



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje en estudiantes de I y II ciclo de
una Universidad Privada, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Bach. Carolina Flor Cisneros Guzmán

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi hermano pues fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A toda mi familia y amigos, que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora de tesis la Dra. Isabel Menacho por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carolina Cisneros Guzmán, estudiante del Programa de Educación con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43220506 con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de I y II ciclo de una Universidad Privada, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre 2015

Firma: -----

DNI N° 43220506

Carolina Flor Cisneros Guzmán

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el presente trabajo de investigación: “Estilos de aprendizaje en estudiantes de I y II ciclo de una Universidad Privada, 2015”, el mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Magíster en Educación.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar cuál es el nivel de prevalencia del estilo de aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas.

El presente estudio comprende ocho capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que el estudio sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,

El autor

Índice

	Página.
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes nacionales	14
1.1.2. Antecedentes internacionales	18
1.2. Fundamentación científica	24
1.2.1. Estilos de aprendizaje	24
1.3. Justificación	69
1.3.1. Justificación social	69
1.3.2. Justificación teórico	69
1.3.3. Justificación práctico	70
1.3.4. Justificación metodológico	71
1.3.5. Justificación epistemológico	71
1.3.6. Justificación legal	71
1.4. Problema	72
1.4.1. Problema general	77
1.4.2. Problemas específicos	77
1.5. Objetivos	78

II.	Marco Metodológico	80
	2.1. Variables	81
	2.1.1. Definición conceptual	81
	2.1.2. Definición operacional	81
	2.2. Operacionalización de variables	82
	2.3. Metodología	83
	2.4. Tipos de estudio	83
	2.5. Diseño de investigación	83
	2.6. Población, Muestra y muestreo	84
	2.6.1. Población	84
	2.6.2. Muestra	85
	2.6.3. Muestreo	85
	2.6.4. Criterios de inclusión y exclusión	86
	2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
	2.8. Métodos de análisis de datos	89
III.	Resultados	90
	3.1. Presentación de resultados	91
IV.	Discusión	98
V.	Conclusiones	103
VI.	Recomendaciones	106
VII.	Referencias bibliográficas	108
VIII.	Anexos	115
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Instrumentos	
	Anexo 3: Propuesta para mejorar los estilos de aprendizaje	
	Anexo 4: Certificado de validez por juicio de expertos	
	Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 6: Base de datos	
	Anexo 7. Descripción de estilo de aprendizaje que presentan los estudiantes	
	Anexo 8: Carta de aceptación de la Universidad Alas Peruanas	
	Anexo 9: Plan de estudios de la Escuela Académico Profesional de Educación	
	Anexo 10: Artículo científico	

Lista de tablas

		Página.
Tabla 1.	Características de los estilos de aprendizaje de Kolb	31
Tabla 2.	Estrategias metodológicas para el aprendizaje convergente	55
Tabla 3.	Estrategias metodológicas para el aprendizaje divergente	57
Tabla 4.	Estrategias metodológicas para el aprendizaje asimilador	58
Tabla 5.	Estrategias metodológicas para el aprendizaje acomodador	59
Tabla 6.	Estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje	62
Tabla 7.	Operacionalización de la Variable: Estilo de aprendizaje	82
Tabla 8.	Distribución de la población de estudiantes	85
Tabla 9.	Resumen de los informes de juicio de expertos	88
Tabla 10.	Estadísticos de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje	89
Tabla 11.	Estadísticos descriptivos del cuestionario de estilos de aprendizaje	91
Tabla 12.	Resultados de la dimensión aprendizaje convergente	92
Tabla 13.	Resultados de la dimensión aprendizaje divergente	93
Tabla 14.	Resultados de la dimensión aprendizaje asimilador	94
Tabla 15.	Resultados de la dimensión aprendizaje acomodador	95
Tabla 16.	Resultados del estilo de aprendizaje que tiene mayor prevalencia	96

Lista de figuras

	Página.
Figura 1. Habilidades de aprendizaje	28
Figura 2. Representación bidimensional de los estilos y fases de aprendizaje de Kolb.	29
Figura 3. Estilos de Aprendizaje al asociar las habilidades.	30
Figura 4. Ciclo de Honey-Mumford	34
Figura 5. Modelo Onion de Curry.	35
Figura 6. Modelo 4MAT	38
Figura 7. Estilos de Aprendizaje	42
Figura 8. Resultados de la dimensión aprendizaje convergente	92
Figura 9. Resultados de la dimensión aprendizaje divergente	93
Figura 10. Resultados de la dimensión aprendizaje asimilador	94
Figura 11. Resultados de la dimensión aprendizaje acomodador	95
Figura 12. Resultados del estilo de aprendizaje con mayor prevalencia	96
Figura 13. Gráfica de dispersión por estilo de aprendizaje	97

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas?. Teniendo como objetivo específico 1: Determinar cuál es el nivel de prevalencia del estilo de aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental, transversal, la población del estudio estuvo conformada por 203 estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, semestre 2015-I, la muestra es de tipo no probabilística intencional con un total de 133 estudiantes, habiéndose aplicado la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias con su respectivo gráfico e interpretación de resultados, donde se observa que el nivel medio es el que tiene mayor prevalencia en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, año 2015, motivo por el cual se propone estrategias para mejorar los estilos de aprendizaje.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The present research had as general problem: ¿What is the level of prevalence of learning styles of students of I and II cycle of the Academic Professional School of Education at the University Alas Peruanas?. With the general goal: Determine the prevalence level learning style of students of I and II cycle of the Academic Professional School of Education at the University Alas Peruanas.

A study simple descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design, the study population consisted of 203 students of I and II cycle of the Academic Professional School of Education at the University Alas Peruanas semester 2015-I was held, no probability intencional con total of 133 students, having applied the technique of the survey and the questionnaire as a tool of learning styles applied.

The statistical analysis was performed by applying the table of frequency distribution with its own graphic and interpretation of results, which shows that the average level is the one that is most prevalent in the learning styles of students of I and II cycle of the Academic Professional School of Education at the University Peruvian Wings, 2015, which is why we propose strategies to enhance learning styles.

Keywords: Learning styles , learning strategies.