



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades
diferentes, Huaraz- 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Camones Alvarado, Ingrid Arely. (ORCID: 0000-0001-6382-1146)

ASESOR:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio. (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

HUARAZ – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi luz en la oscuridad, por guiarme, protegerme y no abandonarme en los momentos difíciles, por haberme dado la fortaleza para perseguir y no desistir de mis sueños. A mi familia por su apoyo incondicional y las palabras de motivación que nunca faltaron, especialmente a mis padres y abuela, porque todo lo que soy es gracias a ellos.

Agradecimiento

A Dios, por otorgarme vida y salud para poder formarme como profesional. A mis padres y abuela por su sacrificio y su ayuda en este proceso académico. A mis hermanos por sus palabras de aliento y motivación. A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Por haber formado parte de mi formación profesional y laboral.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26

Índice tablas

Tabla 01. <i>Nivel de resiliencia</i>	16
Tabla 02. <i>Nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad</i>	16
Tabla 03. <i>Nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia</i>	17
Tabla 04. <i>Nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo</i>	17
Tabla 05. <i>Nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal</i>	18
Tabla 06. <i>Nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solo</i>	18
Tabla 07. <i>Nivel de resiliencia según sexo</i>	19
Tabla 08. <i>Nivel de resiliencia según tipo de discapacidad</i>	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con una muestra conformada de 50 cuidadores. La información recopilada se realizó a través de la escala de resiliencia. Los resultados obtenidos indican que se aprecia que del total de cuidadores el 46% se encuentra en un nivel medio de resiliencia y el 54% se encuentra en un nivel alto de resiliencia lo cual significa que existe un porcentaje significativo de cuidadores que se encuentra capaces de poder superar cualquier infortunio y adaptarse al cambio, sin embargo, también existe una cifra significativa que aún le cuesta trabajo.

Por otro lado, resultados según las dimensiones fueron las siguientes; ecuanimidad con el 54% en un nivel alto, perseverancia con el 66% en un nivel alto, confianza en sí mismo el 54% en un nivel alto, el 60% en un nivel alto con respecto a satisfacción personal y sentirse bien solo el 60% en un nivel alto. Finalmente, también se logró identificar el nivel según sexo y tipo de discapacidad; en donde los resultados alcanzaron que el sexo masculino predomina en un nivel alto de resiliencia en un 54.5% mientras que el sexo femenino obtuvo un 53.6%. Asimismo, según discapacidad el grupo que resalto fue cuidadores de estudiantes con TEA con un 32,18% y el menor fue el 16% en parálisis cerebral infantil y síndrome de Down.

Palabras Claves: Resiliencia, Trastorno espectro autista, parálisis cerebral, síndrome de Down.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of resilience in caregivers of students with different abilities, Huaraz-2021. The study was non-experimental and cross-sectional with a sample of 50 caregivers. The information collected was made through the resilience scale. The results obtained indicate that of the total number of caregivers, 46% are at a medium level of resilience and 54% are at a high level of resilience, which means that there is a significant percentage of caregivers who are capable of being able to overcome any misfortune and adapt to change, however, there is also a significant number that still has a hard time.

On the other hand, the results according to the dimensions were the following; equanimity with 54% at a high level, perseverance with 66% at a high level, self-confidence with 54% at a high level, 60% at a high level regarding personal satisfaction and feeling good only 60 % at a high level. Finally, the level can also be identified according to sex and type of disability; where the results reached that the male sex predominates in a high level of resilience in 54.5% while the female sex obtained 53.6%. Likewise, according to disability, the group that stood out was caregivers of students with ASD with 32.18% and the lowest was 16% in infantile cerebral palsy and Down syndrome.

Keywords: Resilience, Autism spectrum disorder, cerebral palsy, Down syndrome.

I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia es un proceso dinámico en el cual se obtienen resultados de adaptación positiva frente a situaciones de gran adversidad, todas las personas por lo general necesitan un nivel adecuado de resiliencia para poder superar diferentes adversidades durante toda su vida. Sin embargo, estas situaciones no son iguales para todos, para algunos las adversidades que les tocará vivir serán más fuertes que otras y dependerá de la forma en como lo perciben y de los recursos psicológicos que han desarrollado. Una situación de gran impacto, que requiere una adecuada adaptación es la llegada de un hijo con habilidades diferentes, este al ser un hecho inesperado genera una crisis familiar, incertidumbre, sentimientos de culpa y un proceso de aceptación en el cual la resiliencia será una capacidad importante durante este proceso.

El banco mundial (2019) nos informó que el 15 % de habitantes en todo el mundo presenta alguna discapacidad, con mayor prevalencia en los países en desarrollo. La quinta parte del total de la población entre 110 millones y 190 millones experimentan discapacidad considerable. Además, afirma que esta población tiene mayor probabilidad de sufrir resultados negativos en el factor socioeconómico, menor nivel de educación, peor estado de salud, obstáculos a la inclusión social y la discriminación por estigmas planteados por la sociedad.

Según el INEI (2018) afirma que en el Perú existen 1 millón 575 mil personas con habilidades diferentes, el 88.0 % no recibe tratamiento o terapia de rehabilitación, solo el 25.4% recibe tratamiento psicológico y el 5.1% asisten a grupos de autoayuda familiar. Este hecho es preocupante porque existe la debida importancia con respecto a la calidad vida de personas con habilidades diferentes y sus cuidadores, no existe la concientización del gran impacto que genera la llegada de un hijo con habilidades diferentes a la familia, en especial a los padres, quienes experimentan un proceso de

aceptación en donde surgen sentimientos negativos, confusión, culpabilidad, rechazo y miles de preguntas acerca del porqué de la situación.

Por otro lado, en la ciudad de Huaraz existe un solo centro de educación básico especial, el cual se encarga de brindar educación, involucrar a los cuidadores en la vida escolar y lograr una intervención activa. Sin embargo, no se cuenta con ningún otro centro que vele por la salud mental de los cuidadores, es por eso que la resiliencia es un tema olvidado; A pesar de ser importante en el proceso de aceptación y de ser la capacidad para vencer adversidades económicas, sociales y familiares.

También es evidente que las reacciones de los cuidadores van cambiando y a lo largo de la vida de su hijo irán experimentando situaciones de dolor, angustia, bajos recursos económicos y exclusión social. Pese a la situación y la gran cifra de familias con hijos, nietos, sobrinos, hermanos, tíos, primos con habilidades diferentes son muy pocos los estudios relacionados a la importancia de la resiliencia en los cuidadores. Esto puede deberse a que cuando escuchamos hablar acerca de la discapacidad nos centramos en los tratamientos y terapias que deben de recibir y poco en los cuidadores, que son el soporte de estas personas, los están detrás de las terapias, de los que depende enviarlos a centros educativos.

Por todo lo expuesto se planteó el siguiente **problema general**: ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de confianza en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021? ;¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 ;¿Cuál es el nivel de perseverancia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 ;¿Cuál es el nivel satisfacción personal en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 ;¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021?; ¿Cuáles son los niveles de resiliencia

en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, según sexo y tipo de discapacidad en la ciudad de Huaraz- 2021?

Por lo consiguiente la presente investigación tiene por justificación explorar el nivel de resiliencia, el cual servirá para dar a conocer con precisión un resultado acerca del nivel y sus dimensiones, incentivando a la creación de un programa que ayude al fortalecimiento de esta capacidad. Además, es un estudio de relevancia social porque permitirá estudiar una variable olvidada cuando se habla acerca de la discapacidad, siendo así beneficioso para los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, inspirando mayor involucramiento con la capacidad de afronte, salvaguardando su integridad y salud mental promoviendo calidad de vida en los estudiantes.

Asimismo, servirá de aporte al equipo multidisciplinario del CEBE porque ayudará a la detección de un nivel de resiliencia, incentivando a la realización de talleres, programas, acompañamiento y otras actividades que ayudarán al fortalecimiento de la capacidad de resiliencia, destacando la importancia de la salud emocional de los cuidadores. Asimismo, el estudio aportará al mayor conocimiento de la resiliencia desde un contexto totalmente diferente del que conocemos cuando hablamos acerca de la discapacidad, ayudará a conocer cuál es el comportamiento resiliente frente a la discapacidad abriendo una puerta a hipótesis, ideas y recomendaciones de futuros estudios. Finalmente, el instrumento para la evaluación va permitir identificar características y el comportamiento de los cuidadores en cada dimensión frente a la discapacidad, permitiendo realizar otras investigaciones interesadas en relacionar otras variables con la variable resiliencia, Lo cual será fructífero para el avance en investigación de este tema.

El **objetivo general** que se planteó es: Determinar el nivel de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de confianza en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021; Identificar el nivel de ecuanimidad en los cuidadores de estudiantes con

habilidades diferentes, Huaraz- 2021; Identificar el nivel de perseverancia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021; Identificar el nivel satisfacción personal en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021; Identificar el nivel de sentirse bien solo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021; Identificar los niveles de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, según sexo y tipo de discapacidad en la ciudad de Huaraz- 2021.

Finalmente, la **hipótesis general** es: El nivel de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo. Las hipótesis específicas son: El nivel de confianza en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo; El nivel de ecuanimidad en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo; El nivel de perseverancia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo; El nivel satisfacción personal en sí mismo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo; El nivel de sentirse bien solo en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021 es bajo; Los niveles de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, según sexo y tipo de discapacidad en la ciudad de Huaraz- 2021 es bajo.

II. MARCO TEÓRICO

Iturralde & Betancourt (2017) Investigaron acerca de la Resiliencia familiar y sus determinantes, con hijos adolescentes discapacitados del Ecuador. Su objetivo general fue determinar aquellas las estrategias de adaptación y cohesión familiar que influyen en la resiliencia. Se aplicó el cuestionario RESIM en donde se alcanzó que el 100% de las familias poseen un nivel superior de resiliencia y que no existen ningún tipo de relación entre resiliencia funcionabilidad y estructura familiar.

Hernández (2016) Realizó una investigación para lograr el grado de magister en psicología en México. El objetivo general fue hallar la relación entre las variables resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza y entre sus objetivos específicos, hallar el nivel de resiliencia en madres y hermanos de personas con discapacidad. Como resultados obtenidos se halló que las madres y los hijos con habilidades diferentes poseen un nivel positivo con indicador alto de resiliencia y una correlación significativa entres las variables. Finalmente concluyeron que madres y hermanos de personas con habilidades diferentes son resilientes, encontrándose diferencias en las dimensiones de dicha variable.

Barahona & Poveda (2016) realizaron un estudio acerca de los factores de resiliencia en cuidadores de niños con discapacidad en Ecuador. El estudio obtuvo como resultado que el factor comunicación es el primer afectado cuando se da una confrontación de la discapacidad, Asimismo los padres se ven obligados a adaptarse de manera natural, pero el grado de afectación se comprende en diferentes contextos, lo cual disminuye la adaptación y la resiliencia. Por lo cual se concluye que existen factores en la vida de padres con hijos con habilidades diferentes que generan bajos niveles de resiliencia y que además repercute en las conductas de los niños como por ejemplo la baja autoestima.

Castro (2019) Realizó un estudio con la finalidad de establecer el grado de resiliencia general y en sus dimensiones en padres de estudiantes con discapacidad de una institución pública en Lima. La muestra estuvo conformada por 70 participantes y se aplicó la ER. Finalmente, se halló que el 82.86% de los padres se ubica en la categoría Alta; Con respecto a las dimensiones en un nivel medio de resiliencia.

Salazar (2019) realizó un estudio en la ciudad de Huancayo. El estudio se centró en hallar la relación entre afrontamiento de estrés y resiliencia en padres de familia de hijos con habilidades diferentes, Asimismo en sus objetivos específicos se planteó hallar el nivel de estas dos variables. El estudio tuvo como muestra a 105 madres, Finalmente los resultados de la investigación mostraron un nivel sobresaliente de resiliencia es medio en el 44.8%, el 36.2% obtuvo un nivel bajo y un 12.4% obtuvo un nivel de alto.

Pinedo (2019) Realizó un estudio en Lima con la finalidad de establecer el grado de resiliencia en padres de hijos con discapacidad; Participaron 30 padres y el instrumento aplicado fue la ER. Finalmente, el resultado que más destacó fue que el 56.7% obtiene un nivel medio en resiliencia y un 6,7 % un nivel bajo, lo cual demuestra que existe un porcentaje de padres con tendencia a fallar en cuanto al afrontamiento frente a las adversidades.

Gamarra (2019) Elaboró un estudio para optar la maestría en intervención psicológica en la ciudad de Trujillo. En su investigación se planteó determinar el efecto del Programa de Resiliencia. La participación total fue de 30 padres y se aplicó la ER de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos fueron que al iniciar el programa se midió el nivel de resiliencia obteniendo un nivel bajo en un 77% y un nivel alto en un 70% al finalizar el programa.

Flores & Tiglia (2018) Elaboraron una tesis sobre resiliencia y peculiaridades en los padres del distrito de chota. El objetivo que se plantearon fue analizar las características de resiliencia. Los resultados que

se obtuvieron fue que el 45% en la dimensión de resiliencia “desesperanza”, nunca pierde la fe cuando su hijo tiene dificultades; “fe espiritual” el 83% afirman que siempre Dios lo ayudará; “rechazar la responsabilidad personal”, el 60% afirma que nunca acepta su error y culpan a alguien más; finalmente en “recursos limitados”, el 51% dice que no tienen recursos cuando el niño se enferma.

Castro (2018) Realizó un estudio con la finalidad de determinar la resiliencia en cuidadores de bebés con necesidades especiales del distrito del callao; el estudio tuvo una muestra de 33 padres de ambos sexos en donde se le aplicó la ER. Finalmente se obtuvo que el 33.36% están en un nivel medio, el 21.21% media baja, 21.21% media alta, 12.12% baja y 9.09% alta con respecto a resiliencia. En las dimensiones se observó: “Confianza en sí mismo” el 75.76%; “Perseverancia”,90.91%; “Satisfacción personal, 63.64% “Ecuanimidad”,63.64% y en la última dimensión “Sentirse bien solo” el 57.58% de los padres se ubica en un horizonte moderado de resiliencia.

Gonzales (2017) Investigó sobre resiliencia y salud mental en cuidadoras de estudiantes con TEA de un CEBE en la ciudad de Lima. Se obtuvo la participación de 130 madres de familia; Asimismo se planteó el siguiente objetivo específico, el cual fue establecer el nivel de Resiliencia de las madres de hijos con TEA. Finalmente, el resultado fue que el nivel de la variable en madres se encuentra en un nivel promedio, Por lo cual se concluyó que, evidencian cierto grado de capacidad para adaptarse bien a la adversidad.

Briones & Tumbaco (2017) Investigaron acerca de la relación de la resiliencia en madres y su ajuste parental ante la discapacidad de sus hijos con habilidades diferentes en la ciudad de Lima. Entre uno de sus objetivos, fue hallar el nivel de resiliencia en las madres aplicando el cuestionario de Resiliencia materna de Roque, Acle y García. Finalmente, los resultados mostraron que las madres que están en Shock por la reciente noticia de la

condición de sus hijos experimentan y presentan niveles medios y bajos de resiliencia.

Farfán (2017) Elaboró un estudio acerca de relación y diferencias entre resiliencia e inteligencia emocional en padres con hijos con discapacidad en la ciudad de Lima. El objetivo fue hallar la relación de las dos variables a investigar, y la relación con respecto a los niveles. La investigación se realizó con 140 padres de familia. Finalmente se evidenció la correlación significativa entre las dos variables estudiadas, se halló una asociación entre las variables estudiadas lo cual quiere que el nivel de resiliencia varía según el tipo de discapacidad de los hijos.

La variable en estudio fue definida e investigada por diferentes autores que citamos a continuación: **Resiliencia**, para Wagnild & Young (1993), Es una característica de la personalidad, el cuál sirve de moderador frente a algún efecto negativo del estrés en diferentes situaciones de la vida, fomentando la adaptación frente a algún cambio. Por lo mismo la resiliencia implica un vigor emocional, Por ejemplo, aquellos individuos que muestran su valentía y adaptabilidad frente al cambio. Finalmente, los autores concluyeron que es aquella capacidad para resistir a la presión mostrando un comportamiento adecuado sin importar las condiciones de adversidad para finalmente superarlas y salir fortalecidos. (Gómez et al., 2019).

Así mismo, existen cinco dimensiones de resiliencia que mencionan los autores en su teoría bifactorial, las cuales son: **Ecuanimidad**, el cual indica esa perspectiva balanceada acerca de la vida, las diferentes experiencias y la manera de tomar una decisión de manera calmada y tranquila eligiendo lo mejor de forma moderada con respecto a la actitud que se toma frente a la adversidad; **Perseverancia**, Es aquella persistencia frente a la adversidad el cual define ese fuerte y valiente deseo por continuar saliendo adelante a pesar de las condiciones de la vida, practicando la autodisciplina.

También encuentra la dimensión: **Confianza en sí mismo**, es creer en nosotros mismos y en nuestras capacidades para considerarlo un punto a favor, las diferentes habilidades que poseemos siempre y cuando también identifiquemos nuestras propias limitaciones; **Satisfacción personal**: se refiere a aquella comprensión de la vida y la autoevaluación acerca de nuestra contribución en ella y sentirse orgulloso; **Sentirse bien solo**: es la comprensión acerca de los diferentes senderos de la vida, aceptar que las personas somos únicas y que necesitamos enfrentarnos solos a diferentes momentos en nuestras vidas, sintiéndonos importantes y libres. (Gómez et al., 2019).

Por otro lado, desde el punto dinámico, la resiliencia es explicada como un proceso en el cual se busca la adaptación positiva a diferentes argumentos de adversidad, siempre y cuando se tome en cuenta el verdadero origen del problema, es decir, la persona logra ubicar entre el contexto y la etapa en la que se encuentra. Además, que es de suma importancia indicar que las adversidades no se detienen, por el contrario, son cambiantes y aparecen en diferentes etapas de nuestras vidas, lo cual va a requerir que las conductas resilientes también sean cambiantes y se considera, la manera de preparación, la manera de vivir y el aprendizaje que dejó la experiencia de adversidad. (Castro et al., 2018).

Asimismo, Los psicólogos Abraham Maslow y Carl Rogers, se dedicaron a desarrollar la psicología humanista este hecho abrió las puertas a lo que actualmente lleva por nombre Psicología Positiva; desde este enfoque Seligman (2000) nos menciona que los sucesos de la vida no guardan relación con la felicidad o tristeza de una persona, por lo que explica que en realidad la felicidad es causa de una interpretación personal acerca de la vida, Es decir lo que hace a una persona optimista o pesimista es su manera de ver la vida y la manera correcta en la que afronta sus adversidades.

Bronfenbrenner (2000) Propone el modelo ecológico, donde define a la resiliencia como proceso en el cual los estímulos ambientales se relacionan con el individuo, logrando una interacción recíproca el cual permite ajustarse al entorno. Desde este modelo podemos comprender la influencia de varios factores que interfieren en el desarrollo del niño y adolescente; Asimismo, el modelo se compone de cuatro núcleos los cuales se denominan: persona, proceso, contexto y tiempo. La persona es vista desde sus características innatas, emocionales y biológicas constituidas por su ambiente; El proceso es descrito como la forma en la que interactúa el individuo, la vivencia de sus experiencias y el rol que desempeña.

Por otro lado, el contexto se compone de cuatro sistemas, existe una simultaneidad desde el contacto íntimo de los niños con sus determinados apoderados, hasta lo social. Estos sistemas son llamados: microsistema; roles y actividades del menor dentro de su medio inmediato, macro sistema; elementos culturales e históricos donde se desarrolla el individuo, meso sistema; relación que concuerda con la manera en que el individuo interactúa en diferentes entornos y exosistema; donde la persona no se encuentra interactuando de manera directa y activa. (Castro et al., 2019).

Wolin & Wolin (1993) planteó la “Mándala de la Resiliencia”, El desarrollo de esta teoría inicia en el desarrollo de la independencia; es decir el colocar límites en diferentes situaciones adversas, logrando establecer una adecuada distancia física y emocional sin llegar al aislamiento. Capacidad interpersonal; el saber establecer vínculos lo necesariamente saludables con cuyo objetivo de equilibrar empatía con los demás. Iniciativa; la capacidad de mostrar responsabilidad sin necesidad de recompensa.

Asimismo, está el Humor; la habilidad para enfocarse en la alegría en la diversión saludable de la vida. Creatividad; Capacidad de reinventarse, renovarse en todo aspecto. Moralidad: Tener claro los valores y actuar entorno a ellos en diferentes situaciones. Finalmente, la introspección: Capacidad de

sinceridad al momento de autoevaluarse, analizando de manera correcta la propia conducta sin descalificarse o sobrevalorándose. . (Lozada et al., 2018).

Finalmente, según la teoría de Cyrulnik (2001), define la resiliencia como el arte para metamorfosear, aquel recurso con el que cuenta el individuo para lograr la felicidad a pesar de las desgracias de la vida. Asimismo, nos habla acerca de que para que llegar a ser resiliente, el sujeto debe caminar un largo sendero en la vida, en donde hace énfasis a tres aspectos: Herramientas intrínsecas obtenidas en la infancia, la forma de la herida en el desarrollo social de un niño y las diferentes decisiones en la vida. El “oxímoron” que el autor nos propone, evalúa el problema de manera exterior e interior; En donde el individuo de manera exterior prueba su resiliencia para recuperarse e internamente muestra la estructura de un hombre herido. (García et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El estudio es básica cuantitativa por la razón que solo se recolectó la información con la finalidad de comprobar la hipótesis por lo tanto no hubo manipulación de las variables. (Hernández et al., 2018).

Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal descriptivo, Este tipo de diseño tiene como finalidad especificar las características y conceptos en un contexto determinado en un solo momento, Asimismo definir y medir la variable sin la necesidad de manipularla. (Hernández et al., 2018).

Esquema



3.2. Variables y operacionalización

V1: Resiliencia

Nota: La operacionalización de la variable se ubica en los anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población es un conjunto de elementos relacionados entre sí con características comúnmente específicas (Hernández et al., 2018). Estuvo constituida por 50 cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes del CEBE “Señor de los Milagros”.

- **Criterios de inclusión:** Cuidadores de ambos sexos, vigentes en el periodo escolar del CEBE “Señor de los Milagros”.

- **Criterios de exclusión:** Cuidadores de estudiantes de educación básica regular. Padres que no están inscritos en la APAFA.

Muestra: Estuvo conformada por el 100% de la población, que hace un total de 50 cuidadores del CEBE “Señor de los Milagros”.

Muestreo: El muestreo que se utilizó fue el intencional probabilístico. Este tipo de muestreo consiente en seleccionar asuntos característicos de la

población en estudio, de manera que se limita la muestra a solo casos específicos. Este tipo de muestreo se utiliza cuando la población es muy pequeña o variable. (Hernández et al., 2018).

Unidad de análisis: Cuidadores del C.E.B.E “Señor de milagros”.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó en el estudio es la encuesta para la única variable en estudio, mediante el cual se recolectó la información y la medida de la variable sometida a investigación.

La encuesta es una técnica cuyo objetivo es recoger información y analizar una serie de datos recolectados. (Ferrando,1999)

Instrumento

En la investigación se utilizó un solo instrumento que logró medir la variable resiliencia, dicho instrumento fue la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993), el cual se encargó de medir cinco dimensiones de resiliencia mediante una escala de Likert del 1 al 7. Finalmente, la escala es de tipo Likert del 1 al 7 conformado por 25 ítems pertenecientes a cinco dimensiones respectivamente por Wagnild & Young: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Validez

Con respecto a la validez La Escala en el Perú fue apropiada y desarrollada psicométricamente por Novella (2002). Wagnild y Young, indicaron fiabilidad de 0.85 de personas encargadas de velar y cuidar a enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en mujeres graduadas: 0.90 en primerizas en post parto; y 0.76 en personas que ocupan algún albergue público (Gómez et al., 2019).

Confiabilidad

Asimismo, en la adaptación mencionada anteriormente se logró hallar el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. Por otro lado, en el presente estudio se realizó la aplicación de instrumento y luego se logró procesar los resultados mediante Excel en donde se logró un resultado del 0.97 del coeficiente de Alfa de Cronbach, del cual se interpreta un nivel alto de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se solicitó respectivamente un documento de presentación del investigador y del estudio a la escuela profesional de psicología, Sucesivamente se presentó cuyo documento a la dirección del C.E.B.E “Señor de los milagros” y solicitó el permiso para el desarrollo del estudio. Posteriormente luego de la aprobación se llevó a cabo la solicitud del consentimiento informado de los participantes, buscando una participación propia sin necesidad de forzar o mostrar acciones en contra de su voluntad, Asimismo se cumplió con los criterios de inclusión. Teniendo en cuenta también la información valiosa con respecto a los verdaderos objetivos de investigación y los beneficios que trae consigo el estudio. Finalmente se procedió con la aplicación de los cuestionarios, elaboración de la base de datos y procesamiento en el programa SSPS.

3.6 Método de análisis de datos

En el estudio se aplicó el método cuantitativo mediante el cual se logró analizar los datos y llegar a una conclusión estadística. Se utilizó los programas estadísticos referidos a Excel y SPSS, dichos programas nos permitieron procesar datos, corroborar las hipótesis planteadas e interpretar los resultados que dieron respuesta a los problemas previamente planteados. Finalmente, se halló la confiabilidad.

3.7 Aspectos éticos

En el proceso del estudio se consideró de manera importante los principios éticos internacionales de la investigación basados en el rigor científico, considerando la participación de los colaboradores en la investigación por lo cual se resaltó la importancia del consentimiento autorizado por la persona parte de la investigación, optando por su elección de manera propia sin afectar su integridad, seguridad y privacidad como persona, así mismo la beneficencia y los objetivos de los participantes para la investigación, buscando generar cambios significativos con respecto al centro de estudio. Así mismo asegurar la autenticidad del estudio sin cometer plagio y citar a los respectivos autores mencionados en la investigación. (CONCYTEC, 2019).

IV. RESULTADOS

En esta sección, presentaremos los puntajes obtenidos después de la aplicación del cuestionario de investigación, Por lo consiguiente se observarán los resultados con respecto a la variable resiliencia y sus dimensiones, Finalmente también se mostrará de acuerdo al género y tipo de discapacidad.

Tabla 01. *Nivel de Resiliencia según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	23	46%
Alto	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 01 se aprecia que del total de cuidadores el 46% se encuentra en un nivel medio de resiliencia y el 54% de cuidadores se encuentra en un nivel alto de resiliencia.

Tabla 02. *Nivel de Resiliencia en la dimensión ecuanimidad según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	23	46%
Alto	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 02 se aprecia que del total de cuidadores el 46% se encuentra en un nivel medio y el 54% en un nivel alto con respecto a la dimensión ecuanimidad.

Tabla 03. *Nivel de Resiliencia en la dimensión perseverancia según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	17	34%
Alto	33	66%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 03 se aprecia que del total de cuidadores el 34% se encuentra en un nivel medio y el 66% en un nivel alto con respecto a la dimensión perseverancia.

Tabla 04. *Nivel de Resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	23	46%
Alto	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 04 se aprecia que del total de cuidadores el 46% se encuentra en un nivel medio y el 54% en un nivel alto con respecto a la dimensión confianza en sí mismo.

Tabla 05. *Nivel de Resiliencia en la dimensión satisfacción personal según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	20	40%
Alto	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 05 se aprecia que del total de cuidadores el 40% se encuentra en un nivel medio y el 60% en un nivel alto con respecto a la dimensión satisfacción personal.

Tabla 06. *Nivel de Resiliencia en la dimensión sentirse bien solo según cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

Niveles	Usuarios	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	20	40%
Alto	30	60%
Total	50	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 06 se aprecia que del total de cuidadores el 40% se encuentra en un nivel medio y el 60% en un nivel alto con respecto a la dimensión sentirse bien solo.

Tabla 07. *Nivel de Resiliencia según sexo en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

		Según Sexo		
		Femenino	Masculino	Total
Resiliencia	%	13	10	23
	Medio dentro de	46.4%	45.5%	46%
	%	15	12	27
	Alto dentro de	53.6%	54.5%	54%
Total	%	28	22	50
	dentro de	56%	44%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 07 se aprecia los resultados del análisis con respecto al nivel de resiliencia según sexo femenino y masculino, En donde se observa predominancia en un nivel medio en el sexo femenino con 46.4% a diferencia de un 45.5% en el sexo masculino. Finalmente, en un nivel alto de resiliencia se observa predominancia en un 54.5% en el sexo masculino a diferencia de un 53.6% en el sexo femenino.

Tabla 08. *Nivel de Resiliencia según tipo de discapacidad en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.*

		Tipo de discapacidad					Total
		DI	DM	PCI	SD	TEA	
Resiliencia	Medio %dentro de	6	5	2	4	6	23
		66.7%	55.6%	25%	50%	37.5%	46%
	%dentro de	3	4	6	4	10	27
	Alto de	33.3%	44.4%	75%	50%	62.5%	54%
Total	%dentro de	9	9	8	8	16	50
		18%	18%	16%	16%	32%	100%

Fuente: SSPSS

En la tabla 08 se aprecia los resultados del análisis con respecto al nivel de resiliencia en cuidadores de estudiantes según su tipo de discapacidad; Del cual podemos observar cierta predominancia en un nivel medio en discapacidad intelectual con un 66.7%,55.6% en discapacidad motora, 50% en Síndrome de Down, 37.5 % en Trastorno espectro autista y el 25% en parálisis cerebral infantil; Finalmente en un nivel alto de resiliencia podemos observar predominancia en parálisis cerebral infantil con un 75%,seguido del trastorno espectro autista con un 62.5%,Síndrome de Down 50%,Discapacidad motora 44.4% y discapacidad intelectual 33.3%.

V. DISCUSION

La investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel de resiliencia en los cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021.

Al lograr analizar los resultados se obtuvo que el 46% se encuentra en un nivel medio y el 54% de cuidadores en un nivel alto de resiliencia, Estos resultados coincide con Salazar (2019) en su estudio del nivel de resiliencia en papás de hijos con necesidades especiales, cuyo resultado fue un nivel medio al 44.8% que se acerca a los resultados de Pinedo (2019) en un nivel medio al 56.7% de un estudio en padres con hijos con discapacidad de Huancayo.

Estos resultados representan que existe un porcentaje significativo de cuidadores que aún se encuentran en un buen proceso de adaptación frente al cambio, aunque a veces les cueste trabajo. Por otro lado, estos resultados difieren con la población ecuatoriana según Iturralde & Betancourt (2017) en su investigación acerca de la Resiliencia familiar y sus determinantes, con hijos adolescentes discapacitados se halló que el 100% de las familias poseen un nivel alto de resiliencia; La diferencia de resultados puede verse reflejada en el tipo de población, factores protectores y mejor gestión de salud emocional en las instituciones en estudio.

Con respecto al nivel de resiliencia según sus dimensiones tenemos como resultados en un nivel alto: la dimensión perseverancia, 66%; ecuanimidad,54%; confianza en sí mismo,54%; satisfacción personal,60% y sentirse bien solo,60%. Estos resultados mantienen cierta diferencia con Castro (2018) en su tesis Resiliencia en cuidadores de bebés con discapacidad-Callao, cuyos resultados fueron; confianza en sí mismo al 75,76%, ecuanimidad 63,64%, perseverancia 90,91%, satisfacción personal 63,64%, Y, por último, sentirse bien solo 57,58% correspondientes al nivel medio. La diferencia de resultados se puede deber a la diferencia de la edad de la población en estudio.

Por lo consiguiente según la teoría de Wagnild y Young (1993), la resiliencia es una particularidad de la personalidad, el cuál sirve de moderador frente a algún efecto negativo del estrés en diferentes situaciones de la vida, fomentando la adaptación frente a algún cambio. Por lo mismo la resiliencia implica un vigor emocional, Por ejemplo, aquellos seres humanos que revelan su valor y adaptación frente al cambio. Según lo que dicen los autores de los factores de resiliencia, Se logró analizar lo siguiente: Dimensión ecuanimidad con un resultado al 54% en un nivel alto, lo cual demuestra que los cuidadores presentan cualidades moderadas ante la adversidad, encaminándolos a tomar decisiones más tranquilas; mientras que un 46 % en un nivel medio podría estar presentando dificultades. Continuando con la dimensión perseverancia en donde se obtuvo un nivel alto con 66%, lo cual refiere que los cuidadores presentan persistencia y constancia para salir el problema, mientras que un 34% en un nivel medio podría estar presentando dificultades para seguir adelante.

Siguiendo con la dimensión confianza en sí mismo se obtuvo un 54% en un nivel alto, lo cual demuestra que los cuidadores tienen presente la capacidad para creer en sus competencias, capacidades y habilidades que utilizaran para seguir adelante y el 46% en un nivel medio podría estar presentando dificultades. La dimensión satisfacción personal, muestra que el 60% de cuidadores se encuentra en un nivel alto, esto indica comprensión relevante sobre el verdadero significado de vivir y la contribución que uno realiza en sus años de vida, generando herramientas para superar el abandono. Asimismo, en la dimensión sentirse bien solo el 60% se encuentra en un nivel alto, lo cual indica que la mayoría de los cuidadores no presentan dificultades para sentirse únicos e importantes, sin embargo, un 40% de padres podría estar presentando dificultades con respecto al sentido de la libertad.

Por último, el nivel de resiliencia según sexo se obtuvo que el 54.5% del sexo masculino predomina en un nivel alto, mientras que un 53.5% del sexo femenino se encuentra por debajo del mismo nivel alto, Asimismo con los resultados del nivel según tipo de discapacidad se logró hallar predominancia en el nivel alto a cuidadores de estudiantes con parálisis cerebral infantil con un 75%, seguido de un 62.5% en el trastorno espectro autista. Estos resultados guardan cierta relación con Gonzales (2017) en su estudio en madres de estudiantes con TEA cuyos resultados fueron que las madres se encuentran en un nivel medio de resiliencia. De estos resultados previamente mencionados se puede inferir que el sexo femenino logra adaptarse con comodidad a diferentes infortunios de la vida, haciendo mención a cierta característica específica de cuidadoras de estudiantes con TEA.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber mostrado los resultados de investigación del nivel de “Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2021”. Se concluye lo siguiente:

1. Logrando cumplir con el objetivo principal, se encontró que el 46% de cuidadores de estudiantes con habilidades diferente, Huaraz-2021 se encuentra en un nivel medio de resiliencia y el 54% se encuentra en un nivel alto de resiliencia.
2. Los objetivos específicos, manifestaron que según las dimensiones se encontró un porcentaje mayor en nivel alto en Ecuanimidad, 54%; Perseverancia, 66%; Confianza en sí mismo ,54%; Satisfacción personal, 60%; Sentirse bien solo, 60% en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz- 2021.
3. El nivel de resiliencia según sexo se encontró predominancia en un nivel alto de resiliencia en el sexo masculino con un 54.5% mientras que el sexo femenino un 53.6% en este nivel.
4. Respectivamente en el nivel de resiliencia según tipo de discapacidad se encontró un porcentaje mayor en el grupo de parálisis cerebral infantil con un 75% seguido de un 62.5 en TEA, Asimismo el porcentaje más bajo fue discapacidad intelectual con un 33.3% de cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de mostrar los resultados y establecer las conclusiones en el presente estudio, Se formularon las siguientes recomendaciones:

1. Programar y realizar una intervención grupal dirigida a los cuidadores participantes de la investigación, para lograr reforzar su nivel de resiliencia, tomando en cuenta la puntuación en cada uno de sus dimensiones, sexo y tipo de discapacidad.
2. Realizar capacitaciones a docentes y personal del C.E.B.E “Señor de los milagros” sobre la importancia de la resiliencia en los cuidadores y de la influencia en el buen desarrollo y avance de los alumnos.
3. El área de psicología del C.E.B.E deberá ejecutar escuelas de padres de manera mensual, donde se desarrolle la resiliencia, herramientas de afrontamiento y adaptación frente a los cambios, no solo frente al diagnóstico de los menores, también en todos los aspectos de su vida, la evaluación deberá ser de manera mensual.
4. La dirección general del C.E.B.E deberá promover y realizar actividades extracurriculares con los cuidadores y docentes para que se puedan complementar y compartir experiencias, las cuales les ayude a auto reconocerse como personas capaces enfrentar cualquier infortunio de la vida. Además, que ayudará a fortalecer el vínculo, padre-docente lo cual es importante para trabajar en el desempeño del menor.
5. Fomentar y realizar más investigaciones luego de aplicarse el programa de intervención, para que de tal manera se pueda lograr contrastar cuáles son las dimensiones que han logrado mejorar y las que faltan desarrollar. Asimismo, porque es un factor importante para el desarrollo y avance adecuado del menor, Por lo que se requiere el equilibrio emocional de sus cuidadores.

REFERENCIAS

- APA. (2020). Apa manual ético. Recuperado. https://www.academia.edu/5353050/APA_MANUAL_ETICO
- Barahona, J. &. (2016). Factores resilientes presentes en padres con hijos con. Tesis de titulacion en psicologia. Universidad tecnica de machala
- Briones, P. &. (2017). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Basicos Especiales. Tesis para obtener la licenciatura. Universidad Peruana Union.
- Castro, C. (2018). Resiliencia en los padres de los bebés con habilidades diferentes de 0 - 5 años. Tesis para optar la licenciatura en Psicologia. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Castro, P. (2019). Resiliencia en padres de familia de hijos con discapacidad de una Institución. Tesis para optar la licenciatura en psicologia. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- CONCYTEC (2019) Código Nacional de la Integridad Científica. Lima
- Cyrułnik, B. (2001). Los patitos feos; La Resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Odile Jacob, París.
- Domínguez (2013) desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 63-77.
- Farfan, M. (2017). Casus . Obtenido de Revista de Investigacion y Casos de Salud : <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/50>
- Fredrickson, B.L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. American Psychologist, 52(56), 218-226.
- Flores, H. &. (2018). RESILIENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS EN LOS PADRES DE FAMILIA. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educacion, Teologia y Filosofia. Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gamarra, K. (2019). Programa de resiliencia para padres de niños con discapacidad en un CEBE. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicologia . Universidad Cesar Vallejo .

- Gonzales, J. (2017). RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología. Univesidad Autonoma del Perú.
- Hernandez, K. (2016). Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial. Tesis para optar el titulo de magister en psicología Universidad Autonoma del Estado de Mexico .
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Definición del alcance de la investigación
- INEI (201) Estadísticas en discapacidad. Perú: Recuperado. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%201%20mill%C3%b3n,presenta%20alg%C3%ban%20tipo%20de%20discapacidad.>
- Iturralde, K. &. (2017). Resiliencia familiar y sus determinantes, en familias con hijos adolescentes discapacitados. Tesis para el titulo de especializacion en medicina familiar y comunitaria. Pontificia universidad catolica del ecuador .
- Luthar, S.S. y Zelazo, L.B. (2003). Research on resilience. An integrative review. En S.S. Luthar (Ed.). Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversisties (510-549). Cambridge: Cambridge University Press.
- Luthar, S.S. y Zigler, E. (1991). Vulnerability and competence: A review of research on resilience in childhood. American Journal of Orthopsychiatry, 61, 6–22.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. Child Development, 71(3), 573-575.
- Lyubomirsky, S., King, L. y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: does happiness lead to success? Psychological bulletin, 131(6), 803-855.
- Masten, A. (2001). Resilience come of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En M. Glantz y J.

- Johnson (eds.) Resilience and Development: positive life adaptations, (281-296). Nueva York: Plenum Publishers.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- OMS (2013). Informe mundial de la discapacidad. USA: ONU. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/
- Pinedo, A. (2019). Resiliencia en padres de hijos con necesidades especiales participantes en un. Tesis para optar la licenciatura en psicología. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Ponce, J. Y Torrecillas, A. (2014). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 407-416. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791040.pdf>
- Plumb, J. C. (2011). The impact of social support and family resilience on parental stress in families with a child diagnosed with autism spectrum disorder Pennsylvania: University of Pennsylvania. Recuperado de http://repository.upenn.edu/edissertations_sp2/14/
- Salazar, A. (2019). Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Bebe. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Peruana los Andes.
- Seliman, M. (2000). Psicología positiva: una introducción. APA psycarticles Net.
- Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Editorial Limusa S.A.
- Torrecillas, M. (2014). Estudio de factores resilientes en familiares de personas con discapacidad: recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791040>>
- Rodríguez (2009) Resiliencia recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014
- Rutter, M. (1985). Capacidad de resistencia frente a la adversidad. Los factores de protección y resistencia al trastorno psiquiátrico. *The British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611. Recuperado de <http://bjp.rcpsych.org/content/147/6/598>.

Wagnild, G. Y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young.
Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escaladeresiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Wagnild, G. (2009). A review of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 7(2), 105-113.

Vega & Domínguez (2013) La construcción de la resiliencia en familias que viven la discapacidad. Universidad Popular Autónoma de Puebla.
Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710045502/art.MariaCristinaGarciaV..pdf>

Velasco, N. (2011). Tareas de crianza en madres con hijas e hijos con discapacidad intelectual. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

Vera, J., Domínguez, S., Jiménez, P. Y Vera, C. (1998). Apoyo percibido y estrés maternos, estimulación de niño en el hogar y desarrollo cognitivo-motor. *Revista sonorensis de psicología*.

Walsh, F. (2003). *Family resilience: Strengths forged through adversity*. (3° ed.). New York: Guilford Press. 81

Wolin, A y Wolin, N. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	La resiliencia como una característica de la personalidad, el cuál sirve de moderador frente a algún efecto negativo del estrés en diferentes situaciones de la vida, fomentando de la adaptación frente a algún cambio. Wagnild & Young (1993)	Se medirá mediante el cuestionario de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young que considera 5 dimensiones:	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Vida • Sentido de ser valioso y estar bien consigo mismo 	Likert
			Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad • Significado de ser únicos 	
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración • Autoconocimiento • Autonomía 	
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Constancia de animo • Igualdad 	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de logro • Autodisciplina • Persistencia 	

Anexo 2: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), Adaptado por Novella (2002)

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNIL4D Y YOUNG

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3. Solicitud de aplicación del cuestionario.



Huaraz, 18 de mayo del 2021

CARTA N°002-2021/PE.PSIC-UCV-HZ

Lic. Olga Martínez Félix
DIRECTORA
C.E.B.E "Señor de los Milagros"

Presente.-

De mi especial consideración:

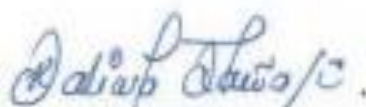
Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Huaraz y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

El programa de estudios de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI** ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación**, que estará bajo la responsabilidad **Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio** (cuyo proceso involucra en la aplicación de instrumento el cuestionario de **Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes, Huaraz-2020**. Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante pueda realizar el cuestionario en su distinguida institución que dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mgr. Kalima Jessie Acuña Beltrán
Coordinadora del PE. de Psicología
Campus Huaraz

Anexo. 4 Autorización de aplicación del instrumento.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"SEÑOR DE LOS MILAGROS"
VALLEÓN ALTO - HUARAZ



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DE PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huaraz, 20 de mayo del 2021

Oficio N° 0088 -2021-ME/RA/DREA/UGEL-Hz/CEBE "SM"-D

Señora *Mgr. Kalima Jessie Acuña Beltrán,*
Coordinadora del PE de Psicología.
Campus Huaraz.

Presente.

Asunto Se autoriza aplicación de instrumento.

Ref. CARTA N° 002-2021/PE.PSIC-UCV-HZ

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, con la misma dar respuesta al documento de la referencia; autorizando la aplicación del instrumento el cuestionario de Resiliencia en cuidadores de estudiantes con habilidades diferentes Huaraz-2020; por la estudiante en psicología Ingrid Arely Camones Alvarado.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi referencia y estima personal.

Atentamente



Olga M. Martínez Vega
DIRECTORA
CEBE VALLEÓN ALTO

Anexo 5. Consentimiento informado

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Saludos Cordiales.-

Soy estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Huaraz, me encuentro realizando una investigación cuyo título es "RESILIENCIA EN CUIDADORES DE ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES" Por ello solicito amablemente su valiosa participación para responder de forma voluntaria el presente cuestionario.

Instrucciones: A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen Respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a)


- 1=Totalmente en desacuerdo
- 2=Muy en desacuerdo
- 3=En desacuerdo
- 4=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 5=De acuerdo
- 6= Muy de acuerdo
- 7=Totalmente en desacuerdo

En la pregunta referente al género (Masculino o Femenino) usted deberá precisar según corresponda a su persona.

Finalmente los datos recopilados serán tratados con discreción y confiabilidad, utilizados únicamente para fines de investigación. Para cualquier información adicional sobre la evaluación, puede contactarse a este correo electrónico:

acamonesalvarado@gmail.com

Cel: 920767699

 Idelpiero3@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

¿Acepto ser parte de la investigación? *

Anexo 6. Base de datos

N°	RESILIENCIA																				D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL						
	D1				D2					D3					D4				D5													
	P7	P8	P11	P12	P1	P2	P4	P10	P15	P20	P25	P6	P3	P10	P13	P17	P18	P24	P16	P21							P22	P25	P3	P5	P13	
1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	14	23	23	23	14	3	83
2	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	21	36	37	28	15	129	
3	6	6	6	6	7	6	6	5	6	5	6	7	6	6	6	7	6	6	6	5	6	7	6	6	24	41	44	23	13	151		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	4	5	4	4	5	4	4	7	4	16	28	32	17	15	100	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	18	35	34	28	14	121	
6	5	7	5	5	5	5	6	5	5	4	6	5	5	7	5	5	4	5	4	4	6	5	5	4	22	36	36	13	14	127		
7	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	18	23	23	17	12	105	
8	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	16	35	34	21	15	121	
9	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	6	4	4	4	5	5	4	18	33	38	18	14	113	
10	6	5	5	4	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	5	6	28	48	38	22	16	136	
11	5	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	22	38	37	23	17	137	
12	6	7	6	7	6	6	5	5	6	6	5	5	6	7	7	6	5	6	7	7	6	6	6	6	7	26	33	42	26	13	152	
13	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	15	38	23	17	13	104		
14	7	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	26	43	43	27	28	153		
15	6	5	6	5	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	22	38	38	28	17	135		
16	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	6	22	38	48	21	16	137		
17	4	6	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	13	33	34	18	13	117		
18	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	22	48	41	22	15	148	
19	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	22	33	38	22	16	137	
20	6	6	5	6	6	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6	23	38	38	22	18	133	
21	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	14	23	23	14	3	83	
22	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	21	36	37	28	15	129	
23	6	6	6	6	7	6	6	5	6	5	6	7	6	6	6	7	6	6	6	5	6	7	6	6	6	24	41	44	23	13	151	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	4	5	4	4	5	4	4	7	4	16	28	32	17	15	100	
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	18	35	34	28	14	121		
26	5	7	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	7	5	5	4	5	4	4	6	5	5	4	22	36	36	13	14	127		
27	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	18	23	23	17	12	105	
28	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	16	35	34	21	15	121	
29	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	6	4	4	5	5	4	18	33	38	18	14	113	
30	6	5	5	4	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	6	28	48	38	22	16	136	
31	4	5	5	4	6	5	6	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	18	34	32	17	13	114	
32	5	6	5	6	6	5	4	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	6	22	37	37	23	17	136	
33	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	17	27	23	18	13	104	
34	6	5	5	6	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	6	5	21	35	35	28	17	128	
35	5	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	22	33	33	21	15	136	
36	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	23	48	37	22	16	138	
37	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	14	27	26	13	18	38	
38	7	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	22	37	37	22	17	135	
39	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	14	23	23	14	3	83	
40	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	21	36	37	28	15	129	
41	6	6	6	6	7	6	6	5	6	5	6	7	6	6	6	7	6	6	6	5	6	7	6	6	6	24	41	44	23	13	151	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	4	5	4	4	5	4	4	7	4	16	28	32	17	15	100	
43	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	18	35	34	28	14	121	
44	5	7	5	5	5	5	6	5	5	4	6	5	5	5	7	5	5	4	5	4	4	6	5	5	4	22	36	36	13	14	127	
45	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	18	23	23	17	12	105	
46	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	16	35	34	21	15	121	
47	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	6	4	4	5	5	4	18	33	38	18	14	113	
48	6	5	5	4	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	5	6	6	28	48	38	22	16	136	
49	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	21	38	38	22	15	134	
50	6	5	6	5	7	5	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	22	38	48	21	17	138	