



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad Familiar y Conducta Disocial en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Uchupe Rodríguez, Jacqueline Alicia (ORCID: [0000-0002-6856-0253](https://orcid.org/0000-0002-6856-0253))

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi esposo Augusto Chimpén Santa María y a mi madre, por su apoyo incondicional, en momentos en que los estudios ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Ya que en época de flaqueza estuvo allí, diciéndome, “no te preocupes todo estará bien”.

Agradecimiento

Agradezco por los conocimientos a la Universidad César Vallejo que permite desarrollarme profesionalmente. De igual manera, a mi asesor Eddy García por el acompañamiento continuo de mis pasos durante la realización de la investigación. Asimismo, a mis hermanos, Gloria, Henry, Víctor, Luz, Angélica, también agradezco a mis sobrinas, Yajá y Lady. De igual forma, a mis amigos Fiorella, Jhomar, Jarumy y Karla por su apoyo incondicional.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y Operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	27

Índice de Tablas

Tabla 1	Funcionalidad y conducta Disocial	13
Tabla 2	Correlación entre adaptabilidad y conducta Disocial	14
Tabla 3	Correlación entre Adaptabilidad y Conducta Disocial	15

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Funcionalidad Familiar y Conducta disocial, con una muestra de 223 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020. El tipo de investigación es básico, con un diseño no experimental y su enfoque es cuantitativo. Se trabajó con una muestra 223 estudiantes para obtener un mejor resultado. Se empleó el cuestionario funcionalidad familiar y Conducta disocial ambos presentan una confiabilidad moderada alta (0,85) mientras que la escala de adaptabilidad tuvo una confiabilidad moderada (0,74). Por último, se encontró relación entre la variable de Funcionalidad familiar y Conducta disocial de - 0,782 que nos indica que existe una relación inversamente proporcional, con una significancia de 0,024. Se concluye que existe relación entre las dimensiones de Funcionalidad familiar y Conducta disocial.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, Comportamiento disocial, cohesión.

Abstract

The present research aimed to determine if there is a relationship between Family Functionality and Dissocial Behavior, with a sample of 223 high school students from a Public Educational Institution in Ate, 2020. The type of research is basic, with a non-experimental design and its approach it is quantitative. A sample of 223 students was used to obtain a better result. The Family Functionality and Conduct Conduct questionnaire was used, both present a moderately high reliability (0.85) while the adaptability scale had a moderate reliability (0.74). Finally, a relationship was found between the variable of Family Functionality and Conduct of - 0.782, which indicates that there is an inversely proportional relationship, with a significance of 0.024. It is concluded that there is a relationship between the dimensions of Family Functionality and Dissocial Behavior.

Keywords: Family functionality, Dissocial behavior, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad ya no se habla de familia como conjunto social de amor. Si no es todo lo contrario estamos hablando de un problema social. La Organización Mundial de la Salud OMS (2020), refiere que las familias bajo confinamiento por la pandemia viven el doble de violencia conyugal, presentando un incremento de problemas psicológicos y conductuales. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2018), manifestó conducta disocial muy frecuentes, se reportó 150 millones de estudiantes que sufren peleas y acoso verbal. Además, el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. UNICEF (2017), describió que el adolescente de 10 a 19 años ha consumido drogas un 33% y peleas físicas, y uno de cada seis adolescentes de entre 11 y 19 años no ha finalizado sus estudios. En relación con este tema, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), presentó un 20% en niños y un 20% de jóvenes que han sufrido de agresiones psicológicas y físicas. Además, la Policía Nacional del Perú (PNP 2018), indicó que la mayor falta es el hurto agravado que es cometida por adolescentes en un 48.5%, le sigue la agresión sexual, en un 16.7% y el robo en 23.4%. Con respecto a, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP 2020), refiere que el aislamiento social por el Covid - 19 ha generado un incremento de violencia, que ha sido reportado por los niños y adolescentes en 2 mil llamadas por violencia familiar. Asimismo, Lima presenta 769 adolescentes con la misma problemática. Por último, a nivel local el colegio, presenta las características de conducta disocial que se pretende estudiar con el fin de indagar la correlación de las variables. Por consiguiente, como problema general de este estudio se tiene la siguiente pregunta: P.G: ¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Conducta Disocial en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ate, 2020? P.E.1: ¿Existe relación entre cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? P.E.2: ¿Existe relación entre adaptabilidad y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020?

Por otro lado, la justificación del estudio tiene como fin aportar y explicar sobre la relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en el ámbito educativo, donde se da prioridad a los adolescentes a la información, basada tanto a nivel internacional, nacional y local como esta en la presente información.

Comprendiendo que es un problema latente para la sociedad. Según, las teorías nos permitieron aclarar todas las características de las variables y nos acerca a una posible solución a través de diferentes autores y antecedentes. En lo práctico se está generando interés para, realizar más investigaciones acerca de esta problemática e incrementar programas de intervención dirigidos a los estudiantes, padres de familia con el objetivo de restablecer la salud mental, reduciendo los factores de riesgo y consecuencias. Así mismo, en lo metodológico tendrá rigor ya que busca la correlación de las variables y sus dimensiones, a través de la aplicación de pruebas psicométricas. La información que brindará este estudio tendrá participación en futuras investigaciones, ya sean nacionales o internacionales con la misma metodología. En lo científico es de vital importancia, cuyo propósito es generar una aportación en el área de investigación, para incrementar información en el campo de la ciencia brindando herramientas. A fin de, lograr un soporte en la ejecución del programa y soporte en la comunidad científica.

Con respecto a los objetivos de esta investigación, tendrá como OG: Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020. y como O.E.1: ¿Determinar la relación entre cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? O.E.2: ¿Determinar la relación entre adaptabilidad y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? Por otra parte, la hipótesis general de este estudio es la siguiente H.G: Existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020. H.E.1: ¿Existe relación entre cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? H.E.2: ¿Existe relación y adaptabilidad de conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020?

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales; Gallegos, Rubulcaba, Castillo y Ayala (2016) su objetivo fue estudiar la relación entre funcionalidad familiar y exposición a la violencia, su muestra es de 133 estudiantes. Se obtuvo ($0,575, p < 0,01$) a mayor funcionalidad familiar menor observación de agresión. Del mismo modo, Chesworth, Lanier y Fraga (2019) su objetivo fue estudiar la relación entre la exposición a la violencia de pareja íntima y los comportamientos de intimidación infantil, su muestra representativa es 95,677 familias. Dio como resultado un ($0,178, p < 0,01$) indicó que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Igual que, Carvalho, Monteiro y Carvalho (2018) realizaron un estudio cuyo motivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar a través de sus dimensiones: cohesión, comunicación y satisfacción familiar. La muestra consistió en 380 sujetos. En consecuencia, se encontró un valor ($0,555, p < 0,00$) Existe una relación significativa entre las variables.

De igual forma, Mera, Macías y Bravo (2018) realizaron un estudio el cual tuvo como finalidad saber la relación entre la conducta de agresión entre pares y disfunción familiar, mediante una muestra de 115 estudiantes, indicaron ($0,421, p < 0,05$) existe una alta correlación entre la parentela disfuncional y la exposición a los continuos problemas de comportamiento que viene presentando el estudiante. También, Paz y Salazar (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y conducta antisocial, su muestra de 129 adolescentes, tuvo como resultado ($- 0,571, p < 0,00$), Concluyo que existe una correlación altamente significativa, directamente proporcional. Por otro lado, como antecedentes nacionales, Sierra (2019), en su estudio sostuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y conducta disocial en escolares del nivel secundario, su muestra fue 225 adolescente. Se concluyó ($0,448, p < 0,05$), una correlación entre las variables.

Del mismo modo, Cruz (2018), en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre conducta disocial y estilos de socialización parental, su muestra es 277 adolescentes de 12 a 18 años. La muestra tuvo un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% de. Tuvo como resultado ($0,534, p < 0,01$), existe una relación entre las variables. Igualmente, Reyes (2016) tuvo como objetivo determinar la relación entre conducta antisocial y clima social familiar. Su

muestra es de 305 del nivel secundario, fluctúan entre los 12 a 17 años. Dio como resultado que existe una relación negativa muy mínima. También, Rojas (2019) tuvo como finalidad determinar la relación entre conducta disocial y Clima Social Familiar en estudiantes que oscilan entre los 13 a 15 años, su muestra es 350 adolescentes. En consecuencia, (- 0,120, $p < 0.01$), se relaciona inversamente significativa. Al igual que, Almonacin (2017) elaboró un estudio con el fin de encontrar relación entre conducta antisocial y Clima social familiar en estudiantes de edades 14 - 17, su muestra es 306. Se observó como resultado (0,213, $p < 0.00$). Existe relación entre las variables.

A continuación, se consideró el enfoque cognitivo conductual. Los representantes son; Albert Bandura (1997) quien se centra en aplicar la teoría de aprendizaje social, manifestó que la conducta del joven comienza por dos factores, involuntario y del aprendizaje, ya que se basa en su interacción con su ambiente, generando respuestas en base a su experiencia, comprender el desarrollo cognitivo del adolescente, comprende la autorregulación, creencias de autoeficacia. También tenemos a Beck (1993) con su terapia cognitiva para moldear una conducta. Es así como, se buscó una población donde presente problemas de conducta como infringir las reglas, robar, dañar la propiedad ajena.

Para mejor entendimiento, daremos pase a las teorías de Mccubbin y Thompson, (1987) definió funcionalidad familiar como diferentes cambios que benefician a la familia para tener una mejor adaptación en su entorno y hacerles frente a las adversidades, es constantemente activa ya que manifestó cambios como, separación, pérdida laboral, muerte de uno de los integrantes, casamiento de un hijo, etc. Todo esto genera una alteración y la familia tiene que pasar por una transformación de normas. Además, Vigo (1995) considero que no hay ninguna conducta verdaderamente social que no haya sido manifestado dentro de la familia. Solo aquel que experimentó amor en su infancia está en condiciones de formar familias estables. Por otra parte, se observó la necesidad del estudio de la funcionalidad familiar que según Olson (1985), es la adecuada interacción de los vínculos de afecto que se dan entre miembros de una familia a esto se le llama cohesión y que puede cambiar su estructura con la intención de superar dificultades esto es la adaptabilidad.

Existen diversas teorías relacionadas a la variable funcionalidad familiar, siendo ella la teoría estructural propuesta por Minuchin (2014) para lo cual Olson (1985), "utilizó la teoría nombrada, el modelo de sistemas familiares y conyugales, en el cual describe la dinámica de la familia como un sistema de cambios e interacción familiar a través de la unión de los integrantes de la familia han desarrollado, un nivel de unión prominente, así también posee la habilidad de intercambiar o coordinar roles sin dañar su estructura, a esto se le llama flexibilidad." Uno de los teóricos más destacados que hace referencia a funcionalidad familiar es Olson, el cual también nos da definición acertada sobre esta variable. Las dimensiones de funcionalidad familiar son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación las cuales se desarrolló de manera clara y objetiva por Olson (1994), el cual nos explica que la cohesión familiar posee 2 componentes: el primero, el vínculo afectivo entre los integrantes de la familia o lazo emocional que une a una parentela, en segundo, la libertad que el individuo posee dentro del ámbito familiar. También, este patrón plantea que un nivel de adaptabilidad y cohesión es el más práctico para el desarrollo familiar.

Así mismo, existen cuatro tipos de familia dentro de la cohesión las cuales son: desligada; los cónyuges no promueven la unión si no es todo lo contrario dan importancia al trabajo individual esto genera un alejamiento negativo en lo físico y emocional. La segunda es familia separada; se refiere cuando los miembros manifiestan una moderada independencia y equilibrio entre ellos, por otro lado, dan prioridad a lo individual primando el entorno social. El tercero es familia conectada, es acá donde, la familia crea vínculos afectivos y una buena comunicación, logrando el trabajo en equipo, como resultado obtendrán la eficacia en las diferentes funciones que desempeñan los miembros frente a la sociedad. Esto trae como consecuencias hijos con autonomía. Por último, tenemos la familia amalgamada, los miembros hacen todo juntos no permiten que nadie haga sus actividades por ellos mismos, las reglas no son claras, tienden a ser permisivos los padres, los hijos no desarrollan una sana independencia ya que no pueden tomar decisiones por sí mismos. Según, Olson (1985) dentro de la adaptabilidad también existen cuatro dimensiones, pero estas vendrían hacer las respuestas a las normas que tiene un sistema familiar y las conexiones jerárquicas. Las cuales son: rígida, es cuando sus opiniones de los hijos no cuentan, solo siguen las órdenes de sus

padres. La segunda es estructurada, busca un punto medio, pero igual los padres son los que tienen la última palabra. El tercero es flexible, los miembros de la familia deciden en conjunto, son democráticos. Por último, caótica no hay reglas. Asimismo, Bertanfly (citado por Olson 1985), refieren que siguiendo la teoría general de los sistemas y la continua retroalimentación efectiva.

Por otro lado, Alberdi (1982), definió la familia como la agrupación de la unión de un casamiento, donde tienen que compartir su economía, necesidades y entre ellas está sus beneficios patrimoniales. Además, Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016) expresaron que la funcionalidad familiar se da con la familia unida y separada ya que este tipo de familia trabaja en conjunto y afecto, logrando que ellos sean seguros e independientes. Así mismo, Hunt (2007) mencionó que la familia disfuncional se manifiesta por sus conductas inapropiadas por uno de los cónyuges frente a los hijos, trayendo como consecuencias adolescentes reprimidos en su crecimiento y capacidad para referirse saludablemente dentro y fuera de su contexto familiar. Por lo tanto, es fundamental que los padres gocen de buena salud física y estabilidad psicológica para crear una mejor dirección familiar.

A continuación, se explicará la teoría de conducta disocial por Millón (2006), citado por Alcántara (2016) refiere que el aprendizaje biosocial está conformado por los factores biológicos como sociales, que altera su comportamiento del individuo, frente a un estímulo ambiental y conductual. Es por ello que la conducta de la persona tiene que ver con su entorno social y genético. Millón (2006), refiere que los adolescentes tienen poca estabilidad emocional, que llegan a la hostilidad, rebeldía ante las normas sociales. De modo que, Vásquez, Feria, Palacios, y Peña. (2010) dio como concepto que la conducta disocial es un conjunto permanente de características que infringen las reglas establecidas de la sociedad. Para mejor entendimiento, se presentó a López (2002) quien explicó que la conducta disocial es una práctica constante de infracciones y peleas, usando armas generando daño a las reglas y leyes de la sociedad. Por último, la intimidación a otras personas con violencia física y psicológica. Según Alcántara (2016) refiere que todo comportamiento violento, daña la relación y el medio donde uno se relaciona, generando comportamientos físicos y verbales frente a los demás. Por otro lado, la guía de Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento CIE-10

(1992), refieren que se trata de conductas agresivas, violentas y retadoras caracterizadas por ser constantes y darse reiteradas veces. Entonces se trata de conductas graves más allá de simples actos de rebeldía pues implica un tiempo duradero de entre seis meses y un año. Dentro del punto de vista diagnóstico del trastorno disocial, se tiene, en primer lugar: la agresión a personas y animales, Pacheco (2010), refiere que este tipo de conductas están asociadas al acoso escolar ya que este se caracteriza por actos de violencia, agresiones tanto psicológica como físicas, insultos o rechazo. Para la explicación del segundo criterio de destrucción a la propiedad ajena. López (2002), menciona que este tipo de conductas hace referencia al daño intencional ocasionado a la propiedad privada esto incluye principalmente incendios o dañar seriamente la propiedad ajena. El criterio de fraudulencia o robo es explicado a través del DSM IV (1995) el cual refiere que las conductas disociales están agrupadas principalmente por este criterio ya que engloba, en primer lugar, el hecho de violentar casas, vehículos o algún otro tipo de viviendas de otras personas, segundo, mentir para obtener cosas, favores o evitar obligaciones, tercero, robar algún objeto, pero evitando enfrentarse a la víctima. De igual forma, Mardomingo (citado por Alcántara 2016), hizo referencia de que las conductas disociales o trastorno de la conducta consiste en la transgresión significativa de las normas impuestas por la sociedad y que sirven para mantener un orden dentro de un grupo social, lo cual significa que estas personas poseen un carácter que es perturbador para sus iguales, convirtiéndose así en un trastorno. Del mismo modo, Bandura, Ross y Ross (1963) la conducta del adolescente posee un registro de reacciones que son adquiridas por sus experiencias vividas desde la etapa de la niñez, es la realidad de una violencia innata como antepasado y condicionante a respuestas violentas adquiridas por un aprendizaje del entorno familiar donde vive el sujeto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación quiere amplificar el intelecto. Según Hernández, et al. (2016), afirmó que es un estudio de tipo básico porque permitirá ampliar conocimientos teóricos sobre la problemática.

Enfoque

Se utilizó encuestas, que nos permita dar con la problemática. Según Hernández, et al. (2016), Cuantitativo, recogen datos numéricos con el fin de realizarles análisis estadísticos para darle respuestas a las interrogantes y objetivos.

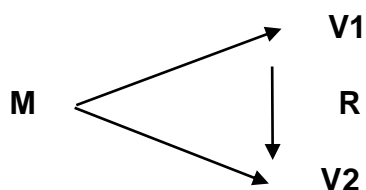
Diseño

Según Hernández, et al. (2016), es no experimental porque no se manipula la variable, permitiendo mejor recopilación de datos fidedignos.

Nivel

Según Hernández, et al. (2016), el presente estudio es correlacional porque busca conocer la relación de las variables, es corte transversal porque la aplicación de los instrumentos se dará en un momento dado.

Diagrama representativo:



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Funcionamiento Familiar

Definición conceptual

Por lo tanto, Olson (1985), definió funcionalidad familiar como el vínculo de afecto e indicaciones de integración entre los miembros parentales. La familia es un todo y a la vez es una parte del todo, ya que se mantiene en acción recíproca y comunicación.

Definición operacional

Según, Olson la cohesión, es el espacio que la familia tiene para: vínculos afectivos. En la cohesión separada prima el "yo" existe la aparición de un "nosotros"; asimismo, se considera moderada el afecto entre la familia, aunque con una cierta inclinación hacia la independencia. La adaptabilidad es la capacidad que nos permite la modificación y un cambio de reglas y roles que ayudan a manejar el estrés.

Indicadores

Límites familiares, apoyo, tiempo amigos, vínculo emocional, relajación, control, liderazgo, reglas, disciplina.

Escala de medición

Tipo ordinal

Variable 2. Conducta Disocial

Definición conceptual

Según, López (2002), definió la conducta disocial como la violación persistente a las reglas básicas, son individuos que tienen una conducta que altera el bienestar de la sociedad, desafiando las normas establecidas y mostrando rebeldía ante ellas.

Definición operacional

Asimismo, Alcántara (2016) es la constante violencia a los animales y personas utilizando instrumentos que generan daño físico, y emocional. Estas conductas de crueldad se presentan desde la infancia. Sus dimensiones son, agresión a los animales y personas, destrucción a lo ajeno, robo. Violencia a las normas.

Indicadores

Amenazas, peleas físicas, utiliza un objeto para dañar, crueldad, robo, dañar la casa o carros, miente para obtener beneficios, se escapa de casa, maltrata a los animales.

Escala de medición

Tipo ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se contó con una población de 533 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Según Bernal (2010) menciona que la población es la totalidad de individuos que coinciden con una serie de características. Por otro lado, se realizó una fórmula a la muestra, en la cual los resultados fueron 223, donde Supo (2014) definió que la muestra es una fracción de una población al cual se va estudiar, luego se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, Para Otzen, & Manterola (2017) el investigador elige a su población que se le fue dada, según su conveniencia.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes que asisten regularmente.
- Estudiantes que registren matrícula 2020.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no traen el consentimiento firmado.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no llenen el formulario completo.

Unidad de análisis

Así mismo, el Ministerio de Educación (2003) definió al estudiante como el punto de transformación en conocimiento y responsabilidad para su aprendizaje constante.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

Técnicas

Se empleó en el estudio una encuesta, por ello Barrera (2000) definió que la encuesta es una técnica que tiene como finalidad la recolección de información a través de instrumentos como escalas, cuestionarios, pruebas.

Instrumentos

Para, Bazo (2016) la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, fue adaptado en el Perú. El cuestionario tiene 20 ítems con 2 dimensiones. Su escala de mérito es de bajo, moderado y alto. La validez de constructo de la adaptación peruana se ratificó afabilidad (adaptabilidad y cohesión) con una

fiabilidad 0,97. Concluyó que la confiabilidad de la adaptación peruana se apreció en principio la consistencia interna, por lo que la escala cohesión obtuvo una confiabilidad moderada alta (0,85) mientras que la escala de adaptabilidad tuvo una confiabilidad moderada (0,74). Sus opciones de respuestas son: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Mientras que, en las dimensiones, la Cohesión Familiar se basa en la suma de los ítems impares, mientras que la Adaptabilidad Familiar en la suma de los ítems pares.

3.4. Procedimientos

Se procedió a gestionar el permiso a las autoridades del colegio, posteriormente se informó a los padres y tutores de los estudiantes. Después de realizar las coordinaciones pertinentes y la autorización respectiva se procedió a seleccionar la muestra por secciones, se realizó de manera presencial, el cual fue colectivamente con un tiempo aproximado de 30 minutos luego de obtener la muestra, se procedió a aplicar los instrumentos a 223 escolares. Las indicaciones fueron por fines académicos y que es de manera anónima. Para los resultados se usó el programa estadístico SPSS. Después se examinó e interpreto con sus respectivos resultados. Luego fue redactado en Apa, las conclusiones y reconvenciones que se obtuvo.

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo los dos instrumentos aplicados, el siguiente paso será con la elaboración de la base de datos plasmados en el programa de Excel, obtenidos por los estudiantes, el programa permitirá describir dichos datos a través de porcentajes y tablas los resultados de cada variable y dimensión. Después, los datos serán procesados en el programa estadístico SPSS versión 23 hallando fiabilidad de alfa de cronbach utilizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov – Smirnov, para luego demostrar la correlación de las variables (Funcionalidad familiar y Conductas disociales) y la demostración de las hipótesis. Para luego trabajar con los datos Rho de Spearman en la investigación.

3.6. Aspectos éticos

Según, Echemendía (2014) se consideró algunos puntos importantes a la investigación como es la beneficencia que permitirá tener una idea más clara de aquellos estudiantes que sufren violencia respetando la libertad de expresión, los encuestados deberán estar informados del propósito de esta investigación, así como la libertad de participar o negarse en el estudio. Asimismo, como segundo punto la no maleficencia, es velar por la integridad de cada uno de los evaluados sin dañarlos, proporcionando su consentimiento acerca de su colaboración, por lo que la investigadora garantizó el anonimato y la confidencialidad. Como tercer punto y no menos importante la autonomía que se le otorga al estudiante para que el decida si quiere participar o no de la encuesta. Por último, la justicia es respetar sus dudas y de ser necesario se abrirá un debate sobre sus interrogantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Hipótesis General

H_a: Existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

H₁: No existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

Tabla 1

Funcionalidad Familiar y Conducta Disocial

Variables		Rho de Spearman	Estadísticos p-valor
Funcionalidad Familiar	Conducta disocial	- 0,782	0,024

Tabla1, se apreció que el p valor es de 0,024 al ser menor que 0,05 existe relación. Un coeficiente de correlación de - 0,782 lo cual significa una relación entre las variables, además que es inversamente proporcional, lo que quiere decir que cuando una variable sube la otra baja y viceversa. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial.

4.1.2 Hipótesis Específica

Prueba de hipótesis específica 1

H_a: Existe relación entre Cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

H₁: No existe relación entre Cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

Tabla 2

Cohesión y Conducta Disocial.

Variables		Rho de Spearman	Estadísticos p-valor
Cohesión	Conducta disocial	-0,727	0,027

Tabla 2, se apreció que el p valor es 0,027 es menor al 0,05 por lo tanto existe relación estadísticamente. Un coeficiente de correlación de -0,727 lo cual significa una relación positiva alta, dado que es inversamente proporcional. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre cohesión y conducta disocial.

4.1.3 Hipótesis Específica

Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe relación entre Adaptabilidad y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

H₁: No existe relación entre Adaptabilidad y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.

Tabla 3

Adaptabilidad y Conducta Disocial

Variables		Rho de Spearman	Estadísticos p-valor
Adaptabilidad	Conducta disocial	- 0,787	0,023

Tabla 3, se apreció que el p valor es de 0,023 al ser menor 0,05 por lo tanto existe relación. Un coeficiente de correlación de - 0,787 lo cual significa una relación entre las variables, dado que es inversamente proporcional. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna que existe relación entre adaptabilidad y conducta disocial.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, dio como resultado, que existe relación entre variables de funcionalidad familiar y conducta disocial, estos resultados indicaron similitud con el estudio de Gallegos, Rubulcaba, Castillo y Ayala (2016), donde se encontró relación entre las variables, esta similitud corrobora lo dicho por Olson (1985), quien manifiesta que la funcionalidad familiar tiene una apropiada interacción de vínculos afectivos y reglas, esto generaría en los estudiantes una mejor conducta y estrategias para manejar sus problemas emocionales y conductuales. Por ello es de vital importancia crear vínculos afectivos con reglas, mantener una buena comunicación que ayude y beneficie los cambios que se puedan presentar en su trayecto. Otro de los factores importantes es no ser permisivos, para que los estudiantes de las instituciones educativas de Ate, no corran el riesgo de generar conductas disociales.

También, respalda lo dicho por Bazo (2016), afirmando que la función que presentan las familias tienen como base importante el afecto, ya que es allí donde se benefician para obtener cambios que ayuden a la familia a tener una mejor funcionalidad y poder enfrentar las dificultades. Esto conlleva a los estudiantes de Ate a buscar estrategias que los lleven a resolver sus conflictos de manera asertiva sin emplear la violencia, para así tener una mejor adaptación en su entorno y hacerles frente a las adversidades. Como; separación, pérdida laboral, muerte de uno de los integrantes, entre otros, todo esto lleva al estudiante a la prevención, de presentar problemas con la ley, y puedan tener una adecuada relación interpersonal con su entorno.

Por otro lado, en relación al primer objetivo específico se halló como resultado que existe relación inversamente proporcional entre las variables de cohesión y conducta disocial, estos resultados coinciden con la investigación de Paz y Salazar (2018), donde corrobora una relación entre las variables de funcionalidad familiar y conducta antisociales, esta semejanza confirma lo mencionado por Minuchin (2014) y Olson (1985), quienes señalan que la cohesión es lo que motiva a la familia para una adecuada interacción constante de unión, por lo tanto, esto conlleva a generar mayor estabilidad familiar. Esto conlleva a los estudiantes de Ate a ser independientes y seguros para afrontar las dificultades de la vida. Pero si ellos no tienen como base la unión en su hogar se generará

conflictos entre los miembros del hogar. Por lo tanto, es de vital importancia hoy en día trabajar la cohesión porque nos permite formar estudiantes que practican la empatía con los demás. Por ello, es fundamental trabajar los vínculos afectivos desde la familia para dejar un futuro con bases en amor y valores, para así mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes de Ate, puesto que, frente a la coyuntura del covid – 19 se ha incrementado la falta de vínculos afectivos, viéndose reflejado en los adolescentes que aprendieron a vivir solos, sin amor y con los maltratos físicos y emocionales de sus propios progenitores, llevándolos a ser jóvenes carentes de afecto.

Asimismo, en cuanto al segundo objetivo específico, dio como resultados que existe relación inversamente proporcional entre las variables de adaptabilidad y conducta disocial, estos resultados se asemejan con el estudio de Rojas (2019), donde reafirma una relación significativa entre las variables de conducta disocial y clima social familiar, es por ello que se toma a Mccubbin y Thompson (1987), quien expresa que los cambios favorecen a la familia en su crecimiento para reinventarse y afrontar las adversidades, donde la comunicación tiene que ser constante para lograr un equilibrio y adaptación por sí mismos, en otras palabras, abrirse al cambio. Igual que, Olson (1985), quien afirma que cuando hay reglas claras no puede generarse conflictos, sino todo lo contrario permitirá mejorar la comunicación y afecto. Por lo tanto, esto podría tener como consecuencia un crecimiento emocional y adaptación al cambio si se logra trabajar dentro de la población de Ate, finalmente, es importante investigar los aspectos de adaptabilidad, siendo conscientes de los beneficios que nos pueden generar si se practica con conciencia en los estudiantes del nivel secundario.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial con un p valor de 0,24, con un puntaje de - 0,782 lo cual significa a mejor o mayor funcionalidad familiar, menor será la conducta disocial, si un estudiante no percibe una estable relación afectiva en su hogar, será fácil de tener conflictos emocionales y conductuales, violando los derechos de los demás.

Segunda: Según los resultados se determinó que existe relación entre cohesión y conducta disocial con un p valor de 0,027, obtuvo un puntaje de, -0,727 lo cual significa una relación inversa. Al faltar afecto se incrementa los problemas de conducta en los estudiantes.

Tercera: Se determinó que existe relación entre adaptabilidad y conducta disocial con un p valor de 0,023. Con un puntaje de - 0,78, de manera que, la adaptabilidad en algunas familias es muy rígida, porque no permite a los integrantes resolver y adaptarse a las diferentes adversidades.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes, padres de familia y tutores que tome en cuenta los resultados de la investigación, y brindar programas de estrategias que permitan mejorar la funcionalidad familiar, como, escuela de padres, la comunicación asertiva entre padres e hijos para, minimizar las conductas conflictivas y problemas emocionales de sus hijos. Ya que, esta situación es un riesgo para los estudiantes.

Segunda: Se recomienda al director y tutores que tomen en cuenta los resultados del estudio, y realizar talleres que fomenten los vínculos afectivos en la familia, y hablar sobre empatía en la hora de tutoría.

Tercera: Se recomienda al director y tutores que tomen en cuenta los resultados del estudio, para realizar charlas de control de emociones, talleres que ayuden a gestionar el estrés, escuela para padres que trabajen los estilos de crianza.

REFERENCIAS

- Alberdi, I. (marzo 1982). A new family model. *Sociology Magazine* (18).
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1111/j.1533-8525.1982.tb01014.x>
- Almonacin, J. (2017). *Clima social familiar y comportamientos antisociales en adolescentes de nivel Secundaria del distrito de Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcántara, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD–Movic en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle>.
- American Psychiatric Association, (2002). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ed.).
- Ardila, A., Carreño, D., González, C. (2015), Effectiveness of family functionality of adolescents enrolled at the Pedro Santos de Pinchote Integrated School. *universal.rev. Salud Sciences*. Recovered from: http://publicaciones.unisangil.edu.co/index.php/revista_universalud/article/viewFile
- Bandura, A., Ross, D., y Ross, S. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11.
- Bandura, A. (1997) *Theory of Social Learning*. Educational research magazine.
- Baldares, J. et. al. (2017). Avanzando hacia una Costa Rica más inclusiva para no dejar a ningún niño, niña o adolescente atrás. https://www.unicef.org/Informe_Anual_2017_UNICEF.pdf
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J. Peralta, F., Mormontoy, W., Bennett, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES – III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. <http://www.redalyc.org/pdf/363/36346798010.pdf>
- Beck A. T. (1993). Cognitive therapy: nature and relation to behavior therapy. *The Journal of psychotherapy practice and research*, 2(4), 342–356. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27993332>

- Bernal, T. C. A. (2010). Metodología de la investigación. México: Pearson.
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de->
- Bolaños, A. Medina., V. González, R. (july 8, 2013). Deconstructing the translation of psychological tests. *An article of the journal Meta*. 57, 715.
<https://doi.org/10.7202/1017088ar>.
- Brandt, Y. et. Al. (2016) Una oportunidad para cada niño. España.
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
- Carvalho, J., Monteiro, O. & Carvalho, I. (2018). Family functioning and its relation to parental discipline: C & A C & A. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 35(1), 31-44. doi <http://dx.doi.org/10.1007/s10560-017-0501-9>
- Cala, M., Tamayo, & Megret, T, Minervy (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44),60-71. [fecha de Consulta 2 de mayo de 2020]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748683007>
- Costa, D. et. to the. (2009). Family Performance Assessment Scale - Face IV Process of adaptation to Montevideo, Uruguay. Psychological Science Recovered from <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>.
- Cruz, t. (2018). *Estilo de socialización parental y conducta disocial en adolescentes del distrito del porvenir*. Perú [Tesis en licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/24404/cruz_mt.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Chesworth, B., Lanier, P. & Fraga, C. (2019). The association between exposure to intimate partner violence and child bullying behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2220-2231. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-019-01439-z>
- Echemendía, B. (2014). La regulación ética de las investigaciones biomédicas y los comités de ética de la investigación. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*,52(1),120142.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156130032014000100011&lng=es&tlng=

- El peruano. (6 de septiembre de 2016). *Violencia juvenil y políticas de seguridad*
<http://www.elperuano.com.pe/noticia-violencia-juvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>
- Febvre, L. (1961) Earth and human evolution. Geographical introduction to history. Second edition in Spanish. Collecting the evolution of humanity. Volume 4. Mexico. Typographic Union Hispanic American Publisher.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Fernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: mcgraw-hill/interamericana editores.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Violencia escolar en América Latina y el Caribe.
https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalida_Ecuador_2016_WEB2.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Salud adolescente.
<https://www.unicef.org/argentina/media/1546/file/Salud%20adolescente.pdf>
- Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de Funcionalidad Familiar. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 14(12), 247-183.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). *Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- González, M. (2010). el alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/5511506400>
- Guanoluisa, K. (2017). La funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de niños y niñas de 6 a 11 años con problema del comportamiento social en las escuelas de Fe y Alegría. Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/180>
- Hunt, J. (2007). The Dysfunctional Family, Making Peace with the Past. Hope for the heart, 07.02 1-14. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual. Lima: Prensa.

- International Classification of Mental and Behavioral Disorders (CIE-10): Clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: World Health Organization; 1992
- López, J. (2002) APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (4ta Ed. TR). Barcelona – España. Editorial
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV. (1995). Masson. Barcelona.
- Mera, Macías y Bravo (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares. Ecuador. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos en el año (2017). Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes. Perú.
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Madison: University of Wisconsin, Madison. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Millon, T. (1969). Millón Biosocial Model. Barcelona: Masson.
- Millon, T. (2006). Personality disorder with diagnosis of dissocial disorder. good ones Aires: Editorial Paidós
- Minuchin, S. (1986). Families and Family Therapy. Barcelona: Gedisa.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP 2020). Estado de las investigaciones sobre violencia familiar y sexual en el Perú. Lima.
- Montoya, S. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Chimbote] Repositorio institucional http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/adaptabilidad_cohesion_montoya_acosta_santos_candelario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T, & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Organización Mundial de la Salud. (marzo de 2020). Centro de Prensa. *Violencia Juvenil*. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472392>.

- Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre del 2017). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
- Organización Mundial de la Salud. (5 de julio del 2016). *Violencia y Salud Mental*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf> *mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1985). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge.
- Olson, D. (1994). Curvilinearity Survives: The World Is Not Flat, *Family Process Journal*, 33(1), 471-478.
- Paz y Salazar (2018). *Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la unidad educativa "juan de Velasco" Riobamba* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] *Repositorio* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4992/6/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0006.pdf>
- Pacheco, J. (2010). *Theory of aggressiveness: An alternative to aggressive behavior*. Colombia: Editorial San Juan de Pasto. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431009.pdf>
- Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana (2018). *visión departamental, provincial y distrital*. 80.
- Policía Nacional del Perú (2018, agosto). *Por una atención policial de calidad con respeto a los derechos Fundamentales*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/09/INFORME-DE-ADJUNT%C3%8DA-N%C2%B0-003-2019-DP-ADHPD-Supervisi%C3%B3n-Nacional-a-los-Departamentos-de-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Reyes, L. (2016) *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey. Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Cesar Vallejo]Repositorio http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/411/reyes_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Actualidades en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Rojas, G. (2019) *Clima social familiar y conductas disociales en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30345/rojas_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salkind, N. (1999). Método de investigación. <https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Shek, D. & Lin, L. (2016). Delinquent behavior in high school students in Hong Kong: sociodemographic, personal, and family determinants. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 29(1), S61-S71.
- Sierra, S. (2019). *Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel, Bolognesi – Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad privada de Tacna]. Repositorio <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/946/1/Sierra-Papel-Shelmy.pdf>
- Solís, E. (2015). Funcionamiento Familiar y conducta Antisocial en adolescentes de Institución Educativa Estatales. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFIK/article/view/911>
- Suárez, Y., Rey, C., Martínez, J. (2017), Funcionalidad Familiar, Número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356010005.pdf>
- Supo, J., (2014) técnicas para seleccionar una muestra representativa. Perú. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Jos%C3%A9%20Supo%20%20C%C3%B3mo%20elegir%20una%20muestra%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Jos%C3%A9%20Supo%20%20C%C3%B3mo%20elegir%20una%20muestra%20(2).pdf)
- Vásquez, J., Fería, M., Palacios, L y Peña, F. (2010) Guía clínica para el trastorno disocial. México.
- Vicente, A. et. al. (2017). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Perú. <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/anuario-estadistico-2017.pdf>

Vigo, M. (1995). La familia en la prevención de la salud mental. Perú.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf.

Anexos 1. Matriz de operacionalización de variables.

Matriz de operacionalización de variables de Funcionalidad Familiar y Conducta Disocial

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Nivel de Medición	Unidad de Análisis
Variable 1: Funcionalidad Familiar	Según Olson (1985), define al funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia, siendo capaces de adaptarse frente a las crisis o cambios que ocurren dentro de la familia	Se medirá a través de puntajes a las variables a través de sus dos dimensiones adaptabilidad y cohesión. El instrumento o cuestionario a utilizar consta con 20 ítems	Cohesión	Apoyo	5, 17	Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III	Ordinal	Estudiantes de nivel secundario de una institución Educativa Pública de Ate.
				Límites Familiares	3, 7			
				Tiempo y amigos	9, 13			
			Adaptabilidad	Vínculo emocional	1, 11, 19			
				Interés y relajación	15			
				Liderazgo	4, 6, 18			
				Control	2, 8, 12			
Reglas y roles	14, 16, 20							
Disciplina	4,10							
Variable 2: Conducta Disocial	Según López (2002, citado en Alcántara,2016) Patrón de comportamientos persistentes y repetitivos en el que se violan los derechos	Se evaluará las cuatro dimensiones de conducta disocial que son agresión a personas o animales, destrucción	Agresión a personas y animales	Amenaza e intimidación a otros	14, 16	Cuestionario de conductas disociales CCDDMOVIC	Ordinal	Estudiantes de nivel secundario de una institución Educativa Pública de Ate.
				Inicia o participa de peleas físicas	18, 20			
				Utiliza algún tipo de instrumento u	23, 25			

básicos de los demás, así como las normas sociales	de la propiedad ajena, robo, violación grave a las normas. El cuestionario consta con 36 ítems	objeto para dañar a otros	
		Muestra crueldad hacia otras personas	27, 28
		Muestra crueldad física con animales	29, 30, 32, 33, 34, 35, 36
		Robo enfrentamiento a la víctima	
		Forzó a alguien a una actividad sexual	19, 22
		Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño	24, 26
	Destrucción de la propiedad ajena	Destruye deliberadamente propiedades de otras personas	
		Violenta la casa o automóviles de otras personas	1, 3, 5
	Fraudulencia o robo	Miente para obtener beneficios personales o evita responsabilidades	7, 9

	Roba objetos de cierto valor sin enfrentamientos con la víctima	12, 15, 17
	Permaneció fuera de casa a pesar de las prohibiciones de los padres (con inicio antes de los 13 años)	2, 4, 8, 10, 13
Violencia grave a las normas	Se ha escapado por la noche de la casa de sus padres u hogar sustituto (una vez por un largo período o 2 veces en períodos cortos)	
	Solía faltar a la escuela (iniciando antes de los 13 años)	11, 21, 31

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III

Adaptación Peruana por Bazo-Álvarez, J., et.al. (2016)

Marque con una "X":

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tienen en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros, que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

CCD-MOVIC ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD –MOVIC

Sexo: M F **Edad:** ____ **Grado** ____

INSTRUCCIONES:

Deber ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

OPCION	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ABREVIATURA	TD	D	A	TA

N°	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.				
N°	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16	La única forma de que me respeten es peleando.				
17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21	En mi vida nunca he reído.				
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23	Me es fácil arrebatarse el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
24	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
25	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatarse las cosas de alguien.				
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.				
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{Ne^2 + Z^2 p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 533}{0.05^2 \times (533 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 223.49$$

n = tamaño de muestra

z = nivel de confianza

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

N = universo

E = error de estimulación

Anexos 4. Validez y confiabilidad de los Instrumentos

Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar – FACES III

Ficha técnica

Nombre Original:	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Autores:	David Olson, Yoav Lavee & Joyce Portner
Lugar :	Universidad de Minnesota
Año:	1985
Tiempo :	15 min.
Conducción:	Colectiva / Individual
Escala Valorativa:	Bajo, Moderado y Alto.
Dimensiones:	Adaptabilidad y Cohesión
Número de ítems:	20

Adaptación Peruana: Bazo-Álvarez, (2016)
Objetivo: Conseguir el grado o nivel de Funcionamiento Familiar según sus dimensiones.

Validez

Bazo, et al. (2016), investigó que la validez de constructo de la adaptación peruana se ratificó afabilidad (adaptabilidad y cohesión) con un índice de fiabilidad de ajuste de 0,97.

Confiabilidad

Bazo, et al. (2016), concluyó que la confiabilidad de la adaptación peruana se apreció en principio la consistencia interna, por lo que la escala cohesión obtuvo una confiabilidad moderada alta (0,85) mientras que la escala de adaptabilidad tuvo una confiabilidad moderada (0,74).

Calificación

De esta manera, se utilizó un instrumento de la cual consta de 20 ítems, teniendo una categoría de cinco respuestas, los cuales son: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Mientras que, en las dimensiones, la Cohesión Familiar se basa en la suma de los ítems impares, mientras que la Adaptabilidad Familiar en la suma de los ítems pares.

Cuestionario de Conductas Disociales CCD-

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de Conductas Disociales
Autor: Alcántara Obando, Marlo Obed
Lugar de Procedencia: Universidad César Vallejo de Trujillo
Año: 2016
Tiempo : 20 min.
Conducción : Colectiva / Individual
Escala Valorativa : Bajo, Moderado y Alto.

Dimensiones : Destrucción a propiedades ajenas, Fraudulencia o Robo, Violación grave de las normas., Agresión a personas o animales.

Número de ítems : 36

Objetivo : Construir y describir las Propiedades Psicométricas del cuestionario de Conductas Disociales CCD- MOVIC

Validez

Alcántara Obando, Marlo Obed (2016), confirman que la validez de contenido 0.96 y KMO ,920

Confiabilidad

Alcántara Obando, Marlo Obed (2016), concluyen que la confiabilidad es de 0,75 del cuestionario CCD- MOVIC.

Escala valorativa

De esta manera, se utilizará un instrumento de, la cual consta de 36 ítems, teniendo una categoría de cuatro respuestas, los cuales son: (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) siempre.

Anexos 5.

Fiabilidad del instrumento de Funcionalidad Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

Se observó que tenía un alfa de Cronbach de ,919 en el cuestionario de funcionalidad familiar lo cual es aceptable para el estadístico indicando que es confiable.

Anexos 6.

Fiabilidad del instrumento de Conducta Disocial.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa Cronbach	de N de elementos
,966	36

Se observó que tenía un alfa de Cronbach de ,966 en el instrumento de conducta disocial lo cual es aceptable para el estadístico indicando que es confiable, por ello el instrumento es idóneo para su aplicación.

Anexos 8.

Grado de relación según coeficiente de correlación Spearman (Rho de Spearman)

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy Alta
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández y Fernández (1998)

Anexo 7. Autorización de los instrumentos.

Redactar

in:sent

12 de 27

autorizacion para utilizar su instrumento de funcionalidad familiar. Recibidos x

Jacqueline Alicia uchupe Rodriguez <uchupe2019@gmail.com>
para juan.bazo.a ▾
jue., 26 sept. 21:01

Buenas noches Juan, soy Alicia estudiante de x ciclo de la universidad Cesar Vallejo de Ate - Peru el cual pido permiso a su persona para la utiacion de su intrumento para trabajarlo en una investigacion para sacar mi titulo de Licenciada en psicologia.

PD : Gracias.

Juan Carlos Bazo Alvarez
vie., 27 sept. 4:36

Hola Alicia, No hay problema, tienes nuestro permiso para utilizar los materiales generados en nuestro estudio con fines estrictamente academicos. Saludos,...

Jacqueline Inicio Crear

Crear publicación

¿Qué estás pensando, Jacqueline?

Historias

Jenny Isabel Charca Morán compartió un recuerdo.
6 h · 👤
Mi hermosa renegona. 😊

Sugerencias destacadas en Marketplace

Marlo Alcantara ...

Ate el motivo de mi salud es para perder permiso para la utilizacion de su prueba psicometrica de coconductas disociales, para aplicarlo en una investigacion correlacional espero su respuesta de antemano gracias.

Hola Jacqueline, claro puedes usarla

Anexos 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 31 de octubre de 2019

CARTA N° 1124 - 2019-II /P.E/PSI.UCV LIMA-ATE

Dr.
CAMPOS MONTEZA, OSWALDO
Director
I.E. N° 1138 "JOSE ABELARDO QUIÑONES"
Ate - Lima

ASUNTO: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para saludarlos cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado, en el avance de su experiencia curricular "Proyecto de Investigación", la elaboración del proyecto de investigación del estudiante, para el caso denominado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN ATE, 2019".

En este sentido, solicito una autorización de ingreso a su Institución para la aplicación del proyecto a la estudiante:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	UCHUPE RODRIGUEZ, JACQUELINE ALICIA	43664667

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Edith Honorina Jara Amés

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate

V^p B^p

04/11/19

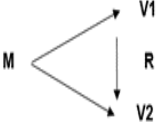
Oswaldo Campos Monteza
Dr. OSWALDO CAMPOS MONTEZA
DIRECTOR

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10. Matriz de consistencia: Funcionalidad familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020.

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Escala de medición
Funcionalidad familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ate, 2020.	<p>Problema general</p> ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? <p>Problema específico</p> <p>PE,1: ¿Existe relación entre cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020?</p> <p>PE,2: ¿Existe relación entre</p>	<p>Objetivo general</p> Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020. <p>Objetivo específico</p> <p>OE1: Determinar la relación entre cohesión y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre adaptabilidad y conducta disocial en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis general</p> ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020? <p>Hipótesis específico</p> Existe relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y las dimensiones de conducta disocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020. <p>HE,1: ¿Existe relación entre cohesión y</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad Familiar Dimensiones</p> Cohesión Adaptabilidad <p>Variable 2:</p> Conducta Disocial <p>Dimensiones:</p> Agresión a personas y animales. Destrucción de la propiedad ajena. Fraudulencia o robo.	<p>Tipo: Aplicada Diseño: No experimental.</p>  <p>Donde:</p> M= Muestra V1: Funcionalidad Familiar V2: Conducta Disocial R: Relación que existe entre las dos variables.	1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

adaptabilidad y
conducta disocial en
los estudiantes de
secundaria de una
institución educativa
de Ate, 2020?

de secundaria de una
institución educativa de
Ate, 2020.

conducta disocial en los
estudiantes de
secundaria de una
institución educativa de
Ate, 2020?

Violencia grave
a las normas.

HE,2: ¿Existe relación
entre adaptabilidad y
conducta disocial en los
estudiantes de
secundaria de una
institución educativa de
Ate, 2020?
