



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los
estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°
88257 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:

Iparraguirre Segura, Jesús Marilú (ORCID: 0000-0003-1892-3033)

ASESORA:

Dra. Vílchez Vásquez, Rosa (ORCID: 0000-0002-1100-6470)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Dedicatoria

A dios por brindarme oportunidades de crecimiento profesional, a mis queridos padres e hija por su constante apoyo y comprensión en cada etapa de mi vida.

Jesús Marilú

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme oportunidades de crecimiento profesional. A mi familia, compañeros y a todas las personas que contribuyen a mi formación permanente.

El Autor

INDICE

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCTO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	18
3.5 Métodos de análisis de datos.	21
3.6 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	17
Tabla 2. Puntuación de las variables	18
Tabla 3. Validación del juicio de expertos	20
Tabla 4. Nivel de validez	20
Tabla 5. Cuantificación y los niveles de las variables	23
Tabla 6. Nivel de estrategias cognitivas en los estudiantes del 2° año	24
Tabla 7. Nivel de estrategias cognitivas por dimensiones en los estudiantes Del 2° año de secundaria I.E N° 88257	25
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° año	26
Tabla 9. Matriz de los coeficientes de correlación Rho de spearman	27
Tabla 10. Correlación entre las estrategias cognitivas de adquisición de la Información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2° año de secundaria I.E N° 88257	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora; la investigación es factual, correlacional, causal, cuasi experimental, en una población muestral conformada por 34 estudiantes de la I.E. N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” de Santa, Para la recolección de datos se elaboraron unos cuestionarios estructurados como medición y consta de los siguientes aspectos: estrategias para la adquisición de información, estrategias para la codificación de la información, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento. Además, un cuestionario de comprensión lectora que tiene 10 fragmentos de lectura con sus respectivas preguntas y alternativas que se aplicó a los 34 estudiantes de la muestra en el año escolar 2019.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad, han sido validados por expertos, y para medir el coeficiente de Cronbach, que mide los niveles de confiabilidad, en ambos cuestionarios resultaron como valores 0.730 para el cuestionario estrategias cognitivas y de 0,763 para niveles de comprensión lectora. La conclusión obtenida fue que existe una correlación muy alta entre estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias cognitivas, Niveles de comprensión lectora

Abstract

The present research work entitled Cognitive Strategies and Levels of Reading Comprehension in Second Year Secondary Students of EI No. 88257 "Commander Rolando Harvey" -Santa, 2019, aimed to determine the relationship between cognitive strategies and the levels of reading comprehension; the research is factual, correlational, causal, quasi-experimental, in a sample population made up of 34 students of the I.E. No. 88257 "Commander Rolando Harvey" of Santa, For the collection of data structured questionnaires were developed as a measurement and consists of the following aspects: strategies for the acquisition of information, strategies for the codification of information, information retrieval strategies and strategies to support the processing. In addition, a reading comprehension questionnaire that has 10 reading fragments with their respective questions and alternatives that was applied to the 34 students of the sample in the 2019 school year.

The instruments comply with the validity and reliability qualities, have been validated by experts, and to measure the Cronbach coefficient, which measures the levels of reliability, in both questionnaires resulted values of 0.730 for the cognitive strategies questionnaire and 0.763 for levels of reading comprehension. The conclusion obtained was that there is a very high correlation between cognitive strategies and levels of reading comprehension.

Keywords: Cognitive strategie, Levels of reading comprehension

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el ámbito global puede comunicarse en cuestión de segundos, todos se mantienen informados con la lectura mínima de una publicación; sin embargo sabemos que nada puede suplantar a una lectura placentera e informativa de un texto completo que permita a los lectores aplicar diferentes medios o estrategias para lograr su comprensión, como único medio de mejorar su nivel cultural y social, ya que docentes y especialistas coinciden en afirmar que es una de los inconvenientes del desarrollo de aprendizaje en todos los campos académicos.

Algunas Instituciones al igual que la ONU, UNESCO, UNICEF, BMD, UNFPA, PNUD se preocupan por la mejora de los aprendizajes, se organizaron y ejecutaron el Evento Internacional respecto a la Educación 2015, en Incheón (Corea) la cual se realizó del 19 al 22 de Mayo del 2015. Donde participaron más de 160 países, entre los que destacan políticos, militares, comisionados de la sociedad civil, profesores y agrupaciones juveniles. Los mismos individuos que votaron a favor de Incheon para la enseñanza 2030.

Según Jomtien (1990) habla de la Educación para todos y se reiteró en Dakar (2000), priorizando como política mundial el derecho a los estudios y su relación con otros derechos civiles. Por lo que en nuestro país aplicamos políticas que garanticen oportunidades para todos en forma inclusiva e integral, promoviendo altas expectativas para desarrollar el bien común, que los aprendizajes obtenidos sean pertinentes, funcionales y les permita desenvolverse en cualquier circunstancia.

El sistema educativo Latinoamericano y del mundo requiere de políticas educativas urgentes y de compromiso de cada miembro de la comunidad educativa, quienes guiados por su líder pedagógico pueden transformar situaciones que conlleven al éxito. En especial en el progreso del entendimiento de la lectura ya que los resultados obtenidos hasta la actualidad ubican a la gran mayoría de alumnos al principio.

Así tenemos que organismo comprometidos con el desarrollo de la calidad pedagógica como PISA y TERCE reflejan en sus resultados que la mayoría de estudiantes tienen problemas para desarrollar preguntas del nivel inferencial y

crítico desplegando esfuerzo para revertir estos resultados. A pesar de esto, el Perú se encuentra aún alejado del promedio OCDE, con un número considerable de alumnos que se ubican previos al inicio.

La Evaluación ECE solicitada en nuestro país en el año 2016 se muestra como un resultado nacional, regional y a nivel de Ugel que más del 37.7% de alumnos se ubican en la etapa inicial mientras que un 10% en etapa satisfactorio. Existiendo un número considerable de estudiantes que se ubican antes de empezar y en transcurso.

En el ámbito de Institución Educativa N° 88257, la gran mayoría de estudiantes (46.2) se ubican en inicio, nivel satisfactorio (15.4) el porcentual sobrante se ubica previo al inicio y en proceso. En las diferentes evaluaciones los estudiantes muestran dificultad en preguntas inferenciales y críticas, tal como lo evidencian las evaluaciones de entrada, los registros de notas se ponen al principio. Motivo por lo que nuestro trabajo de estudio se enfoca en el progreso de la competencia del entendimiento de la lectura.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales está el estudio de: Ramos (1998), concluye que esta investigación proporciona una finalidad clara a fin de probar la efectividad de un plan de preparación de entendimiento de la lectura para individuos con deterioro cognitivo. De igual manera, la investigación muestra que la elaboración productiva en algún campo difícil (el desarrollo de entendimiento de lectura) solicita entendimiento sobre el campo, métodos precisos para ejecutar en él, conocimientos y métodos más comunes que conduzcan a la acción coherente y autodisciplina. Los resultados mostraron que el programa tiene superioridad en comparación con el programa de educación tradicional de entendimiento de lectura. Brindar opciones de aprendizaje en comprensión lectora es una alternativa que todas las instituciones deberían adoptar.

Por otro lado, Espín (2010), concluye que la gran mayoría de alumnos de ocho años no les gusta leer, no sienten placer por leer, sienten que es una obligación o castigo, por lo que les dificultad la comprensión. La mayor parte de profesores no emplean programas innovadores y contextualizados que permitan que el aprendizaje sea significativo. El estudiante debe ser gestor y autónomo en su aprendizaje, festejar sus avances y reflexionar en sus dificultades. Se debe propiciar la lectura animada desde los primeros años para crear hábitos y no ser una imposición en el futuro.

Por otro lado, Heit (2011), concluye que los estudiantes que manejan métodos de conocimiento en la lectura, presentaron mayor efectividad en la materia "Lenguaje y Humanidades". La metacognición es un proceso de autoreflexión que permite al lector regular su aprendizaje selectivo.

Y finalmente dentro de los antecedentes internacionales se encontró a Florez (2010), concluye que la capacidad para comprender el texto y el razonamiento son interdependientes. Esto significa que se encuentra un valor de correlación alto, lo que puede explicar el excelente nivel de correlación del razonamiento y el entendimiento de lectura. Los estudios han encontrado que si existe una correlación entre el razonamiento y comprensión lectora; pero es necesario promover las habilidades y la relevancia de los niños desde la infancia en diferentes entornos, lo que ayuda a utilizar la información oculta que se encuentra en el texto. Seleccionar

textos acorde a la edad y motivaciones de los estudiantes que le permitan lograr un aprendizaje significativo.

En cuanto a los antecedentes nacionales contamos con los siguientes estudios realizados por: Rojas (2017), concluye que se encontró una correlación entre los programas cognitivos de los estudiantes y el grado de entendimiento de lectura, con un Rho de Spearman es 0.873, lo cual es muy bueno. Por tanto: si se encontró una correlación directa entre los programas intelectuales y el grado de entendimiento de lectura de los escolares del VI grado de la escuela secundaria N° 6081. Por ello se recomienda que todos los profesores de todas las especialidades deben poseer inteligencia y estudio de los programas intelectuales, porque la capacidad de lectura se encuentra medida en la formación de los alumnos en los manuales de humanísticos y de ciencias.

Por otro lado, Cuñachi, Leyva (2015), concluyeron que si se halló una conexión directa entre el entendimiento de lectura y el aprendizaje en la especialidad de comunicación.

Finalmente, dentro de los antecedentes de nivel nacional, se encontró que López (2010) concluye que si se encontró una correlación entre los programas cognitivos de estudio y entendimiento de la lectura. Los programas cognitivos son técnicas básicas hacia el progreso de entendimiento de la lectura en los estudiantes, esto les permite conocer a entender. Existen diferentes estrategias para entender un texto, es importante seleccionar las pertinentes para motivar el involucramiento de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes regionales contamos con los siguientes estudios realizados por: Zavaleta (2015), concluye que la comprensión lectora de los alumnos mejoró significativamente como resultado del programa de dramatización.

Del mismo modo, Velásquez (2016), concluye que la aplicación del plan de lectura han sido muy significativas ya que el 80% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje de logro previsto integrado por 24 niños.

Finalmente, dentro de los antecedentes de nivel regional, se encontró que Figueroa, Castañeda, Tamay (2016), concluyeron que la mayor parte de alumnos que ingresan a la universidad tienen dificultad en el nivel literal e inferencia, pero

sobre todo en el nivel crítico. Se debe promover de una manera integral el éxito de la competencia de entendimiento de lectura en forma transversal desde el grado inicial hasta superior, para descartar la brecha de inicio y ubicarnos en el de logro.

Continuando con la investigación se presentan las teorías de las variables con cada una de sus dimensiones, y así lograr tener una mayor comprensión del tema de estudio.

La primera variable a definir es la estrategia cognitiva: para Elosúa (1993), es un plan de acción para obtener un propósito. De igual modo, en el estudio de Mejía (2012) citó a Shemeck (1988 p. 5-10), el cual mencionó que “las estrategias son una serie de procedimientos específicos en la secuencia, llamadas estrategias de estudio”. Por otra parte, Moreno (1989) Dijo que la estrategia y la táctica contiene motivaciones, propósitos y determinaciones que, en última instancia, requieren habilidades.

Por otra parte, Díaz (2002), Dijo que son programas que logran añadir diversas tecnologías o tareas propias y perseguir metas específicas De la misma manera, Nisbet y Shucksmith (1990) creen que los métodos permiten a los sujetos proyectar y planificar sus propias tareas de estudio, que la mayoría de las veces están dirigidas a un propósito, a pesar de que ocasionalmente se ejecutan a nivel juicioso o deliberados.

De manera similar, Inga (2009) señaló que son acciones que hacen los estudiantes a fin de realizar sus desarrollos psicologicos y adquirir significado ya que son conscientes de estos procesos, asegurando así que los utilicen cuando sea necesario. Asimismo, Manuel y Miguel Inga (2009) aportaron varias aclaraciones con relación a las siguientes estrategias: Su objetivo es ejecutar el proceso de estudio. Son comportamientos u actividades psicológicos. Permiten que los alumnos se conviertan en editores, traductores y sintetizadores con el objetivo de guardar y rescatar información. Se procedió a la promoción de actividad o actividades mentales de varios desarrollos de estudio. Admiten conocer lo que se debe llevar a cabo a fin de entender. Funciones actuales, relacionadas con objetivos, metas y propósito. Son apropiados ya que acceden a un aprendizaje independiente. Significativo, si lo domina, usarlo cuando lo necesite. Son acciones

o comportamientos que toman los estudiantes para desarrollar sus procesos mentales.

En libros específicos se pueden conocer muchos significados de estrategias de aprendizaje. Beltrán (1996), Monereo (1990). A pesar de esto, la mayoría de ellos concuerdan en los siguientes puntos. Díaz y Hernández (2002): Programas, puede contener diversas tareas determinadas, siguen un objetivo específico, instrumentos socioculturales aprendidos en diversos contextos.

Las características más destacadas de las estrategias son: Su aplicación está controlada.- Necesitan planificar y controlar y se regula a través de la metacognición. Contiene el manejo específico de los elementos y cualidades aptas, para que el alumno, se dote de herramientas necesarias para desarrollar su actividad. Las estrategias están constituidas de técnicas, destrezas y habilidades, además de dominar las habilidades de ciertas tecnologías, una reflexión profunda sobre cómo usarlas, o en otras palabras, una reflexión sobre ellas más que un uso mecánico o automático Pozo y Postigo (1993)

Enfoques sobre aprendizaje.- Para que pueda ser analizado y diferenciar los dos enfoques respecto a la investigación definiremos ambos.

Enfoque conductista.- Los conductistas definen el aprendizaje como una respuesta a un estímulo interno y externo, lo cual se manifiesta en una conducta observable del aprendiz.

El psicólogo ruso Ivan Pavlov a comienzos del siglo XX, llevo a cabo ensayos a través del condicionamiento. El científico ha estado analizando las respuestas de salivación al proporcionar alimento a los perros en condiciones controladas. La influencia de este experimento en el conductismo de escuelas y profesores es innegable. Los fundamentales éxitos del comportamiento fueron los siguientes: A través de la psicología se plantea como propósito fundamental la conducta humana. Los maestros utilizaron algunas formas de adiestramiento o modelado. Actualmente, el conductismo se halla en una fase de declive, pero varios de sus bases aún están en uso.

Enfoque cognitivo. Este enfoque nos dice que es la habilidad de un individuo para solucionar nuevas problemáticas sin necesidad de conocimientos previos. El

aprendizaje, según el enfoque cognitivo, se define como la adquisición y modificación del conocimiento. La enseñanza no es un sencillo cambio de comportamiento. En consecuencia, se creó los siguientes posibles cognitivos: La esencia de la adquisición de conocimientos es poder generalizar el aprendizaje. Adquirir / aprender la relación general. La comprensión se construye a partir de lo que ya tiene. El proceso de enseñanza implica esfuerzo cognitivo, tener en cuenta diferencias individuales. Dependiendo de la motivación del estudiante el aprendizaje en sí mismo ya es una recompensa.

Las estrategias cognitivas según el psicólogo Beltrán (2002), son métodos deliberados que favorecen a las personas pronunciarse adecuadamente. Estos contiene atención selectiva, separación de noticia importante de información no relevante, comprensión y uso de conocimientos previos. De igual manera, este investigador cree que las estrategias cognitivas son categorías compuestas por métodos de selección o especialidad, de donde su objetivo fundamental es seleccionar la noticia más importante para facilitar su procesamiento.

Las Estrategias cognitivas para el psicólogo y epistemólogo Flavell (1996), plantea el significado de "conocimiento", al entendimiento que posee un sujeto de los procesos y pensamientos involuntarios. Implica que el estudiante regule su actividad cognitiva permanentemente.

Las escalas de estrategias de aprendizaje, tratar de clasificar los métodos de investigación es una tarea difícil porque las personas lo abordan a partir de una variedad de perspectivas. Así tenemos a Beltrán y Bueno (1996), que clasifican las estrategias según dos puntos de vista: su calidad y servicio. Pueden ser cognitivos, metacognitivos y de ayuda (como su calidad) y de concientizar, cortesía, logro, adaptación, restablecimiento, transferencia evaluación (conforme a su función).

El Modelo ACRA (Escala de Estrategia de Aprendizaje). Es un instrumento del cual incluyen 4 cuatro estrategias: Estrategia Adquisición de información. - Una vez entendido, es probable que comience el proceso de repetición, responsable de llevar información, convertir y transmitir información, así como de prestar atención e interactuar con la información, a partir del registro sensitivo hasta la memoria primaria y finalmente a la memoria secundaria. Estrategia de Codificación de información. - Conectar pensamientos anticipados e integrarlos en una estructura

de significado más amplia. El desarrollo de codificación cognitiva incluye 3 estrategias de aprendizaje: 1) nemotecnización compuestas por palabras clave. 2) La elaboración consiste en integrar el conocimiento previo a través del parafraseo. 3) La organización significativa de la información a través de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales etc. Estrategia de Recuperación de información. – Este método ayuda a la investigación de información y generación de respuestas en memoria de largo plazo. La recuperación del proceso cognitivo muestra 2 estrategias: 1) Los planes de estrategia de investigación son: mnemotécnica, metáfora, mapeo, matriz, secuencia, clave, conjunto y estado. 2) La estrategia de generación de respuesta consiste en asociar y clasificar libremente, escribir, hablar, hacer, aplicar y transferir. Se utilizan a fin de alterar procesos de recuperación o memoria a través de sistemas de búsqueda. Estrategia de apoyo de información. – ayuda a mejorar el desempeño de 3 procesos cognoscitivos: logro, codificación y reparación, aumentar el estímulo, el orgullo, el autoconcepto y el respeto. Román y Gallego (1994, pp. 139 -158).

La metacognición es el autoconocimiento y el control permanente de las actividades realizadas. Las emociones sociales incluyen emoción, sociedad y motivación.

Las estrategias afectivas son: autodirección, autocontrol y resistencia a los factores de interferencia, es decir, la capacidad de controlar la ansiedad, las expectativas y las causas de interferencia. La estrategia social es: la interacción social es la habilidad para ganar ayuda, evitar conflictos, colaborar, participar y animar a los demás.

Las estrategias de motivación incluyen: estímulo esencial, estímulo extrínseca y estímulo de salida, que son la capacidad de estimular, ajustar y sostener el comportamiento de aprendizaje. Siempre deben existir factores de motivación tan fundamentales igual que los factores intelectuales a fin de conseguir buenos logros.

Sobre la manera de acomodar las ocupaciones en un ambiente de clase. - La otra es organizar actividades a través de equipos participativos, en el cual la valoración de todo alumno necesita de la puntuación general del equipo. Esta es la expectativa basada en el hecho de que todos los estudiantes pueden contribuir y hay diferentes perspectivas. Esto conducirá a encontrar nueva investigación

mediante distintos momentos de estudio a fin de lograr los mejores resultados en situaciones de riesgo controlado.

Sobre la evaluación de los estudiantes. - El último aspecto es organizar las evaluaciones durante el curso, tratarlas como oportunidades de aprendizaje y evitar compararlas entre sí.

Niveles de Comprensión Lectora (Variable dependiente), para Anderson y Pearson (1984, p. 68), la lectura comprensiva es un proceso mediante el lector formula una connotación en la correlación con el. Por ello, la relación entre el leyente y el texto es el logro de la armonía y los hábitos de lectura.

Según el DCN 2009 "La comprensión de texto incluye comprender la experiencia previa del leyente y su nexos con el entorno. Este desarrollo incluye métodos para conocer noticias importantes, razonar, sacar resultados, juzgar la situación de otros y analizar con respecto al proceso. Comprenderse a sí mismo para autorregularlo.

Igualmente, Miljanovich (2000), desde una perspectiva holística, la comprensión lectora se explica como "el proceso participativo de significado textual. Mediante este proceso, la persona se relaciona con el contenido del texto expresado por las claves del lenguaje a través de su estructura cognitiva".

Para Harris y Hodges (2001, p. 354), el proceso lector durante la comprensión lectora, el hecho de entender incluye procesar información escrita para explicarla. Desde otra perspectiva, el desarrollo de lectura emplea 2 fuentes de información lectora descritas por Smith (1993): a) Información visual por medio de los ojos: consiste en información de notas. b) información visual atrás de los ojos: se basa en métodos de conocimiento del lector.

De igual forma, los lectores construirán significado en un proceso partiendo de la información del texto y de sus mismos conocimientos. Con la finalidad de su entendimiento, logramos dividirlos en: a) Formulación de hipótesis: Predecir todas las características del tema. b) Control de la hipótesis: Las expectativas del lector deben confirmarse en el texto a través de pistas gráficas. Incluso la inferencia debe confirmarse. c) La incorporación de la información y el monitoreo del entendimiento:

Si la información es consistente con la hipótesis esperada, el lector construye el significado general del texto.

Para Harris y Hodges (2001, p. 388), los factores condicionales de la comprensión lectora, la lectura comprensiva de todos se encuentra restringida por causas, y estas causas se deben considerar en: a) El modelo de texto. Requiere que el lector comprenda del modo que el escritor organiza sus pensamientos. b) Texto narrativo y explicativo. Están organizados de modo diferente y cada modelo tiene su propio diccionario y significados convenientes. Los lectores deben jugar diferentes procesos de comprensión al leer diferentes tipos de textos. c) El lenguaje oral. La capacidad oral del escolar está estrechamente conectada con la elaboración de su esquema y la experiencia pasada.

La lengua y el vocabulario oral forman su base, seguidos del vocabulario de lectura, que son factores relacionados para el entendimiento. a) La actitud de un estudiante en torno a la lectura afectará su entendimiento del texto. Si lo hace por placer o por obligación los resultados serán inmediatos. b) El objetivo de la lectura personal afecta directamente su comprensión del contenido de la lectura (atención selectiva). c) Estado físico y emocional. Entre las actitudes que afectan el entendimiento de la lectura en Perú. Pasado algunos años, comenzó un cambio en la educación en nuestra zona, que se originó en la SD No. 019-93-ED, número de página. 46-47 Entre ellos, la educación en Perú fue declarada "estado de emergencia". Enseñanza fundamental regular y acortando la diferencia desigual con el fin de iniciar una agrupación educativa dedicada a la enseñanza nacional. Por ello, desde este ámbito y en esta fase, el plan de emergencia pedagógica cree que es fundamental enfatizar el progreso de habilidades sociales a fin de conseguir que los pequeños, niñas y jóvenes del estado, especialmente los niños y adolescentes más necesitados y infelices, perfeccionen su lectura, escritura y habilidades de escritura capacidad de expresión. Expresar sus pensamientos y sentimientos en diferentes idiomas, adicionalmente de establecer su razonamiento lógico y preciso con el fin de solucionar dificultades y convertirse en habitantes morales con el apoyo del País y la sociedad.

Solo aquellos que se comunican con transparencia pueden expresar sus ideas sin miedo y pueden demostrar sus ideas de manera eficaz. Por lo tanto, debes

expresarte con claridad y hablar con los demás con la finalidad de conservar el orden en la plática. Así es como las personas se expresan correctamente y respetan a los demás. Además, podrás intercambiar opiniones y conocerse. Por último, Inga (2011, p. 69) afirmó que el desarrollo de lectura no se acorta al hecho en sí, solo que también involucra otras causas: «La lectura es un desarrollo multivariante, que involucra la percepción (entorno de aprendizaje) y factores emocionales (texto colorido y otros), pero limitada a motivaciones externas, por otro lado, la capacidad cognitiva, por su carácter permanente, es básica ».

Los Niveles de comprensión lectora. Para diversos averiguadores y expertos han considerado los elementos de la comprensión de lectura y los han categorizado como literal, razonamiento y crítica. En este sentido, se dice que la comprensión textual y de razonamiento influyen en la adquisición de la comprensión lectora. (Pinzás, 2001, p. 99). Cada uno de ellos se describe en detalle a continuación: Para Tapia (2005, pp. 63-68), la comprensión literal se trata de comprender como dice el texto. Este modelo de conocimiento es el primer progreso en el conocimiento inferencial, evaluativa o analítica. Además se denomina entendimiento enfocado en el texto. Podemos dividir este nivel en dos tipos: Lectura elemental. Estas ideas se manifiestan claramente en el escrito. El reconocimiento se puede presentar en una variedad de formas: detalles, incluida la identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar en la historia; ideas principales, párrafos o las ideas más importantes de la historia; secuencia, identificando el orden de las ocupaciones; se puede identificar por cotejo Un carácter, tiempo y lugar claros; causa o efecto, que determina la causa clara de ciertos eventos o hechos. Lectura literal en profundidad (nivel 2) Leer en profundidad, profundizar la comprensión del texto y reconocer los pensamientos y temas que surgen. Cuadro sinópticos, cuadro conceptual, resumen y síntesis. Para Tapia (2005, pp. 69-75), se trata de la creación de pensamientos o fundamentos que no son claramente mencionados en el enunciado, en el momento en que los lectores lean el enunciado y lo piensen, se darán cuenta de la relación o contenido implícito; Es la legítima cualidad del entendimiento de la lectura.

Comprensión inferencial. Se trata de la creación de pensamientos o fundamentos que no son claramente mencionados en el enunciado; la información se concentra en razones, resultados, similitudes y diferencias, criterios y sucesos,

resultados, información inferida acerca de personajes y cualidades ambientales; donde los lectores pueden inferir, a partir de Deducir ideas del texto. El significado de palabras, oraciones y párrafos establece el tiempo, el espacio y la causalidad. Del mismo modo, la comprensión lectora está regulada por procesos metacognitivos. De la misma manera que González (1998, p. 55) establece los dos grados de comprensión textual y comprensión del razonamiento; también conocido como morfología y super morfología. Con respecto a la comprensión de la inferencia, muestra que es un nivel superior; la inferencia incluye tres niveles de desbordamiento de la inferencia, interpretación de la proposición, reorganización de la proposición e implicación de la proposición. La interpretación de proposiciones es la habilidad de los lectores para entender el concepto de proverbios, proverbios, metáforas y declaraciones matemáticas. Los lectores deben tener ciertas capacidades de inferencia e interpretación.

La reorganización de la propuesta se refiere a la capacidad de los lectores para reorganizar el contenido de las proposiciones por medio de los procesos de cotejo, elección, anulación, estratificación y recopilación de proposiciones. Este último se entiende como la idea principal y las ideas generales relacionadas. La proposición implica que los lectores pueden plantear resultados, consecuencias, conclusiones y causalidad que no están claras en el enunciado. En resumen, el nivel de desbordamiento del razonamiento es desde la comprensión del contenido del subtexto expresado en la oración, la reordenación del contenido de la proposición, pasando por el proceso de cotejo, elección, cancelación, priorización y concentración, en la medida en que el lector puede establecer consecuencias

La comprensión crítica es un mayor grado de idealización, que permite al estudiante hacer juicios de valor. Se discrimina los hechos de las opiniones. Tapia (2005, pp. 78-91)

Conforme al Diseño Curricular Nacional DCN (2008, p. 167), la comprensión lectora en el campo de la comunicación, su objetivo principal es capacitar a los estudiantes para que utilicen el lenguaje de manera efectiva y adecuada para expresarse, entender y producir la información. Con el fin de desarrollar las habilidades sociables también se deben considerar los recursos de expresión no verbal (gestos, corporal, gráficos, plásticos, sonidos, etc.) y el manejo de los tics.

El desarrollo curricular de este campo está respaldado por métodos de texto comunicativo. Cuando se trata de comunicación, se refiere a compartir ideas, saberes, sentimientos, utilizando temas significativos e interlocutores reales. Analiza la importancia de los hechos comunicativos en sí mismos, pero también analiza la gramática y la ortografía, centrándose en las funciones más que en las normas.

Los métodos utilizados en este campo deben estar orientados al desarrollo en competencias en los estudiantes, para ello utiliza diferentes recursos y autoregula su aprendizaje todo el tiempo. Hay 3 organizadores o elementos en esta área. En los próximos puntos se explicarán todos ellos: Expresión y comprensión oral. - El campo de la conversación debe fomentar expresarse de forma clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando los elementos hablados y no hablados del habla de forma adecuada. La comunicación significa saber escuchar (comprender) la información de otras personas además de hablar.

Conforme el DCN (2008, p. 168), el motivo de la comprensión de textos es permitir que los alumnos construyan el significado personal del enunciado partiendo de su experiencia previa según su conexión con el contexto. Empleando distintos métodos (conocimiento, propósitos de interpretación, planteo y demostración de hipótesis).

Conforme al DCN (2008, p.168), la producción de textos se fomenta la producción de diversas clases de enunciados en circunstancias verdaderas de comunicación en respuesta a la obligación de intercambiar conceptos, pensamientos, emociones, entendimientos, ilusiones e imaginación. Esta función incluye procesos de planificación, envío de mensajes de texto, revisión y reescritura.

La problemática descrita ha motivado el planteamiento del siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018?, como problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?, b) ¿Cuál es la relación que existe entre las

estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?, c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?, d) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?, e) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?

Esta investigación adquiere una justificación teórica, porque existen investigadores nacionales e internacionales que abordan temas de estrategia cognitiva conectados por medio de la comprensión lectora a partir de una perspectiva lingüística, común y práctica. La información obtenida en base a esta teoría ayudará a asesorar en la implementación de la estrategia. Con la investigación desarrollada y la búsqueda de la correlación entre variables de estrategias. Su Justificación práctica, permite hacer diversas conclusiones en la relación de variables, aportar y proponer métodos en nuevos contenidos que enriquezcan la teoría. Los resultados de esta investigación serán muy importantes porque nos permitirá formular propuestas que redunde en el progreso de la competencia de comprensión lectora. Su Justificación metodológica, porque es un tipo de correlación descriptiva, que presenta la correlación entre el proceso de estrategias cognitivas y el grado de comprensión lectora. La manera, técnicas, modo y instrumentos utilizados en este estudio pueden ser empleados para otros ensayos de estudio cuando hayan probado su validez y credibilidad.

En relación con las hipótesis de investigación, se asume como hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey”-Santa, 2018. Su Ho: No existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey”-Santa, 2018.

Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de adquisición de la información en la I.E. N° 88257- 2018; Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de decodificación de la información en la I.E. N° 88257- 2018; Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de recuperación de la información en la I.E. N° 88257- 2018; Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de apoyo de la información en la I.E. N° 88257- 2018.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257-Santa, 2018.

Y los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257; Establecer la relación existente entre las estrategias de codificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257; Identificar la relación existente entre las estrategias de recuperación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257; Determinar la relación existente entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

III. METODOLOGÍA

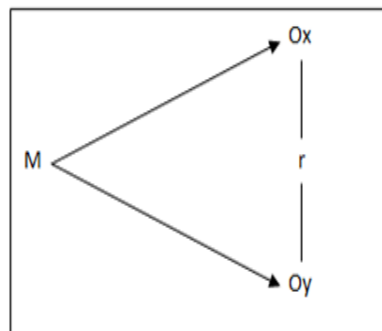
3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básico o descriptivo. Asimismo, como señalaron Sánchez y Reyes (2015), el estudio tiene un nivel descriptivo – correlacional causal. Tiene como objetivo descubrir factores causales que pueden afectar o influir en la ocurrencia de un determinado fenómeno.

Para Hernandez, Fernandez y Baptista este estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque se ha medido la variable, y el resultado de la medición se ha expresado mediante análisis numérico y estadístico para comprobar las hipótesis y contrarrestar la teoría.

El diseño de estudio es correlacional, porque este diseño permitirá encontrar la relación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo año de educación secundaria y determinar el nivel de correlación.

Se aplicó, el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: Muestra

OX: Representa las estrategias cognitivas

OY: Representa los niveles de comprensión lectora

R: Representa relación que existe entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la definición conceptual de las variables es un atributo que consigue cambiar y su cambio se puede medir. Por lo tanto, entendemos cómo medir o evaluar cualquier característica, atributo o cualidad que muestra un fenómeno de cambio.

Para Beltrán (2002), la definición conceptual de Estrategias Cognitivas, son métodos deliberados que conceden a las personas tomar decisiones adecuadas para dar forma a los comportamientos que definen el método cognitivo. Los 2 trabajos cognitivos más básicas corresponden a la adquisición y elaboración de información.

Operacionalmente la variable estrategias cognitivas está definido por 4 dimensiones: estrategias de adquisición de la información (20 preguntas, 4 indicadores), estrategias de codificación de la información (46 preguntas, 4 indicadores), estrategias de recuperación de la información (18 preguntas, 4 indicadores), estrategias de apoyo al procesamiento de la información (35 preguntas, 4 indicadores). Esta variable se midió a través de un cuestionario.

La definición conceptual de la variable Niveles de comprensión lectora, Para Tapia (2005), nos dice que a medida que el proceso de comprensión lectora mejora, también lo hace la capacidad de comprender el verdadero significado de una frase en su sentido literal, el nivel de inferencia de pensamiento poco claro y, finalmente, el nivel crítico o evaluativo alcanzado por el dominio del lector, que significa que el texto es los juicios de valor personal distinguen hechos de opiniones.

Definición operacional de la variable niveles de comprensión lectora se presenta por medio del cuestionario con 38 preguntas con 4 indicadores.

Tabla 01

Operacionalización de la variable estrategias cognitivas

Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala de Valoración		Nivel
Estrategias de Adquisición de la Información	Anoto las ideas principales en 1 lectura.	1 al 20	Bajo	(1)	
			Regular	(2)	
			Alto	(3)	
			Muy alto	(4)	
Estrategias de Decodificación de la Información	Organizo los materiales en dibujos, gráficos	1 al 46	Bajo	(1)	Bajo regular
			Regular	(2)	
			Alto	(3)	
			Muy alto	(4)	
Estrategias de Recuperación de la información	Antes de escribir evoco técnicas utilizadas en la Codificación.	1 al 18	Bajo	(1)	Bueno MB
			Regular	(2)	
			Alto	(3)	
			Muy alto	(4)	
Estrategia de Apoyo de la Información	Considera importante organizar la información en esquemas	1 al 35	Bajo	(1)	
			Regular	(2)	
			Alto	(3)	
			Muy alto	(4)	

Tabla 02

Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala de Valoración		Nivel
Nivel literal	Reproduce	1,2,7,10,13,16,			
	datos del texto leído	22,24,27,31,32, 34,36			
Nivel inferencial	Deduce e interpreta el texto	3,4,5,6,9,12,14,	Bajo	(0-10)	Bueno
		15,17,18,19,20,	Regular	(10-20)	Regular
		21,23,25,28,29,	Bueno	(20-30)	MB
		30,35,37,38	MB	(30-38)	
Nivel crítico	Opina y emite				
	Juicios de valor	8,11,26,33			

3.3 Población, muestra, muestreo, Unidad de Análisis.

La población son todos los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257. Que abarcan 34 estudiantes

Para el muestreo se ha seleccionado a toda la población de estudiantes del grado, entonces no hubo ninguna técnica de muestreo utilizado.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Ávila (2006) la encuesta es un método utilizado para encuestar a una población analizando una muestra representativa y explicando las variables de la encuesta y su frecuencia. En este estudio, fue un procedimiento que permitió recolectar información sobre variables directamente de la muestra. (p.71),

Lista de verificación.- Consta de 20 indicadores en 4 dimensiones de adquisición; codificación de 46 indicadores; recuperación de 18 indicadores y soporte de 35 indicadores.

El cuestionario de comprensión lectora.- Es una adaptación de una herramienta desarrollada por Tapia y Silva (1982). Consta de 10 partes de

lectura sobre diferentes asuntos. Planteado en estas 38 preguntas. Por lo tanto, hay 8 partes con 4 preguntas y 2 partes con 3 preguntas. Cada pregunta tiene 4 alternativas, una de las cuales es la respuesta idónea. A continuación, el alumno dibuja una cruz en la hoja de respuestas. El desarrollo de estas herramientas considera cuidadosamente el estudio de contenido de cada dimensión de la variable, y considerará las técnicas de observación e investigación a aplicar por separado.

Ficha técnica de la variable estrategias cognitivas: Nombre: Encuesta sobre estrategias cognitivas, Autor: Marcelino Rojas Salazar, Procedencia: Lima-Perú, 2017, Objetivo: Relacionar las estrategias cognitivas en cada dimensión, Administración: Individual, Duración: Aproximadamente 60 minutos, Estructura: Hay 119 preguntas en la encuesta, Nivel de escala de calificación: Bueno (1), Regular (2), Alto (3), Muy alto (4).

Ficha técnica de la variable niveles de comprensión lectora: Nombre: Cuestionario de comprensión lectora, Autor: Marcelino Rojas Salazar, Procedencia: Lima-Perú, 2017, Objetivo: Relacionar los niveles de comprensión lectora con las estrategias cognitivas, Administración: Individual, Duración: Aproximadamente 60 minutos, Estructura: El cuestionario consta de 13 preguntas (nivel literal) 21 preguntas (nivel inferencial) y 04 preguntas (nivel crítico), Nivel de escala de calificación: Muy bueno, bueno, regular, bajo.

Es crucial para la validez del constructo., especialmente desde un punto de vista científico. Esto se determinó mediante análisis estadístico multivariado: Análisis factorial, en otras palabras, le interesa saber si las preguntas se agrupan en un cuestionario manteniendo determinadas características.

La validez de los instrumentos fue determinada por la evaluación de tres especialistas de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que determinaron la relevancia de la muestra de las preguntas de los instrumentos: el cuestionario y las lecturas.

Los maestros obtienen una matriz de consistencia, herramientas de recopilación y tablas de verificación para determinar varios indicadores. De acuerdo con los procedimientos de verificación descritos, los expertos creen que existe una relación estrecha entre los estándares y objetivos de la

investigación y los componentes de las 2 herramientas de recopilación de información. Finalmente, se publicaron los resultados mostrados en la tabla:
Nivel de validez

Tabla 03 Validación de juicio de expertos.

Expertos	Estrategias Cognitivas	Comprensión Lectora
Dr. Campana Concha Aberlardo	90%	90%
Dr. Mejía Mejía Elías	95%	95%
Dra. Pando Ezcurra Tamara	95%	95%
Promedio	92%	92%

Fuente: Ficha de validación de la lista de cotejo y el cuestionario

El valor del resultado luego de tabular las calificaciones emitidas por expertos en estrategias cognitivas y nivel de comprensión lectora:

Valores %	Nivel
91–100	Excelente
81–90	Muy bueno
71–80	Bueno
61–70	Regular
51–60	Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación.

Dada la efectividad de la herramienta de juicio experto, la lista de estrategias cognitivas alcanzó un valor del 92% y el nivel de comprensión lectora alcanzó un 92%. Se consigue inferir que la lista de pruebas de estrategias cognitivas posee un excelente nivel de validez y un cuestionario de nivel de lectura. El nivel de efectividad de es excelente porque se encuentra dentro del rango de valores.

La Confiabilidad del Instrumento ACRA, con el objetivo de determinar el índice de credibilidad de la herramienta se utiliza el Alfa de Cronbach, en el cual se contemplara la tabla de comparación sobre la herramienta de evaluación.

3.5. Método de análisis de datos

Para Ezequiel, Ander y Egg (1962), el método científico es un grupo de pasos y herramientas sistemáticas que conducen al conocimiento científico. Estos pasos nos permitirán investigar. (p.13)

El Método hipotético-deductivo, basado en hipótesis, se llega a conclusiones a través de la deducción. Según (Bernal, 2010, p.60), contiene un procedimiento que parte de una hipótesis e intenta refutar o falsear la hipótesis y sacar conclusiones de ella.

Para (Hevia, 2001, p.46), incluye la recopilación de datos en diferentes etapas. Para ello, los datos estadísticos se utilizan como herramienta. Esta fase ocurre después de que se completan la utilización del instrumento y la recolección de datos. Por eso, analice los datos y responda preguntas de investigación.

Se tiene en cuenta los siguientes criterios para contrarrestar la hipótesis: a) La formulación de la H_0 y la H_1 de la encuesta, b) Determinación del nivel de significancia, c) Seleccionar estadística de prueba, d) cálculo del p-valor, e) toma de decisión en función de los resultados.

Al seleccionar las estadísticas de prueba, los siguientes factores deben tenerse en cuenta: a) los objetivos del estudio, b) el diseño del estudio, c) las variables del estudio, d) la escala de evaluación.

3.6. Aspectos éticos

Respeto a la propiedad intelectual: El presente estudio fue creado con el aporte de algunos autores cuyos nombres figuran en la bibliografía. La participación para desarrollar el estudio fue voluntaria y permanente por todos los agentes educativos garantiza la confidencialidad de la información anónima conseguida de las observaciones de la encuesta. Honestidad: Los resultados de esta encuesta se apoyan en la participación objetiva de nuestra muestra. Responsabilidad: El asesor determina la fecha de revisión del proyecto. Calidad académica: Los conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestras carreras serán probados en este estudio, garantizando nuestra capacidad para convertirnos en profesionales en el futuro.

IV. RESULTADOS

En la descripción de los resultados, para la elaboración de esta investigación se ha considerado las variables: Estrategias cognitivas, con las dimensiones: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información, estrategias de apoyo de información y los niveles de comprensión lectora en su aspecto literal, inferencial y crítico en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88275 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018. Aplicándose los cuestionarios para ambas variables, con una lista de cotejo, con las opciones de A: Bajo; B: Regular; C: Alto, D: Muy alto; para las estrategias cognitivas y la comprensión lectora constituida por 38 preguntas con las alternativas de A, B, C y D; para los 10 fragmentos del cuestionario.

El análisis de frecuencias para los niveles de las estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora y para la determinación de la relación entre ambas variables y sus dimensiones, con la contrastación de las pruebas apropiadas de las hipótesis planteadas, se usó el siguiente baremo:

Tabla N°01

Cuantificación y los niveles de las variables

Variable	Cuantificación	NIVELES	Variable	Cuantificación	NIVELES
	0 a 50	Bajo		0 a 10	Bajo
Estrategias Cognitivas	51 a 85	Regular	Comprensión Lectora	11 a 20	Regular
	86 a 95	Bueno		21 a 30	Bueno
	96 a 100	Muy bueno		30 a 38	Muy bueno

El desarrollo del análisis estadístico, tanto para en la parte descriptiva como de la inferencial, se aplicó el SPSS vs.24.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Tabla N° 02

Estrategias Cognitivas	Frecuencia	%
Bueno	24	70,6
Muy Bueno	10	29,4
Total	34	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionario. Aplicó SPSS vs.24

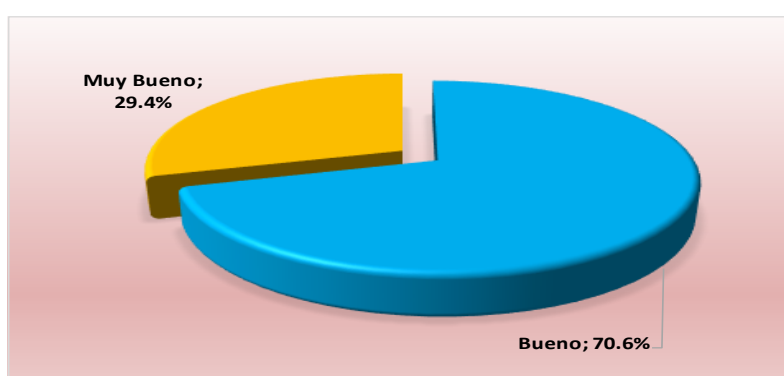


Figura N° 01.- Nivel de estrategias cognitivas en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Interpretación

En la Figura N° 01, notamos que el 70,6% de estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, según sus calificaciones obtenidos, están en un nivel de bueno y el 29,4% en el nivel de muy bueno, con respecto a las estrategias cognitivas.

Tabla N° 03

Nivel de estrategias cognitivas por dimensiones en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018.

Estrategias Cognitivas	Adquisición de información		Codificación de información		Recuperación de información		Apoyo de información	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	30	88,2	27	79,4	30	88,2	29	85,3
Muy Bueno	4	11,8	7	20,6	4	11,8	5	14,7
Total	34	100,0	34	100,0	34	100,0	34	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionario. Uso SPSS vs.24

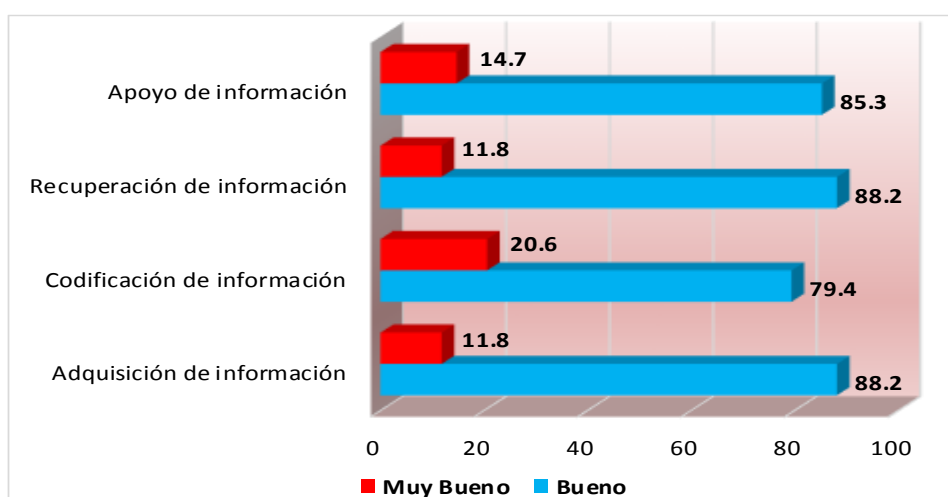


Figura N° 02.- Nivel de estrategias cognitivas por dimensiones en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

Interpretación

En la Figura N° 02, se puede notar que los porcentajes del 85,3% y del 14,7% de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, se encuentran en la dimensión estrategias de apoyo de información es de bueno y muy bueno respectivamente. Para la dimensión estrategias de recuperación de información, los alumnos obtuvieron puntajes que lo ubicaron en los niveles de bueno con el 88,2% y de muy bueno el 11,8%. En cuanto a la dimensión codificación de información, los alumnos se ubicaron en los niveles de bueno el 79,4% y el 20,0% de muy bueno y según la dimensión adquisición de información; un alto porcentaje del 88,2% se encuentran en el nivel bueno,

mientras que el 11,8% de muy bueno. Por lo que cualquiera que fuese la dimensión de las estrategias cognitivas, un elevado porcentaje de estudiantes, está en el nivel de bueno y un pequeño porcentaje en el nivel de muy bueno.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Tabla N° 04

Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	26	76,5
Muy Bueno	8	23,5
Total	34	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionario. Uso SPSS vs.24

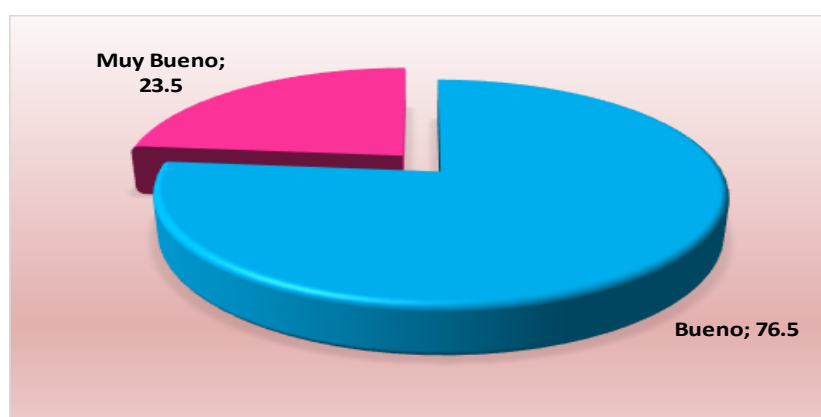


Figura N° 03.- Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Interpretación

En la Figura N° 03, notamos que el 76,5% de estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, según sus calificaciones obtenidos están en un nivel de bueno y el 23,5% en el nivel de muy bueno.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Tabla N° 05

Matriz de los coeficientes de correlación Rho de Spearman

Valor	Interpretación
0,00 – 0,20	Ínfima
0,20 – 0,40	Escasa
0,40 – 0,60	Moderada
0,60 – 0,80	Buena
0,80 - 1,00	Muy buena

Prueba de H_{E1} :

H_{E1} : Las estrategias cognitivas de adquisición de información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

H_0 : Las estrategias cognitivas de adquisición de información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

Se aplicó la prueba Rho de Spearman y se aplicó el siguiente estadístico de prueba no paramétrica:

$$Rho = \rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

ρ = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencias de rangos X menos Y

n = Número de datos

Tabla N° 06

Correlación entre la Estrategia Cognitiva de adquisición de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018.

Correlaciones				
			Comprensión n lectora	Adquisición de información
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	0,602**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	34	34
	Adquisición de información	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Conforme a los resultados de la tabla 6, la prueba de Rho de Spearman, el valor de significancia bilateral es 0,000, el cual es menor que p valor (0,05). Existiendo una buena correlación de 0,602 entre ellas. Por ello, la prueba es significativa y se debe aceptar la H_{E1} .

Prueba de H_{E2} :

H_{E2} . Las estrategias cognitivas de codificación de información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

H_0 . Las estrategias cognitivas de codificación de información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257.

Se aplicó la prueba Rho de Spearman y el siguiente estadístico de prueba no paramétrica:

$$Rho = \rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

ρ = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencias de rangos X menos Y

n = Número de datos

Tabla N° 07

Correlación entre la Estrategia Cognitiva de codificación de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018.

Correlaciones				
			Comprensión lectora	Codificación de información
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,584**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	34	34
	Codificación de información	Coeficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Conforme a los resultados de la tabla 07, la prueba de Rho de Spearman, el valor de significancia bilateral es de 0,00, el cual es < que p valor (0,05). El grado de relación es de 0,584 siendo directa y moderada. Por consiguiente, la prueba es significativa y se debe aceptar la H_{E2} .

Prueba de H_{E3} :

H_{E3} : Las estrategias cognitivas de recuperación de información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

H_0 : Las estrategias cognitivas de recuperación de información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

Se aplicó la prueba Rho de Spearman y el estadístico de prueba no paramétrica:

$$Rho = \rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

ρ = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencias de rangos X menos Y

n = Número de datos

Tabla N° 08

Correlación entre la Estrategia Cognitiva de recuperación de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018.

Correlaciones				
			Comprensión lectora	Recuperación de información
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	34	34
	Recuperación de información	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Conforme a los resultados de la tabla 08, la prueba de Rho de Spearman, el valor de significancia bilateral es de 0,000, el cual es < que p valor (0,05). El grado de relación es de 0,648 siendo directa entre ellas. Por consiguiente, la prueba es significativa y se debe aceptar la H_{E3}.

Prueba de H_{E4} :

H_{E4} . Las estrategias cognitivas de apoyo de información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

H_0 . Las estrategias cognitivas de apoyo de información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del E N° 88257.

Se aplicó la prueba Rho de Spearman y el estadístico de prueba no paramétrica:

$$Rho = \rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

ρ = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencias de rangos X menos Y

n = Número de datos

Tabla N° 09

Correlación entre la Estrategia Cognitiva de apoyo de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey”–Santa, 2018.

Correlaciones				
			Comprensión n lectora	Apoyo de información
Rho de	Comprensión	Coeficiente de correlación	1,000	0,728**
Spearman	lectora	Sig. (bilateral)	.	0,000
n		N	34	34
	Apoyo de	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
	información	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Conforme a los resultados de la tabla 09 la prueba de Rho de Spearman, el valor de significancia bilateral (P-Value) igual a 0,000 es $< 0,05$, nivel de significancia ($P_Value=0,000 < 0,05 = \alpha$). Siendo el grado de relación directa entre ellas de 0,728, interpretándose como buena correlación. Por ello, la prueba es significativa y se debe aceptar la H_{E4} .

Prueba de hipótesis general:

H_G . Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

H_o . Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257

Se aplicó la prueba Rho de Spearman y el siguiente estadístico de prueba no paramétrica:

$$Rho = \rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

ρ = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = Diferencias de rangos X menos Y

n = Número de datos

Tabla N° 10

Correlación entre la Estrategia Cognitiva y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018.

Correlaciones				
			Comprensión lectora	Estrategias cognitiva
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	0,664**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	34	34
	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Conforme a los resultados de la tabla 10, la prueba de Rho de Spearman, el valor de significancia bilateral (P-Value) igual a 0,000 es $< 0,05$, nivel de significancia ($P_Value=0,000 < 0,05 = \alpha$). Siendo el grado de relación directa entre ellas de 0,664, interpretándose como buena correlación. Por consiguiente, la prueba es significativa y se debe de aceptar la H_G .

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar y comparar las hipótesis, y con base en los resultados estadísticos mostrados, es cierto que la encuesta actual es consistente con la encuesta de Ramos (1998), Esto demuestra una ejecución eficaz en áreas complejas como el proceso de lectura. Requiere conocimiento del campo, pasos propios con la finalidad de funcionar en el campo y conocimientos y estrategias más usuales que conduzcan a un comportamiento consciente y al autocontrol. Del mismo modo, los resultados del trabajo de investigación tienen similitudes a Heit (2011), donde concluye que los alumnos que emplean adecuadamente estrategias cognitivas alcanzan mejores logros en la especialidad de Lengua y Literatura. Del mismo modo coincide con la investigación de Rojas (2017) Concluyó que según la Rho de Spearman es de 0.873 es muy buena, por lo tanto las estrategias cognitivas influye en los niveles de comprensión lectora en los alumnos. Así Cuñachi, Leyva (2015) refiere que la comprensión lectora se relaciona con el nivel literal, inferencial y crítico y el aprendizaje en la especialidad de comunicación. Además López (2010) en su investigación, concluye que las estrategias cognitivas son herramientas básicas para el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos, esto les permite estudiar.

Para Ramos (1998) los métodos cognitivos permiten a los expertos en la materia desarrollar estrategias cognitivas en esta materia y el progreso en la comprensión lectora de los alumnos de los colegios o universidades.

Por eso esta investigación propone la siguiente hipótesis de investigación alternativa: Existe una relación directa entre las estrategias cognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257. Por medio de la prueba de correlación Rho de Spearman, existe muy buena relación de 0.664, con un impacto del 95%, es decir, cuando el p_valor es 0.000, el nivel de significancia es < 0.05 . Así que, se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto a la H_{E1} : Conforme a la tabla 6, las estrategias cognitivas de adquisición de información se relacionan significativamente con la

comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 882572, según la correlación Spearman, el valor de significancia bilateral (P-Value) igual a 0,000 es $< 0,05$, nivel de significancia ($P_Value=0,000 < 0,05 = \alpha$) . Existiendo una correlación ($R=0,602$) buena. De modo que, la prueba es significativa y se debe aceptar la H_{E1} .

Así como la H_{E2} : Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de decodificación de la información en la I.E. N° 88257- 2018. La correlación de Rho de Spearman es moderada de 0.584, Por ello, se acepta la H_{E2} .

En cuanto a H_{E3} : Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de recuperación de la información en la I.E. N° 88257- 2018. La correlación de Rho de Spearman es 0.648. Así que, se acepta la H_{E3} .

Finalmente la H_{E4} : Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en la dimensión estrategias de apoyo de la información en la I.E. N° 88257- 2018. La correlación de Rho de Spearman es 0.728. Así que, se acepta la H_{E4} .

Tras el procesamiento y análisis de las dimensiones, se obtuvieron los resultados siguientes:

La variable estrategias cognitivas se observa que de los 34 estudiantes que intervienen en la investigación, el 70,6% están en un nivel de bueno y el 29,4%; en el nivel de muy bueno, con respecto a las estrategias cognitivas.

Para la dimensión estrategias de adquisición de información, el 88.2% de estudiantes están en el nivel bueno y el 11.8% en el nivel de Muy bueno.

Para la dimensión estrategias de codificación de información, el 79.4% de estudiantes están en el nivel bueno, mientras que el 20.6% en el nivel muy bueno.

Para la dimensión estrategia de recuperación de información, el 88.2% de estudiantes están en el nivel bueno, mientras que 4 estudiantes (11.8%) se ubican en el nivel Muy bueno.

Para la dimensión estrategia de apoyo al procesamiento, el 85.3% de estudiantes están en el nivel bueno, mientras que 5 estudiantes (14.7%) se ubican en el nivel Muy bueno.

La variable comprensión lectora, se concluye que el 76,5% de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” – Santa, están en un nivel de bueno y el 23,5% en el nivel de muy bueno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En referencia al objetivo general se concluye que la estrategia cognitiva se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación directa entre ellas y de 0,664, interpretándose como buena correlación.

Segunda: La estrategia cognitiva de adquisición de información se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; existiendo una buena correlación entre ellas ($R=0,602$).

Tercera: La estrategia cognitiva de codificación de información se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo la relación directa y moderada, entre ellas de 0,584.

Cuarto: La estrategia cognitiva de recuperación de información se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación buena, entre ellas de 0,648.

Quinta: La estrategia cognitiva de apoyo de información se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación directa entre ellas de 0,728, interpretándose como buena correlación.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Luego de las investigaciones realizadas y de las conclusiones a la que llegamos, se recomienda a los profesores de distintas áreas que deben empoderarse de las estrategias cognitivas para hacer mejoras en la comprensión lectora.

Segundo: Se debe continuar trabajando en las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, para adquirir información, codificar, recuperar y apoyar.

Tercero: Se deben fomentar en sus propias evaluaciones el uso de estrategias cognitivas y no limitarse a una única respuesta y múltiples opciones.

Cuarto: Se debe fomentar la lectura de manera expresiva y recreativa en los colegios y en los hogares de los estudiantes, se deben seleccionar contenidos de acuerdo al interés y motivación y se lea por placer no por obligación.

Quinto: El Minedu debe seguir con los programas de fortalecimiento docente para que el maestro desde el nivel inicial hasta secundaria ponga énfasis en desarrollar aspectos del nivel inferencial y crítico.

Sexto: Se recomienda para fomentar la lectura, pero no se limita al campo o currículo de la comunicación escolar, sino que puede aplicar a diversos campos de la institución en el campo educativo, de manera de cultivar la práctica y el hábito continuo de la lectura.

REFERENCIAS

- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *Una visión teórica-básica del proceso de comprensión lectora*. Nueva York: Longman
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la Comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Cuñachi, Leyva (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de EBA*. Ate vitarte-Lima, 2015
- Díaz, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México DF: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Elosúa, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Procesos cognitivos*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Ediciones Narcea.
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión Lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez*. Ecuador.
- Figueroa, C. (2016). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer Ciclo de la Universidad San Pedro*. Chimbote, 2016.
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Prentice Hall.
- Flores (2010). *Desarrollo de habilidades del pensamiento inferencial y comprensión lectora*. Colombia
- Harris, T. y Hodges, R. (2001). *El diccionario de alfabetización: El vocabulario de la lectura y la escritura*. New York: International Reading Association
- Heit (2011). *Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora*.
- Huambachano, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación*
- Inga, M. (2014). *Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- López, M. (2010) *Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima, 2010
- Miljanovic, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>
- Ramos, J. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*. Universidad Complutense de Madrid. Tesis para optar al Grado Académico de Doctor. Recuperado de <https://goo.gl/ew2B7qReal>.
- Rojas, M. (2016). *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo*. En Revista de Investigación Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 7 (20). pp. 315-320
- Pinzás, J. (2001). *Leer Pensando. Introducción a la visión contemporánea de la Lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. p. 82
- Pozo, postigo (1993). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su Relevancia*. Universidad de Coruña.
- Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://goo.gl/QqRG2e>
- Valle, A., González Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J. C. (1996). *Variables Cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar. Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje*. Bordón, 48 (3), 337-344
- Valle, A. (1997). *Determinantes cognitivos motivacionales del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Coruña.
- Velasquez, G. (2016) *Aplicación de la estrategia de lectura en un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales. Coishco-Perú*.

Zavaleta, K. (2015). *Programa basado en la dramatización para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria*. Chimbote, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la IE 88257?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de codificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la IE 88257?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la I.E N° 88257.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la I.E N° 88257.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de codificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la I.E N° 88257.</p>	<p>H1: Existe una relación directa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la IE N° 88257.</p> <p>Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la I.E N° 88257.</p>	Variable Independiente: Estrategias cognitivas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Estrategias de adquisición	Anota las ideas principales en una primera lectura.	1-20	Bajo (1) Regular (2) Alto (3) Muy Alto (4)	Bueno Regular MB
			Estrategias de codificación	Organiza los materiales en dibujos y gráficos.	1-46		
			Estrategias de recuperación	Antes de escribir evoca técnicas utilizadas en la codificación.	1-18		
			Estrategia de apoyo a la información	Considera importante organizar la información en esquema.	1-35		
			Variable Dependiente: Niveles de comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Nivel literal	Reproduce datos del texto leído.	1,2,7,10,13,16,22,24,27,30,32,34,36	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo Regular Bueno
			Nivel inferencial	Deduce e interpreta el texto.	3,4,5,6,9,12,14,15,17,18,19,20,21,23,25,28,29,30,35,37,38,8,11,26,33		
Nivel crítico	Opina y emite juicios de valor.						

<p>¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de recuperación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257?</p>	<p>segundo año de la I.E N° 88257.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de apoyo a la información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de la I.E N° 88257.</p>						
<p>METODOLOGÍA Método: Hipotético – deductivo Tipo de investigación: Sustantiva Enfoque: Cuantitativo Diseño: Correlacional causal Población: Muestra:</p>							

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE DATOS ACRA

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes...es decir, cuando se encuentran estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje, el estudiante puede haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las haya utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello, se ha establecido cuatro grados posibles, según la frecuencia con la que usted suele utilizar dichas estrategias de aprendizaje.

A. BAJO	B. REGULAR	C. ALTO	D. MUY ALTO
----------------	-------------------	----------------	--------------------

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación marca con un aspa en la misma hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre escribe tu opinión y desde los conocimientos que tienes de tus procesos de aprendizaje cuando lees un texto.

Ejemplo:

Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender: A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia ALTO y por eso contesta marcando la alternativa C. Esta escala no tiene límite de tiempo para su resolución. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando están estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material para aprender.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o leras negritas del material a aprender.	A	B	C	D
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	A	B	C	D
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.	A	B	C	D
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas	A	B	C	D
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	A	B	C	D
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos o dibujos para resaltar la información de los textos que considero importante.	A	B	C	D
7. Hago uso de lápices o lapiceros de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	A	B	C	D
8. Empleo los subrayados para luego memorizar el contenido	A	B	C	D
9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de lo que se compone y lo subdivido en varios fragmentos mediante anotaciones o subtítulos	A	B	C	D
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas	A	B	C	D
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	A	B	C	D
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	A	B	C	D
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio	A	B	C	D
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero	A	B	C	D
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	A	B	C	D
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo, me pregunto a mí mismo sobre cuál es el tema	A	B	C	D
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído estudiado u oído de los profesores	A	B	C	D
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	A	B	C	D
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.	A	B	C	D
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección descanso y luego la repaso	A	B	C	D

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	A	B	C	D
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.	A	B	C	D
3. Cuando leo, diferencio los contenidos principales de los secundarios.	A	B	C	D
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.	A	B	C	D
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	A	B	C	D
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.	A	B	C	D
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	A	B	C	D
8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.	A	B	C	D
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio	A	B	C	D
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	A	B	C	D
11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	A	B	C	D
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.	A	B	C	D
13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	A	B	C	D
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
16. Realizo ejercicios pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido.	A	B	C	D
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	A	B	C	D
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio	A	B	C	D
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	A	B	C	D
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones	A	B	C	D
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	A	B	C	D
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a	A	B	C	D

estudiar.				
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	A	B	C	D
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero con mis propias palabras	A	B	C	D
25. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	A	B	C	D
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, ya sea en los márgenes o en hojas aparte.	A	B	C	D
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.	A	B	C	D
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	A	B	C	D
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	A	B	C	D
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema lección o apuntes.	A	B	C	D
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	A	B	C	D
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	A	B	C	D
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	A	B	C	D
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos	A	B	C	D
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas - diferencias, problema-solución, etc	A	B	C	D
36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.	A	B	C	D
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	A	B	C	D
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.	A	B	C	D
39. Para elaborar mapas conceptuales, utilizo las palabras subrayadas y las secuencias encontradas al estudiar.	A	B	C	D
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones contenidos de estudio, utilizo diagramas.	A	B	C	D
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	A	B	C	D
42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	A	B	C	D
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos para fijar o memorizar datos.	A	B	C	D
44. Construyo «rimas» para memorizar listados de términos conceptos	A	B	C	D
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	A	B	C	D

46. Aprendo términos no familiares, elaborando una «palabra clave» sirva de puente.	A	B	C	D
---	---	---	---	---

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionados con las «ideas principales» del material estudiado.	A	B	C	D
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.	A	B	C	D
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	A	B	C	D
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.	A	B	C	D
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	A	B	C	D
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	A	B	C	D
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	A	B	C	D
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.	A	B	C	D
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	A	B	C	D
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	A	B	C	D
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	A	B	C	D
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	A	B	C	D
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	A	B	C	D
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	A	B	C	D
15. Al resolver un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	A	B	C	D
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.	A	B	C	D
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.	A	B	C	D
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	A	B	C	D

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias, que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.)	A	B	C	D
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáfora, autpreguntas).				
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.				
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en examen oral o escrito.				
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mayor lo aprendido.				
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de aprendizaje que he preparado me funcionan.				
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.				
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.				
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				

20. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
22. Procuero que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato, imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros o familiares sobre los que estoy estudiando.				
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30. Me digo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.				
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).				

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones

Este cuestionario contiene diez fragmentos de lectura seguidas cada uno de ellos con preguntas y alternativas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifica la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuestas encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta según las instrucciones específicas que aparecen en cada fragmento.

Este cuestionario ha sido adaptado del instrumento de Violeta Tapia y Maritza Silva (1982)

FRAGMENTO N ° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Por la noche, los extractores depositan el contenido en pocillos, que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de
 - A. minas.
 - B. árboles.
 - C. arcilla.
 - D. minerales.

2. El ácido usado en la producción de la goma es
 - A. nítrico.
 - B. acético.
 - C. clorhídrico.
 - D. sulfúrico.

3. De las seis expresiones siguientes seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. Coloque el número «1» en la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números «2» y «3» para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:
 - A. Países
 - B. Localización del árbol de la goma
 - C. Recogiendo la goma
 - D. Extracción del látex

E. Transformación del látex

F. Vaciando en vasijas

A) B1, D2, E3

B) D1, E2, B3

C) B1, F2, A3

D) F1, C2, E3

4. Numere las expresiones siguientes, según el orden en que se presentan en la lectura.

A. Recogiendo el látex

B. Mezclando el látex con agua

C. Coagulación del látex

D. Extracción del látex

A) A4, B3, C2, D1

B) A2, B4, C1, D3

C) A1, B2, C3, D4

D) A2, B3, C4, D1

FRAGMENTO Nº 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafos sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es
 - A. complicado.
 - B. antiguo.
 - C. radical.
 - D. intrínseco.

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba
 - A. la explicación de principios.
 - B. poner a prueba una hipótesis.

- C. llevar a la práctica una idea.
 - D. realizar experiencias.
7. Numere las expresiones siguientes según el orden en que se presentan en la lectura.
- A. La demostración práctica del telégrafo
 - B. La ampliación del uso del telégrafo
 - C. Los efectos del telégrafo
 - D. Los esfuerzos del inventor
- a. A2, B1, C3, D4
 - b. A4, B3, C1, D2
 - c. A1, B2, C3, D4
 - d. A2, B4, C3, D1
8. En su opinión elija usted, el mejor título para todo el fragmento.
- A. Los efectos del telégrafo
 - B. El telégrafo
 - C. El perfeccionamiento del telégrafo
 - D. La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO Nº 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado solo con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la oscuridad aísla. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno-Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro-El Matero-se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea.

Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último-Sangama-pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba
 - A. un personaje común.
 - B. un inmigrante de la región.
 - C. un foráneo del lugar.
 - D. un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas
 - A. similares.
 - B. diferentes.
 - C. análogas.

D. coetáneas.

11. Desde su punto de vista, cuál de las siguientes expresiones será el título más conveniente para el fragmento.
- A. La visión de un selvático
 - B. La caracterización de tres personajes en la selva
 - C. La concepción del mundo en la Selva
 - D. La Selva y su historia
12. Sangama era un personaje proveniente de
- A. grupos civilizados.
 - B. generaciones sin historia.
 - C. un pasado glorioso.
 - D. una historia sin renombre.

FRAGMENTO Nº 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva y el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a
 - A. cuerpos gaseosos.
 - B. minerales.
 - C. sales Marinas.
 - D. gases simples.

14. Este fragmento versa sobre
 - A. transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - B. fuentes químicas.
 - C. sustancias de los seres vivos.
 - D. clasificación de los cuerpos de la naturaleza.

15. Señale usted, la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
 - A. No dependen de la naturaleza viviente.
 - B. Son relativamente fuertes.
 - C. No sufren transformaciones.
 - D. Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO Nº 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas) se han encontrado en el alquitrán de Fulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, pueden dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto que el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones han demostrado ser carcinógenos para algunas especies animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos). Pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a
 - A. mutaciones de las células.
 - B. sustancias químicas que producen cáncer.
 - C. cáncer artificial.
 - D. cáncer.

17. Según el autor, existe
 - A. relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - B. relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - C. relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
 - D. relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque
 - A. existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - B. se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.

- C. existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - D. las radiaciones afectan el organismo.
19. A través de la lectura, se puede deducir
- A. la combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - B. la tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación al cáncer.
 - C. que en la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.
 - D. que no hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

FRAGMENTO Nº 6

Señalaremos en primer lugar – con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos – que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua – hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de la(s)

- A. Literatura.
- B. Economía.
- C. Ecología.
- D. Ciencias Sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa

- A. subculturas de limitada expresión.
- B. multiplicidad de culturas separadas.
- C. uniformidad cultural de los grupos humanos.
- D. subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a
- A. reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - B. sectores diferenciados de trabajadores.
 - C. grupos humanos contrastados.
 - D. carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre
- A. el pluralismo cultural del Perú.
 - B. la coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - C. la singularidad de la cultura peruana.
 - D. el dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N° 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas orgánicas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es probable que muchas otras especies todavía no hayan sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por
- A. biólogos y antropólogos.
 - B. paleontólogos y naturalistas.
 - C. naturalistas y geólogos.
 - D. antropólogos y paleontólogos.
25. Una conclusión adecuada sería que
- A. todas las especies han sido clasificadas.
 - B. las aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - C. en los insectos, se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - D. existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. A su criterio, cuál de las siguientes expresiones será el mejor título para el fragmento.
- A. Investigaciones científicas
 - B. Formación de las especies
 - C. Numero de seres vivos en el planeta
 - D. Evolución de las especies

FRAGMENTO N.º 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques.

Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias veces en el tallo y sigue su trayecto a la tierra en la que se interna profundamente.

Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. Da cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan rebños que con el tiempo se independizan del tallo madre, y sucede con frecuencia, que cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando bosque, donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en

- A. la tierra fértil.
- B. las inmediaciones de la selva.
- C. las orillas de un río.
- D. los lugares pantanosos.

28. El fragmento versa sobre

- A. la caracterización de la selva.
- B. la vegetación de los bosques.
- C. la descripción de una planta.
- D. el crecimiento de las plantas.

29. El renaco es una planta, cuya propiedad es

- A. destructiva.
- B. medicinal.
- C. decorativa.
- D. productiva.

30. La descripción de la planta se ha realizado en forma

- A. geográfica.
- B. histórica.
- C. científica.
- D. literaria.

FRAGMENTO N.º 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsisten todavía aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de sus clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste
 - A. el predominio de la aristocracia colonial.
 - B. la oligarquía de las castas.
 - C. el privilegio de la clase dominante.
 - D. las influencias extranjeras.

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta
 - A. privilegiada.
 - B. burocratizada.
 - C. capacitada.
 - D. seleccionada.

33. En su opinión, cuál será el mejor título para el fragmento.
- A. La educación superior en América Latina
 - B. La enseñanza académica en las universidades en América Latina
 - C. La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
 - D. La calidad de la Educación superior en América Latina
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba
- A. la política administrativa del gobierno.
 - B. el tipo de institución pública.
 - C. el régimen político y económico.
 - D. el régimen económico

FRAGMENTO Nº 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debería ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio.

Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque
 - A. los burgueses seguían siendo terratenientes.
 - B. sus ideas eran liberales.
 - C. no eran latifundistas.
 - D. eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba
 - A. desarrollar la economía capitalista.
 - B. fortalecer la gran propiedad agraria.
 - C. afectar el desarrollo de las comunidades.
 - D. suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de
- A. eliminación de la clase capitalista.
 - B. mantenimiento del feudalismo.
 - C. eliminación de la propiedad privada.
 - D. mantenimiento del régimen capitalista.
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es
- A. la posición capitalista.
 - B. la posición liberal.
 - C. la posición demo-burguesa.
 - D. la posición comunista.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Niveles de Comprensión Lectora	Número de ítem	Cantidad de ítems	Porcentaje
Nivel literal	1, 2 , 7, 10, 13, 16, 22, 24, 27, 31, 32, 34, 36	13	34%
Nivel inferencial	3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 28, 29, 30, 35, 37, 38.	21	55%
Nivel crítico	8, 11, 26, 33	4	11%
TOTAL		38	100%

HOJA DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____ Grado y sección _____ Edad _____ Sexo _____

	Items/Preguntas	ALTERNATIVAS			
Fragmento n.º 1	1	A	B	C	D
	2	A	B	C	D
	3	A	B	C	D
	4	A	B	C	D
Fragmento n.º 2	5	A	B	C	D
	6	A	B	C	D
	7	A	B	C	D
	8	A	B	C	D
Fragmento n.º 3	9	A	B	C	D
	10	A	B	C	D
	11	A	B	C	D
	12	A	B	C	D
Fragmento n.º 4	13	A	B	C	D
	14	A	B	C	D
	15	A	B	C	D
Fragmento n.º 5	16	A	B	C	D
	17	A	B	C	D
	18	A	B	C	D
	19	A	B	C	D
Fragmento n.º 6	20	A	B	C	D
	21	A	B	C	D
	22	A	B	C	D
	23	A	B	C	D
Fragmento n.º 7	24	A	B	C	D
	25	A	B	C	D
	26	A	B	C	D
Fragmento n.º 8	27	A	B	C	D
	28	A	B	C	D
	29	A	B	C	D
	30	A	B	C	D
Fragmento n.º 9	31	A	B	C	D
	32	A	B	C	D
	33	A	B	C	D
	34	A	B	C	D
Fragmento n.º 10	35	A	B	C	D
	36	A	B	C	D
	37	A	B	C	D
	38	A	B	C	D

CLAVES DE RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS

	Ítems/Preguntas	ALTERNATIVAS			
Fragmento n.º 1	1	A	B	C	D
	2	A	B	C	D
	3	A	B	C	D
	4	A	B	C	D
Fragmento n.º 2	5	A	B	C	D
	6	A	B	C	D
	7	A	B	C	D
	8	A	B	C	D
Fragmento n.º 3	9	A	B	C	D
	10	A	B	C	D
	11	A	B	C	D
	12	A	B	C	D
Fragmento n.º 4	13	A	B	C	D
	14	A	B	C	D
	15	A	B	C	D
Fragmento n.º 5	16	A	B	C	D
	17	A	B	C	D
	18	A	B	C	D
	19	A	B	C	D
Fragmento n.º 6	20	A	B	C	D
	21	A	B	C	D
	22	A	B	C	D
	23	A	B	C	D
Fragmento n.º 7	24	A	B	C	D
	25	A	B	C	D
	26	A	B	C	D
Fragmento n.º 8	27	A	B	C	D
	28	A	B	C	D
	29	A	B	C	D
	30	A	B	C	D
Fragmento n.º 9	31	A	B	C	D
	32	A	B	C	D
	33	A	B	C	D
	34	A	B	C	D
Fragmento n.º 10	35	A	B	C	D
	36	A	B	C	D
	37	A	B	C	D
	38	A	B	C	D

Anexo 3 Validez de los instrumentos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Tamara Tatiana Pardo Ezcurre

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Tamara Tatiana Pardo Ezcurre

DNI: 03854754

Firma:

Tamara Pardo



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

Jurado Experto: *Tamara Fabiana Pando Ezcuma*

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?				✓
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				✓
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			✓	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Tamara Fabiana Pando Ezcuma

DNI: 03854754

Firma:

Tamara Pando



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Dr. ELIAS MEJIA MEJIA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X
	¿Su redacción es clara?				X
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

ELIAS MEJIA MEJIA

DNI: 087-65345

Firma:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

Jurado Experto: *Jf. Elias MEJIA MEJIA*

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X
	¿Su redacción es clara?				X
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			X	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Elias MEJIA MEJIA

DNI: *08765345*

Firma:

[Firma manuscrita]



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Independiente: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Jurado Experto: Dr. ARELANDO H. CAMPANA CONCHA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?			<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Su redacción es clara?				<input checked="" type="checkbox"/>
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				<input checked="" type="checkbox"/>
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				<input checked="" type="checkbox"/>
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?			<input checked="" type="checkbox"/>	

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

ARELANDO H. CAMPANA CONCHA

DNI: 10372562

Firma:



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE VI
CICLO DE LA IE 6081 EN VMT

Autor: MARCELINO ROJAS SALAZAR

Variable Dependiente: COMPRESIÓN LECTORA

Jurado Experto: DR. ADELARDO HORRILLO CAMPANA CONCHA

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				✓
	¿Su redacción es clara?			✓	
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				✓
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?			✓	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				✓

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

ADELARDO HORRILLO CAMPANA CONCHA

DNI: 10372562

Firma:

Anexo 4: Constancia emitida por la institución



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Institución Educativa autoriza al Bch. Iparraguirre Segura Jesús Marilú identificada con DNI 32932505 Maestrante de la Universidad César Vallejo la realización del estudio de investigación "Estrategias Cognitivas y Los Niveles de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la I.E N° 88257 "Comandante Rolando Harvey"-Santa, 2018 durante los meses de octubre 2018 y febrero 2019. La información recabada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo en estudio, así mismo los resultados de los mismos deberá ser presentado a la Institución para los fines que se estime.

Pampa Alta de Vinzos, octubre del 2018.


Jesús Marilú Iparraguirre Segura
DIRECTORA

Anexo 5: Base de datos

21 : Visible: 16 de 16 variables

	ID	D1	Niv el_ D1	D2	Nivel_D 2	D3	Nivel_ D3	D4	Nivel_D4	V1	NIVE L_V1	LITERAL	INFEREN C	CRÍTICO	V2	NIV EL V..	var
1	1	60	B	136	B	54	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	35	B	
2	2	64	B	147	MB	57	B	112	MB	90,25	BUENO	13	21	4	37	MB	
3	3	64	B	145	MB	58	B	105	B	93,10	MB	13	21	4	38	MB	
4	4	62	B	135	B	54	B	105	B	92,54	MB	12	21	4	36	B	
5	5	62	B	135	B	54	B	105	B	87,69	BUENO	13	21	4	30	B	
6	6	60	B	135	B	54	B	105	B	89,00	BUENO	13	20	4	33	B	
7	7	65	MB	145	MB	59	MB	110	B	94,90	MB	13	21	4	38	MB	
8	8	60	B	136	B	54	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	34	B	
9	9	64	B	150	MB	60	MB	112	MB	96,00	MB	12	21	4	38	MB	
10	10	61	B	135	B	54	B	105	B	88,20	BUENO	13	20	4	30	B	
11	11	60	B	135	B	55	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	35	B	
12	12	60	B	141	B	54	B	105	B	90,00	BUENO	13	21	4	35	B	
13	13	60	B	137	B	56	B	105	B	89,50	BUENO	13	21	3	35	B	
14	14	60	B	136	B	54	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	35	B	
15	15	63	B	135	B	54	B	110	B	89,75	BUENO	11	21	4	36	B	
16	16	60	B	135	B	54	B	105	B	88,50	BUENO	13	21	4	35	B	
17	17	60	B	137	B	54	B	105	B	89,00	BUENO	13	21	4	34	B	
18	18	60	B	141	B	54	B	105	B	90,00	BUENO	13	21	4	34	B	
19	19	60	B	135	B	54	B	105	B	88,50	BUENO	13	21	3	35	B	
20	20	60	B	136	B	54	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	35	B	
21	21	60	B	136	B	54	B	105	B	88,75	BUENO	13	21	4	35	B	

Correlaciones

			V2	V1	D1	D2	D3	D4
Rho de Spearman	V2	Coefficiente de correlación	1,000	,664**	,602**	,584**	,648**	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	34	34	34	34	34	34
	V1	Coefficiente de correlación	,664**	1,000	,694**	,799**	,661**	,582**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	34	34	34	34	34	34
	D1	Coefficiente de correlación	,602**	,694**	1,000	,541**	,475**	,529**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,001	,005	,001
		N	34	34	34	34	34	34
	D2	Coefficiente de correlación	,584**	,799**	,541**	1,000	,668**	,608**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	.	,000	,000
		N	34	34	34	34	34	34
	D3	Coefficiente de correlación	,648**	,661**	,475**	,668**	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,005	,000	.	,000
		N	34	34	34	34	34	34
	D4	Coefficiente de correlación	,728**	,582**	,529**	,608**	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000	.
		N	34	34	34	34	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3	V1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS										V2: COMPRESION LECTORA						
4	ID	D1		D2		D3		D4		PROMEDIO	NIVEL_V1	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO			
5		Sum	Nivel_D1	Sum	Nivel_D2	Sum	Nivel_D6	SUM V2	NIVEL V2			SUMA	SUMA	SUMA	SUMA	NIVEL	
6	1	60	B	136	B	54	B	105	B	88.75	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
7	2	59	B	136	B	54	B	112	MB	90.25	MB	13	21	4	38.00	MB	
8	3	60	B	135	B	54	B	105	B	88.5	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
9	4	60	B	135	B	54	B	105	B	88.5	BUENO	12	21	4	37.00	MB	
10	5	65	MB	135	B	54	B	105	B	89.75	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
11	6	60	B	137	B	54	B	105	B	89	BUENO	13	20	4	37.00	MB	
12	7	59	B	135	B	54	B	110	MB	89.5	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
13	8	60	B	136	B	54	B	105	B	88.75	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
14	9	60	B	135	B	54	B	112	MB	90.25	MB	12	21	4	37.00	MB	
15	10	65	B	135	B	54	B	105	B	89.75	BUENO	13	20	4	37.00	MB	
16	11	60	B	135	B	55	B	105	B	88.75	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
17	12	60	B	141	B	54	B	105	B	90	MB	13	21	4	38.00	MB	
18	13	60	B	137	B	56	B	105	B	89.5	BUENO	13	21	3	37.00	MB	
19	14	60	B	136	B	54	B	105	B	88.75	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
20	15	60	B	135	B	54	B	110	MB	89.75	BUENO	11	21	4	36.00	MB	
21	16	60	B	135	B	54	B	105	B	88.5	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
22	17	60	B	137	B	54	B	105	B	89	BUENO	13	21	4	38.00	MB	
23	18	60	B	141	B	54	B	105	B	90	MB	13	21	4	38.00	MB	
24	19	60	B	135	B	54	B	105	B	88.5	BUENO	13	21	4	38.00	MB	

Hoja1

Hoja2

Hoja3



Anexo 6

Artículo científico.

1. TÍTULO:

Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” Santa, 2018”

2. **AUTORA:** Jesús Marilú Iparraguirre Segura, malu_26_cv@hotmail.com, Universidad César Vallejo.

3. RESUMEN

Esta investigación es importante porque permitió realizar juicios sobre la relación de las variables, aportando ideas para futuras investigaciones que permitan el mejoramiento de la comprensión lectora. El resultado de este estudio es de mucha trascendencia, ya que describirá la correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora. El tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, la muestra fue conformada por 34 estudiantes de la institución educativa N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” Pampa Alta de Vinzos-Santa, se asumió como técnica la lista de cotejo y el cuestionario de comprensión lectora; se concluye que existe una relación directa y significativa entre las Estrategias Cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la mencionada institución; esto significa que, a mayor aplicación y dominio de las estrategias cognitivas (ACRA) en los estudiantes, mayor es el rendimiento en comprensión lectora y a menor conocimiento y aplicación de las estrategias cognitivas, menor rendimiento en comprensión lectora.

4. **PALABRAS CLAVE:** *Estrategias cognitivas, comprensión lectora, lista de cotejo, correlación*

5. ABSTRACT

This research is important because it allowed us to make judgments about the relationship of the variables, providing ideas for future research that allow

the improvement of reading comprehension. The result of this study is of great importance, since it will describe the correlation between cognitive strategies and levels of reading comprehension. The type of research is non-experimental, descriptive type, with a correlational design, the sample was composed of 34 students from the educational institution No. 88257 "Commander Rolando Harvey" Pampa Alta de Vinzos-Santa, the list of collation and the reading comprehension questionnaire; it is concluded that there is a direct and significant relationship between the Cognitive Strategies and the levels of reading comprehension in the students of the mentioned institution; This means that, the greater the application and mastery of cognitive strategies (ACRA) in students, the greater the performance in reading comprehension and the less knowledge and application of cognitive strategies, the lower the performance in reading comprehension.

6. **Keywords:** Cognitive strategies, reading comprehension, checklist, correlation

7. INTRODUCCIÓN

Uno de los trabajos previos fue el de Espín (2010) quien se propuso investigar las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora, con una muestra constituida por estudiantes del Instituto Tecnológico Experimental Luis A. Martínez. Los resultados concluyeron que a la gran mayoría de estudiantes no les gusta leer, lo hacen por obligación, pues no les resulta significativo los textos que les proporcionan o recomiendan,. Se sugiere a través de esta investigación propiciar la lectura animada desde los primeros años para crear hábitos.

Asimismo, en Lima, Rojas (2017) investigó la relación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E N° 6081 Manuel Scorza. Utilizó como instrumento La lista de cotejo y el cuestionario de comprensión lectora, obteniendo como resultado que la relación de las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora según Rho de Spearman es muy buena (0,873).

Definición conceptual de Estrategias Cognitivas

Beltrán (2002) indica que las estrategias cognitivas son una especie de procedimientos intencionales que permiten a la persona tomar las decisiones oportunas de cara a conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo.

Las dos tareas cognitivas más elementales les corresponde a la adquisición y al procesamiento de la información.

Tiene las siguientes dimensiones: Estrategias de Adquisición, de Codificación, de Recuperación y de Apoyo a la Información.

Definición conceptual de Comprensión Lectora

Miljanovich (2000), desde el punto de vista holístico la comprensión lectora la define como «un proceso interactivo del significado del texto. A través de dicho proceso, el sujeto interactúa mediante su estructura cognoscitiva con el contenido del texto expresado en claves lingüísticas».

.Se considera las siguientes dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico.

8. METODOLOGÍA

Se utilizó el diseño de investigación correlacional, pues permitió hallar la relación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria; así como establecer el grado de correlación entre ambas variables. Se debe tener en cuenta que el estudio es cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, porque permitió cuantificar, describir y determinar el grado de correlación que existe entre las variables de la investigación. Para esta investigación se utilizó una población de 34 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88257 “Comandante Rolando Harvey”, a quienes se les aplicó la lista de cotejo y el cuestionario de comprensión lectora (consta de 10 lecturas cortas)

Luego, se procedió a corregir las respuestas, una vez corregido, se procedió a determinar el nivel de estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora, para luego expresar la correlación existente entre ambas variables.

9. RESULTADOS

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257-Santa, 2018. Se plantean dos hipótesis las cuales son procesadas a través de la prueba de Rho de Spearman manifestando como resultado (0,664) interpretándose como una buena correlación entre ambas variables. La prueba de hipótesis es significativa, descartando la hipótesis nula.

El primer objetivo específico fue Identificar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257. Los resultados obtenidos de (0,602) muestran que existen una relación significativa entre las estrategias de adquisición y la comprensión lectora.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación existente entre las estrategias de codificación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257. Los resultados de (0,584) muestran el grado de relación moderada entre ambas variables.

El tercer objetivo específico fue reconocer la relación existente entre las estrategias de recuperación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257. Los resultados obtenidos (0,648) muestran que existe una relación buena y directa.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación existente entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257. Los resultados obtenidos (0,728) muestran una buena correlación entre ambas variables.)

10. DISCUSIÓN

Esta investigación, coincidió con Rojas (2017) quien en su investigación titulada “.Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los

estudiantes del Vi ciclo del nivel secundaria de la I.E N° 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo”. Tuvo como propósito investigar la correlación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora. De esta investigación se concluye que se acepta la hipótesis del trabajo, quedando claro que las estrategias cognitivas repercute en su desempeño en comprensión lectora.

Luego de revisar el marco teórico y procesar todo los resultados y teniendo en cuenta que el objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257-Santa, 2018. Para lograr este objetivo se realizó la prueba de hipótesis obteniendo como resultado que el valor de significancia bilateral (P-Value) igual a 0,000 es menor que 0,05, nivel de significancia ($P_Value=0,000 < 0,05 = \alpha$). se llega a concluir que las estrategias cognitivas se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora (0,664) interpretándose como buena correlación. Estos resultados se pueden comparar con el trabajo de investigación realizado por López (2010) quien investigó la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora de los alumnos del quinto año de secundaria. Aquí se evidencia la influencia de las estrategias cognitivas en el mejor desempeño de la comprensión lectora. Esta investigación revela que los estudiantes que conocen y dominan estrategias cognitivas obtienen mejores resultados en su rendimiento en comprensión lectora, tal cual se evidencia en el presente trabajo de investigación.

11. CONCLUSIONES

1. Después del análisis de las variables Estrategias cognitivas y comprensión lectora (0,664) Se concluye que es evidente una relación directa y significativa entre la estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018, interpretándose como buena correlación.
- 2.- La estrategia cognitiva de *adquisición de información* se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del

segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; existiendo una buena correlación entre ellas (R=0,602)

- 3.- La estrategia cognitiva de *codificación de información* se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación directa y moderada, entre ellas de 0,584.
- 4.- La estrategia cognitiva de *recuperación de información* se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación directa y buena, entre ellas de 0,648.
- 5.- La estrategia cognitiva de *apoyo de información* se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 88257 “Comandante Rolando Harvey” –Santa, 2018; siendo el grado de relación directa entre ellas de 0,728, interpretándose como buena correlación.

12. REFERENCIAS

- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis
- López, M. (2010). *Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación, Lima.
- Miljanovic, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, M. (2016). *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa*

María del Triunfo. En Revista de Investigación Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 7 (20). pp. 315-320

13. RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Dra. Rosa Vilchez Vásquez por toda la paciencia y el apoyo constante que prestó para que esta tesis concluya con eficiencia. Asimismo, un reconociendo al Director y docentes y estudiantes de la I.E ° 88257 “Comandante Rolando Harvey” Pampa Alta de Vinzos, Santa por su apoyo permanente en el desarrollo del trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Jesús Marilú Iparaguire Segura, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32932505, con el artículo titulado:

Estrategias cognitivas y los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88257 "Comandante Rolando Harvey" Santa, 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido ~~autoplagiado~~; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), ~~autoplagio~~ (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Chimbote, marzo del 2019

Jesús Marilú Iparaguire Segura

DNI N° 32932505