



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Clima familiar y Rendimiento Académico en el área de
Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria
del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Corales Huanca, Johana Edith (ORCID: [0000-0002-1567-1689](https://orcid.org/0000-0002-1567-1689))

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael (ORCID: [0000-0003-2156-2291](https://orcid.org/0000-0003-2156-2291))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres y hermano por su apoyo constante, a mi mejor amiga y hermana por sus sabios consejos y guía constante en el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A cada uno de los profesores de la Escuela de Posgrado por sus enseñanzas, especialmente al Dr. Rafael Garay Argandoña y al Dr. Segundo Pérez Saavedra por haber aportado sus conocimientos para la realización de esta investigación.

A las autoridades y estudiantes del colegio “Roma” por ser parte de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Resultado de la confiabilidad del instrumento para la variable Clima Familiar	16
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Clima Familiar.....	18
Tabla 3: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Clima Familiar	18
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico.	19
Tabla 5: Pruebas de normalidad	20
Tabla 6: Correlaciones entre Clima Familiar y Rendimiento Académico en el área de Comunicación.	21
Tabla 7: Correlaciones entre las dimensiones de la variable Clima Familiar y Rendimiento académico en el área e Comunicación	22

Resumen

La investigación denominada: Clima Familiar y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, se desarrolló con el propósito de comprender la relación entre clima familiar y el rendimiento académico en la institución educativa indicada. El diseño de esta investigación es no experimental descriptivo - correlacional de corte transversal. Se empleó la encuesta como una técnica para recolectar los de datos y como instrumento el cuestionario para la variable Clima Familiar además el registro de notas para el rendimiento académico en el área de Comunicación. Conformaron la muestra el total de la población que son 70 estudiantes de la institución educativa precisada. En este estudio se empleó el estadígrafo Rho de Spearman, a través del cual se concluyó la existencia una correlación moderada y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma. ($r=0,414$, $p=0,000<0,05$)

Palabras claves: Relación, desarrollo y estabilidad familiar.

Abstract

The present investigation entitled: Family Climate and Academic Performance in the area of Communication in students of 5th and 6th grade of primary school Roma in the district of San Martín de Porres, in order to know the relationship that exists between family climate and the academic performance in the mentioned educational institution. It was carried out using a non-experimental descriptive-correlational cross-sectional design. To collect the data, the survey was used as a technique and as an instrument the questionnaire for the Family Climate variable and the record of grades for academic performance in the area of Communication. The sample consisted of the total population, which are 70 students from the specified educational institution. In this research, the Spearman Rho statistician was used, through which it was concluded that there is a moderate and significant correlation between family climate and academic performance in the area of Communication in 5th and 6th grade students of Roma school. ($r = 0.414$, $p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: Relationship, family development and stability

I. INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), manifiesta la importancia de la familia y que dentro de ella, cada miembro se desarrolle bajo un ambiente de bienestar, crecimiento personal y protección, concibiéndola así como medio natural y núcleo de la sociedad. Esto se acentúa sobretudo en los niños y niñas, quienes deben crecer en el seno familiar rodeados de amor, comprensión, igualdad, tolerancia, paz, dignidad y deben ser educados bajo los preceptos aclamados en la Carta de las Naciones Unidas (1945).

Con los años hemos observado variaciones en la familia tanto en su estructura, organización y estilos de crianza que han ido afectando las relaciones familiares, estas se resquebrajaron aún más a causa del aislamiento social obligatorio como forma de contención frente al avance de la Covid 19. Millones de familias fueron confinadas en todo el mundo, siendo perjudicadas en aspectos como la salud, economía y educación. La Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020), organización apoyada por El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), plantea que los cambios en la rutina y hábitos de los adultos repercute en niños y niñas, sobretudo en su crianza, ya que se ve afectada la dinámica familiar ocasionando violencia, exclusión y problemas educativos.

En América Latina y el Caribe, las deficiencias en el sistema sanitario, económico y las brechas educativas provocadas por la educación remota la situación es aún peor. UNICEF (2020), en un artículo menciona que el estrés familiar se ha intensificado a causa del cierre temporal de los colegios y guarderías provocando que las relaciones familiares se vean afectadas ocasionando altos índices de deserción escolar y problemas en el aprendizaje.

Nuestro país no es la excepción, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) señala el incremento de la violencia familiar y de género, dando a entender que el confinamiento y estrés en las familias han provocado daños en las relaciones entre sus miembros, las cuales repercuten en los niños y niñas provocando baja autoestima, depresión y bajo rendimiento académico. Este panorama se vive con mayor intensidad en zonas rurales,

pues han sido las más afectadas en aspectos como la salud, economía y educación como lo expone la Defensoría del Pueblo (2020), donde se observan altos índices de deserción escolar y problemas educativos ya que en solamente el 5, 7% tenía acceso a internet y el 6, 7% tenía computadora.

En el Colegio Roma, ubicado en San Martín de Porres, se observa la siguiente problemática: en el quinto y sexto grado de primaria, los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo en el área de Comunicación, el cual se puede apreciar en la dificultad que presentan en comprensión y fluidez lectora, además la mayoría de estos estudiantes no recibían el apoyo requerido en casa hasta antes de la pandemia y ahora esto se ha agravado debido a la crisis económica y el estrés generado por el confinamiento y cambio de rutina ocasionando que el apoyo sea aún menor y más aún en niños con problemas de aprendizaje quienes dejaron de asistir a sus terapias. Como se observa el clima familiar en tiempos de pandemia se ha visto afectado debido a los diversos problemas de estabilidad, relación y cohesión entre sus miembros, por ello en esta investigación frente al panorama presentado en el colegio se plantea el siguiente problema principal: ¿En qué medida el Clima Familiar se relaciona con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021? Y como problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona la estabilidad, desarrollo y relación familiar con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021?

En referencia a la justificación teórica, esta investigación el reforzamiento de la Teoría de Moos (1974) donde se expresa cómo incide el clima familiar en la formación personal de cada integrante del seno familiar, es decir, tiene un gran impacto en las actitudes, sentimientos y formas de pensar de cada uno de ellos. Concluyendo que el ambiente determina decisivamente el comportamiento de una persona, y este se relaciona con diversos factores tanto sociales como físicos y organizacionales los que influyen en el desarrollo de una persona.

La realización de esta investigación presenta una justificación metodológica pues sirve como fuente de consulta para investigaciones futuras, además los instrumentos empleados pueden ser utilizados como referencia en caso de presentar poblaciones con características similares. Y como justificación práctica es importante para el área educativa conocer de qué manera el clima familiar es relevante para un adecuado desempeño académico, permitiendo la implementación de medidas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares en beneficio de un buen desarrollo personal de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de esta investigación se propone como objetivo general: Determinar en qué medida el Clima Familiar se relaciona con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021. Y se plantean los siguientes objetivos específicos: Determinar en qué medida se relaciona la estabilidad, desarrollo y relación familiar con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021.

Finalmente, se plantea como hipótesis general que existe una relación significativa entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021. Como hipótesis específicas que existe una relación significativa entre la estabilidad, desarrollo y relación familiar con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales incluyen la investigación realizada por Pedraza, Robayo, Moreno y Salazar (2017) en Colombia titulada “El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo III”, su objetivo principal fue describir las percepciones de los estudiantes frente al rol que cumplen las familias en el éxito o fracaso escolar, en el ciclo número tres de educación básica, en tres de los colegios ubicados en la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C. Conformaron la muestra 48 estudiantes de tres instituciones distritales de la localidad de Kennedy, que se encontraban en el ciclo III de la básica secundaria, en los grados 5, 6 y 7º con edades comprendidas de 11 a 16 años. Es una investigación mixta, ya que se utilizaron datos cualitativos y cuantitativos, que tuvo como instrumentos la encuesta con la finalidad de establecer con porcentajes los diferentes componentes de la investigación, y la entrevista abierta para comprender la realidad educativa y familiar de la población educativa. Los resultados demostraron una relación significativa entre el estudiante y la familia, siendo esta el componente fundamental en la obtención de resultados exitosos en el desempeño académico.

Luego en Ecuador, Vivanco, Ramírez, Ontaneda y Guevara (2018) desarrollaron una investigación denominada “Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja”, con el objetivo general de identificar la relación entre el clima familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de instituciones educativas fiscales, particulares y fiscomisionales. La muestra la conformaron 288 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato con edades de entre 15 y 20 años. Esta investigación tuvo un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y correlacional. Como instrumento se aplicó una encuesta sociodemográfica para medir variables como género, edad, nivel de estudios, nivel económico y jornada laboral, también se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) para determinar las propiedades socioambientales de la familia. Se precisa en los resultados que hay relación entre las dimensiones estabilidad, cohesión y relación de la variable clima familiar con el nivel económico familiar, nivel de

estudios de los progenitores y género; sin embargo se determinó que el género de los estudiantes no tiene relación con el clima familiar.

A su vez, Martínez (2019) realizó en Colombia una investigación titulada “Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario” teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta con la finalidad de proponer recomendaciones que mejoren el desempeño académico. Constituyeron la muestra 130 estudiantes de quinto grado. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional y corte transversal, para la cual se emplearon como instrumentos la Escala de Clima Familiar (FES) con la finalidad de medir el entorno familiar, y para el rendimiento académico se tomaron en cuenta los registros académicos de la institución. Concluyendo que un buen entorno familiar se vincula con el rendimiento académico de forma positiva.

En relación a los antecedentes nacionales, Tiahualpa (2018) cuyo estudio nominado “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes femeninas de cuarto grado de secundaria de la institución mencionada con anterioridad con edades de 14 y 15 años. Esta investigación es no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional donde se empleó como instrumentos el cuestionario “Escala de Clima Social Familiar” (FES) y se los registros de calificaciones de las estudiantes. Los resultados de esta investigación muestran la existencia de una relación positiva y significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del grado e institución señaladas anteriormente.

Asimismo, Oré (2017) realizó un estudio titulado “Clima Familiar y Rendimiento Académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112 Huanta” cuya finalidad era determinar la relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico de la institución señalada previamente. 120 niños de

la Institución Educativa precisada conformaron la muestra bajo la mira de un diseño correlacional. Para efectos de la investigación se aplicaron como instrumentos el cuestionario y la guía de análisis documental. Para la obtención de resultados se empleó el estadígrafo Rho de Spearman el cual determinó que existe, en niños del nivel inicial de Huanta, una baja y significativa relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.

Luego, Jaen (2017) desarrolló un estudio llamado “Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la I. E. P. 70548 Bellavista – Juliaca 2017”, con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución precisada. Definieron la muestra 90 estudiantes del grado sexto de nivel primaria. Esta investigación se realizó bajo un diseño no experimental descriptivo - correlacional con un método hipotético deductivo. La Escala de Clima Familiar (FES) y los registros de evaluaciones de los estudiantes se emplearon como instrumentos. Los resultados de su investigación explican que las interacciones significativas que se propician en un clima familiar positivo propician que los conflictos familiares se resuelvan.

Referente al enfoque conceptual sobre clima familiar tenemos a Rodríguez y Vera (1998), quienes señalan que el clima social familiar se conforma por componentes que se manifiestan dentro del seno familiar como los sentimientos, normas, comportamientos y formas de comunicarse, el cual se ve reflejado también en las interacciones que mantienen los integrantes de una familia, ya que, según Billings y Moos (1982), la orientación del desarrollo personal de cada uno individuo dentro de una familia, y su organización reflejan el clima de esta.

Asimismo, García (2015) menciona que el clima familiar repercute directamente en cada individuo y el desarrollo de la personalidad, de modo que determina sus valores, actitudes, afectos y comportamientos. En el ambiente familiar de una persona se instauran funciones afectivas y educativas que son básicas para cualquier ser humano, por ello, dependiendo de cómo sea el ambiente familiar, este determinará un desarrollo pertinente y satisfactorio en el individuo.

De igual forma Zavala (2001) refiere al clima familiar como resultado de aquellas situaciones propiciadas por los integrantes de una familia y que generan un estado de bienestar. Por ello, la importancia de la comunicación entre los integrantes de la misma, para de esta manera, tomar mejores decisiones y resolver conflictos.

Como sustento teórico se toma en cuenta la teoría sobre el clima social familiar establecido por Moos (1974) quien señala que el desarrollo integral de cada individuo dentro de una familia se ve influenciado por el clima social familiar, es decir este tiene un gran impacto en las actitudes y formas de pensar de cada uno de ellos.

Esta teoría tiene como sustento la teoría de la psicología ambientalista la cual según Roth (2000) relaciona los efectos psicológicos ambientales y el comportamiento del individuo, es decir, que el ambiente en el que se encuentre o desarrolle un individuo influirá en su comportamiento. Si bien se enfoca más en el ambiente físico en el que un individuo se desarrolla, no excluye a la dimensión social, ya que es necesario tener en consideración las relaciones sociales del individuo, pues estas se manifiestan y se condicionan por el ambiente físico. Por esta razón, para Moos (1974), el ambiente determina decisivamente el comportamiento de una persona, y este se relaciona con diversos factores organizacionales, sociales y físicos, los que influyen en el desarrollo de una persona.

La escala de clima familiar (FES) evalúa las apreciaciones personales de cada uno de los miembros del seno familiar, así como las relaciones interpersonales en la familia y características socio ambientales, además de su estructura básica y los aspectos de desarrollo más importantes. Esta escala fue trabajada a mayor profundidad por Moos (1974), y presenta 90 elementos, los cuales han sido estructurados en 10 subescalas, las que a su vez definen tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

Relación es la primera dimensión, mide el nivel de libre expresión, comunicación y conflicto en los integrantes de la familia. Presenta subdimensiones como la *cohesión*, que evalúa el nivel de apoyo familiar entre los miembros, toma en cuenta el sentimiento de pertenencia de cada uno de

los integrantes dentro de la familia, así como la proximidad entre los mismos; *la expresividad* que evalúa cómo los integrantes de la familia manifiestan libremente sus emociones y sentimientos. Según Nolberto (1989) es relevante que los miembros de una familia compartan abiertamente sus emociones y sentimientos creando así un lazo de confianza, afectividad e intimidad; y el *conflicto* el cual mide el nivel en que cada integrante expresa de manera abierta sentimientos de agresividad, cólera y conflicto. Esto puede deberse a diversos factores emocionales, económicos, sociales, laborales, etc.

La segunda dimensión es desarrollo y está comprendida por aquellos factores que propician y estimulan el desarrollo personal e integral de los integrantes de una familia. Esta dimensión tiene como elementos la *autonomía*, que mide el nivel de independencia, seguridad y confianza de cada uno de los integrantes, como también la capacidad de decidir por sí mismos; la *actuación*, que mide el nivel en el que la familia se orienta a la acción a través de la realización de diversas actividades; *intelectual cultural* que mide los conocimientos e intereses personales en temas u ocupaciones intelectuales, sociales, culturales y políticas; *social recreativa*, se refiere a la cooperación de los miembros de la familia en situaciones dinámicas y lúdicas; finalmente, *moralidad – religiosidad* que mide el nivel de importancia que se da dentro de la familia a los valores éticos y prácticas religiosas.

La tercera dimensión es la estabilidad que mide cómo se encuentra estructurada y organizada la familia, además mide el nivel de autoridad ejercida por algunos de los integrantes de la familia frente a los demás. Esta dimensión tiene como elementos a la *organización*, que mide el nivel de organización y estructuración de las actividades dentro de la familia, así como la delegación de responsabilidades; y *control*, que mide el nivel de dirección que toma una familia, es decir cómo los integrantes de la familia siguen las reglas, normas y límites estipulados por la familia.

Moos (1984) considera a la familia como un sistema conformado por individuos con diversas características psicológicas y biológicas, cuyos recursos les permiten adaptarse a diferentes situaciones. En este contexto, la

capacidad de adaptación personal, desarrollo y comportamiento se relacionan con el clima familiar.

Complementando la definición anterior, Minuchin (1986) afirma que la familia la conforman individuos en continua interacción; un conjunto interdependiente y organizado que se encuentra regulado por normas y reglas previamente establecidas. Es decir, la familia requiere de una constante comunicación e interacción entre sus integrantes, para lograr un desarrollo personal óptimo, sin embargo esto debe estar bajo las normas y límites que como familia se han establecido.

Concluyendo, como menciona Palacios y Rodrigo (2003), que conforman una familia aquellos individuos en unión y que comparten un proyecto que les permita trascender en la vida, donde se generan lazos de pertenencia, estableciendo y fortaleciendo las relaciones de reciprocidad, intimidad e independencia entre los integrantes de una familia. Lo que permitirá que la familia, como grupo, sea más organizada, estructurada y proyecte seguridad y confianza en sus integrantes.

Existen una variedad de autores que han establecido una clasificación en las familias, teniendo en cuenta diversos factores, como los estilos de crianza, la cantidad de integrantes de una familia, la relación afectiva y comunicativa, entre otros.

Para efectos de esta investigación, se va a tomar en consideración la clasificación desarrollada y descrita por Moos (1984), donde describe seis tipos de familias y la orientación en la que se enfocan:

Expresivas: se enfocan en la expresión y manifestación libre de las emociones y sentimientos de cólera.

Estructuradas: enfatiza la organización, expresión, cohesión, religión, control, y la orientación intelectual y cultural de los integrantes de la familia.

Independientes, asertivas y autosuficientes: en estas familias podemos ver tres categorías, la primera de ellas son las familias independientes y expresivas que se caracterizan por un nivel alto de cohesión y conflicto,

además de una organización y control flexible; la segunda de ellas son las familias independientes y estructurales que se caracterizan por ser menos expresivas y conflictivas; la última de ellas son las familias independientes apáticas que se caracterizan por ser organizadas e independientes.

Competitivas y trabajadoras: aquí podemos distinguir dos tipos, aquellas que se caracterizan por ser convencionales y controladoras, además obtienen sus logros de manera independiente; y aquellas familias orientadas al conformismo y que presentan un bajo nivel de discordia y autonomía.

Religiosas: son aquellas familias que mantienen actitudes referidas a la ética y a la religión.

Conflictivas: Son aquellas familias que tienen un alto nivel de conflicto y bajos niveles de control, además de ello no se encuentran bien organizadas ni estructuradas.

En relación al rendimiento académico, Arroyo y Luque (2018) mencionan que su concepto ha evolucionado con el transcurrir de los años ya que diversos autores han ido definiendo este término bajo diversas perspectivas, muchas de ellas relacionadas no solo con el sistema educativo, sino también con el sistema familiar, la motivación, el autoconcepto entre otros factores que influyen en su resultado, por ello concuerdan en que es de carácter multifactorial.

Ante lo mencionado, Gutiérrez y Montañez (2012) manifiestan que la magnitud de conocimientos que poseen los estudiantes de diversos temas, teniendo en cuenta el nivel educativo en el que se encuentren, tiene relación con el rendimiento académico. Es una definición que se asemeja bastante al sistema de evaluación en Perú, que suele ser de carácter cuantitativo. Y que se relaciona bastante con lo mencionado por Chadwick (1979; citado por Tiahualpa, 2018) quien se refiere a rendimiento académico como la obtención de capacidades y la expresión de características psicológicas, que han ido desarrollando los estudiantes. Resaltando la importancia del docente como mediador de los aprendizajes, ya que su rol contribuye al logro del nivel académico esperado para cada estudiante.

En ese sentido, Gagne (1985; citado por Gottberg et al., 2012) concluye que el rendimiento académico resume la efectividad del sistema educativo, pues se puede observar indicadores como la dinámica de enseñanza de los docentes, las estrategias, la motivación y hábitos de trabajo, los cuales se ven reflejados en los logros de los estudiantes.

Como se puede observar el rendimiento académico según los autores mencionados con anterioridad, se relacionan con el sistema educativo, ya que es aquí donde se evidencia esta variable; sin embargo otros autores consideran que el rendimiento académico se relaciona con otros factores. Por ejemplo, Crozier (2001; citado por Arroyo y Luque, 2018) menciona que los rasgos de personalidad inciden en el rendimiento académico. Bajo esta definición, toma en cuenta a los postulados denominados apertura, consciencia, extraversión, afabilidad y neuroticismo (Mc Crae y John, 1992), que según investigaciones realizadas, aquellas personas catalogadas dentro del neuroticismo tienden a tener un bajo rendimiento académico.

Concordando con la postura anterior, Caballero (2006; citado por De la Cruz, 2020) manifiesta que el rendimiento académico se asocia a la percepción que tienen los estudiantes de poder lograr las metas propuestas. Es decir, esta variable se ve afectada por el concepto que tienen los estudiantes sobre sus capacidades de logro, y esa perspectiva es la que determina su alto o bajo rendimiento.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) emitió, en Educación Primaria, un Programa Curricular documento donde se menciona el enfoque del área de Comunicación, el cual precisamente busca que el aprendizaje no solo lectura y escritura, sino también que mediante situaciones vivenciales, los estudiantes, puedan aprender a socializar y comunicarse con libertad dentro de un marco sociocultural valorando su cultura y haciendo uso del lenguaje para la apreciación del arte, siendo este el enfoque comunicativo.

En el área de Comunicación se plantean 3 competencias que se deben desarrollar a lo largo de cada ciclo escolar y cada una de ellas contiene aquellas capacidades solicitadas para el logro de las competencias.

Competencia: Lee diversos tipos de textos, esta competencia hace referencia al proceso activo en el que se encuentra el estudiante cuando codifica e interpreta el mensaje de diversos textos y mantiene una postura de lo analizado. Esta competencia tiene capacidades referidas a inferir, interpretar, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos, aquí el estudiante se enmarca en un aspecto reflexivo pues tiene que meditar sobre el empleo del lenguaje escrito cuidando no solo su ortografía, sino la coherencia del texto, además de aquello que se propone comunicar, esta competencia incentiva la creatividad e imaginación al momento de redactar el propósito comunicativo. Las capacidades son relacionadas a adecuar, organizar, desarrollar, reflexionar y evaluar el contenido del texto escrito enfatizando en su coherencia y cohesión.

Competencia: Se comunica oralmente, el estudiante mediante esta competencia logra emplear su lenguaje oral con la finalidad de comunicarse siendo oyente e interlocutor, lo cual le permite interactuar con los demás expresando sus opiniones y estableciendo una postura crítica ante diversos temas. Tiene como capacidades aquellas enfocadas a inferir, organizar, interpretar, adecuar y desarrollar información del texto oral empleando diversos tipos de recursos como forma estratégica para interactuar con diversos interlocutores.

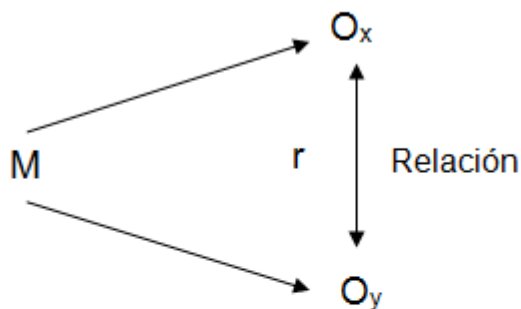
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica pues como menciona Varas (2012) prueba y adapta diversas teorías y genera nuevas formas de entender los fenómenos.

Esta investigación tiene un diseño no experimental descriptivo - correlacional, puesto que el objetivo es determinar el grado de relación existente entre las dos variables establecidas, es decir, conocer si están o no relacionadas con los mismos individuos, además de analizar su relación sin necesidad de manipular o alterar el comportamiento de las variables. Es de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un periodo de tiempo específico, sea el caso, 2021. (Hernandez et al., 2014).

Su esquema es el siguiente:



M = Estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria

O_x = Clima Familiar

O_y = Rendimiento Académico

r = Relación

3.2. Operacionalización de variables

El Clima Familiar se define conceptualmente como aquel que influye en el desarrollo integral de cada uno de los miembros de la familia, es decir, tiene un gran impacto en las actitudes, sentimientos y formas de pensar de cada uno de ellos (Moos, 1974).

La definición operacional de la variable clima familiar está constituida por 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad familiar. Además está compuesta por 10 sub dimensiones: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa, moralidad – religiosidad, organización y control; tiene un total de 90 ítems, con los cuales se midió la variable.

El rendimiento académico es definido conceptualmente como el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes, el cual se observa en el promedio escolar (Torres y Rodríguez, 2006).

La definición operacional para el rendimiento académico está conformada por el registro de notas de cada estudiante emitido por el colegio, según la escala de valoración del MINEDU (2015): logro en inicio, en proceso, esperado y destacado.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población como menciona Varas (2012) la población está conformada por el conjunto de sujetos que poseen una varias propiedades en común. Estos se ubican en un espacio determinado y cambian a través del tiempo. Es decir, la población es el conjunto de individuos a investigar.

La población que constituyó la investigación estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del Colegio Roma ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Son estudiantes de sexo femenino y masculino cuyas edades se hallan entre los 9, 10 y 11 años, dentro de la población se consideró a estudiantes con problemas de aprendizaje.

La muestra hace referencia a la cantidad de casos extraídos de la población, los cuales han sido seleccionados empleando métodos racionales. Es decir, la muestra es una parte de la población (Varas, 2012). Para realizar la investigación se consideró como muestra el total de la población. Asimismo, se consideró como criterio de inclusión a estudiantes que se encuentren en quinto y sexto grado de Educación y como criterios de exclusión, estudiantes que no se encuentren en los grados indicados anteriormente y aquellos que presenten inasistencia el día de la aplicación de la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica aplicada para recopilar los datos fue la encuesta pues como menciona Vásquez y Bello (2005) es una técnica útil en las investigaciones de corte descriptivo. Esta técnica permite el recojo de datos a través de diversos ítems que los encuestados deben resolver.

Teniendo en cuenta la técnica empleada, el instrumento utilizado fue el cuestionario para la primera variable Clima Familiar cuya finalidad es medir las relaciones en la familia, así como su desarrollo y estabilidad. En este caso se empleó el “Cuestionario de Clima Familiar” de Moos y Trickett (1989). Este cuestionario contiene 90 ítems para responder a 3 dimensiones. La opción de respuesta fue dicotómica entre Sí o No. Respecto a la segunda variable Rendimiento académico se empleó como instrumento el registro de notas de los estudiantes que se basa en la escala valorativa del MINEDU 2015 en Inicio (0-10), en proceso (11-13), esperado (14-17) y destacado (18-20).

Para la validación de la variable Clima Familiar se empleó el cuestionario titulado “Escala de Clima Social Familiar” (FES) cuyo autor es Rudolph Moos (1974) y contiene 90 ítems que miden las dimensiones relación, estabilidad y desarrollo familiar. No se requirió el juicio de expertos ya que no se construyó el instrumento ni se realizó ninguna modificación se empleó el cuestionario ya validado en base a la Teoría de Moos (1974).

Asimismo, la confiabilidad, según Kerlinger y Lee (2002), de un instrumento hace referencia a la consistencia o estabilidad de una medida. Es decir, un instrumento es confiable si los resultados que obtiene son consistentes y coherentes. En esta investigación, la confiabilidad fue precisada a través del estadígrafo Alpha de Cronbach, mediante una prueba piloto a 7 estudiantes con características semejantes a la muestra. En la prueba de consistencia interna se obtuvo como resultado 0,677. Siguiendo los niveles de confiabilidad de Herrera (1998), se ubica dentro del rango de *Confiable*.

Tabla 1: Resultado de la confiabilidad del instrumento para la variable Clima Familiar

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,677	90

Fuente: Procesamiento de la Prueba piloto en SPSS

3.5. Procedimiento

El desarrollo de la siguiente investigación inició con la solicitud de autorización emitida por el Colegio Roma con la finalidad de que la aplicación de los instrumentos se desarrolle sin ninguna dificultad. Luego, se aplicó el instrumento de evaluación de forma virtual debido los protocolos de bioseguridad emitidos por el Estado, los resultados se plasmarán en una hoja Excel para su tabulación y codificación. Después, los datos recolectados se presentaron en tablas y figuras con la finalidad de resumir la información para su debido análisis e interpretación que se refleja en los resultados..

3.6. Métodos de análisis de datos

Acerca del análisis de datos se utilizaron métodos descriptivos como el empleo de tablas y figuras que representen la información analizada, así como métodos inferenciales que estimen si existe relación o una diferencia significativa entre las variables estudiadas. Empleando así el paquete estadístico SPSS.

Se empleó el coeficiente de asociación de Rho Spearman con la finalidad de demostrar si existe relación significativa entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ejecutó respetando los aspectos éticos emitidos por la casa de estudios precisados en la Guía de la Universidad César Vallejo, además de ello, se toma en cuenta las formas adecuadas para realizar las citas emitidas por el Código de Ética de la American Psychological Association (APA). Cabe resaltar la aplicación de algunos de los principios éticos en una investigación los cuales fueron: beneficencia, pues los resultados buscan contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares además de mejorar en los estudiantes su rendimiento académico, para lo cual se realizan las

respectivas recomendaciones con el propósito de dar solución a la problemática hallada dentro de la Institución Educativa; no maleficencia, pues no se busca perjudicar en ningún aspecto a los sujetos implicados en la investigación; autonomía, pues se respetarán los derechos de los implicados en la investigación, así como su confidencialidad por lo cual las pruebas serán anónimas, además se solicitarán los permisos indicados para la realización de la investigación; justicia, ya que todos los sujetos implicados en el desarrollo del presente estudio tienen en igual medida riesgos y beneficios.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Clima Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	10	14,3	14,3	14,3
	regular	45	64,3	64,3	78,6
	bueno	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Según la Tabla 2, dentro del porcentaje de estudiantes el 14,3% presenta un clima familiar malo; un 65,3%, muestra un clima familiar regular y finalmente, el 21,4% de los estudiantes presenta un buen clima familiar basado en la confianza, respeto, unión, comunicación entre otros valores que propician conductas idóneas dentro de la familia.

Tabla 3: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Clima Familiar

Dimensiones	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Relación	22	31,4	29	41,4	19	27,1	70	100
Desarrollo	14	20,0	35	50,0	21	30,0	70	100
Estabilidad	5	7,1	32	45,7	33	47,1	70	

Fuente: Encuesta realizada

Siguiendo la Tabla 3, se muestra que de los estudiantes el 31,4 % tiene una mala relación familiar; el 41,4%, presenta una relación familiar regular, que si bien no es mala, indica que existe aún cierto rechazo a la expresión de emociones de forma abierta, así como los sentimientos de ira y cólera. Y el 27,1%, presenta una buena relación familiar, indicando una buena

comunicación entre sus miembros donde se expresan de forma abierta sentimientos y emociones.

En relación a la dimensión desarrollo familiar el 20% de los estudiantes posee un mal desarrollo familiar, es decir, existe inseguridad, desconfianza y dependencia entre los miembros de la familia, así como la incapacidad para tomar decisiones en relación a diversas situaciones que ameritan tener en cuenta aspectos morales y éticos. El 50%, presenta un desarrollo familiar regular, indicando que aún es necesario reforzar ciertas actitudes y conductas que permitan un crecimiento profesional y personal en los integrantes de la familia. Por último, el 30% de los estudiantes presenta un buen desarrollo familiar, es decir, que cada integrante de la familia es un ser autónomo, independiente, y entre todos fomentan el crecimiento individual de sus miembros, sin descuidar aspectos sociales y recreativos en la familia.

Asimismo, se observa que el 7,1% de estudiantes presenta una mala estabilidad familiar, esto se refiere al nivel de organización y estructura de la familia, es decir, no hay una organización ni una estructura en cuanto a las actividades que se realizan en la familia, además carecen de límites lo que fomenta una falta de control en cuanto a reglas y normas de convivencia. El 45,7%, presente una estabilidad familiar regular, lo que implica la existencia de cierto grado de organización dentro de la familia. Y el 47,1%, presenta una estabilidad familiar buena, es decir, existe una buena organización y estructuración familiar, además se tienen claros los límites y normas de convivencia estipulados por la familia.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en proceso	1	1,4	1,4	1,4
	Logro esperado	47	67,1	67,1	68,6
	Logro destacado	22	31,4	31,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Registro de notas

Según la Tabla 4, se observa que de los niños y niñas el 1,4% presentan un aprendizaje en proceso, es decir, que aún están afianzando aquellas competencias requeridos para el grado en el que se encuentran. El 67,1% se encuentra en un nivel de rendimiento académico esperado, es decir, ha logrado adquirir conocimientos concernientes a su grado. Por último el 31,4% de los estudiantes se hallan en un nivel destacado, es decir, que no solo ha alcanzado las competencias requeridas para su grado, sino que demuestra mayor habilidad y capacidad para incorporar nuevos aprendizajes.

Resultados inferenciales

Tabla 5: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,091	70	,200*	,982	70	,418
Rendimiento académico en el área de Comunicación	,156	70	,000	,937	70	,002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

En la Tabla 5 se expresa el nivel de significación para la variable Clima Familiar de 0,418 siendo superior a 0,05, la cual muestra que no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los datos para esta variable tienen una distribución normal. Sin embargo, la significación para la segunda variable es de 0,002 siendo inferior a 0,05, es decir, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo, para esta variable, que los datos no tienen se distribuyen de forma normal.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe correlación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres

Ha: Existe correlación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

Tabla 6: Correlaciones entre Clima Familiar y Rendimiento Académico en el área de Comunicación.

Correlaciones				
			Clima Familiar	Rendimiento académico en el área de Comunicación
Rho de	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
Spearman	Rendimiento académico en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la información obtenida en la Tabla 6, teniendo en cuenta la correlación de Rho Spearman se manifiesta que el valor p es 0,00 siendo inferior a 0, 01 indicando que existe relación, además se aprecia una correlación positiva moderada entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación, puesto que el valor obtenido fue de 0,414. Entonces, hay suficiente evidencia estadística indicando que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual señala que: Existe correlación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

Hipótesis específicas

Ho: No existe correlación entre las dimensiones de Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres

Ha: Existe correlación entre las dimensiones de Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

Tabla 7: Correlaciones entre las dimensiones de la variable Clima Familiar y Rendimiento académico en el área e Comunicación

Dimensiones		Rendimiento Académico
Relación	Coeficiente de correlación	,216
	Sig. (bilateral)	,072
	N	70
Desarrollo	Coeficiente de correlación	,385
	Sig. (bilateral)	,001
	N	70
Estabilidad	Coeficiente de correlación	,383
	Sig. (bilateral)	,001
	N	70

Según los datos obtenidos en la Tabla 7, se observa que el valor p es 0,72 siendo mayor a 0,05 indicando una correlación muy baja entre Relación Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación, puesto que el valor obtenido fue de 0,216. Estableciendo que la dinámica familiar no afecta de forma significativa al Rendimiento Académico de dicha área. En consecuencia, existe suficiente evidencia estadística y no se rechaza la hipótesis nula, la cual indica lo siguiente: No existe correlación entre Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

Teniendo en cuenta la correlación de Rho Spearman se explica que el valor p es 0,001 siendo inferior a 0, 01 demostrando una correlación positiva baja entre Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación, puesto que el valor obtenido fue de 0,385. Por esta razón, existe suficiente evidencia estadística, por ello se rechaza la hipótesis nula, y no se rechaza la hipótesis alterna la cual indica que: Existe correlación entre Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

Asimismo, se advierte que el valor p es 0,001 siendo menor a 0, 01 señalando así una correlación positiva baja entre Estabilidad Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación, puesto que el valor obtenido fue de 0,383. Por esta razón, existe suficiente evidencia estadística entonces, se rechaza la hipótesis nula, y no se rechaza la hipótesis alterna la cual indica que: Existe correlación entre Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

V. DISCUSIÓN

Se realizó un estudio respecto al Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres.

En referencia a la relación existente entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación se visualiza en la Tabla 7 la correlación Rho Spearman donde se obtuvo como resultado una correlación positiva moderada, donde el p valor fue de 0,00 siendo inferior a 0,05 demostrando que no se rechaza la hipótesis alterna, la cual indica que existe correlación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria del Colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres. En la Tabla 1 se observa la distribución de frecuencias de la variable Clima Familiar, donde el 14,3% de los niños y niñas presentaron un mal clima familiar, es decir, que existe poca comunicación asertiva, las normas de convivencia no se encuentran claras, carecen del apoyo familiar lo que perjudica a los miembros de la familia y su bienestar. El 65,3 % presentó un clima familiar regular, es decir, que si bien puede no ser un ambiente tan perjudicial, aún es necesario mejorar algunas conductas dentro de las relaciones familiares para que se propicie un mejor clima en beneficio de todos los miembros. Y el 21,4% de los estudiantes presentó un clima familiar bueno, cuyos pilares son la confianza, comunicación, respeto y unión. Se asemejan estos resultados a los obtenidos por Jaen (2017) en su investigación nominada “Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de la I. E. P. 70548 Bellavista – Juliaca” donde, si bien se evaluó el rendimiento académico de forma general, concluyó que un clima familiar malo provoca que los estudiantes tengan un bajo rendimiento a causa de las malas relaciones, falta de comunicación y confianza en la familia y sus integrantes. Debido a que en su estudio tan solo el 12,2% de los estudiantes obtuvo un buen clima familiar frente a un 40,0% de estudiantes que obtuvieron un clima familiar malo mostrando la carencia de apoyo por parte de la familia, sobretodo de los padres reafirmando que el ambiente familiar es primordial para tener un rendimiento académico previsto o destacado. Por lo tanto, la similitud de los resultados permite observar la

existencia y relevancia de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico; lo que puede deberse a que ambas muestras consideraron a estudiantes de 6to grado de primaria con un contexto similar donde los padres de familia han tenido que dedicar mayor tiempo a actividades que le generen mayores ingresos económicos dejando de lado el apoyo que deben brindar a sus hijos e hijas precisamente en una edad en la que necesitan mayor apoyo y motivación debido a los diversos cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan.

Con respecto a la dimensión relación familiar y cómo se relaciona con el rendimiento académico en el área de Comunicación se observa en la Tabla 8 donde se obtuvo como resultado el valor $p = 0,72$ que es mayor a $0,05$ por lo cual no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe correlación entre la dimensión Relación Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación. En la Tabla 2 se observa la distribución de frecuencias de la dimensión Relación Familiar, donde el 31,4 % de los estudiantes tiene una mala relación familiar, es decir, que hay poco apoyo familiar entre los miembros, gran dificultad para manifestar sus sentimientos y emociones, además de reprimir sentimientos de agresividad ocasionando conflictos en la familia. El 41,4%, presenta una relación familiar regular y el 27,1%, presenta una buena relación familiar, indicando una buena comunicación entre sus miembros donde se tratan los conflictos con confianza, unión y madurez pues existe el apoyo entre los integrantes de la familia. Estos resultados obtenidos tienen cierta similitud con los obtenidos por Oré (2017) cuya tesis nombrada “Clima Familiar y Rendimiento Académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112 Huanta” concluyó una significativa y baja relación entre la primera dimensión y el rendimiento académico, debido a que solo el 4,6% de su muestra obtuvo una mala relación familiar, sin embargo el 61,5% obtuvo una relación familiar regular y el 33,9% de los niños obtuvo una buena relación familiar. Si bien los resultados no coinciden en su totalidad, tienen similitud en que la dimensión relación familiar y rendimiento académico tienen ninguna o baja relación; a pesar de que el grupo etario de ambas muestras es diferente en ambas investigaciones se evidencia que la expresividad, el sentimiento de pertenencia y la capacidad para tratar conflictos puede o no afectar a los

estudiantes en su rendimiento académico, sin embargo es una dimensión importante que se debe trabajar para mejorar los lazos de confianza dentro de la familia, ya que en ninguna de las investigaciones se observa que haya un mayor porcentaje en aquellas familias que presentan una buena relación familiar.

Teniendo en cuenta la dimensión Desarrollo Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación se registra en la Tabla 9 la correlación Rho Spearman cuyo resultado generó el valor p 0,001 siendo menor a 0,05 lo que indica una correlación positiva baja, es decir, no se rechaza la hipótesis alterna indicando que existe correlación entre Desarrollo Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del grado, colegio y distritos precisados con anterioridad. En la Tabla 3 se observa la distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo Familiar, donde el 20% de los estudiantes posee un mal desarrollo familiar, es decir, que existe una dependencia la cual no permite que cada integrante se pueda desenvolver de forma individual, además hay un bajo interés por aspectos intelectuales y sociales generando una baja autoestima y un bajo nivel de desarrollo personal. El 50%, presenta un desarrollo familiar regular, por lo que es necesario trabajar aquellos aspectos que no permiten tener un crecimiento personal completo. Por último, el 30% de los estudiantes presenta un buen desarrollo familiar, es decir, que la familia reconoce la importancia de la autonomía, independencia y crecimiento personal en cada integrante. Tiahualpa (2018) obtuvo en su investigación nombrada “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas” resultados similares donde se determinó que el rendimiento académico se ve determinado por la presencia de un clima social familiar en el que el desarrollo integral de sus integrantes sea bueno, señalando que mientras el desarrollo familiar se óptimo es probable que el rendimiento académico incremente, ya que aquellos con tendencia a un mal desarrollo familiar obtuvieron en promedio una calificación de 13,27 a diferencia de aquellos que cuyo desarrollo familiar fue bueno, la calificación promedio fue de 16, 8. Por lo tanto, en ambas investigaciones, a pesar de que están enfocadas a distintas muestras puesto que una es mixta y la otra se enfoca

solamente a estudiantes femeninas, se da a conocer la importancia de un buen desarrollo familiar ya que no solo mejora el rendimiento académico sino que optimiza aspectos como la autonomía, confianza, independencia y propicia una formación más intelectual y cultural.

Referente a la dimensión Estabilidad Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación se visualiza en la Tabla 10 la correlación Rho Spearman donde se obtuvo como resultado el valor $p < 0,001$ siendo menor a $0,05$ indicando una correlación baja positiva, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe correlación entre Estabilidad Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación. La Tabla 4 demuestra la distribución de frecuencias de la dimensión Estabilidad Familiar, donde el 7,1% de los estudiantes posee una mala estabilidad familiar, lo que implica la falta de normas, reglas y límites en sus integrantes. El 45,7% presenta una estabilidad familiar regular, es decir que es una familia organizada, estructurada y con ciertas normas y reglas que se deben cumplir, finalmente el 47,1% presenta una buena estabilidad familiar basada en el respeto a los límites establecidos y a las normas de convivencia que permiten una correcta organización y estructura familiar. Los resultados presentados coinciden con los obtenidos por Martínez (2019) en su investigación llamada "Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario" donde se concluyó que un ambiente familiar con una buena estabilidad repercute en el rendimiento académico, puesto que se desarrollan la subescala organización, referidas a la estructura y la subescala control, que implica la presencia de límites, normas y reglas que son respetadas por cada integrante de la familia. Por lo tanto, ambas investigaciones muestran la importancia de tener un ambiente familiar en el que el individuo pueda crecer y desarrollarse siguiendo normas de convivencia y reglas que van a facilitar su socialización, puesto que el respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad son valores que muchas veces se ven vulnerados creando conflictos entre las personas quienes sobrepasan los límites y perjudican a los demás. Esta dimensión también se refiere a la organización familiar, ya que facilita al estudiante a que pueda crear sus propios horarios de estudio favoreciendo así su rendimiento académico. Un ambiente en el que las normas, reglas y límites

no estén claros o en el que la organización no sea la adecuada no solo repercute en el rendimiento académico, sino en la formación integral de cada individuo.

Finalmente, observamos que en las investigaciones comparadas que sin importar las características de la muestra el clima familiar es un factor relevante en el desempeño escolar y logro de competencias, si bien no todas las dimensiones suelen relacionarse con el rendimiento académico no deja de ser importante cultivar y afianzar los lazos de amor, unión y comunicación asertiva en las familias, no solo en beneficio de un buen desempeño escolar, sino también en el desarrollo personal de cada estudiante.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se concluye a partir de los resultados obtenidos que el clima familiar se relaciona de forma positiva moderada ($Rho= 0,414$) y significativamente ($p= 0,000$) con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma. No se rechaza la hipótesis alterna.
- Segunda: La relación familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma no se relacionan de forma positiva ($Rho= 0,216$) ni significativamente ($p= 0,072$). No se rechaza la hipótesis nula.
- Tercera: El desarrollo familiar se relaciona de forma positiva baja ($Rho= 0,385$) y significativamente ($p= 0,001$) con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma. No se rechaza la hipótesis alterna.
- Cuarta: La estabilidad familiar tiene una relación positiva baja ($Rho= 0,383$) y significativamente ($p= 0,001$) con el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del colegio Roma. No se rechaza la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Es recomendable que la Institución Educativa participe de la investigación que pueda incorporar en su Plan Anual de Trabajo, charlas enfocadas a cómo mantener un clima familiar favorable en el hogar además de enfatizar en la importancia de la misma. Estas charlas pueden realizarse de forma bimestral a cargo del personal del área psicológica de contar con ello, o en su defecto contactar con personal de la Municipalidad de su distrito para que pueda brindar charlas gratuitas.
- Segunda: Es importante que se pueda crear y realizar talleres dirigidos a las familias para que aprendan a expresar mejor sus sentimientos y emociones, un ejemplo de ello, es un taller de Clown en el que los estudiantes puedan interactuar conjuntamente con sus padres. Estos talleres se pueden realizar por salón y puede estar a cargo de los mismos tutores.
- Tercera: Teniendo en cuenta que los estudiantes de quinto grado y en especial los de sexto grado de primaria, están pasando por cambios físicos y emocionales debido a su edad, se recomienda realizar charlas que ayuden a los padres a tratar mejor con estos cambios, y brindar consejos que permitan un correcto desarrollo de cada estudiante, propiciando la autonomía e independencia, siempre y cuando las normas, reglas y límites sean claros en cada familia.
- Cuarta: Se debería implementar también un espacio de asesoría estudiantil enfocada en diversas áreas, sobretodo en la de Comunicación especialmente para los estudiantes partícipes de este estudio, en el que se pueda reforzar aquellos temas que resultan complejos para los estudiantes, y así, aportar a la mejora de su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguagüña, M. G. y Tamay, J.G. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay, Ecuador]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, M., López, L., Negrete, A., Troncoso, M., y Montes, C. (2016). *Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de 100 las instituciones educativas publicas del área urbana de Cartagena*. [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena, Colombia] <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3768/Informe%20final%20caracteristicas%20familiares%20asociadas%20al%20rendimiento%20academico%20de%20los%20escolares%20de%20las%20instituciones%20educativas%20publicas%20del%20area%20urbana%20de%20Cartagena.pdf?sequence=1>
- Béla, S. (1983). *Defectos en la Dicción Infantil*. Kapeluz. Buenos Aires
- Benites, L. (1999). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *En Revista Cultura*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Brushan, L. (2012). *A comparative study of family climate, school adjustment, attitude towards education and academic achievement of general, SC and BC students in Haryana*. [Doctoral thesis, Maharshi Dayanand University, India] <http://hdl.handle.net/10603/8344>

- Cabrera, P. y Galán, E. (2003). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, (14), pp. 87 – 98.
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48122/146-207-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dandagal, S. y Yarriswami, M. (2017). A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students. *International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET)*, 4(3), pp. 7 – 10.
- De la Cruz, L. (2020). Neurociencia como herramienta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (3), pp. 434 – 454.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48788/AC_De%20La%20Cruz_ULL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defensoría del Pueblo (2020). *La Educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. Informes Especiales N° 027-2020-DP. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Espina, A., Fernández E., Pumar, B. (2001). *El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje*. Psiquis. San Sebastián, España. http://centrodepsicoterapia.es/pdf_art/49-El%20clima%20familiar%20en%20hogares%20con%20ninos%20contra%20stornos%20de%20habla%20y%20del%20%20lenguaje.pdf
- Falcón, G. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la IE. Simón Bolívar – Comas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima, Perú]
- Fernández, M., Mena, L., y Riviére, J. (2012). Fracaso y abandono escolar en España. *Revista Política y Sociedad*, 49 (1), pp. 197- 200.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/36433/38535>

- Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la IE particular Virgen de la Puerta–2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, Perú] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. (2003). Familia – Centro y enfoques de aprendizaje. *Revista Galega Portuguesa de Psicología e Educación*, 9 (7), pp. 341-357.
- Comisión de Derechos Humanos (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. https://books.google.com.pe/books/about/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_Derechos_Humanos.html?id=-TDBAQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gonzales, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Complutense, Madrid, España]
- Govindarajan, K. (2019). Family Climate, Emotional Maturity and Academic Achievement of Secondary School Students. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 8(6), pp. 397 – 400. <https://www.ijsr.net/archive/v8i6/ART20198858.pdf>
- Gottberg, E., Noguera, G., Noguera, M. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (53), pp. 50 – 56. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Hernandez, F. y Espinosa, M. (2018). *Aristas de la tutoría y la formación docente: discursos y prácticas*. Editorial Amapsi. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24112/Aristas%20de%20la%20tutor%c3%ada%20y%20la%20formaci%c3%b3n%20docente%20discursos%20y%20pr%c3%a1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Isaza, L. y Heano, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1), pp. 19 – 30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Jafri, S. (2011). *Impact of family climate, mental health, study habits and self confidence on the academic achievement of senior secondary students*. [Doctoral thesis, Aligarh Muslim University, India] <http://ir.amu.ac.in/8429/1/T%208109.pdf>
- Jaen, P. (2017). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I. E. P. 70548 Bellavista* [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Juliaca, Perú] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11933>
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]
- La Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria (2020). *Las normas mínimas para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria*. <https://alliancecpha.org/es/child-protection-online-library/las-normas-minimas-para-la-proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia-en>
- Marchesi, A. (2020). *El estrés en los niños en tiempos de coronavirus y confinamiento*. <https://www.eduforics.com/es/estres-en-ninos-coronavirus/>

- Martinez H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de I.E. Bicentenario* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar, Catagena, Colombia].
<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Cartilla de orientación para casos de violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar durante el COVID – 19.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/701489/Cartilla de orientacio%CC%81n para casos de violencia COVID-19.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/701489/Cartilla_de_orientacio%CC%81n_para_casos_de_violencia_COVID-19.pdf)
- Mijanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]
- Montiel C., Montiel, I. y Peña, J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención – hiperactividad. *Revista Psicología Conductual*, 13(2), pp. 297 – 310.
https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120606_H9wFZ9h2YftQL84peS4H_0.pdf
- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist.
<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article4/texto.html>.
- Moos, R. (1984). *FES, WES, CIES, CES. Escalas*. Madrid: TEA ediciones.
https://nanopdf.com/download/en-el-este-anexo-se-presentan-la-descripcion-y_pdf#
- Núñez, L., Yangaly, J., Huaita, D., Vásquez, M. y Rivera, O. (2020). Factors Associated with the Development of Research Skills in Graduate Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Vol 12 n° 1, pp 359-369

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44556/AC_N%c3%ba%c3%b1ez_LLA-Yangaly_VJS-Huaita_ADM-V%c3%a1squez_TMR-Rivera_LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. Edición electrónica. <http://www.un.org/es/charter-united-nations/index.html>

Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19670/or%c3%a9_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pedraza, A., Robayo, A., Moreno, E. y Salazar, C. (2017). *El Rol Familiar en el éxito o fracaso escolar, desde la percepción de niños y niñas del Ciclo III de la Educación Básica, en tres colegios de la localidad de Kennedy* [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29919/Arse%20nio%20Enrique%20Robayo%20Acero%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Punia, P. (2017). Effect of Family Climate on the Adjustment of children with Special Needs. *International Journal of Education and Applied Social Science*, 8(3), pp. 727 – 730 <http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>

Quispe, L. y Sevillano, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar* [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6094/PSqumelv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Retamozo G. (2012) *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Regular en los estudiantes del V Ciclo Nivel Primario de las Instituciones Educativas del Centro Poblado Semi Rural Pachacutec – Cerro Colorado – Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú]
<https://core.ac.uk/download/pdf/198125333.pdf>
- Rodríguez, M. F. y Holguin, J. A. (2018). Resiliencia y rendimiento en matemáticas del niño de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica de Educación – EDUSER*, 5(1), pp. 47 – 54.
<http://dx.doi.org/10.18050/RevEduser.v5n1a7>
- Roth, E. Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista de la Universidad Católica Boliviana*, 8, pp. 63 – 78.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>
- Sotelo, M., Ramos, J. y Vales, D. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico de Sonora, México]
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf
- Surca, H. (2014). Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Institución Educativa N° 88061. *In Crescendo Ciencias de la salud*, 1(1), pp. 193-199.
- Téllez, B. (2015). *Variables asociadas al desempeño escolar*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios -ILAE-, Cundinamarca. Bogotá: Editorial Milla.
http://www.ilae.edu.co/llae_Files/Libros/201503111309321644502185.pdf
- Tiahualpa, F. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa educandas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31023/tiahuallpa_gf.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Tirado, A y Trujillo, M. (2020). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos de medicina del Hospital Regional Docente de Trujillo, Perú. *Revista Médica Vallejana*, 9 (1).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46094/AC_Tirado_SA-Trujillo_NME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasquez, A. y Manassero, M. (1989). La teoría de la atribución y el rendimiento escolar. *Revista Educació i Cultura*. (7).
<file:///C:/Users/Johana/Desktop/UCV/70256-Text%20de%20l'article-88044-1-10-20071018.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Recuperado de: www.aristidesvara.net
- Vivanco, M., Ramírez, M., Ontaneda, M., y Guevara, S. (2017). Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja. Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética. Editorial Loja,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305745>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_c_ompleto.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje							
Autor: Johana Edith Corales Huanca							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre relación familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre relación familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre relación familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San</p>	Variable 1: Clima Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estabilidad Familiar	Autonomía Actuación Intelectual -Cultural Social - Recreativa Moralidad – Religiosidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90	Escala nominal Verdadero Falso	Buena (59-90) Regular (50-58) Mala (0-49)
			Relación Familiar	Cohesión Expresividad Conflicto			
Desarrollo Familiar	Organización Control						
			Variable 2: Rendimiento académico				

<p>con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desarrollo familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021?</p>	<p>distrito de San Martín de Porres, año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre estabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre desarrollo familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021.</p>	<p>Martín de Porres, año 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre estabilidad familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre desarrollo familiar con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con problemas de aprendizaje del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, año 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Comunicación</p>	<p>Indicadores</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Escala ordinal</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>AD: Logro destacado (18 – 20)</p> <p>A: Logro esperado (14 – 17)</p> <p>B: Logro en proceso (11 – 13)</p> <p>C: Logro en Inicio (0 – 10)</p>
---	---	---	--	---	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Es una investigación aplicada.</p> <p>Diseño: El diseño de esta investigación es no experimental correlacional, ya que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las dos variables establecidas, es decir, conocer si están o no relacionadas con los mismos sujetos, además de analizar su relación.</p> <p>Método: Método cuantitativo</p>	<p>Población: La población de la investigación está constituida por 70 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del Colegio Roma ubicado en el distrito de San Martín de Porres</p> <p>Tipo de muestreo: No se realizará muestreo</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra está constituida por 70 estudiantes, el total de la población.</p>	<p>Variable 1: Clima Familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)</p> <p>Autor: R.H. Moos. y E.J. Trickett</p> <p>Año: 1997</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa</p> <p>Forma de Administración: Colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Registro de Notas en base a la escala valorativa de Rendimiento Académico del MINEDU</p> <p>Autor: MINEDU</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: Colegio</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para analizar los datos de forma descriptiva emplearemos tablas y figuras.</p> <p>INFERENCIAL: Para analizar los datos y demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativa se empleará la Distribución Chi Cuadrada de Pearson.</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable “Clima familiar”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES/ RANGO
Relación Familiar	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,	Escala nominal Verdadero Falso	Buena (59 – 90)
Desarrollo Familiar	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social – Recreativa Moralidad - Religiosidad	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90		Regular (50 – 58) Mala (0 – 49)
Estabilidad Familiar	Organización Control			

Anexo 3: Operacionalización de la variable “Rendimiento Académico”

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES/RANGO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escala Ordinal	AD: Logro destacado (18 - 20) A: Logro esperado (14 – 17) B: Logro en proceso (11 – 13) C: Logro en inicio (0 – 10)

Anexo4: Encuesta de Clima Social Familiar

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR (FES)

Instrucciones

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente a otros.
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.
3	En nuestra familia, peleamos mucho.
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".
12	En casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14	En mi familia, nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.
18	En mi casa, no rezamos en familia.
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada miembro de la familia.
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales, otras.
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.
38	No creemos en el cielo o en el infierno.
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia,
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento.
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener FE.
59	En mi casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo.
62	En mi familia, los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para

	suavizar las cosas.
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.
65	En mi familia, a penas nos esforzamos para tener éxito.
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de una persona.
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momentos.
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina.
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.

Anexo 5: Prueba de confiabilidad

Resultados de la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach.
Variable Clima Familiar, obtenidos con la herramienta estadística SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	7	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Niveles de confiabilidad según Herrera (1998)

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente a otros.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	138,29	39,905	,402	,659
En nuestra familia, peleamos mucho.	138,71	42,905	,000	,677
En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	138,29	41,905	,103	,676
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	138,00	43,667	-,155	,688
En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	138,29	39,238	,505	,653
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	137,71	42,905	,000	,677
Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	138,43	46,286	-,545	,706
Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	137,86	40,476	,475	,660
En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	138,14	42,810	-,027	,683
En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".	138,43	41,619	,166	,672
En casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	138,00	42,333	,052	,678

En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	138,29	42,238	,055	,678
En mi familia, nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	138,00	40,667	,321	,664
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	138,00	47,333	-,695	,713
Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	138,57	38,952	,807	,647
En mi casa, no rezamos en familia.	138,29	43,905	-,182	,691
En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	138,29	38,571	,610	,647
Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	138,29	45,905	-,454	,705
En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	138,43	37,952	,784	,640
En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	138,43	43,619	-,148	,688
Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada miembro de la familia.	138,29	42,238	,055	,678
En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	137,86	40,476	,475	,660

Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	138,00	41,000	,267	,667
En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales, otras.	138,00	38,667	,659	,646
En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	138,43	39,286	,553	,652
En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones	138,57	41,952	,165	,673
En mi familia, estamos fuertemente unidos.	137,71	42,905	,000	,677
En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	137,71	42,905	,000	,677
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	138,29	40,571	,301	,665
Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	138,71	42,905	,000	,677
En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	138,29	40,571	,301	,665
En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	138,29	46,571	-,542	,709
En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos .	138,43	38,952	,610	,649
No creemos en el cielo o en el infierno.	138,43	38,952	,610	,649
En mi familia, la puntualidad es muy importante.	137,71	42,905	,000	,677
En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	137,71	42,905	,000	,677

Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia,	138,57	38,952	,807	,647
En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	138,57	38,952	,807	,647
Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	138,57	38,952	,807	,647
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	138,29	40,571	,301	,665
Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	137,71	42,905	,000	,677
En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	138,43	46,286	-,545	,706
En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	137,86	44,143	-,275	,690
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	138,57	38,952	,807	,647
En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	138,00	44,667	-,307	,695
Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	138,29	41,238	,201	,670
En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	138,71	42,905	,000	,677

Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	138,71	42,905	,000	,677
En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	138,43	43,952	-,199	,690
Alguno de nosotros toca algún instrumento.	138,14	42,143	,069	,678
Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	138,29	41,571	,152	,673
En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener FE.	137,86	42,476	,058	,677
En mi casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	137,71	42,905	,000	,677
En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	137,86	42,476	,058	,677
En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo.	138,71	42,905	,000	,677
En mi familia, los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	138,29	40,905	,251	,668
Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas.	137,71	42,905	,000	,677
Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	137,86	40,476	,475	,660
En mi familia, a penas nos esforzamos para tener éxito.	138,57	41,952	,165	,673
Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	138,00	38,667	,659	,646

En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	138,43	43,619	-,148	,688
En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	138,14	38,143	,678	,643
En mi familia, están claramente definidas las tareas de una persona.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	138,43	45,952	-,497	,704
En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	137,71	42,905	,000	,677
Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	138,71	42,905	,000	,677
En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	138,29	41,571	,152	,673
"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	137,86	40,476	,475	,660
En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	138,71	42,905	,000	,677
Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	138,71	42,905	,000	,677
En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	138,00	47,333	-,695	,713
En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	137,71	42,905	,000	,677
En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	138,29	42,238	,055	,678
En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	137,71	42,905	,000	,677

En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momentos.	138,14	39,810	,417	,658
En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	137,86	44,143	-,275	,690
En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	138,71	42,905	,000	,677
En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	138,43	37,952	,784	,640
A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	138,00	38,667	,659	,646
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	138,29	42,905	-,041	,684
En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	138,14	46,476	-,529	,709
En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina.	137,71	42,905	,000	,677
En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	138,00	42,333	,052	,678

Anexo 6: Registro de notas de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 5TO	NIVEL: PRIMARIA
REGISTROS DE NOTAS		
SUJETO 1		18
SUJETO 2		18
SUJETO 3		15
SUJETO 4		14
SUJETO 5		16
SUJETO 6		17
SUJETO 7		18
SUJETO 8		19
SUJETO 9		18
SUJETO 10		16
SUJETO 11		15
SUJETO 12		14
SUJETO 13		16
SUJETO 14		17
SUJETO 15		15
SUJETO 16		18
SUJETO 17		14
SUJETO 18		19
SUJETO 19		16
SUJETO 20		17
SUJETO 21		15
SUJETO 22		16
SUJETO 23		18
SUJETO 24		14
SUJETO 25		17
SUJETO 26		17
SUJETO 27		18
SUJETO 28		18
SUJETO 29		19

ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 6TO	NIVEL: PRIMARIA
REGISTROS DE NOTAS		
Sujeto 1		14
Sujeto 2		14
Sujeto 3		18
Sujeto 4		13
Sujeto 5		12
Sujeto 6		16
Sujeto 7		12
Sujeto 8		16
Sujeto 9		12
Sujeto 10		14
Sujeto 11		14
Sujeto 12		17
Sujeto 13		17
Sujeto 14		15
Sujeto 15		14
Sujeto 16		14
Sujeto 17		18
Sujeto 18		13
Sujeto 19		12
Sujeto 20		16
Sujeto 21		12
Sujeto 22		12
Sujeto 23		15
Sujeto 24		17
Sujeto 25		13
Sujeto 26		12
Sujeto 27		16
Sujeto 28		14
Sujeto 29		12
Sujeto 30		12
Sujeto 31		12
Sujeto 32		15
Sujeto 33		17
Sujeto 34		15
Sujeto 35		18
Sujeto 36		19
Sujeto 37		14
Sujeto 38		14
Sujeto 39		18
Sujeto 40		17
Sujeto 41		17

Anexo 7: Ficha técnica de los instrumentos aplicados

Cuestionario: Para esta investigación se empleará el “Cuestionario de Clima Familiar” de Moos y Trickett (1989) cuya finalidad es medir las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, así como su desarrollo y estabilidad.

A. Encuesta del Clima Familiar

- **Instrumento:** “Cuestionario de Clima Familiar”
- **Autor:** R. H. Moos y E. J. Trickett
- **Año:** 1997
- **Ámbito de Aplicación:** Institución Educativa
- **Forma de Administración:** Colectiva

Registro de Notas: Este instrumento permite recolectar los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se basa en la escala valorativa del MINEDU, AD, A, B y C sobre el logro de los aprendizajes.

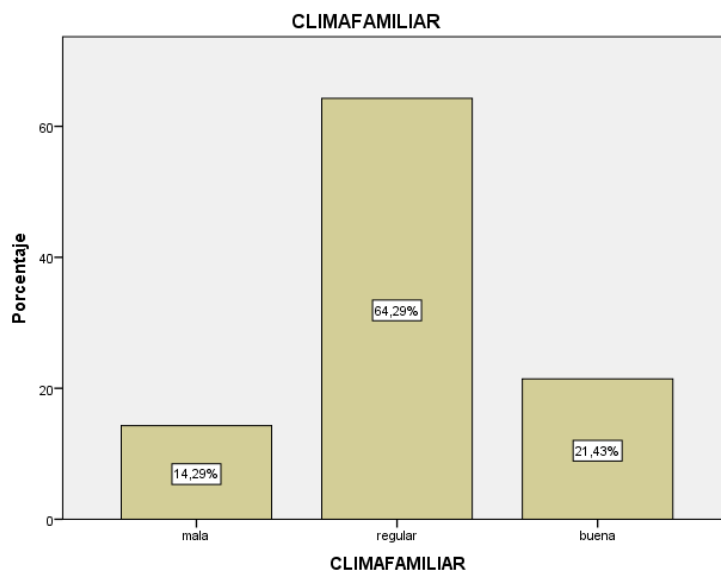
B. Rendimiento Académico

- **Instrumento:** Registro de Notas en base a la escala valorativa de Rendimiento Académico del MINEDU
- **Autor:** MINEDU
- **Año:** 2015
- **Ámbito de Aplicación:** Institución Educativa
- **Forma de Administración:** Individual

Anexo 8: Estadística descriptiva

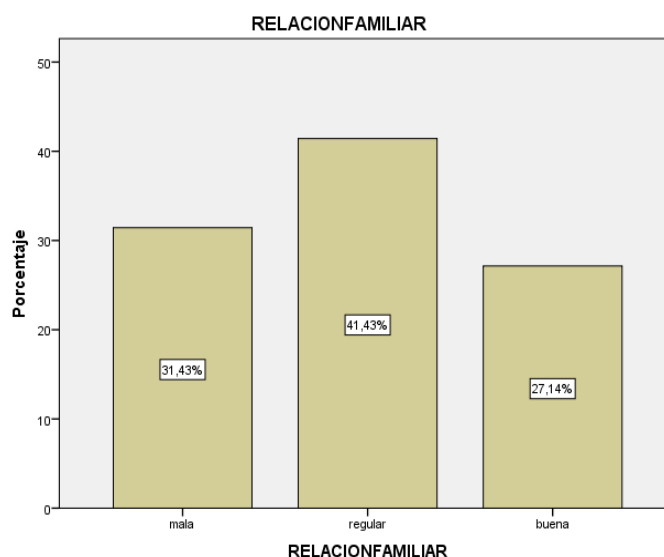
Nivel descriptivo

Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable Clima Familiar



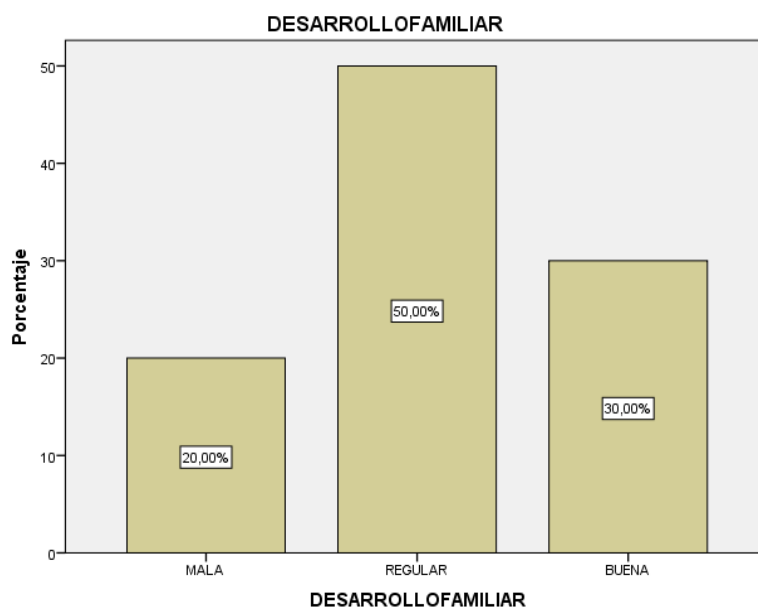
En la Figura 1 se presenta un gráfico de barras mostrando la comparación porcentual entre los estudiantes que tienen un clima familiar malo, regular y bueno.

Figura 2: Distribución de frecuencias de la dimensión Relación Familiar.



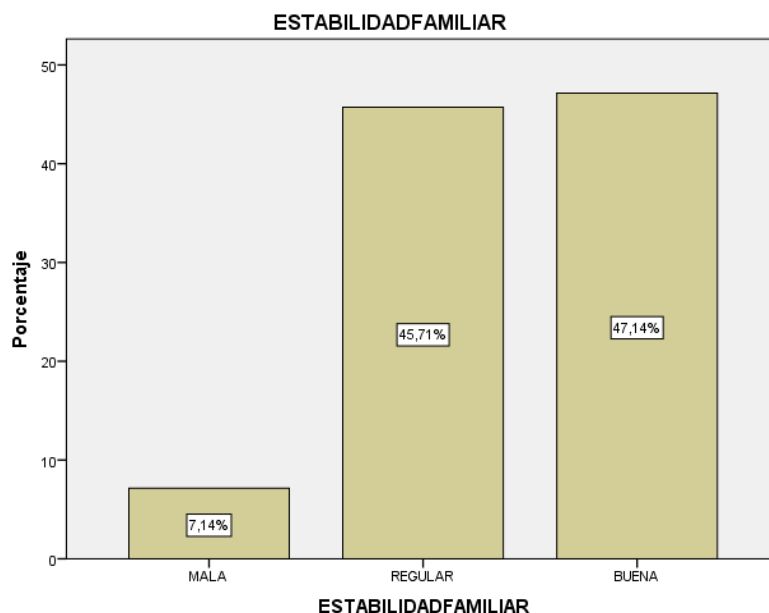
En la Figura 2 se presenta un gráfico de barras mostrando la comparación porcentual entre los estudiantes que tienen una relación familiar mala, regular y buena.

Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo Familiar.



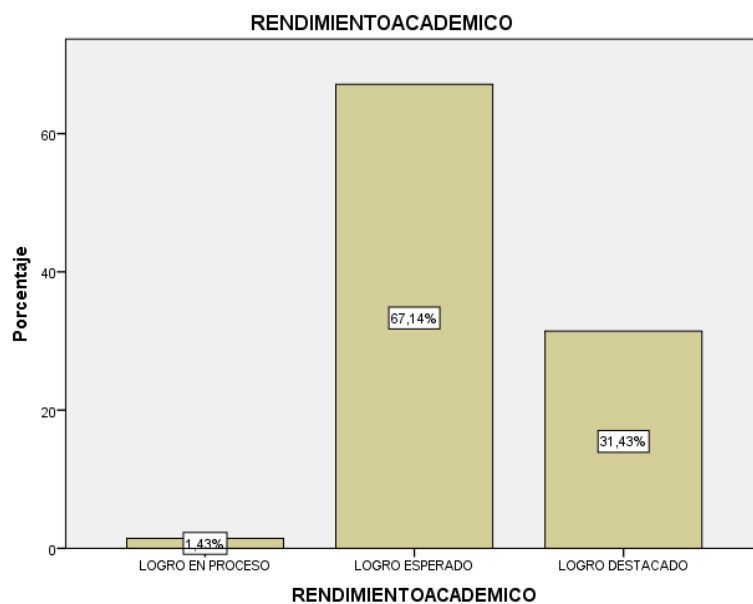
En la Figura 3 se presenta un gráfico de barras mostrando la comparación porcentual entre los estudiantes que tienen un desarrollo familiar malo, regular y bueno.

Figura 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Estabilidad Familiar.



En la Figura 4 se presenta un gráfico de barras mostrando la comparación porcentual entre los estudiantes que tienen una estabilidad familiar mala, regular y buena.

Figura 5: Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico.



En la Figura 5 se presenta un gráfico de barras mostrando la comparación porcentual entre los estudiantes que tienen un rendimiento académico malo, regular y bueno en el área de Comunicación.

Anexo 9: Carta de presentación con el permiso emitido por la directora del colegio Roma



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 2 de agosto de 2021
Carta P. 0828-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mag.
Lizeth Esteban Pabón
DIRECTORA
Colegio Roma

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CORALES HUANCA, JOHANA EDITH; identificada con DNI N° 72529102 y con código de matrícula N° 7002306413; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima Familiar y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria del colegio Roma en el distrito de San Martín de Porres, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CORALES HUANCA, JOHANA EDITH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Lic. Lizeth T. Esteban Pabón
Directora
DNI: 42283546

Anexo 10: Base de datos de la variable Clima Familiar

1	cohesion	expresividad	conflicto	autonomia	expresion	intelectual	social	moralidad	organización	control
2	8	4	2	4	7	2	5	6	8	5
3	8	7	2	5	6	8	5	4	8	6
4	8	2	2	4	5	6	5	6	7	5
5	7	5	0	3	7	3	5	8	7	4
6	8	5	3	6	6	4	3	6	8	5
7	8	3	1	5	5	7	4	7	8	5
8	6	6	2	4	9	8	4	4	6	4
9	7	5	2	3	7	7	7	7	8	5
10	8	8	3	6	9	8	4	8	8	5
11	8	7	3	5	5	6	5	6	8	5
12	7	5	1	7	5	6	4	7	6	7
13	7	3	2	2	4	5	6	5	8	4
14	7	7	2	4	6	4	5	4	6	6
15	8	4	2	3	6	4	4	7	8	6
16	6	2	4	5	6	8	4	7	6	7
17	6	6	0	4	5	7	6	5	6	5
18	5	5	2	6	6	4	3	3	7	3
19	8	7	0	4	6	8	5	8	8	5
20	8	7	2	3	9	6	5	6	7	5
21	7	6	2	5	5	6	7	4	5	3
22	8	8	3	3	6	7	4	6	6	6

23	8	6	5	5	7	7	4	7	7	5
24	6	5	1	5	9	5	6	5	8	7
25	7	6	2	5	8	7	2	8	7	5
26	8	7	1	3	9	7	5	8	8	7
27	8	5	3	5	6	7	4	6	7	6
28	7	7	3	6	6	5	5	6	6	3
29	8	6	3	4	8	6	5	8	8	5
30	7	6	2	7	8	7	5	6	8	5
31	7	5	2	5	6	6	3	7	8	5
32	7	4	3	4	6	5	5	5	6	6
33	8	7	3	5	5	6	5	6	8	5
34	7	5	1	7	5	6	4	7	6	7
35	7	3	2	2	4	5	6	5	8	4
36	7	7	2	4	6	4	5	4	6	6
37	7	5	0	3	7	3	5	8	7	4
38	8	5	3	6	6	4	3	6	8	5
39	8	3	1	5	5	7	4	7	8	5
40	6	6	2	4	9	8	4	4	6	4
41	7	5	2	3	7	7	7	7	8	5
42	7	7	3	6	6	5	5	6	6	3
43	8	6	3	4	8	6	5	8	8	5
44	7	6	2	7	8	7	5	6	8	4
45	7	5	2	5	6	6	3	7	8	5

46	18		7	4	3	4	6	5	5	5	6	6
47	18		8	7	3	5	5	6	5	6	8	5
48	18		7	5	1	7	5	6	4	7	6	7
49	16		7	3	2	2	4	5	6	5	8	4
50	15		7	7	2	4	6	4	5	4	6	6
51	17		7	5	0	3	7	3	5	7	7	4
52	16		5	5	2	6	6	4	3	3	7	3
53	16		8	7	0	4	7	8	5	8	8	5
54	17		8	7	2	3	9	6	5	7	7	5
55	18		7	5	1	7	5	6	4	7	6	7
56	15		7	3	2	2	4	5	6	5	8	4
57	15		7	7	2	4	6	4	5	4	6	6
58	18		8	4	2	3	6	4	4	7	8	6
59	17		6	2	4	5	6	8	4	7	6	7
60	17		6	6	0	4	5	7	6	5	6	5
61	15		5	5	2	6	6	4	3	3	7	3
62	16		8	7	0	4	6	8	5	8	8	5
63	18		8	7	2	3	9	6	4	6	7	5
64	16		7	6	2	5	5	6	7	4	5	3
65	17		8	7	3	4	6	7	4	6	6	6
66	17		8	6	5	5	7	8	5	7	7	5
67	15		6	6	2	4	9	8	4	4	6	4
68	17		7	5	2	3	7	7	7	7	8	5
69	16		7	7	4	6	6	5	5	6	6	3
70	16		8	6	3	4	8	6	5	8	8	5

Anexo 11: Formulario Google

Cuestionario

1. El siguiente cuestionario busca conocer un poco más sobre el Clima Familiar en estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria.
2. Respetando la privacidad de cada uno de los participantes, los datos personales consignados en este cuestionario no aparecerán en la investigación.
2. Lee cada pregunta y marca verdadero o falso según consideres se asemeja a tu entorno familiar.
3. Al finalizar le das enviar.

*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS *

Tu respuesta

Siguiente

Lee atentamente:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA seleccionas la opción "verdadero"; pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA seleccionas la opción "falso". Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente a otros. *

- verdadero
- falso

En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. *

- verdadero
- falso