



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de Aprendizaje y estrategias metacognitivas en
estudiantes de una universidad, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Br. Rosa Elena Castillo Boulanger

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página de Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Mg. Nancy Herrera Paico

Secretario

Dr. Palacios Garay Jessica

Vocal

Dedicatoria

A Dios y María Auxiliadora, mis padres celestiales quienes me dan vida, salud, sabiduría y energías para disfrutar mi familia y profesión.

A mis queridos hijos, Jahir y Johel, quienes son mi inspiración para continuar hacia delante por difícil que sean los caminos. y en especial a mi querido esposo Félix Flores por su paciencia y apoyo incondicional en todo lo que emprendo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a las diversas instituciones que me abrieron las puertas para poder realizar mi investigación. A mi asesora por clarificarme las cosas en su debido momento y no dejarme de lado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Elena Castillo Boulanger estudiante del Programa Maestría en docencia universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08750716, con la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes universitarios del Norte Chico”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 27 de febrero del 2016

Castillo Boulanger Rosa Elena

DNI: 08750716

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes universitarios de una universidad ubicada en la zona norte de Lima.

Con una población de 90 estudiantes y un muestreo probabilística aleatoria de 73 estudiantes de una universidad ubicada en la zona norte de Lima 2015 , con dos instrumentos de medición sobre estilo den aprendizaje y estrategias metacognitivas validado por expertos en investigación.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la sétima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. Justificación	58
1.3. Problema	59
1.4. Hipótesis	62
1.5. Objetivos	63
II. MARCO METODOLÓGICO	64
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	67
2.4. Tipos de estudio	67
2.5. Diseño	68
2.6. Población, muestra y muestreo	69
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8. Métodos de análisis de datos	73

2.9. Aspectos éticos	75
III. RESULTADOS	76
IV. DISCUSIÓN	99
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	106
VII REFERENCIAS	108
APENDICES	120
Apéndice A. Artículo científico	121
Apéndice B. Matriz de consistencia	131
Apéndice C. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje	134
Apéndice D. Inventario sobre estrategias metacognitivas	137
Apéndice E. Confiabilidad de: Estilos de aprendizaje	138
Apéndice F. Confiabilidad de Estrategias metacognitivas	142
Apéndice G. Base de datos de la V1: Estilos de aprendizaje	143
Apéndice H. Base de datos de la V2: Estrategias metacognitivas	149

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	66
Tabla 2	Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas	66
Tabla 3	Validez de contenido del instrumento de estilos de aprendizaje por juicio de expertos	71
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento de estilos de aprendizaje	72
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de estrategias metacognitivas por juicio de expertos	73
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento de estrategias metacognitivas	73
Tabla 7	Escalas y baremos de la variable estilos de aprendizaje	75
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable estrategias metacognitivas	75
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje	78
Tabla 10	Medidas de frecuencia del estilo de aprendizaje predominante	79
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión estilo activo	80
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión estilo reflexivo	81
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión estilo teórico	82
Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión estilo pragmático	83
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la variable Estrategias metacognitivas	84
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión autoconocimiento	85
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión autorregulación	86
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión evaluación	87
Tabla 19	Descripción de niveles de estilos de aprendizaje y estrategias	

	metacognitivas	88
Tabla 20	Tablas de contingencia de estilos de aprendizaje y autoconocimiento	89
Tabla 21	Tablas de contingencia de estilos de aprendizaje y autorregulación	90
Tabla 22	Tablas de contingencia de estilos de aprendizaje y evaluación	91
Tabla 23	Prueba de normalidad	92
Tabla 24	Prueba de Correlación de Spearman de estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas	93
Tabla 25	Prueba de Correlación de Spearman de estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas de autoconocimiento	95
Tabla 26	Prueba de Correlación de Spearman de estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas de autorregulación	96
Tabla 27	Prueba de Correlación de Spearman de estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas de evaluación	97

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	68
Figura 2	Niveles de frecuencia de la variable Estilos de aprendizaje	78
Figura 3	Niveles de frecuencia del estilo de aprendizaje predominante	79
Figura 4	Niveles de frecuencia de la dimensión estilo activo	80
Figura 5	Niveles de frecuencia de la dimensión estilo reflexivo	81
Figura 6	Niveles de frecuencia de la dimensión estilo teórico	82
Figura 7	Niveles de frecuencia de la dimensión estilo pragmático	83
Figura 8	Niveles de frecuencia de la variable Estrategias metacognitivas	84
Figura 9	Niveles de frecuencia de la dimensión autoconocimiento	85
Figura 10	Niveles de frecuencia de la dimensión autorregulación	86
Figura 11	Niveles de frecuencia de la dimensión evaluación	87
Figura 12	Descripción de niveles de estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas	88
Figura 13	Descripción de niveles de estilos de aprendizaje y autoconocimiento	89
Figura 14	Descripción de niveles de estilos de aprendizaje y autorregulación	90
Figura 15	Descripción de niveles de estilos de aprendizaje y evaluación	91

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes universitarios de I semestre de una universidad ubicada en la zona norte de Lima 2015.

La investigación fue de tipo sustantiva con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes del I semestre de una universidad ubicada en la zona norte de Lima, 2015 . Se aplicó el cuestionario para medir los estilos de aprendizaje y la predominancia de ellos y un cuestionario para medir las estrategias metacognitivas, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y la confiabilidad por el KR-20 0,970 para el instrumento d estilos de aprendizaje , el instrumento de estrategias metacognitivas fue de 0,983 utilizando el Alfa de cronbach .

Los resultados que fueron obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos demuestran que: existe relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en el aprendizaje en estudiantes de una universidad del norte chico (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .790**).

Palabras clave: *Estilos de aprendizaje, estrategias metacognitivas, universitarios.*

Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between learning styles and metacognitive strategies of university students I semester of a university located in the north of Lima 2015.

The research was substantively type a descriptive level, with a quantitative approach correlational, not experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 73 students of the first semester of a university located in the north of Lima, 2015. The questionnaire was applied to measure learning styles and the predominance of them and a questionnaire to measure metacognitive strategies, which were validated by expert judgment and reliability by KR-20 0.970 for instrument d learning styles, the instrument was 0.983 metacognitive strategies using Cronbach's alpha.

The results were obtained after processing and data analysis show that:. There is a relationship between learning styles and metacognitive strategies in students learning in a northern university boy (bilateral sig = .000 <.01; Rho = 790 **).

Keywords: Learning styles, metacognitive strategies, university.