



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima Familiar y Educación Sexual en niños de 5 años de la
Institución Educativa Johannes Gutenberg - Comas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cruzado Torres, Julia Lucia (ORCID:0000-0003-1180-1797)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlo Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas y la motivación cada día, siendo mi mayor inspiración, a mi esposo por su apoyo y comprensión y a mis padres por saber guiarme siempre a la superación

Agradecimiento

Agradezco a la dirección y el apoyo de cada uno de los docentes de la Universidad Privada César Vallejo, quienes me han enseñado y alentado a culminar esta tesis, en especial la exigencia del Dr. Sixto Vega Vilca

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
IV. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Cuadro de la población de estudio.....	15
Tabla 2. Validación por juicio de expertos.....	16
Tabla 3. Fiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach.....	16
Tabla 4. Nivel de confiabilidad.....	16
Tabla 5. Resultados de la variable Clima familiar.....	18
Tabla 6. Resultados de las hipótesis específicas del Clima familiar.....	19
Tabla 7. Resultados de la variable Educación sexual.....	20
Tabla 8. Resultados de las hipótesis específicas de la educación sexual.....	21
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	22
Tabla 10. Cuadro de correlación de las variables.....	23
Tabla 11. Cuadro de kolmogorov- Smirnov.....	23

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1 Resultados de la variable Clima Familiar.....	18
Figura 2 Resultados de las dimensiones Relación, Desarrollo y Estabilidad.....	19
Figura 3 Resultados de la variable Educación Sexual.....	20
Figura 4 Resultados de las dimensiones Identidad, Curiosidad y Sexualidad.....	21

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Clima Familiar y Educación Sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa Johannes Gutenberg - Comas 2021, tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona el Clima familiar en la educación sexual en los niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg – Comas 2021, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo Básica, con un diseño no experimental y nivel descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por de 60 niños y niñas del colegio Johannes Gutenberg del distrito de Comas. Se diseño como instrumento dos cuestionarios, uno para los padres de familia y el otros para los niños de 5 años, con la intención de obtener información sobre la variable Clima familiar y la educación sexual, el instrumento aplicado, fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos. Los datos que se obtuvieron se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25.0 en español, para obtener como resultado la confiabilidad del trabajo. Respecto a los resultados, se muestra una sig. de 0,249, lo cual es mayor a α 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa del Clima familiar sobre la educación sexual en niños de 5 años de la institución educativa Johannes Gutenberg, Comas 2021.

Palabras claves: Clima familiar, Educación sexual, Practicas educativa

Abstract

The research work entitled "Family Climate and Sexual Education in 5-year-old children of the Johannes Gutenberg Educational Institution - Comas 2021, aimed to determine how Family Climate is related to sexual education in 5-year-old children of the Johannes Gutenberg school - Comas 2021, this study had a quantitative approach of the Basic type, with a non-experimental design and descriptive level. The study population consisted of 60 boys and girls from the Johannes Gutenberg school in the Comas district. Two questionnaires were designed as an instrument, one for parents and the other for 5-year-old children, with the intention of obtaining information on the variable Family climate and sexual education, the applied instrument was subjected to content validity through the judgment of three experts. The data obtained were analyzed using the statistical program SPSS version 25.0 in Spanish, to obtain the reliability of the work as a result. Regarding the results, a sig is shown. of 0.249, which is greater than α 0.05, so the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. There is no significant relationship between Family Climate on sex education in 5-year-old children from the educational institution Johannes Gutenberg, Comas 2021.

Keywords: Family climate, Sex education, Educational practices

I. INTRODUCCIÓN

El clima familiar es de suma importancia; puesto que, desde un enfoque científico, en la primera etapa de alicto fundan los momentos importantes que irán repercutiendo en la vida de los seres humanos y esto nace desde el seno familiar. Cabe mencionar que los estudiantes que se desarrollaron en un buen clima familiar lograron aprendizajes más sostenibles, se integran mejor en la sociedad y mantienen relaciones interpersonales e intrapersonales de manera asertiva. El estado emocional de la familia pudo reflejar el grado de comunicación e interacción, de organización y control que pueden ejercer entre los miembros. Se precisa a nivel mundial que, según el reporte del Estado Global de la Prevención de la Violencia, 66% de los países a nivel mundial tienen un plan nacional para amenorar el porcentaje y evitar el maltrato infantil, pero solamente 55 de 104 países, aseguraron trabajar en dichos temas, esto confirma la poca preocupación por este tema. Según los estudios realizados es relevante identificar cada tipo de violencia, según el contexto y el agresor, para su oportuna atención. Es lamentable saber que en muchas ocasiones la agresión puede surgir en el hogar. Los padres deben ser los primeros quienes deben proteger a todos los miembros que conforman a su familia, velar por su estado emocional, físico y psicológico. Siendo los principales responsables de generar un entorno saludable orientado en cubrir las propias necesidades.

Al hacer una revisión a nivel nacional, conforme a ENARES (Unicef, 2019), mayor al 80 % de niños y adolescentes les ha tocado experimentar violencia física y psicológica en sus hogares, al conocer estos resultados, se enfatiza que, el intermediario para socializar es la familia, la cual puede construir la vida de una persona o destruirla para siempre. Al obtener otros estudios realizados se precisan los siguientes porcentajes, el 70% de niños cree que es maltratado por desobediencia, el 24% de niños cree que es maltratado por hacer cosas prohibidas, el 18% de niños cree que es maltratado por faltar el respeto a sus padres, el 10% de niños cree que es maltratado por sacar malas calificaciones en el colegio. Teniendo presente lo anteriormente planteado sobre los porcentajes estadísticos sobre violencia y maltrato en los niños, se ha evidenciado con mayor claridad en el Perú durante este año 2021 la poca tolerancia que los padres tienen para direccionar a sus hijos en casa, siendo esto un factor que perjudica y desequilibra el estado emocional de los niños. Dado

que estamos viviendo una pandemia a nivel mundial, hoy en día los niños se encuentran en casa y la mayor parte del tiempo están con su familia. Gracias al programa nacional que contrarresta la violencia sexual del ministerio se puede atender al 74% de porcentaje donde se detalla abusos y maltratos a menores, esto es una buena iniciativa para erradicar este tipo de actos que perjudican al ser humano. El problema general de la presente investigación fue ¿Cómo se relaciona el Clima Familiar en la Educación Sexual en niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg 2021? Así también los problemas específicos responden a las siguientes interrogantes ¿Cómo se relaciona la dimensión Desarrollo, Relación y Estabilidad en la Educación Sexual en niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg 2021?

Esta investigación sostiene como base teórica a Espina y Pumar, quien educa a padres de familia y se centra en mantener una relación basada en la atención y acompañamiento hacia los hijos, siendo esto un factor importante frente a su desenvolvimiento en la sociedad plantea acerca de la Relación, Desarrollo y Estabilidad. Tiene base metodológica porque se aplicará un cuestionario de Clima familiar para padres de familia y otro cuestionario de educación sexual para niños de 5 años, ambos han sido validados por expertos de la materia. Tiene base práctica porque aportará nuevos conocimientos que orientarán en el campo educativo a los maestros y principalmente a los padres de familia, puesto que se brinda información relevante para el hoy para futuras investigaciones que generen mayores herramientas pedagógicas para la construcción de aprendizajes, cuidado integral de su cuerpo y estabilidad emocional en función a su sexualidad. El objetivo de esta investigación es determinar cómo se relaciona el Clima familiar y la educación sexual en los niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg 2021. Y los objetivos específicos son analizar la relación de la dimensión Desarrollo, Relación y Estabilidad en la educación sexual en los niños de 5 años. Por otra parte, la hipótesis general es Existe relación significativa del Clima familiar en la educación sexual en los niños de 5 años. Y las hipótesis específicas son: Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo, Relación y Estabilidad en la educación sexual en los niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales y nacionales se tiene a:

Sierra (2020). Realizó una investigación para identificar el efecto de que solo los padres eduquen sexualmente a sus hijos. Esta investigación es descriptiva simple, donde se concluye que la educación sexual impartida por los padres es limitada, puesto que restringe el enfoque biológico y de cuidado personal, así mismo el 90% de estudiantes manifestaron tener una mala relación con su familia y no recibieron educación sexual por parte de ellos.

Castillo (2020). Desarrollo una investigación para conocer sobre el efecto que causa el programa de educación sexual en los hogares familiares. Su investigación fue experimental aplicada, llegando a tener como conclusión de que el conocimiento de educación sexual de los padres es bajo al 96% y que la aplicación del programa es efectiva, llegando a obtener como resultados que los padres de familia desconocen ampliamente temas relacionados a estos, por tal motivo no es de su importancia

Rojas (2020). Elaboró un análisis para conocer qué relación tiene el clima familiar y abuso sexual infantil, esta investigación es de nivel básico y de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Se concluyó que existen diferencias significativas en las dimensiones de ambas variables, siendo temas que actualmente es difícil que los padres lo puedan tratar dentro del entorno familiar.

Cabeza y Diaz (2019). Elaboró un análisis con la intención de identificar qué relación tiene el clima familia y la inteligencia emocional, su investigación es investigación descriptivo correlacional; se concluye que los resultados de las variables son de tipo directa. Así mismo, el grado de relación es positivo; tesis en la que se concluyó que existe relación significativa entre las variables.

Vigo (2019). Hizo un estudio, en la que su objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social y la dependencia emocional, bajo el método de investigación cuantitativo y su diseño es no experimental. Tesis en la que se concluyó que existe una relación negativa débil.

Ruiz (2019). Realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación del clima familiar y el desarrollo afectivo de los alumnos del nivel inicial, bajo el método de investigación descriptivo correlacional. Tesis en la que se concluyó que el clima familiar se identifica conforme exista sentimientos positivos, lo que evidencia que las personas jóvenes se desenvuelven mucho mejor en un ambiente cálido y con buen trato, es así que su afectividad en diferentes entornos, cuanto mejor sea el clima, mejor será su afectividad.

Huallpa (2018). Desarrolló una investigación para determinar cómo influye el clima familiar en las relaciones interpersonales de los alumnos, este trabajo es hipotético deductivo y su tipo de investigación fue explicativa-descriptiva; en la que se concluyó que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los alumnos, los espacios se caracterizan por constantes problemas por parte de los padres.

De la Cruz y Rodríguez (2017). Elaboró una investigación para determinar el nivel de conocimiento de Educación Sexual. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva. Se concluyó que existe un nivel alto de conocimiento en Educación sexual a nivel general en ambas instituciones.

Novoa y Rubina (2017). Realizó una investigación para analizar los conceptos de educación en la sexualidad. Su investigación es de enfoque mixto y descriptivo. Se concluyó que existe confusión entre la información que manejan los maestros y la programación de actividades, a pesar de que existen capacidades enfocadas en la educación sexual, estas no son consideradas por los maestros en su trabajo educativo.

En cuanto al fundamento Teórico, la familia es denominada como la unidad social, por lo tanto, es el agente socializador, en el marco referencial es un sistema muy activo que se establece entre personas de diferentes sexos y en distintos estadios de maduración tanto mental como física. En los últimos años muchos profesores, psicólogos y sociólogos consideran a la familia como: nuclear, consanguínea, monoparental y familia de padres separados; esto con la finalidad de brindar un origen de existencia a la primera forma de organización social. Si se define a cada una de ellas, seguramente se evidenciará grandes diferencias y particularidades que forman parte indudablemente de lo que cada

familia ha generado en base a sus vivencias, a esto se añade los años que ha transcurrido y los cambios que se ha realizado a nivel social, y cultural, dando lugar a otros tipos de familia que antes no se conocían.

Es así como, la comunidad que alcanza el desarrollo social y la construcción se realiza con la contribución fundamental de mensajes que provienen de los contextos de pertenencia más importante, entre los cuales la familia desempeña un papel determinante (Nardone, Giannotti y Rochi, 2012, p. 32).

Otro punto es que, siendo la familia el núcleo central cumple varias tareas y estas influirán en el desarrollo y desenvolvimiento de las nuevas generaciones. Desde sus orígenes, el núcleo familiar tiene diferentes responsabilidades, por ejemplo: control social, la posibilidad de socializar, y catalización de afectos, entre otras. Puesto que es donde se sientan las bases sólidas para la formación de una persona, donde encontrará un bagaje de experiencias que lo llevarán a tomar futuras decisiones en su vida, tanto física, emocional, espiritual, económica, entre otras. Se dice que se sientan las bases sólidas porque desde pequeños, los niños comienzan a desarrollar ciertas capacidades que la misma familia les otorga, dentro de ella se puede ver la socialización y durante las practicas diarias que está realice el niño aprende por imitación, de manera que su desenvolvimiento frente a la sociedad estará sostenido de acuerdo a lo que alimento desde pequeño, es así como, la manera de llevar a cabo estas responsabilidades cambiará de acuerdo al entorno donde se desenvuelva la familia (Pérez y Reinoza, 2011, p.629). Puesto que el factor más importante y que deja huellas en la vida de un niño es la familia, por ende, Clima familiar donde se desenvuelve, ya que es el mejor sistema educativo para producir niños capaces y sanos emocionalmente, pero que sucede cuando el niño es sometido a situaciones donde hay maltrato y hasta agresión que llegue a resquebrajar su identidad, puede ser perjudicial para él, la forma de organización de la familia está condicionada por un gobierno social. Para Vygotsky, la relación de lo interno y lo externo, explica la dinámica social, puesto que la vivencia manifiesta lo cognitivo y lo afectivo y estos influyen en la personalidad y la conducta de la persona. Vygotsky se encargó de estudiar los procesos biológicos y factores socioculturales, que le llevo de descubrir el proceso de socialización. Cuando

hablamos de socialización nos referimos a la capacidad de entablar relaciones comunicativas con otras personas, siendo que somos seres sociales, las bases comienzan a establecerse desde el hogar, en la familia, vamos tomando conductas, y posturas que predominan en nuestro actuar, es muy significativo y profundo aquellas palabras y el trato que recibimos, cuando un niño se desarrolla en un ambiente familiar agradable, muestra mayor seguridad. Existen 3 factores fundamentales que el Dr. James Dobson plantea en su libro "Criando niños", donde detalla que, la mayoría de los padres ha tenido éxito al: diseñar y organizar ambientes para sus hijos, en ocasiones permitían que sus hijos les interrumpieran brevemente por 30 segundos para dar sus comentarios o sugerencias, de esta manera intercambiaban consejos, consuelo, información y entusiasmo. Y por último aplicaban la disciplina y al mismo tiempo demostraban un gran afecto hacia sus hijos. Para Dobson (2013) No hay un sustituto del ejemplo de los padres para modelar las actitudes que queremos enseñar. Nuestros hijos nos están observando minuciosamente y automáticamente imitando nuestro comportamiento.

Entonces si un niño de edad preescolar es particularmente inteligente, puede aprender a leer sin sentirse presionado por el adulto de una manera excesiva. Sin embargo, hay varias condiciones, pocos padres pueden enseñar a sus propios hijos sin mostrar frustración por los fracasos naturales. Los niños tienen a mostrarse seguros o inseguros y hasta despertar frustraciones, según el clima familiar que perciben en sus hogares, por lo tanto, cabe resaltar que existen familias de diferentes tipos, es así que, la conducta de los padres repercutirá en la vida de los niños, muchos padres se niegan y hasta rechazan firmemente el hablar con sus hijos sobre la sexualidad, pero toman un papel acusador cuando estos toman decisiones en base a su falta de orientación, la primera orientación sobre estos temas deberían ser desde casa y esto apoyado en el sector educativo. Según la UNICEF (1999) las familias más involucradas y comprometidas con la educación tienen hijos que demuestran un mejor desempeño académico que aquellas familias que no lo están. Las familias van mostrando diferentes conductas que las hace particulares. Por lo expuesto anteriormente, muchas familias llegan a tener diferentes estilos, por ejemplo: la familia que se denomina anónima: piensa sobre sí misma, que los maestros no

toman interés ni preocupación en ella, entonces van asumiendo una actitud pasiva, y esto no los impulsa a esforzarse por ser reconocidos, sino que se quedan conformes siendo desapercibidos. También existe la familia que se denomina maestra en casa: aquí podemos ver a una familia que muestra con mucho compromiso los posibles problemas o dificultades que tenga su menor hijo, y es donde toman el rol del docente y realizan actividades que ayuden en el aprendizaje de sus hijos. También existen aquellas familias que tienen poca disposición de ayudar a sus hijos, se les denomina “Mediadoras poco dispuestas”, pues a pesar de conocer la necesidad y dificultades que pueda tener su hijo, no hay atención oportuna ni apoyo moral, y lo ponen en segundo plano. Mencionaremos también a la familia denominada “agente inefectivo”, para Goleman es aquella familia que tiene toda la intención de intervenir y atender aquellas deficiencias que podrían estar generándose en la vida de sus hijos, sin embargo, a pesar de sus grandes esfuerzos no logrará realizarlo y frecuentemente se sentirá rechazada e incomprendida. Finalmente tenemos a la familia persistente, es aquella que mantiene un compromiso activo tanto en las actividades escolares como en el desenvolvimiento cognitivo y relaciones que favorezcan el desarrollo de su hijo. En cuanto a la dimensión Relación, para Milicic (2012) entre las tareas que implica la paternidad, se encuentra en el apoyo de la educación de los hijos, lo que no siempre resulta fácil, especialmente cuando los hijos presentan dificultades; esta es la RELACION, se ha descrito como un factor decisivo en el rendimiento del niño y su adaptación a nuevos aprendizajes.

Como resultado, la muestra de conductas que se vaya evidenciando en las familias, irán tomando parte en la vida de los niños e influyendo en ellos, mostrando así conductas durante las relaciones que establezcan. Las relaciones evalúan el grado de libre expresión, comunicación e interacción que pueda haber entre la familia, y es que, cuando existen problemas familiares son los niños los más afectados, quienes no solo observan lo que está sucediendo, sino que interiorizan y van formando esquemas que los podrían llevar a tomar decisiones equivocadas en cuando a su salud física e integral. De acuerdo a Eloy, Pineda y Gutiérrez (2009, p.5) cada uno de los padres debe brindar la confianza y seguridad en sus hijos, por ejemplo, cuando ellos realizan preguntas que para

los padres podrían tornarse un poco imprudentes, es el momento de aprovechar ese tiempo con sus hijos y empezar a brindar respuestas sencillas, que pueden comprender y entender, generando así lazos de confianza y valoración personal.

En cuanto a la dimensión Desarrollo a lo largo de la vida, el proceso de los niños no solo se evidencia a nivel físico e intelectual, sino también existe el desarrollo familiar, donde a partir del tiempo los lazos se van fortaleciendo o desgastando, en el desarrollo lo que se pretende es que se fortalezca y la familia crezca para su bienestar emocional, esto se puede dar cuando la familia está dispuesta a escuchar a especialistas y hay un compromiso con sus hijos en cuanto a su educación, los apoderados que acompañan y siguen con esmero la dirección del educador, obtienen mejores resultados y dan una formación basada en el respeto, amor entre otros valores. En base a esto, para Olivares (2016) Durante el tiempo que los pequeños van creciendo, el concepto que cada uno tiene va incrementando y fortaleciéndose según las experiencias vividas en su vida diaria, ellos irán conociendo no solo un mundo exterior, sino también un mundo interior, al explorar su cuerpo por ellos mismo, la curiosidad y el tiempo invertido en observarse dará a luz la identificación personal de su ser. Y es en este cuidado y respeto es en el que deben desenvolverse para lograr un buen equilibrio estable, lejos de sufrir algún trauma o se pierda el control de sus impulsos. El desarrollo permite ver los procesos personales de los miembros de la familia que están enfocados en la autonomía, moralidad y el intelecto. Al haber una estabilidad familiar se evidencia una estabilidad tanto de manera interna como externa. Es así como los niños, se sentirán amados, puesto que los niños son muy expresivos, muestran sus emociones a través de su conducta, para algunos niños será más fácil expresar su afecto con abrazos y besos, mientras que para otros niños les será un poco más difícil, esto dependerá de la crianza, carácter o personalidad de cada uno, es importante tener presente que todos somos diferentes, por ello no debería haber comparaciones, ya que lastimaría el autoestima de los niños (Cayo, Diaz y Pomar, 1992, p.23). En cuanto a la dimensión Estabilidad, a partir de una estabilidad familiar se manifiesta la seguridad y confianza, estos son factores que los niños deben encontrar en sus hogares, empezando por los padres, quienes son los modelos que van a buscar seguir, no hay mejor ejemplo que ellos, puesto que desde que el niño nace son

los primeros con los que se van a relacionar, lo primeros a quien escucharan, los primeros a quienes recurrirán cuando tengan algún problema. Las personas más cercanas son de gran impacto en los niños que llega a repercutir en todos los aprendizajes a nivel, cognitivo, social, emocional y sexual (López, 2005, p. 163). De este modo el niño fortalece sus aprendizajes de acuerdo al entorno donde se desenvuelve, puesto que adquiere mayor independencia y seguridad, entonces se puede decir que la influencia que los niños desarrollen desde pequeños, marcarán las bases de relaciones con los demás, puesto que durante la convivencia que tienen van aprendiendo formas de pensar y actuar, la función de los padres es, no solo brindar educación básica en un colegio, sino ser ellos los principales educadores, siempre se ha escuchado que los padres deben educar, pero en qué consiste ello, pues trata de qué lo padres tomen ese papel donde impartan modelos con valores y así puedan ser escuchados por sus hijos, conversando sobre temas que para muchos podrían ser un tabú. Es así como, Laible y Thompson (1998), mencionan que en base a las vivencias emocionales que la familia brinde influirá en el desarrollo de la comprensión de estos. Por lo expuesto, es notorio que en el Perú se evidencia muchos traumas que sufren los menores de edad por abuso, en las escuelas nacionales y particulares muy poco o nada se habla de sexualidad, es por eso que, los niños y adolescentes están expuestos a tan duras situaciones que lastiman su integridad, y esto no solo viene desde afuera, sino que también los principales agresores son parte de la familia. Novella y Roca (2005, p.81) comentan que los cuando hay desconfianza por parte de los hijos hacia los padres es muy difícil generar diálogos, puesto que las conversaciones se pueden tornar bastante incómoda, los niños y adolescentes leen y conocen el lenguaje de sus padres, saben que, si algo hacen mal, serán castigados o recibirán una llamada de atención. Existen también los estereotipos que marcan e influyen fuertemente, pues estos son modelos de personajes que traen consigo un bagaje de pensamientos liberales que llevan a los jóvenes a iniciar una vida sexual anticipada, sin ninguna restricción, lo que genera en adelante abortos, suicidios y crisis emocionales.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores la falta de atención y orientación de los padres, puede desencadenar inestabilidad emocional y generar personas inseguras e inconstantes en sus decisiones, según el

psicoanalista Florencio Escarto, refiere los temas que conciernen a la educación sexual deben ser tocados de manera natural, sin ningún tabú, ni temores a desarrollarlos, la postura de los padres frente a sus hijos muestra diferentes lenguajes, el vínculo es el lazo afectivo que se crea con los hijos y genera una preparación para los aprendizajes y relaciones a futuro, añadido a ello, otorga seguridad y le permite adaptarse a los distintos cambios. Es importante dar respuesta a las necesidades físicas, cognitivas y afectivas cuando sean necesarias. De ahí que, la principal forma de invertir tiempo con los hijos es estando presentes en los momentos más significativos para ellos, cuando un niño nace suele tener la mayor atención de su madre y cuando esta empieza a trabajar crea un desapego que se convierten en espacios vacíos, que no regresaran, los niños desde bebés desarrollan sus sentidos explicativos para conocer su cuerpo, lo que los llevara a saber sobre su sexualidad (López, 2005, p. 163).

En cuanto, a la segunda variable, la educación sexual es parte de la formación que se recibe a lo largo de la vida, siendo un tema muy íntimo en la vida de las personas. A lo largo de la etapa de los niños, los padres son los héroes más importantes que conocen y cuando algo sucede que podría decepcionar al hijo, se vuelven en los peores villanos que conocen, pero si estos han llegado a aprender que todos nos equivocamos que cometemos errores, entonces todo esto cambia. Los padres deben asumir el desafío de conversar sobre el tema con sus hijos, porque cuando los jóvenes no reciben una orientación adecuada quedan totalmente vulnerables a la coerción, abuso, explotación, embarazo no planificado, infecciones de trasmisión sexual. Hoy en día los niños y adultos desconocen que la educación sexual es un derecho que debe ser tomado en cuenta y no está en una libre decisión de los padres. Los límites que los padres brindan a sus hijos ayuda en su autocontrol y regulación de su conducta, siempre y cuando puedan estar acompañados de un consejo. (Cayo, Diaz y Pomar, p.23).

Prosigamos en nuestro estudio, enfatizando que el desarrollo de la sexualidad surge con cambios físicos, que la persona va experimentando, cambios propios de su edad, aquí la importancia de que los padres tomen interés por buscar literatura o recurrir a especialistas que los guíen en esta etapa

significativa para los niños, estas personas son las que suman a la orientación de estos, la sexualidad se construye desde el momento que se nace hasta el momento en que uno muere. Según Font (1999), la educación sexual empieza desde sus inicios de existencia y da continuidad en lo que continúa de la vida. Aquí podemos ver que está involucrada de manera trascendental en el ambiente del hogar y comunidad educativa, la sociedad y esto está relacionado con el aprendizaje que surge a través de la imitación, puesto que el comportamiento es observable (p.76).

En cuanto a la dimensión Identidad, los niños van construyendo su identidad desde muy pequeños, comenzando desde el vientre materno, lugar donde se van desarrollando y adquiriendo sus primeras experiencias, puesto que se desarrollan sus sentidos, por lo que irá explorando poco a poco hasta conectarse con su mundo exterior y es cuando nace, surgen también sus movimientos y primeras reacciones sensoriales. Es así como durante el proceso los niños irán conociendo sus diferencias y valorando su cuerpo, siendo natural la parte exploratoria que realicen de sí mismos, puesto que la identidad que adopten tendrá influencia por parte de sus cuidadores y personas que influyan a su alrededor. Para Cayo, Díaz y Pomar (1959, p.13) Al comentar del tema sexual, se podría pensar en un acto coital, lo cual está en relación, pero antes de ello empezamos por conocer las sensaciones de placer que causa en el niño al explorar su cuerpo o sentir sensaciones como el defecar o miccionar en un bacín. Todos tenemos nuestra identidad con el género, pero también está la identidad con la orientación sexual, el sexo biológico es cuando se nace hombre porque tienen un pene y mujeres porque tienen vagina, también están los inter sexuales que nacen con características tanto femeninas como masculinas, el sexo biológico determina el trato antes de nacer, por ejemplo, cuando los padres saben que tendrán una niña, pintan el cuarto de rosado y cuando se dan cuenta que será niño, se pintará de azul, lo cual genera que se denomine de una determinada manera a la persona niña o niño, a esto se le conoce como identidad con el sexo; luego mientras los niños van creciendo, surge la identidad de género, donde se pretende que el comportamiento sea de acuerdo si es hombre o mujer.

La oralidad, analidad, fática, darán lugar a teorías sexuales, para Freud estas teorías tienen mucho sentido en el desarrollo de los niños en sus primeras

etapas (Rivelis, 2009, p. 65). Como parte del desarrollo, los niños atraviesan la etapa anal, caracterizada por el proceso de control de esfínteres. Se debe comprender que para el niño sus heces son parte de su cuerpo, y que por tanto son queridas por él. Expulsarlas equivale a perder partes propias. Así mismo, el que un niño empiece a tocar su cuerpo no es algo malo o dañino para el niño, sino que es parte de su exploración propia, lo que el adulto suele pensar es en un acto de perversión, lo que no está almacenado en el pensamiento del niño, las sensaciones de placer que se pueda evidenciar en ese momento es parte natural de reacción de nuestro ser, ya que somos seres sexuales, esto no genera ningún trauma o daño. En cuanto a la dimensión Curiosidad, la naturalidad con que se dé el cambio de pañal del niño, debe transmitir confianza, algunos autores médicos recomiendan a las madres, sobre todo si son primerizas que cuando cambien el pañal, permitan unos minutos que sus niños estén sin el pañal para poder darles un momento de exploración, que se puedan tocar y sentirse ellos mismo. (Hernández, 2008). Pongamos el supuesto que un niño empieza a observarse en el espejo y descubre que sus genitales no son iguales a los de su hermana, puede llegar a pensar que la niña ha sido castrada y ha perdido sus genitales y el niño podría pensar lo mismo, lo que causaría un temor muy grande. A partir de los 6 años surgen las exploraciones sexuales a través del juego, pueden observar sus genitales, los compara con los de otros, se tocan entre ellos, y se interesan por las relaciones sexuales entre adultos, especialmente la de sus padres.

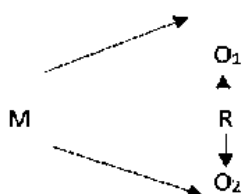
Esto implica conocer el desarrollo de los niños, por ejemplo cuando el niño está creciendo en el vientre materno, van desarrollando consigo sus sentidos que al inicio empezarán a experimentarlo dentro del vientre y luego al cumplir las semanas señaladas para que pueda salir al mundo exterior, conocerá y percibirá su cuerpo de otra manera, sintiendo el tacto de las personas que lo tomen en sus brazos, sintiendo el olor de su madre y escuchando las voces que seguramente son muy conocida para él y esto se da a raíz de su observación e intereses en su exploración de su cuerpo, ya que hay cambios que se perciben de manera física y sensitiva, estas experiencias son marcadas de manera muy trascendental en la vida de los niños, cuando empiezan a tener experiencias donde descubren que su cuerpo está formando por diferentes partes que tienen

distintas funciones, es ahí donde empiezan a tener mayor curiosidad por descubrirlo. Cuanto mayor pase explorando su cuerpo, mayor conocimiento tendrá de sí mismo, lo que afianzará su seguridad e identidad. y De ahí que Gonzales (2017, p. 44) plantea que la sexualidad marca la distinción entre en hombre y la mujer, no sólo a saber que ambos tienen aparatos genitales distintos, sino también que ambos fueron diseñados con virtudes y aspectos biológicos propios de su sexo. En cuanto a la dimensión sexualidad, está conformada por diferentes áreas, entre ellas encontramos a lo afectivo, biológico y cultural, cuando mencionamos la palabra Cultural, nos referimos al entorno físico donde se desarrolla un persona, quien va tomando las costumbres propias de ese lugar, sumergiéndose en un bagaje de vida propia, que tomaran sentido en su diario vivir, es así como los padres formaran a sus hijos y estos a las próximas generaciones que vendrán en el camino, es por ello la importancia y brindar una sana educación a los niños, ya que se levantarán generaciones que se desenvolverán como fueron criados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo

Es Básico “su objetivo es acrecentar los conocimientos dentro de una zona establecida, su nivel es descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.154). Primero se recolecta y examina datos cualitativos para investigar un fenómeno, originándose una base de datos; segundo se recolectan y examinan datos cuantitativos y se produce otra base de datos. El diseño de investigación utilizado para la presente según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define al diseño no experimental, debido a que describirán relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, sea en términos de correlación o en relación de causa- efecto (p. 157).



Dónde:

M= Muestra de investigación

O1= Variable1: Clima familiar

O2= Variable 2: Educación sexual

Enfoque

Su enfoque es cuantitativo, ya que se describió el resultado del colegio, cuya base de datos serán comparados y nos arrojará un enfoque realístico. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4) “el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, puesto que cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos”.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Clima Familiar

(Espina y Pumar, 1996) El clima familiar está conformado por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, siendo el ambiente fundamentado en la relación entre padres e hijos, que se desarrolla y crea estabilidad en el ser humano. El clima familiar es importante en la vida de los niños, puesto que es el hogar donde se sientan las bases de formación en la

salud física, mental y emocional en los niños, siendo el ambiente donde se desarrollan y donde adquirirán un estilo de crianza particular.

Variable Dependiente: Educación Sexual

Es un proceso que forma y afianza la identidad del niño. Cuando este comienza a sentir la necesidad de explorar su propio cuerpo, surge la curiosidad infantil lo que le lleva a formar y desarrollar su sexualidad (Gonzales, 2017). Es cuando se imparten bases educativas en relación al desarrollo de la sexualidad, donde a partir de las necesidades, curiosidades y exploraciones se desarrolla la identidad sexual.

3.3 Población, muestra y muestreo

Se abarco una población de 60 niños y niñas de 5 años del nivel inicial del colegio Johannes Gutenberg de Lima.

Según Tamayo (2014), define a la población como el total de fenómenos a estudiar, en la que la unidad de población tiene una característica común, la que es estudiada y origina a los datos de investigación. Por ende, la población es el grupo de todas las personas que se va a evaluar y se puede observar en un lugar y momento determinado.

Tabla 1

Edad	Institución Educativa	Secciones	Estudiantes	Total, por aula
5 años	Johannes Gutenberg	Palomas	19	19
5 años	Johannes Gutenberg	Gaviotas	22	22
5 años	Johannes Gutenberg	Canguros	19	19
Total				60

Fuente: Elaboración Propia

Muestra

Establecido por una muestra de 60 estudiantes 5 años del colegio Johannes Gutenberg de Lima. Es una muestra censal porque se escogió el 100% de la población al considerar un número manejable de sujetos. En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece que la muestra depende de la decisión y criterio del investigador.

Muestreo

El muestreo es no Probabilístico, esto se da porque el investigador escoge la cantidad de sujetos que manejará para su marco muestral. Hernández, Fernández y Baptista (2014), los sujetos o casos a quienes en última instancia se aplicará el instrumento de medición (p.176). Entre niños y niñas son 60 estudiantes de la institución educativa Johannes Gutenberg de las aulas de 5 años del distrito de Comas.

Unidad de análisis

Es la entidad que presenta del objeto específico de estudio en una medición. Está constituida por cada uno de los alumnos de la entidad Johannes Gutenberg, Comas de las edades de 5 años de Lima. Es conforme bajo los estudios realizados que la investigación ha tenido rigurosidad según los hallazgos que se realizaron al pasar por un proceso de investigación. (Arias, 2021, p.81).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue un Cuestionario. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 217) un cuestionario radica en un grupo de preguntas respecto de una o más variable a medir. Debe ser de acuerdo con el planteamiento del problema e hipótesis.

La recolección de datos se dará a través del instrumento “Cuestionario de Clima familiar” y “Cuestionario de Educación sexual”, el primero para los padres y el segundo para los niños. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “un instrumento de medición es un recurso que emplea el investigador para reconocer información o datos sobre las variables de su interés” (p. 199).

Ver en anexos Ficha técnica

Validez

Se declara la validez del instrumento y la recolección de datos para estimar la confiabilidad de cada ítem, el cual pasó por el juicio de expertos y decidieron la fiabilidad de cada ítem. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Valoración de juicio de expertos

Tabla N°2

Grado académico	Apellidos y nombres	Juicio
Doctor	Vega Vilca, Carlos Sixto	Aplicable
Maestra	Carbajal Villanueva, Jessica Karina	Aplicable
Maestra	Pinto Caycho, Elda Catalina	Aplicable

Fuente: Ficha de expertos

El nivel de confiabilidad es alta, ver tabla 3 y 4 en anexos

3.5 Procedimiento

La institución educativa Johannes Gutenberg autorizó la ejecución de estudio; la escala de registro fue de manera individual. Al término de la aplicación, se utilizó el registro virtual del formulario Google para su debida puntuación debido a este contexto. La aplicación fue a 60 padres y a 60 estudiantes.

3.6 Método de análisis de datos

El procedimiento se realizó a través del Software SPSS versión 25, los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección han sido procesados y estructurados en tablas y figuras estadísticas según las variables. El proceso de análisis es para demostrar la relación de la variable Clima familiar sobre la variable educación sexual.

3.7 Aspectos éticos

El compromiso del investigador es respetar la confiabilidad y veracidad de los resultados, así como respetar el anonimato de la muestra que participó en esta investigación. Se consideró el derecho de autor en las citas de acuerdo a la norma APA.

Confidencialidad

El respeto a la confidencialidad personal de la investigación sin revelar los datos obtenidos. Este procedimiento se llevó a cabo con una muestra de 60 estudiantes y padres de dichos estudiantes, guardando de manera confidencial sus datos. Garantizar la información de la identidad, el respeto a la

confidencialidad personal de la investigación y no revelar los datos obtenidos (Wiersma y Jurs, 2008, p.202).

IV. RESULTADOS

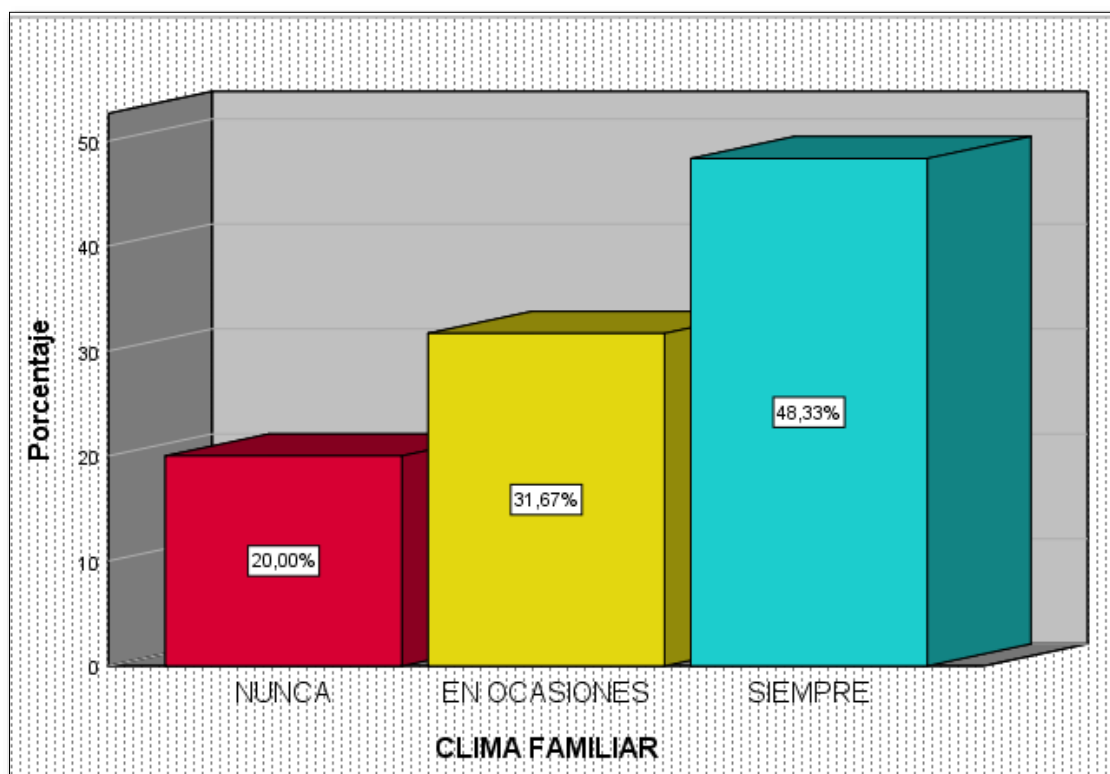
ANÁLISIS DE DATOS DESCRIPTIVOS

TABLA N°5
CLIMA FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	12	20,0
	EN OCASIONES	19	31,7
	SIEMPRE	29	48,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador

Gráfico N°1



INTERPRETACIÓN: En una encuesta realizada a 60 padres, se observó que en la variable Clima Familiar el 20% del total se encuentra en el nivel “NUNCA”, el 31,67% se encuentra en el nivel “EN OCASIONES”, y el 48,33% se encuentra en el nivel “SIEMPRE”.

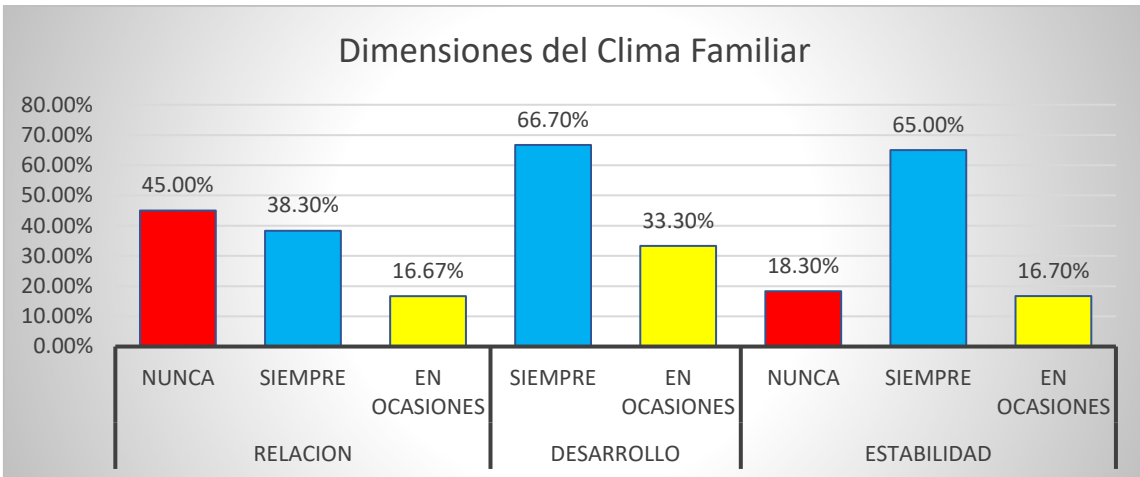
TABLA N°6

Dimensiones

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
RELACIÓN	NUNCA	27	45,0
	EN OCASIONES	10	16,7
	SIEMPRE	23	38,3
	Total	60	100,0
DESARROLLO	EN OCASIONES	20	33,3
	SIEMPRE	40	66,7
	Total	60	100,0
ESTABILIDAD	NUNCA	11	18,3
	EN OCASIONES	10	16,7
	SIEMPRE	39	65,0
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador

Gráfico N°2



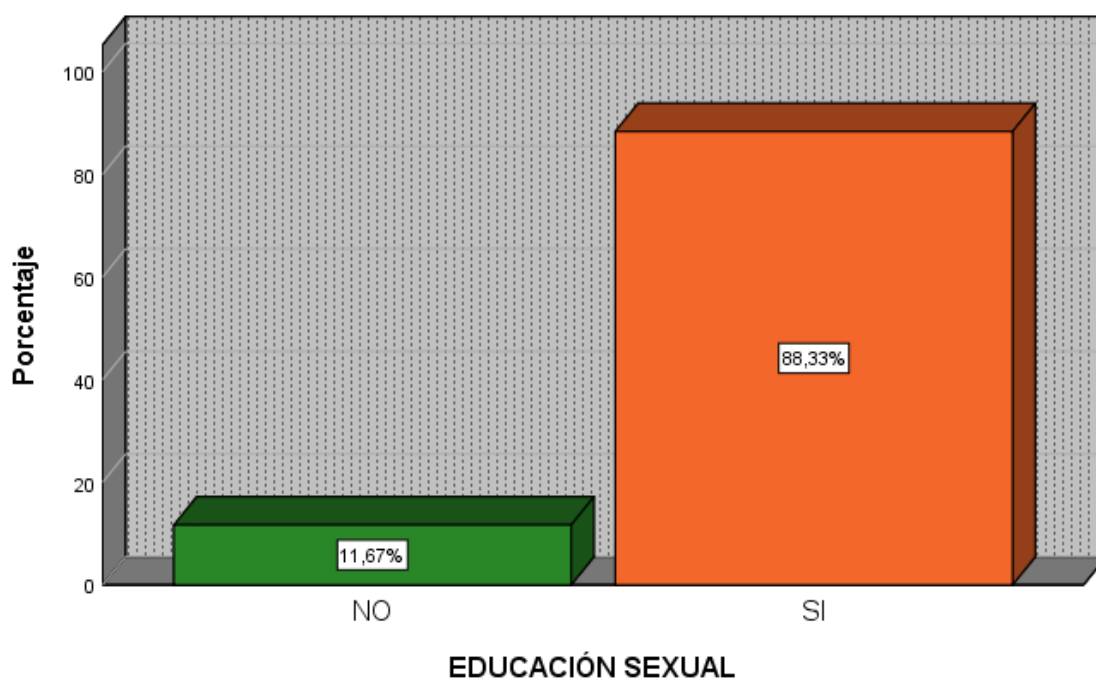
INTERPRETACIÓN: En una encuesta realizada a 60 padres de familia se observó que en la dimensión Relación el 45% se encuentran en el nivel NUNCA, el 38,3% se encuentran en el nivel SIEMPRE y el 16,7% se encuentran en el nivel EN OCASIONES. En la dimensión Desarrollo el 66,7% se encuentran en el nivel SIEMPRE y el 33,3% se encuentran en el nivel EN OCASIONES. En la dimensión Estabilidad el 18,3% se encuentran en el nivel NUNCA, el 65% se encuentran en el nivel SIEMPRE y el 16,7% se encuentran en el nivel EN OCASIONES.

TABLA N°7
EDUCACIÓN SEXUAL

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	7	11,7
	SI	53	88,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador

Gráfico N°3



INTERPRETACIÓN: En una encuesta realizada a 60 estudiantes de 5 años se observó que en la variable Educación Sexual el 11,67% se encuentran en el nivel NO y el 88,33% se encuentran en el nivel SI.

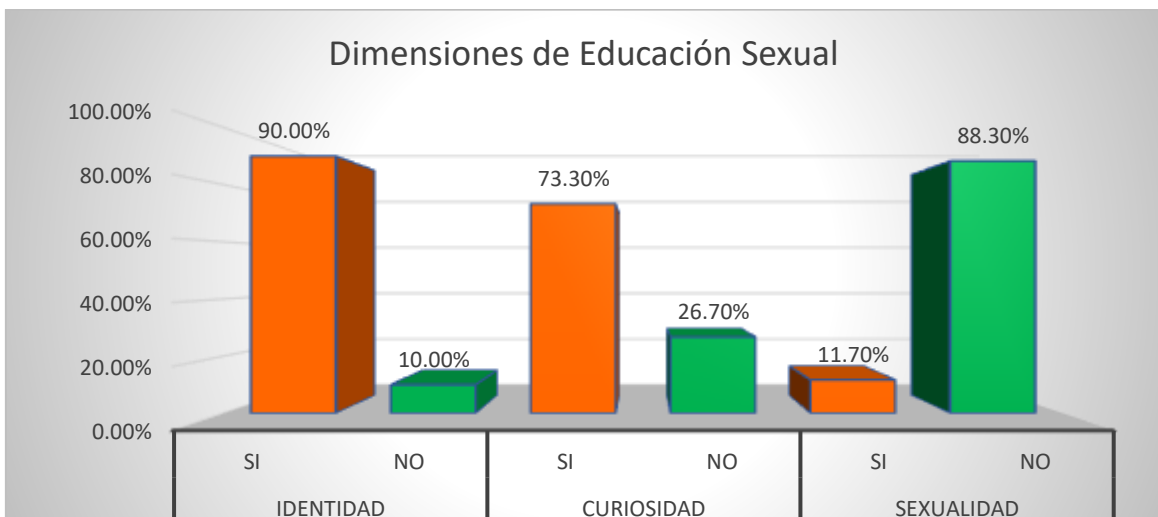
TABLA N°8

Dimensiones

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
IDENTIDAD	NO	6	10,0
	SI	54	90,0
	Total	60	100,0
CURIOSIDAD	NO	16	26,7
	SI	44	73,3
	Total	60	100,0
SEXUALIDAD	NO	53	88,3
	SI	7	11,7
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia del investigador

Gráfico N°4



INTERPRETACIÓN: En una encuesta realizada a 60 estudiantes de 5 años se observó que en la dimensión Identidad el 90% se encuentran en el nivel SI y el 10% se encuentran en el nivel NO. En la dimensión Curiosidad el 73,33% se encuentran en el nivel SI y el 26,67% se encuentran en el nivel NO. En la dimensión Sexualidad el 11,67% se encuentran en el nivel SI y el 88,33% se encuentran en el nivel NO.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Según tabla N°9 en anexos

H₁: Existe relación significativa del Clima familiar sobre la educación sexual en niños de 5 años.

H₀: No existe relación significativa del Clima familiar sobre la educación sexual en niños de 5 años.

Significancia:

Para este caso $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

En la Tabla N° 9 se observa que el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, de acuerdo a los resultados los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, es No paramétrico y se utilizará la Rho de Spearman para establecer la correlación.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa del Clima familiar en la educación sexual en los niños de 5 años de la institución educativa Johannes Gutenberg 2021.

H₀: No existe relación significativa del Clima familiar en la educación sexual en los niños de 5 años de la institución educativa Johannes Gutenberg 2021.

Significancia:

Para este caso $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

$0,249 > 0.05$

TABLA N°10

			Correlaciones	
			CLIMA FAMILIAR	EDUCACION SEXUAL
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,151
		Sig. (bilateral)	.	,249
		N	60	60
	EDUCACION SEXUAL	Coeficiente de correlación	-,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,249	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia del investigador

INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 10 se observa la existencia de una relación $r_s = -,151$ entre las variables Clima Familiar y Educación Sexual, existiendo una correlación negativa media. Como el valor de significancia es $p = ,249$, es mayor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que se acepta la hipótesis nula. Es decir, No existe relación significativa del Clima familiar sobre la educación sexual en niños de 5 años de la institución educativa Johannes Gutenberg 2021.

Ver tabla 11 en anexos

V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se discutió los resultados alcanzados y antecedentes previamente descritos, siendo del ámbito nacional e internacional. El objetivo de estudio fue determinar cómo se relaciona el Clima familiar y la educación sexual en los niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg 2021.

Respecto a la hipótesis general existe relación significativa del Clima familiar en la educación sexual en los niños de 5 años del colegio Johannes Gutenberg; acorde a la resultante obtenida en la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa la existencia de una relación $r_s = -,151$ entre las variables Clima Familiar y Educación Sexual, existiendo una correlación negativa media. Como el valor de significancia es $p = ,249$, es mayor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que se acepta la hipótesis nula. Es decir, No existe relación significativa del Clima familiar sobre la educación sexual en niños de 5 años de la institución educativa Johannes Gutenberg 2021. Esto demuestra que no hay una relación directa entre ambas variables, en esta medida estos resultados son explicados en el aporte de Sierra (2020) quien realizó una investigación para identificar el efecto de que solo los padres eduquen sexualmente a sus hijos, donde se concluyó que la educación sexual impartida por los padres es limitada, puesto que restringe el enfoque biológico y de cuidado personal, así mismo el 90% de estudiantes manifestaron tener una mala relación con su familia y no recibieron educación sexual por parte de ellos. A esto se suma el aporte de la investigación de Castillo (2020) quien desarrolló una investigación para determinar la efectividad del programa de educación sexual en el conocimiento de la educación sexual en los padres de familia, llegando a la conclusión de que el nivel de conocimiento de educación sexual de los padres es bajo al 96% y que luego de la aplicación del programa sobre educación sexuales, los resultados fueron efectivos, logrando que los padres de familia adquieran un mejor nivel de conocimiento para impartir a sus hijos. En esta línea de análisis tenemos el aporte teórico de Font (1999), quien plantea que la educación sexual empieza desde sus inicios de existencia y da continuidad a lo largo de la vida, en este proceso se verán implicados de manera trascendental tanto la familia como la escuela, la comunidad educativa o la sociedad general y

esto tiene que ver con un conjunto de aprendizajes que incidirá tanto en el nivel de información, como en las actitudes y en los comportamientos. Por ende, el Clima familiar para que tenga una relación directa y significativa con la educación sexual debe trabajar en función a la educación brindada en la escuela, puesto que según los resultados obtenidos los padres por si mismos no tienen las herramientas necesarias ni los conceptos adecuados para tratar este tema con sus hijos.

En cuanto a la primera hipótesis específica existe relación significativa de la dimensión Relación en la educación sexual en los niños de 5 años, se observó que el 45% se encuentran en el nivel NUNCA, el 16,67% se encuentran en el nivel EN OCASIONES y el 38,33% se encuentran en el nivel SIEMPRE. Estos resultados reflejan que en el entorno familiar un 45% no se habla de temas de educación sexual con sus hijos y un 16,67% lo hace en ocasiones. Haciendo un análisis en la tesis de Rojas (2020) quien elaboró una investigación para determinar la relación entre la percepción del clima familiar y los conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil, según los resultados estadísticos de U de Mann Whitney, en el que como resultado se tuvo un $p = 0.440$, siendo mayor a $\alpha = 0.05$, no existe relación significativa en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad entre hombres y mujeres de colegios públicos, Puesto que son temas que actualmente es difícil que los padres lo puedan tratar dentro del entorno familiar.

Hay que mencionar además que Cayo, Diaz y Pomar (1959), aportan que los padres deben asumir el desafío de conversar sobre el tema con sus hijos, porque cuando los jóvenes no reciben una orientación adecuada quedan totalmente vulnerables a la coerción, abuso, explotación, embarazo no planificado, infecciones de transmisión sexual, siendo que la educación sexual es un derecho de los niños y no está en una libre decisión de los padres. Como base teórica Nardone y Rochi añaden que la comunidad que alcanza el desarrollo social y la construcción se realiza con la contribución fundamental de mensajes que provienen de los contextos de pertenencia más importante, entre los cuales la familia desempeña un papel determinante. Con respecto a esto Milicic (2012) añade que entre las tareas que implica la paternidad, se encuentra en el apoyo de la educación de los hijos, lo que no siempre resulta fácil. Por lo tanto, según las referencias obtenidas para los padres de familia es dificultoso

mantener una relación de confianza y desempeñar un papel fundamental para la construcción de una educación sexual sana. Así mismo Novella y Roca (2005) soporta este concepto cuando menciona que los padres no deben evitar el tema de la sexualidad, si existen preguntas por parte de sus hijos, deben responder sus dudas, que es aquello que el niño desea conocer en ese momento. Actualmente se evidencia una ausencia de responsabilidad por parte de los padres al tratar estos temas, delegando así la responsabilidad a la escuela, quienes por su parte realizar una labor significativa en la vida del estudiante.

En cuanto a la segunda hipótesis existe relación significativa de la dimensión Desarrollo en la educación sexual en los niños de 5 años, donde se observó que el 33,33% se encuentran en el nivel EN OCASIONES y el 66,67% se encuentran en el nivel SIEMPRE, no se evidencia el nivel NUNCA, los resultados dan a conocer que más del 50% de padres de familia intentan demostrar afecto hacia sus hijos con la intención de hacerles sentir amados. Como indica Ruiz (2019) quien realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación del clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial, bajo el método descriptivo correlacional. En sus resultados se evidencio que el desarrollo afectivo se encuentra en un nivel medio, lo que demuestra que los estudiantes vienen de hogares conflictivos y esto se evidencia en su manera de comportarse, el clima familiar se identifica con el avance lleno de sentimientos positivos, lo que evidencia que los jóvenes necesitan un lugar de trabajo cálido para desarrollar su afectividad en diferentes entornos, cuanto mejor sea el clima, mejor será su afectividad. Así mismo Huallpa (2018) en su investigación para determinar cómo influye el clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes, esta investigación es hipotético deductivo y su tipo de investigación fue explicativa-descriptiva; en la que se concluyó que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes, los ambientes se caracterizan por constantes discusiones por parte de los padres. Estos resultados nos dan a conocer que a mayor relación de afecto que demuestren los padres habrá mayor estabilidad emocional. Soportando este punto tenemos a Olivares (2016) quien afirma que cuando los niños van creciendo, irán conceptualizando mejor su esquema corporal, reconocerán su cuerpo y lo cuidarán; también identificarán a las

personas que le brindan afecto y le demuestran confianza. Y es en este cuidado y respeto es en el que deben desenvolverse para lograr un buen equilibrio estable, lejos de sufrir algún trauma o se pierda el control de sus impulsos. El desarrollo permite ver los procesos personales de los miembros de la familia que están enfocados en la autonomía, moralidad y el intelecto. Al haber una estabilidad familiar se evidencia una estabilidad entre los miembros de la familia frente a los demás.

En cuanto a la tercera hipótesis existe relación significativa de la dimensión Estabilidad en la educación sexual en los niños de 5 años, donde se observó como resultado que el 18,33% se encuentran en el nivel NUNCA, el 16,67% se encuentran en el nivel EN OCASIONES y el 65% se encuentran en el nivel SIEMPRE. Lo cual da a conocer que más del 50% de padres de familia intentan fomentar en sus hijos el respeto por los demás. Asociando la investigación de Huallpa (2018) quien desarrollo una investigación para determinar cómo influye el clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en la que se concluyó que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes, los ambientes se caracterizan por constantes discusiones por parte de los padres. López (2005) añade que las personas más cercanas son de gran influencia en la vida de los niños y esto repercute en todos los aprendizajes a nivel, cognitivo, social, emocional y sexual De este modo el niño fortalece sus aprendizajes de acuerdo al entorno donde se desenvuelve, puesto que adquiere mayor independencia y seguridad. Entonces se puede decir que el punto de referencia y la calidad de las relaciones familiares marcará las relaciones con los pares, puesto que los niños durante la convivencia que tienen en casa van aprendiendo formas de pensar y actuar, el papel de los padres es fundamental siendo ellos los mejores educadores sexuales, tomando el papel protagonista en instruir a sus hijos y la escuela los segundos educadores.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERO

En conclusión, se puede ver que en base al objetivo la relación del Clima familiar y la educación sexual, según la prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, habiendo una relación negativa media, siendo inversamente proporcional, según los resultados a menor Clima familiar, mayor es la educación sexual, y esto se debe a que el trabajo educativo a suplido esta necesidad de conocimiento en los niños de 5 años.

SEGUNDO

Se concluye en base al objetivo la relación de la dimensión Relación en la educación sexual en los niños de 5 años, según la prueba de normalidad teórico $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, habiendo una relación negativa media, según los resultados el 45% de los padres de familia no suelen hablar de temas acerca de sexualidad con sus hijos y el 16% lo hace en ocasiones.

TERCERO

Se concluye en base al objetivo la relación de la dimensión Desarrollo en la educación sexual, según la prueba de normalidad teórico $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, habiendo una relación negativa media, según los resultados el 33% de padres de familia no suelen pasar tiempo con sus hijos para expresarles afecto o enseñarles sobre el cuidado de su cuerpo.

CUARTO

Se concluye en base al objetivo la relación de la dimensión Estabilidad en la educación sexual en los niños de 5 años. según la prueba de normalidad teórico $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, habiendo una relación negativa media, según los resultados el 65% de padres de familia suelen poner límites para orientar a sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Johannes Gutenberg, seguir impartiendo la educación basada en la autovaloración de sí mismo, respecto y autonomía, ya que se ha evidenciado bajo esta investigación que los niños de 5 años presentan un buen concepto de ello.

SEGUNDO

Se recomienda a los directivos de la institución educativa Johannes Gutenberg, brindar talleres o escuela para padres de familia para tratar el tema educación sexual y estos puedan orientar a sus hijos, sin temores por falta de información.

TERCERO

Se recomienda al área de psicología orientar a los padres para que desarrollen tiempos de calidad con sus hijos donde afiancen sus muestras de afecto y cuidado de sus cuerpo.

CUARTO

Finalmente propongo a las instituciones educativas aplicar programas de Educación sexual dirigido a los padres y estudiantes.

REFERENCIAS

- Arana, M. et al. (2007). Programa de educación sexual en la escuela. Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. (6) Caracas: Editorial Episteme.
- Arcangel, P. (2008). La inteligencia emocional infantil. Bolivia
- Axil, T. (2011). El clima familiar social. Madrid, Polemos
- Barragán Medero, Fernando (1991). La educación sexual. Barcelona: Paidós.
- Beneyto, S. (). Entorno familia y rendimiento académico. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+libros+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjkh0256ZnrAhVSIbkGHV5bAgcQ6AEwCHoEACAcQAg#v=onepage&q&f=false>.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3^{ed}) Colombia: Pearson.
- Cabeza, M., Diaz, R. (2019). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, área de inglés, de la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Huallin, Asuncion, Ancash. Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/NACIONALES/2019%20NACIONAL%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20E%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL-%20INGLES.pdf>.
- Cauti, W. (2016). Clima familiar y desarrollo integral en niños de Educación Inicial. Ayacucho. Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/NACIONALES/2016%20NI%C3%91OS%20DE%20INICIAL%20CLIMA%20FAMILIAR.pdf>.
- Castillo (2020). Efectividad del programa de educación sexual en el conocimiento sobre sexualidad de los padres de familia. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3708/OBSTETRICIA%20-%20Eva%20Mari%cc%81a%20Catillo%20Tapullima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escarto, F (2017). Consejos psicológicos para padres de familia. Venezuela

Cayo, L., Diaz, R. y Pomar, B. (1959). Sobre SEXO también hablan los niños. Madrid: Polemos.

De la Rosa, Fernández y Soto. (2014). El abordaje de la educación sexual en las familias de los estudiantes de las instituciones educativas de Básica y media oficiales del municipio de Armenia, Quindío y su influencia en la dinámica familiar. Recuperado de: document.pdf

Diaz, T. (2016). Educación sexual en la familia y su influencia en el embarazo de las adolescentes del centro de salud ampliación Paucarpata- Arequipa. Perú. Recuperado de: Diaz_Tapara_Flora.pdf

Ediciones Novedades educativas. (2006). Educación sexual desde la primera infancia: formación, salud y prevención.

Eloy, J. (Julio – Setiembre, 2009). Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con síndrome de Down.

Eslava, M. (2015). Entornos familiares y aprendizajes preescolares. Recuperado de: file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/INTERNACIONALES/2015%20Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar%20E SPA%C3%91A.pdf

Font, P. (1990). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona: GRAÓ

Gonzales, N. (2017). Hablemos de sexo con nuestros hijos. Barcelona, España

Guía práctica con niños de 0 a 6 años. (2006). Autoimagen, autoestima y socialización.

Gutmacher (2017). Educación sexual en la escuela. Recuperado de: https://www.gutmacher.org/es/news-release/2017/en-el-peru-la-educacion-sexual-en-las-escuelas-debe-fortalecerse?gclid=Cj0KCQjwu7OIBhCsARIsALxCUaOWqc4LwdBbzQGtpalrSbT0_3Vrg2EoWQ7odeVKXiw8iwryNCd7FfMaAgECEALw_wcB

- Guzmán Rivera, C. (2008). Desarrollo psicosexual en Freud y exploración sexual comercial infantil. (Tesis de Psicología, Universidad de Chile)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6 a ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo. Recuperado de:
<file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/NACIONALES/2018%20NACIONAL%20CLIMA%20FAMILIAR%20Y%20RELACIONES%20INTERPERSONALES.pdf>.
- Jaramillo, L. (diciembre, 2007). Concepción de la infancia. Zonal próxima (1657)
- Laible, D., Thompson, R. (1998) Attachment and emotional understanding in preschool children. *Developmental Psychology*.
- López S., F. (2001). Sexualidad, identidad y efectividad como tratarlas desde la escuela. Venezuela: GRAO, de IRIF, S.L.O.
- Milicic, N. (2012). Construir la familia que soñamos. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=GK3t99vhht4C&pg=PT133&dq=LA+FAMILIA+libros&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj8r6PvnJvrAhV1HLkGHQngDQkQ6AEwBXoECAYQAg#v=onepage&q=LA%20FAMILIA%20libros&f=false>.
- Ministerio de educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Biblioteca nacional del Perú.
- MIMP (2020). Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. Recuperado de:
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa-todas.php>.
- Nardone, G., Giannotti, E., y Rocchi, R. (2012). Modelos de familia. Ciudad de Barcelona, Editorial Heder. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=_gKIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+libros+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjkho256ZnrAhVSIbkGHV5bAgcQ6AEwAXoECAYQAg#v=onepage&q&f=false.

- Novella, C. y Roca, D. (2005). El crecimiento emocional del niño en la escuela. Lima, Perú: Nova.
- Olivares, J. (2016). El ABC de la sexualidad. Lima: siglo XXI.
- Pérez Lo Presi, A y Reinoza Dugarte, M. (2011). El ecuador y la familia disfuncional. Revista Educere. Ediciones Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Powel (1999). La sexualidad, puerta abierta. San Martín
- Pulares (1890). La percepción sexual desde una mirada socialista. Bolivia
- Ramírez (2003). La calidad de la familia en las instituciones. Tulumayo: Editorial
- Rivelis, G. (2009). Freud una aproximación a la formación profesional y la práctica docente. Buenos Aires, México: Noveduc.
- Rojas (2020). Percepción del Clima familiar y conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8382/Percepcion_RojasPomarino_Yojanit.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, E. (2019). Clima familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N.º 026 de la ciudad de Yurimaguas. Recuperado de:
<file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/NACIONALES/2019%20CLIMA%20FAMILIAR%20Y%20DESARROLLO%20AFECTIVO%20NI%C3%91OS%20INICIAL.pdf>.
- Salafranca (2000). Estadística aplicada con SPSS y Stat Graphics. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sánchez H. & Reyes C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. 5º ed. Perú: Visión Universitaria.
- Shapiro, L., Tiscornia, A. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara.
- Sierra (2020). La educación sexual ¿tarea de los padres?: Abordaje desde una perspectiva crítica a la política educativa. Recuperado de:
<http://revistavocests.org/index.php/voces/article/view/224/240>

- Toro, I. y Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Colombia: fondo editorial Universidad.
- Unicef. (2019). Somos libres seámoslo si violencia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
- Vigo, O. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Desktop/TESIS%20MAESTRIA/ANTECEDENTES/NACIONALES/2019%20CLIMA%20SOCIAL%20Y%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf>.
- UNICEF (1999). Ciclo de debates: Desafíos de la Política Educacional. Clave de la inequidad en la educación básica. Recuperado de: https://www.unicef.cl/archivos_documento/42/inequidad.pdf.
- UNIFEC (2002). El Clima social y la crianza de hijos. Lima XXI
- Wiersma, Jurs (2008). La ética de la investigación en la ciencias humanas sociales. Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaEticaDeLaInvestigacionEnLasCienciasHumanasOSocia-7763700.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	RANGO
CLIMA FAMILIAR (Espina y Pumar, 1996) El clima familiar está conformado por el ambiente percibido por los miembros que integran la familia. Ambiente fundamentado en la relación entre padres e hijos, que se desarrolla y crea estabilidad en el ser humano.	RELACIÓN: Para (Espina y Pumar, 1996) entre las tareas que implica la paternidad, se encuentra fundamentalmente la atención y el acompañamiento en la educación de los hijos, siendo esto un factor importante y la adaptación y rendimiento de nuevos aprendizajes.	Educación	- Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad - Acompaña a su hijo(a) en el logro de su meta	SI EN OCASIONES NO	SIEMPRE (1) EN OCASIONES (2) NUNCA (3)
		Adaptación	- Usa palabras sencillas para explicar a su hijo(a) a cerca de la sexualidad - Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad.		
	DESARROLLO: Para (Espina y Pumar, 1996) Cuando los niños van creciendo, irán conceptualizando mejor su esquema corporal , reconocerán su cuerpo y lo cuidarán; también identificarán a las personas que le brindan afecto y le demuestran confianza, se sentirá un ser amado y lo agradecerá a través de sus gestos y expresiones, es así como al socializar también identificarán que sus cuerpos merecen cuidado y respeto.	Esquema corporal	- Expresa afecto a su hijo(a) - Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal		
		Socialización	- Juega con su hijo(a) - Enseña a su hijo(a) a compartir		
		Limites	- Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios - Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás		
	ESTABILIDAD: (Espina y Pumar, 1996) Los principales modelos son los padres, así también es importante utilizar algunos limites que vayan sentando las bases de la formación y orientación que queremos para nuestros hijos.	Orientación	- Busca información para orientar a su hijo(a) - Orienta a su hijo(a) con su ejemplo		

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	RANGO
EDUCACION SEXUAL Es un proceso que forma y afianza la identidad del niño. Cuando este comienza a sentir la necesidad de explorar su propio cuerpo, surge la curiosidad infantil lo que le lleva a formar y desarrollar su sexualidad (Gonzales, 2017).	IDETINTIDAD: Gonzales (2017) La identidad sexual es la capacidad de clasificarse como niño o niña. Puesto que al nacer poseemos un cuerpo de varón y de mujer, diferenciado fundamentalmente por un aparato genital externo e interno, masculino o femenino.	Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como niño o niña - Reconoce el sexo, según el nombre que escucha 	SI	SI (1)
		Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo - Valora su cuerpo 	NO	NO (2)
	CURIOSIDAD: Gonzales (2017) Se debe entender la curiosidad infantil desde la perspectiva de la infancia, ya que desde recién nacidos comienzan a explorar y descubrir con todos sus sentidos el mundo que lo rodea.	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Busca la ropa que se pondrá - Busca el juguete que más le gusta 		
		Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Señala la parte que más le gusta de su cuerpo - Identifica que nació a través de una mujer (mamá) 		
	SEXUALIDAD: Gonzales (2017) La sexualidad infantil muestra al principal vínculo afectivo que es el apego, que implica sentimientos de bienestar y seguridad, lo que formará una conducta con determinados comportamientos.	Apego	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra feliz cuando su mamá lo abraza - Se muestra feliz cuando su papá lo abraza 		
		Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Se angustia cuando su mamá se aleja - Se angustia cuando su papá se aleja 		

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario para medir el Clima familiar en los padres de familia

Autores: Julia Lucia Cruzado Torres

Objetivo: Identificar el Clima familiar

Lugar: Aula virtual de la institución educativa

Forma de aplicación: Cuestionario a través de un formulario virtual individual

Duración de la aplicación: 15' aproximadamente

Descripción: Este instrumento es una escala para medir las dimensiones Relación, Desarrollo y Estabilidad de los padres de familia, consta de 12 ítems. Los ítems se presentan en forma de valoración SI, EN OCASIONES, NO; lo cual se irá registrando la respuesta con un círculo.

- Relación: mide con qué frecuencia los padres conversan con sus hijos sobre temas de sexualidad.
- Desarrollo: mide con qué frecuencia los padres expresan afecto a sus hijos y les enseñan a valorar su cuerpo.
- Estabilidad: mide con qué frecuencia los padres ponen orientan a sus hijos a mantener una buena relación con los demás

Puntuación: El registro es de manera individual, una vez terminada la aplicación, se usará la hoja de registro virtual del formulario Google para su debida puntuación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario para medir la Educación sexual en niños de 5 años

Autores: Julia Lucia Cruzado Torres

Objetivo: Identificar la educación sexual

Lugar: Aula virtual de la institución educativa

Forma de aplicación: Cuestionario a través de un formulario virtual individual


Duración de la aplicación: 15' aproximadamente

Descripción: Este instrumento es una escala para medir las dimensiones Identidad, Curiosidad y Sexualidad de los niños de 5 años, consta de 12 ítems. Los ítems se presentan en forma de valoración SI, NO; lo cual se irá registrando la respuesta con un círculo.

- Identidad: mide si los niños identifican su sexo y el de los demás
- Curiosidad: mide si los niños reconocen las partes de su cuerpo
- Sexualidad: mide si los niños han desarrollado un vínculo afectivo con sus padres.

Puntuación: El registro es de manera individual, una vez terminada la aplicación, se usará la hoja de registro virtual del formulario Google para su debida puntuación.

Anexo 3: Instrumento



CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

La presente encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad obtener información acerca de la Educación Sexual en los estudiantes de 5 años. Para ello pedimos a los padres de familia leerles la pregunta señalada y marcar según la respuesta que obtengan, en caso se requiera escribir, realizarlo según la respuesta que le da su menor hijo(a). Gracias por su apoyo

1. ¿ERES NIÑA O NIÑO? *

NIÑA



NIÑO




2. PEDRO, ¿es niño o niña?

NIÑA



NIÑO



3. ¿Quién puede abrazarte tu mamá o una persona que no conoces?

Mi mamá



Una persona que no conozco



4. Antes de comer, mis manos deben estar:

Sugerencias: [Añadir todas](#) | [Verdadero](#) | [Falso](#)

Limpias



Sucias



5. Buscas la ropa para vestirte *



Si

No

6. Cuando deseas jugar, ¿buscas tu juguete?



Si

No

7. Señala la parte que más le gusta de su cuerpo



Si señala

No señala

8. Cuando eras un bebé y aún no nacías, ¿estabas dentro de la barriga de tu mamá o papá? *



En la barriga de mamá

En la barriga de papá

9. ¿Cómo te sientes cuando tu mamá te abraza? *

	
<input type="radio"/> Feliz	<input type="radio"/> Triste

10. ¿Cómo te sientes cuando tu papá te abraza? *

	
<input type="radio"/> Feliz	<input type="radio"/> Triste

11. ¿Cómo te sientes cuando tu mamá se va y te quedas solo? *

	
<input type="radio"/> Feliz	<input type="radio"/> Triste

12. ¿Cómo te sientes cuando tu papá se va y te quedas solo? *

	
<input type="radio"/> Feliz	<input type="radio"/> Triste

Link: <https://forms.gle/DpqV2WcRgeyim8yB8>



CUESTIONARIO DEL CLIMA FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario es estrictamente confidencial, tiene como finalidad obtener información acerca del Clima familiar que se imparte en los hogares de los estudiantes de 5 años.

1. Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad * *

- Si
- En ocasiones
- No

2. Acompaña a su hijo(a) en el logro de sus metas *

- Si
- En ocasiones
- No

⋮

3. Usa palabras sencillas para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad * *

Si

En ocasiones

No

4. Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad. * *

Si

En ocasiones

No

⋮

5. Expresa afecto a su hijo(a) * *

Si

En ocasiones

No

6. Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal * *

Si

En ocasiones

No

7. Juega con su hijo(a) *



- Si
- En ocasiones
- No

8. Enseña a su hijo(a) a compartir *



- Si
- En ocasiones
- No

9. Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios *



- Si
- En ocasiones
- No

10. Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás *



- Si
- En ocasiones
- No

11. Busca información para orientar a su hijo(a) *

Sí

En ocasiones

No

12. Orienta a su hijo(a) con su ejemplo *

Sí

En ocasiones

No

Link: <https://forms.gle/V3miachDebN6e6m18>

Anexo 4: Escala descriptiva

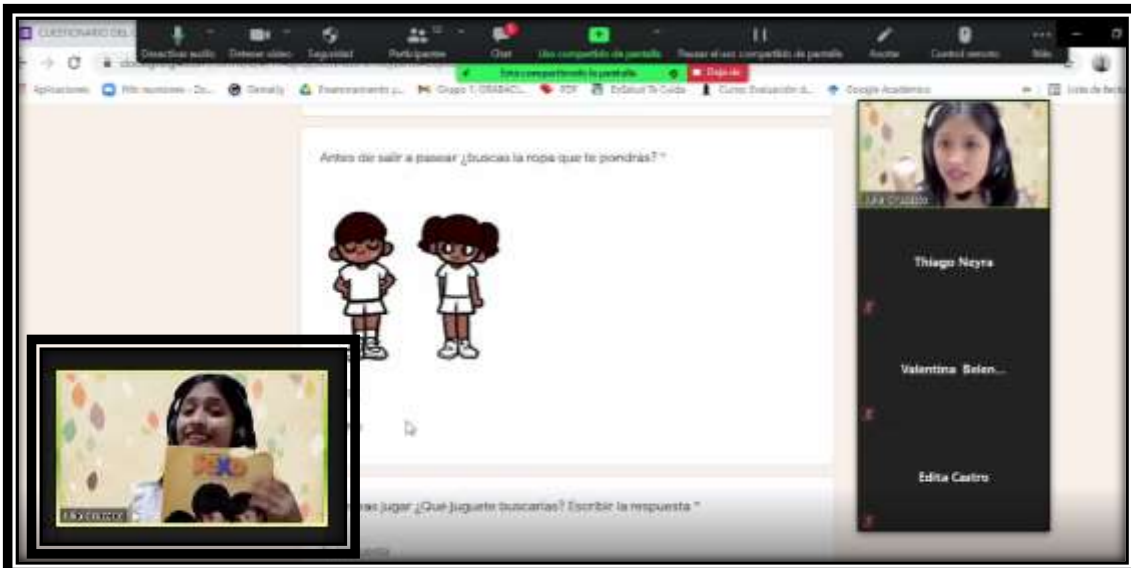
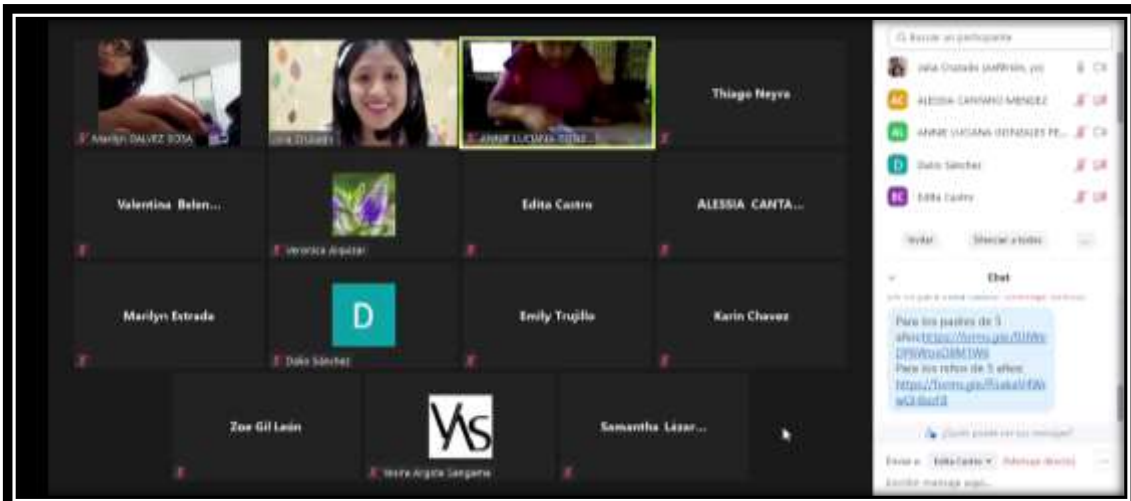
Escala valorativa descriptiva de la variable Clima Familiar

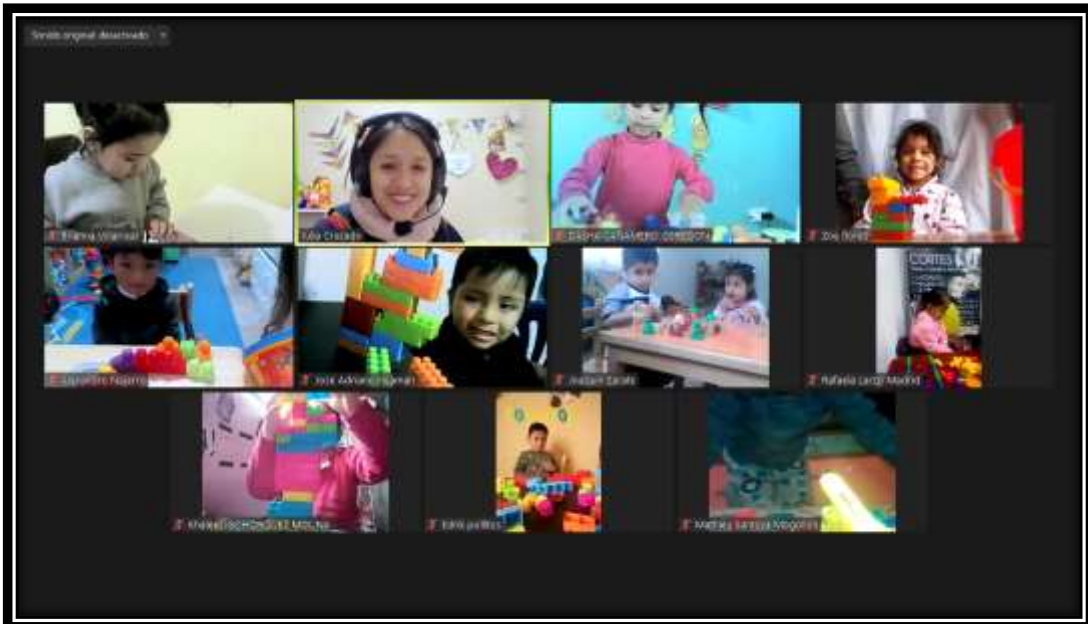
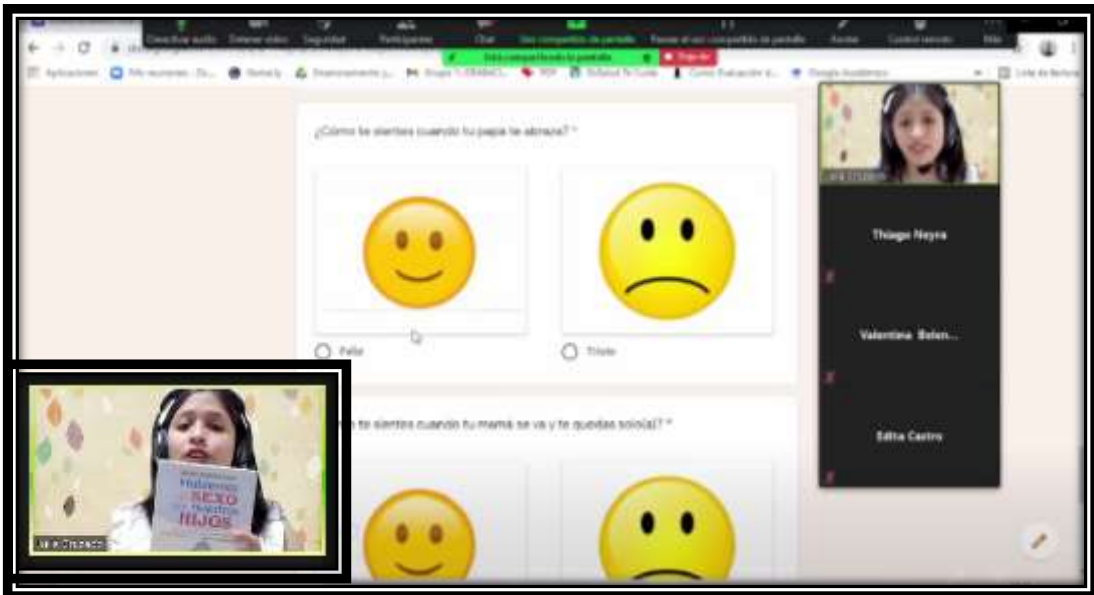
INDICADORES	3 SI	2 EN OCASIONES	1 NO
Educación	SI Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad SI Acompaña a su hijo(a) en el logro de su meta	EN OCASIONES Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad EN OCASIONES Acompaña a su hijo(a) en el logro de su meta	NO Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad NO acompaña a su hijo(a) en el logro de su meta
Adaptación	SI Usa palabras sencillas para explicar a su hijo(a) a cerca de la sexualidad SI Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad.	EN OCASIONES Usa palabras sencillas para explicar a su hijo(a) a cerca de la sexualidad EN OCASIONES Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad.	NO Usa palabras sencillas para explicar a su hijo(a) a cerca de la sexualidad NO Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad.
Esquema corporal	SI Expresa afecto a su hijo(a) SI Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal	EN OCASIONES Expresa afecto a su hijo(a) EN OCASIONES Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal	NO Expresa afecto a su hijo(a) NO Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal
Socialización	SI Juega con su hijo(a) SI Enseña a su hijo(a) a compartir	EN OCASIONES Juega con su hijo(a) EN OCASIONES Enseña a su hijo(a) a compartir	NO Juega con su hijo(a) NO Enseña a su hijo(a) a compartir
Limites	SI Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios SI Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás	EN OCASIONES Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios EN OCASIONES Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás	NO Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios NO Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás
Orientación	SI Busca información para orientar a su hijo(a) SI Orienta a su hijo(a) con su ejemplo	EN OCASIONES Busca información para orientar a su hijo(a) EN OCASIONES Orienta a su hijo(a) con su ejemplo	NO Busca información para orientar a su hijo(a) NO Orienta a su hijo(a) con su ejemplo

Escala valorativa descriptiva de la variable Educación Sexual

INDICADORES	2 SI	1 NO
Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - SI Se reconoce como niño o niña - SI Reconoce el sexo, según el nombre que escucha 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Se reconoce como niño o niña - NO Reconoce el sexo, según el nombre que escucha
Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - SI Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo - SI Valora su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo - NO Valora su cuerpo
Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - SI Busca la ropa que se pondrá - SI Busca el juguete que más le gusta 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Busca la ropa que se pondrá - NO Busca el juguete que más le gusta -
Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - SI Señala la parte que más le gusta de su cuerpo - SI Identifica que nació a través de una mujer (mamá) 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Señala la parte que más le gusta de su cuerpo - NO Identifica que nació a través de una mujer (mamá)
Apego	<ul style="list-style-type: none"> - SI Se muestra feliz cuando su mamá lo abraza - SI Se muestra feliz cuando su papá lo abraza 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Se muestra feliz cuando su mamá lo abraza - NO Se muestra feliz cuando su papá lo abraza -
Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - SI Se angustia cuando su mamá se aleja - SI Se angustia cuando su papá se aleja 	<ul style="list-style-type: none"> - NO Se angustia cuando su mamá se aleja - NO Se angustia cuando su papá se aleja

Anexo 5: Aplicación de la prueba y evidencias fotográficas





Anexo 6: Certificado de validez y confiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
1	Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad	X		X		X		
2	Acompaña a su hijo(a) en el logro de sus metas	X		X		X		
3	Usa palabras sencillas para explicar a su hijo (a) a cerca de la sexualidad	X		X		X		
4	Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
5	Expresa afecto a su hijo(a)	X		X		X		
6	Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo, a través de la higiene personal	X		X		X		
7	Juega con su hijo(a)	X		X		X		
8	Enseña a su hijo(a) a compartir	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
9	Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios	X		X		X		
10	Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás	X		X		X		
11	Busca información para orientar a su hijo(a)	X		X		X		
12	Orienta a su hijo(a) con su ejemplo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carbajal Villanueva Jessica Karina

DNI: 15764111

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

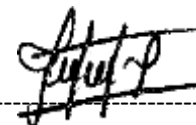
19 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IDENTIDAD							
1	Se reconoce como niño o niña	X		X		X		
2	Reconoce el sexo, según el nombre de la persona que escucha	X		X		X		
3	Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo	X		X		X		
4	Valora su cuerpo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CURIOSIDAD							
5	Busca la ropa que se pondrá	X		X		X		
6	Busca el juguete que más le gusta	X		X		X		
7	Señala la parte que más le gusta de su cuerpo	X		X		X		
8	Identifica que nació a través de una mujer (mamá)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEXUALIDAD							
9	Se muestra feliz cuando abraza a su mamá	X		X		X		
10	Se muestra feliz cuando abraza a su papá	X		X		X		
11	Se angustia cuando su mamá se aleja	X		X		X		
12	Se angustia cuando su papá se aleja	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Carbajal Villanueva Jessica Karina

DNI: 15764111

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

19 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CARBAJAL VILLANUEVA, JESSICA KARINA DNI 15764111	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 20/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
CARBAJAL VILLANUEVA, JESSICA KARINA DNI 15764111	LICENCIADA EN EDUCACION - NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 20/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
CARBAJAL VILLANUEVA, JESSICA KARINA DNI 15764111	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 20/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PERU
CARBAJAL VILLANUEVA, JESSICA KARINA DNI 15764111	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
1	Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad	X		X		X		
2	Acompaña a su hijo(a) en el logro de sus metas	X		X		X		
3	Usa palabras sencillas para explicar a su hijo (a) acerca de la sexualidad	X		X		X		
4	Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
5	Expresa afecto a su hijo(a)	X		X		X		
6	Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo a través de la higiene personal	X		X		X		
7	Juega con su hijo(a)	X		X		X		
8	Enseña a su hijo(a) a compartir	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
9	Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios	X		X		X		
10	Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás	X		X		X		
11	Busca información para orientar a su hijo(a)	X		X		X		
12	Orienta a su hijo(a) con su ejemplo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Pinto Caycho Elda Catalina

DNI: 09963234

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

20 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se reconoce como niño o niña	X		X		X		
2	Reconoce el sexo, según el nombre de la persona que escucha	X		X		X		
3	Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo	X		X		X		
4	Valora su cuerpo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CURIOSIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Busca la ropa que se pondrá	X		X		X		
6	Busca el juguete que más le gusta	X		X		X		
7	Señala la parte que más le gusta de su cuerpo	X		X		X		
8	Identifica que nació a través de una mujer (mamá)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEXUALIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se muestra feliz cuando abraza a su mamá	X		X		X		
10	Se muestra feliz cuando abraza a su papá	X		X		X		
11	Se angustia cuando su mamá se aleja	X		X		X		
12	Se angustia cuando su papá se aleja	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pinto Caycho Elda Catalina

DNI: 09963234

Especialidad del validador: Magister con mención en Docencia Universitaria

20 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 BUSCAR IMPRIMIR LIMPIAR

(**)Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PINTO CAYCHO, ELDA CATALINA DNI 09963234	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/01/99 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
PINTO CAYCHO, ELDA CATALINA DNI 09963234	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 16/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
1	Responde las preguntas que le hace su hijo(a) sobre sexualidad	X		X		X		
2	Acompaña a su hijo(a) en el logro de sus metas	X		X		X		
3	Usa palabras sencillas para explicar a su hijo (a) a cerca de la sexualidad	X		X		X		
4	Da ejemplos para explicar a su hijo(a) acerca de la sexualidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
5	Expresa afecto a su hijo(a)	X		X		X		
6	Enseña a su hijo(a) a cuidar su cuerpo, a través de la higiene personal	X		X		X		
7	Juega con su hijo(a)	X		X		X		
8	Enseña a su hijo(a) a compartir	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
9	Enseña a su hijo(a) a cuidar los objetos propios	X		X		X		
10	Fomenta en su hijo(a) el respeto hacia los demás	X		X		X		
11	Busca información para orientar a su hijo(a)	X		X		X		
12	Orienta a su hijo(a) con su ejemplo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en Educación

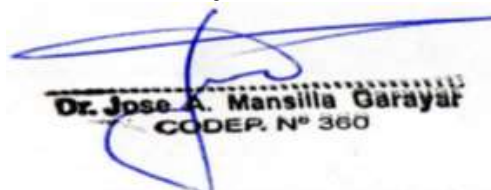
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio del 2021


Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CODER. N° 360



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACIÓN SEXUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IDENTIDAD							
1	Se reconoce como niño o niña	X		X		X		
2	Reconoce el sexo, según el nombre de la persona que escucha	X		X		X		
3	Reconoce que una persona extraña no debe tocar su cuerpo	X		X		X		
4	Valora su cuerpo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CURIOSIDAD							
5	Busca la ropa que se pondrá	X		X		X		
6	Busca el juguete que más le gusta	X		X		X		
7	Señala la parte que más le gusta de su cuerpo	X		X		X		
8	Identifica que nació a través de una mujer (mamá)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEXUALIDAD							
9	Se muestra feliz cuando abraza a su mamá	X		X		X		
10	Se muestra feliz cuando abraza a su papá	X		X		X		
11	Se angustia cuando su mamá se aleja	X		X		X		
12	Se angustia cuando su papá se aleja	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carlos Sixto Vega Vilca **DNI: 09826463**

Especialidad del validador: Doctor en Educación


12 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CODEP. N° 360


Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Permisos correspondientes para efectuar el estudio

Tabla N°3

Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Clima familiar	0.718	25
Educación sexual	0.703	25

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

Tabla N°4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81-1.00	Muy alta
De 0.61- 0.80	Alta confiabilidad
De 0.41- 0.60	Moderada confiabilidad
De 0.21- 0.40	Baja confiabilidad
Menor a 0.20	Muy baja confiabilidad

Fuente: Hernández (2010)

Tabla N°9 Coeficiente de correlación

Rangos	Relación
-0.91 A-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 A-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 A-0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 A-0.50	Correlación negativa media
-0.01 A-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe relación
+0.01 A+0.10	Correlación positiva débil
+0.11 A+0.50	Correlación positiva media
+0.51 A+0.75	Correlación positiva considerada
+0.76 A+0.90	Correlación positiva muy fuerte

Tabla N°11

KOLMOGOROV- SMIRNOV

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
RELACION	,215	60	,000
DESARROLLO	,265	60	,000
ESTABILIDAD	,199	60	,000
IDENTIDAD	,379	60	,000
CURIOSIDAD	,389	60	,000
SEXUALIDAD	,461	60	,000

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

Anexo 8: Permisos correspondientes para efectuar el estudio



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de julio de 2021
Carta P. 0650-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Alvarado Campos Jorge
Director
Asociación Cultural Johannes Gutenberg Comas

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CRUZADO TORRES DE BRAVO, JULIA LUCIA; identificada con DNI N° 46750631 y con código de matrícula N° 6700259356; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima Familiar y Educación Sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa Johannes Gutenberg-Comas 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CRUZADO TORRES DE BRAVO, JULIA LUCIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



JORGE ALVARADO C.
Director de la I.E.P J.G – COMAS



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo 9: Base de datos

VARIABLE 1																																																																																																			
Dimensión 1												SM	Dimensión 2												SM	Dimensión 3												SM																																																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Número y/o Nombre			JOHANNES GUTENBERG						Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	03/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	LIMA												
Código	1 5 0 1 0 5		Código Modular	0 7 0 3 5 5 3		Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	-	Datos del Estudiante				Pror.	LIMA													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 04 Comas		Resolución de Creación N°	RD 0870 16 de mayo 1986						Forma ⁽⁸⁾	Esc					Dist.	COMAS											
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁸⁾	-	Turno ⁽⁸⁾	M					Centro Poblado													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Le gusta Matemática ⁽¹²⁾	Separeda / Juntos ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Más de 5 semanas que labora	Escolividad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Locapacidad ⁽¹⁴⁾	COMAS				
									Día	Mes	Año													Institución Educativa de procedencia ¹⁵				
													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD														
1	D.N.I. 7.9.3.4.9.5.1.7		CLEMENTE CHAVEZ, Genesis Lizbeth						19	10	2015	M	P	F	SI	SI	C	NO	S	SI	1	2	8	1	4	8	4	JESUCRISTO EL REY DE REYES
2	D.N.I. 7.9.4.7.2.6.8.6		REYES PEREZ, Anapaula Valentina						13	10	2015	M	P	Ch	NO	SI	C	NO	S	SI	1	3	2	8	5	6	6	CRUZ SACO DE PANAMERICANA NORTE I
3	D.N.I. 7.9.5.8.4.0.6.0		SALINAS CHAPOÑAN, Josias David						10	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	1	3	9	0	3	8	4	DEJALO CRECER	
4	D.N.I. 8.1.5.1.5.2.7.1		VALQUI UGARTE, Valentina Belen						26	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	9	5	0	4	0	3	VILLA VIOLETA I