



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Actitud Docente y Prácticas Inclusivas del nivel primario en las
instituciones educativas de la RED 21 Comas, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

De la Torre Rivera, Miluska (ORCID: 0000-0002-4977-5099)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante del niño y el adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, mi gran columna que guía mi camino y me acompaña en mis metas.

A mis queridos padres Américo y Aurora por su gran apoyo y por ser grandes docentes muy humanos que dejaron huella donde impartieron enseñanzas.

Agradecimiento

A los directivos y docente que hicieron posible la investigación.

Al asesor y revisor que acompañaron y guiaron la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Operacionalización de variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento de medición de la variable actitud docente	17
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para medir la variable practicas inclusivas	17
Tabla 3 Juicio de expertos.	18
Tabla 4 Instrumento de confiabilidad de las variables 1 y 2	18
Tabla 5 Datos porcentuales de las dimensiones de la variable actitud docente.	20
Tabla 6 Datos porcentuales de las dimensiones de la variable prácticas inclusivas.	21
Tabla 7 Prueba de normalidad	22
Tabla 8 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de valores porcentuales de actitud docente por dimensiones.	20
Figura 2. Valores porcentuales de la variable actitud docente y sus dimensiones.	21

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Actitud Docente y Prácticas Inclusivas del nivel primario en las instituciones educativas de la RED 21Comas, 2021”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Actitud Docente y Prácticas Inclusivas del nivel primario en las instituciones educativas de la RED 21 Comas, 2021. La metodología fue tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 60 docentes de las instituciones educativas de la RED 21, Comas; se emplearon dos cuestionarios la actitud docente y las prácticas inclusivas ambos elaborados por la investigadora y cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y con alta confiabilidad en ambos instrumentos. Se empleó la prueba Rho Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado fue que la actitud docente se relaciona con las prácticas inclusivas, con un nivel de correlación positiva fuerte (Rho 0,834 y p-valor 0,000).

Palabras claves: Actitud docente, prácticas inclusivas, educación inclusiva

ABSTRACT

The research work entitled: "Teaching Attitude and Inclusive Practices at the primary level in educational institutions of RED 21 Comas, 2021". Its objective was to determine the relationship between the Teaching Attitude and Inclusive Practices at the primary level in the educational institutions of RED 21 Comas, 2021. The methodology was basic type, it sought information on the study problem, the non-experimental design, cross-sectional correlational. The census population was made up of 60 teachers from the educational institutions of RED 21, Comas; Two questionnaires were used, the teaching attitude and inclusive practices, both elaborated by the researcher and they achieve the validity requirements by expert judgment and with high reliability in both instruments. The Rho Spearman test was used to determine the relationship between variables, the result of which was that the teaching attitude is related to inclusive practices, with a strong positive correlation level (Rho 0.834 and p-value 0.000).

Keywords: teaching attitude, inclusive practices, inclusive education.