (Machismo y feminismo) también deben abordarse desde intervenciones profesionales en las familias, ya que es el primer círculo social donde el adolescente conforma sus actitudes y comportamientos.

Por su lado, con un P valor=.001 y Rho =.743, también se halló que la dimensión cognitiva de actitudes hacia la violencia de género se relaciona directamente con el sexismo en estudiantes en una Institución Educativa del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que cuanto más presencia exista del componente cognitivo, entendido como conocimientos inadecuados sobre la violencia de género (Chamorro y Salas, 2019); mayor sexismo desarrollarán los adolescentes, entendiendo cómo los comportamientos que expresan inadecuada superioridad, debido a la percepción de inferioridad y sumisión del género opuesto (Recio et al., 2007)

Estos resultados permiten afirmar que las creencias y conocimientos que impulsan la aceptación hacia la violencia de género se generan en las experiencias de violencia a los que los adolescentes se encuentran expuestos, tal como Panduro y Rojas (2020) reportaron en su investigación; de esta manera, la intervención y la lucha en contra de la violencia familiar también constituiría una forma más de enfrentar la violencia de género y también el sexismo en adolescentes.

De esta forma, creemos pertinente señalar que las creencias que sostiene las actitudes hacia la violencia de género constituyen un factor que se forma a partir de las interacciones y se refuerzan en el mismo contexto; por ello, resulta importante la gestión de intervenciones con el fin promocionar las creencias sanas, que permitan a los adolescentes lograr una adaptación óptima.

A su vez, con un P valor=.001 y Rho =.747, también se halló que la dimensión afectiva de actitudes hacia la violencia de género se relaciona directamente con el

sexismo en estudiantes en una Institución Educativa del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que cuanto más nivel del componente afectivo se presenta, entendido como sentimientos y reacciones emocionales a favor o en consonancia con la violencia de género (Chamorro y Salas, 2019); simultáneamente, más niveles de sexismo presentaran los adolescentes, entendiendo cómo los comportamientos que expresan inadecuada superioridad, debido a la percepción de inferioridad y sumisión del género opuesto (Recio et al., 2007).

Lo hallado permite deslizar la posibilidad de afirmar que aquellas emociones y sentimientos que dirigen a los adolescentes a aceptar la violencia de género, fueron gestadas dentro de un seno familiar cargado de vivencias violentas (Panduro y Rojas, 2020) y con esto, también existiría la probabilidad de que el sexismo tiene un origen en la familia, definitivamente, nace el impulso de gestionar investigaciones que se enfoque en el hallazgo de las relaciones causal entre la violencia familiar, actitudes frente a la violencia de género y el sexismo en adolescentes, con el objetivo de promover su prevención.

Entonces, creemos que los factores afectivos también son un aspecto esencial que aporta a que la discriminación por género se agudice y se perciban con una aceptación, que conduce a una violencia sexista que castiga a nuestra sociedad desde hace muchos años, es que la indiferencia afectiva no permite que los individuos se comprometan con las pocas medidas instauradas por el estado.

Por otro lado, con un P valor=.001 y Rho =.736, también se halló que la dimensión conductual de actitudes hacia la violencia de género se relaciona directamente con el sexismo en estudiantes en una Institución Educativa del Callao, 2021. Esto se traduce en el hecho de que cuanto más nivel del componente comportamental se presenta, entendido como comportamientos que aprueban o admiten la violencia de género (Chamorro y Salas, 2019); al mismo tiempo, más niveles sexismo presentan los adolescentes, entendiendo cómo los comportamientos que expresan inadecuada superioridad, debido a la percepción de inferioridad y sumisión del género opuesto (Recio et al., 2007)

Ante todo, lo expuesto, se puede añadir aquello que hallaron Panduro y Rojas (2020) quienes señalaron también que los comportamientos de aceptación de la violencia de género se asocian con la experiencia de violencia, por lo cual los

adolescentes que expuestos a situaciones violentas, tenderán a desarrollar más estas actitudes, que a corto y largo plazo, termina siendo perjudicial para la sociedad.

Bajo esta perspectiva, consideramos que los componentes comportamentales, que son la última manifestación de los procesos psicológicos, deben reestructurarse desde la intervención de las creencias y los afectos asociados a la violencia de género, ya que estas intervenciones lograrán una participación mucho más activa de población en la lucha contra la violencia de género y el sexismo (Machismo y feminismo). Esto involucra una participación del estado, quien debe destinar fondos a la implementación de medidas que partan de la evidencia, con lo cual se podrá alcanzar mayor efectividad de las intervenciones.

En otra instancia, se halló que un 51% de los estudiantes manifestaron actitud indiferente ante la violencia de género y otro preocupante 49% de los estudiantes manifestaron actitud de aceptación. Entonces, el 49% de estudiantes que aceptan la violencia de género, reportado en el estudio, condice con lo expuesto por Diéguez et al. (2020) quienes también hallaron que un considerable 53.6% de estudiantes manifestaban una actitud equivocada ante la violencia de género, considerando el tema como algo normal o poco importante, que como consecuencia se traduce en una aceptación de la violencia de género, creando la necesidad de oportunidades educativas para enfrentar y resolver los problemas de violencia de género.

Sin embargo, los resultados también se confrontan con lo mencionado por Guzmán (2016) quien reportó que más del 50% de adolescentes de Andalucía mostraba una actitud en contra de la violencia de género, y con ello se rechazan los actos de amenaza y acción, ya que las personas tienen un alto nivel de conciencia de la violencia no física y psicológica. Por lo cual se recomienda la instauración de talleres que impulsen el desarrollo de estos atributos en los adolescentes.

Considerando que existe un 51% de los adolescentes investigados que manifiestan indiferencia ante la violencia de género, creemos que hay otros factores que subyacen a este fenómeno, quizás factores como también las habilidades

sociales y/o los niveles de conocimiento de los padres y su grado de instrucción, podrían ser variables que puedan brindar mejor poder explicativo; por ello, resulta importante emprender investigaciones mucho más complejas y con mayor alcance.

Finalmente, se halló también que un 60% de los estudiantes manifestaron sexismo en niveles bajos, otro 1% manifestó sexismo en niveles promedios y un último 39% manifestó niveles altos de sexismo. Entonces, en mención al 39% manifestó niveles altos de sexismo, estos resultados concuerdan con lo señalado por Felipe (2016) quien halló que más del 50% de adolescentes de Tenerife consideraban que las mujeres eran más débiles, por lo tanto, había que protegerlas, expresando así un sexismo benevolente. De igual forma, Mendoza y Maldonado (2017) señalaban que los actos de violencia se asocian al aprendizaje de habilidades sociales, ya que reportaron desde su estudio que los adolescentes que participan en actos de violencia, eran aquellos que tenían niveles bajos de habilidades sociales, por lo tanto, se recomienda emprender estudios que relacionen el sexismo con las habilidades sociales y la instauración de programas basados en el desarrollo de habilidades sociales que permitan el decrecimiento del porcentaje de sexismo en adolescentes.

A partir de lo mencionado, consideramos que probablemente el 39% de los adolescentes que manifestaron niveles altos de sexismo, viven dentro de un contexto altamente violento, donde estas conductas son normalizadas, entonces, también podría existir la probabilidad de que estos adolescentes, aprendan a comportarse de esta forma, o en un futuro incurran en comportamientos violentos y sexistas con sus familiares, amigos o hasta sus parejas.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión 1: Existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes en una I.E. del Callao, 2021 (P valor=.001; Rho= .741). Por ende, cuantos más niveles actitudes hacia la violencia de género se presentan, más altos niveles de sexismo se presentan en los adolescentes estudiantes de una I.E. del Callao.

Conclusión 2: Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes en una I.E. del Callao, 2021 (P valor=.001; Rho= .743). Por ende, cuanto más nivel de componentes cognitivos hacia la violencia de género se presentan, más altos serán los niveles de sexismo se presentan en los adolescentes estudiantes de una I.E. del Callao.

Conclusión 3: Existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes en una I.E. del Callao, 2021 (P valor=.001; Rho= .747). Por ende, cuanto más nivel de componentes afectivos hacia la violencia de género se presentan, más altos niveles de sexismo se presentan en los adolescentes estudiantes de una I.E. del Callao.

Conclusión 4: Existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes en una I.E. del Callao, 2021 (P valor=.001; Rho= .736). Por ende, cuanto más nivel de componentes conductuales hacia la violencia de género se presentan, más altos niveles de sexismo se presentan en los adolescentes estudiantes de una I.E. del Callao.

Conclusión 5: Los resultados hallados para la variable Actitudes hacia la violencia de género, se halló que un 51% de los estudiantes encuestados manifestaron actitud indiferente ante la violencia de género y otro preocupante 49% de los estudiantes manifestaron actitud de aceptación ante la violencia de género.

Conclusión 6: Los resultados hallados para la variable sexismo demuestran que, un 60% de los adolescentes encuestados manifiestan sexismo en niveles bajos, otro 1% manifiesta sexismo en niveles promedios y un último 39% de los adolescentes encuestados manifiesta sexismo en niveles altos.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos y los análisis derivados, se logran las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, considerando que las actitudes hacia la violencia de género relacionados con el sexismo, y que existe evidencia de que estas variables también se asocian con la disfunción familiar y la violencia familiar; se recomienda impulsar estudios basados en la exploración de estas variables en conjunto, con el fin de abrir caminos innovadores que refuercen los métodos de intervención y luchar contra la violencia de género y el sexismo desde la adolescencia.

Seguidamente, teniendo en cuenta que el componente cognitivo también se relaciona con el sexismo, se recomienda instaurar programas basados en reestructuración cognitiva o métodos de terapia cognitiva conductual, con el objetivo de que se pueda reformular la creencias y conocimiento, que impulsan equivocadamente a los adolescentes hacia la aceptación y normalización del sexismo y la violencia de género.

Asimismo, fundamentado en el hecho de que el componente afectivo se relaciona con el sexismo, y que ambas variables se asocian con la violencia experimentada, recomendamos a los profesionales de la salud mental y directivos de las instituciones educativas, desarrollar e instaurar programas de intervención en las familias con la finalidad de hacerle frente a la violencia de género y el sexismo desde otra vertiente, promoviendo la prevención en distintos niveles.

De igual forma, considerando que el componente comportamental se relaciona con el sexismo, se recomienda a los profesionales en psicología, diseñar programas de intervención basados en el juego de roles, con el fin de que los comportamientos de violencia de género y sexismo dejen de ser aceptados por los adolescentes.

Igualmente, teniendo en cuenta que hay un 51% de los estudiantes indiferentes ante la violencia de género y otro preocupante 49% de los estudiantes que aceptan estos comportamientos; se recomienda a las autoridades y directores, crear oportunidades educativas para resolver los distintos problemas de violencia de género y con ello combatir la normalización de estos comportamientos.

Por último, considerando que un preocupante 39% de adolescentes manifestó niveles altos de sexismo, se recomienda emprender estudios que relacionen el sexismo con las habilidades sociales ya que esta variable podría representar un factor protector para los adolescentes, impulsando otros caminos de intervención y de lucha contra el sexismo.

REFERENCIAS

- Acevedo, J., Bruno, F., & Pérez, M. (2016). *La problemática de los grupos vulnerables, visiones de la realidad*. Universidad Autónoma de Coahuila.
- Aguilar, M. (2014). *La violencia nuestra de cada día*. Plaza y Valdés.
- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29882>
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2017). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la facultad de medicina*, 70(4), 255-258. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4.pdf>
- American Psychological Association. (05 de marzo de 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo.
- Chamorro, C., & Salas, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. C.Ps.P. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Diario Gestión. (08 de marzo de 2021). *Denuncias por violencia de género se incrementaron 130% en el 2020 en Perú*. <https://gestion.pe/peru/denuncias-por-violencia-de-genero-se-incrementaron-130-en-el-2020-en-peru-noticia/>
- Diario internacional. (06 de marzo de 2020). *ONU: nueve de cada diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas*. <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>
- Diéguez, R., Martínez, I., Medrano, M., & Rodríguez-Calvo, M. (2020). Beliefs and attitudes of university students towards gender violence. *Educación médica*, 21(1), 3-10. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.017>
- Felipe, P. (2016). *Creencias sobre sexismo y violencia de género en adolescentes (Tesis de licenciatura)*. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3794/CREENCIAS%20SOBRE%20SEXISMO%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandes, M., Pinheiro, I., A, S., Alegre, M., Figueira, C., & Da Cruz, M. (2020). Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes: tradução e validação para o contexto português. *Referencia*, 5(1), 245-259. <https://doi.org/10.12707/RIV19075>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (05 de Septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

- Fuller, B. (2020). *Curiosidad radical*. Telefonica fundación. <https://espacio.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/11/Folleto-expo-Fuller-castellano.pdf>
- Gomez, A. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador (Tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1249>
- Guzmán, F. (2016). *Violencia de género en adolescentes: Análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de andalucía (Tesis de doctorado)*. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamani, R. (2019). *Ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de tercero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37193>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *REsultados de los Censos Nacionales - 2017*. INEI. <http://censo2017.inei.gob.pe/>
- Ladrón, J. (2007). *La violencia de enero: Aspectos penales y procesales*. Comares.
- Lara, D. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44528>
- Lescano, G., & Ponce, D. (2020). Adaptación, validez y confiabilidad de la escala de detección de sexismo (DSE) en estudiantes del nivel secundaria. *Delectus*, 3(2), 71-78. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.51>
- Ludeña, L., & Marchan, K. (2018). *Percepción y actitud frente a la violencia de género en gestantes que acuden al control prenatal - Puesto de salud Gerardo Gonzales Villegas - Tumbes, 2018 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/362/TESSIS%20-%20LUDE%C3%91A%20Y%20MARCHAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo-Sum*, 24(2), 109-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género, marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. MIMP. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe estadístico N°02-2018*. MIMP. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Muñoz, L., & Monreal-Gimeno, C. (2015). *Intervención social y género*. Narcea.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.

Organización de la Naciones Unidas. (25 de noviembre de 2014). *Educación y capacitación de la mujer*. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/education>

Organización de las Naciones Unidas. (14 de octubre de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Plan de acción mundial: los sistemas de salud enfrentan la violencia contra las mujeres y las niñas*. OMS. <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/gpa-booklet/es/>

- Organización Panamericana de la Salud. (23 de noviembre de 2020). *Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>
- Oscorima, W., Córdova, A., & Oré, W. (2012). *Plan regional de la juventud Ayacuchana 2013-2024*. UNICEF. <https://es.scribd.com/document/183243592/Plan-Regional-de-La-Juventud-2012-2024>
- Palacios, S., & Rodríguez, I. (2012). *Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja*. Universidad del País Vasco. https://www.researchgate.net/publication/325909165_Sexismo_hostilidad_y_benevolencia_Genero_y_creencias_asociadas_a_la_violencia_de_pareja
- Palella, A., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa* (4ta ed.). FEDUPEL.
- Panduro, C., & Rojas, Y. (2020). *Exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4297>
- Pereyra, E. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Postillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3354>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario esencial de la lengua española* (23va ed.). Espasa.
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. <http://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>

- Ruiz-Jarabo, C., & Blanco, P. (2004). *La violencia contra las mujeres: Prevención y detección*. Díaz de Santos.
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786281.pdf>
- Sánchez-Bello, A. (2015). Theoretical perspectives on gender: status quaestionis of the impact on the educational system. *Convergencia*, 22(67), 25-35.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000100005
- Secretaria de Educacación Pública de UNICEF. (2019). *Informe Nacional sobre violencia de género en la educación básica de México*. UNICEF.
<https://es.calameo.com/books/0029211788ff51466ea99>
- Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA.pdf>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Pampa, K., & Flores, S. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 154-181.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>
- Villanueva, L. (2019). *Actitudes hacia la violencia de género y disfuncionalidad familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur (Tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/949/1/Villanueva%20Velasquez%2c%20Liz%20Dayana.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Titula: Actitudes hacia la violencia y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la relación de la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021? 2. ¿Cuál es la relación de la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021? 3. ¿Cuál es la relación de la dimensión conductual y la detección de sexismo en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. 2. Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. 3. Determinar la relación entre la dimensión conductual y la detección de sexismo</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa entre Actitudes hacia la violencia de género y Detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1. Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. 2. Existe relación directa entre la dimensión afectiva y la detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. 3. Existe relación directa entre la dimensión conductual y la detección de sexismo</p>	<p>ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva. • Afectiva. • Conductual. <p>DETECCIÓN DE SEXISMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexismo Hostil. • Sexismo Benévolo. 	<p>MÉTODO: Deductivo.</p> <p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 1800 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 187 estudiantes</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p>

<p>secundaria en una I.E. del Callao, 2021?</p> <p>4. ¿Cuál son los niveles de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021?</p> <p>5. ¿Cuál son los niveles de Detección de Sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021?</p>	<p>en estudiantes de secundaria en una I. E. del Callao, 2021.</p> <p>4. Determinar los niveles de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.</p> <p>5. Determinar los niveles de Detección de Sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.</p>	<p>en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021.</p>		
---	--	---	--	--

Matriz de operacionalización

ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
En ese sentido, las actitudes hacia la violencia de género, para Chacón (2015) son aquellas predisposiciones que posee un individuo para reaccionar ante algún comportamiento que inflija daño físico, psicológico o sexual, motivado por su género.	De esta forma, Chamorro y Salas (2019) sostiene que las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes están conformadas por 3 dimensiones como, la dimensión cognitiva, emocional y conductual.	Cognitiva	Creencias Sexistas	13	Escala Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo. 2 = Bastante en desacuerdo. 3 = Algo en desacuerdo. 4 = Algo de acuerdo. 5 = Bastante de acuerdo. 6 = Totalmente de acuerdo.
			Creencias Tolerantes	1 – 8 - 9	
			Creencias de Justificación a los Maltratadores	11	
		Afectiva	Disfrute	3 – 9	
			Molestia	7	
			Desagrado	5	
		Conductual	Indiferencia	2 – 6	
				- 10	
				- 12 - 14	
DETECCIÓN DE SEXISMO					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
Por otro lado, el sexismo para Recio et al. (2007) son todos aquellos comportamientos que estereotipan los rasgos y características de una persona, por el simple hecho de identificarse con un género determinado; entonces estos comportamientos son parten del prejuicio y son discriminatorios.	Entonces, a partir de las teorías señaladas Gómez (2019) el sexismo se conforma a través de 2 dimensiones o tipos como, el sexismo hostil y sexismo benévolo.	Sexismo Hostil.	Percepción de atributos en género	2 – 4	Escala Likert: 1=Totalmente en desacuerdo. 2=Desacuerdo. 3=Indiferente. 4=De acuerdo. 5=Totalmente de acuerdo.
				- 5 – 7 – 9 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 19 - 20 - 22 - 23 - 25 - 26	
		Sexismo Benévolo.	Percepción de representación de género	1 – 3 - 6 – 8 – 11 – 13 – 15 – 17 - 21 - 24	

INSTRUMENTOS

1.-ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)

Salas y Chamorro(2019)

Datos Sociodemográficos: Edad: _____ Sexo: M__ F__ Grado de estudios: _____
Colegio: _____ Procedencia: _____

Residencia: _____ II. Instrucciones: Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.					
7	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					
12	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.					

2.- DSA - ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

(E.Ramos, I. Cuadrado y P. Recio, 2007)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: F M Distrito de Procedencia: _____ Institución Educativa:
 _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. 1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.					
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.					
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.					
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.					
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.					
6	Las mujeres están mejores que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).					
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.					
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.					
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.					
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.					
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.					
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.					
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.					
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.					
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.					
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.					

17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.					
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.					
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.					
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)					
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.					
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.					
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.					
24	Por naturaleza, las mujeres están mejores que los hombres para soportar el sufrimiento.					
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.					
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.					

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

	Alfa de Cronbach	N°
Componente cognitivo	.937	5
Componente afectivo	.962	4
Componente conductual	.965	5

Asimismo, los baremos para la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes se expresan a través de la siguiente tabla.

	Alfa de Cronbach	N°
Sexismo hostil	.986	16
Sexismo benévolo	.972	10



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia:

.....

En la actualidad estamos realizando una investigación sobre el tema: **“Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. Callao, 2021**

”; por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado.

El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando a la investigadora responsable: Camones Miranda Carol, al número de celular.: al correo electrónico: caritomiranda_@hotmail.com. De aceptar la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,, identificado/a con DNI nº....., Cel.:....., como padre/tutor del estudiante:....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines. Lugar:

.....

Fecha: / /

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Solo para los que quieren salir adelante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

.....
.....

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. Callao, 2021**"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha:
/..... /.....

Firma

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Permiso de Instrumento



carol miranda

Muchas gracias Dra.Dios la bendiga no se preocupe utilizare las citas correspondientes -dios la bendiga muy agradecida

Lun 08/11/2021 17



PATRICIA RECIO SABOYA <reciop@psi.uned.es>

Lun 08/11/2021 9:26



Para: Usted

Estimada Carol Miranda:

Me alegro de que te pueda resultar útil la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Por supuesto que la puedes utilizar, la única condición es citarla de manera correcta en las publicaciones que deriven de tu estudio:

Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522-528.

La DSA tiene dos subescalas (sexismo hostil y sexismo benévolo). Puedes utilizar para los análisis la puntuación total de la escala o bien el total de cada una de las subescalas, en función de los objetivos de tu investigación. La subescala de sexismo hostil consta de 16 ítems y la de sexismo benévolo de 10. Puedes consultar en el artículo en que se publicó la escala qué ítems pertenecen a cada subescala, así como las puntuaciones medias encontradas en nuestra investigación para que te sirvan de referencia en tu estudio.

Un cordial saludo,



[Patricia Recio Saboya](#)

Dpto. Metodología de las CC del Comportamiento

Facultad de Psicología de la UNED

C/ Juan del Rosal, 10 (Ciudad Universitaria)

28040 Madrid

...



Emanuel Salas Rebatta

Activo(a) hace 1 h



23 ago 2021 22:59

Anulaste el envío de un mensaje

23 ago 2021 23:17

Buenas noches : Dr . Emanuel Salas Rebatta
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo Y a la vez presentarme ,mi nombre es Carol Noemi Camones Miranda soy egresada de la Carrera de psicología de la universidad CESAR VALLEJO y junto con mi compañero Abner Raúl león Hernández estamos realizando un trabajo de investigación ,el cual tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde Por medio del presente mensaje solicitamos cordialmente su permiso para aplicar la Escala de actitudes hacia la Violencia de Genero (EAHV) en nuestra investigación académica que tiene por titulo " Violencia de genero y Violencia escolar en una I:E del callao 2021" .
Muchas gracias y Estaremos atentos a su respuesta ,agradecemos con antelación su tiempo y atención prestada.
Cordialmente,
-Carol Noemi Camones Miranda
-Abner Raúl León Hernández

25 ago 2021 11:16



buenos días, me agrada que apliquen mis conocimientos en su trabajo de investigacion, mucha suerte.

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

25 ago 2021 22:20

buenas noches Dr, Emanuel Salas ,muchas gracias por su autorización .

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Trujillo, 23 de setiembre 2021

Verónica María Cáceres Zevallos.

Director

I.E. N 5026 “José María Arguedas”.

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los Bachilleres de la Escuela de Psicología:

- **CAROL NOEMÍ CAMONES MIRANDA - 41832242.**
- **ABNER RAÚL LEÓN HERNÁNDEZ - 42745070.**

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada “Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021”, para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los alumnos en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Dr. Roger Rodríguez Ravelo

Director Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



Institución Educativa Pública N° 5026

"**JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**"

EL DIRECTOR (E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5026 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DEL CALLAO, EXTIENDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la señorita Carol Noemi, CAMONES MIRANDA identificada con DNI 41832242 egresada de la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad César Vallejo, a fin de que realice su trabajo de investigación en nuestra institución educativa; con la finalidad que logre obtener el grado de Licenciada.

Se expide el presente constancia a solicitud de una carta presentada por la mencionada señorita

Callao, 31 de agosto de 2021



Juan Julio Rojas Elera
Juan Julio Rojas Elera
Subdirector General

Dr. Juan Julio Rojas Elera
Director (E)

VMCZ/DIEJMA
JJRE/SD
VEBC/SDAVZ/SD
YMAMI/SDP
Milagros

"PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOLÓGICA DE LA REGIÓN CALLAO"

Jr. Las Moras s/n Urb. Previ Callao – Teléfono: (01) 5742729
Correo Institucional: mesadepartes@arguedas.org

BASE DE DATOS EN SSPS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Num.	Var.	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	A1	Numé...	8	0	1. Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
2	A2	Numé...	8	0	2. No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	A3	Numé...	8	0	3. Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	A4	Numé...	8	0	4. Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	A5	Numé...	8	0	5. No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	A6	Numé...	8	0	6. No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
7	A7	Numé...	8	0	7. No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
8	A8	Numé...	8	0	8. Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
9	A9	Numé...	8	0	9. Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las m...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
10	A10	Numé...	8	0	10. No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
11	A11	Numé...	8	0	11. Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
12	A12	Numé...	8	0	12. No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
13	A13	Numé...	8	0	13. Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuid...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
14	A14	Numé...	8	0	14. Me es indiferente ver llorar	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
15	s1	Numé...	8	0	1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
16	s2	Numé...	8	0	2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
17	s3	Numé...	8	0	3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
18	s4	Numé...	8	0	4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
19	s5	Numé...	8	0	5. Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en ca...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
20	s6	Numé...	8	0	6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (esta...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
21	s7	Numé...	8	0	7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padre...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
22	s8	Numé...	8	0	8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
23	s9	Numé...	8	0	9. Atender bien la casa es obligación de la mujer	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
24	s10	Numé...	8	0	10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Estado de SGR IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

08:52 p. m. 20/11/2021

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: A1 5

Visible: 54 de 54 variables

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	
1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	
2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5
3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	
4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	
5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	
6	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4
7	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3
8	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4
9	3	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5
10	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5
11	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
12	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5
13	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5
14	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5
15	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
16	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
17	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5
18	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5
19	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5
20	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3
21	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4
22	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
23	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

08:50 p. m. 20/11/2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO(EVIDENCIA)

Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021

En este cuestionario se tratará el tema de Actitudes Hacia la violencia de género y Detección del Sexismo. Esta investigación tiene fines académicos donde se reservarán y no se pedirán datos personales de los menores de edad. Esta investigación está siendo impulsada por los Bachilleres: Carol Camones Miranda y Abner León Hernández. En caso de alguna duda o sugerencia favor de comunicarse con: Carol Camones Miranda y Abner León Hernández al correo: caritomiranda@hotmail.com

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia en la actualidad estamos investigando sobre Actitudes Hacia la violencia de género y Detección del Sexismo en una I.E. del Callao 2021 por lo cual mediante el siguiente documento se le solicita su permiso para que su menor hijo pueda participar en esta investigación la cual consiste en la aplicación de unos cuestionarios que su menor hijo tendrá que contestar en aproximadamente 20 minutos, los datos recogidos serán utilizados confidencialmente y utilizados solo para temas de investigación de haber alguna duda comunicarse al correo para absolver sus dudas. de autorizar la participación de su hijo poner (sí) en autorizo.

Doy el permiso para que mi menor hijo pueda responder el cuestionario. *

Sí

No

